

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. BOHATERÓW
SPOD SIEKIEREK
Chojna

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-10-2016 - 21-10-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Kintop, Małgorzata Makowska. Badaniem objęto 102 uczniów (ankieta i 12 osób - wywiad grupowy), 94 rodziców (ankieta i 11 osób - wywiad grupowy) i 25 nauczycieli (ankieta i 12 osób - wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i z przedstawicielem organu prowadzącego; wywiad grupowy z partnerami szkoły (14 osób) i grupowy z pracownikami niepedagogicznymi (8 osób), a także obserwacje lekcji (6 osób) i szkoły. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje dwa wymagania: "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" oraz "Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji".

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. BOHATERÓW SPOD SIEKIEREK
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Chojna
Ulica	Dworcowa
Numer	3
Kod pocztowy	74-500
Urząd pocztowy	Chojna
Telefon	914142029
Fax	914142029
Www	www.zsp1chojna.pl
Regon	81093454300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	165
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	31.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	13.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	27.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	82.5
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryfiński
Gmina	Chojna
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Liceum Ogólnokształcące im. Bohaterów spod Siekier w Chojnie, jest jedną z pięciu szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie. Posiada rozbudowaną, zmodernizowaną i dobrze wyposażoną bazę. Oprócz oddziałów o kierunkach matematyczno-ekonomicznym, ogólnym, biologiczno-chemicznym, humanistyczno-dziennikarskim, prowadzi oddziały klas mundurowych o kierunku społeczno-wojskowym. W celu wzbogacenia procesu dydaktycznego efektywnie współpracuje w ramach podpisanych patronatów z Zachodniopomorskim Uniwersytetem Technologicznym, Wydziałem Prawa i Administracji Uniwersytetu Szczecińskiego, Instytutem Historii i Stosunków Międzynarodowych Uniwersytetu Szczecińskiego, 5 Pułkiem Inżynieryjnym w Szczecinie Podjuchach, Akademią Sztuki Wojennej i Wodnym Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym Województwa Zachodniopomorskiego. Uczniowie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w uczelniach, wykładowcy prowadzą zajęcia w szkole, uczniowie klas mundurowych raz w miesiącu realizują zajęcia praktyczne i teoretyczne w systemie poza klasowo-lekcyjnym, w 5 Pułku Inżynieryjnym, biorą udział w biwakach organizowanych przez ASW. Szkoła umożliwia uczniom działalność charytatywną, wolontariacką, ekologiczną, prozdrowotną poprzez funkcjonowanie kół i klubów: Szkolnego Klubu Wolontariusza, Szkolnego Klubu Honorowych Dawców Krwi, Szkolnego Koła PCK, Szkolnej Grupy WOPR, Klubu Europejskiego Douzelage i Klubu Alternatywy Młodzieżowej. Oferuje około 90. rodzajów zajęć pozalekcyjnych, w tym koła przedmiotowe i zainteresowań, m.in. chór, koło dziennikarskie, teatralne, a także przygotowujące uczniów do olimpiad, konkursów i zawodów. Od roku 1993 wydawana jest szkolna gazeta WIÓRY. Każdego roku powoływany jest sztab WOŚP, od początku jej istnienia. Liceum ogólnokształcące znajduje się wśród polskich liderów w realizacji z partnerami z UE międzynarodowych projektów edukacyjnych, realizowanych od roku 2004 z programów : "Młodzież w działaniu", "Comenius", "Comenius REGIO", "Polsko-Litewski Fundusz Wymiany Młodzieży", a od roku 2014 z programu Erasmus+. Stanowią one bardzo ważny element, kształtujący i rozwijający wartości obywatelskie, postawy, samodzielność uczniów oraz wdrażający młodych ludzi do samorządności i odpowiedzialności. Realizowane są również projekty finansowane ze środków krajowych, jak np. "Každy różny-wszyscy równi" w ramach Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 Bezpieczna+ oraz "Książki do biblioteki szkolnej", w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa, a także projekty własne, jak np.: Tydzień Zdrowego Trybu Życia, Tydzień Języków Obcych, Super Klasa. Wdrażane i realizowane są innowacje pedagogiczne: "Wirtualna Fizyka – Wiedza Prawdziwa" – interaktywne metody nauczania fizyki,"Od algorytmu do programu" – nauka programowania. Podejmowane są działania, których celem jest wszechstronny rozwój uczniów ukierunkowany na sukces oraz realizacja ich potrzeb, w bezpiecznych i przyjaznych warunkach.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizowane są działania wychowawcze i profilaktyczne adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska. Uczniowie znają i przestrzegają zasady obowiązujące w szkole. Wspólnie z nauczycielami podejmują różne innowacyjne działania, modyfikują zastane, aby polepszyć jakość współżycia w szkole. Są one podyktowane względami bezpieczeństwa uczniów, na które mają bezpośredni wpływ opracowane i konsekwentnie wdrażane wewnętrzne regulaminy i procedury. Zasady postępowania i współżycia są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. Wskazane jest jednak zwrócenie większej uwagi na wpływ uczniów na zasady zachowania obowiązujące w szkole, bowiem nie wszyscy uczniowie są przekonani o swoich możliwościach decyzyjnych w tej kwestii. Zapewnienie właściwego poziomu bezpieczeństwa w szkole, organ prowadzący ocenia wysoko. Wynika to z prowadzonych kontroli, braku zgłoszeń w tym zakresie, wypadkowości, skarg rodziców. Statystyki pokazują, że obecnie nie występują w szkole sytuacje, które stanowiłyby jakiegokolwiek zagrożenie bezpieczeństwa uczniów. Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Podczas wywiadów szczególnie podkreślali to rodzice, uczniowie, pracownicy niepedagogiczni, partnerzy szkoły oraz dyrektor. W czasie przerw i na lekcji uczniowie odnoszą się do pracowników szkoły uprzejmie, zachowując przyjęte normy grzecznościowe, podobne zachowania nauczycieli dało się zauważyć w stosunku do uczniów. W sytuacji występujących konfliktów młodzież rozwiązuje sprawy na bieżąco, korzystając z pomocy wychowawcy, kolegi, pedagoga, nauczycieli, psychologa, itp. Uczniowie nie zauważają w szkole przypadków dyskryminacji. Przywoływali przykłady, gdzie nauczyciele traktowali uczniów szczególnie serdecznie z powodu np. ich stanu zdrowia, ułatwiając im wiele spraw, z którymi z racji swoich ograniczeń, mogliby mieć kłopoty. Taką postawę młodzież popiera i jednocześnie wyjaśnia, że wszyscy są traktowani podobnie. W liceum ogólnokształcącym podejmowane są działania antydyskryminacyjne mające na celu kształtowanie właściwych postaw. Szkoła systemowo i konsekwentnie przeprowadza analizy realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. W ich wyniku modyfikowane są dotychczasowe rozwiązania. W ten sposób m.in.: poprawiono stan frekwencji w klasach, opracowano i wdrożono Regulamin klas o kierunku społeczno-wojskowym, wzbogacono ofertę zajęć pozalekcyjnych o koła teatralne, języka niemieckiego, biologiczne. W trosce o komfort związany z tworzeniem właściwych warunków do nauki i wypoczynku w szkole zorganizowano pokój wypoczynkowy dla maturzystów, salę kinową, wydłużono czas pracy biblioteki/czytelni zgodnie z potrzebami uczniów - szczególnie dojeżdżających do szkoły. Uczniowie i pracownicy szkoły noszą identyfikatory, zainstalowano

monitoring, dyżury na zewnątrz budynków pełnią specjalnie zatrudnieni pracownicy niepedagogiczni. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagań.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje wiele różnorodnych działań, służących rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. W procesie tym uczestniczy cała kadra pedagogiczna, w tym szczególnie pedagodzy, psycholog oraz doradca zawodowy. Należy podkreślić, że rodzice wyrazili pozytywną opinię w kwestii kontaktowania się z nimi nauczycieli, celem określania potrzeb i możliwości ich dzieci. Natomiast w opinii uczniów, zaangażowanie nauczycieli w poznawanie potrzeb młodzieży jest niewystarczające. W związku z tym, wskazane jest planowanie i podejmowanie działań, umożliwiających diagnozowanie potrzeb każdego ucznia. Istotne jest, że odpowiednio do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, w szkole organizuje się, np.: indywidualną pomoc nauczycieli i zatrudnionych w placówce specjalistów (pedagog, psycholog, doradca zawodowy), zajęcia dodatkowe (rozwijające, wyrównawcze, koła zainteresowań), współpracę z różnymi instytucjami. Zarówno rodzice, jak i uczniowie wyrażają zadowolenie z oferty szkoły w zakresie doboru zajęć pozalekcyjnych, ale część uczniów wskazuje na problem organizacyjny, wynikający z ułożenia planu lekcji i dojazdów, co uniemożliwia im uczestnictwo we wszystkich zajęciach, którymi są zainteresowani. W związku z tym, wskazane jest wnikliwsze analizowanie planu lekcji i dojazdów, pod kątem umożliwienia jak największej grupie uczniów uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych. Nauczyciele obejmują uczniów indywidualizacją w procesie dydaktycznym, uwzględniając m.in.: zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych, tempo pracy uczniów, style uczenia się, uzdolnienia, stopniowanie trudności zadań, zróżnicowane sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności, potrzebę indywidualnej pomocy nauczyciela. W trakcie lekcji zaobserwowano np., że nauczyciele motywują i wyzwalają u uczniów aktywność, stwarzają młodzieży okazje do odniesienia sukcesu na miarę własnych możliwości. Szkoła pomaga uczniom przezwyciężać trudności wynikające z uwarunkowań środowiskowych, korzystając, m.in., z pomocy instytucji wspomagających jej funkcjonowanie (OPS, PUP, Miejska Biblioteka Publiczna, Bajkowe Przedszkole Miejskie, SP nr 2, ZNP, Gazeta Chojeńska, Komisariat Policji, Rada Powiatu, Gimnazjum w Góralicach, PPP w Gryfinie, ZSP nr 2 w Gryfinie). Należy podkreślić, że placówka w swoich planach uwzględnia, a następnie realizuje, zadania odnoszące się do problemów takich, jak: bezrobocie, niski status ekonomiczny rodzin, eurosieroctwo, wykluczenie społeczne, uzależnienia. W związku z tym, uczniom: zapewnia się pomoc finansową; pomoc szkolnych specjalistów; organizuje się wyjazdy do instytucji edukacyjnych (uczelnie wyższe – w tym pozyskanie patronatów ZUT i US) i kultury (kino, teatr); spotkania z osobami znaczącymi; konkursy o zasięgu szkolnym, powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim; realizuje się projekty międzynarodowe z partnerami z krajów Unii Europejskiej i Turcji (w tym wymiana młodzieży); różnorodne przedsięwzięcia

wychowawcze i profilaktyczne i wiele innych, które umożliwiają młodzieży zdobywanie osiągnięć w różnych dziedzinach życia. Na uwagę zasługuje to, że uczniowie i rodzice pozytywnie ocenili wysiłki nauczycieli, polegające na udzielaniu im wsparcia w trudnych sytuacjach. Młodzież podkreśliła znaczenie okazywania im przez nauczycieli wiary we własne możliwości, w tym w pokonywanie trudności. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagań.

Wnioski

1. Szkoła podejmuje szereg innowacyjnych działań edukacyjnych, wychowawczych i organizacyjnych, które kształtują prawidłowe relacje międzyludzkie, pożądane postawy i wpływają na poczucie bezpieczeństwa uczniów.
2. W szkole szczególną rolę odgrywa realizacja funkcji wychowawczej, co wpływa na przestrzeganie przez uczniów norm społecznych, podejmowanie wartościowych działań i angażowanie się w szereg akcji, ukierunkowanych na potrzeby środowiska lokalnego.
3. Systemowo i adekwatnie do potrzeb, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne i w razie potrzeby je modyfikuje. W ten sposób skutecznie eliminuje się ewentualne zagrożenia i wzmacniania właściwe zachowania uczniów.
4. W liceum ogólnokształcącym powszechnie prowadzona jest edukacja, która niweluje występowanie zjawiska dyskryminacji.
5. W placówce, podejmowane są działania, umożliwiające rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów oraz - stosownie do rozpoznania - organizowana jest indywidualna pomoc na terenie szkoły, w innych instytucjach, proponowana jest bogata oferta zajęć pozalekcyjnych. Natomiast niewystarczające jest zaangażowanie nauczycieli w rozpoznawanie indywidualnych potrzeb każdego ucznia oraz nie wszyscy chętni uczniowie mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które ich interesują lub są im potrzebne.
6. Szkoła bardzo dobrze zna trudności występujące w środowisku lokalnym oraz trudności poszczególnych uczniów, wynikające z ich sytuacji społecznej. Adekwatnie do potrzeb, udziela pomocy uczniom i rodzicom. Współpracuje przy tym z wieloma, życzliwymi jej i wspierającymi ją, instytucjami.
7. Nauczyciele indywidualizują na lekcjach pracę z każdym uczniem; podejmują starania w celu wyzwalania aktywności młodzieży; stwarzają uczniom możliwość osiągnięcia sukcesu na miarę ich możliwości.

Raport sporządzili

- Elżbieta Kintop
- Małgorzata Makowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

04.11.2016