

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA W OSTROWICACH  
Ostrowice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-10-2016 - 21-10-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Teresa Malinowska, Mariola Śmich. Badaniem objęto 33 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 25 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA W OSTROWICACH
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Ostrowice
<b>Ulica</b>	Ostrowice
<b>Numer</b>	3
<b>Kod pocztowy</b>	78-506
<b>Urząd pocztowy</b>	OSTROWICE
<b>Telefon</b>	
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	33106135300000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	97
<b>Oddziały</b>	7
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	12.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	4.64
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	13.86
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	8.08
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	drawski
<b>Gmina</b>	Ostrowice
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa w Ostrowicach wchodzi w skład Zespołu Szkół, który powstał w 1999 r. Uczęszczają do niej uczniowie z miejscowości Ostrowice i okolicznych wsi. Priorytetem szkoły jest, zgodnie z koncepcją jej pracy, wzrost efektywności kształcenia, zachęcanie uczniów do różnego rodzaju aktywności, kształtowanie właściwych zachowań i pozytywnych postaw społecznych. Nauczyciele zwracają uwagę na proces wspomagania rozwoju uczniów uwzględniający ich indywidualną sytuację oraz możliwości psychofizyczne. Relacje panujące w szkole oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Uczniowie przestrzegają norm społecznych, wykazują się aktywnością w pracy na rzecz środowiska lokalnego. W celu dokonywania modyfikacji funkcjonowania szkoły, nauczyciele analizują działania wychowawcze. Przeprowadzone badania dowodzą, że uczniowie czują się bezpiecznie, a nauczyciele dbają o ich rozwój poprzez organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i rozwijających zainteresowania, co w konsekwencji prowadzi do osiągnięcia sukcesów w nauce, konkursach i zawodach sportowych. W ostatnich latach zauważa się wzrost efektów kształcenia co świadczy o skuteczności podejmowanych działań. Szkoła podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego, współpracuje z różnymi instytucjami i organizacjami co przyczynia się do uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego, aktywizacji uczniów, promocji szkoły oraz zapobiegania zagrożeniom.

## Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. (I/1)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana. (I/2)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana oraz realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami. (I/3)	✓
<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. (II/1)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. (II/2)	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. (II/5)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. (II/6)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. (II/7)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. (II/8)	✓
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. (II/9)	✗
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (II/10)	✓
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓

W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	✓
<b>Uczniowie są aktywni.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Nauczyciele tworzą sytuacje zachęcające każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. (IV/1)	✓
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. (IV/2)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. (IV/3)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby. (IV/4)	✗
<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓

Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	✓
<b>Promowana jest wartość edukacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	✓
<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	✗
<b>Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	



<b>Poziom wysoki</b>	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na wzajemny rozwój.	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów.	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania służące podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych innych niż wyniki egzaminów.	✗
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.	✓
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole obowiązuje koncepcja pracy opracowana przy współudziale zarówno członków Rady Pedagogicznej, rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego i jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów. Prowadzone badania wykazały spójność podejmowanych działań realizujących koncepcję pracy z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz potrzeb i oczekiwań środowiska lokalnego. Znajomość koncepcji szkoły oraz jej najważniejszych działań przez rodziców i uczniów świadczy o skutecznym jej upowszechnianiu. Również uczniowie i ich rodzice są włączani do prac nad koncepcją, bądź jej modyfikacją. Tak prowadzona partycypacja w ostatnim czasie doprowadziła do: np. zwiększenia zajęć pozalekcyjnych, wprowadzenia dni tematycznych, czy realizacji akcji charytatywnych. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Proces edukacyjny w szkole jest skutecznie planowany i realizowany z uwzględnieniem metod pracy dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów, co w konsekwencji przyczynia się do ich rozwoju. Nauczyciele powszechnie stosują metody dostosowane do potrzeb uczniów, dzięki czemu zajęcia są ciekawe, atrakcyjne i dzieci chętnie w nich uczestniczą. Jednym z najważniejszych działań nauczycieli jest formułowanie celów lekcji i oczekiwań, co skutkuje podjęciem przez uczniów efektywnego uczenia się. Sposób informowania uczniów o jego postępach w nauce oraz ocenianiu świadczy o powszechnym działaniu nauczycieli zgodnie z przyjętymi zasadami oceniania, które pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Nauczyciele również podejmują działania motywujące uczniów do uczenia się poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień jak: pochwały, możliwość popełniania błędów, właściwe relacje oraz szacunek. Tak prowadzone działania skutkują właściwą atmosferą uczenia się oraz zadowoleniem uczniów i rodziców. Nauczyciele skutecznie kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez:

- podawanie celowych wskazówek oraz wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się,
- aktywność ucznia oraz możliwość brania odpowiedzialności i podejmowanie indywidualnych decyzji w sprawie własnego uczenia się.

Uczniowie mają również możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów w szkole poprzez, stosowanie przez nauczycieli korelacji międzyprzedmiotowej, odwoływanie się do doświadczeń, co pozwala im tworzyć spójny obraz świata. Zaangażowanie uczniów we własny rozwój, świadczą o skuteczności działań nauczycieli w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów. W tej szkole wdraża się nowe, niepodejmowane dotychczas działania wzbogacające i uatrakcyjniające ofertę szkoły:

- prowadzenie zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej,
- korzystanie z zasobów e-podręczniki, portalu indywidualni.pl oraz platformy edukacyjnej, „learning apps”,
- bajki terapeutyczne (zajęcia z dziećmi kl. I – III i uczniami przebywającymi na świetlicy sprawiającymi trudności wychowawcze),
- naukę udzielania pierwszej pomocy dla kl. ISP z wykorzystaniem sprzętu WOSP,
- „Zaczytaną szkołę” i „Czytanie łączy pokolenia”,
- prowadzenie debaty oxfordzkiej w ramach akcji: „Stop zwolnieniom z wf”,
- nakręcenie filmu profilaktycznego według scenariusza uczniów.

Nie są to jednak rozwiązania trwale zmieniają kulturę funkcjonowania placówki. Podejmowane działania nie podlegają ewaluacji, tym samym nie wykazują użyteczności wpływu na proces uczenia się. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym.



## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone są analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, które służą planowaniu realizacji podstawy programowej. Informacje uzyskane w wyniku analiz są użyteczne i wykorzystywane do dalszej pracy. Widoczna jest spójność pomiędzy zakresem prowadzonych analiz, formułowanymi na tej podstawie wnioskami i wdrażanymi działaniami. Nauczyciele w procesie lekcyjnym wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania oraz monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów. Na podstawie wniosków wdrażają działania, które wykorzystują w procesie organizacji pracy dydaktycznej, modyfikacji metod i form pracy. Szkoła podejmuje skuteczne działania mające na celu poprawę efektywności kształcenia i osiągania sukcesów edukacyjnych przez uczniów. Wzrost efektów kształcenia widoczny jest w obszarach dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym. O skuteczności podejmowanych działań świadczy rosnąca tendencja rozwojowa szkoły, wzrost wyników procentowych sprawdzianu i wzrost średnich ocen. Uczniowie osiągają sukcesy w różnorodnych konkursach, a także biorą udział w akcjach organizowanych w szkole i w środowisku lokalnym. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W procesie lekcyjnym nauczyciele tworzą różnorodne sytuacje sprzyjające i angażujące uczniów do podejmowania aktywności poprzez prace w parach i grupach, dyskusje, notowanie i słuchanie. Uczniowie chętnie uczestniczą w lekcjach i biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych, a także współpracują przy realizacji inicjatyw samorządu uczniowskiego. Większość działań służy ich własnemu rozwojowi, dlatego też wzmocnienia wymagają działania służące na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym.

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizacja najważniejszych działań wychowawczych i profilaktycznych odpowiadających na potrzeby uczniów jest spójna, co potwierdzają zarówno dyrektor szkoły, nauczyciele jak i rodzice. Podejmowane działania uwzględniają również specyfikę środowiska lokalnego. Szkoła systematycznie prowadzi analizę działań wychowawczych i profilaktycznych, a wynikające z niej wnioski wykorzystuje do modyfikacji podejmowanych działań. Obowiązujące w szkole zasady postępowania i współzycia zostały ustalone przez wszystkie strony społeczności szkolnej, a informacje zawarte w ankietach i wywiadzie zdecydowanie potwierdzają ich przestrzeganie oraz wskazują na przyjazny charakter relacji, zarówno między nauczycielami i uczniami, jak też między samymi uczniami. W szkole podejmowane są działania antydyskryminacyjne mające na celu podnoszenie poziomu wiedzy uczniów oraz wpływanie na kształtowanie prawidłowych postaw społecznych. Nauczyciele są świadomi istoty problemu dyskryminacji i powszechnie podejmują działania adekwatne do specyfiki szkoły. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne uczniów, ich potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną poprzez: obserwacje, rozmowy, wywiady, ankiety i analizy dokumentów, w tym opinii i orzeczeń. Wynikiem tych diagnoz jest organizacja zajęć, których celem jest udzielenie wsparcia uczniom, którzy tego potrzebują. Szkoła organizuje w tym zakresie m.in. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające zainteresowania (np. koło taneczne, plastyczne, sportowe), indywidualizuje proces nauczania. Ponadto nauczyciele wspierając uczniów prowadzą z nimi indywidualne rozmowy i udzielają im pomocy w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej. W opinii uczniów i rodziców wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.



## **Wymaganie:**

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**W szkole zorganizowana jest systemowa współpraca nauczycieli podczas planowania, realizowania i analizowania procesów edukacyjnych. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy wychowawcze, doskonalą metody i formy pracy. Współpracując ze sobą, pomagają sobie w ewaluacji pracy, a uzyskane wyniki wykorzystują do doskonalenia własnych działań. Zmiany dotyczące realizowanego procesu edukacyjnego są wprowadzane zespołowo. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.**

## Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła kształtuje pozytywny klimat, który sprzyja uczeniu się poprzez liczne, zaplanowane działania włączając w nie swoich uczniów i nauczycieli, a także poprzez angażowanie się w działania we współpracy z innymi placówkami. W szkole większość nauczycieli prowadzi działania kształtujące u uczniów postawę uczenia się przez całe życie. Szkoła promując wartość edukacji wykorzystuje informacje o losach absolwentów. Absolwenci wspierają działania edukacyjne i wychowawcze szkoły, współprowadzą lekcje, pomagają przy organizacji różnorodnych uroczystości. Szkoła podejmuje różnorodne działania promujące wartość edukacji skierowane zarówno do uczniów jak i do społeczności lokalnej. W tym celu przygotowywane są różne szkolne wydarzenia, w których udział biorą uczniowie, rodzice i społeczność lokalna. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

## **Wymaganie:**

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Szkoła w sposób zaplanowany i systematyczny stara się pozyskiwać opinie rodziców na temat własnej pracy poprzez ankiety, rozmowy, dziennik elektroniczny. Opinie rodziców wykorzystywano m.in. do modyfikacji planów pracy szkoły, wprowadzenia zmian w szkolnym systemie oceniania, poszerzenia oferty zajęć pozalekcyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych. Na podkreślenie zasługuje fakt zaangażowania rodziców w remonty sal lekcyjnych, współorganizowania imprez i uroczystości szkolnych, doposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt sportowy. Wzmocnienia wymagają działania zachęcające rodziców do angażowania się w życie szkoły, zgłaszania inicjatyw na rzecz rozwoju ich dzieci. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W oparciu o rozpoznane potrzeby środowiska lokalnego w szkole podejmowane są działania zmierzające w kierunku zaspokajaniu potrzeb środowiska lokalnego i mające wpływ na rozwój uczniów. Współpraca z instytucjami i organizacjami prowadzona jest w celu uatrakcyjnienia procesu lekcyjnego, aktywizacji uczniów, promocji szkoły, kształtowania postaw prospołecznych, proekologicznych, prozdrowotnych oraz zapobiegania zagrożeniom. Nauczyciele planują pracę w celu integracji środowiska lokalnego, upowszechnienia zdrowego stylu życia, wspierania osób starszych i samotnych. W związku z tym organizują m.in. spotkania międzypokoleniowe, akcje charytatywne, festyny rodzinne, rajdy, przygotowują programy z okazji świąt narodowych i religijnych. Wszelkie działania szkoły w środowisku lokalnym wpływają korzystnie na rozwój uczniów, gdyż mają oni możliwość zaprezentowania swoich zdolności i talentów szerszej grupie ludzi, poszerzenie zakresu wiedzy, rozwijanie pasji i zainteresowań, nabywanie umiejętności współpracy i odpowiedniego zachowania. Szkoła spełnia wymagania na poziomie wysokim.

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Wnioski i rekomendacje z prowadzonych analiz wyników sprawdzianu i monitorowania osiągnięć uczniów stanowią podstawę do planowania pracy i podejmowania różnego rodzaju działań służących podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych. Wnioski wykorzystywane są do dostosowania wymagań, metod, narzędzi pracy do możliwości psychofizycznych uczniów oraz udzielania wskazówek rodzicom do pracy z dzieckiem w domu. W szkole prowadzi się odpowiednie do jej potrzeb badania wewnętrzne. Służą one ocenie skuteczności podejmowanych działań, planowaniu procesów edukacyjnych oraz promocji szkoły. Wzmocnienia wymagają działania ukierunkowane na prowadzenie badań zewnętrznych i wykorzystanie ich wyników do dalszego planowania pracy szkoły. Szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole stwarzane są odpowiednie warunki do właściwej realizacji procesów wychowania, nauczania i uczenia się. Działania dyrektora zmierzają w kierunku zapewnienia bezpiecznych warunków nauki i zabawy oraz zapewnienia nauczycielom doskonalenia zawodowego, co sprzyja wykorzystywaniu wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki oraz ich indywidualnej i zespołowej pracy. Z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sformułowane są wnioski, które stanowią podstawę do planowania pracy na kolejne lata. Podejmując decyzje dyrektor uwzględnia opinie pracowników, uczniów i ich rodziców. W tym celu przeprowadza rozmowy, ankiety lub zbiera informacje za pośrednictwem Samorządu Uczniowskiego. Dzięki staraniom dyrektora szkoła otrzymuje wsparcie na realizację zadań statutowych, organizację imprez i uroczystości szkolnych oraz dodatkowe wyposażenie. Działania dyrektora wykraczają poza poziom podstawowy.

# Wnioski

1. Przyjęta i realizowana przez szkołę koncepcja pracy, obejmuje działania odpowiadające na potrzeby uczniów, umożliwiające nabywanie wiedzy, umiejętności i rozwój zainteresowań.
2. Procesy edukacyjne zachodzące w szkole służą rozwojowi uczniów, co ma znaczący wpływ na kształtowanie chęci uczenia się.
3. Podejmowane działania prorozwojowe, uznawane przez szkołę za nowatorskie, nie podlegają autoewaluacji, tym samym nie wykazują użyteczności wpływu na proces uczenia się i rozwój ucznia.
4. Uczniowie współorganizują akcje charytatywne, imprezy i uroczystości szkolne, które przyczyniają się do rozwoju własnego i środowiska lokalnego. Ich działania są okazją do promocji szkoły i prezentacji sukcesów.
5. Uczniowie nabywają kompetencje określone w podstawie programowej, co przejawia się w wynikach sprawdzianu oraz w innych sukcesach dzieci.
6. Szkoła rozpoznaje potrzeby i możliwości uczniów, diagnozuje poziom wiedzy i umiejętności z poprzedniego etapu edukacyjnego, organizuje dodatkowe zajęcia, by wspomóc uczniów w procesie uczenia się.
7. W szkole nie odnotowano działań dyskryminacyjnych, a profilaktyka dotyczy zdefiniowanych współcześnie zagrożeń mogących wystąpić w środowisku szkolnym.
8. Wnioski z prowadzonych w szkole analiz, podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, przyczyniają się do wprowadzania odpowiednich zmian wobec zdiagnozowanych potrzeb.
9. Nauczyciele wspierają i motywują uczniów do działań organizowanych na terenie szkoły i poza nią, co pozytywnie wpływa na ich gotowość do podejmowania wysiłku związanego z uczeniem się.
10. Nauczyciele współpracują w zakresie planowanych działań, co wpływa pozytywnie na doskonalenie procesów edukacyjnych.
11. Rodzice mają możliwość podejmowania inicjatyw, wyrażania opinii i współdecydowania w ważnych sprawach dotyczących życia szkoły, jednak niewielka grupa rodziców korzysta z tych możliwości.
12. Szkoła prowadzi rozpoznanie potrzeb środowiska lokalnego, współpracuje z instytucjami i organizacjami co przekłada się na pozytywny wizerunek szkoły, a przez to korzystnie wpływa na ich wzajemny rozwój.
13. W szkole analizowane są wyniki egzaminu gimnazjalnego, jednak intensyfikacji wymagają działania poszerzające zakres badań zewnętrznych i wykorzystanie ich do planowania pracy na kolejne lata.
14. Dyrektor poszukuje odpowiedniego do potrzeb szkoły wspomaganie zewnętrznego, co przy współudziale pracowników szkoły przekłada się na właściwą realizację procesów wychowania, nauczania i uczenia się.

# Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Teresa Malinowska
- Mariola Śmich

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

18.11.2016