

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA TOWARZYSTWA
SALEZJAŃSKIEGO W SZCZECINIE
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-04-2016 - 27-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 28 uczniów (ankieta), 27 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji, i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Towarzystwa Salezjańskiego im. Św. Józefa w Szczecinie jest szkołą niepubliczną z uprawnieniami szkoły publicznej. Organem prowadzącym jest Towarzystwo Salezjańskie z Inspektorią w Pile, natomiast nadzór pedagogiczny nad działalnością dydaktyczno-wychowawczą szkoły sprawuje Kuratorium Oświaty w Szczecinie. Nauka w szkole jest nieodpłatna. Szkoła położona jest w bezpiecznym miejscu, w pięknym otoczeniu drzew, z dala od głośnego centrum Szczecina. Wychowuje zgodnie z powszechnie uznanym systemem wartości opartym na moralności chrześcijańskiej. Poprzez przyjazny, ale konsekwentny system wymagań szkoła wpaja uczniom zasady dobrego wychowania i przygotowuje ich do wyzwań współczesnego świata. Niewielka liczba uczniów w klasie zapewnia bezpośredni i ciągły kontakt z nauczycielem i możliwość indywidualizacji procesu nauczania. Po obowiązkowych zajęciach uczniowie mogą korzystać z konsultacji, fakultetów i uczestniczyć w zajęciach kół przedmiotowych (np. komputerowe projektowanie mebli). Szkoła współpracuje z Wojewódzkim Urzędem Pracy, Izbą Rzemieśniczą Małej i Średniej Przedsiębiorczości w Szczecinie, z Okręgowym Inspektoratem Pracy, a także ze szkołami stolarskimi w Polsce, organizując Międzynarodowy Konkurs Stolarski, w którym uczniowie zdobywają pierwsze lokaty. Odnoszą również sukcesy w Konkursie Stolarskim w Berlinie. W porozumieniu z Izbą Rzemieśniczą uczniowie co roku mogą przystępować do egzaminów czeladniczych, które cieszą się dużym powodzeniem młodzieży. W ramach poszerzenia praktycznej wiedzy organizowane są wyjazdy do zakładów produkcyjnych branży drzewnej. Szkoła posiada nowoczesną bazę dydaktyczną – profesjonalnie wyposażone warsztaty szkolne, pracownię komputerową, halę sportową, siłownię i sale wyposażone w pomoce dydaktyczne. Warsztaty podzielone są na działy: maszynowej obróbki skrawaniem, montażu i klejenia, obróbki ręcznej, lakierni, narzędziownia i ostrzarnia. Efektem pracy szkolnych warsztatów jest obok przygotowania uczniów do zawodu również realizacja różnych zleceń zewnętrznych i wyposażenie salezjańskich szkół w Szczecinie. W szkole znajduje się stołówka, sklepik szkolny, automaty z gorącymi napojami i słodyczami. Uczniowie mają zapewnioną opiekę ze strony pielęgniarki, psychologa i pedagoga szkolnego. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w szczególności z poradnią nr 1 i 4 i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Oprócz nauki szkoła oferuje uczniom wiele atrakcji, w tym wyjazdy na obozy narciarskie, rajdy rowerowe, rozgrywki sportowe itp. W ramach projektu realizowanego w ciągu ostatnich trzech lat pod nazwą "Zwiększenie aktywności społeczno – zawodowej uczniów Szkół Salezjańskich w Szczecinie", podejmuje się szereg działań mających na celu wsparcie uczniów oraz zaktywizowanie ich pod kątem zarówno społecznym, jak i zawodowym. Ponadto uczniowie mogą zdobyć dodatkowe kwalifikacje dzięki organizowanemu w szkole kursowi brakarza. Poznają rynek pracy poprzez uczestniczenie w wycieczkach zawodowych (Targi Drewna w Poznaniu, Zakłady Drzewne w Stepnicy i w Chociwlu). W ramach Programu Operacyjnego – Kapitał Ludzki zrealizowano projekty: "Szkoła kompetencji zawodowych – wysoka jakość nauczania zawodu w Szkołach Salezjańskich w Szczecinie" oraz "Podnoszenie jakości nauczania zawodu w Szkołach Salezjańskich". Wszystkie projekty realizowane w szkole zawodowej mają na celu wskazywanie uczniom możliwości praktycznego zastosowania wiedzy i doskonalenia umiejętności zawodowych, w tym także tych sprawdzanych na egzaminie zawodowym w rzeczywistych warunkach pracy, zarówno podczas zajęć w pracowniach zawodowych, jak również dzięki wycieczkom dydaktycznym do zakładów pracy i dodatkowym praktykom.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA TOWARZYSTWA SALEZJAŃSKIEGO W SZCZECINIE
Patron	Św. Józef
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Ku Słońcu
Numer	124
Kod pocztowy	71-080
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914834276
Fax	0914869106
Www	www.szkoły-kusloncu.salezjanie.pl
Regon	32130393000000
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	38
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	15.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.33
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Szkoła, organizując proces kształcenia uczniów, opiera się na diagnozach wstępnych, monitorowaniu i analizie osiągnięć każdego ucznia, co korzystnie wpływa na szkolne funkcjonowanie uczniów i przekłada się na podniesienie efektów kształcenia mierzonych egzaminem zawodowym.
2. Nauczyciele w sposób systemowy rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sposoby uczenia się każdego ucznia, a także jego sytuację społeczną, dzięki czemu podejmują działania uwzględniające w pełni te potrzeby, indywidualizują proces nauczania, wspierają uczniów i ich rodziców.
3. Nauczyciele rozpoznają predyspozycje i rozwijają zdolności uczniów, dzięki czemu młodzież potrafi trafnie wybrać drogę dalszego kształcenia lub opracować indywidualny plan rozwoju kariery zawodowej.
4. Wnioski formułowane na podstawie badań zewnętrznych oraz badań własnych nauczycieli przyczyniają się do poprawy jakości pracy szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła realizuje podstawę programową, wykorzystując zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz uwzględniając wcześniejsze osiągnięcia uczniów wynikające z analizy przeprowadzonych diagnoz. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, a wnioski z tych analiz wykorzystują przede wszystkim do modyfikowania dotychczasowych metod i form pracy. Działania podejmowane przez nauczycieli przyczyniają się do wzrostu wyników egzaminów zawodowych oraz do osiągania przez uczniów sukcesów na miarę własnych możliwości. W szkole realizowane są różnorodne działania, których celem jest wspieranie zdolności i talentów uczniów, stwarzanie warunków ich indywidualnego rozwoju i rozwijanie umiejętności niezbędnych na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują w realizacji podstawy programowej i do planowania procesów edukacyjnych.

Z wypowiedzi dyrektora oraz analizy dokumentacji wynika, że w szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów na podstawie:

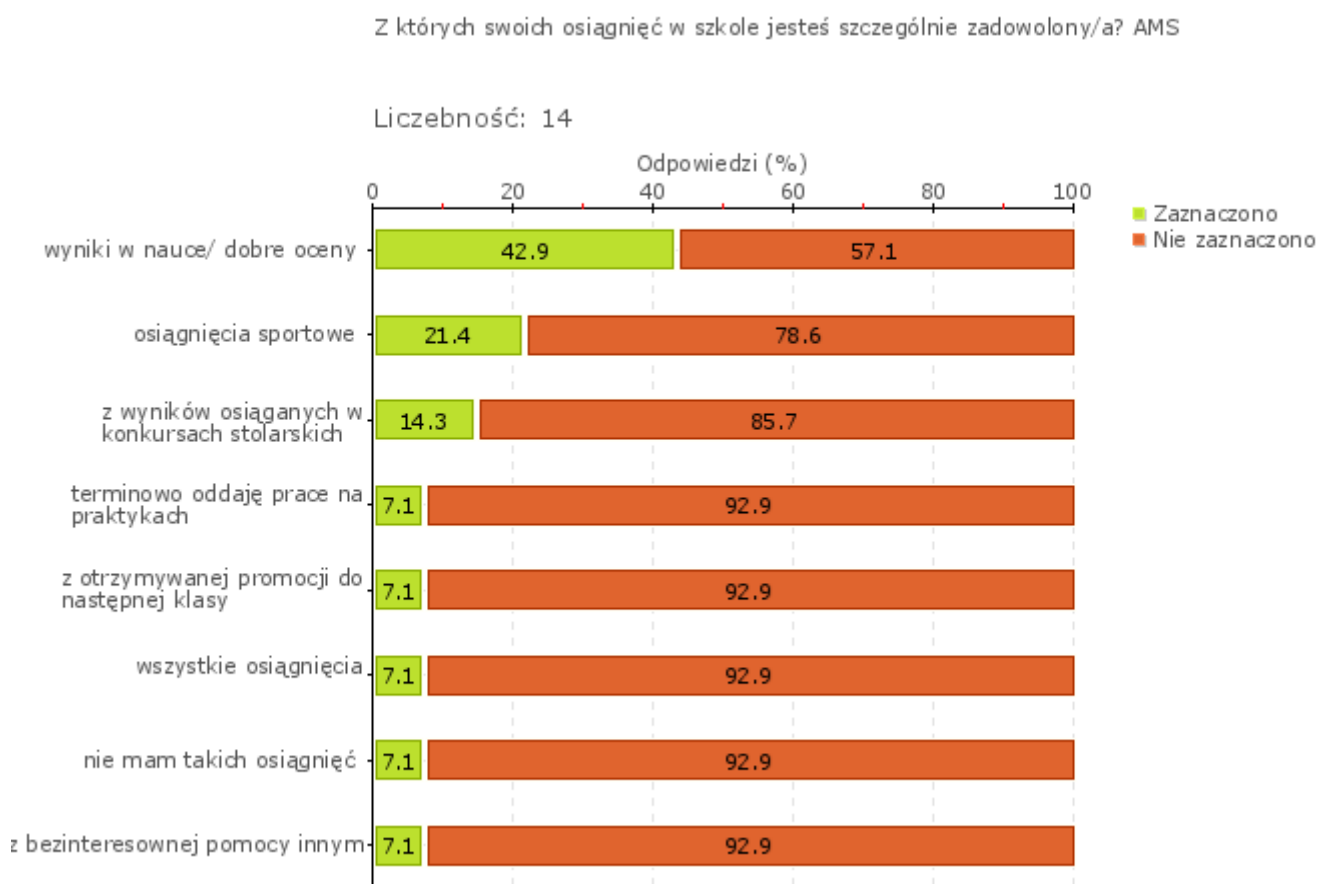
- analizy wyników uzyskanych na egzaminie gimnazjalnym;
- analizy świadectw ukończenia gimnazjum;
- diagnoz wstępnych w oparciu o opracowane przez nauczycieli testy diagnostyczne, w tym badanie predyspozycji fizycznych;
- badania predyspozycji zawodowych;
- analizy zaświadczeń lekarskich, opinii i orzeczeń PPP (dysfunkcje, choroby, zwolnienia z w-f);
- analizy wyników ankiety oczekiwań uczniów;
- analizy sytuacji rodzinnej i środowiska wychowawczego;
- analizy zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Formułowane są wnioski, które następnie wszyscy nauczyciele wykorzystują do dalszej pracy z uczniem i z klasą. Na ich podstawie nauczyciele dostosowują metody i formy pracy na zajęciach do potrzeb i możliwości ucznia, zwiększając nacisk na doskonalenie umiejętności słabiej opanowanych, modyfikują ofertę zajęć pozalekcyjnych (np. zajęcia przygotowujące do Spartakiady Salezjańskiej w Pile, zajęcia z doradcą zawodowym

w ramach projektu "Platforma rozwoju kształcenia zawodowego", szkolenia z pierwszej pomocy). Nauczyciele określają także słabe i mocne strony uczniów, dokonują podziału na grupy na zajęciach wychowania fizycznego (tab. 1). Szkoła jest organizatorem Międzynarodowego Konkursu Stolarskiego, realizuje projekty unijne w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Na podstawie analizy wyników diagnozy wstępnej nauczyciele organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną, podejmują działania motywujące i rozwijające zainteresowania uczniów. Poszerzana jest baza dydaktyczna, wykorzystuje się nowy sprzęt i pomoce dydaktyczne. Nauczyciele zachęcają uczniów do stosowania nietypowych rozwiązań, nie narzucają określonego schematu. O skuteczności podejmowanych działań, zdaniem dyrektora, świadczą między innymi:

- wysoki procent (80%) zdawalności egzaminu zewnętrznego CKE;
- 100% zdawalność egzaminu czeladniczego;
- wysokie wyniki w Międzynarodowym Konkursie Stolarskim i innych konkursach stolarskich;
- poprawa wyników klasyfikacji;
- mniejsza liczba egzaminów poprawkowych;
- systematyczna poprawa frekwencji w szkole;
- zmniejszająca się liczba uczniów powtarzających klasę.

Uczniowie deklarują, że w szkole najbardziej są zadowoleni z osiągniętych ocen, osiągnięć sportowych i wyników uzyskiwanych w konkursach stolarskich, na co wskazują ich wypowiedzi (wyk. 1o).



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.1

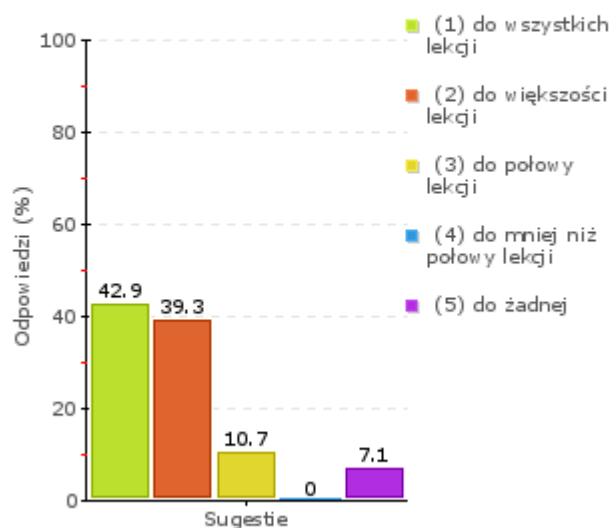
Numer	Treść odpowiedzi
1	ewaluacja realizowanego programu nauczania/podręcznika
2	opracowywanie planu nauczania z poszczególnych przedmiotów pod kątem realizacji treści i kształcenia umiejętności zapisanych w podstawie programowej
3	ewaluacja planów dydaktycznych i wdrażanie wniosków do codziennej pracy z uczniami podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych
4	wprowadzenie elementów oceniania kształtującego do szkolnego systemu oceniania
5	indywidualizacja pracy, pomoc uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb edukacyjnych
6	w ramach wymiany doświadczeń i wspólnego uczenia się kadry pedagogicznej przygotowywane są lekcje koleżeńskie przeprowadzane przez nauczycieli w ramach szkolnych zespołów przedmiotowych
7	ustala się priorytety doskonalenia dla nauczycieli uwzględniające bieżące potrzeby rozwoju szkoły, np:praca z uczniem o specjalnych potrzebach, efektywne sposoby uczenia się, zaznajomienie z formułą egzaminu, diagnoza i pomiar dydaktyczny, interpretowanie i wykorzystywanie wyników do dalszej pracy z uczniem
8	powołanie zespołów zadaniowych do spraw badania osiągnięć edukacyjnych uczniów, systematyczne spotkania mające na celu współpracę, wyznaczanie wspólnych celów poprawy efektów kształcenia, wymiana doświadczeń
9	badanie wyników nauczania w rozbiciu na poszczególne umiejętności, wyniki są analizowane przez zespoły nauczycieli, a wnioski wdrażane do bieżącej pracy.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności, określone w podstawie programowej, uczniowie wykonują na lekcjach różnorodne zadania, które umożliwiają im zapamiętywanie faktów, definicji i wykorzystywanie powtarzalnych procedur oraz zastosowanie umiejętności i pojęć. Uczniowie w większości wskazują, że wykorzystują na lekcjach zdobyte wcześniej wiadomości i umiejętności (wyk. 1j). Rzadziej zadania te skłaniają uczniów do używania dowodów, argumentowania na podstawie analizy faktów i dokonywania analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele tworzyli sytuacje skłaniające uczniów do rozwiązywania problemów poznawczych.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 28



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

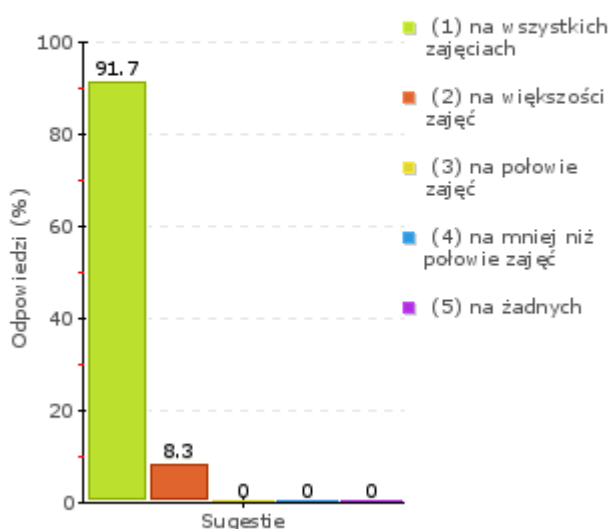
Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele deklarują, że na zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności – najczęściej są to: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i umiejętność uczenia się, a najrzadziej – umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi (wyk. 1j – 8j). Stosują podczas zajęć zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej. Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli m.in. możliwość korzystania z różnych źródeł informacji, rozwiązywania zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, obserwacji oraz zastosowania wiedzy w praktyce. Nauczyciele urozmaicali zajęcia wykorzystując multimedia i pomoce dydaktyczne. Nauczyciele odwoływali się do doświadczeń uczniów, motywowali ich do aktywnego poznawania rzeczywistości i formułowania wniosków

na podstawie zdobytej wiedzy, a uczniowie wykazywali się umiejętnością wyszukiwania informacji na określony temat. Podczas zajęć praktycznych uczniowie kształtowali następujące umiejętności:

- posługiwali się instrukcjami obsługi maszyn i urządzeń;
- organizowali własne stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
- współpracowali w zespołach;
- obsługiwali maszyny i urządzenia stosowane w stolarstwie;
- posługiwali się przyrządami pomiarowymi.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

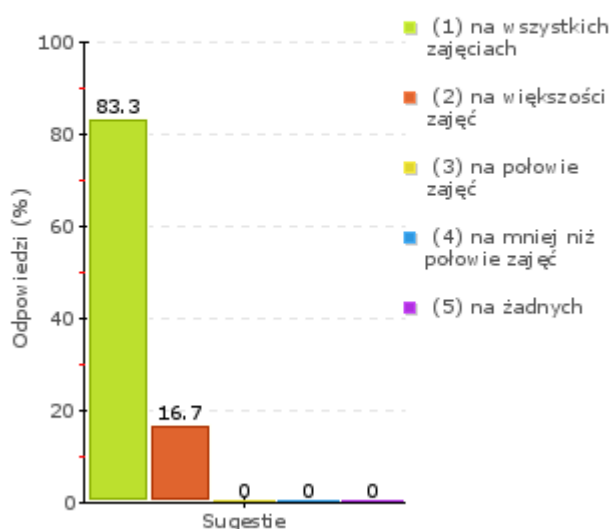
Liczebność: 12



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

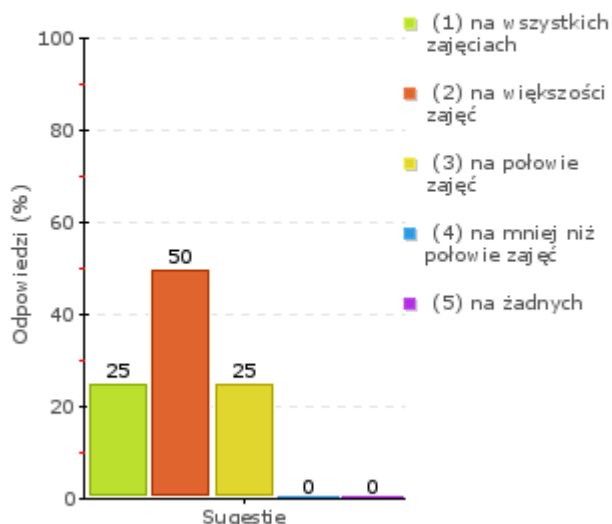
Liczebność: 12



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

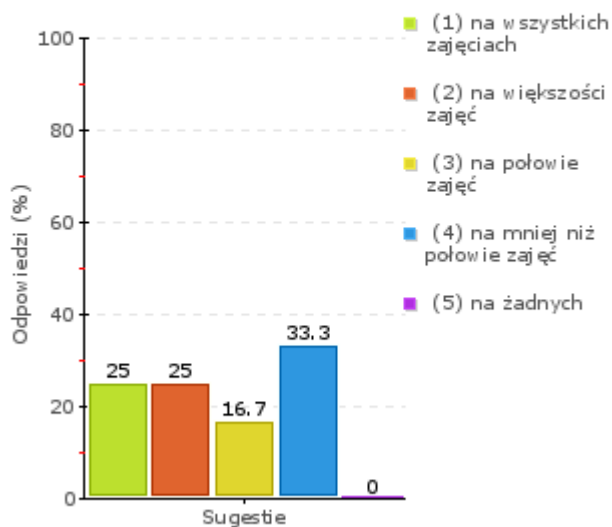
Liczebność: 12



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

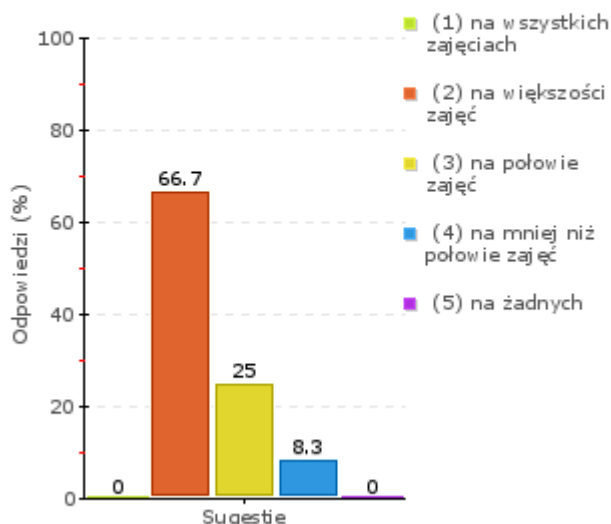
Liczebność: 12



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

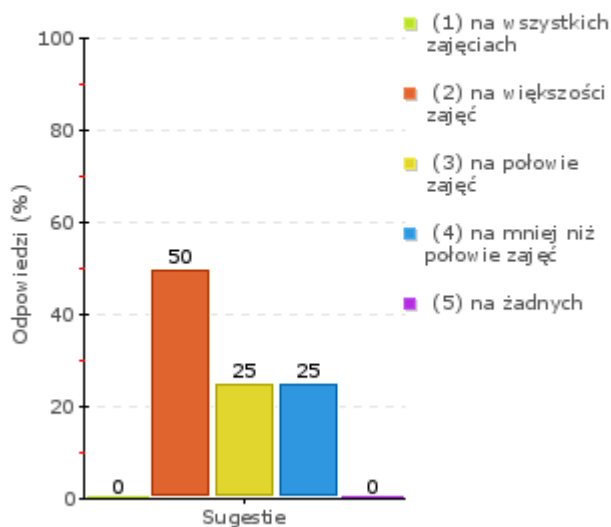
Liczebność: 12



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

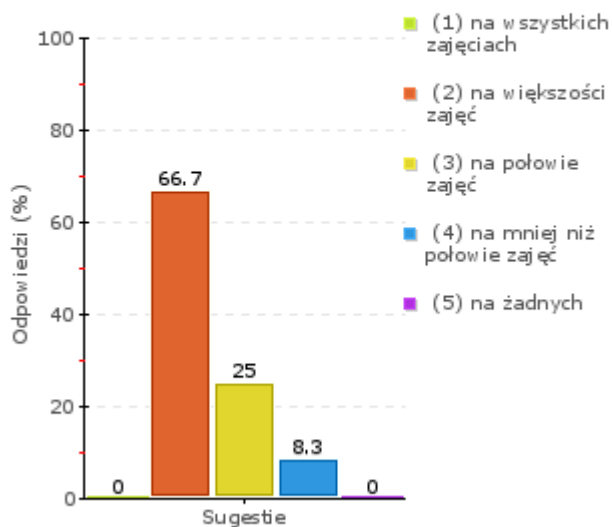
Liczebność: 12



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

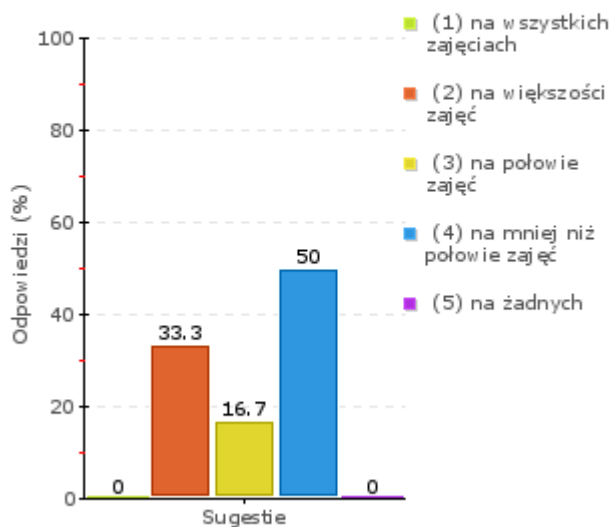
Liczebność: 12



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 12



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Nauczyciele podali, że osiągnięcia uczniów monitorują poprzez stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego; zadawanie pytań; sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane zagadnienia; sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i in. (tab. 1). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele sprawdzają poprawność rozumienia przez uczniów kwestii omawianych na lekcjach oraz sposób wykonywania zadań, zadają pytania i stwarzają taką samą możliwość uczniom, proszą uczniów o podsumowanie. Rzadziej wykorzystują na zajęciach techniki badawcze i pytają uczniów, co sądzą o ich sposobie przekazywania wiedzy. Nauczyciele deklarują, że wnioski z analiz osiągnięć uczniów służą m. in. do modyfikacji dotychczasowych metod nauczania i warsztatu pracy, kryteriów oceniania, zakresu wprowadzanego materiału, do indywidualizacji pracy z młodzieżą, do aktywizacji uczniów i in. (tab. 2)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	systematyczne ocenianie bieżące i podsumowujące (aktywność na lekcji, odpowiedzi, karty pracy, prace domowe, kartkówki, testy, sprawdziany, stosowanie elementów oceniania kształtującego)
2	sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania
3	sprawdzenie czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie
4	zbieranie informacji zwrotnych od uczniów
5	stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań
6	podsumowywanie ćwiczeń
7	stosowanie testów diagnozujących
8	porównywanie osiągnięć uczniów w ciągu roku, kilku lat
9	monitorowanie osiągnięć uczniów w konkursach i zawodach sportowych
10	monitoring frekwencji
11	ankietowanie oczekiwań uczniów i rodziców
12	ankietowanie dotyczące uzdolnień i zainteresowań uczniów
13	wywiady z rodzicami - obserwacje

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

[WNO] (9904)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja dotychczasowego warsztatu pracy, zmiana stosowanych metod i form pracy, opracowywanie kart pracy, treści zadań, sprawdzianów
2	planowanie swojej pracy dydaktycznej i wychowawczej, motywowanie uczniów do wysiłku umysłowego, wspieranie ucznia poprzez podejmowanie działań wychowawczych
3	modyfikacja rozkładu materiału po diagnozie wstępnej i analizie wyników
4	wybór programu i podręcznika
5	zwiększanie intensywności współpracy z rodzicami poprzez komunikator w dzienniku, rozmowy telefoniczne, spotkania osobiste, zeszytiki korespondencji uczniowskiej
6	mobilizacja uczniów do indywidualnej pracy w domu i na warsztatach
7	planowanie zajęć wspomagających: konsultacje, koła zainteresowań
8	indywidualizacja pracy z uczniem- dostosowywanie wymagań do dysfunkcji ucznia
9	podejmowanie współpracy z wychowawcami bursy
10	korzystanie z pomocy pedagogiczno – psychologicznej, współpraca z poradnią
11	zapraszanie specjalistów na zebrania z rodzicami

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane przez szkołę działania przekładają się na różnorodne indywidualne sukcesy edukacyjne uczniów. Zdawalność egzaminu zawodowego jest wyższa w porównaniu z rejonem, województwem i okręgiem. Z analizy wyniku egzaminu zawodowego wynika, że:

- wyniki egzaminu zawodowego są wyższe od przewidywanego na podstawie wyników egzaminu gimnazjalnego;
- największy wzrost wyników egzaminu zawodowego był udziałem uczniów, których potencjał na wejściu określany był jako niski, a najniższe wyniki osiągnęli uczniowie, których potencjał określono jako średni.

W latach 2013 - 2015 odnotowano następujące procentowe wyniki egzaminu:

- w części I etapu pisemnego odpowiednio: 2013 r.- 57% -2014 r.- 64% -2015 r.- 60%;
- w części II etapu pisemnego odpowiednio: 2013 r.- 95% , 2014 r.- 94%, 2015 r.- 60%;
- w części praktycznej odpowiednio: 2013 r.- 88%, 2014 r.- 96%, 2015 r.- 89%;
- w części egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe odpowiednio: 2013 r. -81%, 2014 r.- 82%, 2015 r.- 73%.

W świetle danych pochodzących z trzyletniej analizy wyników egzaminów, zdaniem nauczycieli, można zauważyć wzrost efektów kształcenia w następujących obszarach:

- rozpoznawanie gatunków drewna;
- odczytywanie rysunków technicznych;
- rozpoznawanie narzędzi i maszyn;
- wykrywanie wad drewna;
- określanie okuć metalowych w wyrobie.

Ponadto działania szkoły zaczynają odnosić pozytywny skutek, w postaci zmniejszenia liczby ocen niedostatecznych w klasyfikacji rocznej, wzrostu średniej frekwencji i wzrostu kompetencji u uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zdaniem dyrektora, uczniowie chętnie biorą udział w konkursach stolarskich organizowanych przez szkoły kształcące w zawodzie, np: w Szczeciu, Słupsku, Bydgoszczy, Oświęcimiu lub w Niemczech i odnoszą w nich sukcesy na miarę własnych możliwości oraz angażują się w przedsięwzięcia edukacyjne na terenie szkoły.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Oferta zajęć pozalekcyjnych nie w pełni zaspokaja potrzeby uczniów, na co wskazuje połowa uczniów. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania i podejmują działania adekwatne do potrzeb dzieci, a także służące przezwyciężaniu trudności.

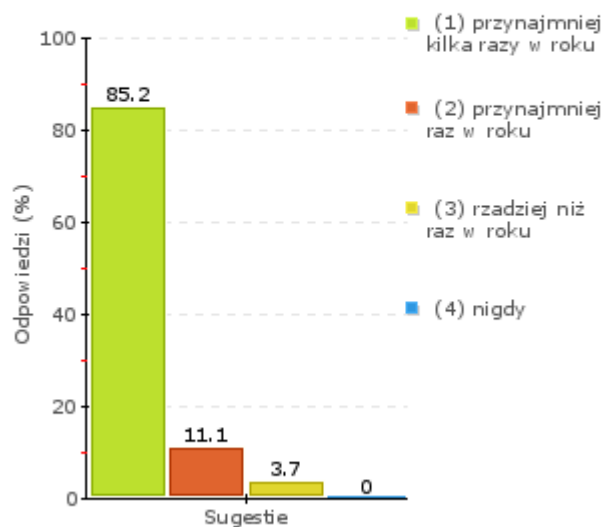
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje celowe i systematyczne działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów.

Nauczyciele udzielają uczniom wsparcia w związku ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zagrożeniem niedostosowaniem społecznym, niedostosowaniem społecznym, przewlekłymi chorobami, zaburzeniami komunikacji językowej, niepowodzeniami edukacyjnymi, trudną sytuacją rodzinną, a także z powodu zaniedbań środowiskowych. Również uczniowie uzdolnieni w zawodzie stolarz objęci są troską i wsparciem kadry pedagogicznej. Nauczyciele rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez: analizę opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne; obserwacje uczniów i monitorowanie ich postępów; analizę bieżących wyników nauczania i zachowania oraz osiągnięć pozaszkolnych, analizę prac uczniów i wymianę wniosków wynikających z obserwacji; dokonywanie analizy zaświadczeń po gimnazjum; przeprowadzanie diagnoz końcowych (przeprowadzenie i analiza diagnoz dydaktycznych przez nauczycieli, sytuacji rodzinnej i wychowawczej - przez wychowawców klas); przeprowadzanie testów sprawności fizycznej; analizę zaświadczeń lub orzeczeń lekarskich dotyczących stanu zdrowia; opinię pielęgniarki szkolnej; analizowanie przez wychowawców, pedagoga i psychologa sytuacji uczniów na podstawie informacji uzyskanych od rodziców (ankiety, wywiad); rozmowy i obserwacje zachowań uczniów podczas przerw, w trakcie szkolnych uroczystości, zawodów sportowych, turniejów i mniej oficjalnych imprez szkolnych np. z okazji pierwszego dnia wiosny; wymianę informacji z nauczycielami nauki praktycznej przedmiotu, kuratorami społecznymi, sądowymi, ośrodkami pomocy społecznej. Na podstawie tych informacji wymieniają najczęściej występujące potrzeby uczniów, które przedstawia tabela 1. Dyrektor podał, że wszyscy uczniowie są objęci zwiększoną opieką pedagoga szkolnego we współpracy z pedagogiem z bursy oraz psychologiem szkolnym oraz we współpracy z wychowawcami klas i rodzicami (tam gdzie jest to możliwe). Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach swojego dziecka przynajmniej kilka razy w roku (wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 27



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	potrzeba kontaktów społecznych, bliskiego związku z drugim człowiekiem
2	potrzeba przynależności grupowej i akceptacji
3	potrzeba bezpieczeństwa
4	potrzeba samoakceptacji i własnej wartości
5	potrzeba konstruktywnych, pozytywnych wzorców
6	potrzeba własnego działania, samorealizacji, odnajdywania samego siebie
7	potrzeba odniesienia sukcesu na różnych płaszczyznach
8	potrzeba kontaktu z wytworami kultury
9	potrzeba nowych przeżyć
10	nauka podstawowych zachowań asertywnych
11	zachowanie się w sytuacjach patologicznych
12	uświadomienie sobie roli rodziny w ich życiu

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów i podejmuje adekwatne działania. Oferta edukacyjna i oferta zajęć pozalekcyjnych wynikają z podstawy programowej i odpowiadają potrzebom i zainteresowaniom uczniów. Tworząc ofertę zajęć szkoła bierze pod uwagę wnioski z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego dyrektora, wnioski z ewaluacji wewnętrznej i z bieżącego monitoringu. W szkole bada się również oczekiwania rodziców zebrane w ankiecie na pierwszym spotkaniu z rodzicami uczniów przyjętych do klasy pierwszej oraz diagnozuje zainteresowania i zdolności uczniów we wrześniu. Wprowadza się zajęcia wg potrzeb wynikających z bieżącej analizy sytuacji dydaktycznej - zajęcia wspomagające, wyrównawcze, przygotowujące do konkursów stolarskich, z podstaw przedsiębiorczości. Zdaniem większości rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb uczniów i interesują ich (wyk. 2j), natomiast opinie uczniów na ten temat są podzielone: połowa z nich (14 z 28) znajduje w ofercie szkoły interesujące zajęcia, a połowa jest odmiennego zdania (wyk. 1j). Dyrektor wymienił działania podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, m.in.:

- współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom;
- zatrudnienie pedagoga i psychologa;
- współpraca z rodzicami - skuteczne i przyjazne przekazywanie rodzicom informacji o proponowanej formie pomocy dziecku;
- organizowanie terapii pedagogicznej (zajęcia z uczniami z dysfunkcjami);
- organizowanie pomocy w ramach konsultacji nauczycielskich;
- zajęcia indywidualne rozwijające zainteresowania, uzdolnienia, przygotowujące do konkursów stolarskich;
- zajęcia warsztatowe rozwijające zainteresowania;
- indywidualna praca z uczniem dyslektycznym na lekcjach przedmiotowych i dodatkowych;
- dostosowanie warunków egzaminów końcowych do możliwości uczniów;
- indywidualne oddziaływania wychowawcze przez rozmowy wspierające z wychowawcami i pedagogiem szkolnym;
- mobilizacja uczniów do aktywności pozalekcyjnej;
- diagnozy dotyczące oczekiwań uczniów i ich rodziców wobec szkoły;
- doradztwo zawodowe – zajęcia z doradcą zawodowym w ramach projektu „Platforma rozwoju kształcenia zawodowego”;
- zajęcia przygotowujące do życia w rodzinie;
- szkolenie dotyczące pierwszej pomocy;
- próbne egzaminy;
- edukacja zdrowotna;
- motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się i pokonywania trudności;

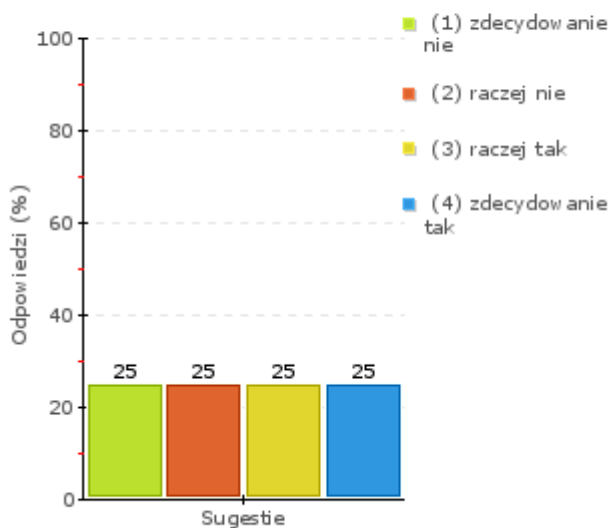
- uświadamianie uczniom, że ich wyniki zależą od własnego zaangażowania, przyjaznej atmosfery w klasie i wzajemnej pomocy.

Na podstawie rozpoznania potrzeb i możliwości swoich uczniów nauczyciele wysnuwają wnioski do pracy z klasą i na ich podstawie planują działania, np.:

- dostosowanie wymagań do możliwości i umiejętności poszczególnych uczniów;
- indywidualizowanie procesu nauczania na lekcjach;
- dbanie o właściwy poziom motywacji do nauki, odpowiedni dobór metod i form pracy;
- stopniowanie trudności zadań;
- udzielanie wskazówek i pomocy w razie potrzeby (tab. 1).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

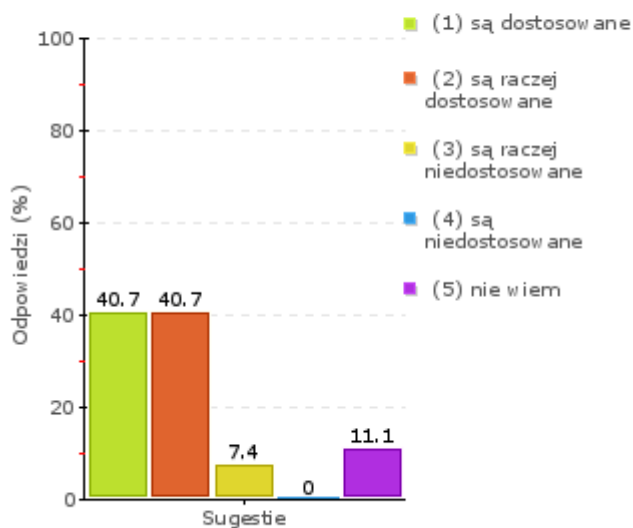
Liczebność: 28



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 27



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	dobór pracy zgodnie z umiejętnościami i tempem przyswajania wiedzy zdobytej przez uczniów na zajęciach
2	wydłużony czas pracy
3	upewnianie się, czy wszyscy mają sporządzone notatki
4	dostosowanie tekstów do możliwości poznawczych uczniów
5	wspieranie uczniów, motywowanie
6	zastosowanie informacji zwrotnej
7	prezentacja multimedialna
8	udzielanie wskazówek dotyczących wykonywania rysunków w zeszytach
9	pomoc na każdym etapie pracy
10	rezygnacja z obowiązku zakupu podręczników
11	trudności związane z wyobraźnią przestrzenną – pokazanie modelu reakcji rozpadu na rysunku
12	trudności z analizą tekstów naukowych – przygotowanie tekstu uporządkowanego, jasnego i zrozumiałego dla uczniów
13	organizowanie pracy w grupach
14	pobudzanie do aktywności uczniów, którzy boją się udzielać odpowiedzi na forum
15	dyktowanie notatek do zeszytu

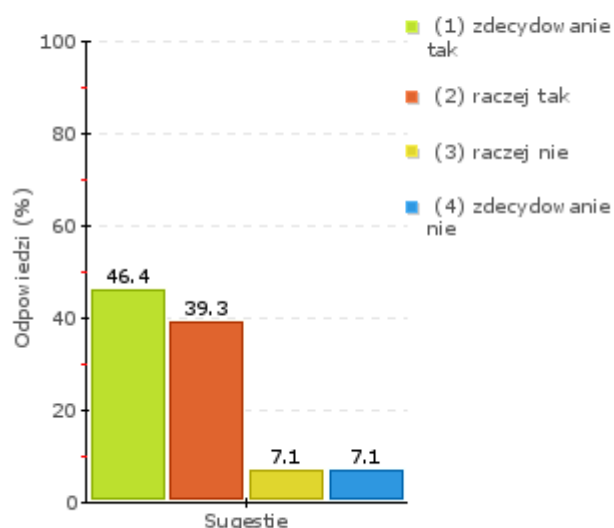
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, dostosowując go do zdiagnozowanych potrzeb uczniów oraz motywują młodzież do nauki. Na większości obserwowanych zajęć uczący stosowali indywidualizację, choć dotyczyła ona głównie uczniów potrzebujących wsparcia, rzadziej - uczniów zdolnych. Zaobserwowane czynności dotyczyły: dostosowania poziomu trudności zadań do możliwości uczniów; dostosowania czasu na uzupełnienie zadań do możliwości poszczególnych uczniów; stosowania różnych metod i form pracy; udzielenia uczniom informacji zwrotnej; zachęcania do podejmowania kolejnych prób rozwiązania zadania; udzielania wskazówek, naprowadzania, pokazywania rozwiązań na konkretnych przykładach; pomocy na każdym etapie pracy. Ponadto nauczyciele zachęcali uczniów do pracy, stosując pochwały i pozytywne oceny. Efektem tych działań było zaangażowanie większości uczniów w proces lekcyjny. Większość uczniów (24 z 28) twierdzi, że szkoła umożliwi im udział w wybranych przez siebie zajęciach (wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 28



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła pomaga uczniom przezwyciężyć trudności i podejmuje w tym celu odpowiednie działania.

Rodzice i nauczyciele podali przykłady takich działań, m.in.:

- realizacja programu „Dzieci niczyje”;
- pogadanki i zajęcia warsztatowe na godzinie wychowawczej;
- zajęcia wychowania do życia w rodzinie o tematyce empatii, tolerancji ;
- realizacja programu „Bezpieczna Szkoła”;
- zajęcia warsztatowe „Inny nie znaczy gorszy”, „Bezpieczeństwo w sieci”;
- trening uprzedzeń i dyskryminacji;
- możliwość skorzystania z pomocy szkolnego pedagoga i psychologa;
- możliwość skorzystania z czytelnicy;
- wspomaganie rodziców w poszukiwaniu pomocy w instytucjach wspierających pracę szkoły;
- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.

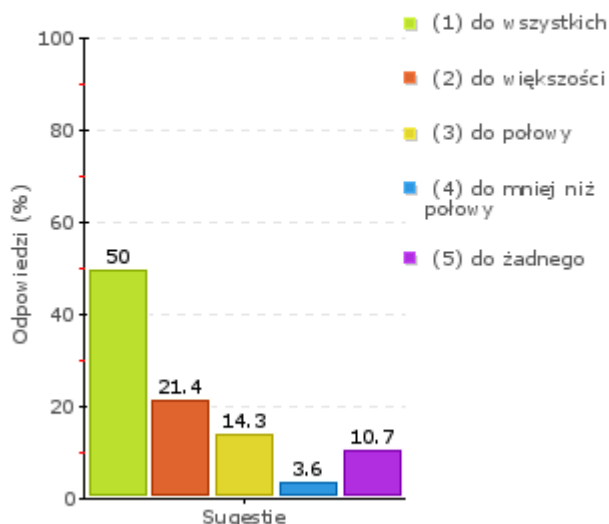
Nauczyciele okazują swoją wiarę w uczniów poprzez powierzanie im podczas zajęć warsztatowych i pozalekcyjnych odpowiedzialnych i dostosowanych do ich umiejętności zadań, mobilizują do nauki, nagradzają za dobre wyniki, organizują wycieczki, zachęcają do poprawy ocen, rozmawiają z uczniami o ich przyszłości, poświęcają uczniom czas po lekcjach. Rodzice podkreślili, że ich dzieci czują się w tej szkole docenione, a nauczyciele podchodzą indywidualnie do każdego ucznia, dostosowują wymagania do możliwości każdego z nich. Zwrócili też uwagę na szybką wymianę informacji pomiędzy rodzicami a szkołą (wychowawca dostępny „na telefon”, dziennik elektroniczny), rozwiązywanie problemów na bieżąco przez wychowawców, dobry kontakt z wychowawcą bursy.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb uczniów. Większość młodzieży deklaruje, że nauczyciele wierzą w ich możliwości, ale część z nich wskazuje, że nie dotyczy to wszystkich uczących (wyk. 1j i 2j). Uczniowie są zdania, że nauczyciele pomagają im w uczeniu się, informując, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy, chociaż 6 z 28 jest przeciwnego zdania (wyk. 3j). Zdecydowana większość rodziców uważa, że ich dziecko może liczyć na adekwatną pomoc ze strony nauczycieli i wychowawców w pokonywaniu trudności (wyk. 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

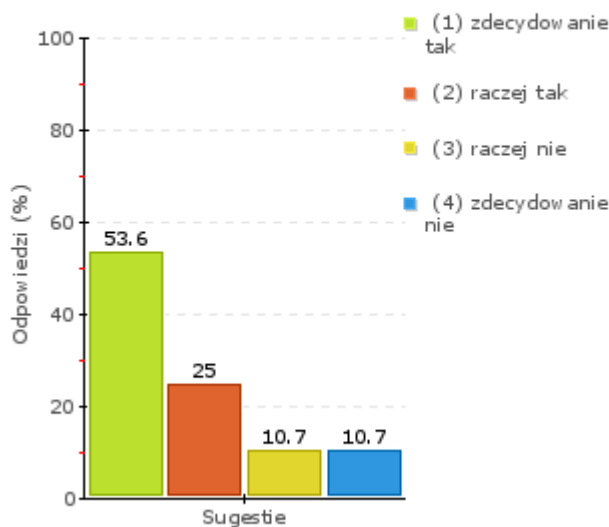
Liczebność: 28



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

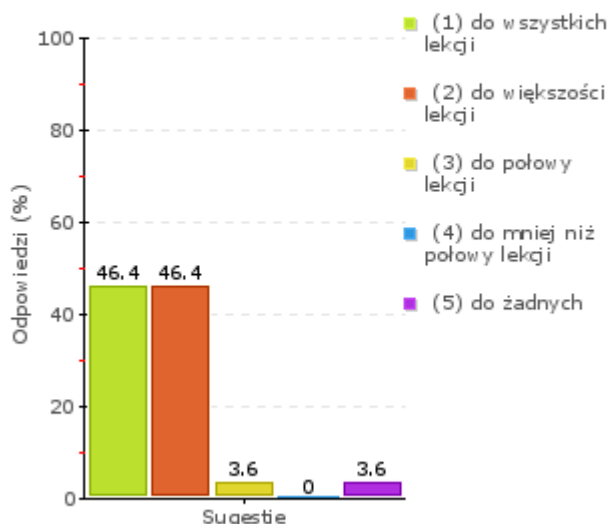
Liczebność: 28



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

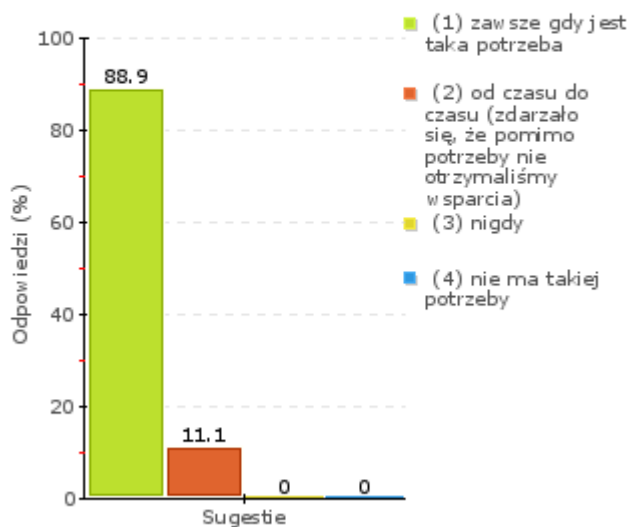
Liczebność: 28



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

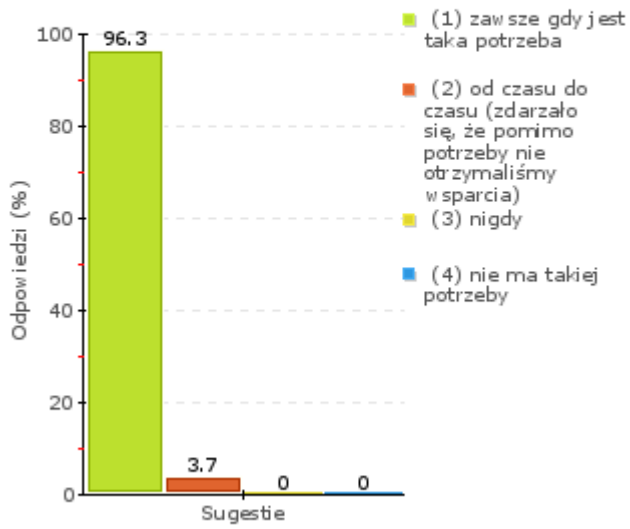
Liczebność: 27



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 27



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się analizę wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluację wewnętrzną. Nauczyciele wykorzystują także wyniki badań zewnętrznych. Wyniki wszystkich analiz wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań doskonalących procesy dydaktyczne. Prowadzone przez szkołę badania wewnętrzne uwzględniają potrzeby uczniów i szkoły oraz mają wpływ na modyfikację dotychczasowych działań dydaktycznych i wychowawczych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Nauczyciele systematycznie analizują wyniki egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej i na tej podstawie formułują wnioski oraz rekomendacje do dalszej pracy. Analizy te prowadzą do doskonalenia procesu dydaktycznego, do wzrostu efektów uczenia się i osiągnięcia różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów, a odpowiedzialnymi za ich realizację są nauczyciele przedmiotów, zespoły samokształceniowe. Nauczyciele i dyrektor wskazali wnioski sformułowane na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej (tab. 3 i 4). Wnioski z tych analiz służą wdrażaniu działań ukierunkowanych na poprawę wyników egzaminów oraz podniesienie jakości pracy szkoły i doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli poprzez planowanie pracy na kolejny rok szkolny. Na podstawie dostępnych w szkole analiz zostały podjęte, między innymi, następujące działania:

- modyfikacja programów nauczania
- sprawdzanie na bieżąco poziomu umiejętności i wiadomości uczniów
- sprawdzanie w jakim zakresie i obszarach uczniowie wymagają wsparcia
- wprowadzanie aktywnych metod nauczania
- organizowanie wycieczek zawodowych
- podjęcie współpracy z Izba Rzemieśniczą
- zwiększenie liczby zadań z zagadnieniami, które wypadają najslabiej na egzaminach zawodowych
- zwiększenie liczby próbnych egzaminów zawodowych
- konsultacje z przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących (tab. 1 i 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10451)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja programów nauczania
2	bieżące analizowanie osiągnięć uczniów na wszystkich przedmiotach zawodowych i ogólnokształcących
3	sprawdzanie na bieżąco poziomu umiejętności i wiadomości uczniów
4	sprawdzanie w jakim zakresie i obszarach uczniowie wymagają wsparcia
5	praca w grupach lub w parach
6	indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i mającym problemy z nauką
7	weryfikowanie stosowanych metod nauczania
8	wprowadzanie aktywnych metod nauczania
9	ewaluacja zajęć lekcyjnych i warsztatowych
10	wycieczki zawodowe
11	współpraca z Izba Rzemieślniczą
12	współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania i związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10450)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	zwiększenie liczby zadań z zagadnieniami, które wypadają najslabiej na egzaminach zawodowych
2	zwiększenie liczby próbnych egzaminów zawodowych
3	konsultacje z przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących
4	możliwość odrabiania zajęć warsztatowych, na których uczeń nie był obecny (w ciągu roku szkolnego i w ciągu wakacji)
5	modyfikacja programów nauczania

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [WNO] (10444)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	Systematycznie kontrolować wiadomości i umiejętności przez prowadzenie kolejnych próbnych egzaminów
2	Dokonywać ilościowej i jakościowej analizy wyników po każdej przeprowadzonej próbie w postaci raportu zawierającego: zestawienie zadań wg standardów, podział zadań wg współczynnika łatwości, mocne i słabe strony wraz z wnioskami
3	Dokonać analizy wyników z uczniami
4	Wyjaśniać zagadnienia ujęte w poszczególnych zadaniach
5	Zwiększyć nacisk na osiągnięcie standardów egzaminacyjnych w zakresie czytania ze zrozumieniem, tworzenia własnego tekstu i posługiwania się językiem zawodu
6	Ćwiczyć umiejętność precyzyjnego wnioskowania i wyboru poprawnej odpowiedzi
7	Utrwalać nabyte już umiejętności na lekcjach poprzez zadania domowe
8	Obserwować pracę uczniów i korygować błędy z podkreśleniem dobrze wykonanych zadań
9	Organizować i brać udział w konkursach
10	Organizować pomoc koleżeńską
11	Współpracować z rodzicami, psychologiem i pedagogiem szkolnym
12	Gromadzić materiał ćwiczeniowy w czytelni szkolnej i zachęcać uczniów do samodzielnego analizowania
13	Zachęcać do korzystania z innych źródeł: Internet, literatura, informatory CKE
14	O wynikach systematycznie informować rodziców

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (o ile ewaluacja wewnętrzna dotyczyła tego procesu). [WNO] (10445)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	Dbać o dobrą komunikację na lekcji, udzielać konkretnych, wyczerpujących, zrozumiałych odpowiedzi
2	Minimalizować liczbę uczniów nie ćwiczących na wychowaniu fizycznym
3	Stosować formy i metody pracy odpowiednie do potrzeb, charakteru i specyfiki grupy uczniów, z którymi prowadzone są zajęcia
4	Należy sprawdzać zeszyty, wpisując uwagi, komentarze, recenzje
5	Należy uczniów przygotowywać do pełnienia ról w grupie i do pracy zespołowej w realizacji projektów
6	Należy diagnozować po każdej lekcji efektywność i skuteczność pracy ucznia (podsumowanie lekcji)
7	Na bieżąco oceniać postęp indywidualny każdego ucznia, przekazywać informacje uczniowi i jego rodzicom
8	Zmobilizować uczniów mających opinie do udziału w zajęciach organizowanych przez szkołę (zajęcia wyrównawcze, kompensacyjne, korekcyjne)

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

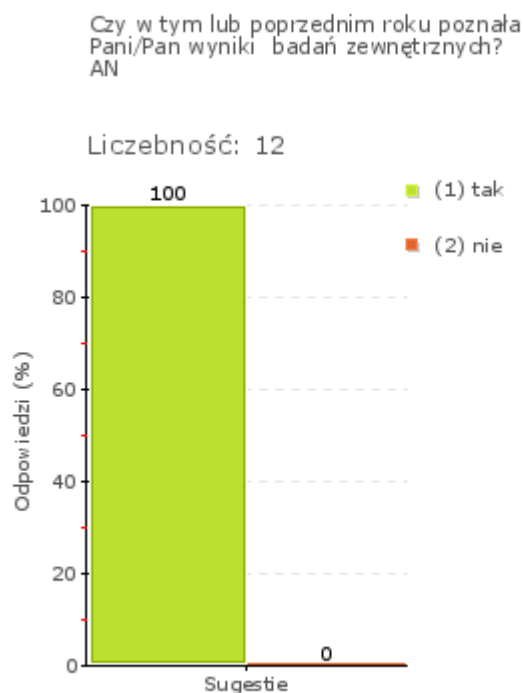
Monitorowanie realizowanych działań wpływających z wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych odbywa się w szkole systemowo, a formułowane w szkole wnioski z monitorowania są ukierunkowane na praktyczne ich wykorzystanie. Wyniki egzaminów próbnych, egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, egzaminów czeladniczych, diagnoz, klasyfikacji, postępy uczniów i ich porażki analizowane są podczas rad szkoleniowych dotyczących analizy wyników uczniów w październiku podczas zespołów wychowawczych i spotkań zespołów przedmiotowych. Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań do wprowadzania zmian dotyczących form i metod pracy, organizacji pracy oraz zasad współpracy z rodzicami. Wnioski z diagnoz służą nauczycielom do: modyfikowania metod nauczania i warsztatu pracy, organizowania zajęć dodatkowych, opracowania wniosków do dalszej pracy, dokonania ewaluacji programów nauczania, modyfikowania pracy wychowawczej, planowania szkoleń w ramach WDN, promocji szkoły.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele w tym i poprzednim roku szkolnym poznali wyniki badań zewnętrznych

(wyk. 1j, tab.1). Dane te służą nauczycielom do oceny poziomu posiadanych przez uczniów wiadomości i umiejętności, ustalenia w jakim zakresie i obszarach uczniowie wymagają pomocy, wyróżnienia uczniów zdolnych oraz weryfikacji zastosowanych metod i form pracy, a także do planowania tematyki WDN. Wyniki różnorodnych badań zewnętrznych nauczyciele poznają poprzez śledzenie stron internetowych, a omawiają je na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Na podstawie dostępnych badań zewnętrznych nauczyciele planują mikrobadań, których wyniki wykorzystują do modyfikowania warsztatu pracy, pozyskiwania informacji o potrzebach, zainteresowaniach i możliwościach uczniów oraz ustalenia zasad współpracy z rodzicami.



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **13**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	raporty i materiały z badań CKE, OKE, NPSEO
2	platforma IBE (Instytut Badań Edukacyjnych)
3	badanie dotyczące monitorowania wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach KOWEziU

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych do planowania swoich działań. Dyrektor podaje, że wyniki badań są analizowane oraz prezentowane podczas spotkań Rady Pedagogicznej i przekazywane rodzicom. Nauczyciele wymienili działania, jakie podjęli w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych (tab. 1). Ponadto wykorzystali zewnętrzne badania do planowania następujących działań:

- dokonanie korelacji treści ogólnokształcących z zawodowymi (konsultacje nauczycieli języków obcych, uczących języka obcego zawodowego z nauczycielami przedmiotów zawodowych);
- dostosowanie bazy dydaktycznej do kształcenia w nowej podstawie programowej;
- włączenie uczniów w różnorodne działania związane z organizacją imprez szkolnych;
- uściślenie współpracy z PPP pod kątem organizacji zajęć z doradztwa zawodowego;
- motywowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, projektach i praktykach zagranicznych;
- dostosowanie form sprawdzania wiedzy do formy egzaminów zewnętrznych;
- praca z arkuszami egzaminacyjnymi, nacisk na kształcenie umiejętności zawodowych sprawdzanych podczas egzaminów zawodowych;
- organizacja zajęć przygotowujących do egzaminów zewnętrznych;
- przeprowadzanie próbnych egzaminów zawodowych;
- pozyskanie środków finansowych na doposażenie pracowni i sal lekcyjnych (realizacja projektów unijnych).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne działania, które podjął/eła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **13**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	dostosowywanie form i metod do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia
2	współpraca z innymi nauczycielami podczas realizacji zadań i projektów
3	gromadzenie wyników oraz pełnej dokumentacji egzaminów zawodowych
4	eliminowanie, poprawianie, wyjaśnianie błędów uczniów
5	analizowanie wyników próbnych egzaminów z uczniami, rodzicami
6	zwiększenie liczby konsultacji indywidualnych
7	budowanie i podejmowanie działań naprawczych
8	wzmacnianie motywacji uczniów do uczenia się
9	modyfikacja metod i warsztatu pracy
10	kierowanie do uczniów wskazówek na temat sposobów uczenia się, aby odnosić sukcesy na miarę jego możliwości
11	doskonalenie, modyfikacja planów nauczania dla danego oddziału
12	wprowadzenie uczniów w system oceniania zewnętrznego
13	podjęcie szeregu form doskonalenia zawodowego

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

19.05.2016