

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KAWALERÓW ORDERU
UŚMIECHU
Warnice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-04-2016 - 11-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 69 uczniów (ankieta), 57 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 22 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

OS - Arkusz obserwacji szkoły

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Kawalerów Orderu Uśmiechu jest szkołą wiejską, istniejącą od 1949 roku, której organem prowadzącym jest Gmina Warnice. Od roku 2012 szkoła w Warnicach posiada filię w Starym Przylepie, w której uczą się dzieci klas. I- III oraz VI.

Uczniowie dowożeni są z Dębicy, Reńska, Wierzbną, Starego Przylepu, Nowego Przylepu, Zaborska, Cieszysławia, Barnima, Wójcina, Kłębów oraz spoza Gminy z Żalęcina, Koszewa i Koszewka.

Proces edukacyjny prowadzony jest w systemie dwuzmianowym. Przy szkole znajduje się plac zabaw, boisko szkolne do gier zespołowych, które służą uczniom i mieszkańcom Warnic. Uczniowie mogą również korzystać z pełnowymiarowej sali gimnastycznej, pracowni komputerowej, świetlicy oraz biblioteki i czytelnicy oraz gabinetu logopedycznego. W szkole organizowane jest dożywianie dzieci w formie cateringu. Uczniowie szkoły w Warnicach mają do dyspozycji 9 przestronnych, jasnych sal lekcyjnych dobrze wyposażonych w pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny.

Szkoła w sposób systemowy diagnozuje, monitoruje i analizuje osiągnięcia uczniów, a formułowane wnioski wykorzystuje do planowania pracy. Wszystkie podejmowane działania mają na celu indywidualizację procesu nauczania oraz wzrost efektów kształcenia. Szkoła zapewnia pomoc psychologiczno- pedagogiczną oraz opiekę świetlicową. Oferta edukacyjna szkoły umożliwia rozwój dzieci zgodnie z ich możliwościami i predyspozycjami. Nauczyciele przeszli szkolenia w zakresie oceniania kształtującego, którego elementy wdrażają w codziennej pracy z uczniami.

Szkoła kładzie duży nacisk na wszechstronny rozwój uczniów, m.in. poprzez realizację oferty zajęć pozalekcyjnych (zajęcia wyrównawcze z matematyki, języka polskiego, języka niemieckiego, koło teatralne, informatyczne, plastyczne, polonistyczne, przedsiębiorczości, sportowe, matematyczne, misyjne, muzyczno- plastyczne, ortograficzne). Uczniowie korzystają również z pomocy psychologiczno- pedagogicznej i logopedycznej. Szkoła posiada gabinet pielęgniarki szkolnej, która prowadzi profilaktykę prozdrowotną.

Szkoła w Warnicach jest otwarta na potrzeby rodziców i uczniów. Współpracuje z wieloma podmiotami funkcjonującymi w środowisku, chętnie wspiera wszystkie imprezy lokalne. Do licznych wspólnych działań i przedsięwzięć można zaliczyć organizację imprez środowiskowych: "Jasełka", "Dożynki gminne", majówki, mikołajki, 11 listopada, koncert noworoczny, zabawa choinkowa.

Szkoła kształtuje u uczniów postawy zaangażowania i aktywności. Prowadzi od wielu lat działania charytatywne (zbieranie nakrętek, wspieranie schroniska, organizowanie paczek świątecznych, zbieranie przyborów szkolnych, udział w akcji WOŚP). Uczniowie osiągają sukcesy w różnorodnych konkursach: gminnych, powiatowych, wojewódzkich, ogólnopolskich. Prowadzone są działania promujące zdrowie i bezpieczeństwo, a także kształtujące postawy patriotyczne.

Szkoła realizuje z sukcesem różnorodne projekty: "Cała Polska czyta Dzieciom", " Zdrowo jem więcej wiem", "Śniadanie daje moc", "Nie pal przy mnie", "Owoce i warzywa w szkole", "Mleko w szkole".

Sukcesem szkoły jest wdrożenie innowacyjnego projektu edukacyjnego: "Ocenianie kształtujące", "W-f z klasą", zorganizowanie Ogólnopolskiego Zlotu Szkół im. Kawalerów Orderu Uśmiechu oraz uzyskanie certyfikatów: "Szkoła Promująca Zdrowie" (jako jedyna szkoła w powiecie pyrzyckim), "Zielona Flaga" (międzynarodowy certyfikat, przyznany na 3 lata za wieloletnią ekologiczną działalność), "Szkoła Odkrywców Talentów", "Szkoła bez przemocy", "Szkoła z klasą".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KAWALERÓW ORDERU UŚMIECHU
Patron	KAWALEROWIE ORDERU UŚMIECHU
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Warnice
Ulica	WARNICE
Numer	30
Kod pocztowy	74-201
Urząd pocztowy	WARNICE
Telefon	915612860
Fax	915615195
Www	spwarnice.edupage.org
Regon	00056152000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	238
Oddziały	15
Nauczyciele pełnozatrudnieni	17.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	15.87
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	pyrzycki
Gmina	Warnice
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. W szkole monitorowane jest zdobywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów oraz wdrażane są wnioski z prowadzonych analiz. Wnioski te wykorzystywane są przez nauczycieli przede wszystkim do modyfikacji warsztatu pracy oraz indywidualizacji nauczania.
2. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, a wnioski z tych analiz wykorzystują do modyfikacji swoich działań, co jednak znacząco nie wpływa na wyniki uzyskiwane przez uczniów na sprawdzianie zewnętrznym.
3. Nauczyciele w sposób systemowy rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sytuację społeczną oraz sposoby uczenia się każdego ucznia, dzięki czemu indywidualizują proces nauczania oraz wspierają uczniów i ich rodziców.
4. Nauczyciele prowadzą badania wewnętrzne, dzięki którym szkoła dba o podnoszenie jakości swojej pracy w obszarze kształcenia, wychowania i opieki.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują do planowania procesów edukacyjnych i realizacji podstawy programowej. Realizując podstawę programową wykorzystują zalecane warunki jej realizacji. Odwołują się do doświadczeń dzieci, zwracają szczególną uwagę na ich kreatywność i samodzielność. W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Podejmowane wskutek wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów różnorodne działania zaczynają przynosić efekty w postaci wzrostu efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują w realizacji podstawy programowej i do planowania procesów edukacyjnych.

Z wypowiedzi nauczycieli oraz analizy dokumentacji wynika, że w szkole analizuje się osiągnięcia nowych uczniów na podstawie:

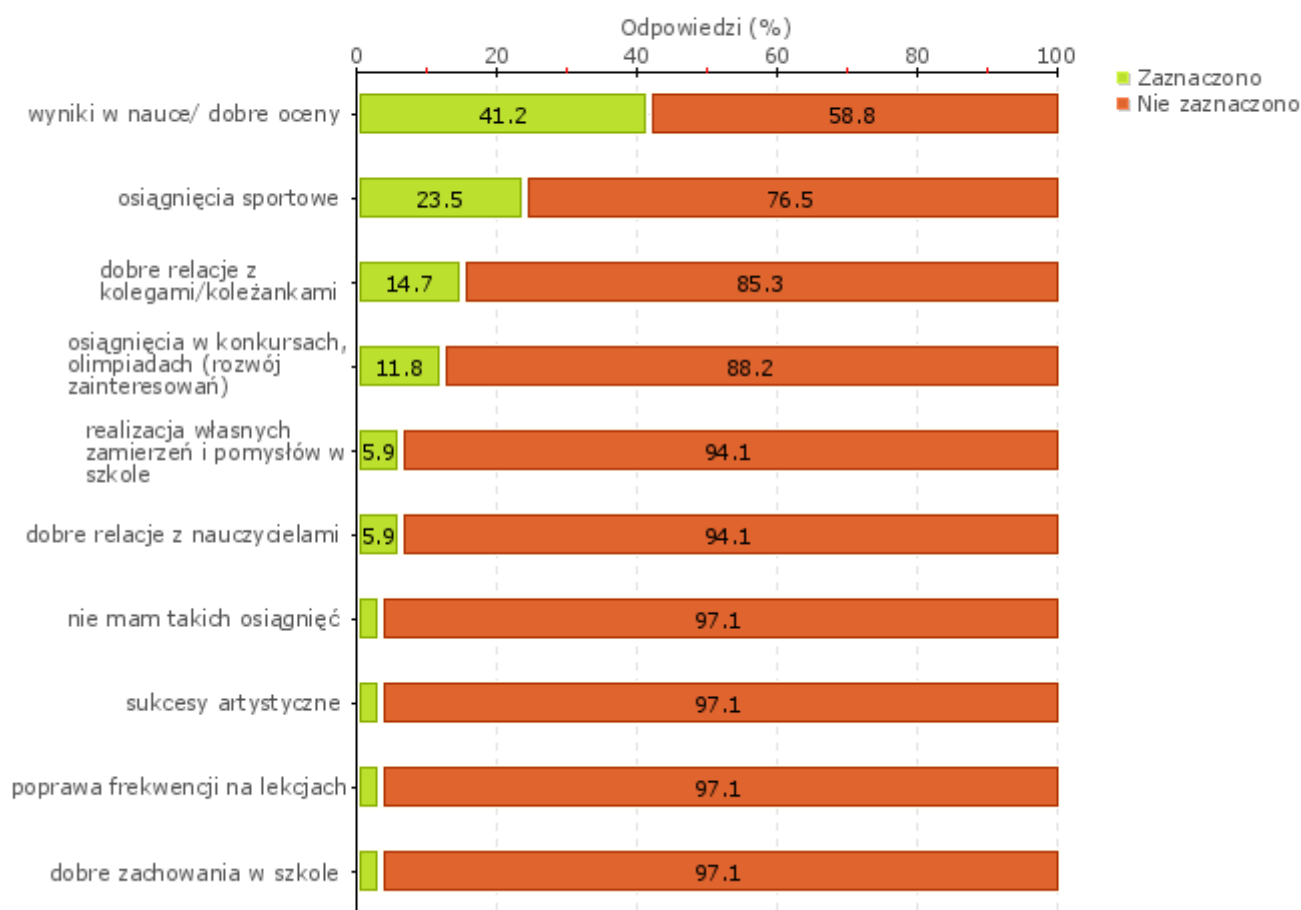
- analizy oceny opisowej po klasie III;
- analizy wyników diagnoz wstępnych w klasie IV;
- informacji ze spotkań wychowawców klas III i IV, dotyczących sytuacji dydaktyczno- wychowawczej danej klasy (zainteresowania i deficyty);
- analizy dokumentacji uczniów (zapoznanie się z orzeczeniami i opiniami PPP);
- analizy sprawozdań zespołów samokształceniowych;
- informacji pozyskanych od rodziców;
- bieżącej kontroli wiedzy i umiejętności uczniów (sprawdziany, kartkówki, testy, odpytywanie, obserwacja pracy uczniów, analiza osiągniętych wyników) itp.

Wyniki wszystkich diagnoz są analizowane w zespołach samokształceniowych. Formułowane są wnioski, które następnie wszyscy nauczyciele wykorzystują do dalszej pracy z uczniem i z klasą. Na ich podstawie nauczyciele modyfikują programy nauczania, dostosowując je do możliwości uczniów; dobierają odpowiednie metody i środki dydaktyczne; zwiększają nacisk na doskonalenie umiejętności słabiej opanowanych. Nauczyciele

podejmują szereg działań dydaktycznych i wychowawczych, wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (tab. 1). Na podstawie analizy wyników diagnozy wstępnej organizuje się pomoc psychologiczno- pedagogiczną, podejmuje się działania motywujące i rozwijające zainteresowania uczniów. Poszerza się bazę dydaktyczną, wykorzystuje nowy sprzęt i pomoce dydaktyczne. O skuteczności podejmowanych działań, zdaniem dyrektora, świadczy liczniejszy udział uczniów w zajęciach kół zainteresowań i konkursach przedmiotowych oraz poprawa zachowania uczniów. Dostosowanie zadań domowych do możliwości uczniów zmotywowało dzieci do pracy i pozwoliło im uwierzyć we własne możliwości. Planowanie pracy dydaktycznej oraz wychowawczej z oddziałem klasowym w ramach zespołów samokształceniowych doprowadziło do zaplanowania działań wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów zdolnych na wszystkich lekcjach. Uczniowie twierdzą, że w szkole najbardziej są zadowoleni z osiąganych ocen, sukcesów sportowych i edukacyjnych oraz dobrych relacji z rówieśnikami, na co wskazują ich wypowiedzi (wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 34



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zwiększenie liczby ćwiczeń wzbogacających słownictwo
2	stosowanie w zdaniach związków frazeologicznych
3	stosowanie powiedzeń, przysłów
4	wyjaśnianie niezrozumiałych wyrazów
5	doskonalenie form wypowiedzi
6	analiza błędów językowych pojawiających się w zadaniach
7	zadawanie ćwiczeń ortograficznych
8	zwracanie uwagi na pisownię na wszystkich przedmiotach
9	rozwijanie sprawności rachunkowej
10	większa liczba zadań tekstowych
11	ćwiczenie czytania ze zrozumieniem, czytanie poleceń
12	elementy gramatyki języka niemieckiego
13	wypowiedź pełnym zdaniem na wszystkich przedmiotach
14	korelacja międzyprzedmiotowa

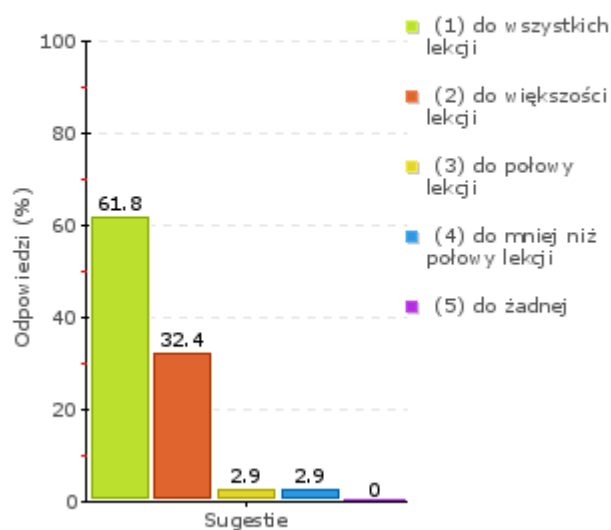
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej uczniowie wykonują na lekcjach różnorodne zadania, które umożliwiają im zapamiętywanie faktów, definicji i wykorzystywanie powtarzalnych procedur oraz zastosowanie umiejętności i pojęć.

Uczniowie wskazują, że wykorzystują na lekcjach zdobyte wcześniej wiadomości i umiejętności (wyk. 1j). Rzadziej zadania te skłaniają uczniów do używania dowodów, argumentowania na podstawie analizy faktów i dokonywania analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele tworzyli sytuacje skłaniające uczniów do rozwiązywania problemów poznawczych.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 34



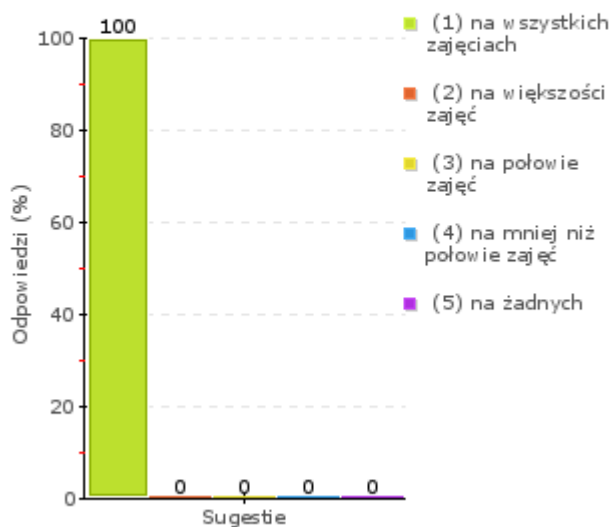
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele deklarują, że na zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności – najczęściej są to: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i umiejętność uczenia się, a najrzadziej - umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi, myślenie matematyczne i naukowe oraz umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wyk. 1j – 8j). Wykorzystują podczas zajęć zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej (tab. 1). Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli m.in. możliwość współdziałania w grupach, korzystania z różnych źródeł informacji, rozwiązywania zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, komunikowania się w języku ojczystym oraz obcym. Zajęcia rzadko były urozmaicane poprzez wykorzystanie aktywizujących metod nauczania. Częściej nauczyciele odwoływali się do doświadczeń uczniów, motywowali ich do aktywnego poznawania rzeczywistości, a uczniowie wykazywali się wiedzą oraz umiejętnością uczenia się.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

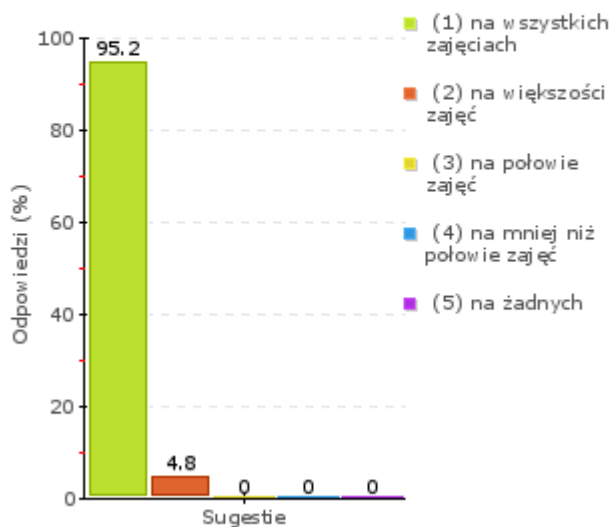
Liczebność: 22



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

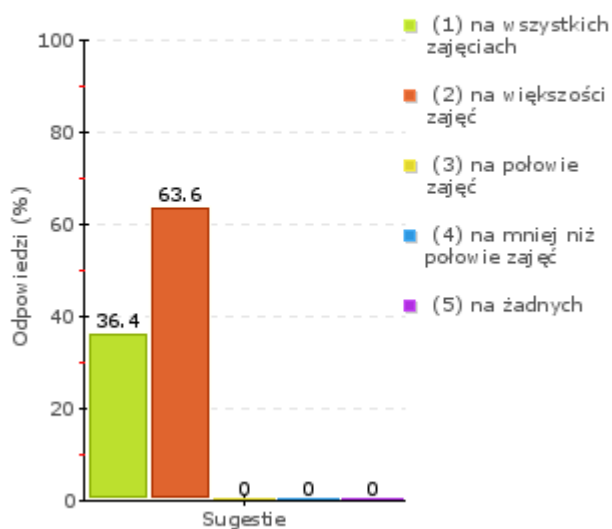
Liczebność: 22



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

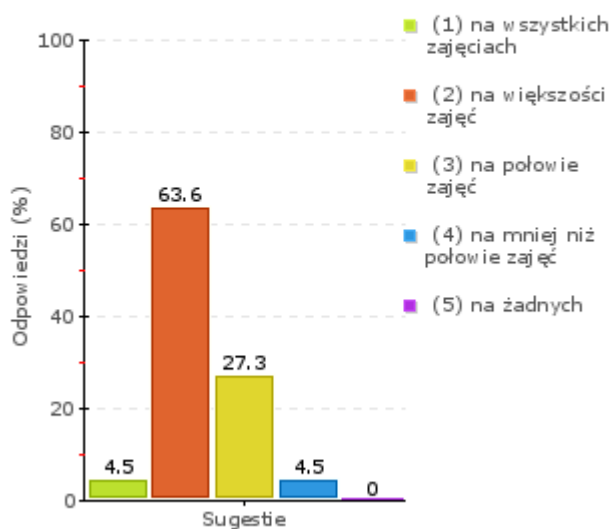
Liczebność: 22



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

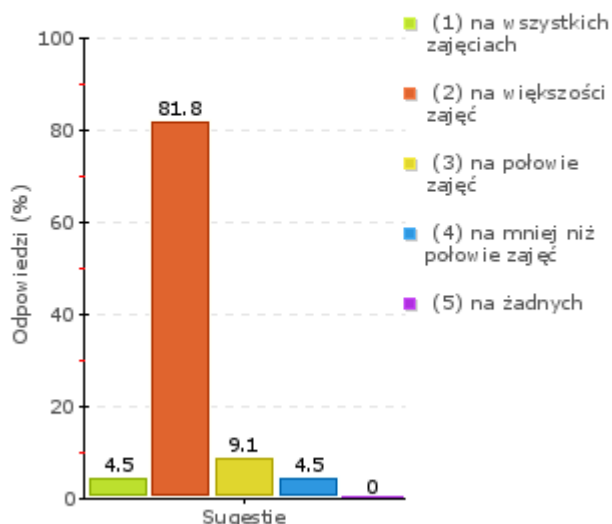
Liczebność: 22



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

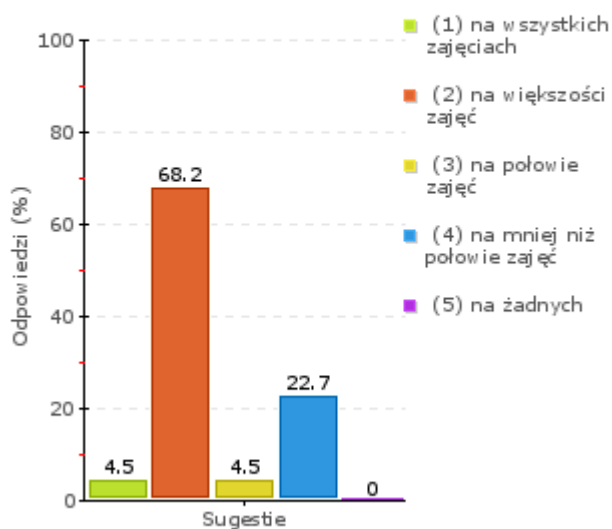
Liczebność: 22



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

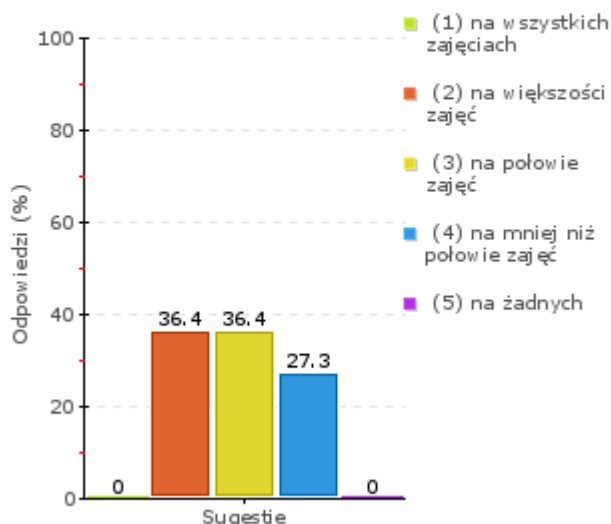
Liczebność: 22



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

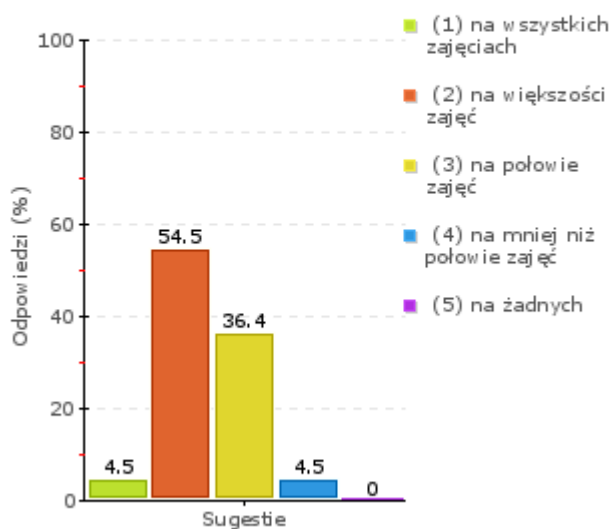
Liczebność: 22



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 22



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.1

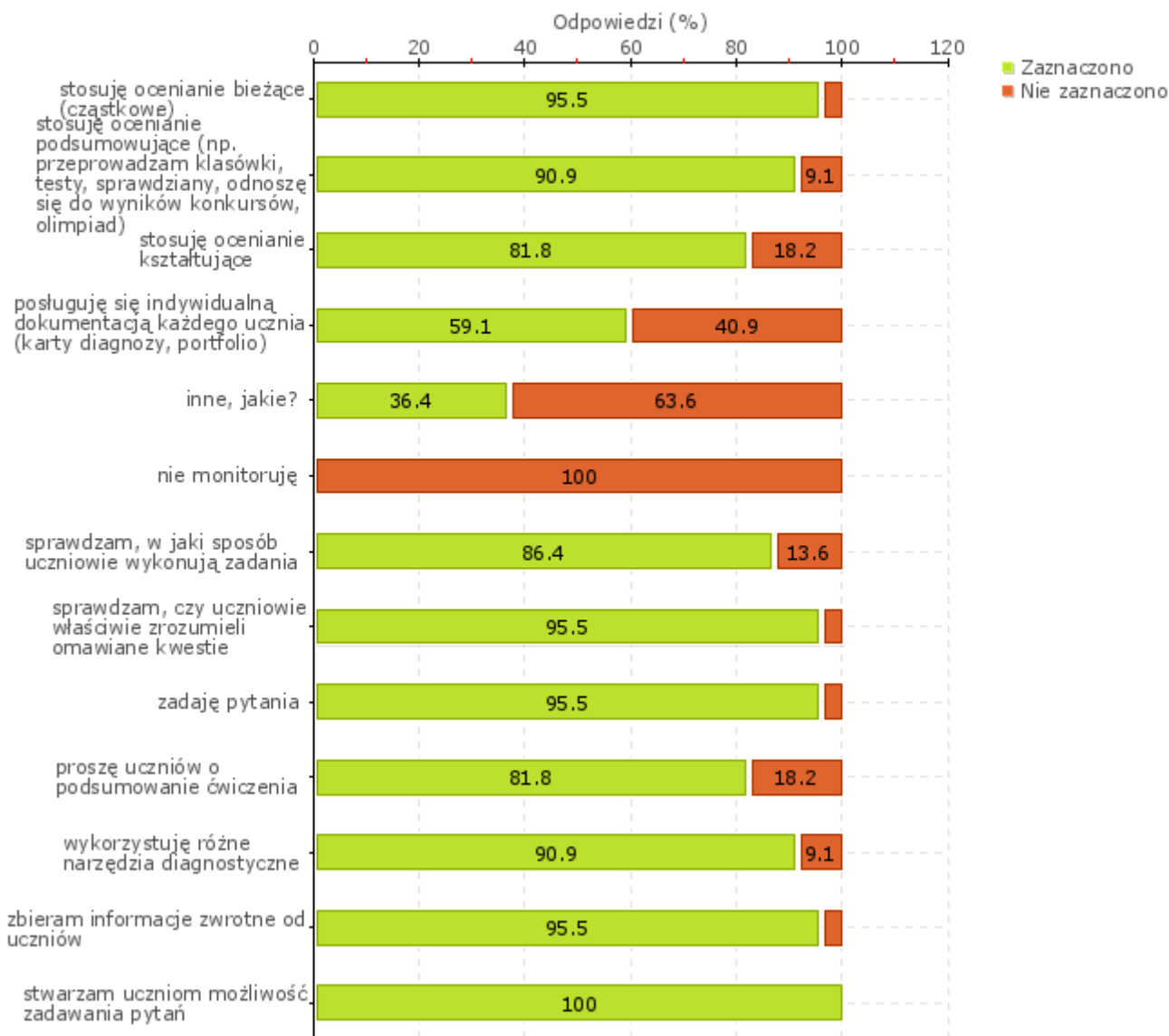
Numer	Treść odpowiedzi
1	komunikowanie się w języku ojczystym w mowie i piśmie
2	czytanie tekstu ze zrozumieniem
3	praca w zespołach
4	umiejętność uczenia się
5	wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy i informacji
6	przetwarzanie tekstów
7	wyjaśnianie przebiegu prostych procesów
8	mobilizowanie uczniów do poszukiwania własnych pomysłów i rozwiązań
9	indywidualizacja pracy z uczniem
10	stosowanie metod motywujących uczniów do samodzielnej pracy
11	logiczne myślenie
12	rozwijanie sprawności rozumienia tekstu słuchanego, odbioru tekstów kultury
13	wykorzystanie sprzętu RTV
14	rozwijanie ciekawości świata
15	kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur
16	umiejętność myślenia matematycznego
17	wykorzystywanie narzędzi matematycznych w życiu codziennym
18	doskonalenie działań pamięciowych

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Nauczyciele podali, że osiągnięcia uczniów monitorują poprzez stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego, analizę wyników diagnoz, analizę indywidualnej dokumentacji uczniów i in. (wyk.1w i tab.1). Większość nauczycieli wskazuje, że stosuje elementy oceniania kształtującego, co zaobserwowano podczas niektórych lekcji. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele sprawdzają poprawność rozumienia przez uczniów kwestii omawianych na lekcjach oraz sposób wykonywania zadań, zadają pytania i stwarzają taką samą możliwość uczniom, proszą uczniów o podsumowanie tematu lekcji. Rządziej wykorzystują na zajęciach techniki badawcze i pytają uczniów, co sądzą o ich sposobie przekazywania wiedzy. Nauczyciele deklarują, że wnioski z analiz osiągnięć uczniów służą m. in. do modyfikacji dotychczasowych metod nauczania, warsztatu pracy, zakresu wprowadzanego materiału, do indywidualizacji pracy z dziećmi, a także do aktywizacji uczniów (tab.2 i 3).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 22



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	sprawdziany, kartkówki
2	monitorowanie prac pisemnych, dyktand, testów
3	zabawy dydaktyczne
4	ewaluacja na koniec lekcji
5	samodzielne wykonanie zadania na koniec lekcji

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
[WNO] (9904)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	opracowanie działań
2	modyfikacja planu pracy
3	modyfikacja metod pracy
4	zwracanie uwagi na zagadnienia słabiej opanowane
5	dodatkowe ćwiczenia
6	aktywizujące metody
7	motywowanie do udziału w lekcji
8	praca w grupach
9	pomoc koleżeńska na lekcjach
10	dyskutowanie problemu
11	indywidualizacja nauczania
12	organizowanie kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych
13	propozycja badania w PPP
14	pomoc psychologa

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN]

(7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **22**

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja kryteriów oceniania
2	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału
3	modyfikacja warsztatu pracy
4	indywidualizacja nauczania
5	kładę nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych
6	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze
7	zwiększam intensywność konsultacji z rodzicami uczniów
8	zwiększam rolę aktywizacji uczniów (motywowuję do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów)
9	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność
10	monitorowanie realizacji podstawy programowej
11	zachęcanie do udziału w konkursach,kołach zainteresowań

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane przez szkołę działania przekładają się na różnorodne indywidualne sukcesy edukacyjne uczniów, lecz wyniki osiągnięte przez uczniów na egzaminach zewnętrznych w ciągu trzech ostatnich lat są niższe od średnich wyników osiąganych w województwie i kraju. W latach 2012 - 2014 wyniki sprawdzianu po klasie szóstej ustalono na poziomie bardzo niskim (stanin 2). W roku szkolnym 2014/2015 wynik ustalono na poziomie średnim (stanin 5). W świetle danych z trzyletniej analizy wyników sprawdzianów oraz rocznej analizy z roku 2015, przedłożonych przez dyrektora, można zauważyć wzrost efektów kształcenia w zakresie:

- odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji;
- analizy tekstów kultury oraz tworzenia wypowiedzi;
- określania środków poetyckich;
- czytania ze zrozumieniem;
- doboru i zastosowania słownictwa do formy wypowiedzi;
- sprawności rachunkowej;
- wykorzystania i tworzenia informacji;
- modelowania matematycznego oraz rozumowania i tworzenia strategii.

Działania szkoły zaczynają odnosić pozytywny skutek, w postaci zmniejszenia liczby ocen niedostatecznych w klasyfikacji rocznej, wzrostu średniej frekwencji i wzrostu kompetencji u uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zdaniem nauczycieli, uczniowie chętnie biorą udział w konkursach i odnoszą w nich sukcesy na miarę własnych możliwości oraz angażują się w przedsięwzięcia edukacyjne na terenie szkoły.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Oferta zajęć pozalekcyjnych nie w pełni zaspokaja potrzeby uczniów, co wskazują zarówno uczniowie jak i rodzice. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania i podejmują działania adekwatne do potrzeb dzieci, a także służące przezwyciężaniu trudności.

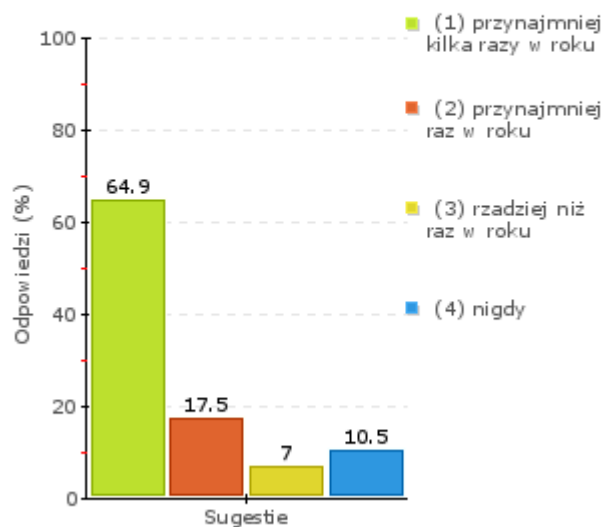
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje celowe i systematyczne działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów.

Nauczyciele udzielają uczniom wsparcia w związku ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, problemami edukacyjnymi (np. trudności w opanowaniu podstawy programowej przede wszystkim z matematyki, języka polskiego i języka niemieckiego), drugorocznością. Większość ankietowanych rodziców, przynajmniej kilka razy w roku, rozmawia z nauczycielami o możliwościach i potrzebach swojego dziecka (wyk. 1j). Nauczyciele rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez: analizę opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną, obserwacje uczniów i monitorowanie ich postępów, rozmowy z uczniami, rodzicami i wychowawcą klasy, przeprowadzanie ankiet wśród rodziców i dzieci, analizy wyników sprawdzianu po klasie trzeciej, diagnozy wstępne, test socjometryczny. Na podstawie tych informacji wymieniają najczęściej występujące potrzeby uczniów, m.in.: rozwijanie zainteresowań, praca w zespole, akceptacja rówieśników, panowanie nad emocjami, zaspokojenie ambicji, umiejętność rozwiązywania konfliktów, poczucie bezpieczeństwa, nauka zachowań asertywnych, integracja zespołu klasowego.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 57



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów i podejmuje adekwatne działania. Tworząc ofertę zajęć szkoła kieruje się przede wszystkim indywidualnymi możliwościami uczniów, ich zainteresowaniami, wynikami sprawdzianów i diagnoz wstępnych, predyspozycjami uczniów, oczekiwaniami rodziców i uczniów. Wychowawcy rozmawiają z uczniami na godzinach wychowawczych oraz rodzicami na zebraniach rodzicielskich na temat oferty zajęć pozalekcyjnych. Według dyrektora koła pozalekcyjne nie stanowią „sztywnej oferty”, ale w miarę potrzeby są modyfikowane np. od drugiego półrocza istnieje koło "Jestem przedsiębiorczy". Zdaniem części rodziców i uczniów zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb uczniów i interesują ich, jednak 14 z 34 uczniów i 15 z 57 rodziców jest odmiennego zdania (wyk. 1j, 2j). Dyrektor wymienił działania podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, m.in.:

- opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla 6 uczniów;
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne;
- koła zainteresowań (plastyczne, teatralne, informatyczne, sportowe), przedmiotowe;
- konkursy, wieczornice, turnieje, zawody;
- konsultacje indywidualne nauczycieli, debaty;

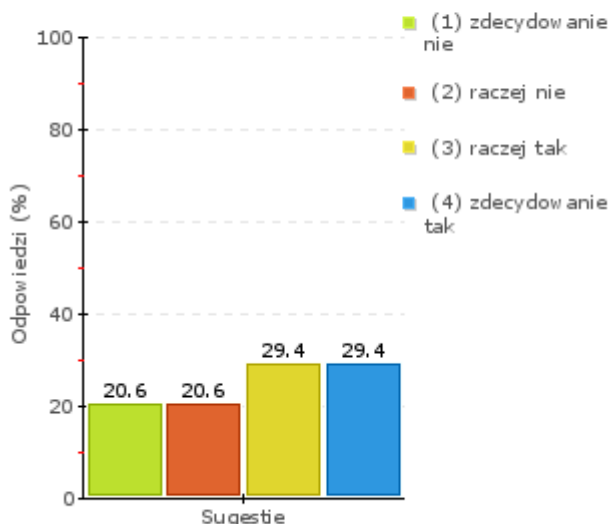
- zajęcia ruchowe, rehabilitacja ruchowa na zajęciach gimnastyki korekcyjnej dla uczniów niepełnosprawnych ruchowo;
- organizowanie pomocy koleżeńskiej w zakresie samoobsługi, a także w zakresie wyrównywania braków po okresie nieobecności;
- zajęcia rewalidacyjne na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Na podstawie rozpoznania potrzeb i możliwości swoich uczniów nauczyciele wysnuwają wnioski do pracy z klasą i na ich podstawie planują działania, np.:

- dostosowują wymagania do możliwości i umiejętności poszczególnych uczniów;
- indywidualizują proces nauczania na lekcjach;
- dbają o właściwy poziom motywacji do nauki, odpowiedni dobór metod i form pracy;
- stopniują stopień trudności zadań;
- udzielają wskazówek i pomagają w razie potrzeby (tab. 1).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują, AMS

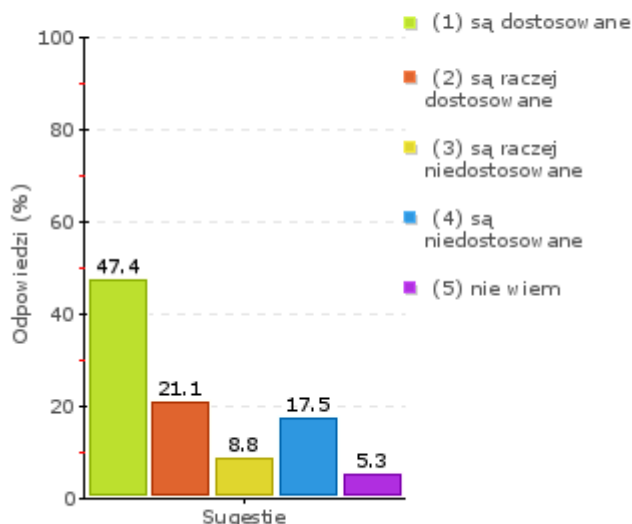
Liczebność: 34



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 57



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	dostosowanie zakresu materiału i tempa pracy do możliwości uczniów;
2	stosowanie pochwały w celu zaspokojenia potrzeby odniesienia sukcesu
3	indywidualizacja pracy na lekcji
4	kształtowanie umiejętności wykorzystywania informacji i korzystania z informacji
5	dzielenie wyrazów na sylaby i głoski układanie wyrazów z rozsypanki sylabowej
6	dobór uczniów do zespołu - uczeń zdolny z uczniem z trudnościami
7	dostosowanie wymagań, zadań do możliwości uczniów
8	zwracanie uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudności
9	zastosowanie odpowiednich metod i form pracy
10	tworzenie przyjaznej atmosfery pracy
11	rozwijanie umiejętności pracy w grupie
12	praca ze słownikiem- wyszukiwanie
13	pomoc koleżeńska
14	motywowanie ucznia do uczenia się poprzez dostosowanie zadań do indywidualnych możliwości ucznia
15	samodzielne odkrywanie, docieranie do informacji, tworzenie definicji poprzez zabawę (krzyżówka, zagadki)
16	określenie celu lekcji w języku ucznia
17	motywowanie uczniów do uczenia się poprzez nagradzanie za poprawne wykonanie zadań
18	towarzyszenie uczniowi podczas wykonywania zadań
19	podsumowanie wiadomości
20	możliwość wyboru zadania domowego (łatwiejsze, trudniejsze)
21	określanie celu lekcji i sprawdzenie stopnia jego osiągnięcia
22	udzielanie wskazówek i pomocy w razie potrzeby

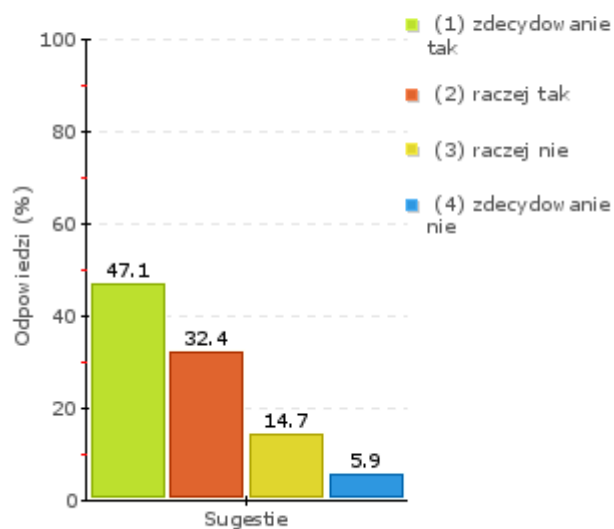
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, dostosowując go do zdiagnozowanych potrzeb dzieci oraz motywują uczniów do nauki. Na większości obserwowanych zajęć uczący stosowali indywidualizację, choć dotyczyła ona głównie uczniów potrzebujących wsparcia, rzadziej - uczniów zdolnych. Zaobserwowane czynności dotyczyły: dostosowania poziomu trudności zadań do możliwości uczniów, w tym zadań domowych - dzieci mogły wybrać pracę do wykonania w domu, zgodnie ze swoimi umiejętnościami; dostosowania czasu na uzupełnienie zadań do możliwości poszczególnych uczniów; stosowania różnych metod i form pracy, np. praca w grupach, w parach, wykorzystywania pomocy koleżeńskiej; udzielenia uczniom informacji zwrotnej; zachęcania do podejmowania kolejnych prób rozwiązania zadania; udzielania wskazówek, naprowadzania, pokazywania rozwiązań na konkretnych przykładach. Ponadto nauczyciele zachęcali uczniów do pracy, stosując pochwały i pozytywne oceny. Efektem tych działań było zaangażowanie uczniów w proces lekcyjny. Większość uczniów (27 z 34) twierdzi, że szkoła umożliwia im udział w wybranych przez siebie zajęciach, jednak siedem osób jest przeciwnego zdania (wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 34



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła pomaga uczniom przezwyciężyć trudności i podejmuje w tym celu odpowiednie działania.

Rodzice i nauczyciele podali przykłady takich działań, m.in.:

- pomoc materialna (wyżywienie, wyprawka szkolna);
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, kół zainteresowań (SKS, tańce, zapasy);
- zajęcia logopedyczne;
- możliwość skorzystania z pomocy szkolnego pedagoga;
- raz w miesiącu konsultacje dla rodziców - udzielanie im wskazówek jak postępować z dzieckiem w domu;
- kierowanie dzieci na różnorodne zajęcia wspierające;
- promowanie uczniów zdolnych, zachęcanie ich do udziału w konkursach oraz wspieranie w przygotowaniach do nich;
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pyrzycach i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- zachęcanie do udziału w różnych akcjach, które mają na celu kształtowanie prawidłowych postaw np. zbiórka nakrętek dla dziecka niepełnosprawnego, akcje charytatywne;
- pogadanki, apele na temat niewłaściwych zachowań;
- organizowanie akcji "Szkłanka mleka", "Owoce i warzywa w szkole";
- organizowanie rajdów pieszych i rowerowych, wycieczek.

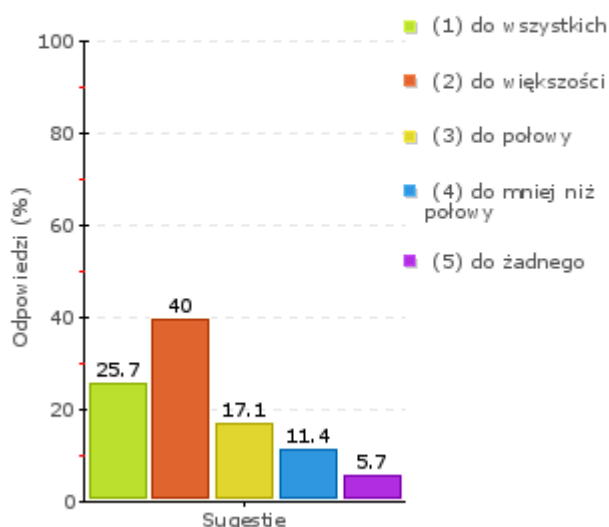
Rodzice podkreślili, że dzieci czują się w tej szkole docenione, a nauczyciele podchodzą indywidualnie do każdego dziecka, dostosowując wymagania do możliwości uczniów.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb uczniów. Większość uczniów deklaruje, że nauczyciele wierzą w ich możliwości, ale 12 z 35 szóstoklasistów wskazuje, że nie dotyczy to wszystkich uczących (wyk. 1j i 2j). Uczniowie są zdania, że nauczyciele pomagają im w uczeniu się, informując, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j). Większość rodziców uważa, że ich dziecko może liczyć na adekwatną pomoc ze strony nauczycieli i wychowawców w pokonywaniu trudności (wyk. 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

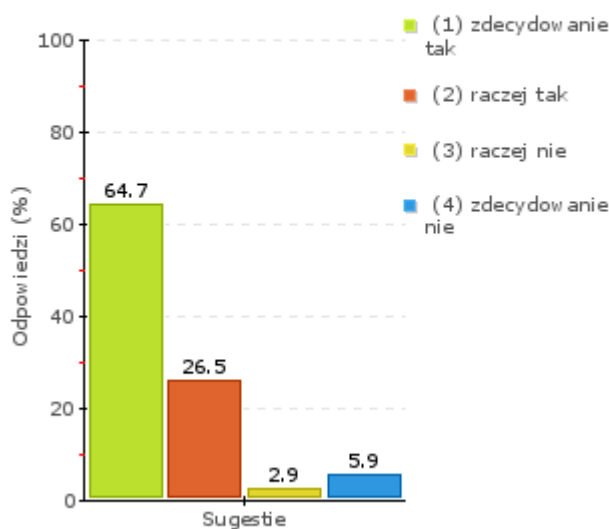
Liczebność: 35



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

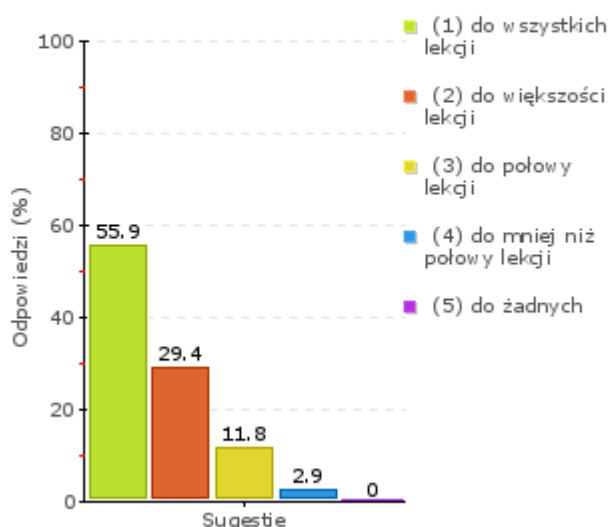
Liczebność: 34



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

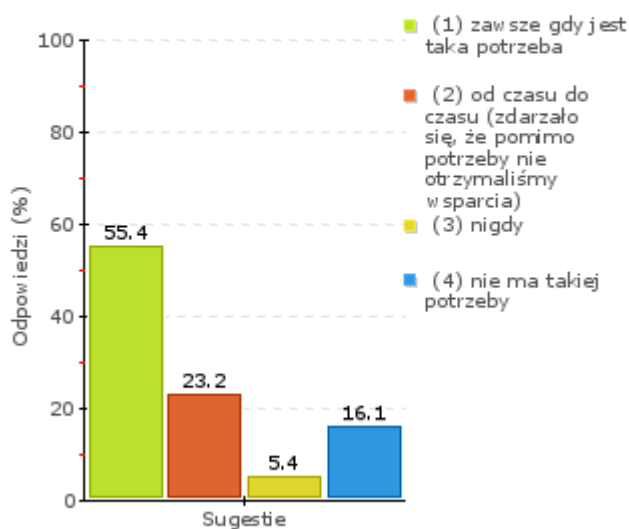
Liczebność: 34



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

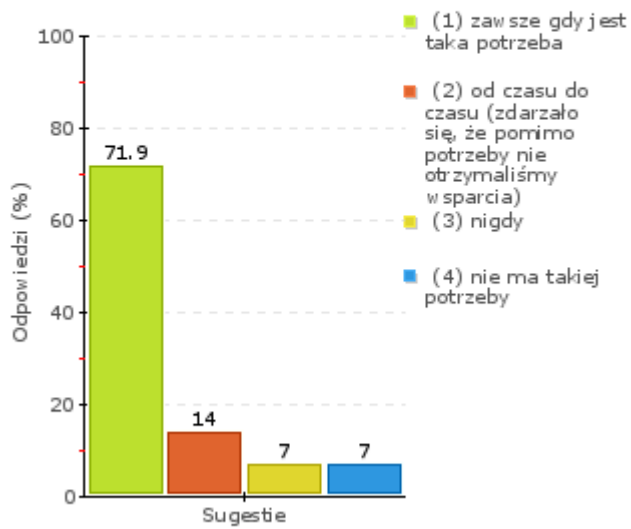
Liczebność: 57



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 57



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się analizę wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluację wewnętrzną. Nauczyciele nie wykorzystują natomiast w swojej pracy wniosków z wyników badań zewnętrznych. Prowadzone przez szkołę badania wewnętrzne uwzględniają potrzeby uczniów i szkoły oraz mają wpływ na modyfikację dotychczasowych działań dydaktycznych i wychowawczych. Monitorowanie tych działań odbywa się systemowo, a wnioski z tego płynące są wykorzystywane w przebiegu procesu edukacyjnego.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Nauczyciele systematycznie analizują wyniki egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej i na tej podstawie formułują wnioski oraz rekomendacje do dalszej pracy. Analizy te stanowią podstawę do podejmowania adekwatnych działań w zakresie planowania dydaktycznego, realizacji zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, służą wzbogacaniu oferty zajęć pozalekcyjnych i ich dostępności dla wszystkich uczniów. Podstawą do wyciągania wniosków wykorzystywanych w praktyce jest ewaluacja wewnętrzna, prowadzona na poziomie całej szkoły przez zespoły nauczycielskie oraz dane z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego. Stanowią one podstawę do zmian wprowadzanych w procesie nauczania (tab. 1 i 2). Wyniki te są analizowane są na poziomie pojedynczych uczniów oraz klasy. Analizie ilościowej poddaje się dane statystyczne, liczbowe. Analiza jakościowa dokonywana jest przez nauczycieli w ramach pracy zespołu samokształceniowego klas 4-6 (analiza wyników osiągniętych przez każdego ucznia w poszczególnych umiejętnościach). W ramach działań naprawczych nauczyciele kładą nacisk na kształcenie najłabiej opanowanych przez uczniów umiejętności. Na podstawie dostępnych w szkole analiz nauczyciele zaplanowali szereg działań związanych z procesem uczenia się:

- indywidualizowanie pracy z uczniem;
- motywowanie uczniów do pracy;
- zacieśnienie współpracy z rodzicami;
- utrwalanie zasad ortografii i interpunkcji na wszystkich lekcjach;
- ćwiczenie czytania ze zrozumieniem;
- monitorowanie podstawy programowej;

- modyfikacja planów i metod pracy z uczniami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [WNO] (10444)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Przygotować plan podnoszenia efektów kształcenia przy współpracy z rodzicami, uczniami i nauczycielami (debata, warsztaty)
2	Zweryfikować przedmiotowe systemy nauczania
3	Kontrolować realizację podstawy programowej
4	Wprowadzić różnorodne metody nauczania: metoda projektu, praca w zespołach, rozwiązywanie problemów, dyskusja, debata, praca w terenie, gry i zabawy
5	Należy wykorzystywać technologie informacyjne
6	Należy indywidualizować pracę z uczniem w celu dostosowania wymagań programowych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów i zespołu klasowego
7	Wdrażać ocenianie kształtujące na wszystkich etap nauczania
8	Zwrócić większą uwagę na treści nauczania w kl. I- III, które są bazą dla klasy IV (czytanie ze zrozumieniem, znajomość ortografii, znajomość tabliczki mnożenia, tworzenie wypowiedzi pisemnej jak ustnej, zwracanie uwagi na poprawność gramatyczną)
9	Zwiększyć ilość ćwiczeń praktycznych, badawczych, prowadzących do rozwiązywania nietypowych problemów
10	Rozszerzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych z przedmiotów matematyczno- przyrodniczych, języka polskiego i języka niemieckiego (koła zainteresowań, zajęcia korekcyjno- wyrównawcze, wyjazdy i zajęcia edukacyjne np. współpraca ze szkołą w Niemczech, warsztaty w ogrodzie dendrologicznym w Przelewicach, warsztaty plastyczne, garncarskie)
11	Organizować lekcje otwarte w celu wymiany doświadczeń
12	Zaplanować doskonalenie nauczycieli zgodnie z potrzebami szkoły, które wynikają z analizy efektów kształcenia (motywowanie ucznia, rozwijanie kreatywności, zadawanie pytań, które uczą)
13	Zadania domowe dostosować do możliwości każdego ucznia, w celu podwyższenia jego samooceny oraz poczucia, że ma możliwości, da radę, podoła

Numer	Treść odpowiedzi
14	W zakresie matematyki doskonalić umiejętności rachunkowe, zamiany jednostek, obliczania rzeczywistych długości (skala), działania na ułamkach dziesiętnych i zwykłych, zwiększyć ilość zadań z treścią
15	W zakresie j. polskiego- doskonalić wiadomości z gramatyki, zwiększyć ilość ćwiczeń gramatycznych i ortograficznych, utrwaląc zasady ortograficzne nie tylko na j. Polskim, ale też na pozostałych lekcjach, zwiększyć ilość ćwiczeń P/F, doskonalić umiejętność pisania krótkich form wypowiedzi na wszystkich lekcjach
16	W zakresie języka niemieckiego- zwiększyć ilość ćwiczeń na czytanie ze zrozumieniem, dokonywać analizy tekstu typu reklama, ogłoszenie, notatka, zwiększyć ilość ćwiczeń słuchowych oraz z mowy
17	Uzyskanie przez nauczycieli uprawnień egzaminatora

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (o ile ewaluacja wewnętrzna dotyczyła tego procesu). [WNO] (10445)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Podjąć działania w celu zbudowania programu dla danej klasy przy ścisłej współpracy nauczycieli uczących w tej klasie (pilotażowy program doskonalenia nauczycieli realizowany przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Pyrzycach)
2	Dostosować zajęcia pozalekcyjne do potrzeb uczniów i w miarę potrzeb je modyfikować
3	Zwracać większą uwagę na indywidualizację w czasie lekcji
4	Motywować uczniów zdolnych do rozszerzania swojej wiedzy w celu osiągnięcia sukcesów w dalszej edukacji, zachęcać ich do konkursów szkolnych i pozaszkolnych (monitorujemy losy naszych absolwentów)
5	W miarę potrzeb należy kierować uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celu wspierania uczniów słabo radzących sobie z nauką, motywować ich poprzez chwalenie, zauważanie nawet najmniejszych sukcesów
6	Należy pracować nad umiejętnością łączenia wiedzy z praktyką
7	Wspierać rodziców w radzeniu sobie z problemami wychowawczymi i edukacyjnymi (współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Pyrzycach , Gminną, Ośrodkiem Opieki Społecznej, Dzielnicowym, Sądem Rodzinnym i Nieletnich)
8	Dostosować ofertę zajęć świetlicowych do oczekiwań uczniów, aby świetlica nie była jak dotąd traktowana głównie jako miejsce oczekiwania na lekcje i odjazdy, ale również miejscem wypoczynku i aktywnego spędzania wolnego czasu
9	Skutecznie zachęcać i tworzyć podopiecznym sprzyjające warunki do odrabiania zadań domowych w świetlicy
10	W miarę możliwości zadbać o ciszę w trakcie zajęć i zabaw podczas zajęć w świetlicy
11	Należy przeprowadzić na godzinach wychowawczych, zebraniach z rodzicami pogadanki na temat agresji słownej wśród rówieśników

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Monitorowanie realizowanych działań wpływających z wniosków z analizy sprawdzianu zewnętrznego odbywa się w szkole systemowo, a formułowane w szkole wnioski z monitorowania są ukierunkowane na praktyczne ich wykorzystanie. Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań do wprowadzania zmian dotyczących form i metod pracy, organizacji pracy oraz zasad współpracy z rodzicami. Wnioski z diagnoz służą nauczycielom do:

- oceny możliwości i umiejętności uczniów;
- oceny stopnia realizacji podstawy programowej oraz dostosowania planu pracy do potrzeb uczniów;
- promocji osiągnięć uczniów (motywowanie do systematycznego podnoszenia własnych wyników);
- motywowania uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych (np. Olimpus, „Trudne głoski ukryte w obrazku- konkurs logopedyczny”, „Król maty”, „Jan Paweł II- patron rodziny”, Rejonowe Indywidualne Biegi Przełajowe, kwalifikacje do zawodów wojewódzkich);
- modyfikowania zasad współpracy z rodzicami (zeszyty do korespondencji, kontakt telefoniczny, konsultacje nauczycielskie);
- formułowania oferty edukacyjnej szkoły;
- opracowania i wdrażania planu poprawy efektów kształcenia;
- monitorowania frekwencji i oceniania uczniów;
- poszerzania bazy dydaktycznej szkoły (tablice interaktywne, rzutniki, komputery, pomoce do praktycznego zastosowania- mikroskopy, kompasy, sprzęt do badania gleby, gry edukacyjne, karty matematyczne, wyposażenie biblioteki szkolnej w ramach realizacji programu „Książki naszych marzeń”);
- zintensyfikowania współpracy międzynarodowej (pozyskanie środków z Euroregionu Pomerania);
- doskonalenia zawodowego i samooceny pracy nauczycieli („Motywowanie ucznia”, „Rozwijanie kreatywności ucznia”, „Zadawanie pytań, które uczą”, „Ocenianie kształtujące”).

Na podstawie wyników diagnoz planuje się zajęcia dodatkowe, wyrównawcze lub rozwijające, dostosowuje się kalendarz imprez do potrzeb i pomysłów uczniów. Na podstawie zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno- pedagogicznej planuje się dodatkowe godziny na zajęcia wyrównawcze. Nauczyciele wymieniają także działania zmodyfikowane na poziomie oddziału klasowego po analizie wyników sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystano w tej klasie wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w tym lub poprzednim roku. Proszę wymienić działania, które zostały zmodyfikowane w tym zaniechane. [WNO] (10690)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wprowadzenie elementów OK
2	modyfikacja planów pracy
3	rezygnacja z zeszytu ćwiczeń (zeszyt ćw. tylko dla chętnych)
4	zwiększenie liczby kół zainteresowań
5	zaniechanie wprowadzania dodatkowych zadań z obszarów, które są już dobrze opanowane
6	wprowadzanie piosenek oprócz tematów zajęć
7	sugerowanie rodzicom dodatkowych zajęć poza szkołą
8	dyskusje zorganizowanie wieczornicy dotyczącej pamięci o Warszawie
9	sugerowanie rodzicom, żeby zapisywali dzieci uzdolnione na koła zainteresowań (poza szkołą)

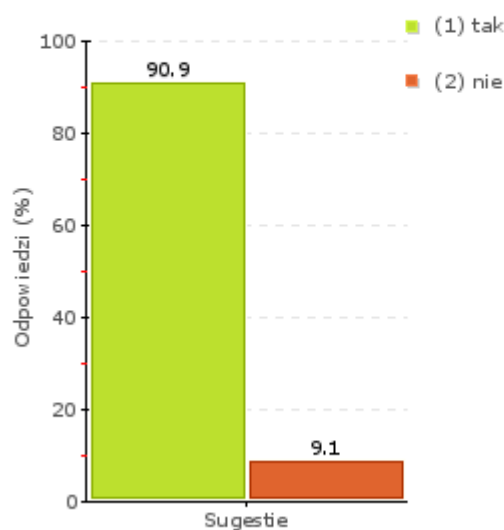
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

W szkole nie ma powszechnej znajomości wyników badań zewnętrznych. Większość nauczycieli co prawda deklaruje, że w tym lub poprzednim roku zapoznawali się z wynikami badań zewnętrznych (wyk. 1j), jednak badania, które wymienili dotyczyły ogólnopolskich wyników sprawdzianu po klasie szóstej, testów kompetencji klas trzecich czy badań - sprawdzianów prowadzonych przez wydawnictwa i dotyczących również uczniów tej szkoły.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 22



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole nie wykorzystuje się wyników innych badań zewnętrznych. Dyrektor poinformował, że szkoła analizuje raporty Centralnej Komisji Egzaminacyjnej oraz OKE, które pozwalają porównać wyniki uczniów tej szkoły z wynikami uczniów w całym kraju. Przeprowadzono ankietowanie uczniów klas IV- VI w sprawie atrakcyjności prowadzonych zajęć lekcyjnych. Zbadano również frekwencję na zajęciach wychowania fizycznego w związku z raportem NIK i sformułowano wnioski do dalszej pracy: urozmaicenie form zajęć oraz poinformowanie rodziców o konsekwencjach jakie niesie zwalnianie dzieci z lekcji wychowania fizycznego. Ankietowani nauczyciele wymienili szereg działań podjętych w wyniku refleksji związanej z analizowaniem wyników egzaminów zewnętrznych, np.: zachęcanie uczniów do aktywności, udziału w zajęciach dodatkowych; stosowanie różnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych; stosowanie metod aktywnych; modyfikacja planów nauczania i metod pracy; indywidualizowanie procesu nauczania; zróżnicowanie zadań w czasie lekcji i w pracy domowej; doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem; doskonalenie własnego warsztatu pracy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **21**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem
2	kształtować wrażliwość ortograficzną
3	kształtować umiejętność korzystania z informacji
4	zachęcać do własnej pracy twórczej uczniów zdolniejszych
5	promować uczniów poza obrębem szkoły (konkursy, imprezy lokalne)
6	ćwiczyć pisanie krótszych i dłuższych form wypowiedzi
7	pracować ze słownikami
8	tworzyć dodatkowe karty pracy
9	modyfikować testy, sprawdziany
10	stosować na zajęciach czytanie ze zrozumieniem wykorzystując metody aktywizujące
11	monitorować podstawę programową pod względem częstotliwości występowania poszczególnych umiejętności
12	przewodzić działania naprawcze
13	rozbudzać ciekawość uczniów
14	umożliwić poprawę przez ucznia nie tylko oceny niedostatecznej
15	doskonalić techniki czytania, argumentowania, wyciągania wniosków
16	zreorganizować organizację lekcji dodatkowych
17	indywidualizować pracę na lekcji
18	organizować lekcje otwarte z rodzicami
19	modyfikować metody pracy z uczniem zdolnym
20	doskonalić i rozwijać sprawność logicznego myślenia

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

09.05.2016