

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MARII SKŁODOWSKIEJ  
-CURIE  
Banie

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-11-2016 - 23-11-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Borys, Ewa Rembas. Badaniem objęto 28 uczniów (ankieta), 77 rodziców (ankieta) i 31 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**WZN** - Wywiad z nauczycielami

**AD** - Analiza danych

**AD** - Ankieta dla dyrektora

**AN** - Ankieta dla nauczycieli

**AR** - Ankieta dla rodziców

**ADUMS** - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**OL** - Obserwacja lekcji

**OS** - Obserwacja szkoły

**WD** - Wywiad z dyrektorem

**WZPN** - Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi

**WZPOP** - Wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego

## Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Marii Skłodowskiej – Curie w Zespole Szkół w Baniach powstała w styczniu 1946 roku. W ówczesnej szkole uczyło się 80 uczniów w 3 oddziałach. Obecnie do szkoły podstawowej uczęszcza 206 uczniów, którzy uczą się w 12 oddziałach. Baza dydaktyczna jest dość imponująca, obok gabinetów lekcyjnych znajduje się sala komputerowa z 20 stanowiskami, sala gimnastyczna, biblioteka, świetlica ze stołówką, sklepik, Mobilna Pracownia Komputerowa składająca się z 10 zestawów tabletów, miasteczko ruchu drogowego, poza tym siedem klasopracowni wyposażonych zostało w projektor lub tablice multimedialne. Wykwalifikowaną kadrę uzupełniają: logopeda, pedagog specjalny, prowadzący zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeuta, instruktor tańca oraz pielęgniarka środowiskowa. W celu zaspokojenia potrzeb rozwojowych uczniów w szkole organizowane są zajęcia profilaktyczne dotyczące zdrowego trybu życia, negatywnego wpływu używek, radzenia sobie ze stresem oraz zajęcia pozalekcyjne – przedmiotowe (rozwijające i wyrównawcze), a także kółka zainteresowań, np. Dziecięce Koło Misyjne, polonistyczne, komputerowe, artystyczne, sportowe, wokalne. Szkoła Podstawowa w Baniach to szkoła, która uczy samodzielności i twórczego myślenia; wytrwałości i systematyczności w dążeniu do osiągnięcia wybranego celu, kształtuje osobowość młodego człowieka, uczy szacunku dla innych i dla osiągnięć własnego narodu poprzez udział w uroczystościach gminnych, obchodach rocznicowych oraz uczestniczenie w przygotowaniach oprawy artystycznej tych wydarzeń, kultywowania tradycji oraz ceremoniału szkoły. Wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze mają na względzie dobro uczniów. Nauczyciele ściśle współdziałają z rodzicami oraz z partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju (Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Gryfinie, Urzędem Gminy w Baniach, MCTKiS-em (Międzynarodowe Centrum Turystyki, Kultury i Sportu ) w Baniach, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Baniach, Gryfińskim Stowarzyszeniem Ratowników, Stowarzyszeniem Polski Komitet Narodowy UNICEF, Instytutem Pamięci Narodowej, Placówką Państwową Dom Dziecka w Chojnie, Parafią Rzymskokatolicką p.w. NMP Wspomożenia Wiernych, Stowarzyszeniem Amatorów Piłki Siatkowej "Libero" w Gminie Banie, Policją, Ochotniczą Strażą Pożarną, Nadleśnictwami Myślubórz i Gryfino, kołami łowieckimi, Ligą Ochrony Przyrody, Przedszkolem w Baniach i PCK w Szczecinie). Ustawicznie diagnozowane są potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego. Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności nie tylko w szkole, ale również podczas wyjazdów do teatru, kina, muzeum, biorą udział w wycieczkach krajoznawczych. Uczniowie wielokrotnie zajmują także czołowe miejsca w konkursach i zawodach sportowych na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim o czym środowisko szkolne i lokalne na bieżąco jest informowane poprzez stronę internetową szkoły.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MARII SKŁODOWSKIEJ -CURIE
<b>Patron</b>	im. Marii Skłodowskiej - Curie
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Banie
<b>Ulica</b>	Sportowa
<b>Numer</b>	1
<b>Kod pocztowy</b>	74-110
<b>Urząd pocztowy</b>	Banie
<b>Telefon</b>	914166312
<b>Fax</b>	914166312
<b>Www</b>	curie1@gazeta.pl
<b>Regon</b>	00026567800000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	206
<b>Oddziały</b>	12
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	31.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.99
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	17.17
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	6.65
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	gryfiński
<b>Gmina</b>	Banie
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

# Wnioski

1. Nauczyciele podejmują działania służące wdrażaniu podstawy programowej, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz wykorzystują wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Wnioski formułowane przez nauczycieli na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, a także podejmowane na ich podstawie działania wpływają na uzyskiwanie przez uczniów różnych sukcesów i przekładają się na wzrost wyników ze sprawdzianu po klasie VI.
3. Skuteczne zarządzanie szkołą przez dyrektora oraz dobra współpraca z organem prowadzącym i organizacjami zewnętrznymi wpływają na właściwe funkcjonowanie szkoły i realizację jej zadań statutowych.
4. Odpowiednio sprawowany wewnętrzny nadzór pedagogiczny, a także warunki lokalowe i wyposażenie szkoły zaspokajają potrzeby rozwojowe uczniów i umożliwiają realizację podstawy programowej.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa jest w szkole realizowana z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskane informacje o uczniach są wykorzystywane do podejmowania przedsięwzięć mających na celu podnoszenie efektywności kształcenia. Procesy edukacyjne są w szkole spójne z podstawą programową. Nauczyciele wiedzą, których uczniów należy objąć pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi zajęciami i właściwie przydzielają im dodatkowe zajęcia takie jak: wyrównawcze, koła zainteresowań, zajęcia logopedyczne grupowe i indywidualne. Poza tym na zajęciach nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami, modyfikują programy i metody nauczania, a także nawiązują współpracę z placówkami wspierającymi rozwój dziecka. Wszystkie uzyskane informacje na temat osiągnięć uczniów służą również do określania planu rozwoju szkoły i poprawy jakości pracy szkoły, a także określania potrzeb doskonalenia zawodowego. Poprzez wykonywanie różnorodnych zadań uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Wszyscy nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu, a także kształcą wśród uczniów kluczowe kompetencje. W szkole najczęściej kształtowane są u uczniów umiejętności: czytania, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym oraz pracy zespołowej. Oprócz tego nauczyciele monitorują i analizują nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wnioski z analiz osiągnięć uczniów wykorzystują w swojej pracy. Najczęściej monitorują osiągnięcia uczniów poprzez sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zadawanie pytań, a także sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie. Natomiast wnioski z analiz osiągnięć uczniów najczęściej wykorzystują do dokonywania zmian programu nauczania, stosowania nowocześniejszych metod diagnozowania, a także dostosowania tempa pracy do indywidualnych potrzeb uczniów. Efekty tych działań widać także w większej pewności siebie tych uczniów, a także w mniejszej liczbie uczniów niepromowanych. Dopuszaenie szkoły w tablice multimedialne i pomoce dydaktyczne uatrakcyjniło lekcje, a uczniowie lepiej przyswajają nowe wiadomości. Zmalała liczba uczniów przystępujących do egzaminów poprawkowych i wzrosła średnia ocen rocznych. Adekwatne działania podejmowane przez placówkę przyczyniły się do sukcesów odnoszonych przez uczniów i do wzrostu wyników kształcenia. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i częściowo podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.



**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane na ich podstawie wnioski wykorzystują do realizacji podstawy programowej. Diagnozę wiedzy i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego przeprowadza się w szkole, stosując różnorodne narzędzia, takie jak np:

- diagnoza wstępna;
- test kompetencji trzecioklasisty;
- wywiad z nauczycielem przedszkola, edukacji wczesnoszkolnej i pedagogiem szkolnym;
- wywiad z rodzicami;
- analiza dokumentów np. opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej;
- przeprowadzanie badań gotowości szkolnej oraz badań przesiewowych w kierunku ryzyka dysleksji u dzieci;
- bieżąca obserwacja uczniów;
- zapoznanie się z arkuszami ocen uczniów, którzy przybyli z innych szkół;
- przeprowadzanie testów socjometrycznych;
- Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty.

Informacje o wcześniejszych osiągnięciach uczniów wykorzystanie zostają min. do:

- motywacji do pracy;
- dostosowania wymagań do możliwości uczniów;
- wykorzystania do układania planów pracy i rozkładów materiału;
- doboru metod nauczania i form pracy;
- organizacji zajęć pozalekcyjnych.

Dyrektor podaje działania, podjęte w szkole na podstawie analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, które okazały się skuteczne np.:

- wprowadzenie dodatkowych godzin lekcyjnych z historii w klasie V i matematyki w klasie VI;
- wprowadzenie kart monitorowania podstawy programowej – na ich podstawie analizuje się I i II etap edukacji celem sprawdzenia rozkładów materiału i pracy nauczyciela pod względem realizacji podstawy programowej;
- numerowanie kolejnych lekcji i skrupulatne pilnowanie ilości godzin z przedmiotu zgodnie z rocznym planem nauczania w celu zapewnienia pełnej realizacji podstawy programowej (w razie konieczności doraźne merytoryczne zastępstwa);
- organizacje szkoleń rady pedagogicznej (np.: „Współpraca z trudnymi rodzicami”, „Zasady oceniania i klasyfikowania uczniów w publicznej placówce oświatowej”) celem inspirowania i przygotowania nauczycieli do stosowania innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych;
- przeprowadzanie badań gotowości szkolnej oraz badań przesiewowych w kierunku ryzyka dysleksji u dzieci;

- zapoznanie się z arkuszami ocen uczniów, którzy przybyli z innych szkół;
- przeprowadzanie testów socjometrycznych;
- wprowadzenie Dni Otwartych (dwa razy w roku szkolnym) celem bliższego kontaktu rodziców z nauczycielami i lepszej wymiany informacji;
- wprowadzenie dodatkowych sprawdzianów wewnętrznych a) Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów b) diagnoz umiejętności uczniów klas IV z j. polskiego, matematyki, historii i przyrody c) Diagnozy Umiejętności Matematycznych uczniów klas V (DUM-y – 2014, 2015) oraz Badania Umiejętności Polonistycznych uczniów klas V (2015) d) próbnych sprawdzianów uczniów klas VI.

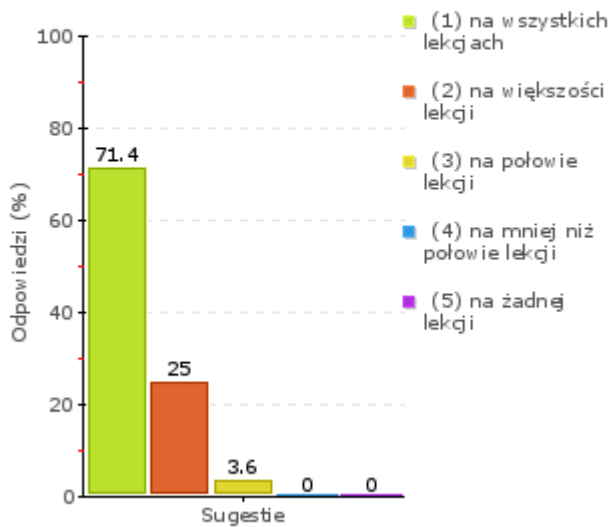
Wszystkie te działania były podsumowane analizami, raportami, wnioskami.

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)

Uczniowie, wykorzystując wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wykonują różnorodne zadania. Potwierdzają to w ankietach, w których zadeklarowali, że wykorzystują wcześniej zdobytą wiedzę i umiejętności (wyk. 1j), a nauczyciele zachęcają ich do rozwiązywania zadań różnymi sposobami (wyk. 2j) oraz uczą się, rozwiązując problemy określone w zadaniach, ćwiczeniach (wyk. 3j). Większość nauczycieli daje swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytania (wyk. 4j), myślenia matematycznego (wyk. 5j), komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie (wyk. 6j), umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji (wyk. 7j), umiejętność uczenia (wyk. 8j), umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wyk. 9j), umiejętność pracy zespołowej (wyk. 10j), myślenia naukowego (wyk. 11j). Nauczyciele podają w jaki sposób wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów (wyk. 1w). Na większości obserwowanych lekcjach uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze i wykonywali zadania, pozwalające na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur. Na połowie zajęć zdarzają się także sytuacje, podczas których mogą oni zastosować umiejętności i pojęcia oraz mają możliwość wykonywania zadań dotyczących rozumowania, używania dowodów, argumentowania na podstawie analizy faktów, a na jednej lekcji dokonują złożonego rozumowania, analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy poszczególnymi elementami.

Na jakiej części lekcji wykorzystujesz to, czego nauczyłeś się wcześniej?  
(B) ADUMS

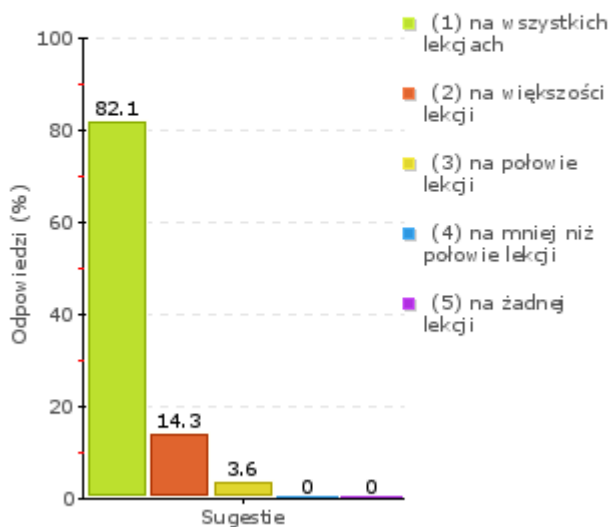
Liczebność: 28



Wykres 1j

Uczę się rozwiązując problemy określone w zadaniach, ćwiczeniach.  
(B) ADUMS

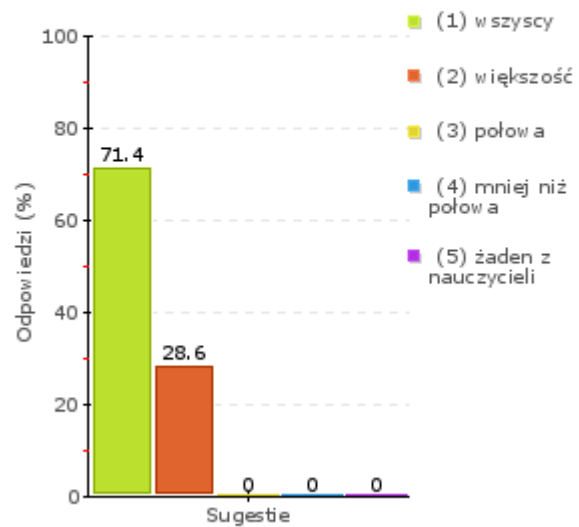
Liczebność: 28



Wykres 3j

Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. (B) ADUMS

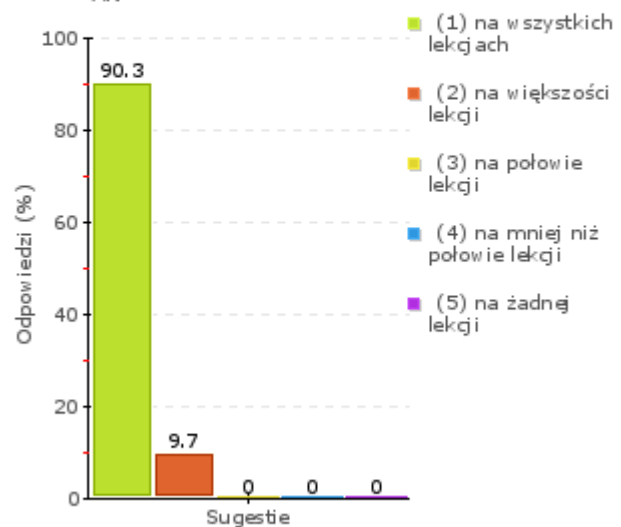
Liczebność: 28



Wykres 2j

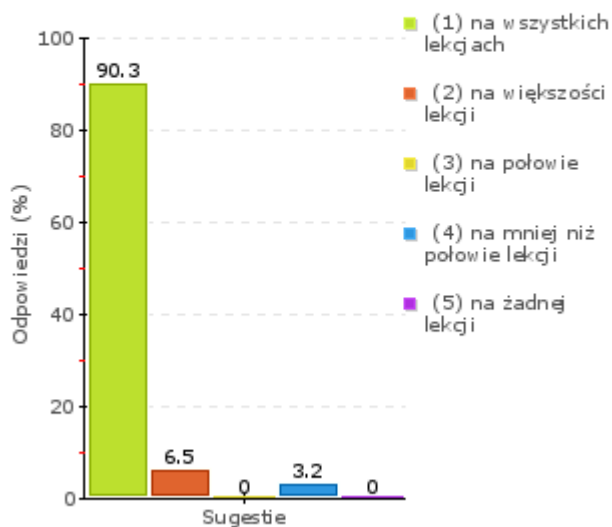
...czytanie – rozumiane zarówno, jako prosta czynność, jak i jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz uczestnictwo w życiu społeczeństwa;  
AN

Liczebność: 31



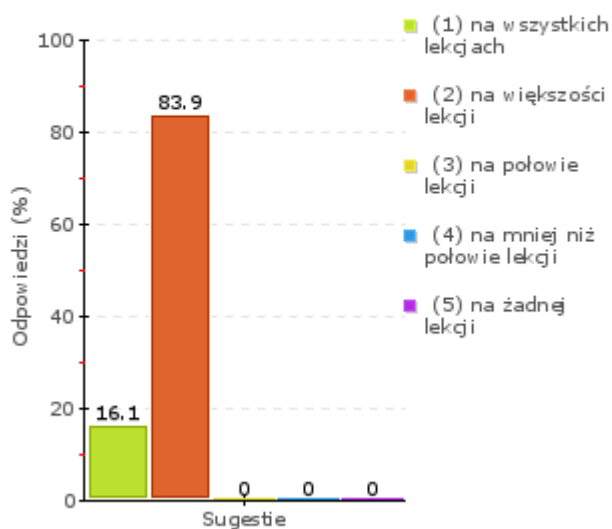
Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (A) myślenie matematyczne – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych; AN  
Liczebność: 31



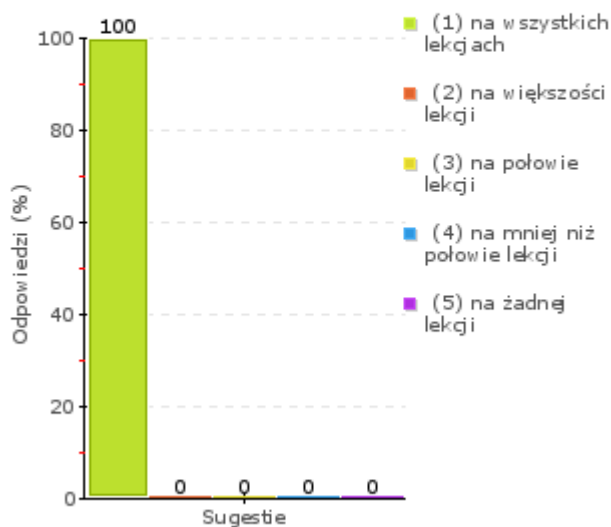
Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (A) umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji; AN  
Liczebność: 31



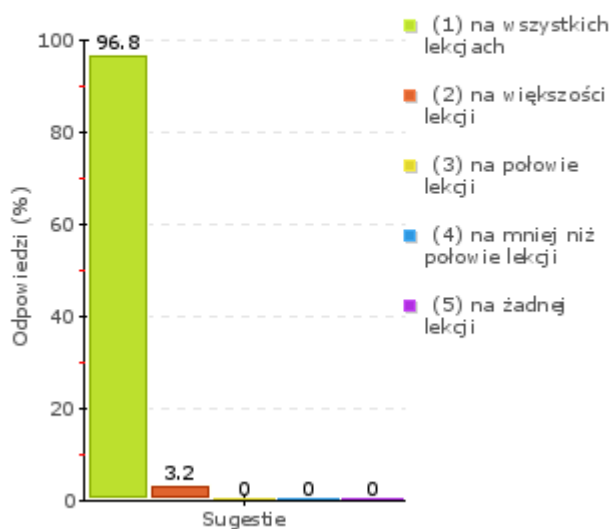
Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (A) umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie; AN  
Liczebność: 31



Wykres 6j

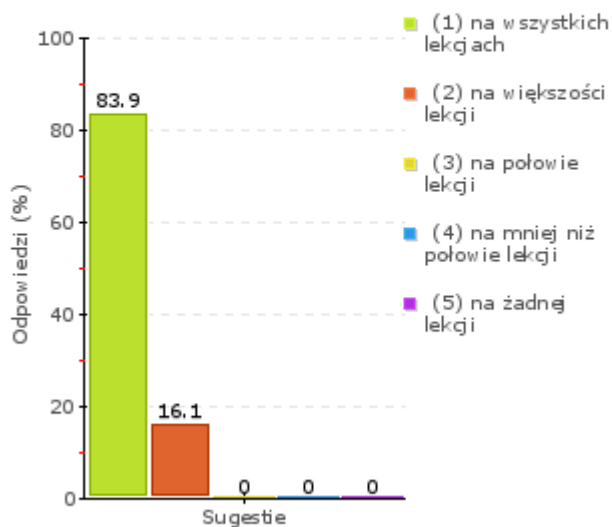
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (A) umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji; AN  
Liczebność: 31



Wykres 8j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (A) umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

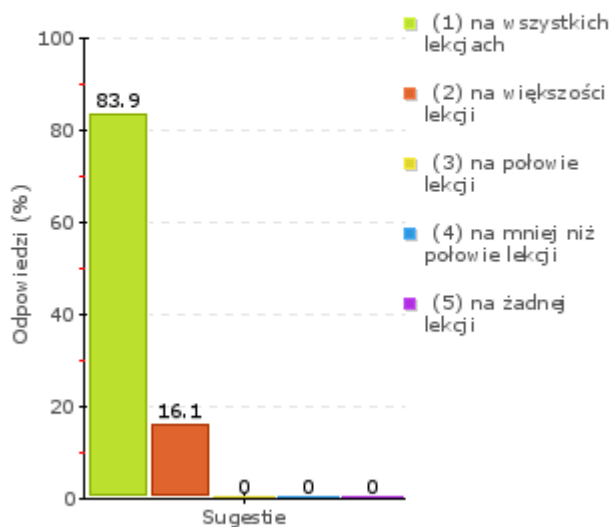
Liczebność: 31



Wykres 9j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (A) umiejętność pracy zespołowej; AN

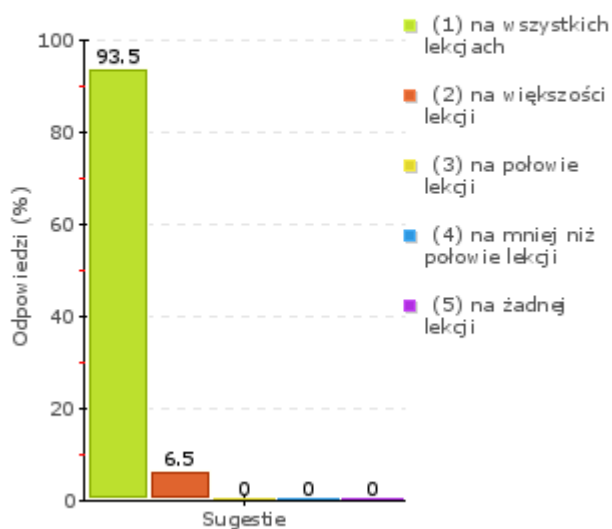
Liczebność: 31



Wykres 10j

myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa; AN

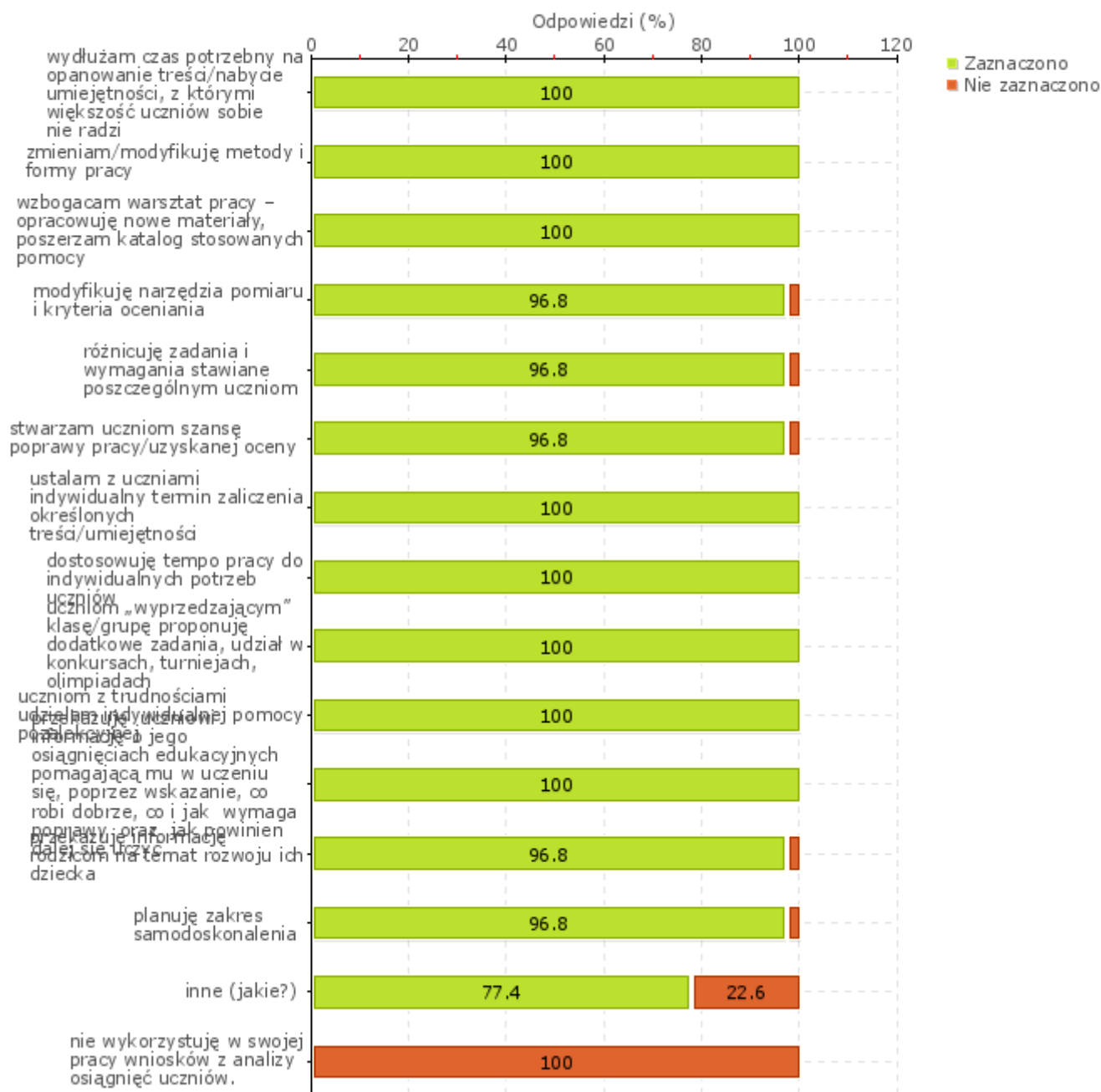
Liczebność: 31



Wykres 11j

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? (B) AN

Liczebność: 31



Wykres 1w

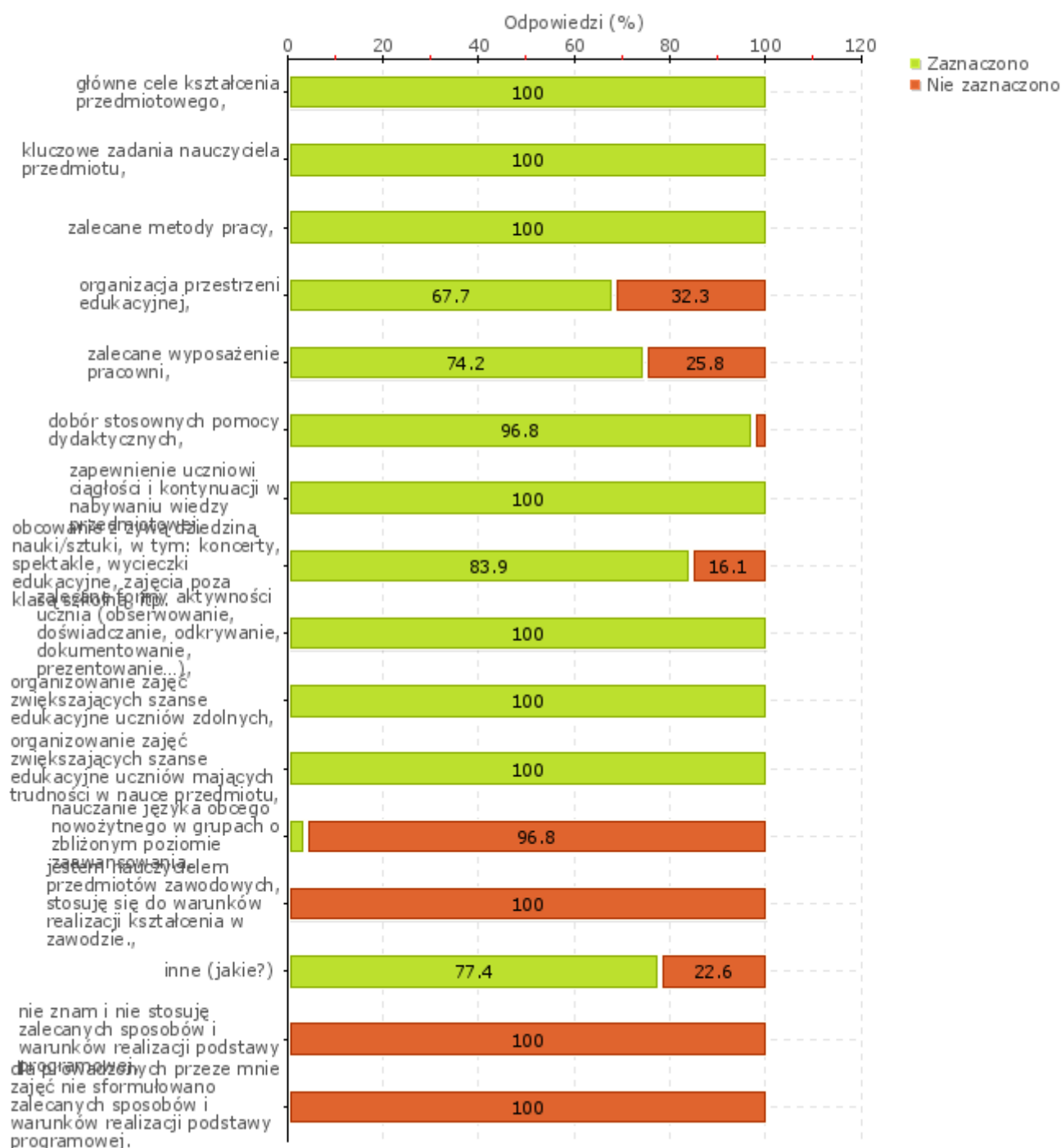
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)

W trakcie zajęć prowadzonych w szkole nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności opisane w podstawie programowej oraz wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Wyniki ankiety dla nauczycieli oraz obserwacje zajęć wskazują stosowanie zalecanych metod pracy oraz umożliwianie uczniom nabywania kluczowych umiejętności w zalecany sposób. Nauczyciele podają, które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystują systematycznie w swojej pracy (wykr. 1j). Dyrektor wymienia, jakich zmian organizacyjnych dokonano w szkole w związku z wdrażaniem zalecanych warunków realizacji podstawy programowej np.:

- w związku z realizacją obowiązku szkolnego przez 6-latków: przystosowanie kolejnej klasopracowni do potrzeb edukacji wczesnoszkolnej, przystosowanie łazienek, zakup niskich ławeczek przy szatni, zorganizowanie sali gier i zabaw ("Radosna Szkoła"), wydłużenie czasu pracy świetlicy, zatrudnienie w świetlicy dodatkowego nauczyciela, wprowadzenie we wszystkich salach I-III części rekreacyjnej, zakup Mobilnej Pracowni Komputerowej dla klas I-III;
- wyposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne i sprzęt audiowizualny, tablice interaktywne, laptopy dla nauczycieli;
- w pracowniach komputerowych zwiększenie liczby komputerów i stanowisk dla uczniów;
- organizacja transportu na ścieżkę edukacyjno-przyrodniczą w Swobnicy;
- zakup filmów edukacyjnych, profilaktycznych, materiałów do wychowania do życia w rodzinie i płyt CD do języków obcych;
- organizacja cyklicznych imprez i koncertów muzyki na żywo: "Z muzyką przez świat", "Od baletu do disco", "Muzyczna podróż do Andaluzji", "Muzycznie – klasycznie i elektrycznie", "Cygańskie flamenco", lekcja historii na żywo (on-line) z Muzeum POLIN "Nie było żadnej Nadziei, Powstanie w getcie warszawskim 1943" - udział w Ogólnopolskim Projekcie Centrum Edukacji Obywatelskiej "Poczytaj MY.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie w swojej pracy? AN

Liczebność: 31



Wykres 1w



**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)

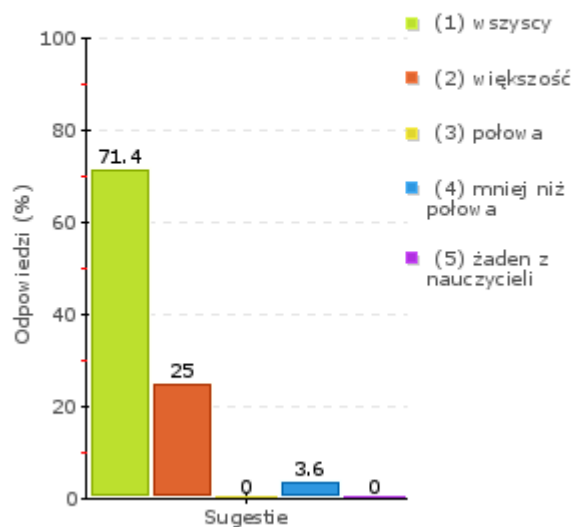
Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów oraz nabywanie przez nich wiedzy i umiejętności (wyk. 1w). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do:

- stwarzania sytuacji sprzyjających osiągnięciu sukcesów;
- rozwijania motywacji do nauki;
- udzielania informacji zwrotnej;
- wzmocnienia samooceny;
- prowadzenia dodatkowych zajęć z uczniami potrzebującymi pomocy (zespoły wyrównawcze);
- prowadzenia zajęć dla uczniów, którzy chcą poszerzać swoją wiedzę i zainteresowania (koła zainteresowań);
- rozwiązywanie zadań o różnym stopniu trudności, indywidualizowanie wymagań - dostosowanie wymagań i form pracy do potrzeb uczniów;
- wydłużanie czasu potrzebnego na opanowanie umiejętności, z którymi uczniowie sobie nie radzą;
- przekazywanie rodzicom informacji o postępach w nauce i rozwoju dziecka;
- wzbogacanie warsztatu pracy poprzez opracowywanie nowych materiałów.

Większość uczniów jest zdania, że nauczyciele pytają ich co jest dla nich trudne, a co łatwe i zrozumiałe (wyk. 1j), pozwalają im pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebują (wyk. 2j), pozwalają im poprawić ocenę, z której nie są zadowoleni (wyk. 3j). Rodzice stwierdzają, że ich dziecko jeśli tego potrzebuje, może np: zadać nauczycielowi pytania, gdy czegoś nie rozumie, brać udział w zajęciach dodatkowych, które wybierze, poprawić ocenę z której nie jest zadowolone (wyk. 2w).

Nauczyciele pytają mnie co jest dla mnie trudne, a co łatwe i zrozumiałe? (B) ADUMS

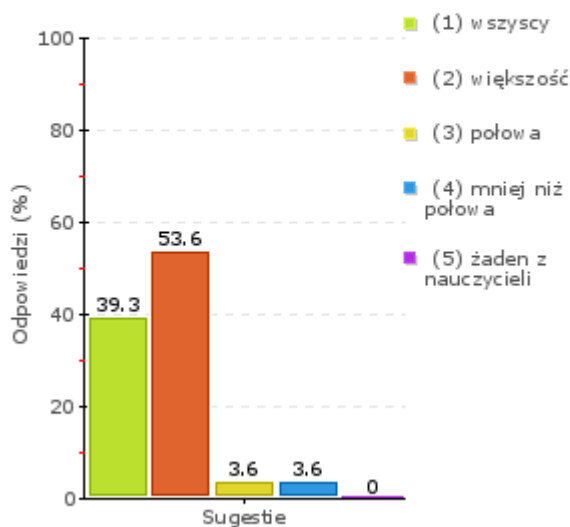
Liczebność: 28



Wykres 1j

Nauczyciele pozwalają mi pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebuję. (B) ADUMS

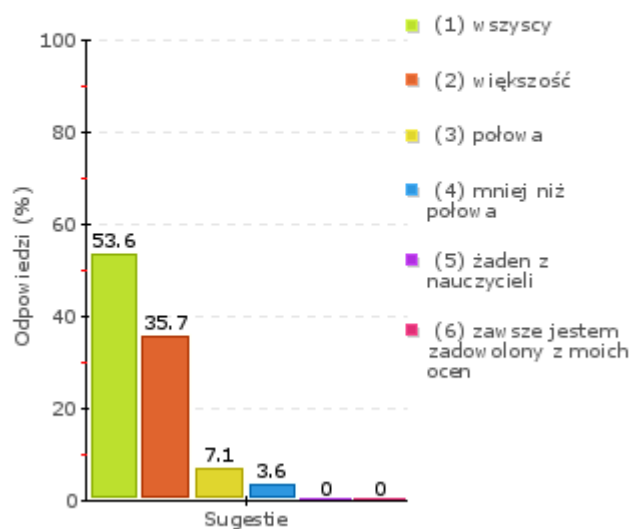
Liczebność: 28



Wykres 2j

Nauczyciele pozwalają mi poprawić ocenę, z której nie jestem zadowolony. (B) ADUMS

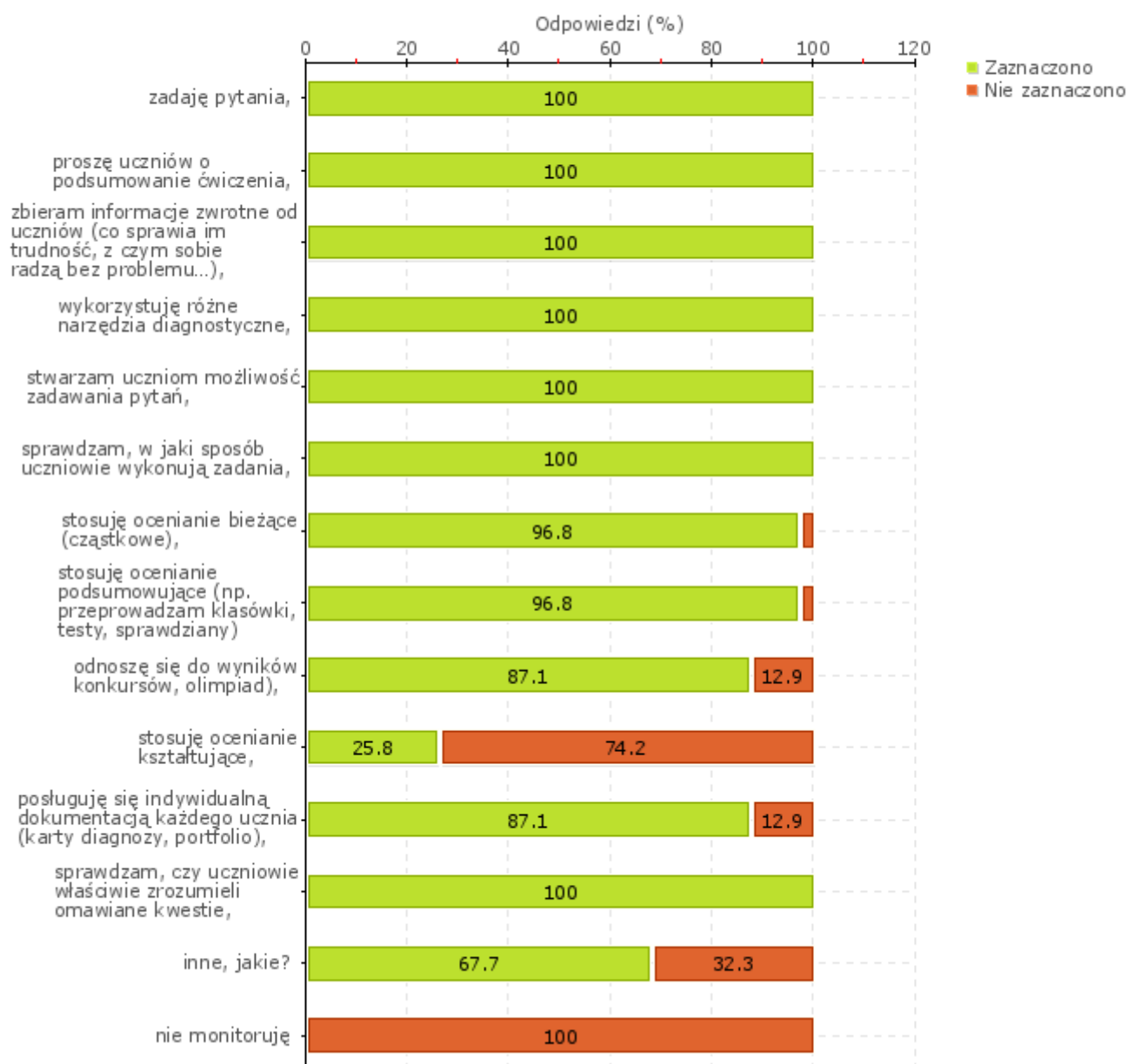
Liczebność: 28



Wykres 3j

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? (A) AN

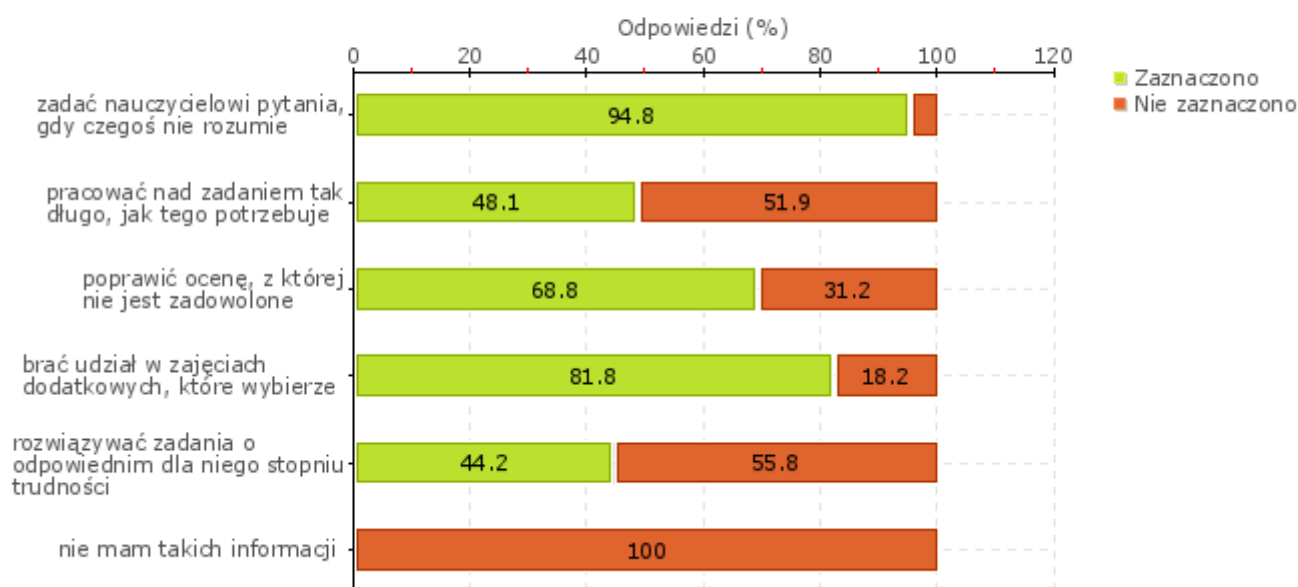
Liczebność: 31



Wykres 1w

Wiem, że moje dziecko jeśli tego potrzebuje może: (B) AR

Liczebność: 77



Wykres 2w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że wzrost efektywności pracy szkoły na przestrzeni ostatnich trzech lat można zauważyć przede wszystkim w:

- prawidłowej realizacji wymiaru obowiązkowych zajęć edukacyjnych, zarówno w edukacji wczesnoszkolnej, jak i w II etapie kształcenia;
- właściwej realizacji podstawy programowej np.: dobrej znajomości przez nauczycieli podstawy programowej – znajomości celów kształcenia, zalecanych warunków i sposobów realizacji oraz rozwiązań dydaktyczno-metodycznych;
- właściwej organizacji i przebiegu procesów dydaktycznych (kadra pedagogiczna, odpowiednie warunki lokalowe, możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych, stosowanie różnych form i metod pracy, w tym głównie aktywizujących);

- właściwej organizacji różnorodnych zajęć wspierających kształcenie i rozwój uczniów zarówno uzdolnionych, jak i mających trudności w nauce;
- posługiwaniu się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi ( 5 tablic interaktywnych, 2 pracownie komputerowe, laptopy dla nauczycieli) - korzystaniu z e-podręczników;
- właściwej realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- opiece świetlicowej (stworzeniu dzieciom korzystającym z zajęć świetlicowych możliwości i warunków do odrabiania prac domowych);
- zapewnianiu uczniom bezpieczeństwa.

Wzrost efektów kształcenia jest doskonale widoczny w świetle danych o wynikach uczniów:

- lepsze wyniki sprawdzianu w klasie VI oraz tendencja rozwojowa szkoły rosnąca;
- większa ilość uczniów bez ocen niedostatecznych w klasach IV-VI;
- mniejsza liczba uczniów niepromowanych oraz zmniejszająca się liczba egzaminów poprawkowych w ciągu ostatnich trzech lat.

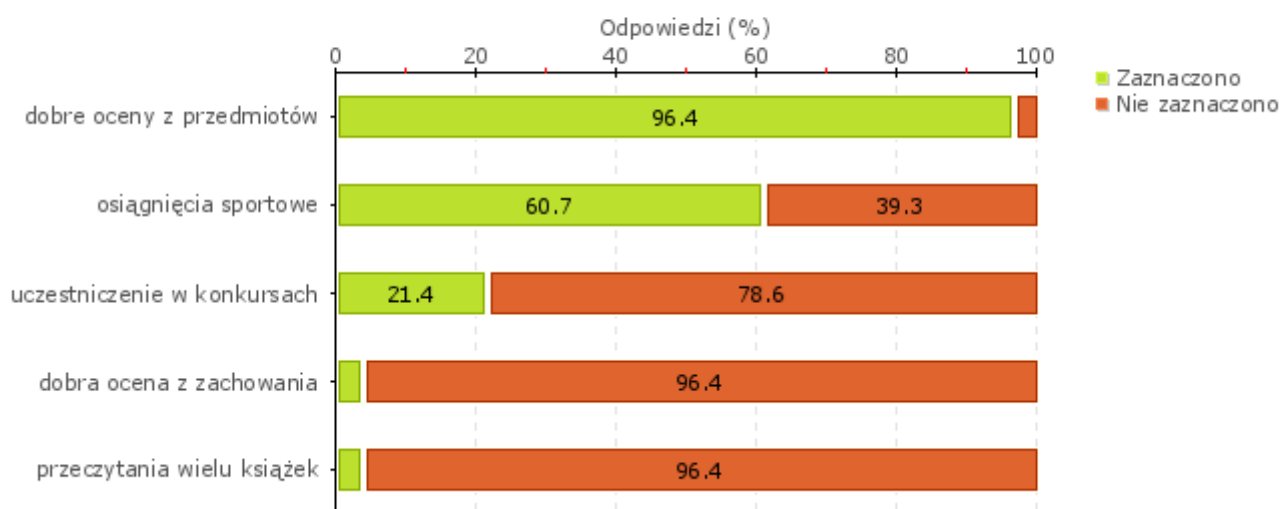
Wzrost efektów kształcenia można zauważyć w następujących obszarach np.:

- lepszym opanowaniu przez uczniów podstawy programowej;
- czytaniu ze zrozumieniem;
- lepszej umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
- umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym, umiejętności logicznego myślenia i formułowania wniosków;
- w lepszej umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z rozmaitych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, na zajęciach z różnych przedmiotów.

Przeprowadzone w szkole diagnozy wstępne i końcowe pokazują także przyrost wiedzy uczniów. Szkoła osiągnęła następujące wyniki z egzaminów zewnętrznych – sprawdzian w klasie VI (z ostatnich trzech lat): rok szkolny 2013/2014 – średnia województwa 62,3%, średnia powiatu 61,38%, średnia szkoły 54,1%, rok szkolny 2014/2015 - średnia województwa 64,94%, średnia powiatu 62,89% średnia szkoły 66,57% , rok szkolny 2015/2016 - średnia województwa 59,59%, średnia powiatu 56,89%, średnia szkoły 58,15%. Z wykresu wyników standaryzowanych według Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu tendencja rozwojowa szkoły jest rosnąca. Nastąpił min. wzrost umiejętności czytania ze zrozumieniem, lepsze radzenie sobie z niepowodzeniami szkolnymi, umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym, umiejętności logicznego myślenia i formułowania wniosków. Nauczyciele podają szereg sukcesów uczniów, które są skutkiem działań wynikających z monitorowania osiągnięć (tab. 1). Uczniowie podkreślają, że do szczególnych osiągnięć należy uzyskiwanie dobrych ocen, osiągnięcia sportowe, udział w konkursach i inne (wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć szkolnych z tego bądź poprzedniego roku szkolnego jesteś szczególnie zadowolony? (A) ADUMS

Liczebność: 28



Wykres 1o

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wskazać przykłady sukcesów uczniów, które są skutkiem działań wynikających z monitorowania osiągnięć. (A) [WZN] (11217)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Uzyskanie tytułu laureata w Ogólnopolskim Konkursie „Albus” przez dwie uczennice klas czwartych (2016).
2	Uzyskiwanie wyróżnień w Międzynarodowym Konkursie „Kangur Matematyczny”: 2014/2015 – jedno wyróżnienie, 2015/2016 – trzy wyróżnienia
3	IV miejsce w Ogólnopolskim Turnieju Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego (2016) – na szczeblu powiatowym - szkoła.
4	Wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym „Życie konsekrowane w oczach dzieci” – uczeń klasy VIa.
5	III miejsce w Międzynarodowym Turnieju Piłki Ręcznej Chłopców o Puchar Wójta Gminy Mielno – drużyna klas V
6	II miejsce w Ogólnopolskim Turnieju Piłki Ręcznej Chłopców o Puchar Burmistrza Wągrowca – drużyna klas VI
7	I miejsce w Ogólnopolskim Turnieju Mini Piłki Siatkowej w Poznaniu – klasy piąte (szkoła).
8	II miejsce w konkursie powiatowym „Mała Akademia Leśna – 9 lekcji na 90 lat” – szkoła
9	I miejsce w Międzypowiatowym Konkursie „Segregacja w Obiektywie – dobre i złe nawyki” – uczennica klasy VI a.
10	I miejsce indywidualnie i grupowo w Gminnym Konkursie Ortograficznym (2014/2015 – kl II)
11	I miejsce indywidualnie i grupowo w Gminnym Konkursie Ortograficznym (2015/2016 – kl III).

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Skuteczne zarządzanie szkołą przez dyrektora, spójność wydawanych decyzji z realizacją zadań statutowych, stosowne działania w planie pracy i planie nadzoru pedagogicznego, a wnioski z niego wykorzystywane są do planowania pracy szkoły oraz wdrażania zmian. Dyrektor dba o zapewnienie uczniom odpowiednich warunków do realizacji procesu uczenia i wychowania, co potwierdzają nauczyciele i dokonana obserwacja szkoły. Jest on zaangażowany w organizowanie współpracy i doskonalenie nauczycieli. Zachęca ich do rozpoczęcia stażu na kolejny stopień awansu zawodowego oraz do uzyskania kwalifikacji do nauki dwóch przedmiotów - większość nauczycieli je posiada. Zdaniem nauczycieli postawa dyrektora zachęca również do doskonalenia oraz aktywnie integruje zespół. Dyrektor skutecznie organizuje i dobiera nauczycieli do zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej. Dzięki temu przebiega ona zgodnie z planem, a wnioski stanowią materiał do podniesienia efektywności pracy szkoły. Ponadto stara się angażować wszystkie grupy społeczności szkolnej w procesy decyzyjne, dotyczące ważnych spraw szkoły. Dla unowocześnienia procesu edukacyjnego i poszerzenia swojej oferty, szkoła współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami zewnętrznymi. Ich działania wpływają na podniesienie jakości jej pracy poprzez poprawę warunków do uczenia się i terapii oraz uatrakcyjnienie metod nauczania. Nauczyciele korzystają z tablic interaktywnych i elektronicznych podręczników, które pobudzają uczniów do aktywnego udziału w lekcji oraz wielozmysłowego odbierania materiału. Uczniowie poprzez zaangażowanie w ciekawe zadania i przedsięwzięcia podnoszą swoją wiedzę, pamięć, uwagę, rozwijają kreatywność, wrażliwość oraz tolerancję wobec drugiego człowieka. Warunki stwarzane uczniom w szkole oraz podejmowane wobec nich działania są skuteczne oraz użyteczne i stanowią jej mocną stronę. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

---

Dyrektor szkoły wskazuje, że do najważniejszych obszarów pracy szkoły należą zadania związane ze sprawowaniem nad uczniami opieki pedagogicznej i zdrowotnej (m. in. przez pomoc w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań, w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych), zapewnienie uczniom pełnego bezpieczeństwa podczas trwania zajęć dydaktyczno-wychowawczych na terenie szkoły oraz podczas zajęć organizowanych poza szkołą (m. in. pełnienie dyżurów przez nauczycieli, monitoring wizyjny wewnętrzny i zewnętrzny, zabezpieczenie urządzeń sportowych), dobrą organizację pracy szkoły (opracowanie tygodniowego rozkładu zajęć dydaktycznych, który uwzględnia równomierne rozłożenie zajęć w poszczególnych dniach) oraz



prowadzenie szerokiej działalności z zakresu profilaktyki. Analiza danych zastanych potwierdza, że dyrektor szkoły zabiega o realizację najważniejszych zadań szkoły poprzez na przykład zapewnienie uczniom obowiązkowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej celem wyrównywania szans edukacyjnych oraz doskonalenia możliwości uczniów zdolnych, odpowiedni dobór form i metod pracy zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów, stosowanie aktywizujących i innowacyjnych metod nauczania ze szczególnym uwzględnieniem technik informatycznych, audiowizualnych, multimedialnych, prowadzenie zajęć z użyciem tablic interaktywnych. Obserwacja szkoły oraz wyniki ankiety dla nauczycieli potwierdza, że szkoła ma odpowiednie i wystarczające warunki do realizacji swoich zadań statutowych. Respondenci (nauczyciele) w wywiadzie wskazują na skuteczność działań wynikających z nadzoru pedagogicznego dyrektora (tab. 1), zaś analiza wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego potwierdza, że dyrektor szkoły ujmuje je w planie nadzoru na bieżący rok szkolny.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

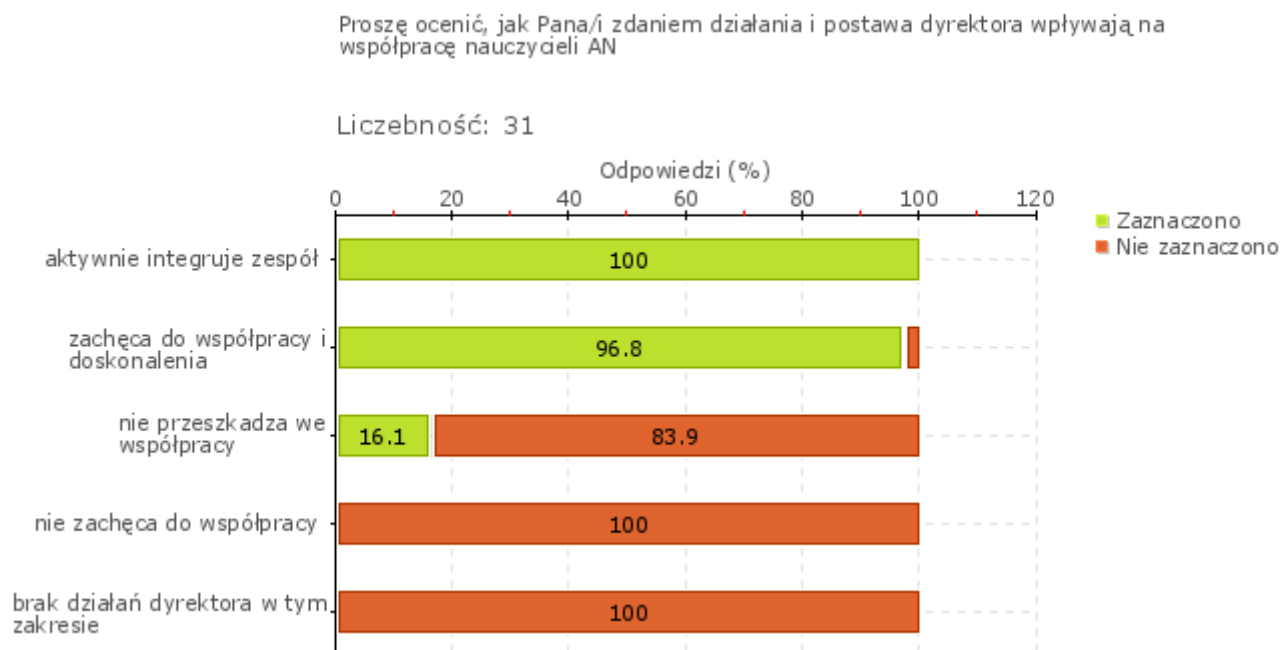
**Treść pytania:** Które z wniosków (z ostatnich lat) wynikających z nadzoru pedagogicznego są szczególnie przydatne w Pana/Pani pracy z uczniami? (B) [WZN] (11193)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Konsekwentnie przestrzegać zapisów WSO i PSO	Analiza i przestrzeganie zapisów Wewnętrznszkolnego Systemu Oceniania i Przedmiotowego Systemu Oceniania
2	Podnieść wyniki sprawdzianu	Przygotowanie wewnętrznych programów naprawczych oraz podjęcie różnorodnych działań służących podniesieniu efektywności kształcenia, np. zajęcia wyrównawcze, zajęcia przygotowujące do sprawdzianu, dobór metod pracy z uczniami
3	Zwracać uwagę na bezpieczeństwo uczniów podczas przerw lekcyjnych, zajęć szkolnych i pozalekcyjnych	Wprowadzono dodatkowe dyżury nauczycieli, pomoc pracowników obsługi oraz rozszerzono zasięg monitoringu. Znacznie poprawiło się bezpieczeństwo wśród uczniów na terenie szkoły
4	Przypominać uczniom o zasadach zawartych w Statucie i Wewnętrznszkolnych Systemach Oceniania	Wychowawcy klas na godzinach wychowawczych przypominają uczniom zasady Statutu zawsze na początku roku szkolnego i w miarę potrzeb. Rodzice są zapoznawani z zasadami obowiązującymi w szkole na pierwszych zebraniach rodziców we wrześniu
5	Dostosowywać wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb uczniów	Na początku roku szkolnego i w miarę potrzeb nauczyciele mają obowiązek sformułować, zapisać i złożyć u dyrekcji szkoły dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów
6	Przeprowadzać diagnozy wstępne	Zawsze we wrześniu przeprowadzane są diagnozy wstępne na początek każdego etapu edukacyjnego. Niektórzy nauczyciele również na początku każdej klasy. Służą m.in. do wyłonienia uczniów na zajęcia wyrównawcze, na koła zainteresowań ,kogo należy skierować do poradni psychologiczno – pedagogicznej, kogo wybrać do udziału w konkursach, itp.
7	Systematycznie prowadzić dokumentację szkolną i na bieżąco oceniać osiągnięcia i pracę uczniów	Systematycznie dokonywanie wpisów we wszystkich typach dokumentów szkolnych oraz oceniania

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Nauczyciele wskazują sposób, w jaki dyrektor szkoły zachęca ich do udziału w doskonaleniu zawodowym (tab. 1), który jest spójny z wypowiedzią dyrektora szkoły. Angażuje on nauczycieli do efektywnej współpracy i doskonalenia zawodowego m. in. przez przekazywanie informacji o ich sukcesach na apelach szkolnych. Wszyscy nauczyciele uważają, że dyrektor szkoły jest zaangażowany we współpracę i doskonalenie nauczycieli oraz aktywnie integruje zespół (wyk. 1w).



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób dyrektor zachęca Państwa do udziału w doskonaleniu zawodowym? [WZN] (11199)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Doskonalenie zawodowe	diagnoza potrzeb, prezentacja propozycji i ofert, organizacja rad szkoleniowych.
2	Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli	np. studia podyplomowe: logopedia, psychologia, instruktor tańca sportowego dofinansowanie doskonalenia zawodowego i zwrot kosztów wyjazdów na szkolenia
3	Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela	dostosowanie biblioteki i czytelnicy do sprawnej realizacji postawy programowej, zapoznanie nauczycieli z ofertą projektów np. " Wszystkie kolory świata", "Poczytaj My".
4	Motywacja do efektywnej i owocnej pracy	przez udzielanie nagrody dyrektora w Dniu Edukacji Narodowej, dodatku motywacyjnego, udzielanie pochwały ustnej przed członkami Rady Pedagogicznej, przed rodzicami, społecznością uczniowską np. na apelu z okazji zakończenia roku szkolnego wyczytywanie nazwisk nauczycieli, mających osiągnięcia i sukcesy w konkursach itd.

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

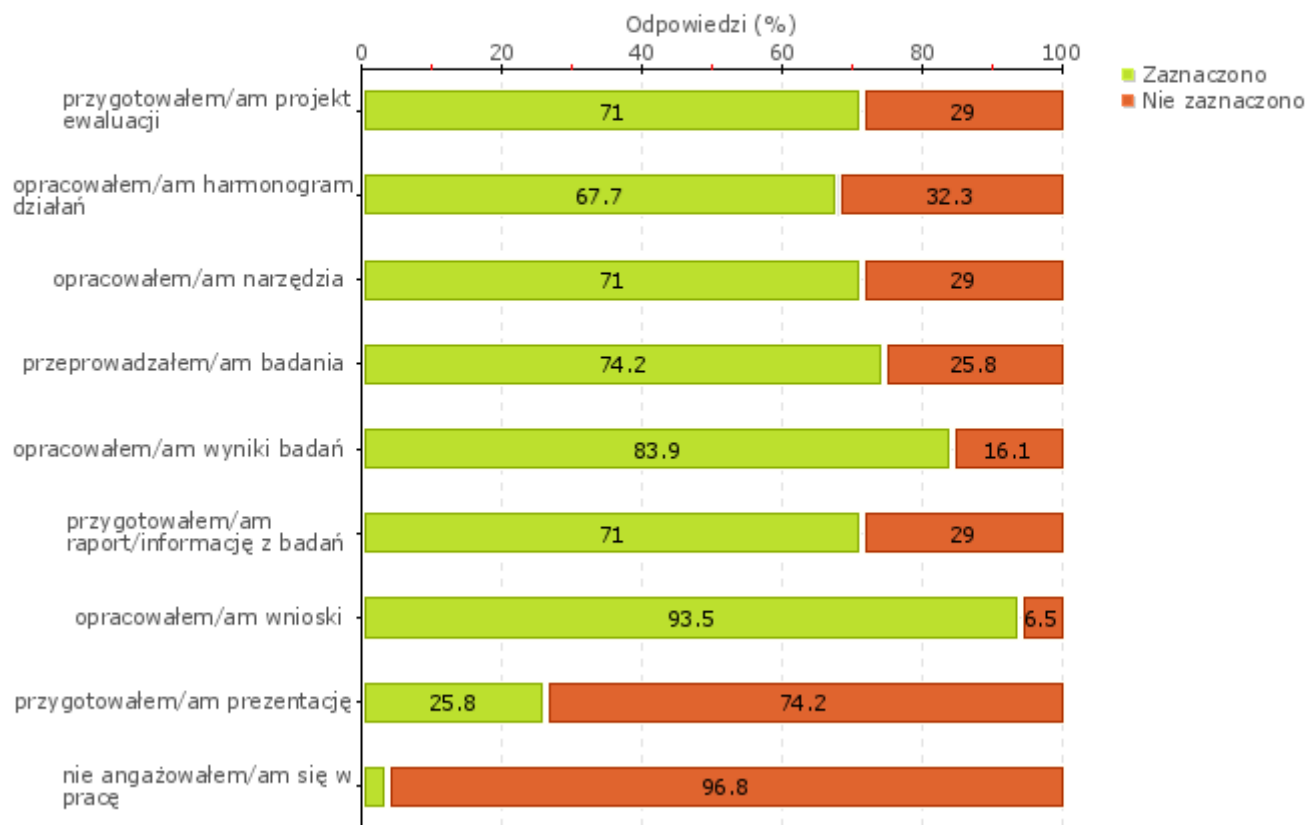
Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli w ewaluację wewnętrzną przez:

- włączanie nauczycieli w dyskusję nad celowością badań ewaluacyjnych - uwzględnianie ich pomysłów i opinii;
- wskazanie użyteczności wyników ewaluacji w doskonaleniu pracy szkoły - praca w zespołach badawczych;
- wspólne opracowywanie narzędzi badawczych (np. ankiet i wywiadów dla uczniów, rodziców, nauczycieli) - odpowiedzialność zespołów za przeprowadzenie poszczególnych działań, przedstawienie raportu, informacji i wniosków itp.;
- pokazanie efektów wprowadzonych działań: rozwój współpracy i integracji nauczycieli, pogłębioną refleksję nad efektami pracy własnej, większe zaangażowanie i poczucie odpowiedzialności za efekty pracy szkoły, wzrost kompetencji nauczycieli zajmujących się wybranym problemem badawczym, lepsza organizacja pracy szkoły.

Nauczyciele uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej - w ciągu ostatnich dwóch lat opracowywali wnioski i wyniki badań, a także przygotowali projekt i harmonogram działań (wyk. 1w). Jako główny powód swojego zaangażowania wskazują chęć dokonania oceny skuteczności własnej pracy i podejmowanych działań (wyk. 2w).

Jakie zadania Pan/i realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w ostatnich dwóch latach? AN

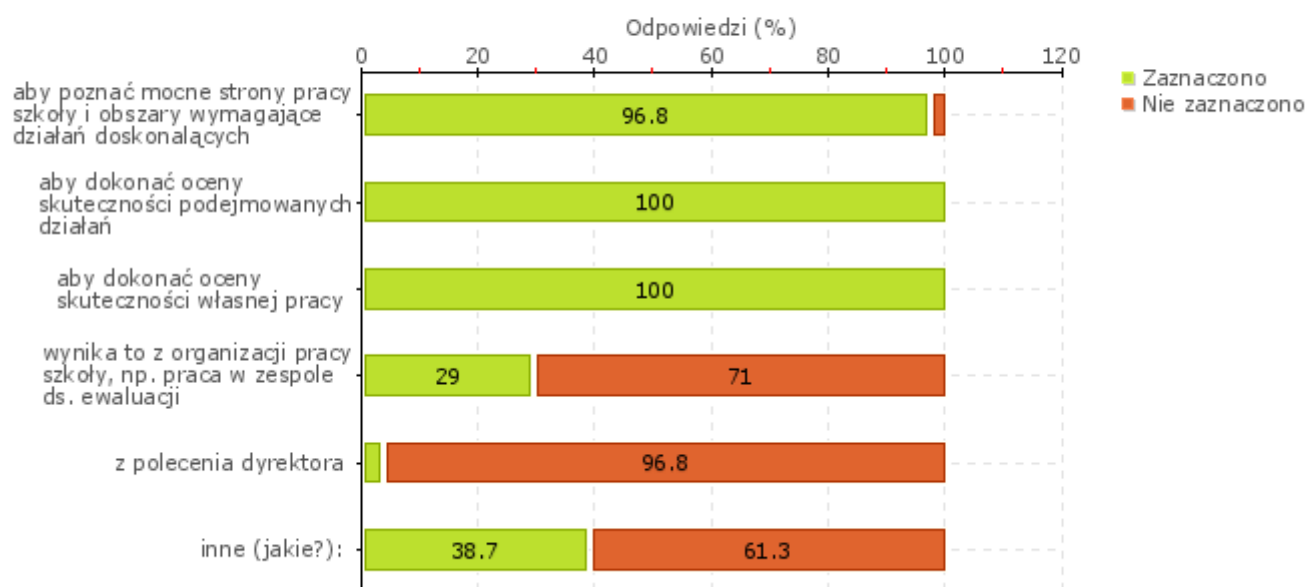
Liczebność: 31



Wykres 1w

Z jakiego powodu angażuje się Pan/i w ewaluację wewnętrzną? AN

Liczebność: 31



Wykres 2w

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Wszyscy respondenci (uczniowie, rodzice, nauczyciele, dyrektor i pracownicy niepedagogiczni) uczestniczą w procesie podejmowania decyzji dotyczących pracy szkoły. Dyrektor szkoły pozyskuje opinie:

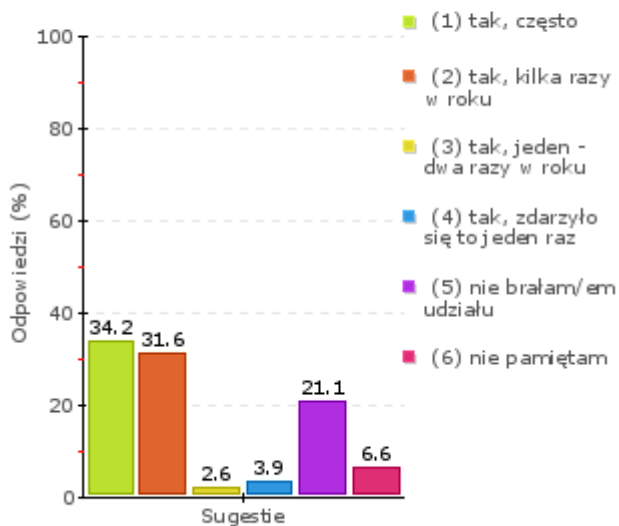
- od społeczności uczniowskiej: podczas zebrań z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego, narad na godzinach wychowawczych, ankiet - w celu podejmowania decyzji dotyczących organizacji imprez szkolnych i środowiskowych, wprowadzania korzystnych zmian w szkole, reagowania na groźne zjawiska;
- rodziców: spotkania Rady Rodziców i przedstawicieli Rad Oddziałowych - w celu np. akceptacji planu pracy szkoły, Programów: Wychowawczego i Profilaktycznego, ustalania sposobu wydatkowania funduszy Rady Rodziców, zbierania propozycji na temat wprowadzania zmian, udogodnień dla uczniów, wspólnej organizacji imprez szkolnych i środowiskowych;

- nauczycieli: podczas rozmów na Radach Pedagogicznych – zgłaszanie potrzeb odnośnie bazy dydaktycznej, ustalanie wspólnych zasad postępowania wobec uczniów, tematyka rad szkoleniowych, kalendarz imprez szkolnych i środowiskowych, imprezy integracyjne dla pracowników;
- pracowników niepedagogicznych: spotkania - w celu podniesienia bezpieczeństwa i higieny pracy, utrzymania czystości na terenie szkoły, remontów, imprez integracyjnych pracowników, działania sklepiku szkolnego i kuchni.

Większość ankietowanych rodziców, wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni potwierdza swój udział w podejmowaniu decyzji dotyczących ważnych spraw szkoły (wyk. 1-2j, tab. 1). Natomiast uczniowie mają wpływ na organizację zajęć pozalekcyjnych, to co się dzieje na lekcjach, organizację imprez, przedsięwzięć uroczystości i innych (wyk. 1 w).

Czy uczestniczy Pan/i w procesie podejmowania decyzji dotyczących ważnych spraw szkoły/ uczniów? AR

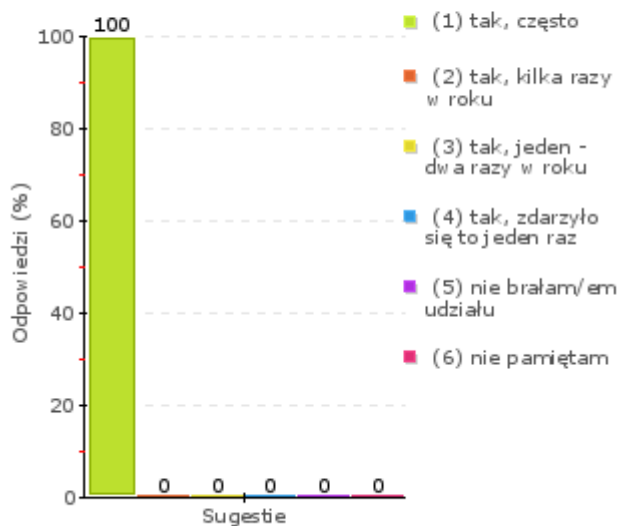
Liczebność: 77



Wykres 1j

Czy uczestniczy Pan/i w procesie podejmowania decyzji dotyczących ważnych spraw szkoły? AN

Liczebność: 31



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich obszarach pracy szkoły macie Państwo możliwość uczestniczenia w procesie podejmowania decyzji? [WZPN] (11210)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Ustalamy wstępny harmonogram urlopów dla pracowników obsługi
2	Wspólnie organizujemy badania lekarskie w szkole
3	Projekty odnowy budynku gdy zauważone są zniszczenia - plan napraw
4	Propozycję rodzaju zakupów środków czystości, sprawy finansowe, wydatki
5	Wyjścia do teatru i wspólne wycieczki, wyjazdy integracyjne
6	Sprawy kadrowe i administracyjne badania BHP, wspólne ustalenie szkoleń BHP, badań lekarskich

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Potrzeby uczniów są zaspokajane poprzez działania dyrektora, który uzyskuje wsparcie dla szkoły. Zdaniem dyrektora szkoły i przedstawiciela organu prowadzącego do działań zapewniających wsparcie instytucji zewnętrznych należą między innymi :

- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej – pomoc materialna dla uczniów, dożywianie, udział pedagoga szkolnego w zespole interdyscyplinarnym w celu pomagania uczniom w trudnej sytuacji rodzinnej, informowanie o „Niebieskich kartach” dla rodzin uczniów;
- Gminna Komisja Zapobiegania Problemom Alkoholowych – profilaktyka uzależnień, dofinansowania do konkursów profilaktycznych – nagrody, finansowanie spektakli i imprez profilaktycznych;
- Policja – pomoc w procesie opiekuńczo-wychowawczym w celach profilaktycznych, dydaktycznych (odblaski, zachowanie na drodze, pogadanki pod hasłem „Bezpieczna rodzina na drodze”), wychowawczych, rozwiązywaniu trudniejszych konfliktów wśród młodzieży i ich rodziców, wspólne przeprowadzanie egzaminów na kartę rowerową, wspólne organizowanie konkursów Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego;
- Kuratorzy sądowi do spraw nieletnich – stała współpraca w zakresie resocjalizacji;
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie -badanie uczniów, opinie, orzeczenia, wsparcie dla wychowawców, nauczycieli, rodziców, zalecenia do pracy z uczniem z dysfunkcjami, trudnościami w nauce i zachowaniu; specjalistyczne szkolenia dla pedagoga i innych nauczycieli;
- w latach 2013-2015 zorganizowanie przy współfinansowaniu Starostwa Powiatowego w Gryfinie „Sieci współpracy i samokształcenia dyrektorów szkół oraz przedszkoli z terenu powiatu gryfińskiego;



- MCTKiS (Międzynarodowe Centrum Turystyki, Kultury i Sportu w Baniach) – współpraca przy organizacji i przygotowywaniu imprez środowiskowych oraz uroczystości gminnych i państwowych, świąt narodowych;
- Uczniowski Klub Sportowy „Olimpia” Banie – organizacja zawodów i turniejów sportowych, zwiększenie aktywności ruchowej uczniów, propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego;
- Stowarzyszenie Piłki Siatkowej LIBERO - organizacja zawodów i turniejów sportowych, zwiększenie aktywności ruchowej uczniów, propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego;
- Urząd Gminy Banie – wsparcie materialne w organizacji pracy szkoły, finansowanie większych remontów, wspólne wyjazdy uczniów na wycieczki krajowe, stypendia naukowe i sportowe;
- OSP Banie – spotkania edukacyjne z dziećmi na temat pierwszej pomocy, udział w Festynie Rodzinnym na stadionie;
- Związek Piłki Ręcznej w Polsce – wspólna realizacja programu „Szczypiornista Szkoły” dla klas IV-VI

Nauczyciele deklarują, że dzięki wsparciu od podmiotów zewnętrznych i staraniu dyrektora otrzymują dodatkowe doposażenie, pomoc przy organizacji uroczystości, imprez oraz pomoc rzeczową dla uczniów (wyk. 1 w).

Jakie wsparcie od podmiotów zewnętrznych otrzymał/a Pan/i dzięki staraniom dyrektora? AN

Liczebność: 31



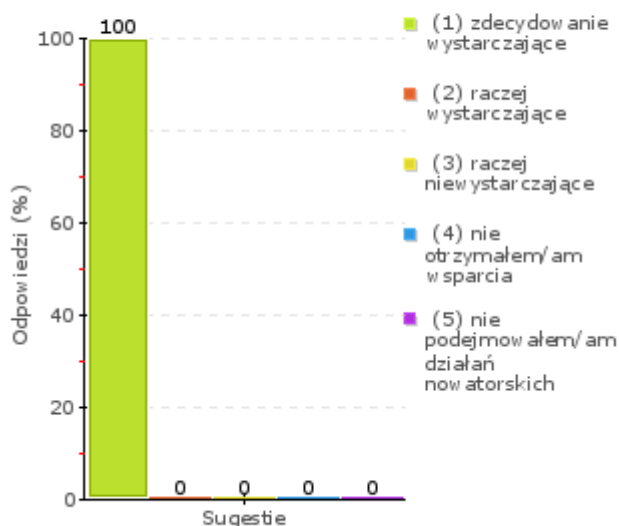
Wykres 1w

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Dyrektor wspiera nauczycieli w wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Nauczyciele wprowadzają w swojej pracy m.in. elementy kształcenia behawiorystycznego ucząc poprzez działanie i obserwowanie innych oraz metodą „małych kroków”, czyli od części do całości, elementy oceniania kształtującego, neurodydaktykę, bajkoterapię, psychologię humanistyczną, logodydaktykę. Zdaniem nauczycieli dyrektor wspomaga ich w wykorzystywaniu wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych, organizując rady szkoleniowe, warsztaty (wyk. 1 j). Dyrektor zadeklarował, iż inspiruje nauczycieli do wprowadzania działań wynikających z najnowszej wiedzy, poprzez uczestnictwo w szkoleniach, warsztatach, radach szkoleniowych, współpracę z poradniami. Podczas obserwacji zajęć proponuje wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności w procesie doskonalenia.

Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzaniu przez Pana/ią działań wynikających z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych? AN

Liczebność: 31



Wykres 1j

# Raport sporządzili

- Krzysztof Borys
- Ewa Rembas

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

16.12.2016