

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA
MAKUSZYŃSKIEGO W JESIONOWIE
Jesionowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-10-2016 - 26-10-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Borys, Marzenna Słowikowska. Badaniem objęto 29 uczniów (ankieta), 47 rodziców (ankieta) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, z przedstawicielami samorządu lokalnego. Przeprowadzono wywiad grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W JESIONOWIE
Patron	Kornel Makuszyński
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Jesionowo
Ulica	
Numer	59
Kod pocztowy	74-210
Urząd pocztowy	Przelewice
Telefon	0915643076
Fax	0915643076
Www	szkolajesion.republika.pl
Regon	00122378800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	65
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	9.29
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.22
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	pyrzycki
Gmina	Przelewice
Typ gminy	gmina wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego istnieje od 1946 roku i jest jedną z pierwszych po zakończeniu II wojny światowej. To kameralną szkoła wiejska, otoczona mnóstwem zieleni, obfitująca w różne gatunki roślin. Teren jest ogrodzony i monitorowany, co zapewnia dzieciom dodatkowe bezpieczeństwo. Znajduje się plac zabaw, dwa boiska, które służą uczniom i mieszkańcom Jesionowa. Uczniowie mogą również korzystać z sali gimnastycznej, pracowni komputerowej, świetlicy, biblioteki i czytelnicy. W szkole organizowane jest dożywianie dzieci w formie cateringu. Oferta edukacyjna szkoły umożliwia rozwój dzieci zgodnie z ich możliwościami i predyspozycjami. Szkoła kładzie duży nacisk na wszechstronny rozwój uczniów, m.in. poprzez realizację oferty zajęć pozalekcyjnych (zajęcia wyrównawcze z matematyki, języka polskiego, języka niemieckiego, koło turystyczne, sportowe, Samorząd Uczniowski).

Szkoła jest otwarta na potrzeby rodziców i uczniów. Aktywnie uczestniczy w życiu środowiska lokalnego. Współpracuje z wieloma podmiotami funkcjonującymi w środowisku, chętnie wspiera wszystkie imprezy lokalne. Jest nie tylko centrum edukacyjnym, ale także spełnia różne funkcje społeczne: łączy pokolenia, uczy szacunku do innych, tolerancji i integruje społeczeństwo. Jest wspólnotą, w której wszyscy członkowie są jednakowo ważni. Do licznych wspólnych działań i przedsięwzięć można zaliczyć organizację imprez środowiskowych: "Wigilia", "Dożynki gminne", Festyn Rodzinny, Dzień Seniora, mikołajki, 11 listopada, zabawa choinkowa. Od wielu lat prowadzi działania charytatywne: Góra grosza, udział w akcji WOŚP. Uczniowie osiągają sukcesy w różnorodnych konkursach: gminnych, powiatowych, wojewódzkich (II miejsca w finale wojewódzkim BRD). Prowadzone są działania promujące zdrowie i bezpieczeństwo, a także kształtujące postawy patriotyczne. Szkoła z sukcesem realizuje różnorodne projekty: "Nie pal przy mnie", "Czyste powietrze wokół nas", "Trzymaj Formę", "Owoce i warzywa w szkole", "Mleko w szkole", "Mały Ratownik". W roku 2003 Szkoła otrzymała tytuł "Szkoła z klasą".

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.	
Poziom podstawowy	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową, uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Diagnozuje się wiedzę i umiejętności dzieci, stosując różnorodne narzędzia diagnostyczne. Na ich podstawie formułuje się adekwatne wnioski i rekomendacje, które przynoszą uczniom korzyści. Nauczyciele kształtują u uczniów kluczowe umiejętności wskazane w podstawie programowej, której to realizację na bieżąco monitoruje dyrektor szkoły, uwzględniając przy tym wszystkie cele i umiejętności w niej opisane. Procesy edukacyjne są w szkole spójne z podstawą programową i zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji, a nabywana przez uczniów wiedza jest dla nich funkcjonalna. Nauczyciele wykorzystują adekwatne do nauczanego przedmiotu formy, metody i pomoce dydaktyczne. Chcąc ulepszyć procesy edukacyjne w szkole, wprowadzono wiele zmian organizacyjnych, np. zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej są organizowane z udziałem pielęgniarki, plan pracy biblioteki szkolnej został opracowany tak, aby umożliwić korzystanie z niej wszystkim uczniom, w celu realizacji edukacji przyrodniczej uczniowie mają możliwość korzystania z parku przy szkole oraz wyjazdów do Ogrodu Dendrologicznego w Przelewicach, wprowadzono nauczanie drugiego języka obcego. Nauczyciele deklarują różnorodne sposoby monitorowania osiągnięć uczniów, na podstawie których podejmują oni działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Ich skuteczność potwierdziło badanie ankietowe skierowane do uczniów i rodziców. Szkoła podejmuje szereg działań, mających na celu wzrost efektywności pracy, w tym wyników kształcenia. Wyniki egzaminu zewnętrznego, także osiągnięcia uczniów w konkursach, olimpiadach, akcjach świadczą o ich skuteczności. Szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania na poziomie wysokim.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie szkołą koncentruje się na tworzeniu warunków do realizacji zadań związanych z nauczaniem i uczeniem się oraz wychowaniem, a podejmowane w związku z tym działania są w większości adekwatne do potrzeb, możliwości i specyfiki szkoły oraz realizacji założeń koncepcji. Szkoła posiada dobre warunki lokalowe. Sale lekcyjne wyposażone są w odpowiedni sprzęt i pomoce dydaktyczne a przestrzeń w większości klas zorganizowana jest adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod. Liczba pomieszczeń dydaktycznych jest dostosowana do liczby uczniów i oddziałów. Sala, w której odbywają się zajęcia świetlicowe jest duża i przestronna, wyposażona w liczne i różnorodne pomoce. Ułożenie przedmiotów w tygodniowym rozkładzie zajęć sprzyja uczeniu się, a liczba lekcji oraz czas zajęć dodatkowych rozłożony jest równomiernie na poszczególne dni tygodnia. Zarządzanie dyrektora ukierunkowane jest na tworzenie w szkole warunków do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, które sprzyjają ich rozwojowi zawodowemu oraz zachęca i angażuje do udziału w ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor szkoły zachęca, motywuje i wspomaga grono pedagogiczne w wykorzystaniu przez nich wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. W szkole są formułowane i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego, w wyniku których zorganizowano dodatkowe zajęcia z języka polskiego, języka niemieckiego i matematyki dla uczniów klasy VI, poprawie uległa współpraca szkoły z rodzicami poprzez organizowanie różnorodnych spotkań i szkoleń, zwiększono zaangażowanie rodziców w życie szkoły. Potrzeby uczniów są zaspakajane poprzez działania dyrektora, który uzyskuje wsparcie dla szkoły. Uczniowie jak ich rodzice oraz pracownicy szkoły uczestniczą w procesie podejmowania decyzji, dotyczących szkoły. Mają oni wpływ na organizację uroczystości i imprez szkolnych, koncepcji pracy szkoły, realizację programu wychowawczego i profilaktyki. Szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania na poziomie wysokim.

Wnioski

- 1. Organizacja procesów edukacyjnych oraz przyjazna atmosfera oparta na właściwych relacjach całej społeczności szkolnej, sprzyja rozwojowi uczniów i nabywaniu przez nich wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.**
- 2. Zarządzanie szkołą, w tym wdrażanie wniosków z nadzoru pedagogicznego sprzyja tworzeniu optymalnych warunków do uczenia się uczniów, współpracy nauczycieli i prowadzi do skutecznego zapewnienia szkole wspomaganie zewnętrznego.**
- 3. Nauczyciele wspólnie analizują wyniki sprawdzianu zewnętrznego oraz przeprowadzanych diagnoz wewnętrznych, a formułowane na tej podstawie wnioski są wykorzystywane do doskonalenia pracy własnej i pracy szkoły.**
- 4. Zdecydowana większość rodziców podejmuje inicjatywy i współpracuje z nauczycielami angażując się w organizację i pomoc przy uroczystościach i imprezach szkolnych, wpływa na rozwój uczniów i szkoły.**

Raport sporządzili

- Krzysztof Borys
- Marzenna Słowikowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

17.11.2016