

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W SWOBNICY
Swobnica

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-11-2016 - 23-11-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marzenna Słowikowska, Ewa Rembas. Badaniem objęto 27 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 52 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W SWOBNICY
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Swobnica
Ulica	Swobnica
Numer	12
Kod pocztowy	74-110
Urząd pocztowy	Banie
Telefon	914166812
Fax	914166812
Www	
Regon	00122340000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	93
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.09
Średnia liczba uczących się w oddziale	13.29
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.3
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryfiński
Gmina	Banie
Typ gminy	gmina wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa w Swobnicy znajduje się w urokliwej miejscowości położonej w powiecie gryfińskim, otoczonej dziewiczymi lasami i malowniczymi jeziorami. To kameralna, pokoleniowa, rodzinna, bardzo przyjazna uczniom, otwarta wobec rodziców szkoła. Znajduje się w niej 8 sal lekcyjnych, pracownia komputerowa z 21 stanowiskami komputerowymi, gabinet higieny szkolnej, biblioteka, kuchnia, świetlica. Przy szkole jest boisko sportowe do piłki ręcznej i do koszykówkowej, plac zabaw. W roku szkolnym 2016/2017 do szkoły uczęszcza 93 dzieci, w tym 10 do oddziału przedszkolnego. Obowiązkowym językiem obcym jest niemiecki. Od roku szkolnego 2004/2005 szkoła uczestniczy w ogólnopolskim programie "Eko-zespołów" w ramach kampanii ekologicznego stylu życia "Razem chronimy Ziemię". W ramach tego programu podejmowanych jest wiele różnorodnych działań, tj. konkursy wiedzy ekologicznej dla uczniów klas IV-VI, wycieczki, przedstawienie ekologiczne pt. "Kłopoty ryb", sadzenie lasu, konkurs plastyczny pod nazwą "Razem chrońmy naszą planetę", zbiórki nasion i karmy dla zwierząt, wykonywanie karmników, udział w akcji "Sprzątanie Świata", zbiórki odpadów i ich segregacja. "Eko-zespół" Szkoły Podstawowej w Swobnicy zajął I miejsce we współzawodnictwie w województwie zachodniopomorskim i pokonał grupy z innych szkół, biorące udział w konkursie. Reprezentacja szkoły wielokrotnie zajmowała I miejsce w konkursie "Przyrodzóżka" organizowanym przez Nadleśnictwo Myślibórz oraz wyróżnienie w konkursie "Eko-planeta". Zajęła czwarte miejsce w kraju w konkursie "Eko-zespół w mojej szkole".

W ramach udziału w ogólnopolskim programie "Szkoła bez przemocy" powstało szkolne pogotowie teatralne, które przygotowuje przedstawienia dla społeczności szkolnej i lokalnej.

Uczniowie uczestniczą w polsko-niemieckiej wymianie szkolnej przy współpracy ze Stowarzyszeniem Gmin Polskich Euroregionu Pomerania. Szkoła współpracuje ze partnerską szkołą w Lichterfelde. Organizowane są pięciodniowe spotkania dla 50 uczestników wymiany polsko-niemieckiej w Szklarskiej Porębie pod hasłem „Polskie góry miejscem nauki i wypoczynku.” W szkole odbywają się spotkania integracyjne z byłymi mieszkańcami Swobnicy z Niemiec.

Szkoła współpracuje z PPP w Gryfinie, Policją w Baniach, Rejonową Komendą Policji w Gryfinie, Wojewódzką Komendą Policji w Szczecinie. Szkoła Podstawowa w Swobnicy zorganizowała powiatowy finał XXXII Ogólnopolskiego Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym. Uczniowie szkoły uczestniczyli w spotkaniu z autorem książki o Swobnicy-Romanem Czejarkiem, które zostało zorganizowane przez Stowarzyszenie Czas Przestrzeń Tożsamość ze Szczecina ramach ogólnopolskiej akcji "Cała Polska czyta dzieciom".

Sportowa reprezentacja szkoły uczestniczy we współzawodnictwie sportowym MOS w Gryfinie i zajmuje I miejsce. Za sukces należy uznać udział w zawodach na szczeblu wojewódzkim w unihokeju, w finałach wojewódzkich stawała na podium, zajmując medalowe miejsca, podobne sukcesy uzyskuje w tenisie stołowym.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszystkie działania zmierzają w kierunku zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a społeczność szkolna przestrzega ustalonych zasad zachowania i obowiązujących norm. Realizowane są przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne oraz działania antydyskryminacyjne. Uczniowie i rodzice uczestniczą w pracach nad tworzeniem i modyfikacją działań wychowawczych i profilaktycznych.

Szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom, którzy przestrzegają zasad i norm postępowania. Dyrektor, nauczyciele, rodzice i partnerzy zgodnie stwierdzają, że podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne odpowiadają na potrzeby dzieci i uwzględniają specyfikę środowiska. W tym celu podejmowane są różne działania, m.in.: spotkania i pogadanki z pracownikami policji na temat bezpieczeństwa w drodze do szkoły, bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje, bezpieczeństwo nad wodą i inne. Relacje panujące pomiędzy podmiotami szkoły opierają się na wrażliwości, zrozumieniu i wzajemnej pomocy, o czym świadczy otwartość, zdyscyplinowanie, aktywność uczniów na lekcjach, zwracanie się do siebie w sposób grzecznościowy i z szacunkiem. Uczniowie wykonują polecenia nauczycieli, a nauczyciele monitorują jak uczniowie wykonują różne czynności i jakie są ich postępy. Nauczyciele zwracają się do dzieci po imieniu, nie podnoszą głosu, często wzmacniają odpowiedzi uczniów. W szkole nie wskazano przypadków dyskryminacji. Prowadzona jest edukacja antydyskryminacyjna, rozumiana jako świadome działanie podnoszące poziom wiedzy, umiejętności i wpływające na postawy, które mają na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy oraz wspieranie równości i różnorodności. W szkole prowadzone są analizy działań wychowawczych poprzez m.in. ocenę ich skuteczności i adekwatności. Biorą w nich udział nauczyciele, dyrektor, rodzice. Podejmowane w szkole działania uwzględniają partycypację rodziców i uczniów i są adekwatne do wprowadzanych zmian. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor i nauczyciele zadeklarowali, że potrzeby i możliwości uczniów rozpoznawane są w szkole przede wszystkim przez rozmowy oraz analizę dokumentacji dzieci. Z odpowiedzi ankietowych uczniów i rodziców wynika powszechność diagnozowania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia w celu wykorzystywania wyników tych diagnoz do wyrównywania szans edukacyjnych, kierowania rozwojem uczniów. Jest jednak znaczna grupa wśród objętych badaniem uczniów, którzy twierdzą, że nauczyciele nie rozmawiają z nimi o ich zainteresowaniach czy trudnościach oraz o ulubionym sposobie nauki.

Szkoła wspiera uczniów, podejmując adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów działania, aby zmniejszać wpływ negatywnych czynników środowiskowych na proces uczenia się, np. współpracuje z różnymi instytucjami czy prowadzi zajęcia pozalekcyjne (m.in. Szkolne Pogotowie Teatralne), dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, przygotowuje uczniów do konkursów, zawodów sportowych, turniejów, oferuje pomoc materialną w postaci "Szlachetnej paczki". Potwierdza to badanie ankietowe rodziców, którzy zauważają, że zajęcia są dostosowane do potrzeb ich dzieci. Także uczniowie deklarują, że są zainteresowani pozaszkolnymi formami spędzania czasu, uznają je za potrzebne oraz są dostosowane do ich planu zajęć, więc mogą z nich korzystać. Nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami - różnicując zakres materiału, rodzaj zadań i stopień trudności, respektując zróżnicowane tempo pracy uczniów, uwzględniając specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii, co potwierdzają ich oświadczenia i obserwowane zajęcia. W opinii rodziców i partnerów szkoła pomaga uczniom przezwyciężyć trudności wynikające z ich sytuacji społecznej, oferując im pomoc w odrabianiu lekcji w świetlicy szkolnej, dając możliwość uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i rewalidacyjnych. Respondenci zwrócili uwagę, że głównym zagrożeniem środowiskowym jest problem uzależnień, samotnego rodzicielstwa, eurosieroctwa, rozbitych lub zrekonstruowanych rodzin. Szkoła wspomaga uczniów, oferując im i ich rodzicom pomoc w dowożeniu dzieci na badania, realizując program "Postaw na rodzinę", "Zachowaj trzeźwy umysł", organizując festyny dla środowiska. Także badanie ankietowe uczniów potwierdziło, że udzielane im w przezwyciężaniu trudności wsparcie nauczycieli odpowiada ich potrzebom. Szkoła realizuje badane wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania odnoszące się do poziomu wysokiego.

Wnioski

1. Szkoła podejmuje różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska, co skutkuje powszechnym poczuciem bezpieczeństwa wśród dzieci.
2. Wszystkie podmioty szkoły biorą udział w tworzeniu i modyfikacji zasad postępowania, dzięki czemu są one akceptowane i przestrzegane przez uczniów i pracowników szkoły.
3. W szkole diagnozuje się potrzeby i możliwości dzieci, podejmuje się adekwatne działania, które wspierają uczniów, są zorganizowane w sposób umożliwiający im w nich uczestnictwo oraz są zgodne z ich zainteresowaniami.
4. Nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami, stwarzają uczniom możliwość osiągnięcia sukcesu na miarę ich możliwości.
5. Zarówno rodzice, jak i uczniowie są zadowoleni ze wsparcia jakiego udziela im szkoła w przezwyciężeniu trudności i zagrożeń środowiskowych, które są doskonale znane zatrudnionym w szkole nauczycielom.

Raport sporządzili

- Marzenna Słowikowska
- Ewa Rembas

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.12.2016