

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 51 IM. PROF.  
STANISŁAWA HELSZTYŃSKIEGO  
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-10-2016 - 28-10-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Boguta, Małgorzata Guzc. Badaniem objęto 289 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 145 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 74 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, zajęć świetlicowych, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 51 IM. PROF. STANISŁAWA HELSZTYŃSKIEGO
<b>Patron</b>	im. prof. St. Helsztyńskiego
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Szczecin
<b>Ulica</b>	Jodłowa
<b>Numer</b>	21
<b>Kod pocztowy</b>	71-114
<b>Urząd pocztowy</b>	Szczecin
<b>Telefon</b>	0914523324
<b>Fax</b>	0914523311
<b>Www</b>	www.sp51.szczecin.pl
<b>Regon</b>	00107007200000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	1041
<b>Oddziały</b>	41
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	86.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	3.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	25.39
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	12.1
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Szczecin
<b>Gmina</b>	Szczecin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

W Szkole Podstawowej nr 51 im. prof. Stanisława Helsztyńskiego w Szczecinie uczą się dzieci z oddziałów przedszkolnych 3-4 latków i 5-6 latków oraz uczniowie z klas I-VI. Szkoła posiada duże przestronne korytarze, stołówkę przystosowaną zarówno dla dzieci 3-4 letnich, 5-6 latków i starszych uczniów, 7 pomieszczeń świetlicy szkolnej, dużą aulę przystosowaną do imprez szkolnych i środowiskowych. Wszystkie sale lekcyjne wyposażone są w stanowiska komputerowe dla nauczyciela i zestaw do prezentacji multimedialnej. Do dyspozycji uczniów są dwie pracownie komputerowe oraz mobilna pracownia komputerowa. Na korytarzach szkolnych zamontowano telefony wewnętrzne służące komunikowaniu się nauczycieli w razie potrzeby. Na parterze istnieje Strefa Rodzica – miejsce, w którym rodzic może skorzystać z komputera w celu uzyskania dostępu do dziennika elektronicznego oraz zapoznać się z informacjami na tablicy ogłoszeń. Budynek szkoły ma wydzieloną część dla uczniów starszych (z klas IV-VI) i uczniów młodszych (klasy I-III). Dysponuje bazą sportową tj. basenem 25m, halą sportową, boiskiem ze sztuczną nawierzchnią, małą salą gimnastyczną, salą przystosowaną do gimnastyki korekcyjnej, siłownią, salkami rekreacyjnymi do zabaw klas młodszych, salą taneczną, bieżnią lekkoatletyczną, boiskiem asfaltowym, zewnętrznym placem zabaw. Tradycją szkoły jest prowadzenie klas sportowych w specjalizacjach piłka ręczna dziewcząt, piłka nożna chłopców i pływanie. Szkoła od wielu lat szczyli się sukcesami rangi miejskiej i ogólnopolskiej w tych dyscyplinach, ale również zdobywa czołowe miejsca w rywalizacji sportowej szkół miasta Szczecin. Zapewnia wychowankom wszechstronny rozwój – wielu uczniów corocznie zostaje laureatami i finalistami konkursów i olimpiad przedmiotowych o zasięgu ogólnopolskim. W szkole organizowane są imprezy edukacyjne o zasięgu miejskim: "Szczecińskie Dyktando", "Festiwal Piosenki Angielskiej", "Przegląd Małych Form Teatralnych w języku niemieckim i angielskim", "Szczecińskie Spotkania Flażolecistów", "Wodniacy-wszechstronni, sprawni, zgrani" oraz wiele turniejów i zawodów sportowych. Uczniowie szkoły biorą udział w licznych akcjach charytatywnych oraz środowiskowych. Współpraca szkoły z wieloma instytucjami zewnętrznymi przyczynia się do ich wzajemnego rozwoju.



## Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. (I/1)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana. (I/2)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana oraz realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami. (I/3)	✓
<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. (II/1)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. (II/2)	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. (II/5)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. (II/6)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. (II/7)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. (II/8)	✗
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. (II/9)	✓
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (II/10)	✓
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓

W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	✓
<b>Uczniowie są aktywni.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Nauczyciele tworzą sytuacje zachęcające każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. (IV/1)	✓
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. (IV/2)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. (IV/3)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby. (IV/4)	✓
<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓

Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	✓
<b>Promowana jest wartość edukacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	✗
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	✓
<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	✓
<b>Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	



<b>Poziom wysoki</b>	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na wzajemny rozwój.	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów.	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania służące podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych innych niż wyniki egzaminów.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.	✓
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przyjęta koncepcja pracy jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów, a szkoła podejmuje różnorodne działania spójne z założeniami koncepcji. Do najważniejszych założeń, które uwzględniają potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego należą zapewnienie odpowiednich warunków pracy i nauki uczniom uzdolnionym sportowo, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, rozwijanie współpracy z rodzicami, kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym oraz kultywowanie tradycji szkolnej. Odpowiadają im takie działania jak tworzenie kolejnych oddziałów sportowych, zwiększenie ilości kamer w szkole oraz na terenie bezpośrednio przylegającym do szkoły, realizowanie projektów edukacyjnych i wychowawczych, nagradzanie uczniów za wkład pracy i ich zaangażowanie w działalność pozalekcyjną. Szkoła prowadzi skuteczne działania mające na celu upowszechnianie koncepcji pracy szkoły wśród uczniów i ich rodziców. Wszyscy uczniowie i ich rodzice znają i akceptują wartości promowane przez szkołę. Cała społeczność szkolna (uczniowie, rodzice i nauczyciele) uczestniczy w pracach nad opracowaniem lub modyfikacją koncepcji pracy szkoły oraz w jej realizacji. Przy zatwierdzaniu koncepcji pracy szkoły zasięgnięto opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Koncepcja pracy jest na bieżąco modyfikowana, a wpływ na treści, model absolwenta i wizję mają rodzice i uczniowie. Na podkreślenie zasługuje włączenie całej społeczności szkolnej w opracowanie Katalogu Wartości Ważnych w roku szkolnym 2014/2015 – najważniejsze z tych wartości wzbogaciły Model Absolwenta. Powyższe argumenty potwierdzają, że placówka spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zaplanowane przez nauczycieli procesy edukacyjne, w tym stosowane metody, są skuteczne, to znaczy dostosowane do potrzeb uczniów i uczennic (planowane z uwzględnieniem podstawy programowej oraz zalecanych warunków i sposobów jej realizacji; możliwości zespołu klasowego: zainteresowań uczniów, zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, wyników diagnoz i obserwacji, sugestii rodziców i uczniów; bazy i możliwości szkoły; wybranego programu oraz podręcznika). Nauczyciele w skuteczny sposób zapoznają uczniów z celami uczenia się i formułowanymi wobec nich oczekiwaniami. Ocenianie uczniów zgodnie z przyjętymi zasadami jest w szkole powszechne. Na podkreślenie zasługuje opinia rodziców, którzy oceniając użyteczność informacji zwrotnej stwierdzają, że zachęca ona ich dziecko do nauki. Wzmocnienia wymagają działania w zakresie udzielania przez nauczycieli wszystkim uczniom informacji zwrotnej o ich postępach w nauce i informowaniu ich o kryteriach oceniania danego zadania. Nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się, dają uczniom wskazówki jak znajdować i zapamiętywać ważne informacje. Uczniowie znają cele lekcji, wiedzą czego i po co się uczą oraz potrafią stwierdzić, że nauczyli się tego co powinni. Nauczyciele starają się stwarzać uczniom możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy i lepszego rozumienia świata, jednak najczęściej odwołują się do wiedzy przedmiotowej uczniów. Uczniowie partycypują w organizowaniu i przebiegu procesu uczenia się, ale ich świadomość odnośnie tego procesu dotyczy raczej spraw organizacyjnych (np. uzgadniania terminu sprawdzianu) niż realnego wpływu na przebieg lekcji, zastosowane metody i formy. Nauczyciele podejmują działania, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem, co dotyczy w większym stopniu udzielania sobie przez uczniów nawzajem pomocy, w mniejszym zaś wykonywania zadań wymyślonych przez uczniów bądź oceny prac czy wypowiedzi kolegów. Wzmocnienia wymaga zwiększenie częstotliwości działań nauczycieli w tym zakresie. Wprowadzane w szkole rozwiązania wpływają na proces uczenia się uczniów i przyczyniają się do ich rozwoju, co sprawia, że uczniowie czują się za niego odpowiedzialni. Przytoczone powyżej argumenty świadczą o spełnianiu przez szkołę wymagania na poziomie podstawowym i podejmowaniu przez nią działań z poziomu wysokiego.

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Analiza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz uczniów nowo przyjmowanych do szkoły jest wykorzystywana przez szkołę przy realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Na podstawie tych informacji nauczyciele indywidualizują proces nauczania, organizują koła zainteresowań, przygotowują uczniów do konkursów. Organizacja procesów edukacyjnych w szkole wykazuje spójność z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej i wpływa na wzrost poziomu opanowania ich przez uczniów. Nauczyciele realizują główne cele kształcenia przedmiotowego, organizują przestrzeń edukacyjną, stosują zalecane wyposażenie pracowni, zalecane metody pracy oraz zapewniają uczniom ciągłość wiedzy, kontynuację w nabywaniu wiedzy przedmiotowej. Nauczyciele monitorują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności przez każdego ucznia poprzez zadawanie pytań i stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, zbieranie informacji zwrotnych od nich, sprawdzanie poprawności wykonania zadań, stosowanie oceniania kształtującego. Wnioski z analizy osiągnięć każdego ucznia szkoła wykorzystuje do modyfikowania treści nauczania, metod, form pracy, zwiększania czasu poświęconego na zagadnienia trudne dla uczniów. Celowym jest zintensyfikowanie działań skierowanych do uczniów dotyczących zbierania informacji zwrotnych związanych z trudnościami w nauce oraz w pracy nad zadaniem. Wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekładają się na podnoszenie umiejętności odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji, sprawności rachunkowej oraz znajomości środków językowych. O wzroście efektywności pracy szkoły świadczą poprawa efektów kształcenia, wyniki egzaminów zewnętrznych i sukcesy edukacyjne oraz osiągnięcia sportowe uczniów. Należy podkreślić, że nauczyciele systematycznie kształtują podczas lekcji najważniejsze umiejętności opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz elementy podstawy (cele, zadania i treści). Na podkreślenie zasługują również liczne sukcesy uczniów w konkursach ogólnopolskich, szkolnych, pozaszkolnych oraz zawodach sportowych. Powyższe argumenty potwierdzają, że placówka spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele proponują uczniom różnorodne działania zachęcające ich do podejmowania aktywności - zachęcają ich najczęściej do udziału w konkursach sportowych oraz zajęciach pozalekcyjnych (Wyk. 1w), a także do samodzielnej pracy. Wzmocnienia wymagają działania aktywizujące większą liczbę uczniów podczas lekcji (w mniejszym stopniu słuchanie i notowanie, w większym - udział w dyskusji). Nauczyciele skutecznie angażują uczniów w zajęcia organizowane w szkole. Uczniowie angażują się w istotne dla nich przedsięwzięcia, inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, np. zamontowano poidelka; przygotowywane są tematyczne gazetki ścienne (powstały sekcje takie jak m.in. Ściana dobrych praktyk, Szkolny bank czasu); dokonano adaptacji pomieszczenia przeznaczonego na siedzibę samorządu uczniowskiego; opracowano zasady korzystania z gier podczas przerw (piłkarzyki). Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie podstawowym i wysokim.

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, a relacje między członkami szkolnej społeczności oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, o czym świadczy mały odsetek zachowań agresywnych. Na podkreślenie zasługuje wysoka ocena rodziców odnośnie zapewnienia bezpieczeństwa ich dzieciom oraz współpraca wszystkich pracowników szkoły w tym zakresie. Szkoła powinna podjąć działania w celu eliminowania zachowań dotyczących agresji werbalnej i relacyjnej. Uczniowie i ich rodzice partycypują w ustalaniu zasad obowiązujących w szkole. Godne uwagi jest to, że zasady lub ich zmiany są efektem wspólnych rozmów pomiędzy członkami szkolnej społeczności oraz współpracy przy ich tworzeniu (np. projekty niektórych zarządzeń, procedur, regulaminów), a także monitorowania, analizy dokumentacji oraz ewaluacji wewnętrznej. Wszyscy członkowie szkolnej społeczności przestrzegają ustalonych zasad, jednak poczucie realnego wpływu na ich tworzenie ma co drugi uczeń. W szkole nie wskazano przypadków dyskryminacji ze względu na płeć, pochodzenie etniczne, orientację seksualną, kolor skóry, religię, pochodzenie społeczne. Nauczyciele, mając świadomość istotności problem, podejmują działania antydyskryminacyjne, podnoszące poziom wiedzy i umiejętności u uczniów, wpływające pozytywnie na ich postawy (pogadanki, lekcje wychowawcze, promowanie talentów, angażowanie w dane przedsięwzięcie każdego ucznia, który tego pragnie; prezentowanie prac uczniów na wystawach; organizowanie akcji charytatywnych, (akcje na rzecz schroniska, na rzecz ludzi w potrzebie) oraz społeczne („Dziewczynka z zapałkami „Zabrałeś moje miejsce, zabierz moją niepełnosprawność”); organizowanie apeli wychowawczych oraz spotkań ze specjalistami. W szkole w sposób systemowy prowadzona jest analiza działań wychowawczych i profilaktycznych, w której biorą udział nauczyciele, rodzice, uczniowie. Zarówno uczniowie jak i ich rodzice mają możliwość zgłaszania swoich propozycji odnośnie zmian zasad postępowania w szkole, a także partycypują w modyfikacjach tych działań. Zmiany wprowadzane są adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb. Wprowadzono alternatywne spędzanie przerw: „Ciche kącki” – wyznaczone sale lekcyjne do spędzania przerwy w ciszy na czytaniu, grach planszowych, rozwiązywaniu quizów i rebusów; „Sportowe przerwy” – udostępnienie hali sportowej dla uczniów, którzy chcą spędzić przerwę aktywnie; „Muzyczne przerwy” – umożliwienie uczniom słuchania muzyki i wykonywania choreografii tanecznych do muzyki prezentowanej przez Samorząd Uczniowski. Po wprowadzonych działaniach związanych z cyberprzemocą i powtórnie zdiagnozowaniu poziomu występowania tego zjawiska wśród uczniów klas 4-6 przeprowadzono projekt edukacyjny „Serfuję nie hejtuję”. Przytoczone argumenty potwierdzają spełnianie wymagania na poziomie wysokim.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele w różnorodny sposób diagnozują możliwości, potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz sytuację społeczną każdego ucznia, o czym świadczą wypowiedzi nie tylko nauczycieli, ale i rodziców. Wzmocnienia wymagają działania skierowane bezpośrednio do uczniów, ponieważ w ich opinii niewielu nauczycieli prowadzi z nimi rozmowy o ich problemach i zainteresowaniach. W oparciu o rozpoznane potrzeby szkoła podejmuje adekwatne do nich działania. Podczas zajęć stosowane są różne formy przekazu oraz różne bodźce (obraz, muzyka, zabawa, podchody polonistyczne); umożliwia się uczniom pracę w swoim tempie; przydziela się dodatkowe zadania dla uzdolnionych; organizowane są zajęcia wyrównawcze; stosowane są metody aktywizujące: burza mózgów, drama, metoda projektu, praca w grupie, wykorzystywane są multimedia. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych dla nich. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania wobec każdego ucznia, poprzez m.in. stosowanie zróżnicowanych metod i form pracy. Działania podejmowane wobec uczniów na rzecz przezwyciężania ich trudności w nauce wynikających ze społecznej sytuacji uczniów są adekwatne do potrzeb, a wsparcie udzielane uczniom i ich rodzicom odpowiada tym potrzebom. Do działań pomagających przezwyciężyć te trudności należą m.in: aktywizowanie wszystkich uczniów; organizowanie zajęć z psychologiem lub pedagogiem oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej; objęcie ucznia zajęciami specjalistycznymi, wyrównawczymi; organizowanie warsztatów dla rodziców oraz przygotowywania materiałów edukacyjnych dla nich; współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, MOPR-em, policją; organizowanie spotkań ze specjalistami. Ponadto organizowane są akcje i zbiórki (np. zbiórki przyborów szkolnych). Przezwyciężaniu trudności sprzyja także: współpraca szkoły z klubem sportowym i in. instytucjami np. sądem dla nieletnich; bezpłatne posiłki; zwolnienie z opłat za zajęcia w klubie sportowym lub ich zmniejszenie. Powyższe argumenty potwierdzają spełnianie przez szkołę wymagania na poziomie wysokim.

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w zakresie planowania, organizowania, realizowania i modyfikowania procesów edukacyjnych. Wszyscy nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale angażują się w pracę zespołową m.in. planując działania dydaktyczne i wychowawcze, analizując wspólnie realizowane działania, ustalając zestaw programów nauczania dla danego oddziału, diagnozując osiągnięcia uczniów, prowadząc lekcje koleżeńskie. Nauczyciele prowadzą skuteczną współpracę w zakresie rozwiązywania problemów dotyczących m.in. przygotowywania materiałów dydaktycznych, opracowywania planów pracy, lekcji koleżeńskich, wspólnej organizacji i prowadzenia działań, wymiany informacji zwrotnych o uczniach, zespołach klasowych, poprawy atmosfery na lekcjach. Efektami tej współpracy są m.in. wprowadzenie elementów oceniania kształtującego, ustalenie jednakowego przedmiotowego systemu oceniania, opracowanie rekomendacji dotyczących nauczanego przedmiotu na podstawie wniosków z analizy sprawdzianu szóstoklasisty, analizy diagnoz przedmiotowych i badania osiągnięć uczniów, debata nt. "Tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się", wprowadzenie w świetlicach podziału na grupy zgodne z podziałem na zespoły klasowe. Wzajemna pomoc w prowadzeniu ewaluacji i doskonaleniu pracy nauczycieli prowadzi do podnoszenia jakości pracy szkoły. Nauczyciele wspierają się w doskonaleniu własnej pracy poprzez: wymianę doświadczeń w czasie szkoleń w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli i spotkań zespołów samokształceniowych oraz zespołów zadaniowych, lekcje otwarte i koleżeńskie, bank dobrych praktyk (scenariusze, pomoce dydaktyczne). W wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami wdrożono zmiany dotyczące wyposażenia pracowni, metodyki nauczania, poszerzenia oferty o zajęcia dodatkowe. W ich efekcie poszerzono wiedzę i umiejętności uczniów w różnych obszarach ich zainteresowań np. dotyczące lepszego zrozumienia formuły testu, gospodarowania czasem, podnoszenia kompetencji uczniowskich. Na podkreślenie zasługuje zespołowość wprowadzanych w szkole efektywnych zmian. Powyższe argumenty potwierdzają, że placówka spełnia wymaganie na poziomie wysokim.



## Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji.

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W tym i poprzednim roku szkolnym w celu kształtowania klimatu sprzyjającego uczeniu się m.in. zmodyfikowano Wewnątrzszkolny Systemie Oceniania (wprowadzono elementy wspierające rozwój ucznia), zorganizowano warsztaty dla nauczycieli podnoszące ich kompetencje związane z motywowaniem ucznia, dostosowano warunki lokalowe do wymagań podstawy programowej – utworzono części rekreacyjne w klasach 1-3, kącki tematyczne, wprowadzono wyróżnienia dla SKOCZKÓW (uczniów, którzy poprawili swoje wyniki). O efektywności wymienionych działań świadczą zarówno wyniki obserwacji zajęć jak i wypowiedzi uczniów. Podczas lekcji uczniowie są aktywni i zaangażowani w ich przebieg, chętnie podejmują zadania, śmiało zadają pytania, są otwarci i przyjaźni w relacjach z nauczycielem i innymi uczniami, respektują ustalone zasady i są zdyscyplinowani. Dzieci są chwalone przez nauczycieli, nie boją się popełniać błędów podczas lekcji i powiedzieć o im swoich trudnościach w nauce. Szkoła realizuje działania adekwatne do kompetencji kluczowych w uczeniu się przez całe życie tj.: spotkania uczniów z absolwentami, prowadzenie lekcji przez absolwentów, promowanie ich sukcesów (tablice informacyjne, ekspozycja ich prac), koła zainteresowań np. koło fotograficzne, promowanie talentów wśród uczniów – prezentowanie ich podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych, projekty interdyscyplinarne np. Dzień Ziemi, "Poznajemy naszych noblistów", "Tobie Janie Pawle Wielki". Na podkreślenie zasługuje przekazywanie wiedzy przez starszych uczniów młodszym (przedstawienie, akcja „Czytam sobie”). Należałoby częściej rozmawiać z uczniami o ich planach na przyszłość. W szkole gromadzone są informacje o losach absolwentów, a dostęp do nich ma większość nauczycieli. Na podstawie analizy tych danych nauczyciele m. in. modyfikują warsztat pracy, zapraszają absolwentów do współprowadzenia zajęć. Powyższe działania mają na celu m.in. motywowanie do nauki i rozwijanie zainteresowań uczniów oraz promocję szkoły. Na podkreślenie zasługuje różnorodność działań promujących wartość edukacji w środowisku lokalnym t.j. konkursy, zawody i turnieje sportowe o zasięgu miejskim i wojewódzkim m.in. Miejski Konkurs Ortograficzny „Szczecińskie Dyktando”, Międzyszkolny Przegląd Małych Form Teatralnych w Języku Angielskim i Niemieckim, Międzyszkolny Konkurs Językowy „Smyk”, Miejski Festiwal Piosenki Angielskiej, Szczecińskie Spotkania Flażolecistów, Halowy Turniej Piłki Nożnej, Przed-szkolne Igraszki, "Mam talent"; zajęcia dodatkowe np.: szkółka taneczna, piłkarska, pływacka, zajęcia z bezpieczeństwa ruchu drogowego, spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów. Należałoby zwiększyć częstotliwość zarówno przeprowadzania z uczniami rozmów o losach absolwentów jak i organizowania spotkań z absolwentami. Powyższe argumenty potwierdzają, że placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Opinie rodziców zbierane są w sposób systemowy i wykorzystywane są w planowaniu i realizacji działań szkoły. Opinie te wykorzystywane są do modyfikowania dokumentów prawa szkolnego, modyfikowania koncepcji pracy szkoły, programu wychowawczo-profilaktycznego, opracowywania programów wychowawczych klas, tworzenia oferty zajęć pozalekcyjnych, podejmowania działań w zakresie zwiększenia poziomu bezpieczeństwa, modernizowania jest bazy lokalowej szkoły. Do zmian, które wprowadzono pod wpływem opinii rodziców należą m.in: poidelka dla dzieci (zlikwidowanie automatów ze słodyczami); utworzenie drugiej klasy pływackiej (uwzględnienie wieku i rozwoju dzieci 6 i 7 latków); wykonanie tablic przy wejściu z informacją dotyczącą organizacji zajęć świetlicowych; zorganizowanie stanowiska komputerowego dla rodziców. Szkoła współdziała z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci, to znaczy, że potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów stanowią dla szkoły kryterium wyboru działań oraz realizacji poszczególnych przedsięwzięć. Spośród działań realizowanych przez nauczycieli wspólnie z rodzicami należą m.in: opracowanie katalogu wartości do modelu absolwenta; organizowanie pogadanek dla uczniów prowadzonych przez specjalistów (np. z pielęgniarką i pracownikiem sanepidu na temat higieny uczniów); warsztaty dla rodziców. Rodzice partycypują w procesie decyzyjnym oraz w działaniach podejmowanych przez szkołę, mają wpływ na życie szkoły i są zachęceni do działań realizowanych przez szkołę. Inicjatywy na rzecz rozwoju uczniów zgłoszone przez ich rodziców są realizowane (np. podział świetlicy na grupy wiekowe; zakup gier podłogowych, stołów do tenisa, piłkarzyków; zakup statuetek dla najlepszych sportowców; udział rodziców w promocji szkoły i rekrutacji -"Przed-szkolne igraszki"). Przytoczone powyżej argumenty świadczą o spełnieniu wymagania na poziomie wysokim.

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania realizowane w szkole, m.in. przystosowanie pomieszczeń na potrzeby dzieci 3, 4, 5-letnich, zakup mobilnej sali komputerowej, wdrożenie I-dziennika, modernizacja basenu, budowa placu zabaw i podjazdu dla niepełnosprawnych, wynikają z rozpoznania potrzeb własnych i środowiska lokalnego. Szkoła dysponuje bardzo dobrą bazą: pływalnia, boisko zewnętrzne ze sztuczną nawierzchnią, hala sportowa, aula, mała sala gimnastyczna, plac zabaw „Radosna Szkoła”, sala teatralna, salka taneczna, sala korekcyjna, stołówka (dostosowana do potrzeb dzieci najmłodszych), 6 pomieszczeń świetlicowych, sala rekreacyjna dla dzieci klas 0-3. We współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego szkoła realizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną, projekty edukacyjne, programy pro jakościowe, konkursy, imprezy szkolne i środowiskowe, organizację i finansowanie naboru i selekcji do oddziałów sportowych, wyjazdy na turnieje i zawody sportowe, popularyzację osiągnięć uczniów w środkach masowego przekazu. Powyższe działania są systematyczne, cykliczne i wynikają z kalendarza szkolnego oraz świąt i rocznic. Współpraca szkoły z instytucjami, organizacjami zewnętrznymi ma na celu m.in. atrakcyjną organizację czasu wolnego ucznia, możliwość utworzenia klas sportowych, lobbowanie w sprawie wzbogacenia sportowej bazy szkoły, promocję szkoły, wymianę doświadczeń, wzbudzanie u uczniów potrzeby pomocy młodszym, upowszechnianie sposobów postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych, wzrost skuteczności oddziaływań wychowawczych szkoły oraz pomocy na rzecz dziecka i rodziny. Działania realizowane przez nauczycieli wynikają z szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki, ważnych spraw dla szkoły, zainteresowań uczniów i aktualnych wydarzeń lokalnych. Współpraca prowadzona przez szkołę i środowisko lokalne prowadzi do ich wzajemnego rozwoju, gdyż uczniowie nabywają wiedzę, odnoszą sukcesy sportowe, artystyczne i edukacyjne, poprawia się ich zachowanie oraz baza szkoły. Natomiast instytucje środowiska lokalnego mają możliwość korzystania z obiektów sportowych, promocji sportu, uzyskania wiedzy na temat losów absolwentów, rozwoju umiejętności określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Na podkreślenie zasługuje systematyczna współpraca szkoły z instytucjami środowiska lokalnego. Powyższe argumenty potwierdzają, że placówka spełnia wymagania na poziomie wysokim.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła analizuje wyniki egzaminów zewnętrznych i ewaluacji, formułuje wnioski i rekomendacje. Na tej podstawie nauczyciele stosują właściwe metody i formy nauczania m.in. zwracają uwagę na poprawność wypowiedzi i formułowanie uogólnień oraz interpretacji, doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, wdrażają uczniów do prawidłowego zapisu danych, rozwiązania oraz sprawdzenia poprawności wykonania zadania. Dzięki tym działaniom odnotowano wzrost umiejętności uczniów w obszarach „Tworzenie wypowiedzi”, „Wykorzystanie i tworzenie informacji”, „Środki językowe”, osiągnięcia uczniów w konkursach i poprawę sytuacji wychowawczej w szkole tj. brak zgłoszeń do pedagogów i wychowawców aktów przemocy rówieśniczej czy wandalizmu. Uczniowie biorą też udział w konkursach promujących dobre zachowanie zarówno całej klasy jak i indywidualnie każdego z nich. Monitorowanie powyższych działań polega na m.in. analizach skuteczności diagnoz przedmiotowych, obserwacji zachowań dzieci podczas przerw, analizie dokumentacji pracy pedagogów szkolnych oraz analizach wniosków rodziców i uczniów skierowanych do wychowawców, pedagogów szkolnych, dyrekcji. Wyniki monitorowania wykorzystywane są m.in. zaplanowania i modyfikacji pracy nauczycieli, a ich efektem jest poprawa umiejętności uczniów. Natomiast na podstawie wniosków z badań zewnętrznych nauczyciele modyfikują warsztaty pracy, planują działania edukacyjne, indywidualizują proces nauczania, analizują osiągnięcia uczniów, opracowują narzędzia diagnostyczne, formułują rekomendacje, udzielają informacji zwrotnych, prowadzą ewaluację własnej pracy. W szkole prowadzone są m.in. badania dotyczące procesu edukacyjnego, skuteczności działań wychowawczych („Zajęcia lekcyjne w ocenie uczniów”), diagnozy osiągnięć, liczebności uczniów na zajęciach pozalekcyjnych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, czytelnictwa w zakresie rozwijania i upowszechniania wśród uczniów, losów absolwentów oraz zewnętrznego postrzegania szkoły. Wyniki tych badań służą nauczycielom m.in. do stworzenia autorskiego projektu „Budka dla czytelnika”, zmodyfikowania ustawienia ławek podczas lekcji, zapewnienia współdecydowania, rodzicom i uczniom, o kształcie koncepcji pracy szkoły, poprawy bezpieczeństwa uczniów w szkole, dostosowania oferty zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań, określenia grupy uczniów wymagających wsparcia poradni psychologiczno-pedagogicznej, monitorowania sytuacji wychowawczej w zespołach klasowych. Na podkreślenie zasługują opracowanie skutecznych narzędzi monitorowania np. kartotek diagnoz i kart obserwacji, które stwarzają możliwość porównania osiągnięć każdego ucznia i zespołu klasowego w odniesieniu do województwa i kraju. Natomiast nadal należy pracować nad tworzeniem strategii oraz

**modyfikować działania służące poprawnej pisowni pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym. Powyższe argumenty potwierdzają, że placówka spełnia wymaganie na poziomie wysokim.**

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Decyzje podejmowane przez dyrektora są spójne z zadaniami statutowymi szkoły. Wnioski wynikające z pełnionego nadzoru pedagogicznego wpływają na zaplanowanie i realizację działań, których efektem jest rozwój szkoły. Obszarami wiodącymi w zarządzaniu są: zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, współpraca z rodzicami, organizacja zajęć lekcyjnych, monitoring podstawy programowej, organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się, wypracowanie ujednoczonych sposobów i metod pracy z uczniem, indywidualizacja nauczania, wzmożony nadzór pedagogiczny nad pracą pedagogów, organizacja pracy świetlicy, wspomaganie nauczycieli poprzez organizację doskonalenia zawodowego, organizacja zajęć pozalekcyjnych. W związku z realizacją wniosków z nadzoru pedagogicznego m.in. powołano zespół ds. jakości kształcenia, zmodyfikowano program wychowawczy i profilaktyczny szkoły, zwiększono liczbę stanowisk nauczycieli dyżurujących, uatrakcyjniono przerwy śródlekcyjne (zamontowano gry podłogowe, stoły do ping-ponga, piłkarzyki, strefy Samorządu Uczniowskiego, utworzono „Ciche kąciaki”). Ponadto przeszkolono Radę Pedagogiczną podczas warsztatów wzmacniających kompetencje wychowawcze nauczyciela, a pedagodzy szkolni opracowali i udostępniili wychowawcom ankiety badające samopoczucie ucznia w grupie rówieśniczej. Przeprowadzono konkursy międzyklasowe promujące prawidłowe wzorce zachowań („Klasa na medal” „Uczeń z klasą”) oraz zorganizowano szereg projektów edukacyjnych promujących wartości ważne dla społeczności szkolnej („Poznajmy polskich noblistów”, „Promocja zdrowia”, „Dzień Ziemi”, „Nasi Najlepsi” „Tobie Janie Pawle Wielki”, „Wielkanoc zwierząt”, „Jesteśmy Polakami”). Dyrektor zachęca nauczycieli do współpracy i doskonalenia oraz ich integruje. O skuteczności rozwiązań organizacyjnych w szkole świadczą udział zdecydowanej większości nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej i wykonywanie przez nich różnorodnych zadań z nią związanych. Nauczyciele przeprowadzają badania, opracowują narzędzia, wnioski, wyniki badań, harmonogram działań oraz przygotowują raport z badań i prezentację. Podkreślić należy, że zaangażowanie nauczycieli w ewaluację wewnętrzną wynika z chęci poznania mocnych szkoły i obszarów wymagających działań doskonalących, dokonania oceny skuteczności podejmowanych działań i skuteczności własnej pracy oraz z organizacji pracy szkoły. Uczniowie, rodzice, pracownicy niepedagogiczni i nauczyciele są zaangażowani w procesy decyzyjne związane z konsultowaniem i zasięgnięciem ich opinii w ważnych sprawach szkoły. Dyrektor skutecznie zachęca wszystkie grupy społeczności szkolnej do udziału w podejmowaniu decyzji prowadząc z nimi rozmowy indywidualne, konsultacje, zebrania klasowe, ankiety, poprzez i-komunikator, odpowiadając na pisemne wnioski, organizując spotkania, ankiety. Na podkreślenie zasługuje szczególnie zaangażowanie pracowników niepedagogicznych w procesie podejmowania decyzji. Dyrektor zachęca nauczycieli do wykorzystywania najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych

organizując dla nich warsztaty rozwijające kompetencje wychowawcze, informując i zachęcając nauczycieli do podejmowania doskonalenia zawodowego w formach zewnętrznych Technologii Informacyjno-Komunikacyjnej oraz doposażając sale lekcyjne w odpowiedni sprzęt dydaktyczny (komputery, rzutniki, mobilna sala komputerowa, tablice interaktywne). Powyższe argumenty potwierdzają, że placówka spełnia wymagania na poziomie wysokim.

# Wnioski

1. Koncepcja pracy szkoły jest adekwatna do potrzeb zarówno uczniów, rodziców jak i lokalnej społeczności. Uczniowie i ich rodzice uczestniczą w realizacji i modyfikacji koncepcji.
2. Organizacja procesów edukacyjnych w szkole sprzyja uczeniu się - nauczyciele zapoznają uczniów z celami i oczekiwaniami, oceniają ich zgodnie z przyjętymi zasadami, rozwijają u nich umiejętność uczenia się. Wzmocnienia wymagają działania w zakresie skutecznego udzielania uczniom informacji zwrotnej o ich postępach w nauce oraz kreowania takich sytuacji, aby uczniowie w większym stopniu mogli uczyć się od siebie nawzajem.
3. Działania podejmowane przez nauczycieli w zakresie monitorowania, analizowania osiągnięć uczniów wpływają na wzrost wyników kształcenia uczniów i osiąganie przez nich sukcesów edukacyjnych. W efekcie tego uczniowie są dobrze przygotowani do kolejnych etapów kształcenia.
4. Nauczyciele zachęcają uczniów do podejmowania aktywności oraz do samodzielnej pracy, dzięki czemu angażują się oni w wiele przedsięwzięć na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.
5. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej przestrzegają ustalonych zasad, co sprawia, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, pomimo pojawiających się sporadycznie wśród nich przypadków agresji słownej i relacyjnej.
6. Dzięki diagnozie potrzeb i możliwości wszystkich uczniów nauczyciele indywidualizują proces nauczania oraz udzielają adekwatnego wsparcia ich rodzicom, co pomaga dzieciom przezwyciężać trudności w nauce.
7. Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizacji, modyfikowaniu procesów edukacyjnych oraz w ewaluacji, co sprzyja doskonaleniu przez nich własnej pracy.
8. Działania nauczycieli kształtujące pozytywny klimat uczenia się i wykorzystywanie przez nich informacji o losach absolwentów prowadzą do promowania wartości uczenia się w społeczności lokalnej. Wzmocnić należałoby częstotliwość spotkań uczniów z absolwentami szkoły.
9. Opinie rodziców pozyskiwane są w sposób systemowy i wykorzystywane są w planowaniu i realizacji działań szkoły.
10. Współpraca szkoły z wieloma instytucjami i organizacjami działającymi w lokalnym środowisku korzystnie wpływa na ich wzajemny rozwój.
11. Organizacja procesów edukacyjnych w szkole wynika z systematycznej analizy wyników egzaminu zewnętrznego, ewaluacji prowadzonej przez nauczycieli oraz wyników badań zewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi całej społeczności szkolnej w procesach decyzyjnych i zapewnieniu szkole efektywnego wspomaganie zewnętrznego.



# Raport sporządzili

- Hanna Boguta
- Małgorzata Gucz

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

30.11.2016