

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W STRACHOCINIE
Strachocin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-11-2016 - 10-11-2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Małgorzata Lachtara i Alina Sukiennicka. Badaniem objęto 29 uczniów (ankiety i wywiad grupowy), 45 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, wywiady grupowe z przedstawicielami - samorządu lokalnego, partnerów szkoły, pracowników niepedagogicznych, a także obserwacje lekcji i szkoły. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w wybranych dwóch wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W STRACHOCINIE
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Strachocin
Ulica	Strachocin
Numer	26
Kod pocztowy	73 - 110
Urząd pocztowy	Stargard
Telefon	0915776580
Fax	0915776580
Www	www.spstrachocin.superszkolna.pl
Regon	00122332800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	74
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	5.69
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Stargard Szczeciński
Typ gminy	gmina wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa w Strachocinie jest jedną z pięciu szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Stargard. Swoją działalność rozpoczęła już w 1945 r., wówczas jako Publiczna Szkoła Powszechna w Czarsku. W nowym (obecnym) budynku szkoła funkcjonuje od roku szkolnego 1964/1965, w którym otrzymała status szkoły ośmioklasowej.

Obecnie do szkoły uczęszcza 74 uczniów z miejscowości: Strachocin, Tychowo, Święte i Sułkowo oraz 27 wychowanków oddziału przedszkolnego. Budynek szkolny zlokalizowany jest wśród zieleni, w pobliżu malowniczej Doliny Krąpiele i szkolnego parku – Ostoi Przyrody. Bazę dydaktyczną szkoły stanowi sześć sal lekcyjnych, biblioteka, świetlica i pracownia komputerowa. Sale, w których odbywają się zajęcia, są estetyczne, jasne, dobrze wyposażone w sprzęt, pomoce dydaktyczne i zabawki. Szkoła posiada dwa boiska (pełnometrażowe do piłki nożnej i plażowej piłki siatkowej) oraz place zabaw. Mocną stroną szkoły jest dostosowanie godzin pracy świetlicy szkolnej do potrzeb uczniów dojeżdżających oraz uczniów, którzy mają pracujących rodziców.

Szkoła Podstawowa w Strachocinie jest otwarta, przyjazna i bezpieczna. Panuje w niej klimat współpracy, wzajemnej życzliwości, otwartości na potrzeby uczniów, rodziców i środowiska lokalnego. Nauczyciele dbają o wszechstronny rozwój dzieci, uwzględniając ich możliwości i potrzeby psychofizyczne oraz sytuację społeczną. Główny nacisk w planowaniu procesów edukacyjnych został położony na indywidualizację procesu nauczania i wychowania, m.in. poprzez: organizację zajęć wyrównawczych, logopedycznych, terapeutycznych oraz spotkania z pedagogiem, psychologiem i terapeutą. Uczniowie mają możliwość korzystania z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, takich jak: koło dziennikarskie "Strachouczeniaki wyczerpują temat ...", teatralne - "Mała scena", komputerowe - "Mistrzowie kodowania", muzyczne, plastyczne - "Mali Artyści", matematyczne dla młodszych - "Jeden, dwa, trzy – teraz liczysz Ty", "Klub inteligenta" dla młodszych, Koło Młodego Literata "Biały Kruk", Szkolne Koło Sportowe dla starszych i młodszych, "Matematyka w szkole i życiu" dla starszych, "Spotkania z eksperymentem". Ponadto działają koła Polskiego Czerwonego Krzyża, Ligi Ochrony Przyrody oraz Szkolne Koło Krajoznawczo-Turystyczne "Łaziki". W obecnym roku (2016) podjęto się stworzenia Gromady Zuchowej "Arcanum".

Szkoła ściśle współpracuje ze środowiskiem lokalnym, organizując wiele imprez środowiskowych, jak: andrzejki, zabawa karnawałowa, Dzień Babci i Dziadka, jasełka, kiermasz wielkanocny czy festyn rodzinny. Uczniowie chętnie biorą udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych oraz w akcjach ogólnopolskich. Uczestniczą w projektach, w tym m.in. "Gimnastyka Umysłu" oraz "Przez naukę i zabawę ku edukacji". Wychodząc naprzeciw nowym wyzwaniom, szkoła realizowała liczne projekty i programy edukacyjne, np.: "Strachouczeniaki kwiaty kochają, lecz jaki udział w tym pszczoły mają?", "Bezpieczna Szkoła", "Bezpieczny Uczeń", program edukacji antytytoniowej "Nie pal przy mnie, proszę", program "Trzymaj Formę".

W obecnym roku szkoła kontynuuje realizację programu Szkół Promujących Zdrowie "W naszej szkole Strachouczeniaki żyje kolorowo, zdrowo i sportowo". Przystąpiła także do ogólnopolskiego programu "Bezpiecznie tu i tam", a świetlica szkolna do programu "Mega Misja", aby popularyzować wiedzę o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu i o nowych technologiach wśród uczniów. O efektywności podjętych przez szkołę działań świadczą uzyskane certyfikaty (np.: "Bezpieczna Szkoła") oraz pozytywne opinie partnerów szkoły, rodziców i uczniów. W celu osiągnięcia coraz lepszych wyników nauczania nauczyciele znacznie przebudowali własny warsztat pracy, wzbogacając go o szeroki wachlarz metod aktywizujących i elementy oceniania kształtującego.

Obecnie wysiłki pedagogów skierowane zostały na dostosowanie sposobu kształcenia do możliwości i potrzeb każdego ucznia, dzięki uwzględnieniu wiedzy o jego preferencjach sensorycznych (innowacja "Uczymy, jak się uczyć").

Miła i serdeczna atmosfera pomiędzy nauczycielami oraz skuteczna praca zespołowa wpływa korzystnie na proces dydaktyczno-wychowawczy, motywuje uczniów do nauki. Organizując pracę dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczą, szkoła otwarta jest na nowe technologie, innowacyjne metody i formy nauczania oraz wychowania, na propozycje i oczekiwania rodziców, a także na współpracę ze środowiskiem lokalnym.

Dzięki wysiłkom całej społeczności szkolnej, zaangażowaniu wszystkich podmiotów szkoły kultywowana jest tradycja poprzez organizację wielu imprez kulturalnych, patriotycznych, ekologicznych oraz akcji charytatywnych. Wszystkim przyświeca motto, które wita w drzwiach: **"Jedna szkoła, wiele możliwości"**.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole nauczyciele na bieżąco diagnozują potrzeby swoich uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki oraz wynikające ze specyfiki środowiska lokalnego. Zdiagnozowane potrzeby dotyczą przede wszystkim: akceptacji i integracji ze społecznością szkolną oraz ze środowiskiem lokalnym; odnoszenia sukcesów; rozwijania zdolności i zainteresowań; bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego czy pomocy socjalnej. Nauczyciele podejmują różnorodne, adekwatne działania, które odpowiadają na te potrzeby, np.: organizują imprezy środowiskowo-integracyjne wspólnie z sołectwem; stwarzają uczniom możliwość udziału w różnych konkursach, kołach zainteresowań, akcjach charytatywnych i wolontariackich (np.: program "Nasz mały wolontariat"); realizują programy profilaktyczne (np.: "Bezpieczna Szkoła - Bezpieczny Uczeń"); prowadzą ciekawe zajęcia pozalekcyjne (np.: Mistrzowie kodowania, Mega Misja); współpracują ze strażą pożarną, policją, szkołą specjalną w Stargardzie czy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie - zarówno pod względem fizycznym jak i psychicznym. Nie ma przypadków kradzieży, cyberprzemocy. Incydentalnie zdarzają się sytuacje, podczas których uczniowie zachowują się wobec rówieśników w sposób niepożądany. Wskazane jest wdrożenie działań zapobiegających takim zdarzeniom. Respondenci twierdzą, że relacje pomiędzy wszystkimi podmiotami szkoły są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Większość uczniów ma świadomość, że w sytuacji trudnej może zwrócić się o pomoc do wychowawcy, nauczyciela, dyrektora, pedagoga czy psychologa. W szkole, we współpracy z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły, określone są zasady postępowania i współżycia. Zdaniem uczniów przestrzegają je prawie wszyscy nauczyciele i inni pracownicy, natomiast nie dotyczy to wszystkich uczniów. Należy więc podjąć wśród uczniów działania w tym zakresie. W szkole nie stwierdza się przypadków dyskryminacji uczniów, nawet incydentalnych. Mimo to nauczyciele profilaktycznie podejmują działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną, m.in.: współpracują ze szkołą specjalną w Stargardzie, realizują programy profilaktyczne, angażują uczniów do udziału w akcjach charytatywnych (np.: "Ozłacamy Kasisi") czy zajęciach (np.: warsztaty "Inny wymiar świata"). Część uczniów nie ma świadomości uczestniczenia w działaniach antydyskryminacyjnych, a pozostali, określając formę takich działań, głównie wskazują na rozmowy o dyskryminacji prowadzone na lekcjach. W opinii uczniów wszyscy są traktowani równo. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia badane wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu tego wymagania.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole nauczyciele powszechnie diagnozują potrzeby wszystkich uczniów. Diagnozy mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia prowadzą wychowawcy wraz z nauczycielami, którzy rozmawiają z uczniami także o trudnościach w nauce, zainteresowaniach i o preferowanych stylach uczenia się. Podejmowane przez kadrę pedagogiczną działania są adekwatne do edukacyjnych, społecznych i emocjonalnych potrzeb uczniów. Wszystkie dzieci uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Uzdolnionym zaproponowano uczestnictwo w kołach zainteresowań, konkursach wewnętrznych i zewnętrznych, a mającym problemy w nauce - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne. Nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego; w sposób celowy dobierają dzieci do pracy w zespołach zadaniowych; udzielają wskazówek; wydłużają czas pracy, aby zmotywować uczniów z niepowodzeniami edukacyjnymi do pracy. W odpowiedzi na zaniedbania środowiskowe, związane z sytuacją bytową uczniów i ich rodzin, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi, szkoła m.in.: współpracuje z instytucjami wspierającymi rodzinę, umożliwia bezpłatny udział w licznych kołach zainteresowań i zajęciach dodatkowych. Dla dzieci wymagających specjalistycznego wsparcia organizowane są zajęcia specjalistyczne - logopedyczne i terapeutyczne. W celu zaspokojenia potrzeb dzieci z rodzin zaniedbanych w szkole zatrudniony jest psycholog. Nauczyciele formułują wnioski wypływające z rozpoznania potrzeb, możliwości i sposobów uczenia się uczniów. Na ich podstawie podejmują działania dostosowane do potrzeb uczniów, w tym: szkolną innowację „Uczymy, jak się uczyć”; częste stosowanie wzmocnień pozytywnych czy indywidualizowanie procesu nauczania w zależności od możliwości i zainteresowań uczniów, na co wskazują ich wypowiedzi oraz rodziców. Działania pracowników pedagogicznych mające na celu indywidualizację procesu nauczania są powszechne. Wszyscy uczniowie są objęci indywidualizacją w procesie edukacyjnym. Ponadto w szkole podejmowane są adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Zdaniem uczniów wsparcie udzielane powszechnie przez nauczycieli w szkole odpowiada ich potrzebom. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia badane wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu tego wymagania.

Wnioski

- 1. Przy współudziale uczniów i rodziców w szkole zostały określone zasady postępowania i współżycia, jednak nie wszyscy uczniowie je przestrzegają.**
- 2. Podejmowane przez kadre pedagogiczną działania wynikają z prowadzonych diagnoz, w związku z czym są adekwatne do edukacyjnych, społecznych i emocjonalnych potrzeb uczniów.**
- 3. Działania pracowników pedagogicznych mające na celu indywidualizację procesu nauczania są powszechne, ponieważ wszyscy uczniowie są objęci indywidualizacją w procesie edukacyjnym, czemu sprzyjają mało liczne klasy.**
- 4. W szkole budowany jest system analizowania działań wychowawczych, a wdrażanie wniosków z tych analiz skutkuje poczuciem bezpieczeństwa oraz przekłada się na dobre relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.**
- 5. Prowadzenie działań antydyskryminacyjnych, organizowanie imprez integracyjnych z uczniami ze szkoły specjalnej, udział dzieci w akcjach charytatywnych - wpływa na kształtowanie postaw tolerancji.**

Raport sporządzili

- Małgorzata Lachtara
- Alina Sukiennicka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

09.12.2016