

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W BRZESKU
Brzesko

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-10-2016 - 26-10-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marzenna Słowikowska, Ewa Rembas. Badaniem objęto 34 uczniów (ankieta), 40 rodziców (ankieta) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W BRZESKU
Patron	Jan Paweł II
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Brzesko
Ulica	
Numer	125
Kod pocztowy	74-211
Urząd pocztowy	Brzesko
Telefon	915630025
Fax	915630025
Www	spbrzesko.pl
Regon	81049024700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	91
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	13
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.11
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	pyrzycki
Gmina	Pyrzyce
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Brzesku, która w ubiegłym roku obchodziła jubileusz 70-lecia istnienia, jest szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Pyrzyce. Na jej bazę składają się: plac zabaw wygrany w konkursie "NIVEA", mała sala gimnastyczna, małe boisko szkolne, pracownia informatyczna, sala punktu przedszkolnego, sala oddziału zerowego, 6 sal lekcyjnych, świetlica i stołówka szkolna. W pobliżu znajduje się kompleks sportowy LZS "Sęp" Brzesko, z którego korzystają również uczniowie.

Od wielu lat uczniowie szkoły osiągają bardzo dobre wyniki ze sprawdzianu klas szóstych, rokrocznie za wysokie wyniki w nauce są nagradzani Stypendiami Burmistrza Pyrzyc. Na uwagę zasługują również sukcesy szkoły w turystyce - od 11 lat jest ona jedną z najlepszych w regionie. Co dwa tygodnie w sobotę organizowane są rajdy rowerowe i piesze. Dodatkowo, tradycją szkoły od lat 70-tych, jest organizowanie tygodniowych wycieczek turystycznych: zwiedzają Polskę, a ostatnio: Wrocław, Karpacz, Pragę i Wiedeń.

Uczniowie mogą brać udział w licznych zajęciach pozalekcyjnych – kołach przedmiotowych i zainteresowań (np. muzycznym, tanecznym - w którym od tego roku uczestniczyć mogą również rodzice), zajęciach sportowych SKS, zajęciach wspomagających, wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych. Priorytetem szkoły jest zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom. Uczniowie biorą udział w wielu ogólnopolskich kampaniach i akcjach, np.: "Zachowaj Trzeźwy Umysł", "Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym", "Bezpieczna droga do szkoły", "Dzień tolerancji", "Przemoc boli" itd. Szkoła w Brzesku uczestniczy w programach rządowych: "Szkłanka mleka" i "Owoce w szkole". Aby pozyskać dodatkowe środki przystępuje do programów unijnych, np.: "Indywidualizacja procesu nauczania", "Nowoczesny nauczyciel, nowoczesna szkoła". W bieżącym roku włączyła się do narodowego programu czytelnictwa "Książki naszych marzeń". W celu stworzenia jak najlepszych warunków do edukacji i wychowania na bieżąco doposaża się szkołę w nowoczesny sprzęt, pomoce dydaktyczne, systematycznie powiększany jest księgozbiór biblioteki szkolnej. Cechą szkoły jest to, że współpracuje z wieloma instytucjami (radą sołecką, radą rodziców, Uniwersytetem Szczecińskim itp.).

Wykwalifikowana kadra pedagogiczna systematycznie bierze udział w różnych formach dokształcania i doskonalenia, co przekłada się na działalność innowacyjną, modyfikowanie programów nauczania i bogatszą ofertę zajęć.

Szkoła Podstawowa w Brzesku to mała, wiejska placówka o domowym rodzinnym klimacie. Stanowi ona miejscowe centrum kulturalno-oświatowe. Znają się tu wszyscy, żadne dziecko nie jest anonimowe. Ścisłe współpracuje ona z rodzicami, umożliwiając im współdecydowanie o ważnych sprawach dotyczących życia szkoły, jak: opiniowanie programu wychowawczego i profilaktyki, planu pracy wychowawczej oraz najważniejszych przedsięwzięć, akcji, regulaminów. Ponadto szkoła słynie z tradycji, jakimi są imprezy dla środowiska, np.: "Choinki szkolnej z paczkami dla każdego ucznia", festyny sportowo-rekreacyjne, Dzień Babci i Dziadka (impreza środowiskowa w sali wiejskiej). Czyste i zadbane pomieszczenia lekcyjne odnawiane są przez rodziców i pracowników niepedagogicznych, zaś dzieci otrzymują do II śniadania ciepłą herbatę.

Nauczyciele, aby ulepszyć procesy edukacyjny, w tym nabywanie kluczowych umiejętności zawartych w podstawie programowej, modyfikują swój warsztat pracy, wykorzystują wiele metod i form aktywizujących uczniów. W swoich działaniach są oni zachęceni, wspierani i inspirowani przez dyrektora szkoły.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.	
Poziom podstawowy	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła realizuje podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Informacje o uprzednich osiągnięciach uczniów pozyskuje się różnymi sposobami, następnie na ich podstawie formułuje się adekwatne wnioski i rekomendacje (np. nauczyciele modyfikują swój warsztat pracy, udzielają uczniom adekwatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podnoszą swoje kompetencje itd.), które przynoszą uczniom wymierne korzyści. Nauczyciele kształtują u uczniów kluczowe umiejętności wskazane w podstawie programowej, której to realizację na bieżąco monitoruje dyrektor szkoły, uwzględniając przy tym wszystkie cele i umiejętności w niej opisane. Procesy edukacyjne są w szkole spójne z podstawą programową i zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji, a nabywana przez uczniów wiedza jest dla nich funkcjonalna (użyteczna). Nauczyciele wykorzystują adekwatne do nauczanego przedmiotu optymalne formy, metody i pomoce dydaktyczne. Aby ulepszyć procesy edukacyjne w szkole wprowadzono wiele zmian organizacyjnych (np. dodatkowe zajęcia wyrównawcze, rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz specjalistyczne). W badaniu ankietowym nauczyciele zadeklarowali wszystkie, a także różnorodne sposoby monitorowania osiągnięć uczniów, na podstawie których podejmują oni działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Ich skuteczność potwierdziło badanie ankietowe skierowane do uczniów i rodziców. Szkoła podejmuje szereg działań mających na celu wzrost efektywności pracy w tym wyników kształcenia. Wyniki egzaminu zewnętrznego, także osiągnięcia uczniów w konkursach oraz zwiększenie ich aktywności i poprawa frekwencji na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych świadczą o ich skuteczności. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i poziomie wysokim.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Skuteczne zarządzanie szkołą i spójność decyzji z zadaniami statutowymi szkoły sprzyja tworzeniu warunków wspierających uczeniu się, wychowaniu i nauczaniu. Zajęcia odbywają się w odnowionych, przestronnych salach lekcyjnych. Szkoła posiada plac zabaw, salę gimnastyczną. Organizacja pomieszczeń do zajęć świetlicowych, miejsc rekreacji, terenu wokół szkoły sprzyja potrzebom i różnorodnej aktywności dzieci. Świetlica wyposażona jest w zabawki i pomoce dydaktyczne. Przestrzeń i wyposażenie klas, w których odbywają się obserwowane zajęcia umożliwiają realizację celów lekcji. Nauczyciele wykorzystują wiele różnorodnych środków audiowizualnych. Plan zajęć dydaktyczno – wychowawczych uwzględnia potrzebę równomiernego obciążenia uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia. Wnioski z nadzoru pedagogicznego są formułowane i na ich podstawie podejmowane są różnorodne działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne, które wpływają na podnoszenie poziomu pracy szkoły. W oparciu o nie wzmacnia się współpracę między nauczycielami. Dyrektor zachęca, inspiruje i wspiera nauczycieli w wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Jego działania sprzyjają współpracy nauczycieli i ich doskonaleniu zawodowemu. Wszyscy nauczyciele biorą udział w ewaluacji wewnętrznej. Uczniowie i ich rodzice, pracownicy szkoły uczestniczą w procesie podejmowania decyzji, dotyczących szkoły. Mają wpływ na organizację imprez i uroczystości szkolnych. Potrzeby uczniów są zaspokajane poprzez działania dyrektora, który uzyskuje wsparcie dla szkoły. Szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i poziomie wysokim.

Wnioski

- 1. W szkole podejmowane są działania służące wdrażaniu podstawy programowej, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.**
- 2. Szkoła, organizując proces kształcenia uczniów, opiera się na monitorowaniu i analizie osiągnięć każdego z nich oraz podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb, co korzystnie wpływa na wynik osiągnięty na sprawdzianie szóstoklasisty.**
- 3. Zarządzanie szkołą, w tym wdrażanie wniosków z nadzoru pedagogicznego sprzyja tworzeniu optymalnych warunków do uczenia się uczniów, współpracy nauczycieli i prowadzi do skutecznego zapewnienia szkole wspomaganie zewnętrznego.**
- 4. Szkoła realizuje działania uwzględniające rozpoznane potrzeby środowiska w sposób systemowy, a współpraca ta korzystnie wpływa na rozwój szkoły i lokalnych podmiotów.**

Raport sporządzili

- Marzenna Słowikowska
- Ewa Rembas

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.11.2016