

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczny Punkt Przedszkolny "Radosne
Przedszkole"
Mostkowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-04-2016 - 15-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 20 dzieci (obserwacja), 16 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 1 nauczyciel (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje zajęć i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania punktu przedszkolnego.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

Obraz placówki

Punkt Przedszkolny "Radosne Przedszkole" powstał w 2011 roku w wyniku lokalnego zapotrzebowania środowiska. To placówka niepubliczna, której organem prowadzącym jest Stowarzyszenie Rozwoju Wsi Mostkowo. Mieści się w budynku Szkoły Podstawowej w Mostkowie. Do dyspozycji dzieci jest przestronna sala do zajęć dydaktycznych i ruchowych oraz wydzielona część ze stolikami. Punkt przedszkolny czynny jest 5 dni w tygodniu w godz. 8.30- 13.30. Szatnia, łazienka oraz toalety dostosowane są do wzrostu i wieku dzieci. Kąciki tematyczne, zabawki i pomoce dydaktyczne sprzyjają zaspakajaniu potrzeb poznawczych dzieci, rozwijają ich aktywności i zachęcają do zabawy. W roku szkolnym 2015/2016 do "Radosnego Przedszkola" uczęszcza 25 dzieci w wieku od 3 – 4 lat. Mała liczba dzieci gwarantuje przedszkolakom nie tylko bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w placówce, ale także rzetelną realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz indywidualne podejście do wychowanków. Każde dziecko jest jednakowo ważne i kochane. Wspólnie budowana jest atmosfera wzajemnego zaufania i pełnej akceptacji. Nauczyciel i dyrektor robią wszystko, by przedszkolaki były radosne, czuły się akceptowane i bezpieczne. Pomagają im ukierunkować własny rozwój, zgodnie z wrodzonym potencjałem i indywidualnymi możliwościami rozwojowymi, aby poznały siebie, stały się samodzielne i otwarte na świat. Placówka funkcjonuje w oparciu o stały rytm dnia, określony w ramowym rozkładzie dnia grupy. Uwzględnia on odpowiednie proporcje zagospodarowania czasu pobytu dziecka. Stałym elementem są pory posiłków, które dzieci przynoszą ze sobą, przewidziany jest też pobyt dzieci na świeżym powietrzu, aktywność ruchowa, gry i zabawy. W pracy z dziećmi nauczyciel wykorzystuje metody aktywizujące, wyzwalające aktywność przedszkolaków i pobudzające do twórczego myślenia i działania. Punkt przedszkolny umożliwia dzieciom prezentowanie swoich talentów na terenie placówki i w środowisku lokalnym (Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka), organizuje zajęcia rozwijające uzdolnienia artystyczne dzieci (plastyczne, muzyczne). Dzieci mają okazję odkrywać świat i naturę poprzez zajęcia w gospodarstwie ekologicznym, prace w ogródku przedszkolnym, a także ćwiczyć sprawność fizyczną podczas zabaw na placu zabaw, orliku i sali gimnastycznej. Dodatkowo, dla chętnych, punkt przedszkolny oferuje język angielski.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczny Punkt Przedszkolny "Radosne Przedszkole"
Patron	
Typ placówki	Punkt przedszkolny
Miejscowość	Mostkowo
Ulica	Mostkowo
Numer	37d
Kod pocztowy	74-320
Urząd pocztowy	Barlinek
Telefon	957460311
Fax	
Www	
Regon	32106862400000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	25
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	25
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	myśliborski
Gmina	Barlinek
Typ gminy	obszar wiejski

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.	
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Nauczyciel realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz uwzględnia zalecane warunki i sposoby jej realizacji, a także monitoruje i analizuje osiągnięcia wszystkich wychowanków, co ułatwia mu pracę nad rozwijaniem umiejętności i zainteresowań dzieci.
2. Dzieci są zaangażowane w zajęcia i wdrażane do samodzielności, dlatego chętnie uczestniczą w twórczych działaniach na rzecz społeczności lokalnej i własnego rozwoju.
3. Wdrażane wnioski z analizy osiągnięć dzieci skutecznie przyczyniają się do modyfikowania programów i wprowadzania nowych rozwiązań organizacyjnych, dzięki czemu dzieci rozwijają swoje talenty i są przygotowane do odbioru dóbr kultury.
4. Nauczyciel rozpoznaje potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną każdego dziecka, stąd powszechne przekonanie rodziców, że otrzymywane wsparcie odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podejmowane w punkcie przedszkolnym działania wynikają z wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci. Działania te są adekwatne do potrzeb rozwojowych wychowanków, a ich skuteczność przejawia się zaangażowaniem dzieci w proces uczenia się oraz nabytymi przez nie umiejętnościami. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Placówka stwarza dzieciom atmosferę poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, między innymi poprzez wprowadzanie na zajęciach metod aktywizujących, które zaspokajają naturalną ciekawość poznawczą dzieci, wyzwalają ich aktywność, pomysłowość i inwencję twórczą. Uczą wzajemnej współpracy, odpowiadają na naturalną potrzebę ruchu.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W organizacji pracy z dziećmi nauczyciel stosuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, w tym:

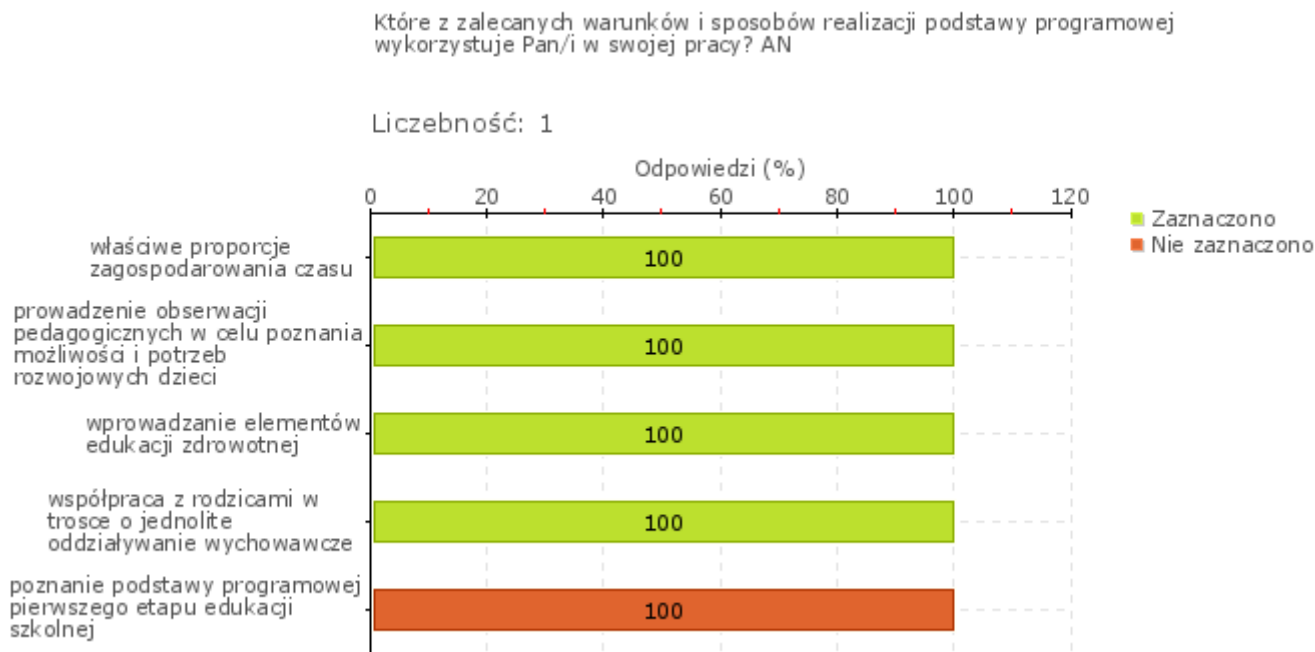
- właściwe proporcje zagospodarowania czasu;
- prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci;
- wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej;
- współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze (wyk. 1w).

Tematyka i treść obserwowanych zajęć wynikały z poszczególnych obszarów wspomaganie i wspierania rozwoju dzieci, określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, w tym m.in.:

- wspomaganie rozwoju czynności intelektualnych (właściwy dobór utworów muzycznych i literackich do możliwości dzieci);
- wychowanie przez sztukę (słuchanie muzyki i śpiew, zabawa ruchowa, wykonywanie prac plastycznych);
- zagospodarowanie czasu na zabawy dowolne i zabawy na świeżym powietrzu;
- kształtowanie u dzieci postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
- rozwijanie umiejętności społecznych poprzez pomoc starszych dzieci młodszym;

- przestrzeganie reguł obowiązujących w przedszkolu;
- dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych – rozmowa z policjantem, ratownikiem medycznym (zapoznanie z ich pracą);
- współpraca z rodzicami - prowadzenie kącika dla rodziców, wystawa prac dzieci oraz informowanie na bieżąco rodziców o sukcesach i kłopotach dziecka;
- kształtowanie czynności samoobsługowych i nawyków higienicznych (ubieranie się, wykonywanie czynności higienicznych).

Podczas zajęć nauczyciel dbał o bezpieczeństwo wszystkich dzieci oraz zapewniał im właściwe warunki do realizacji podejmowanych form aktywności.



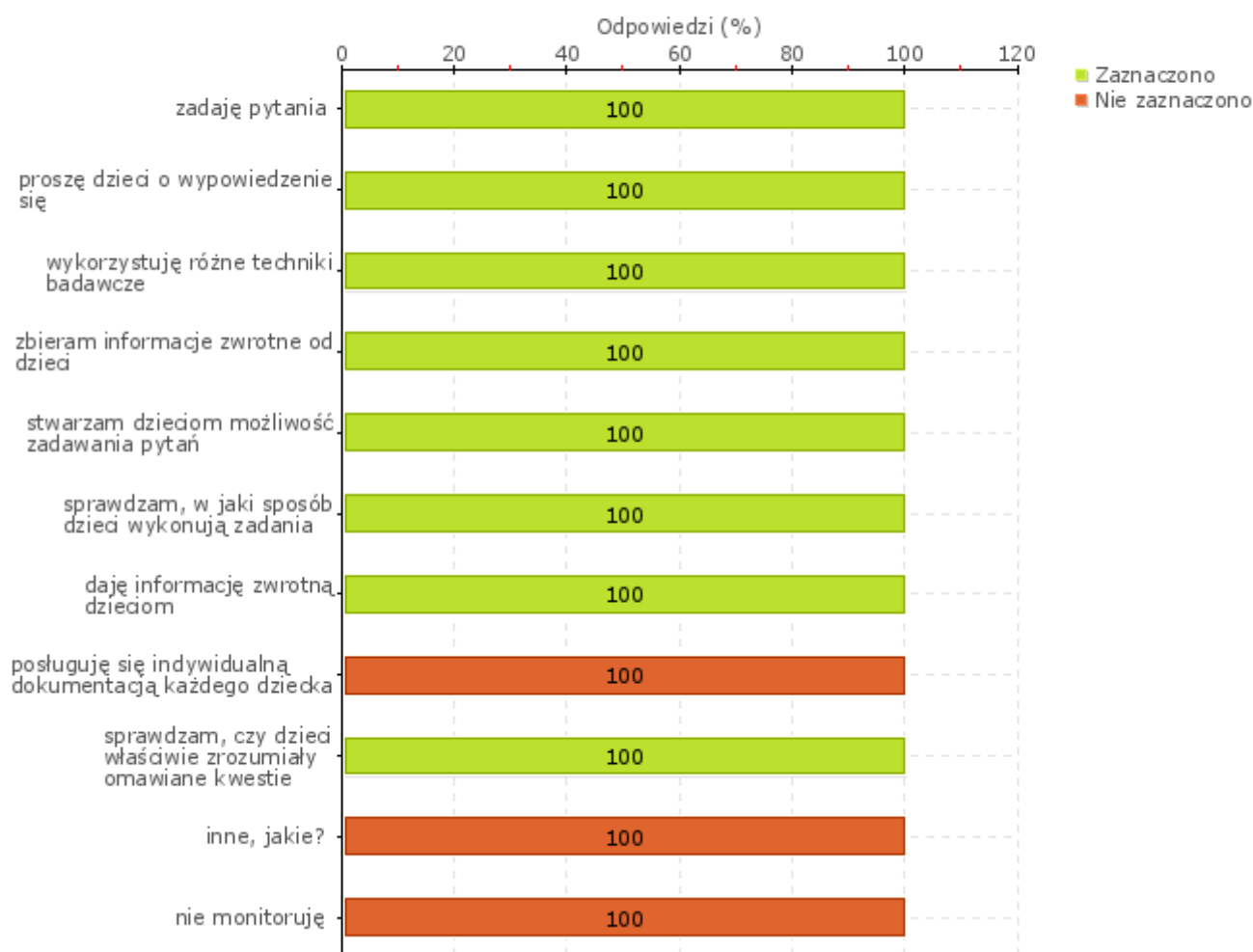
Wykres 1w

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciel systematycznie monitoruje i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, a wnioski z tych analiz są wdrażane i w zależności od potrzeb modyfikowane. Nauczyciel podał sposoby monitorowania osiągnięć dzieci, które stosuje w czasie swoich zajęć (wyk. 1w). W wyniku przeprowadzonych analiz w ostatnim czasie w placówce podjęto m. in. następujące działania: wzmożona została praca z dziećmi zdolnymi; położono nacisk na rozwijanie zainteresowań dzieci; podczas zabawy więcej czasu poświęcono na utrwalanie kolorów, doskonalenie liczenia, poznawanie literek, budowanie z klocków oraz patyczków; skierowanie dziecka z podejrzeniem Zespołu Aspergera do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; zwiększono ilość zadań kształtujących czynności samoobsługowe. Planując pracę z dziećmi nauczyciel bierze pod uwagę obserwację wstępną i bieżącą oraz opinie i wskazówki rodziców.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 1

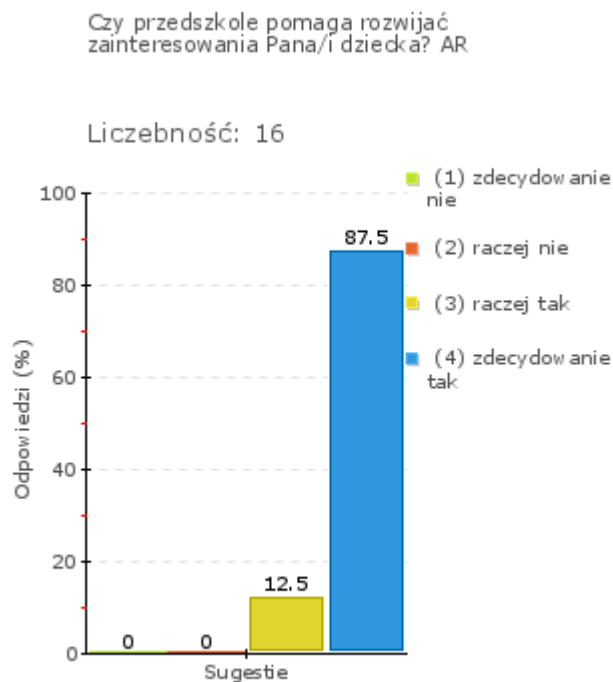


Wykres 1w

W wymaganiu "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Podejmowane różnorodne działania w przedszkolu są użyteczne i wpływają na rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci. W przedszkolu dzieci mają okazję odkrywać świat i naturę poprzez zajęcia w gospodarstwie ekologicznym, prace w ogródku przedszkolnym, nabierają świadomości zdrowego odżywiania się, radzenia sobie w czynnościach codziennych, w pokonywaniu trudności, organizowaniu sobie miejsca do zabawy, uczą się zasad bezpieczeństwa i poruszania się po drogach. Ponadto rozwijają swoją kreatywność, twórcze myślenie sprawiające radość, dochodzą do wiedzy przez doświadczenia i zabawę. Rodzice uważają, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (wyk.1j).



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Wdrożone wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci wpływają na rozwój ich umiejętności opisanych w podstawie programowej. Nauczyciel, planując pracę z dziećmi i dokonując modyfikacji realizowanych w placówce programów wychowania przedszkolnego, bierze pod uwagę wnioski z monitorowania osiągnięć przedszkolaków. Podejmowane przez nauczyciela adekwatne działania przyczyniają się do rozwoju umiejętności dzieci (opisanych w podstawie programowej), kształtują ich postawy oraz rozwijają ich zainteresowania, np.: pobudzanie wyobraźni u przedszkolaków; usprawnianie i rozwój motoryki małej i dużej, adekwatnie do wieku dziecka; rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej; uwalnianie na sztukę. Dzieci rozróżniają litery i cyfry, liczą w zakresie 1-10, dbają o swoje zdrowie, rozpoznają godziny; sprawnie wykonują czynności samoobsługowe; wiedzą, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, przedstawieniu;

orientują się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach; znają różne techniki plastyczne i in.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

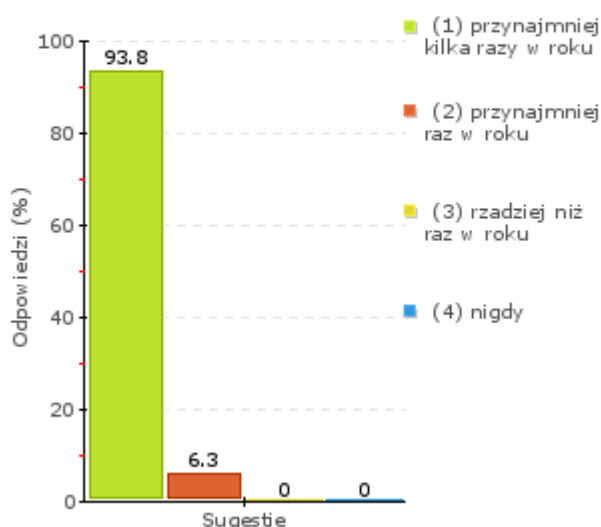
Nauczyciel systemowo prowadzi działania dotyczące rozpoznania możliwości psychofizycznych i rozwojowych przedszkolaków. Pozyskane w ten sposób informacje pozwalają stworzyć ofertę dostosowaną do ich potrzeb. Nauczyciel wspiera rodziców w wychowaniu, okazuje wiarę w możliwości dzieci, a w przypadku pojawienia się trudności, pomaga je przezwyciężyć.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W punkcie przedszkolnym celowo i systematycznie rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Odbywa się to m.in. poprzez bieżące i cykliczne obserwacje dzieci podczas każdego rodzaju ich aktywności, konsultacje ze specjalistami (np. logopedą, okulistą), prowadzenie systematycznych rozmów z rodzicami i analizę informacji zawartych w kartach zgłoszeniowych. Wśród najważniejszych potrzeb dzieci nauczyciel i dyrektor wymienili m.in.: potrzebę bezpieczeństwa, akceptacji i miłości, ruchu, uznania, samodzielności, rozwijania uzdolnień i zdobywania wiedzy o świecie oraz obcowania z przyrodą. Zdecydowana większość rodziców twierdzi, że nauczyciel rozmawia z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka przynajmniej kilka razy w roku, co obrazuje wykres 1j.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 16



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Działania prowadzone przez punkt przedszkolny są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci. Nauczyciel dostosowuje tematykę zajęć do zainteresowań dzieci, proponuje zabawy ruchowe, wprowadza przyjazną atmosferę, proponuje zabawy wyciszające i relaksujące, pozwala realizować się dzieciom w wybranych przez nie aktywnościach. Wśród proponowanych przez punkt przedszkolnych form pomocy, rodzice, dyrektor i nauczyciel wymienili:

- umożliwianie dzieciom prezentowania swoich talentów na terenie placówki i w środowisku lokalnym (Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka);
- organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia artystyczne dzieci (plastyczne, muzyczne);
- ćwiczenie sprawności fizycznej podczas zabaw na placu zabaw, orliku i sali gimnastycznej;
- w razie potrzeby kierowanie dzieci do specjalistów (np. do poradni psychologiczno-pedagogicznej, do logopedy, okulisty);
- wspieranie rodziców w sprawach wychowawczych poprzez udzielanie wskazówek jak pracować z dzieckiem w domu;
- organizowanie zajęć bibliotecznych (zabawy, czytanie książek);
- naukę zasad bezpieczeństwa i poruszania się po drogach (spotkania z policjantami, strażakami);
- naukę języka angielskiego (zajęcia dodatkowo płatne).

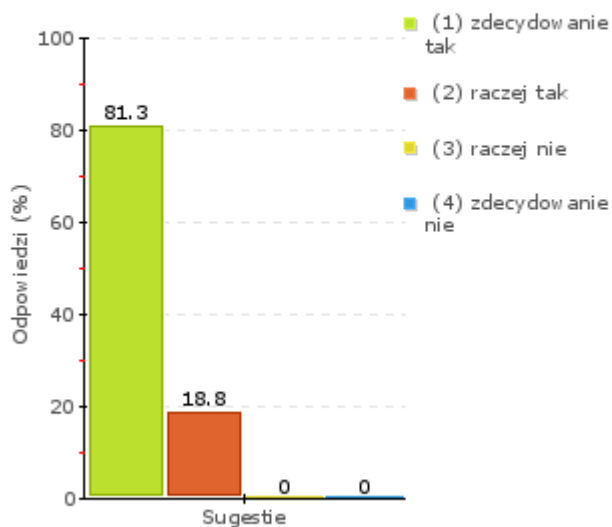
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W powszechnej opinii rodziców wsparcie otrzymywane w punkcie przedszkolnym odpowiada potrzebom ich dzieci. Większość rodziców uważa, że ich dzieci mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wyk. 1 j) oraz pomoc ze strony placówki w pokonywaniu trudności (wyk. 2j). Zdaniem rodziców nauczyciel daje im do zrozumienia, że wierzy w możliwości przedszkolaków (wyk. 3 j). Rozpoznaje indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci m.in. poprzez systematyczne rozmowy z rodzicami, analizowanie bieżącej sytuacji wychowawczej, obserwację dzieci podczas ich aktywności na terenie punktu przedszkolnego i poza nim, a także analizując indywidualną dokumentację każdego dziecka.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

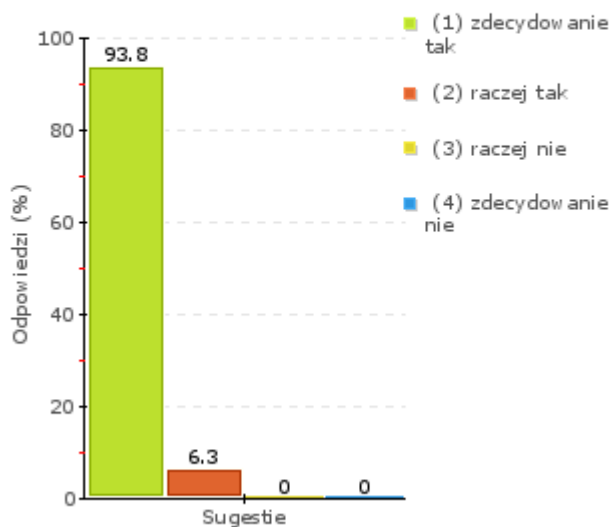
Liczebność: 16



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

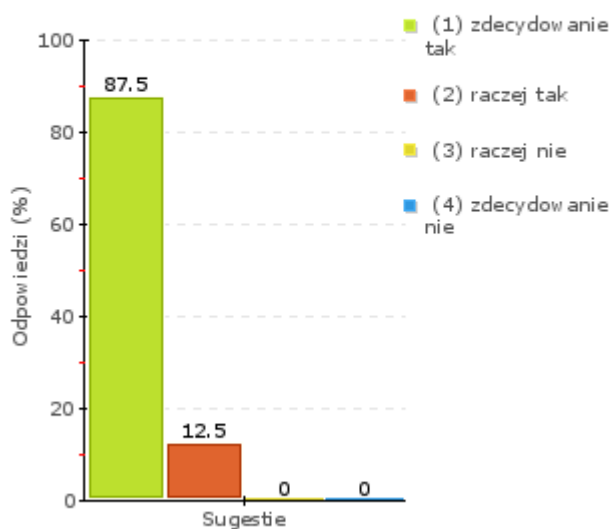
Liczebność: 16



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 16



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.05.2016