

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA W BŁOTNIE

Błotno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 8-11-2016 - 10-11-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Domżańska, Ewa Jamiołkowska. Badaniem objęto 39 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 64 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA W BŁOTNIE
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Błotno
<b>Ulica</b>	BŁOTNO
<b>Numer</b>	27
<b>Kod pocztowy</b>	72-200
<b>Urząd pocztowy</b>	NOWOGARD
<b>Telefon</b>	0913910190
<b>Fax</b>	0913910190
<b>Www</b>	<a href="http://spblotno.superszkolna.pl/">http://spblotno.superszkolna.pl/</a>
<b>Regon</b>	00122301500000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	71
<b>Oddziały</b>	7
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	9.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	10.14
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	7.89
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	goleniowski
<b>Gmina</b>	Nowogard
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa w Błotnie jest samodzielną jednostką oświatową utworzoną w 1946 r. i nieprzerwanie funkcjonuje do dnia dzisiejszego. Jest placówką 7 oddziałową wraz z oddziałem przedszkolnym. Obecny budynek szkoły został zaadaptowany na potrzeby oświatowe w roku 1983. Cztery lata później dobudowano salę gimnastyczną z zapleczem i świetlicą. Przy szkole znajduje się ogólnodostępny plac zabaw oraz asfaltowe boisko. Placówka dysponuje 8 salami lekcyjnymi, w tym pracownią komputerową oraz świetlicą i biblioteką. Jest systematycznie modernizowana, a zaplecze dydaktyczne jest wzbogacane w nowe pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny. Znaczna część środków finansowych na zakup pomocy szkolnych pochodziła z realizacji programów unijnych i rządowych. Wszyscy pracujący w szkole nauczyciele posiadają kwalifikacje do prowadzenia zajęć dodatkowych: m.in. oligofrenopedagogiki, terapii pedagogicznej, logopedii, gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, wychowania do życia w rodzinie. Dzięki temu szkoła ma możliwość stałego poszerzania swojej oferty edukacyjnej. Jest szkołą kładącą nacisk na bezpieczeństwo dzieci i współpracę z rodzicami uczniów. Rodzice współpracują z nauczycielami, mają zaufanie do prowadzonych przez szkołę działań, aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci. Oferta edukacyjna szkoły wykracza w wielu dziedzinach poza realizację podstawy programowej. Szkoła uczestniczyła i uczestniczy w wielu projektach finansowanych ze źródeł zewnętrznych. W latach 2012-2015 zrealizowano projekt, w ramach Priorytetu IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, pod tytułem "Szkoły Nowogardzkiej Gminy na Edukacyjne Wyżyny". Celem głównym projektu było podniesienie wyników egzaminów zewnętrznych szkół Gminy Nowogard w obszarach wsparcia edukacyjnego przez zastosowanie nowoczesnych technik pracy z uczniem.

W latach 2014, 2015 roku szkoła realizowała projekt zajęć z języka angielskiego pt. Around the World in Eighty Hours w ramach programu English Teaching. Projekt finansowany był przez Polsko-Amerykańską Fundację Wolności i Gminę Nowogard. Oprócz zajęć z języka angielskiego, w działaniach projektu uwzględnione zostały przedstawienia teatralne, warsztaty językowe i ruchowe, gry sportowe, nauka tańca. Podczas trwania projektu uczniowie podróżując z Phileasem Foggiem poznali praktyczne sposoby wykorzystania języka angielskiego. Wzięli też udział w wycieczkach i obozie językowym. W 2015 roku, we współpracy ze stowarzyszeniem "4x4 Off Road Factory", dzięki pozyskaniu z Fundacji PZU funduszy, uczniowie odbyli wiele wyjazdów edukacyjnych do obiektów kultury i edukacji m. in. filharmonii, muzeów szczecińskich i teatrów. W roku 2016 szkoła uzyskała akceptację projektu w ramach Narodowego Programu Czytelnictwa, czym pozyskała fundusze na zakup książek do biblioteki szkolnej. W celu poszerzenia kompetencji językowych u uczniów rozpoczęto realizację kolejnego projektu z języka angielskiego w ramach E-Twinning.

# Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła zapewnia wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów, którzy przestrzegają zasad i norm postępowania. Dyrektor, nauczyciele, rodzice i partnerzy zgodnie stwierdzili, że podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne odpowiadają na potrzeby dzieci i uwzględniają specyfikę środowiska. W tym celu podejmowane są różnorodne działania m.in.: indywidualne działania wychowawcze, pogadanki i ćwiczenia praktyczne z pracownikami policji nt. „Bezpieczna droga do szkoły”. Dzieci biorą udział w programie Klub Bezpiecznego Puchatka, odbywają się zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w drodze do szkoły, pogadanki i prelekcje pielęgniarki nt. bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje, bezpieczeństwo nad wodą i inne. Relacje panujące pomiędzy podmiotami szkoły opierają się na wrażliwości, zrozumieniu i wzajemnej pomocy, o czym świadczy otwartość, zdyscyplinowanie, aktywność uczniów na lekcjach, zwracanie się do siebie w sposób grzecznościowy i z szacunkiem. Uczniowie wykonują polecenia nauczycieli, a nauczyciele monitorują jak uczniowie wykonują różne czynności i jakie są ich postępy. Nauczyciele zwracają się do dzieci po imieniu, nie podnoszą głosu, często wzmacniają odpowiedzi uczniów. W szkole nie wskazano przypadków dyskryminacji. Prowadzona jest edukacja antydyskryminacyjna, rozumiana jako świadome działania podnoszące poziom wiedzy, umiejętności i wpływające na postawy, które mają na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy oraz wspieranie równości i różnorodności. W szkole prowadzone są analizy działań wychowawczych poprzez m.in. ocenę ich skuteczności i adekwatności. Biorą w nich udział nauczyciele, dyrektor, rodzice. Wszystkie podejmowane w szkole działania uwzględniają partycypację rodziców i uczniów i są adekwatne do wprowadzanych zmian.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w sposób planowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Wśród nich kluczową rolę odgrywają diagnozy prowadzone zarówno przez wychowawców, nauczycieli poszczególnych przedmiotów oraz pedagoga szkolnego. Podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do zdiagnozowanych w sposób systemowy potrzeb uczniów. Wśród podejmowanych działań istotną rolę odgrywają prowadzone rozmowy z uczniami i ich rodzicami, bieżące obserwacje, wymiana spostrzeżeń na I i II etapie edukacyjnym, monitorowanie osiągnięć uczniów oraz prowadzenie badań ankietowych, co korzystnie wpływa na wzmocnienie sposobów uczenia się oraz wspieranie ich indywidualnej sytuacji społecznej. Udzielana jest pomoc zarówno uczniom z trudnościami, jak i zdolnym. W szkole organizowane są zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze i specjalistyczne, a wdrażane działania edukacyjno - wychowawcze są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i oczekiwań dzieci. Obserwacje lekcji pokazały, że prowadzący zajęcia, powszechnie indywidualizują proces edukacyjny. Nauczyciele m. in. stosują zróżnicowane metody i formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się; respektują zróżnicowane tempo pracy; wspomagają indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji; przydzielają do grup w sposób zamierzony oraz celowo łączą w grupy o różnych preferencjach; monitorują angażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań oraz nabywanie wiedzy i umiejętności. W szkole podejmowane są adekwatne działania edukacyjno - wychowawcze służące przezwyciężaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów oraz działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, którymi obejmują wszystkie dzieci w klasie. Uczniowie i ich rodzice powszechnie deklarują, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.



## Wnioski

1. W szkole obowiązują normy społeczne i podejmowane są różnorodne działania wychowawczo-profilaktyczne, które przekładają się na budowanie dobrych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oraz sprawiają, że dzieci czują się bezpiecznie.
2. W szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji jednak nauczyciele podejmują wiele różnorodnych działań antydyskryminacyjnych, które uczą dzieci tolerancji wobec osób chorych, starszych, innych kultur i wyznań oraz szacunku do historii swojego kraju.
3. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i sytuację społeczną wszystkich uczniów, podejmują działania, które służą pokonywaniu przez uczniów trudności edukacyjnych, rozwijaniu zainteresowań i zdobywaniu nowych umiejętności.
4. Szkoła podejmuje działania wspierające uczniów i ich rodziców w pokonywaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej i ekonomicznej, które są przez nich pozytywnie oceniane.

# Raport sporządzili

- Małgorzata Domżańska
- Ewa Jamiołkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

28.11.2016