

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM.
TADEUSZA KOŚCIUSZKI
Sławoborze

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-17 listopada 2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Cwięka Małgorzata Radziwołek-Mikołajczyk. Badaniem objęto 81 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 51 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 29 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego, partnerów szkoły i z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje 6 lekcji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI
Patron	Tadeusz Kościuszko
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Sławoborze
Ulica	Lipowa
Numer	19
Kod pocztowy	78-314
Urząd pocztowy	Sławoborze
Telefon	0943647038
Fax	0943647038
Www	www.zsp-slawoborze.pl
Regon	3303891750000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	239
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	19.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.92
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.58
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	świdwiński
Gmina	Sławoborze
Typ gminy	gmina wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Tadeusza Kościuszki wraz z Publicznym Gimnazjum Nr 1 i Punktem Przedszkolnym "Bajkowa Kraina", wchodzi w skład Zespołu Szkół Publicznych w Sławoborzu. Zespół liczy ponad 407 uczniów, w tym szkoła podstawowa 239 uczniów uczęszczających do 12 oddziałów. Szkoła usytuowana jest w dużej miejscowości gminnej. Jest to jedyna placówka tego typu na terenie gminy, a uczniowie dojeżdżający z 15 miejscowości stanowią ponad 50% uczęszczających dzieci. Szkoła posiada 21 dobrze wyposażonych gabinetów dydaktycznych, w których do dyspozycji nauczycieli i uczniów są tablice interaktywne, rzutniki multimedialne, przenośne komputery. W pracowni informatycznej działa 28 stanowisk z komputerami stacjonarnymi. Dwie pracownie do nauki języków obcych wyposażone są w stanowiska ze słuchawkami i mikrofonem dla każdego ucznia. Do dyspozycji uczniów jest również biblioteka szkolna, hala sportowa wraz z zapleczem sanitarnym i szatniami, dwie siłownie, mała sala gimnastyczna, boisko "Orlik", dwie świetlice szkolne oraz stołówka. Uczniowie mogą korzystać w szkole z opieki pielęgniarki szkolnej, pomocy pedagoga, logopedy, surdopedagoga, oligofrenopedagoga, psychologa. Właściwością placówki jest bardzo dobra współpraca z rodzicami, z organem prowadzącym i instytucjami wspierającymi działania szkoły w celu wszechstronnego rozwoju uczniów i wyrównywania szans edukacyjnych. Dla zaspokojenia różnorodnych potrzeb wychowanków wszystkie działania szkoły ukierunkowane są na stworzenie każdemu uczniowi równych szans rozwoju zgodnie z jego predyspozycjami, możliwościami i zdolnościami, jak również na integrowanie społeczności szkolnej. Działaniom tym służy: bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, adekwatna do potrzeb wszystkich uczniów, współpraca na wielu płaszczyznach z podmiotami działającymi w środowisku lokalnym, umożliwianie korzystania z dóbr kulturalnych oraz wdrażanie programów propagujących aktywne spędzanie czasu wolnego. Ich realizacja sprzyja w szczególności kształtowaniu właściwych postaw prozdrowotnych i prospołecznych. Na podkreślenie zasługuje fakt, że w latach 2007 – 2014 w szkole podstawowej zrealizowano cztery projekty unijne: " Świat ma wiele barw" – 100 tys. zł., " Nasz paszport do jutra – to poznanie świata na wiele sposobów" – 1 mln zł., " Uczyć się i rozwijać z indywidualizacją" – 60 tys. zł. oraz " Udany start to szansa na lepszą przyszłość" – 830 tys. zł. Środki pozyskane z funduszy unijnych pozwoliły na organizację wielu zajęć pozalekcyjnych, atrakcyjnych wycieczek w różne rejony Polski, zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych. W celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów w szkole organizuje się również zajęcia specjalistyczne: rewalidacyjne, korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, terapię pedagogiczną, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oraz rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Szkoła zabiega o rozwijanie talentów i pasji wychowanków, dlatego też dba o umożliwienie uczniom udziału w różnorodnych konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, przeglądach artystycznych. W placówce dba się o odpowiednią atmosferę, budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Szkoła systematycznie analizuje, diagnozuje i modyfikuje wszystkie działania wychowawcze, wdrażające i utrwalające oczekiwane postawy oraz eliminujące zagrożenia. Skutkuje to dobrą znajomością wśród uczniów obowiązujących norm. Są one również przestrzegane przez pozostałe grupy społeczności szkolnej – nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. Istotną cechą działań szkoły jest umożliwianie rodzicom, uczniom oraz pracownikom szkoły udziału w modyfikacji zasad i norm dotyczących wychowania. W 2014 r. szkoła uzyskała tytuł Bezpiecznej Szkoły i jest członkiem Ogólnopolskiego Klubu "Bezpieczne Szkoły".

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne stawiając w centrum podmiotowości ucznia i jego indywidualne potrzeby, zwracając jednocześnie uwagę na zachowanie proporcji między wiedzą, umiejętnościami i wychowaniem. Podejmowane przez wszystkich pracowników szkoły, wspólnie z uczniami i ich rodzicami działania, są adekwatne zarówno do potrzeb uczniów, jak i potrzeb środowiska lokalnego. Szkoła jest postrzegana jako bezpieczna, w której relacje między wszystkimi członkami jej społeczności oparte są na wzajemnym zaufaniu i szacunku. Sprzyjają temu również wspólnie opracowane zasady zachowania, które są znane, akceptowane i przestrzegane zarówno przez uczniów, jak i ich rodziców i wszystkich pracowników szkoły. Powszechnie prowadzone są również działania zapobiegające wykluczeniu, przeciwdziałaniu nietolerancji i braku akceptacji drugiego człowieka, czego efektem jest brak występowania sytuacji mających znamiona dyskryminacji. Podejmowane przez szkołę działania wychowawcze i profilaktyczne są na bieżąco analizowane wspólnie z uczniami i rodzicami pod kątem ich skuteczności, co pozwala na ich bieżącą modyfikację, a tym samym eliminowanie ewentualnych zagrożeń. Skuteczność podejmowanych działań potwierdza również uzyskanie certyfikatu "Bezpiecznej szkoły". Wskazane argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie wysokim.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, możliwości i sytuację uczniów głównie poprzez obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami, analizę dokumentacji, wymianę informacji między sobą oraz badania ankietowe i wywiady środowiskowe. Indywidualizują proces uczenia stosując zróżnicowane metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne, uwzględniając różne style uczenia się uczniów, stosując różne strategie motywowania i wyzwala aktywności, realizując zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach i wspomagając indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcjach, udzielają uczniom kształtującej informacji zwrotnej. W oparciu o prowadzone diagnozy organizowane są zajęcia wspierające uczniów mających trudności oraz rozwijające dla uczniów o wyższym potencjale edukacyjnym. Nauczyciele podejmują adekwatne działania w celu eliminowania problemów edukacyjnych wynikających z sytuacji społecznej uczniów, służą im radą w trudnych sytuacjach, organizują pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Wsparcie udzielane uczniom odpowiada ich potrzebom, na co wskazują wypowiedzi ankietowe uczniów i rodziców. Przytoczone argumenty wskazują, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

Wnioski

1. Przyjęte w szkole systemowe rozwiązania wpływają na poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów, wzmacniają pozytywne postawy i eliminują potencjalne zagrożenia.
2. W szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby i sytuację społeczną każdego ucznia, co pozwala na podejmowanie, adekwatnych do potrzeb, działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Cwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

05.12.2016