

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA W PIESZCZU  
Pieszcz

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21, 24 i 25 października 2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Cwięka i Małgorzata Radziwołek-Mikołajczyk. Badaniem objęto 28 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 26 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki oraz grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego, partnerów szkoły i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwację 6 lekcji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA W PIESZCZU
<b>Patron</b>	-
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Pieszcz
<b>Ulica</b>	-
<b>Numer</b>	46
<b>Kod pocztowy</b>	76-113
<b>Urząd pocztowy</b>	Postomino
<b>Telefon</b>	598108696
<b>Fax</b>	598108696
<b>Www</b>	www.zspieszcz.edu.pl
<b>Regon</b>	00114109100000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	90
<b>Oddziały</b>	8
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	16.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	8.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	11.25
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	18
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	sławieński
<b>Gmina</b>	Postomino
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa w Pieszczu z dwoma oddziałami przedszkolnymi wchodzi w skład Zespołu Szkół w Pieszczu, prowadzona jest przez Gminę Postomino. Uczęszczają do niej uczniowie z trzech miejscowości. Obecnie uczy się w niej 70 uczniów klas I-VI i 20 dzieci w dwóch oddziałach przedszkolnych. Nauka odbywa się w trzykondygnacyjnym, zadbanym budynku z odpowiednią liczbą sal lekcyjnych. Szkoła posiada zaplecze sportowe z salą gimnastyczną oraz kompleks boisk sportowych "Orlik". Zajęcia w szkole zaczynają się od godz. 8.00 w systemie jednonmianowym. Wszystkie sale lekcyjne wyposażone są w rzutniki multimedialne, komputer z dostępem do internetu. Dodatkowo 3 sale wyposażone są w tablice multimedialne. Szkoła posiada pracownię informatyczną, gabinet terapii pedagogicznej, bibliotekę oraz pomieszczenie do prowadzenia zajęć świetlicy. Uczniowie objęci są opieką pedagogiczną, psychologiczną, logopedyczną, terapeutyczną i pielęgniarstwa. W szkole zapewnia się uczniom możliwość korzystania ze zdrowych, smacznych i niedrogich obiadów, które przygotowywane są na miejscu. Szkoła uczestniczy w programach " Mleko w szkole" oraz "Owoce i warzywa w szkole", a także w programie "Tymczasowego nadzwyczajnego wsparcia producentów owoców i warzyw", w ramach którego uczniowie korzystają ze zdrowych polskich produktów.

W celu zapewnienia wszechstronnego rozwoju uczniów, w szkole podejmuje się innowacyjne przedsięwzięcia i rozwiązania. Obecnie realizuje się 5 innowacji pedagogicznych, zarówno organizacyjnych, metodycznych jak i programowych o charakterze wychowawczo –profilaktycznym. Szkoła na wysokim poziomie realizuje zadania z zakresu wspomagania rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Zapewnia im wsparcie w formie zajęć specjalistycznych, dydaktyczno - wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. W szkole prężnie działa Uczniowski Klub Sportowy "Czarni Pieszcz", wolontariat, drużyna harcersko - zuchowa, spółdzielnia uczniowska "Centuś", zespół wokalny "Brejktro", zespół taneczny "NAMAWO", grupa teatralna "Metafora" i teatr "Maleńki".

Wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole posiadają pełne kwalifikacje do prowadzenia zajęć z co najmniej dwóch przedmiotów. Pracują z zastosowaniem nowoczesnych metod i technik nauczania. W szkole pracuje się metodą oceniania kształtującego, diagnozuje możliwości uczniów i style uczenia się oraz rozpoznaje rodzaje dominujących typów inteligencji. Nauczyciele wciąż poszerzają swoją wiedzę i umiejętności. Szkoła należy do klubu Szkoły Uczącej Się. Uczestniczy w programie "Całościowy Rozwój Szkoły". Szkoła pełni ważną rolę kulturalno- oświatową na terenie miejscowości i okolic. Organizowane przez nią uroczystości, imprezy i realizowane we współpracy ze stowarzyszeniem MISJA projekty społecznościowe, integrują mieszkańców i wpływają na wzrost zaangażowania rodziców i partnerów szkoły. Podejmowane przez szkołę zintegrowane działania wychowawczo-profilaktyczne odpowiadają zdiagnozowanym potrzebom uczniów i środowiska szkolnego i lokalnego i sprzyjają kształtowaniu właściwych postaw i wartości. Szkoła, pracując pod szyldem "Szkoła Wzajemnej Akceptacji", kształtuje postawy empatii, tolerancji na inność i poczucie własnej wartości. Wszyscy uczniowie mają możliwość odniesienia swojego sukcesu w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, profilaktycznych o zasięgu szkolnym, gminnym, powiatowym, rejonowym i wojewódzkim na miarę swoich możliwości.

## Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole podejmowane są efektywne działania mające na celu kształtowanie postaw i respektowanie ustalonych norm społecznych. Kierunki działań wychowawczych i profilaktycznych wynikają ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów i środowiska lokalnego, a podejmowane działania ukierunkowane są na zaspokajanie podstawowych potrzeb: bezpieczeństwa, kontaktu z kulturą, rozwijania umiejętności zachowania się i empatii, a także dbałości o zdrowie i higienę. I w tym zakresie szkoła podejmuje skuteczne działania, dzięki którym uczniowie mają zapewnione bezpieczeństwo, zarówno fizyczne jak i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Budowaniu poczucia bezpieczeństwa służą także opracowane i wdrożone w sposób demokratyczny, przy udziale całej społeczności, zasady postępowania obowiązujące w szkole. Na podkreślenie zasługuje również realizacja działań ujętych w formie innowacji pedagogicznych, mających na celu rozwijanie wrażliwości na drugiego człowieka, a także aktywny udział uczniów w wolontariacie. Między innymi dzięki takim działaniom, w szkole nie stwierdza się przypadków dyskryminacji. W ocenie skuteczności realizowania zadań ujętych w programie wychowawczym i programie profilaktyki uczestniczą zarówno nauczyciele, jak i uczniowie i ich rodzice, co pozwala na wspólną bieżącą modyfikację działań mających na celu wzmacnianie właściwych zachowań. Przytoczone argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagane na poziomie wysokim.

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

W szkole jest systematycznie prowadzone rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych dzieci i uczniów oraz ich sytuacji społeczno-materialnej. Nauczyciele współpracują z rodzicami przekazując im informacje dotyczące możliwości, potrzeb i rozwoju ich dzieci. Dzięki przeprowadzonej diagnozie, oferta zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz dydaktyczno-wyrównawczych jest adekwatna do potrzeb uczniów, a działania realizowane przez szkołę uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego. Udzielana przez szkołę pomoc odpowiada oczekiwaniom i potrzebom uczniów i rodziców. Przytoczone argumenty potwierdzają spełnianie wymagania na poziomie wysokim.



# Wnioski

1. W szkole podejmowane są efektywne działania mające na celu kształtowanie postaw i respektowanie ustalonych norm społecznych. Zakres tych działań wynika ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów i uwzględnia potrzeby środowiska lokalnego. Praca z uczniami ukierunkowana jest na zaspokajanie ich podstawowych potrzeb.
2. Szkoła powszechnie diagnozuje indywidualną sytuację każdego ucznia, a wyniki tej diagnozy wykorzystuje w procesie kierowania jego rozwojem, organizując zajęcia wspierające i rozwijające zainteresowania oraz indywidualizując proces nauczania.
3. Udzielana przez szkołę pomoc odpowiada oczekiwaniom i potrzebom uczniów i ich rodziców, co pomaga dzieciom w pokonywaniu trudności i rozwijaniu zainteresowań.

# Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Ćwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

14.11.2016