

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA W STANIEWICACH  
Staniewice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-10-2016 - 25-10-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ilona Batyra, Joanna Buczkowska. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA W STANIEWICACH
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Staniewice
<b>Ulica</b>	Staniewice
<b>Numer</b>	61
<b>Kod pocztowy</b>	76-113 Postomino
<b>Urząd pocztowy</b>	POSTOMINO
<b>Telefon</b>	0598108623
<b>Fax</b>	0568108623
<b>Www</b>	szkolastaniewice.edu.pl
<b>Regon</b>	00114112200000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	97
<b>Oddziały</b>	7
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	12.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	13.86
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	8.08
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	sławieński
<b>Gmina</b>	Postomino
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa w Staniewicach jest szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Postomino. Obecnie do szkoły uczęszcza 97 uczniów ze Staniewic oraz okolicznych miejscowości takich jak : Nosalino, Kłośnik, Pieńkowo, Mazowo, Chudaczewko oraz Wilkowie.

Dzieci mają do dyspozycji 6 sal do zajęć dydaktycznych, pracownię komputerową z dostępem do Internetu, stołówkę, świetlicę szkolną i środowiskową, boisko, plac zabaw oraz bibliotekę. Sale w których odbywają się zajęcia są estetyczne, jasne, dobrze wyposażone w sprzęt, pomoce dydaktyczne i zabawki. Szkoła Podstawowa w Staniewicach jest otwarta, przyjazna, dbająca o bezpieczeństwo, gdzie panuje klimat współpracy, wzajemnej życzliwości, otwartości na potrzeby uczniów, rodziców i środowiska lokalnego.

Szkoła dba o wszechstronny rozwój dzieci, uwzględniając ich możliwości i potrzeby psychofizyczne oraz sytuację społeczną. Odbywa się to poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania, organizację zajęć wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, sportowych, artystycznych czy działalność koła teatralnego, ekologiczno-przyrodniczego, języka angielskiego, Wolontariatu Szkolnego i Gromady Zuchowej. Wychodząc naprzeciw nowym wyzwaniom szkoła realizuje liczne projekty i programy edukacyjne, np. Szkoła Równych Szans, Warsztaty Tańca, Sport to zdrowie, Rozwój bez granic, Razem możemy więcej Działaj Lokalnie, Z Małej Szkoły w Wielki Świat, Mały Mistrz, "Czym skorupka za młodu nasiąknie"- Indywidualizacja procesu nauczania w Gminie Postomino, których celem jest integracja i aktywizacja społeczności oraz indywidualizacja procesu nauczania. W realizacji zadań szkołę wspierają liczne instytucje i organizacje, m.in. Wyższa Szkoła Przymierza Rodzin w Warszawie, Uczniowski Klub Sportowy Błyskawica, Wojskowy Klub Garnizonowy w Słupsku, Gminne Centrum Kultury w Postominie, Darłowskie Centrum Wolontariatu, Powiatowa Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Sławnie, co pozwala na zaspokojenie potrzeb społeczności szkolnej i środowiska lokalnego. O efektywności podjętych przez szkołę działań świadczą uzyskane certyfikaty, np. "Najlepsza Szkoła", "Szkoły bez Przemocy", "Lepsza Szkoła", "Klub Bezpiecznego Puchatka" oraz pozytywne opinie partnerów szkoły, rodziców i uczniów.

## Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła Podstawowa w Staniewicach podejmuje różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, które są odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby uczniów i uwarunkowania lokalnego środowiska. Zmierzają one między innymi do zapewnienia uczniom opieki, wsparcia, poczucia bezpieczeństwa, dostępu do kultury, pomocy o charakterze materialnym czy profilaktyki zachowań ryzykownych. Działania, w tym np. spotkania, prelekcje, wyjazdy, warsztaty, szkolenia, programy i projekty, edukacja ekologiczna, kulturalna, sportowa i inne, prowadzone są często we współpracy z rodzicami oraz zewnętrznymi instytucjami i organizacjami. Szkoła przywiązuje dużą wagę do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa. Służą temu między innymi pełnienie dyżurów przez nauczycieli, wprowadzenie monitoringu wizyjnego na terenie placówki i wokół niej, opieka nad dziećmi dojeżdżającymi, funkcjonowanie świetlicy szkolnej i środowiskowej, prowadzenie próbnych alarmów, wdrażanie różnorodnych działań i programów profilaktycznych, wsparcie uczniów i ich rodzin przez pedagoga szkolnego. Na podkreślenie zasługuje szybka reakcja na pojawiające się problemy dotyczące uczniów oraz współpraca nauczycieli w ich rozwiązywaniu wewnątrz szkoły, jak i z instytucjami zewnętrznymi. Wdrażane przedsięwzięcia skutkują dobrą atmosferą panującą w szkole oraz pozytywnymi relacjami opartymi na szacunku i zaufaniu. W odczuciu społeczności szkolnej stopień bezpieczeństwa uczniów jest wysoki. Jednakże część ankietowanych uczniów twierdzi, że w szkole między uczniami zdarzają się przypadki agresji słownej, a także fizycznej i relacyjnej, co wskazuje na potrzebę wzmocnienia działań eliminujących jej przejawy. Zasady postępowania obowiązujące w szkole są wzajemnie uzgadniane i opiniowane. Zarówno uczniowie, rodzice, pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni uczestniczą w opracowywaniu obowiązujących regulaminów, mogą zgłaszać swoje wnioski i sugestie. Skutkuje to respektowaniem obowiązujących norm oraz służyły budowaniu atmosfery współpracy. W szkole nie zdiagnozowano nierównego traktowania poszczególnych grup uczniów, czy jednostek, natomiast prowadzone są w tym zakresie działania profilaktyczne. Są to przedsięwzięcia o charakterze edukacyjnym i wychowawczym, takie jak rozmowy podczas lekcji, wolontariat, akcje społeczne, spotkania z osobami niepełnosprawnymi, szkolenia dla nauczycieli, zajęcia dla rodziców. Działania wychowawcze i profilaktyczne są w szkole analizowane systemowo, z udziałem uczniów i rodziców, a wnioski wynikające z analiz służą modyfikacji przyjętych zasad, czy wdrażanych przedsięwzięć. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeb rozwojowe dzieci oraz ich sytuację społeczno - materialną. Służą temu obowiązujące w szkole procedury, m.in. rozpoznawania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych ucznia oraz jego sytuacji społecznej i badania wyników nauczania, które pozwalają na precyzyjne rozpoznanie każdego ucznia i dobranie odpowiedniej strategii pracy z nim. Intensyfikacji wymagają działania nauczycieli związane z pozyskiwaniem od uczniów informacji o zainteresowaniach dzieci i o tym w jaki sposób lubią się uczyć. Dzięki przeprowadzanym różnorodnym badaniom, takim jak: obserwacje, diagnozy wstępne i końcowe, rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów przy współpracy ze specjalistami z instytucji wspierających szkołę oferta zajęć skierowanych do uczniów jest adekwatna do ich potrzeb. Uczniowie uczestniczą w kołach zainteresowań, zajęciach wyrównawczych, specjalistycznych, sportowych i artystycznych, co pozwala zaspokoić ich potrzebę sukcesu i motywuje do pokonywania trudności. Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego. Jednak intensyfikacji wymagają działania pedagogów związane z udzielaniem uczniom kształtującej informacji zwrotnej, różnicowania kryteriów oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Szkoła zapewnia pomoc i wsparcie edukacyjne, wychowawcze, socjalne uczniom w formach planowanych i doraźnych. Są one adekwatne do uwarunkowań wynikających z sytuacji rodzinnych. Wskazane jest, aby kontynuować zasadę uwzględniania problemów środowiska w dążeniu do wyrównywania szans edukacyjnych poprzez organizowanie pomocy w nauce, udziału w życiu kulturalnym, wyjazdów na wycieczki dydaktyczne oraz realizowanie programów profilaktyczno-wychowawczych rozwijających cechy osobowości uczniów konieczne do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i przeciwdziałające uzależnieniom. Uczniowie i ich rodzice powszechnie deklarują, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.



# Wnioski

1. Szkoła, w oparciu o rozpoznane potrzeby, podejmuje różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, które wpływają zarówno na rozwój dzieci, jak i wspierają środowisko rodzinne i lokalne.
2. Nauczyciele przy wsparciu instytucji zewnętrznych dbają o budowanie poczucia bezpieczeństwa u dzieci, jednak część uczniów sygnalizuje przypadki zachowań kolegów dotyczące agresji słownej i pozasłownej.
3. W zgodnej ocenie respondentów relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, co sprzyja twórczej, życzliwej atmosferze pracy.
4. Działania wychowawcze, profilaktyczne i antydyskryminacyjne podejmowane w szkole są ewaluowane i modyfikowane przy udziale uczniów i rodziców, co buduje poczucie wpływu na obowiązujące zasady i przyczynia się do ich respektowania.
5. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną dzieci, co jest podstawą do stworzenia oferty zajęć wyrównawczych, specjalistycznych, sportowych czy artystycznych. Mimo podejmowanych działań część dzieci sygnalizuje, że nie rozpoznano ich potrzeb w zakresie zainteresowań i sposobów uczenia się.
6. Prowadzone przez szkołę rozpoznanie indywidualnej sytuacji uczniów i podejmowane na jego podstawie działania – odznaczają się wysokim stopniem użyteczności, o czym świadczy skuteczne pokonywanie przez uczniów trudności wynikających z ich sytuacji społecznej oraz akceptacja działań szkoły przez uczniów i rodziców.

# Raport sporządzili

- Ilona Batyra
- Joanna Buczkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

24.11.2016