

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. BOLESŁAWA
CHROBREGO W GRYFICACH
Gryfice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-10-2016 - 21-10-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Domżańska, Ewa Jamiołkowska. Badaniem objęto 110 uczniów (ankieta),

239 rodziców (ankieta) i 28 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. BOLESŁAWA CHROBREGO W GRYFICACH
Patron	Bolesław Chrobry
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Gryfice
Ulica	WAŁOWA
Numer	18
Kod pocztowy	72-300
Urząd pocztowy	GRYFICE
Telefon	913842670
Fax	913842670
Www	www.lochrobry.pl
Regon	81093456600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	443
Oddziały	17
Nauczyciele pełnozatrudnieni	32.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.06
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.84
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryficki
Gmina	Gryfice
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Liceum Ogólnokształcące im. Bolesława Chrobrego w Gryficach jest najstarszą i uznaną placówką oświatową w powiecie gryfickim. Jest szkołą z tradycjami, cieszy się szacunkiem i uznaniem w środowisku lokalnym.

Nieustannie wychodzi naprzeciw nowym wyzwaniom i jako jedyna z niewielu w regionie realizuje liczne projekty unijne, pozyskując fundusze na wymiany międzynarodowe uczniów oraz nauczycieli. Dzięki temu liceum kształci młodzież o szerokich horyzontach myślowych, otwartą na wszelkie wyzwania, kreatywną i przede wszystkim świadomą europejskiego obywatelstwa. Dowodami innowacyjnego podejścia do konieczności nowoczesnego kształcenia są m. in.: czteromiesięczny pobyt w szkole Asystenta Comeniusa, realizacja programu Comenius (współpraca ze szkołą z Niemiec, Irlandii, Włoch i Szwecji) oraz trzyletnia koordynacja pracy szkół z Turcji, Rumunii, Włoch i Hiszpanii w zakresie prowadzenia badań dotyczących zachowania bioróżnorodności (realizacja projektu Erasmus+). Liceum jako jedna z dziewięciu szkół w Polsce dwukrotnie przystąpiła do akcji Wyjazdy Indywidualne Uczniów Comeniusa (polscy uczniowie uczyli się w szkole w Bielli - Włochy, a włoscy uczniowie uczyli się w gryfickim Chrobrym). Warto podkreślić, iż dzięki realizacji tych przedsięwzięć młodzież chętnie otwiera się na nowe doświadczenia i rozwija swoje kompetencje językowe, interpersonalne, a także przedmiotowe. Szkoła oferuje bardzo wysoki poziom nauczania potwierdzany wynikami zewnętrznych egzaminów maturalnych, które stale wzrastają. Od lat w tej kwestii szkoła utrzymuje pozycję lidera wśród szkół ponadgimnazjalnych powiatu. W tym roku szkolnym zdawalność wyniosła ponad 96%.

Grono pedagogiczne współpracuje z różnymi instytucjami, również z zagranicznymi, co przekłada się na podejmowanie wielu działań nowatorskich o charakterze programowym i organizacyjnym. Nauczyciele realizują liczne programy własne i prowadzą lekcje z zastosowaniem innowacyjnej metody CLIL. Na co dzień uczniów wspierają i stymulują do wszechstronnego rozwoju nie tylko wychowawcy, nauczyciele, ale także psycholog, pedagog i doradca zawodowy.

Za wszelkie działania i sukcesy liceum uhonorowane zostało tytułami: Szkoła z Pasją, Szkoła z dobrą praktyką- tytuł przyznany przez Narodową Agencję w Warszawie, Bezpieczna szkoła, WF z klasą oraz Liceum roku 2012.

Celem placówki jest wykształcenie mądrego, twórczego, tolerancyjnego, niebojącego się podejmowania wyzwań oraz dążenia do celu młodego człowieka; uczniowie trzykrotnie reprezentowali Polskę w konkursie europejskim na Najlepsze Młodzieżowe Miniprzedsiewzięcie (Sztokholm, Bukareszt, Londyn), a absolwenci podejmują naukę na uczelniach wyższych w całym kraju i za granicą.

Wszystkie sukcesy uczniów wiążą się z nieustannym podnoszeniem jakości kształcenia. Młodzież chętnie angażuje się w przygotowywanie i udział w imprezach szkolnych często dedykowanych lokalnej społeczności (np. Dzień Języków Obcych, Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego, Dzień Patrona, Lekcje czytania z Tygodnikiem Powszechnym, Dzień Kultury Germańskiej Narodowe Czytanie). Tradycją stały się także jasełka, w których występują uczniowie wraz z nauczycielami. Uczniowie od dwóch lat biorą także udział w ogólnopolskim programie Insta.Ling. Ponadto w szkole można wziąć udział w warsztatach twórczego pisania, które prowadzi pisarka – J. M. Chmielewska, odbywają się także spotkania z ciekawymi i znanymi ludźmi, którzy zarażają swoją pasją uczniów. Liceum Ogólnokształcące im. Bolesława Chrobrego w Gryficach oferuje swoim uczniom szereg możliwości wykorzystania nabywanych umiejętności np. poprzez pisanie artykułów do Powiatowego Młodzieżowego Miesięcznika – LOgin, którego wydawcą jest szkoła, a także poprzez prowadzenie cyklicznych audycji w Radiu Plus Gryfice.

Atutem szkoły jest doskonała baza dydaktyczna (tablice interaktywne, komputery, projektory, laboratorium

chemiczne, nowoczesny kompleks sportowy) i nowoczesny monitoring.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.	
Poziom podstawowy	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizowana jest podstawa programowa z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Diagnoza wstępna prowadzona jest na podstawie analizy oraz wdrażania wniosków z przeprowadzonych diagnoz wiedzy i umiejętności po gimnazjum, ankiet, informacji pozyskanych m. in. od rodziców, nauczycieli oraz analizy opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej. Prowadzone są także liczne diagnozy organizowane przez nauczycieli w ramach własnych zasobów oraz ogólnopolskich programów (np. Wydawnictwo Pedagogiczne Operon, GWO - Sesja z Plussem, Nowa Era, OKE). Informacje uzyskane w wyniku powyższych analiz są użyteczne i wykorzystywane do dalszej pracy. Widoczna jest spójność pomiędzy zakresem prowadzonych analiz, formułowanymi na tej podstawie wnioskami i wdrażanymi działaniami. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów. Nauczyciele, tak planują proces edukacyjny, aby był on zgodny z podstawą programową, wykorzystują w swojej pracy zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz, w zależności od specyfiki przedmiotu, stosują zadania z różnych poziomów wiedzy oraz odpowiednie formy, metody pracy oraz wykorzystują pomoce dydaktyczne. Potwierdzają to obserwacje lekcji. Nauczyciele powszechnie monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów, biorąc pod uwagę ich możliwości rozwojowe, wdrażają wnioski z tych analiz i podejmują różnorodne działania adekwatne do rozpoznanych możliwości młodzieży. Szkoła podejmuje skuteczne działania mające na celu poprawę efektywności kształcenia i osiągania sukcesów edukacyjnych przez uczniów. Wzrost efektów kształcenia widoczny jest w obszarach dydaktycznym, wychowawczym, organizacyjnym i opiekuńczym. O skuteczności podejmowanych działań świadczy tendencja rosnąca zdawalności egzaminu maturalnego (wskaźnik najwyższy w powiecie gryfickim, wyższy od średniej w województwie i w Polsce) i wzrost średniego wyniku z egzaminu maturalnego z matematyki oraz z języka polskiego na poziomie rozszerzonym i utrzymująca się wysoka średnia wyników z egzaminów ustnych. Przybywa odsetek uczniów uzyskujących bardzo wysokie wyniki, wzrasta ilość uczniów bez ocen niedostatecznych oraz maleje liczba egzaminów poprawkowych. Staniny w różnych latach i z różnych przedmiotów wahają się na poziomie powyżej średniej. Uczniowie osiągają sukcesy m. in. w różnorodnych konkursach (w tym międzynarodowych) i olimpiadach przedmiotowych, a także biorą udział w akcjach i projektach. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podejmowane przez dyrektora decyzje są spójne z zadaniami statutowymi szkoły. Wszystkie te działania są odpowiedzią na wnioski z wnikliwie prowadzonego nadzoru pedagogicznego. Jak wynika z analizy danych w szkole wnioski z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku ujęte zostały do planowania pracy w bieżącym roku szkolnym. Działania zapisane w planie pracy szkoły i planie nadzoru pedagogicznego potwierdzają, że dyrektor szkoły koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich warunków uczniom. Pracownicy są informowani na bieżąco o rezultatach czynności dyrektora wynikających z prowadzonego nadzoru pedagogicznego i kontroli zarządczej, dzięki temu mogą modyfikować swoją pracę pod kątem podwyższania jakości pracy. Obserwacja szkoły potwierdziła, że zapewnia ona odpowiednie warunki do realizacji zadań statutowych. Zarówno dyrektor szkoły jak i nauczyciele współpracują i angażują się w działania na rzecz własnego rozwoju, jak i coraz lepszego wizerunku szkoły. Dyrektor inicjuje przedsięwzięcia wykraczające poza typowe obowiązki nauczycieli, które wymagają pracy zespołowej. Zachęca ich ponadto do udziału w doskonaleniu zawodowym, motywuje do poszerzania wiedzy z zakresu prawa oświatowego oraz teorii pedagogiczno-psychologicznych. Skutecznie organizuje i odpowiednio dobiera nauczycieli do zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej. Dzięki temu przebiega ona zgodnie z planem, a wypracowane wnioski i rekomendacje stanowią wartościowy materiał do samodoskonalenia pracy szkoły i nauczycieli. W szkole funkcjonują zasady współdecydowania i współodpowiedzialności za podejmowane decyzje dotyczące ważnych obszarów dla całej społeczności szkolnej. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami zewnętrznymi, które wpływają na podniesienie jakości jej pracy oraz na podnoszenie atrakcyjności zajęć poprzez czynne zaangażowanie uczniów w zadania i przedsięwzięcia, w tym rozwijanie kreatywności, wyobraźni oraz wzajemne uczenie się. Wsparcie instytucji zewnętrznych służy stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji zajęć dydaktycznych. Wszystkie działania, które podejmowane są w szkole są skuteczne, użyteczne i stanowią jej mocną stronę. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

Wnioski

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, a wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do utrzymania wysokich wyników w pracy wychowawczo-dydaktycznej, których miarą są sukcesy uczniów w różnych dziedzinach, w tym osiągnięcia egzaminacyjne.
2. Szkoła systemowo analizuje wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych, a wypracowane na ich podstawie wnioski i rekomendacje służą planowaniu i organizowaniu działań edukacyjnych.
3. Sprawne i profesjonalne zarządzanie szkołą przez dyrektora oraz dobra współpraca z organem prowadzącym wpływają na właściwe funkcjonowanie szkoły.
4. Odpowiednio sprawowany wewnętrzny nadzór pedagogiczny, a także warunki lokalowe i wyposażenie szkoły zaspokajają potrzeby rozwojowe uczniów i umożliwiają realizację podstawy programowej.

Raport sporządzili

- Małgorzata Domżalska
- Ewa Jamiołkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

07.11.2016