

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE  
Złocieniec

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-11-2016 - 09-11-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Teresa Malinowska, Mariola Śmich. Badaniem objęto 106 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 63 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 24 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
<b>Patron</b>	gen. Władysław Anders
<b>Typ placówki</b>	Liceum ogólnokształcące
<b>Miejscowość</b>	Złocieniec
<b>Ulica</b>	Okrzei
<b>Numer</b>	9
<b>Kod pocztowy</b>	78-520
<b>Urząd pocztowy</b>	Złocieniec
<b>Telefon</b>	0943671850
<b>Fax</b>	0943671850
<b>Www</b>	www.zspanders.edu.pl
<b>Regon</b>	33135743800000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	154
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	23.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	25.67
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	6.7
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	drawski
<b>Gmina</b>	Złocieniec
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Liceum Ogólnokształcące zostało powołane w roku szkolnym 1987/1988 i wchodzi w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. gen. Władysława Andersa w Złocieńcu. Szkoła dysponuje aulą, nowoczesnymi pracowniami dydaktycznymi wyposażonymi w tablice interaktywne, projektory multimedialne, telewizory, sprzęt DVD, posiada dwie pracownie informatyczne Apple, jedną pracownię informatyczną PC, funkcjonuje biblioteka z centrum multimedialnym i stanowiskami komputerowymi. Placówka posiada halę widowiskowo-sportową wyposażoną w nowoczesny sprzęt sportowy, prysznic, szatnię, saunę i siłownię. Szkoła dysponuje internatem, w którym znajduje się stołówka i 23 miejsca przeznaczone dla młodzieży zamiejscowej. Budynek objęty jest monitoringiem. Młodzież kształci się w klasach: matematyczno-biznesowych, przyrodniczo-medycznych, lingwistyczno-humanistycznych i wojskowo-sportowych. Zdobywa wiedzę i umiejętności praktyczne z podstaw biznesu, sportów obronnych i orientacji sportowej. W ramach zajęć wojskowych uczniowie realizują innowacyjny program edukacji dla bezpieczeństwa z zakresu ceremoniału wojskowego i musztry, szkolenia ogniowego, taktycznego, terenoznawstwa i walki wręcz oraz ratownictwa medycznego. Wychodząc naprzeciw potrzebom indywidualnym uczniów i ich rodziców szkoła współpracuje z 2 Brygadą Zmechanizowaną Legionów im. marszałka Józefa Piłsudskiego. Działając na rzecz społeczności lokalnej szkoła współpracuje z wieloma partnerami, którzy wspomagają ją w działalności wychowawczej, profilaktycznej, psychologiczno-pedagogicznej i socjalnej. Przynależność do Klubu Przyjaciół Szkół i Organizacji Monte Cassino pozwala delegacji uczniowskiej na coroczne uczestnictwo w obchodach Bitwy pod Monte Cassino we Włoszech. W ramach współpracy z Berufsbildungszentrum z Bad Segeberga organizowana jest polsko-niemiecka wymiana młodzieży. W szkole są realizowane projekty rozwijające zdolności uczniów, umiejętności interpersonalne, społeczne takie jak: "Anders Inspiruje do Wielkości", "Nakręć się na Film", "Lider Zachodniopomorski", "Nasz Wspólny Dom – Europa", Gala Talentów, Targi Edukacji. Uczniowie aktywnie działają w akcjach charytatywnych, organizują pomoc dla ludzi potrzebujących np. Mikołaj dla podopiecznych ze świetlicy Promyczek, zbiórka żywności w ramach projektu Złocieniecka Paczka Świąteczna, organizacja Dnia Babci i Dziadka dla podopiecznych Domu Pomocy Społecznej w Darskowie, zbiórka grosza dla dzieci chorych. Regularnie zwiększa się ofertę zajęć warsztatowych poprawiających poczucie bezpieczeństwa w szkole dzięki programom realizowanym we współpracy z Powiatową Komendą Policji, Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną. Uczniowie liceum uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne, wyrównawcze, fakultatywne pozwalające rozwijać zainteresowania, uzupełnić braki w nauce, pogłębiać wiedzę i umiejętności umożliwiające przygotowanie do egzaminu maturalnego, osiągać sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim. Za wysokie wyniki w nauce każdego roku najlepsi uczniowie otrzymują stypendium Prezesa Rady Ministrów i Starosty Powiatu Drawskiego. Szkoła jest otwarta na potrzeby uczniów i rodziców, aktywnie uczestniczy w życiu środowiska lokalnego, a zajęcia odbywają się w bezpiecznych i przyjaznych warunkach.

# Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizowane są działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów i specyfiki środowiska lokalnego. Dzięki współpracy z wieloma instytucjami uczniowie mają możliwość uczestniczenia w przedsięwzięciach, zajęciach i warsztatach pozwalających odkryć swoje zdolności, predyspozycje, zaplanować własny rozwój. Nauczyciele zachęcają uczniów do organizacji imprez i uroczystości szkolnych, akcji charytatywnych, udziału w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych. Szczególną uwagę zwracają na kształtowanie postaw patriotycznych i wychowania w duchu poszanowania tradycji. Mając na uwadze możliwość zatrudnienia w instytucjach wojskowych w szkole uruchomiono klasy o profilu wojskowym. Ze względu na specyfikę środowiska lokalnego podjęto działania mające na celu umożliwienie rodzicom systematyczne monitorowanie osiągnięć dzieci i stały kontakt z nauczycielami. Różnorodne działania nauczycieli podyktowane są względami bezpieczeństwa uczniów, na które mają wpływ opracowane, modyfikowane i wdrażane regulaminy. Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Przeprowadzone badania dowiodły, że wszyscy zainteresowani znają i przestrzegają zasad postępowania i norm obowiązujących w szkole. W ostatnich latach nie odnotowano przypadków dyskryminacji wśród uczniów, jednak podejmowane są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne. W tym celu prowadzone są rozmowy na lekcjach, organizowane warsztaty, szkolenia, heppeningi. Nauczyciele wspólnie z uczniami i rodzicami analizują i oceniają skuteczność działań mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie pozytywnych zachowań. W wyniku przeprowadzonych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji metod pracy na lekcji, różnicowania zakresu materiału, rodzaju zadań i stopnia trudności. Ponadto wzbogacono ofertę zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, realizację projektów, warsztatów i zajęć z doradcą zawodowym. Zaangażowanie nauczycieli, uczniów i rodziców, współpraca z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i przestrzeganie zasad postępowaniu to argumenty potwierdzające spełnianie przez szkołę wymagania na poziomie podstawowym. Szkoła realizuje działania z wysokiego poziomu wymagań.

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Szkoła podejmuje wiele różnorodnych działań, służących rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, a także sytuacji społecznej każdego ucznia. Działania te, prowadzone przez nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego, w większym stopniu odpowiadają rodzicom niż uczniom, którzy podnoszą, że nie zawsze spotykają się z powszechnym wsparciem przy określaniu swych zainteresowań i preferowanych stylów uczenia się. Oferta zajęć dodatkowych stwarza uczniom możliwość korzystania z różnych form wsparcia, odpowiednich do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości. Służą temu organizowane w szkole zajęcia dodatkowe (rozwijające, dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne) fakultety pogłębiające wiedzę i przygotowujące do egzaminu maturalnego i konkursów, pomoc pedagoga oraz współpraca z różnymi instytucjami. Rodzice wyrażają zadowolenie z oferty szkoły w zakresie doboru zajęć pozalekcyjnych, natomiast część uczniów przyznaje, że proponowane zajęcia nie interesują ich. W związku z tym, wskazana jest wnikliwa analiza prowadzonych zajęć, co skutkowałoby większym zaangażowaniem uczniów. Nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami na zajęciach, uwzględniają indywidualne możliwości i potrzeby uczniów w zakresie organizacji uczenia się, motywowania i oceniania ich pracy. Szkoła wspiera uczniów w przezwyciężaniu trudności wynikających z uwarunkowań występujących w lokalnym środowisku i rozpoznanych potrzeb społecznych. Uczniom zapewnia się pomoc finansową, pomoc pedagoga i doradcy zawodowego; organizuje zajęcia warsztatowe; realizuje projekty i współpracuje z instytucjami wspierającymi działania szkoły. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagań.



# Wnioski

1. W oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów i środowiska lokalnego, szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne zmierzające do podniesienia jakości jej pracy.
2. Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, a przestrzeganie ustalonych norm społecznych powoduje poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
3. Skuteczne wykorzystywanie zasobów środowiska lokalnego w procesie edukacyjno-wychowawczym sprawia, że korzyści z tej współpracy odnoszą obie strony.
4. W szkole podejmowane są działania mające na celu rozpoznanie możliwości, potrzeb i oczekiwań uczniów, a także ich sytuacji społecznej, jednak uczniowie nie zawsze spotykają się ze wsparciem wszystkich nauczycieli przy określaniu swoich zainteresowań i preferowanych stylów uczenia się.
5. Mimo zadowolenia, z oferty szkoły, nie wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, które ich interesują.
6. W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.
7. Nauczyciele zapewniają uczniom różnorodne formy wsparcia organizując zajęcia pozalekcyjne, podejmują działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających zarówno ze społecznej sytuacji uczniów jak i trudności edukacyjnych.

# Raport sporządzili

- Teresa Malinowska
- Mariola Śmich

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

02.12.2016