

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

GIMNAZJUM W OSTROWICACH  
Ostrowice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-10-2016 - 21-10-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Teresa Malinowska, Mariola Śmich. Badaniem objęto 30 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 25 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	GIMNAZJUM W OSTROWICACH
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Ostrowice
<b>Ulica</b>	Ostrowice
<b>Numer</b>	3
<b>Kod pocztowy</b>	78-506
<b>Urząd pocztowy</b>	OSTROWICE
<b>Telefon</b>	
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	33106134700000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	46
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	16.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	15.33
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	drawski
<b>Gmina</b>	Ostrowice
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Gimnazjum wchodzi w skład Zespołu Szkół w Ostrowicach, który powołany został 01.09.1999 r. Szkoła funkcjonuje w środowisku wiejskim i stanowi swoistego rodzaju centrum kultury dla okolicznych mieszkańców. Uczniowie i nauczyciele organizują akcje charytatywne i angażują się w działalność wolontariatu. Współpracują z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, co korzystnie wpływa na rozwój umiejętności uczniów i proces integracji całej społeczności lokalnej. Gimnazjum przygotowuje uczniów do egzaminu zewnętrznego oraz dalszej nauki. Nauczyciele zachęcają do aktywności na lekcjach, pracy zespołowej, udziału w konkursach i zawodach sportowych. Ponadto dostosowują treści nauczania do możliwości uczniów, organizują dodatkowe zajęcia wspomagające i rozwijające zainteresowania. Wspólnie z rodzicami dbają o wystrój, wyposażenie i modernizację klas. Wprowadzenie zmian w modyfikacji procesów edukacyjnych związanych z potrzebami uczniów dokonywane jest we współpracy wszystkich nauczycieli, ich wzajemnej pomocy i doskonaleniu warsztatu pracy. Działania szkoły są nakierowane na stwarzanie uczniom szans rozwoju jego predyspozycji i możliwości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i prospołecznych. Grono pedagogiczne tworzy odpowiednią atmosferę oraz dba o budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu. W szkole diagnozuje się, analizuje i modyfikuje działania wychowawcze wzmacniające pożądane postawy i eliminujące zagrożenia.

## Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. (I/1)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana. (I/2)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana oraz realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami. (I/3)	✓
<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. (II/1)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. (II/2)	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. (II/5)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. (II/6)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. (II/7)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. (II/8)	✓
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. (II/9)	✗
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (II/10)	✓
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓

W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	✗
<b>Uczniowie są aktywni.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Nauczyciele tworzą sytuacje zachęcające każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. (IV/1)	✓
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. (IV/2)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. (IV/3)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby. (IV/4)	✗
<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓

Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	✓
<b>Promowana jest wartość edukacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	✓
<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	✗
<b>Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	



<b>Poziom wysoki</b>	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na wzajemny rozwój.	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów.	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania służące podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych innych niż wyniki egzaminów.	✗
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.	✓
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole obowiązuje koncepcja pracy opracowana przy współudziale członków Rady Pedagogicznej, rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego, która jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów. Podejmowane przez szkołę działania realizujące koncepcję pracy są spójne i uwzględniają potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego. Znajomość koncepcji szkoły oraz jej najważniejszych działań przez rodziców i uczniów świadczy o skutecznym jej upowszechnianiu. Z przeprowadzonego badania wynika, że uczniowie i ich rodzice są włączani do prac nad koncepcją, bądź jej modyfikacją. Tak prowadzona partycypacja w ostatnim czasie doprowadziła np. do zwiększenia zajęć pozalekcyjnych, wprowadzenia szczęśliwego numerka, dni tematycznych, realizacji akcji charytatywnych oraz większej ilości dyskotek i konkursów. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Proces edukacyjny w szkole jest skutecznie planowany i realizowany z uwzględnieniem metod pracy dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów, co w konsekwencji przyczynia się do ich rozwoju. Nauczyciele powszechnie stosują metody dostosowane do potrzeb uczniów, dzięki czemu zajęcia są ciekawe, atrakcyjne, a młodzież chętnie w nich uczestniczy. Jednym z najważniejszych działań nauczycieli jest formułowanie celów lekcji i oczekiwań, co skutkuje podjęciem przez większość uczniów efektywnego uczenia się. Sposób informowania uczniów o postępach w nauce i ocenianiu świadczy o powszechnym działaniu nauczycieli zgodnie z przyjętymi zasadami oceniania. Nauczyciele podejmują działania motywujące uczniów do uczenia się poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień takich jak: pochwały, możliwość popełniania błędów, właściwe relacje oraz szacunek. Tak prowadzone działania skutkują właściwą atmosferą uczenia się oraz zadowoleniem uczniów i większości rodziców. Nauczyciele skutecznie kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez podawanie celowych wskazówek. Również wpływają na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się poprzez aktywność ucznia, możliwość brania odpowiedzialności oraz podejmowanie indywidualnych decyzji w sprawie własnego uczenia się. Uczniowie mają również możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów w szkole poprzez stosowanie przez nauczycieli korelacji międzyprzedmiotowej, odwoływanie się do doświadczeń. Takie działania pozwalają tworzyć spójny obraz świata. Zaangażowanie uczniów we własny rozwój, świadczy o skuteczności działań nauczycieli w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów. W analizowanej szkole wdraża się nowe, niepodejmowane dotychczas działania wzbogacające i uatrakcyjniające ofertę szkoły:

1. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.
2. Korzystanie z zasobów e-podręczniki, portalu indywidualni.pl oraz praca na platformie edukacyjnej "learning apps".
3. Bajki terapeutyczne – zajęcia z uczniami przebywającymi na świetlicy sprawiającymi trudności wychowawcze.
4. Nauka udzielania pierwszej pomocy z wykorzystaniem sprzętu WOŚP.
5. „Zaczytana szkoła” i "Czytanie łączy pokolenia" - rozbudzanie zamiłowania do czytelnictwa (konkursy plastyczne i literackie oraz szkolne dnia czytania).
6. Przeprowadzenie debaty oxfordzkiej w ramach akcji "Stop zwolnieniom z wf".
7. Nakręcenie filmu profilaktycznego według scenariusza uczniów.

Są to działania trwale zmieniające kulturę funkcjonowania gimnazjum oraz przebieg procesu uczenia się. Jednakże w perspektywie zachodzących zmian prorozwojowych nie mają znamion działań niestandardowych, odkrywczych, opartych na inwencji twórczej. Ponadto skuteczność podjętych działań, nie została poddana autoewaluacji, co uniemożliwia uznanie ich za nowatorskie

w przebiegu procesu uczenia się z punktu widzenia pedagogiki. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym.

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizowana jest podstawa programowa z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Diagnoza wstępna prowadzona jest na podstawie analizy oraz wdrażania wniosków z przeprowadzonych diagnoz wiedzy i umiejętności po szkole podstawowej oraz informacji pozyskanych m. in. od rodziców. Uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności podczas wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów. W procesie lekcyjnym nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz w zależności od specyfiki przedmiotu stosują odpowiednie formy, metody pracy oraz wykorzystują środki dydaktyczne. Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów, biorąc pod uwagę ich możliwości rozwojowe, wdrażają wnioski z tych analiz i podejmują działania adekwatne do rozpoznanych możliwości. Podejmowane działania nie przekładają się na poprawę wyników z egzaminu zewnętrznego, a nauczyciele nie wykorzystują możliwości jakie wynikają z analizy efektywności kształcenia wyrażonej edukacyjną wartością dodaną (EWD). Wzmocnienia wymagają działania ukierunkowane na poprawę i stały wzrost wyników nauczania. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym.

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele w procesie lekcyjnym podejmują działania zachęcające uczniów do różnego rodzaju aktywności. W tym celu najczęściej proponują słuchanie, notowanie, pracę samodzielną oraz zadawanie pytań, a w mniejszym stopniu udział w dyskusji oraz pomoc innym w nauce. Ponadto zachęcają do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, zawodach sportowych, akcjach i imprezach środowiskowych. Uczniowie pozytywnie oceniają swoją aktywność na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć, będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. Inicjują i realizują różnorodne pomysły na rzecz własnego rozwoju. Wzmocnienia wymagają działania angażujące społeczność lokalną i ukierunkowaną na rzecz rozwoju szkoły. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym.

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizacja najważniejszych działań wychowawczych i profilaktycznych jest spójna i odpowiada na potrzeby uczniów, co potwierdza dyrektor szkoły, nauczyciele i rodzice. Podejmowane działania uwzględniają również specyfikę środowiska lokalnego. Nauczyciele systematycznie prowadzą analizę działań wychowawczych i profilaktycznych, a wynikające z niej wnioski wykorzystywane są do modyfikacji podejmowanych działań. Obowiązujące w szkole zasady postępowania i współzycia zostały ustalone przez wszystkie strony społeczności szkolnej. Informacje zawarte w ankietach i wywiadzie zdecydowanie potwierdzają ich przestrzeganie oraz wskazują na przyjazny charakter w relacjach nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń. W szkole podejmowane są działania antydyskryminacyjne mające na celu podnoszenie poziomu wiedzy uczniów oraz wpływanie na kształtowanie prawidłowych postaw społecznych. Nauczyciele są świadomi istotności problemu dyskryminacji i powszechnie podejmują działania adekwatne do specyfiki szkoły. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła diagnozuje sytuację społeczną, potrzeby i możliwości uczniów. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów m.in. poprzez bezpośrednie rozmowy z rodzicami i uczniami, analizę opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Informacje są również pozyskiwane od nauczycieli i wychowawcy. Nauczyciele podejmują działania służące zaspokojeniu ich potrzeb, które mają w znaczący sposób przewyższać trudności szkolne. W tym celu prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze jak i zajęcia rozwijające zainteresowania. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, dobierają odpowiednie metody i formy pracy, różnicują środki dydaktyczne, motywują uczniów do aktywności podczas lekcji, respektują różne tempo pracy uczniów. Placówka pomaga przewyżżyć trudności ucznia wynikające z jego do sytuacji społecznej. W tym celu podejmuje różnorodne działania m.in.: udziela wsparcia finansowego, włącza do pracy na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających zainteresowania, organizuje pogadanki i konsultacje ze specjalistami. Dzięki wdrożeniu przez szkołę konkretnych działań dydaktyczno-wychowawczych, a także organizacji różnorodnych zajęć dodatkowych umożliwiających zaspokojenie zdiagnozowanych potrzeb, uczniowie mają możliwość rozwijania swojej kreatywności i są bardziej zmotywowani do nauki. Zdecydowana większość rodziców jest przekonana, że nauczyciele i wychowawcy uczący ich dzieci służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. Uczniowie czują i wiedzą, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i służą im wsparciem w razie potrzeby. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.



## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują ze sobą przy planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych w ramach funkcjonujących w szkole zespołów przedmiotowych oraz uczących w jednym oddziale. Współpraca dotyczy działań podejmowanych zarówno na poziomie całej szkoły, jak i pojedynczych oddziałów, np. analizy wyników konkursów przedmiotowych, egzaminów, wyboru programu nauczania. Nauczyciele wspólnie planują pracę wyrównawczą, rozwiązują problemy wychowawcze. Na podkreślenie zasługuje zaangażowanie w pracę zespołową wszystkich uczących. Nauczyciele wzajemnie wspierają się w realizacji swoich zadań. Współdziałają w razie pojawiających się w szkole problemów. Podejmowane działania mają wpływ na jakość procesu uczenia się uczniów oraz rozwój zawodowy nauczycieli. Użyteczne w pracy pedagogów są: wspólne opracowywanie planów pracy, scenariuszy lekcji, wymiana doświadczeń, materiałów i pomocy dydaktycznych, konsultacje w ramach lekcji koleżeńskich. Nauczyciele korzystają z pomocy innych uczących, dokonując ewaluacji własnej pracy, a także doskonaląc podejmowane działania. Na skutek zauważonych potrzeb edukacyjnych uczniów nauczyciele wspólnie dokonują modyfikacji działań, formułują wnioski i wprowadzają zmiany. Modyfikacje dotyczyły m.in. zwiększenia liczby zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i rozszerzenia oferty zajęć rozwijających zainteresowania uczniów i wprowadzenia dziennika elektronicznego. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego.

## Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole planowane i realizowane są działania ukierunkowane na tworzenie przyjaznego klimatu i promocję wartości uczenia się przez całe życie. Nauczyciele w tym celu organizują spotkania z ciekawymi ludźmi, konkursy, festyny, uroczystości, współpracują z instytucjami lokalnymi, podkreślają i nagradzają sukcesy uczniów, wykorzystują informacje na temat losów absolwentów. Działania te skierowane są do uczniów, rodziców i społeczności lokalnej. Absolwenci wspierają działania edukacyjne i wychowawcze szkoły, współprowadzą lekcje, pomagają przy organizacji różnorodnych uroczystości. Dzięki współpracy z instytucjami i organizacjami, które wspierają ją w realizacji poszczególnych zadań, integrowane jest całe środowisko oraz promowana wartość edukacji. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego.

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła systematycznie pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców do planowania i realizacji własnych działań. Współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci, identyfikuje potrzeby uczniów i podejmuje działania wspierające. Opinie na temat własnej pracy nauczyciele zbierają na spotkaniach klasowych, prowadzą rozmowy z zainteresowanymi, przeprowadzają ankiety wśród uczniów i ich rodziców. Na podkreślenie zasługuje fakt zaangażowania rodziców w remonty sal lekcyjnych, współorganizowania imprez i uroczystości szkolnych, doposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt sportowy. Wzmocnienia wymagają działania zachęcające rodziców do angażowania się w życie szkoły, zgłaszania inicjatyw na rzecz rozwoju ich dzieci. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje działania zgodnie z rozpoznanymi potrzebami środowiska lokalnego i mającymi wpływ na rozwój uczniów. Instytucje takie jak Policja, Straż Pożarna, Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy, Parafia i inne pozwalają na uatrakcyjnienie procesu lekcyjnego, aktywizację uczniów, promocję szkoły i zapobieganie zagrożeniom. Nauczyciele planują pracę w celu integracji środowiska lokalnego, upowszechnienia zdrowego stylu życia, wspierania osób starszych i samotnych. W związku z tym organizują m.in. spotkania międzypokoleniowe, akcje charytatywne, festyny rodzinne, rajdy, przygotowują programy z okazji świąt narodowych i religijnych. Wszelkie działania szkoły w środowisku lokalnym wpływają korzystnie na rozwój uczniów, gdyż mają oni możliwość zaprezentowania swoich zdolności i talentów szerszej grupie ludzi, poszerzenie zakresu wiedzy, rozwijanie pasji i zainteresowań, nabywanie umiejętności współpracy i odpowiedniego zachowania. Szkoła spełnia wymagania na poziomie wysokim.

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Prowadzone analizy wyników egzaminu gimnazjalnego służą do planowania pracy i podejmowania działań mających na celu podnoszenie jakości procesów edukacyjnych. W szkole prowadzone są także badania wewnętrzne pozwalające na określenie słabych i mocnych stron jej pracy oraz dokonanie oceny skuteczności podejmowanych działań. Na podkreślenie zasługuje fakt, że wdrożone wnioski doprowadziły do poprawy umiejętności w odbiorze wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji oraz analizie i interpretacji tekstów kultury. Intensyfikacji wymagają działania poszerzające zakres badań zewnętrznych i wykorzystanie ich wyników do planowania pracy szkoły na kolejne lata. Szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszystkie działania dyrektora koncentrują się na właściwej realizacji procesów wychowania, nauczania i uczenia się. Wnioski z nadzoru pedagogicznego stanowią podstawę do planowania pracy szkoły na kolejne lata. W wyniku wprowadzonych zmian nastąpił m. in. wzrost atrakcyjności i efektywności prowadzonych zajęć oraz wzrost zainteresowania rodziców wynikami w nauce swoich dzieci. Ponadto dyrektor podejmuje działania, które sprzyjają indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, zachęca ich do współpracy i doskonalenia zawodowego. Podejmując decyzje dotyczące funkcjonowania szkoły dyrektor uwzględnia opinie wszystkich zainteresowanych tj. nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i ich rodziców. Dzięki zaangażowaniu dyrektora szkoła współpracuje z podmiotami środowiska lokalnego i korzysta z ich wsparcia. Powyższe argumenty potwierdzają, że działania dyrektora wykraczają poza poziom podstawowy tak więc szkoła spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

# Wnioski

1. Przyjęta i realizowana przez szkołę koncepcja pracy, obejmująca szereg działań odpowiadających na potrzeby uczniów, umożliwia nabywanie wiedzy i umiejętności, a także rozwój zainteresowań.
2. Procesy edukacyjne zachodzące w szkole służą rozwojowi uczniów, co ma znaczący wpływ na kształtowanie chęci uczenia się.
3. Podejmowane działania prorozwojowe uznawane przez szkołę za nowatorskie nie podlegają autoewaluacji, tym samym nie wykazują użyteczności wpływu na proces uczenia się i rozwój ucznia.
4. Uczniowie współorganizują akcje charytatywne, imprezy i uroczystości szkolne, które przyczyniają się do rozwoju własnego i środowiska lokalnego. Ich działania są okazją do promocji szkoły i prezentacji sukcesów.
5. W szkole nie odnotowano działań dyskryminacyjnych, a profilaktyka dotyczy zdefiniowanych współcześnie zagrożeń mogących wystąpić w środowisku szkolnym.
6. Wnioski z prowadzonych w szkole analiz podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, przyczyniają się do wprowadzania odpowiednich zmian wobec zdiagnozowanych potrzeb.
7. Podejmowane przez nauczycieli działania wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania przez nich sukcesów w zawodach sportowych oraz konkursach, jednak nie przekładają się na stały wzrost wyników uzyskiwanych na egzaminie zewnętrznym.
8. Działania szkoły podejmowane na podstawie rozpoznawanych możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów oraz ich indywidualnej sytuacji społecznej, wspierają rozwój młodzieży i pomagają w przezwyciężaniu trudności edukacyjno-wychowawczych.
9. W celu wszechstronnego przygotowania uczniów do nauki na kolejnym etapie kształcenia nauczyciele współpracują ze sobą, wymieniają się doświadczeniami, wspomagają siebie nawzajem w planowaniu, organizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.
10. Szkoła podejmuje przedsięwzięcia promujące wartość edukacji wśród uczniów i w środowisku lokalnym, wykorzystując do tego osiągnięcia i sukcesy młodzieży oraz absolwentów.
11. Rodzice mają możliwość podejmowania inicjatyw, wyrażania opinii i współdecydowania w ważnych sprawach dotyczących życia szkoły, jednak niewielka grupa rodziców korzysta z tych możliwości.
12. Szkoła prowadzi rozpoznanie potrzeb środowiska lokalnego, współpracuje z instytucjami i organizacjami co przekłada się na pozytywny wizerunek szkoły, a przez to korzystnie wpływa na ich wzajemny rozwój.
13. W szkole analizowane są wyniki egzaminu gimnazjalnego, jednak intensyfikacji wymagają działania poszerzające zakres badań zewnętrznych i wykorzystanie ich do planowania pracy na kolejne lata.
14. Dyrektor poszukuje odpowiedniego do potrzeb szkoły wspomaganie zewnętrznego, co przy współudziale pracowników szkoły przekłada się na właściwą realizację procesów wychowania, nauczania i uczenia się.

# Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Teresa Malinowska
- Mariola Śmich

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

18.11.2016