

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANUSZA KORCZAKA W  
KIERZKOWIE  
Kierzków

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-11-2016 - 10-11-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Markowska i Monika Piątkowska. Badaniem objęto 18 uczniów (ankieta), 31 rodziców (ankieta) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiady indywidualne z dyrektorem szkoły i przedstawicielem organu prowadzącego oraz wywiad grupowy z pracownikami niepedagogicznymi. Obserwowano lekcje i szkołę; analizowano dokumentację. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANUSZA KORCZAKA W KIERZKOWIE
<b>Patron</b>	Janusz Korczak
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Kierzków
<b>Ulica</b>	Kierzków 69
<b>Numer</b>	69
<b>Kod pocztowy</b>	74-300
<b>Urząd pocztowy</b>	Myślibórz
<b>Telefon</b>	957476177
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	www.spkierzkow.kylos.pl
<b>Regon</b>	21031025800000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	42
<b>Oddziały</b>	7
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	9.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	6
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	5.25
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	myśliborski
<b>Gmina</b>	Myślibórz
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Kierzkowie jest małą szkołą wiejską, która 1 września 2016 r. obchodziła jubileusz 70-lecia swojego istnienia. Nauczyciele twierdzą, że to szkoła ucząca się, starająca się wcielać w życie idee patrona; w której wszyscy dobrze się znają i są przyjaźnie do siebie nastawieni. Szkoła od lat mieści się w tym samym budynku, przy czym, dzięki wsparciu rodziców i środowiska lokalnego, jej infrastruktura ulega systematycznej poprawie – wybudowano m.in.: drugi budynek szkolny i salę gimnastyczną. Brakuje nadal miejsca, w którym dzieci mogłyby spożywać ciepłe posiłki. W nowo wybudowanych budynkach znalazło się pomieszczenie dla grupy przedszkolnej i świetlicy szkolnej; doprowadzono też łącze Internetowe. Uczniowie mogą korzystać z sali komputerowej i biblioteki, a klasy wyposażone są w różne środki dydaktyczne, które pozyskano przy okazji realizowanych projektów edukacyjnych. Rodzinna atmosfera panująca w szkole i otwartość wszystkich pracowników na potrzeby dzieci zapewnia im bezpieczną naukę i zabawę. Zachęca do tego także zielone otoczenie szkoły. Kadra pedagogiczna podejmuje działania mające na celu podnoszenie poziomu nauczania, rozwój kompetencji językowych i czytelniczych oraz kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Mocną stroną szkoły jest wspomaganie uczniów w pokonywaniu występujących trudności. Jest to możliwe dzięki wsparciu specjalistów, którzy prowadzą w szkole zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne uczniów (m.in.: zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne) oraz aktywności własnej nauczycieli. Rozwijają oni talenty i zainteresowania dziecięce poprzez organizację zajęć dodatkowych (np.: sportowe); realizują projekty i programy edukacyjne (m.in.: "Potyczki z ortografią", "Polubić czytanie"); wprowadzają nowe metody i form pracy (e-podręcznik, platforma e-learningowa, obserwacje i eksperymenty przyrodnicze, zajęcia w terenie, etc.). Ważnym elementem pracy szkoły jest dbałość o współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym, dzięki czemu dzieci poznają swoją "Małą Ojczyznę". Szkoła stwarza też dzieciom warunki do prezentowania swoich umiejętności i talentów oraz odnoszenia sukcesów podczas konkursów, zawodów i imprez (np.: "Mila Myśluborska"). W ostatnim roku szkolnym uczniowie zajęli czołowe lokaty w zmaganiach o różnym zasięgu, m.in.: I miejsce w konkursie organizowanym przez Bibliotekę w Myśliborzu "Strój historyczny"; IV miejsce w Gminnym Turnieju Ekologicznym "Z przyrodą za pan brat"; wyróżnienie w gminnym konkursie recytatorskim; IV miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Piłce Siatkowej Dziewcząt w Dębnie; I miejsce w Mistrzostwach Gminy w Piłce Nożnej Halowej Dziewcząt w Myśliborzu; V miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Piłce Nożnej Halowej Dziewcząt w Barlinku; I miejsce w powiecie i X miejsce w województwie w Konkursie Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym.

## Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	✓
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Informacje pozyskiwane przez nauczycieli w oparciu o analizę osiągnięć uczniowskich z poprzedniego etapu edukacyjnego wykorzystywane są do planowania oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych na każdym poziomie edukacyjnym, zwłaszcza w obszarze wyrównywania szans edukacyjnych uczniów. Formułowane przez nauczycieli wnioski i rekomendacje realizowane są we współpracy z rodzicami uczniów, co przyczynia się do zachowania ciągłości i skuteczności oddziaływań. Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej oraz ich wykorzystywaniu w sytuacjach typowych. Szkoła kładzie nacisk na kształtowanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, czytania ze zrozumieniem oraz uczenia się. Słabszą stroną pracy nauczycieli jest wdrażanie dzieci do posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz rozwiązywanie z uczniami zadań, które wymagają od nich rozumowania, argumentowania i dowodzenia. Nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, w tym optymalne dla uczniów metody pracy i formy aktywności. Podejmowane w ostatnich latach działania miały na celu przede wszystkim wzbogacenie bazy dydaktycznej szkoły; zadbane też o realizację zajęć poza jej terenem oraz umożliwienie uczniom obcowania z żywą dziedziną nauki i sztuki. Osiągnięcia uczniów są stale monitorowane i analizowane z wykorzystaniem różnorodnych sposobów pozyskiwania informacji. Dominują formy bezpośredniego kontaktu z uczniami oraz obserwacja aktywności dzieci i ocena jej rezultatów w kontekście pracy całej klasy i szkoły. Kolejnym krokiem powinna być analiza indywidualnych osiągnięć każdego ucznia. Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do wyników prowadzonych analiz, a na szczególną uwagę zasługuje podjęcie przez szkołę pracy metodą projektu; wprowadzenie elementów oceniania kształtującego; doskonalenie zawodowe nauczycieli (zwłaszcza w obszarze pracy zespołowej); wykorzystywanie narzędzi multimedialnych oraz organizacja efektywnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zajęć rozwijających zainteresowania uczniowskie. Dzieci i rodzice zwracają uwagę na potrzebę głębszego dostosowywania wymagań stawianych poszczególnym uczniom (np.: stopniowanie trudności zadań i czasu ich wykonywania). Niemniej należy podkreślić, że podejmowane do tej pory działania są skuteczne – uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne w dziedzinie nauki, kultury i sportu. Na przestrzeni ostatnich trzech lat widoczny jest również wzrost efektów kształcenia mierzony wynikiem sprawdzianu szóstoklasisty (ze stanina bardzo niskiego w roku szkolnym 2013/2014 do stanina wyżej średniego w roku szkolnym 2015/2016).

Przyrost wiadomości i umiejętności odnotowano zwłaszcza w obszarze myślenia matematycznego, czytania i korzystania z informacji. Tendencja rozwojowa szkoły podlega ciągłemu wzrostowi. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego.



## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor uznaje za wiodące te obszary pracy szkoły, które dotyczą wychowania, nauczania i uczenia się oraz zapewnienia warunków odpowiednich do realizacji jej zadań statutowych. Wdrażanie wniosków z prowadzonego nadzoru pedagogicznego rzutuje na zmiany w pracy szkoły i podnosi jakość jej pracy. Szkoła ma wystarczające warunki lokalowe zapewniające możliwość realizacji procesu uczenia i wychowania, a dzięki współpracy ze środowiskiem lokalnym systematycznie poprawia szkolną infrastrukturę i bezpieczeństwo. Szkoła, otoczona szerokim pasem zieleni, mieści się w dwóch budynkach. Do jednego z nich dobudowana jest sala gimnastyczna z łazienkami i szatniami dla dzieci. Uczniowie mogą korzystać z sal lekcyjnych wyposażonych w środki dydaktyczne pochodzące z realizowanych projektów, w tym z tablicy interaktywnej, pracowni komputerowej z dostępem do Internetu, biblioteki i świetlicy szkolnej wykorzystywanej także jako sala lekcyjna. W szkole nie organizuje się dożywiania. Dyrektor jest zaangażowany w organizowanie współpracy i doskonalenie nauczycieli. Inspiruje ich do działania, stwarza warunki do udziału w radach szkoleniowych, kursach i konferencjach oraz do kontynuacji studiów podnoszących ich kwalifikacje. Motywuje do spełniania wymagań w zakresie podnoszenia jakości pracy szkoły. Wszyscy nauczyciele angażują się w proces ewaluacji wewnętrznej, a ich zaangażowanie wynika z przyjętej organizacji pracy szkoły, chęci poznania jej mocnych i słabych stron, oceny skuteczności podejmowanych działań, a także skuteczności własnej pracy. Dyrektor szkoły skutecznie angażuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do udziału w podejmowaniu ważnych decyzji. Organizuje spotkania ze wszystkimi pracownikami szkoły - niepedagogicznymi oraz z Radą Pedagogiczną, a także z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim. Podmioty te mogą wnioskować, opiniować i podejmować decyzje we wszystkich sprawach wynikających z ich kompetencji. Skuteczność działań dyrektora jest widoczna także w obszarze pozyskiwania sojuszników wspomagających działalność szkoły. Dzięki finansowemu i materialnemu wsparciu myśliborskich banków i przedsiębiorców, Ochotniczej Straży Pożarnej w Kierzkowie, Stowarzyszenia Rozwoju Wsi "Wspólna Droga", Rady Sołectkiej w Kierzkowie, komendy powiatowej policji, powiatowej stacji sanitarno-epidemiologicznej, miejskiego ośrodka sportu i rekreacji, miejskiego ośrodka pomocy społecznej, ośrodka zdrowia, gminnej komisji rozwiązywania problemów alkoholowych, Nadleśnictwa Słownica, Parafii Najświętszego Serca Pana Jezusa w Kierzkowie oraz współpracy z gminnymi instytucjami kultury i szkołami realizowany jest program "Bezpieczna Szkoła", organizowana jest kampania profilaktyczna i prozdrowotna, a dzieci wspomagane są zgodnie z ich potrzebami edukacyjnymi. Dla rodziców organizowane są spotkania ze specjalistami. Ponadto podnosi się różnorodność i atrakcyjność zajęć (np.: zajęcia informatyczne, wycieczki, wspólne spotkania wigilijne), zapewnia się warunki do zabaw i bezpieczny pobyt dzieci w szkole (zakupiono pomoce dydaktyczne, pozyskano meble, dokonano naprawy chodnika, etc.). Na terenie szkoły

uruchomiono także świetlicę środowiskową. Nauczyciele zachęcani przez dyrektora wykorzystują najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych; organizują lekcje otwarte, wykorzystują w swojej pracy metodę projektu, organizują lekcje w terenie i ścieżki dydaktyczne, stosują idee i metody zabawy podczas nauki. Efekty podejmowanych przez nich działań, jak twierdzą, pobudzają ciekawość uczniów; przyczyniają się do integracji zespołów międzyklasowych, podniesienia poziomu pracy w grupie i do większej aktywności dzieci na lekcjach. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania na poziomie wysokim.

# Wnioski

1. Planowanie działań dydaktyczno-wychowawczych w oparciu o analizę osiągnięć uczniów i ich realizacja we współpracy z rodzicami przyczyniły się do zapewnienia ciągłości i skuteczność oddziaływań. Wzmocnienia wymaga jakościowa analiza indywidualnych wyników nauczania.
2. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom nabywanie wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej. Wykorzystywanie zmodernizowanej bazy szkoły i realizacja przez uczniów zadań, które wymagają rozwiązywania problemów oraz stosowania wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych pozwolą na podniesienie jakości pracy szkoły.
3. Podjęcie przez szkołę pracy metodą projektu i wprowadzenie elementów oceniania kształtującego sprzyja pracy grupowej i pokonywaniu przez dzieci lęku przed ekspozycją, a tym samym umożliwia im odnoszenie sukcesów edukacyjnych.
4. Przyrost wiadomości i umiejętności w obszarze myślenia matematycznego, czytania i korzystania z informacji stał się możliwy dzięki modyfikacji procesu edukacyjnego, zespołowej pracy nauczycieli i właściwej organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
5. Działania podejmowane w szkole, w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego nadzoru pedagogicznego, stanowią ważny element zarządzania; sprzyjają indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich angażowaniu się w proces podnoszenia jakości pracy szkoły oraz systematycznemu samodoskonaleniu się.
6. Dyrektor pozyskuje sojuszników szkoły mogących wesprzeć ją finansowo i materialnie, jak również dba o to, aby uczniowie, ich rodzice i nauczyciele angażowali się w procesy decyzyjne, co przynosi wymierne efekty w postaci systematycznego polepszania się infrastruktury szkolnej i bezpieczeństwa uczniów, a także rzutuje na poszerzenie oraz atrakcyjność oferty szkoły.

# Raport sporządzili

- Hanna Markowska
- Monika Piątkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

02.12.2016