

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM JANA BRZECHWY W
GOSTYNIU
Gostyń

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-06-2016 - 08-06-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 20 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 34 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Gostyniu (powiat kamieński) działa od 1946 roku i jest szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Świerżno. Uczęszczają do niej uczniowie z Gostynia, Rybic, Sulikowa, Dąbrowy, Redlin i Trzebieradza. Baza lokalowa szkoły, jej wyposażenie oraz infrastruktura zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa oraz sprzyjają realizacji treści podstawy programowej. Mało liczne klasy umożliwiają indywidualne podejście do ucznia. W procesie nauczania szkoła opiera się o nowatorskie rozwiązania zawarte w neurodydaktyce oraz teorii inteligencji wielorakich H. Gardnera. W szkolnych planach nauczania zwiększono liczbę godzin wychowania fizycznego, zostały wprowadzone zajęcia sportowe. Szkoła zapewnia uczniom pełny rozwój fizyczny poprzez zajęcia na basenie. Ponadto nauczyciele prowadzą zajęcia terenowe wykorzystując bliskość lasu, łąk i pól. Szkoła organizuje uczniom wyjazdy edukacyjne nad morze, na Wydział Biologii Uniwersytetu Szczecińskiego oraz zajęcia w celu zrozumienia bioróżnorodności gatunków roślin i zwierząt dorzecza Parsęty. Organizowane są różnorodne zajęcia uwzględniające potrzeby dzieci o zróżnicowanych możliwościach: rozwijające zainteresowania (koło języka niemieckiego, strażackie, rowerowe, sportów siłowych, plastyczno - techniczne), dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne. Odpowiadając na potrzeby edukacyjne uczniów wprowadzono również zajęcia społeczne, wspierające uczniów podczas odrabiania prac domowych. Szkoła diagnozuje, monitoruje oraz analizuje osiągnięcia uczniów, a wnioski wykorzystuje do planowania pracy. Wszystkie podejmowane działania mają na celu indywidualizację procesu nauczania, wzrost samodzielności i asertywności ucznia oraz umiejętności współpracy z rówieśnikami w celu osiągnięcia przez każde dziecko sukcesu na miarę swoich możliwości oraz wzrost efektów kształcenia. Szkoła podejmuje działania we współpracy z instytucjami odpowiedzialnymi za wspieranie ucznia i jego rodziny (OPS, sanepid, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Kamieniu Pomorskim, WOPR w Kamieniu Pomorskim, Straż Pożarna w Gostyniu, Biblioteka w Dziwnowie, Biblioteka Publiczna w Gostyniu, Nadleśnictwo w Gryficach).

W Szkole Podstawowej w Gostyniu panuje przyjazna, życzliwa atmosfera, żadne dziecko nie jest anonimowe, co sprzyja poczuciu bezpieczeństwa. Wprowadzane elementy oceniania kształtującego korzystnie wpływają na zwiększenie u uczniów motywacji do nauki. W środowisku szkoła odbierana jest jako dbająca o rozwój każdego ucznia i dobrze współpracująca z rodzicami.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM JANA BRZECHWY W GOSTYNIU
Patron	JanBrzechwa
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Gostyń
Ulica	
Numer	5
Kod pocztowy	72-405
Urząd pocztowy	Świerzno
Telefon	913832292
Fax	913832292
Www	www.gostyn.mojaszkoła.net
Regon	00122324500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	69
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.9
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	kamieński
Gmina	Świerzno
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkola pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. Zachodzące w szkole procesy edukacyjne są realizowane przez nauczycieli poprzez powszechne stosowanie metod i form pracy adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów, co sprzyja uczeniu się i rozwijaniu zainteresowań dzieci.
2. Szkoła, organizując proces kształcenia uczniów, opiera się na diagnozach wstępnych, monitorowaniu i analizie osiągnięć każdego ucznia, co korzystnie wpływa na szkolne funkcjonowanie uczniów, lecz nie w pełni przekłada się na podniesienie efektów kształcenia mierzonych sprawdzianem zewnętrznym.
3. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości wszystkich uczniów, analizują je i na tej podstawie organizują pomoc psychologiczno – pedagogiczną, zajęcia rozwijające ich uzdolnienia i zainteresowania, a tym samym zwiększają ich szanse edukacyjne.
4. Współdziałanie nauczycieli oraz wymiana informacji i doświadczeń między nimi przyczyniają się do rozwiązywania trudnych sytuacji wychowawczych i edukacyjnych, co skutkuje wypracowaniem spójnych wymagań dydaktycznych i wychowawczych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

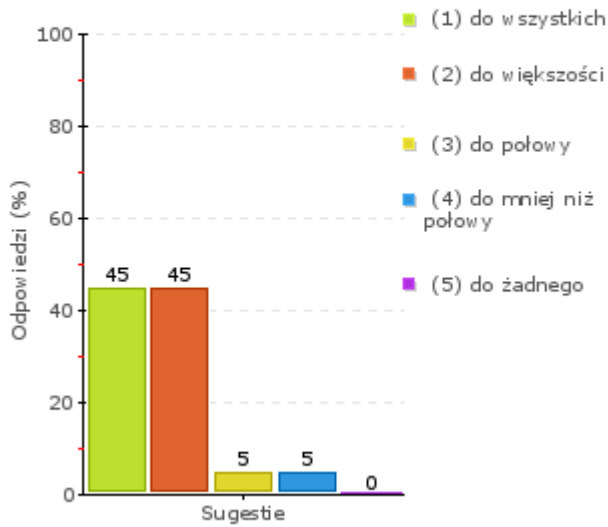
Wszyscy nauczyciele planują i organizują procesy edukacyjne zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów, uwzględniając przy tym powiązania wiedzy ogólnej i przedmiotowej. Poprzez odpowiednie metody pracy i budowanie pozytywnych relacji kształtują u uczniów umiejętność uczenia się i wyjaśniają im celowość podejmowanych podczas lekcji działań. Uczniowie są przekonani, że ich osiągnięcia zależą od osobistego zaangażowania, ale także od pracy i wsparcia nauczycieli. Stosowane w szkole nowatorskie rozwiązania sprzyjają rozwojowi uczniów i przyczyniają się do pozytywnego postrzegania szkoły przez rodziców.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem różnych metod i form pracy, uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów. Większość uczniów deklaruje, że rozumie zagadnienia omawiane przez nauczycieli podczas zajęć (wyk. 1j i 2j) oraz jest zainteresowana tematem lekcji, choć 5 z 20 uczniów jest przeciwnego zdania (wyk. 3j). Sposób przekazywania wiedzy przez nauczycieli sprawia, że dzieci mają ochotę się uczyć, lecz 7 z 20 uczniów wskazuje, że dotyczy to połowy, mniej niż połowy lub nie dotyczy żadnego nauczyciela (wyk. 4j). Ponadto uczniowie podają, że lubią się uczyć na lekcjach (wyk. 5j). Podczas obserwowanych lekcji widoczne było zaangażowanie dzieci w proces dydaktyczny. Nauczyciele wykorzystywali metody pracy dostosowane do możliwości psychofizycznych oraz do różnych typów aktywności i stylów uczenia się dzieci, m. in. pracę w grupach i w parach, naukę przez działanie, dzielenie się pomysłami i wiedzą. Uczniowie chętnie wymieniali doświadczenia, słuchali siebie nawzajem i uzupełniali swoje wypowiedzi. Nauczyciele chwalili uczniów, nagradzali za współpracę oraz motywowali do nauki, stosując ocenianie bieżące, naklejki i wprowadzając elementy oceniania kształtującego. Z wywiadu przeprowadzonego z uczniami po obserwowanych zajęciach wynika, że lekcje im się podobały, a zwłaszcza: tematyka, praca w grupach, ciekawe formy pracy, atmosfera panująca na zajęciach. W opinii uczniów lekcje te nie różniły się od innych lekcji z tych przedmiotów.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

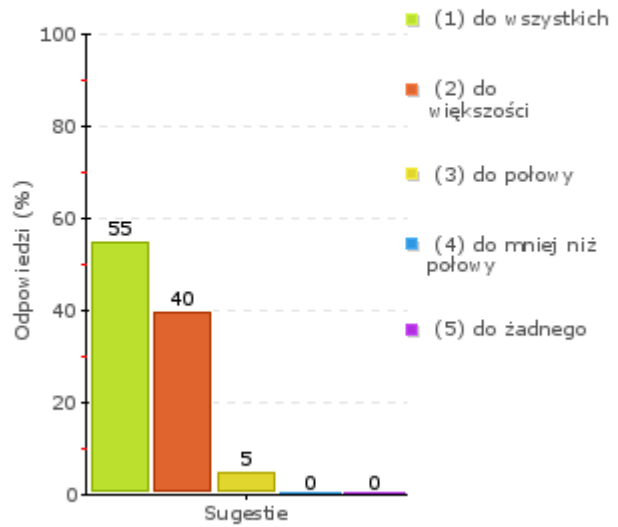
Liczebność: 20



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel zrozumiałe tłumaczy zagadnienia.
 AMS

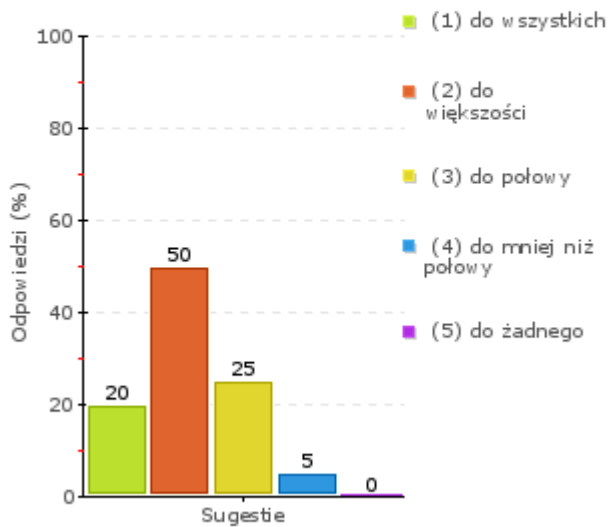
Liczebność: 20



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

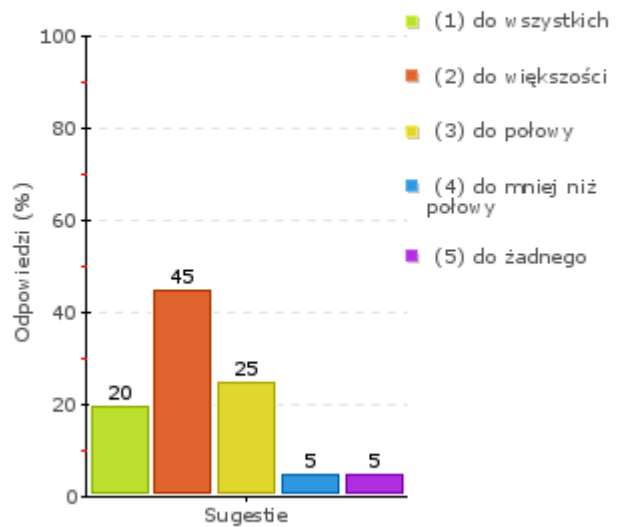
Liczebność: 20



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel prowadzi lekcję w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
 AMS

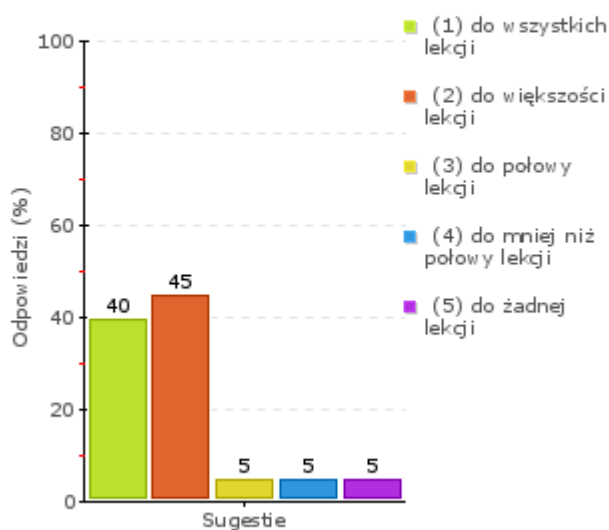
Liczebność: 20



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 20



Wykres 5j

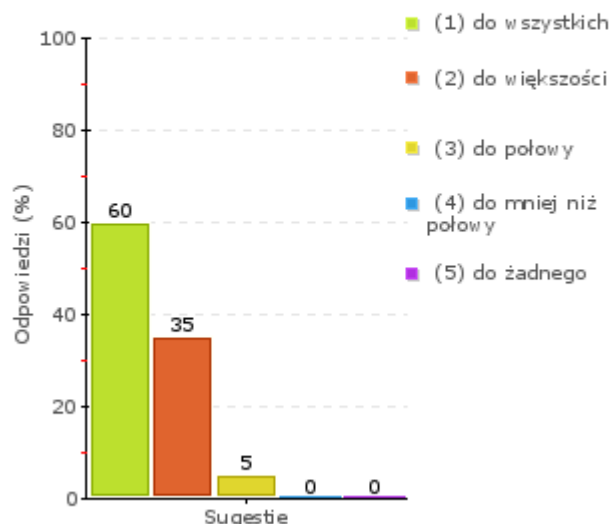
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Większość nauczycieli wyjaśnia uczniom celowość podejmowanych podczas lekcji działań, przedstawia przebieg i oczekiwane efekty lekcji. Uczniowie twierdzą, że podczas lekcji nauczyciele przedstawiają cele zajęć, rzadziej proszą uczniów o ich sformułowanie (wyk. 1j i 2j) oraz wskazują, jakich działań od nich oczekują w związku z realizowanym tematem (wyk. 3j). Większość badanych uczniów wie, jaki jest sens nauki na danej lekcji, chociaż 4 z 20 uczniów wskazuje, że dotyczy to połowy lub mniej niż połowy zajęć (wyk. 4j). Obserwacje lekcji wykazały, że przedstawiane przez nauczycieli cele były konkretne i realistyczne, a kryteria ukazywały zakres ich realizacji. Ponadto podczas lekcji nauczyciele upewniali się, czy cele są zrozumiałe dla uczniów, zadając im pytania i otrzymując informację zwrotną. Na większości zajęć przypominali dotychczasową wiedzę oraz odwoływali się do wiedzy z innych przedmiotów.

Nauczytel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

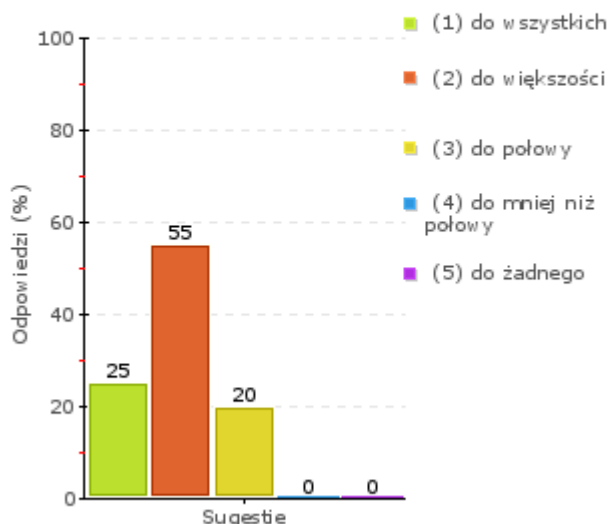
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 20



Wykres 1j

Liczebność: 20

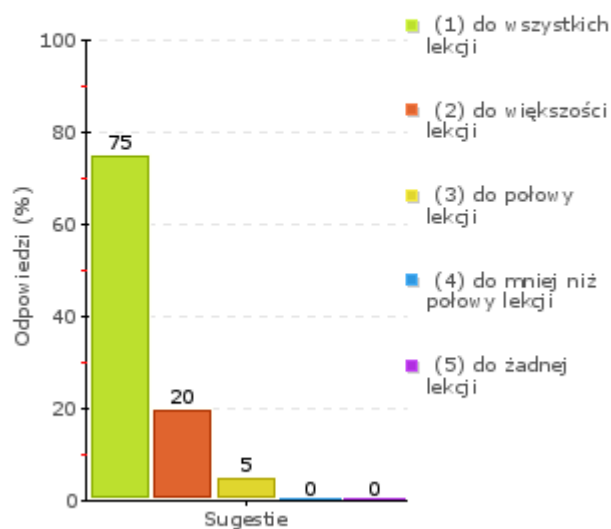


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

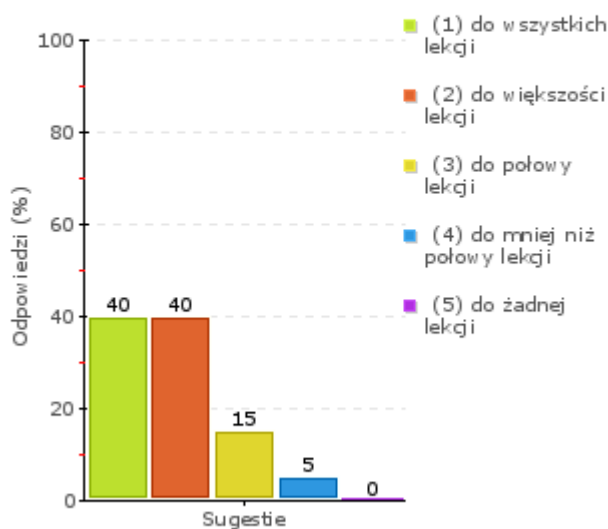
Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

Liczebność: 20



Wykres 3j

Liczebność: 20



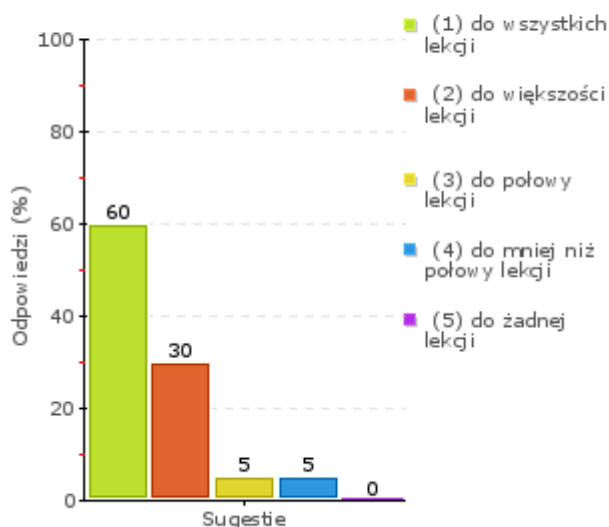
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele powszechnie udzielają uczniom informacji zwrotnej o efektach ich pracy i przestrzegają zasad oceniania, co wspiera proces uczenia się. Stosowane sposoby oceniania pozytywnie wpływają na atmosferę uczenia się, pomagają uczniom w nauce, motywują ich i umożliwiają lepszą organizację warsztatu pracy. Większość uczniów uznaje, że jest oceniana według jasnych dla nich zasad (wyk. 1j i 2j). Zdaniem ankietowanych rodziców stosowane przez nauczycieli sposoby oceniania zachęcają ich dziecko do nauki (wyk. 3j), a uzyskiwana przez nich informacja zwrotna pełni rolę wspierającą (wyk. 4j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele wyrażali zadowolenie z pracy uczniów, omawiali sposób wykonania zadania, wyjaśniali, co dzieci zrobiły dobrze i jakie popełniły błędy, dzięki czemu uczniowie wiedzieli, jakie wiadomości i umiejętności opanowali w stopniu wystarczającym, a nad jakimi muszą jeszcze popracować. Uczniowie podkreślają, że sposób oceniania pozytywnie wpływa na ich motywację do nauki i do samorozwoju (wyk.1w). Nauczyciele informują uczniów, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, rozmawiają z dziećmi o postępach w nauce, przyczynach niepowodzeń oraz sposobach radzenia sobie z nimi. Jednak część uczniów uważa, że rozmowy o postępach oraz trudnościach w nauce dotyczą połowy lub mniej niż połowy nauczycieli (wyk. 5j i 6j, 7j). Większość dostrzega to, co uczniowie robią dobrze i pomaga odkrywać ich mocne strony (wyk. 8j i 9j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

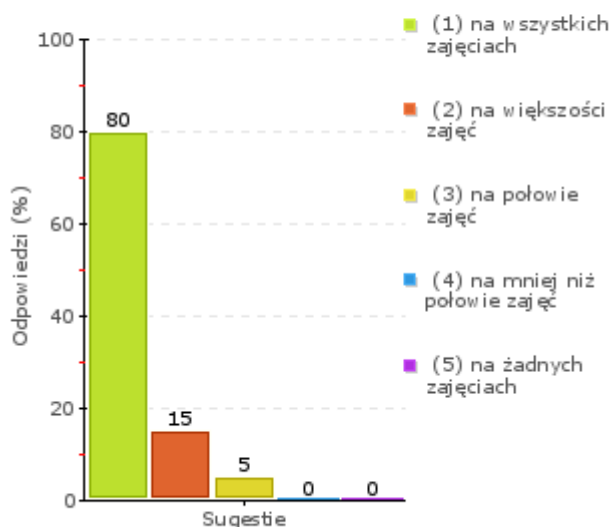
Liczebność: 20



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

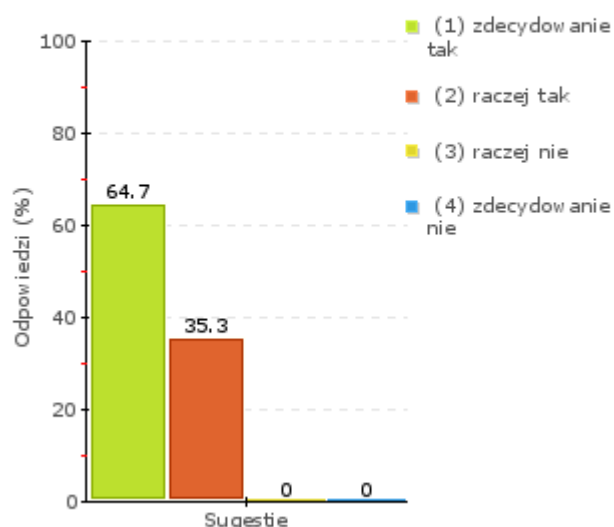
Liczebność: 20



Wykres 2j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

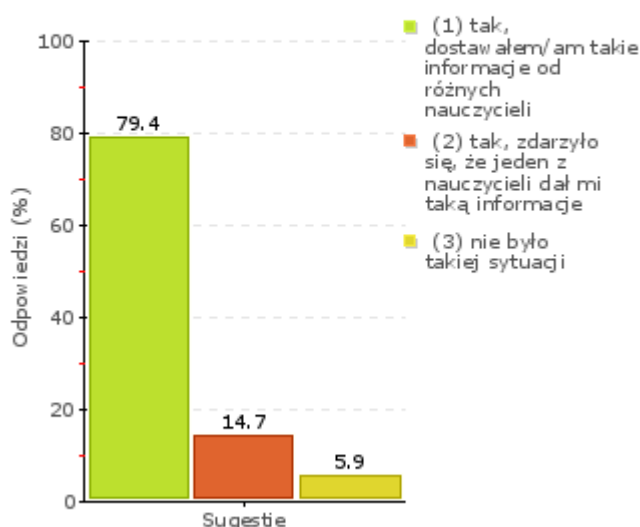
Liczebność: 34



Wykres 3j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

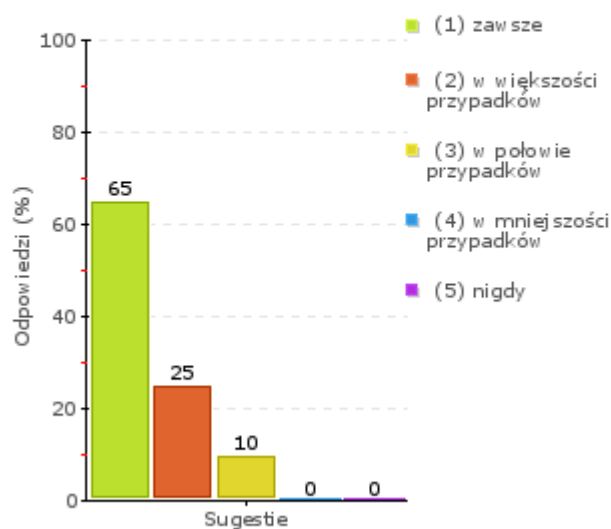
Liczebność: 34



Wykres 4j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

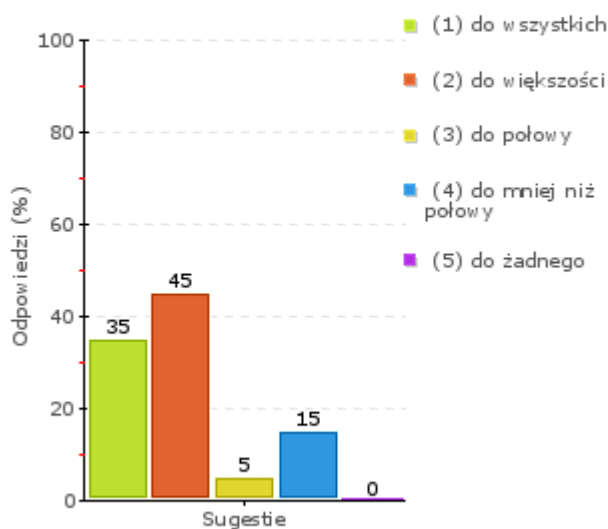
Liczebność: 20



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

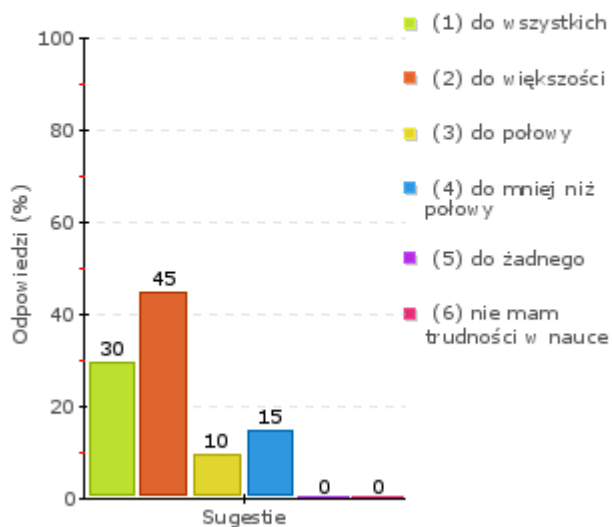
Liczebność: 20



Wykres 6j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

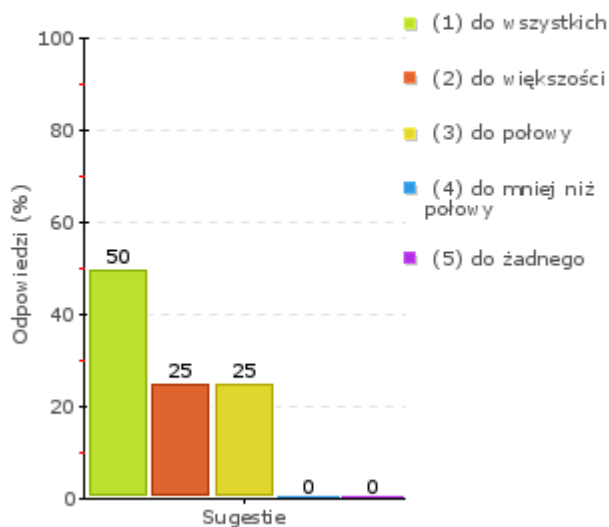
Liczebność: 20



Wykres 7j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

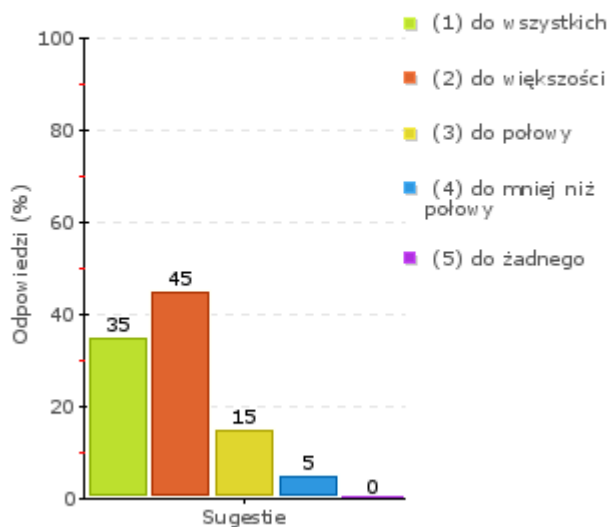
Liczebność: 20



Wykres 8j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

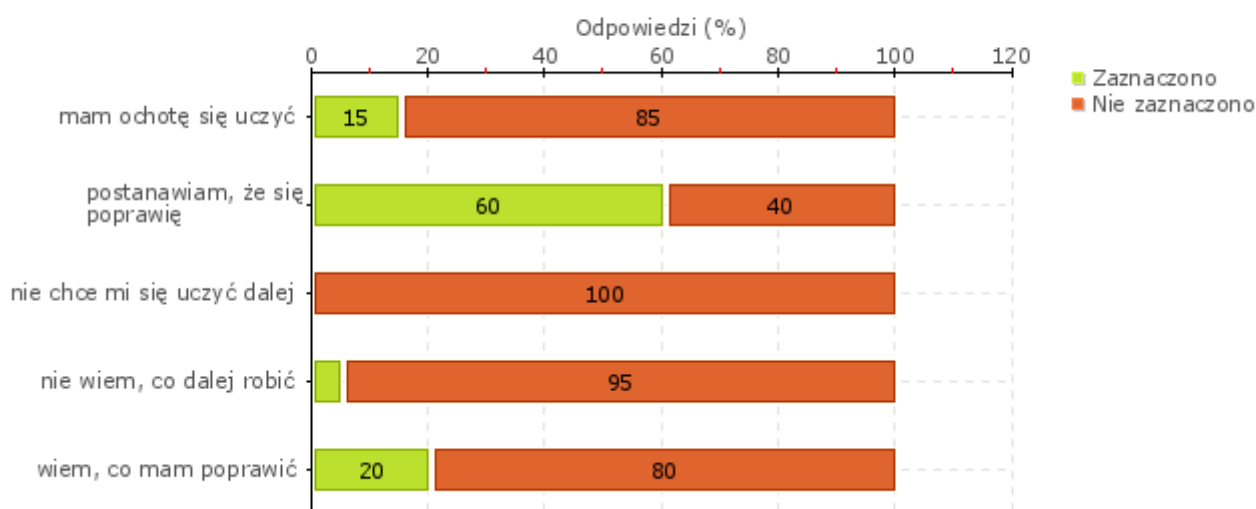
Liczebność: 20



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 20



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

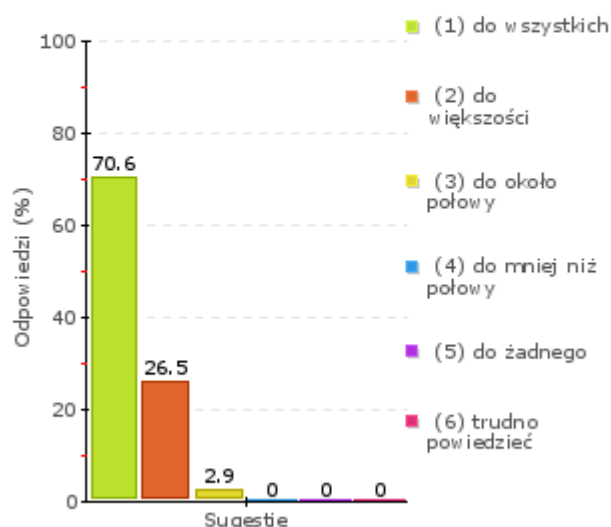
Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów, a życzliwa atmosfera między nauczycielami i uczniami pozytywnie wpływa na zaangażowanie dzieci w proces uczenia się.

W trakcie obserwowanych lekcji wszyscy nauczyciele wspierali działania uczniów udzielając im informacji zwrotnej, wykorzystując różne pomoce dydaktyczne, stosując pozytywne wzmocnienia, zadając dodatkowe pytania, poprawiając błędy i tłumacząc trudniejsze zagadnienia. Rodzice w większości są zdania, że prowadzący zajęcia dbają o dobre relacje pomiędzy ich dzieckiem, a innymi uczniami (wyk. 1j), traktują wszystkich uczniów z szacunkiem (wyk. 2j) i równie dobrze (wyk. 3j). W opinii rodziców nauczyciele częściej chwalą niż krytykują ich dzieci (wyk. 4j) i wierzą w ich możliwości (wyk. 5j). Uczniowie twierdzą, że ich zdanie nie jest lekceważone przez nauczycieli, nie są też przez nich wyśmiewani (wyk. 6j i 7j). Dzieci mają poczucie, że mogą liczyć na wsparcie nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, którzy uważają, że przyjazna atmosfera panująca w szkole wynika z życzliwości i otwartości wszystkich osób tworzących jej społeczność. Jednak prawie połowa uczniów uważa, że w szkole występuje zjawisko wzajemnego wyśmiewania się pomiędzy dziećmi, na co wskazuje 9 z 20 badanych (wyk. 8j). Atmosfera panująca na większości obserwowanych lekcji sprzyjała uczeniu się. Uczniowie czuli się swobodnie, mogli zadawać pytania, wykonywali polecenia, współpracowali ze sobą. Dzieci mają poczucie, że w trudnych sytuacjach mogą liczyć na wsparcie nauczycieli, którzy dają im wskazówki ułatwiające naukę (wyk. 9j). Większość z nich odnosi się do siebie przyjaźnie i pomaga sobie w nauce, chociaż 6 z 20 uczniów jest przeciwnego zdania (wyk. 10j).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 34

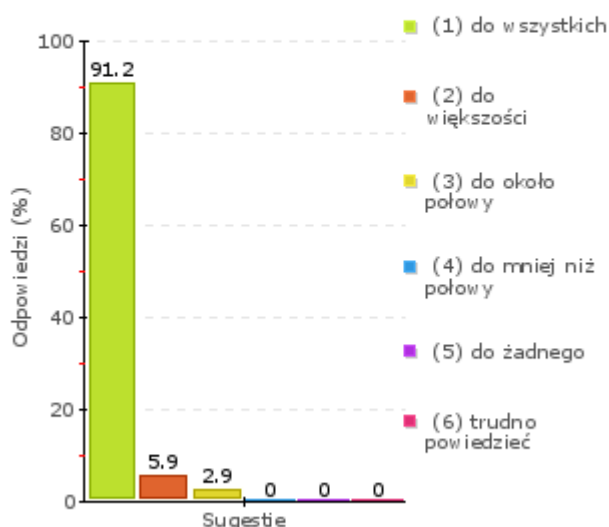


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 34

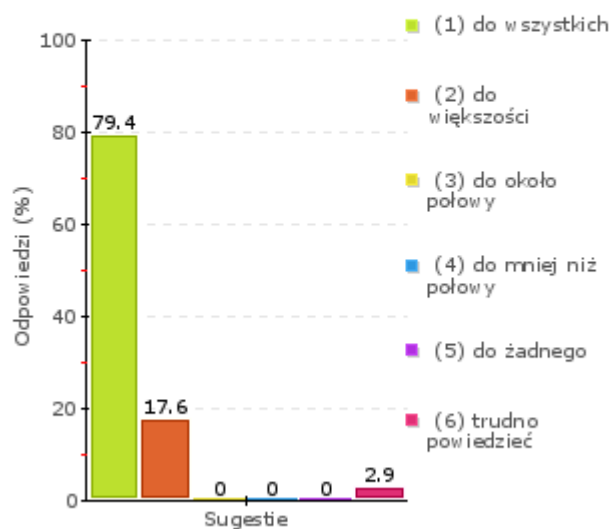


Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 34

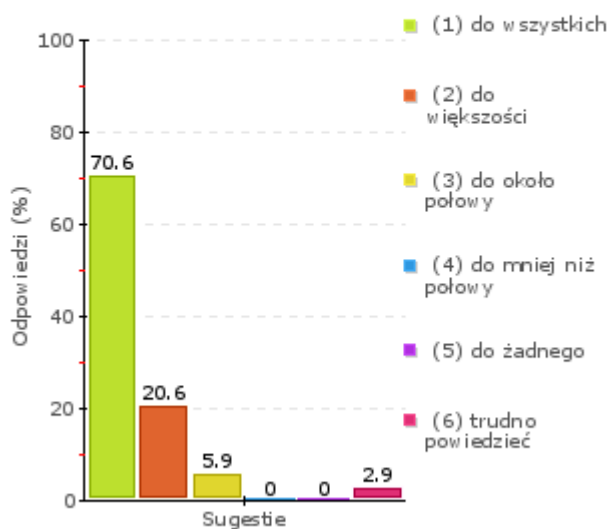


Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

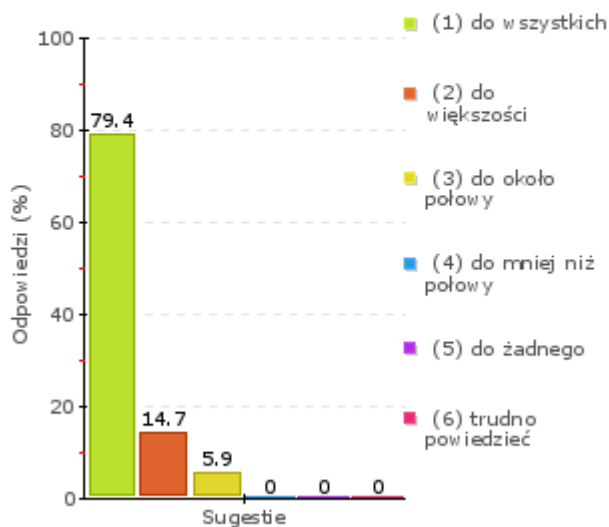
Liczebność: 34



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości
 mojego dziecka.
 AR

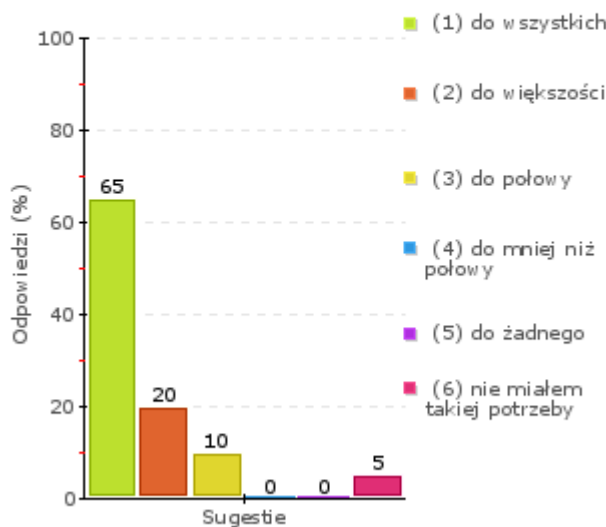
Liczebność: 34



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie,
 gdy miałam/em potrzebę z nimi
 porozmawiać.
 AMD

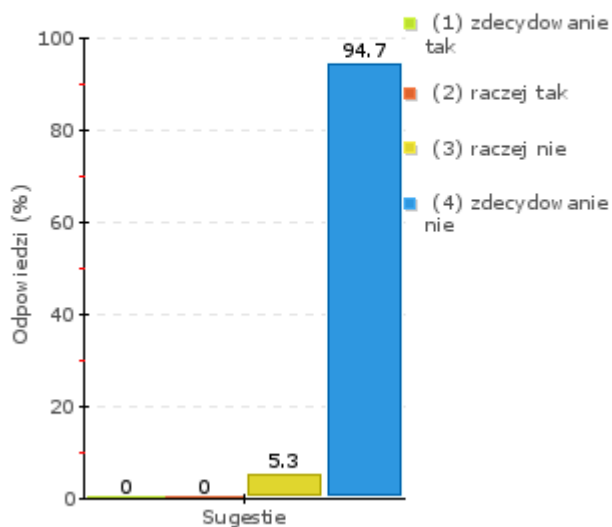
Liczebność: 20



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są
 wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

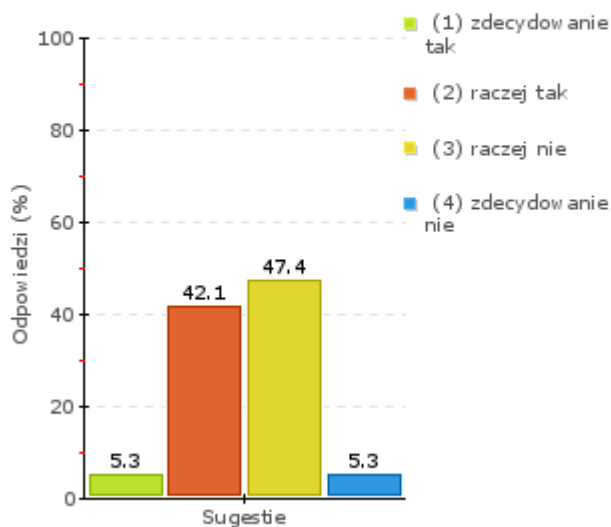
Liczebność: 20



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są
 wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

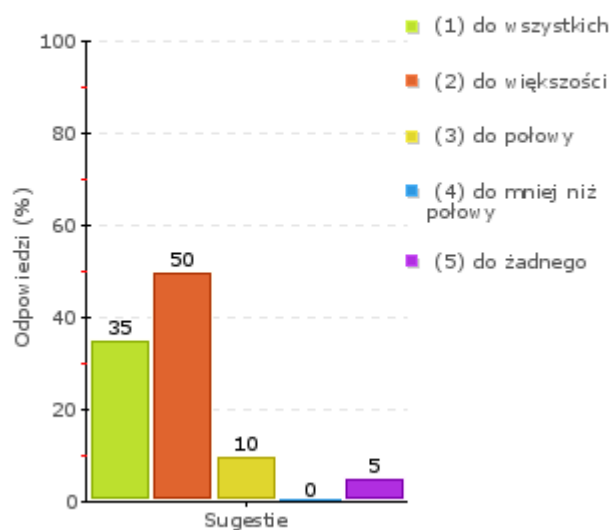
Liczebność: 20



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

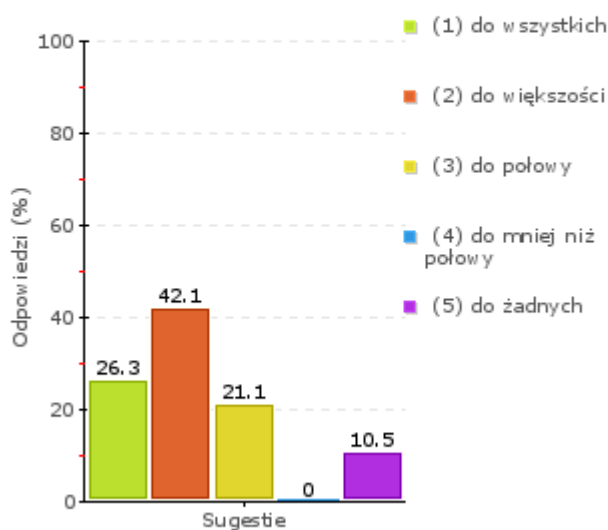
Liczebność: 20



Wykres 9j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

Liczebność: 20



Wykres 10j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

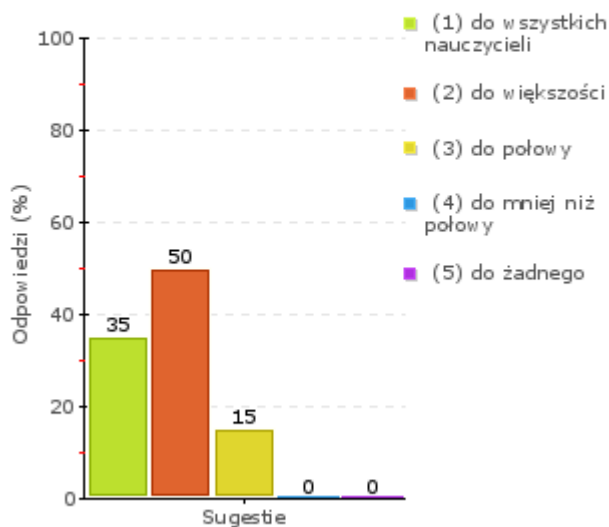
Nauczyciele, poprzez odpowiednie metody pracy i budowanie pozytywnych relacji, kształtują u uczniów umiejętność uczenia się i rozbudzają ciekawość poznawczą. W trakcie obserwowanych lekcji prowadzący zajęcia stwarzali sytuacje umożliwiające uczniom rozwiązywanie problemów poznawczych, podejmowanie indywidualnych decyzji dotyczących uczenia się, swobodne wyrażanie swoich opinii, podsumowanie lekcji. Aktywizowali uczniów, zachęcali do wymiany doświadczeń i dyskusji, stosowali pozytywne wzmocnienia oraz elementy nauczania wspierającego, a uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Uczniowie twierdzą, że większość nauczycieli wyjaśnia im, jak znajdować i zapamiętywać najważniejsze informacje (wyk. 1j i 2j), powtarzać ważne treści lekcji (wyk. 3j) i robić przydatne notatki (wyk. 4j). Ponadto na większości zajęć nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, czego nauczyli się w szkole (wyk. 5j). Uczniowie są zachęceni do wymiany doświadczeń i dyskusji poprzez stosowanie przez nauczycieli pozytywnych wzmocnień. Nauczyciele pomagają uczniom wykorzystać ich mocne strony (wyk. 6j) i wskazują sposoby efektywnej nauki (wyk. 7j), chociaż część uczniów podaje, że dotyczy to połowy lub mniej niż połowy uczących. Nauczyciele najczęściej rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się poprzez: pracę indywidualną i w grupach/parach, wyznaczanie ról i zadań (np. sędziowanie), przeprowadzanie doświadczeń, korzystanie z podręcznika (wyszukiwanie informacji), stosowanie metod aktywizujących, gier dydaktycznych, odpowiedni dobór zadań dla uczniów, stosowanie elementów oceniania kształtującego.

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 20



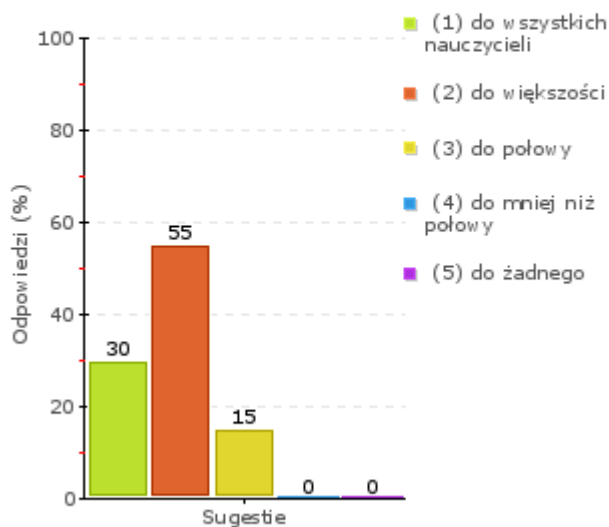
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 20



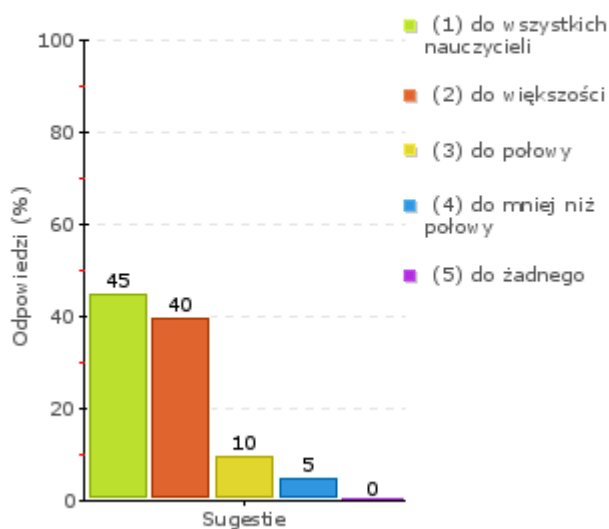
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 20



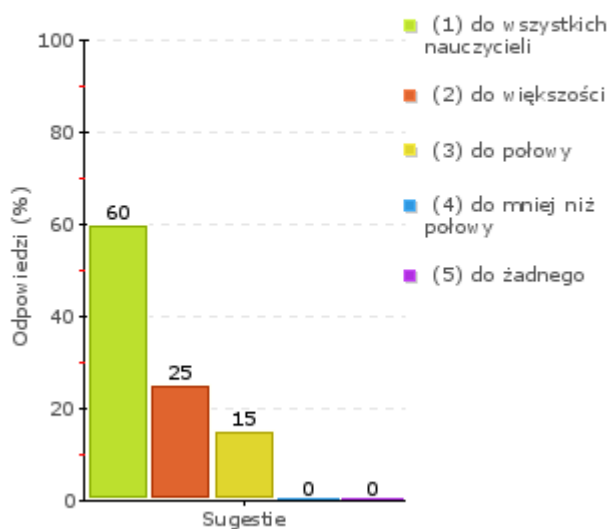
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

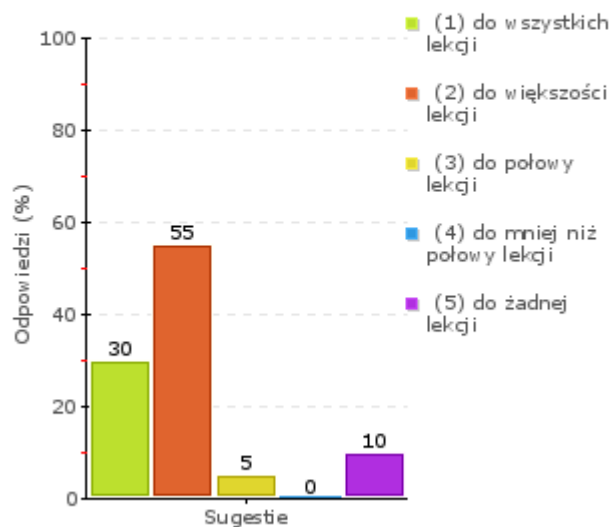
Liczebność: 20



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 20



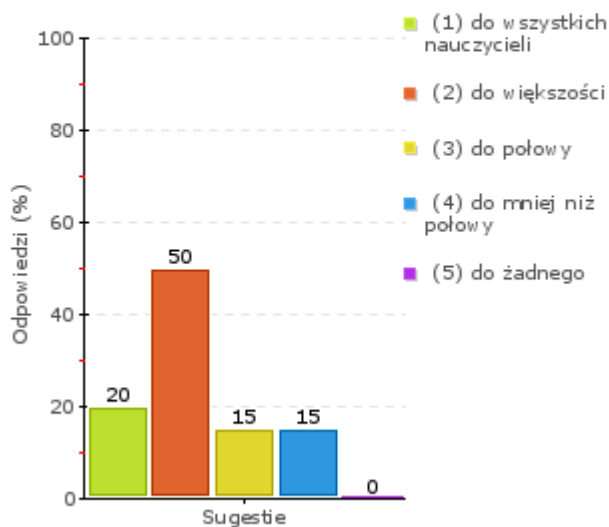
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 20



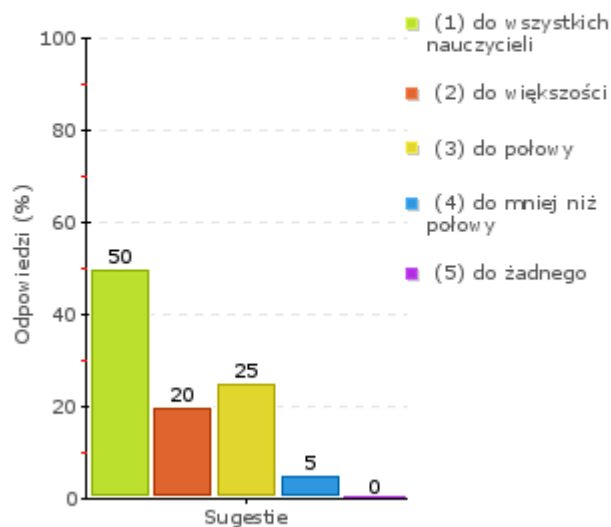
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 20



Wykres 7j

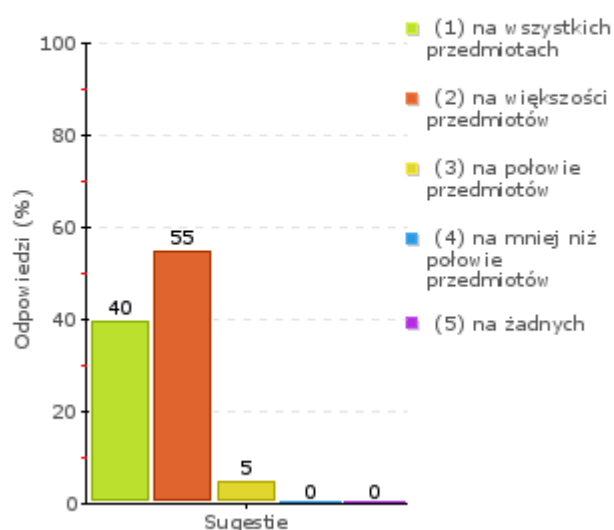
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele wskazują uczniom związek pomiędzy tym, czego uczą się podczas lekcji, a tym co dzieje się w ich najbliższym środowisku i świecie. Uczniowie deklarują, że w procesie uczenia się na większości lekcji korzystają z wiedzy i umiejętności zdobytych na innych przedmiotach i mają okazję nawiązywać podczas lekcji do doświadczeń pozaszkolnych, rzadziej nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (wyk. 1j, 2j, 3j). Powszechnie, zdaniem uczniów, nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, jak wiedza nabyta w szkole może się im przydać w życiu (wyk. 4j). Na większości obserwowanych lekcji wszystkie wymienione elementy były stosowane przez nauczycieli, którzy podczas wywiadów podali przykłady świadczące o tym, że planując lekcje uwzględniają oni zagadnienia poruszane na innych przedmiotach (tab. 1) oraz pokazują uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie (tab. 2). Wymieniają także działania międzyprzedmiotowe realizowane lub planowane w jednym oddziale (tab. 3).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

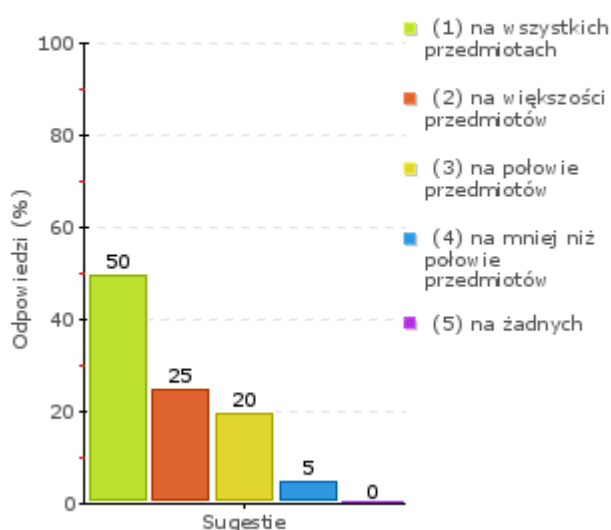
Liczebność: 20



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

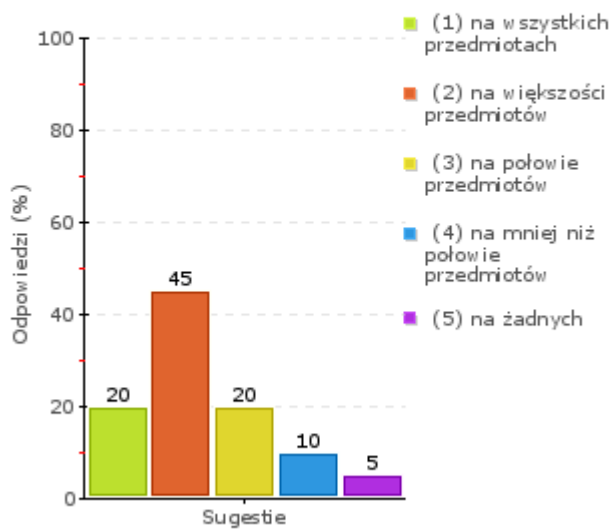
Liczebność: 20



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

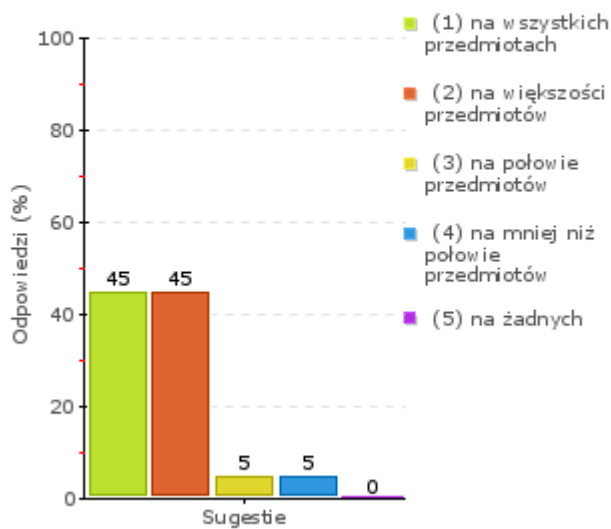
Liczebność: 20



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 20



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy planując lekcje uwzględnił/a Pan/i zagadnienia poruszane na innych przedmiotach? Jeśli tak, to które elementy lekcji łączyły się z innymi przedmiotami? [WNPO] (6556)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	nawiązanie do edukacji polonistycznej: układanie pytań, swobodne wypowiedzi, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, odpowiedzi na pytania do tekstu
2	nawiązanie do lekcji przyrody (siły natury i zjawiska atmosferyczne), nawiązanie do lekcji religii (relikwie, święci, biskupstwa itp.)
3	odwołanie do wiedzy przyrodniczej, zagadnień z dziedziny ekologii (np. zdrowy jak ryba), odwoływanie się do zajęć technicznych (rzeźba z odpadów)
4	nawiązanie do edukacji matematycznej: pomiary długości skoków i rzutów, liczenie punktów
5	odwołanie do edukacji polonistycznej: układanie pytań, swobodne wypowiedzi, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, odpowiedzi na pytania, wykonanie mapy mentalnej
6	świadomy odbiór muzyki poprzez wysłuchanie fragmentu Lata A. Vivaldiego (muzyka) oraz wykonanie dowolną techniką ilustracji przedstawiającej pomysły na wykorzystanie chmur i nieba (plastyka)
7	nawiązanie do treści matematycznych (dodawanie i odejmowanie w zakresie liczby 15, bajka matematyczna, krzyżówka matematyczna
8	odwołanie się do doświadczeń dzieci w zakresie podróżowania, w tym do wycieczki do Pogorzelic, nawiązanie do treści przyrodniczych (zanieczyszczenie środowiska)
9	nawiązanie do edukacji społecznej: obliczanie wydatków, współdziałanie uczniów podczas pracy w grupach
10	odwołanie do edukacji matematycznej: doskonalenie umiejętności odczytywania wskazań termometru, określa położenie obiektów względem obranego obiektu
11	odwołanie do treści plastycznych (plakat Kleks Plastusia –praca w grupach)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady świadczące o tym, że pokazują Państwo uczniom tej klasy związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie? [WNO] (10377)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	wycieczki tematyczne: np. grzybobranie- rozpoznawanie rodzajów grzybów i drzew, nawiązanie do bieżącego problemu: czy wycinać drze-wa w Puszczy Białowieskiej?
2	wykorzystanie umiejętności czytania planu i mapy w życiu codziennym, umiejętności odnalezienia drogi (historia, matematyka, przyroda), planu wystawy klocków Lego w Szczecinie, odczytywanie rozkładów jazdy, zasady zachowania w miejscach publicznych (j. polski, godz. z wychowawcą)
3	wykorzystanie wiadomości przyrodniczych i umiejętności matematycznych do planowania trasy wycieczki klasowej (planowanie wycieczki do Trójmiasta)
4	na zajęciach wychowania fizycznego: nawiązanie do aktywności fizycznej zawodowych sportowców, ludzi znanych z telewizji, zapobieganie otyłości, uczniowie uczestniczą w wydarzeniach sportowych
5	historia: nawiązanie do dzisiejszego problemu związanego z uchodźcami oraz do okrucieństwa, nieszczęścia jakie niesie ze sobą wojna
6	nawiązanie do zbliżających się igrzysk w Rio, omówienie dyscyplin sportowych, które pozostały do dzisiaj w programie tej uroczystości, a mają korzenie w starożytności (historia, plastyka)
7	na lekcji historii, j. polskiego czy zajęć z wychowawcą nawiązanie do problemu braku tolerancji w niektórych krajach Europy i świata – religia, uchodźcy itp.
8	nawiązanie do np. wyborów samorządowych, parlamentarnych czy prezydenckich - wybory do SU (historia, g-w, zajęcia świetlicowe)
9	na zajęciach języków obcych podczas zagadnień dotyczących odżywiania, sportu, spędzania czasu wolnego odnoszenie się do wydarzeń, sposobu życia w krajach danego obszaru językowego, omawianie aktualnych wydarzeń w kraju i na świecie
10	podczas omawiania i nauki znaków, przepisów ruchu drogowego, egzaminu na kartę rowerową nawiązuje się do tego, że takie same przepisy i zasady ruchu obowiązują w całej Polsce oraz w pozostałych krajach na świecie z wyjątkiem Anglii, gdzie ruch odbywa się lewą stroną;

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania międzyprzedmiotowe były realizowane, są planowane w tej klasie? [WNO] (6115)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	korelacja matematyczno-przyrodnicza: mój plan dnia, tygodnia, czas kalendarz, kierunki geograficzne główne i pośrednie-podział kąta pełnego, temperatura i prognoza pogody-odczytywanie i zapisywanie liczb słowami
2	korelacja matematyczno-techniczna: budowa skrzyżowania równorzędnego- prostopadłość, przejście dla pieszych- prostopadłość i równoległość, budowa drogi- równoległość, budowa roweru- okręgi i koła, kształty znaków drogowych- wielokąty i okręgi, planowanie wycieczki - czas i kalendarz
3	korelacja matematyczno-historyczna: oś czasu - oś liczbowa, zapisywanie wieków-cyfry rzymskie, poprawny zapis daty- czas kalendarz
4	korelacja polonistyczno-artystyczno-historyczna: symbole narodowe, legendy polskie
5	korelacja polonistyczno-techniczna: makieta „Akademia pana Kleksa”
6	korelacja matematyczno-przyrodniczo-polonistyczna: organizowanie uroczystości szkolnych – czas, kalendarz, dni tygodnia, poprawny zapis daty i godziny, zaproszenie-poprawny zapis daty i godziny
7	Projekty międzyprzedmiotowe: „Podróż po zdrowie” (konkurs plastyczny, sałatki warzywne, przetwory warzywne, soki, obliczanie kosztów produkcji, obliczanie kaloryczności, higiena odżywiania, estetyka przygotowywania i spożywania posiłków, popularyzacja rodzimych warzyw i owoców, redagowanie przepisu na sałatkę jarzynową)
8	Wspólne działania, np. przy obchodach Dnia Patrona (sylwetka patrona - Jana Brzechwy, poznawanie jego utworów, ilustracje do wierszy Brzechwy, piosenki z Akademii pana Kleksa: j. polski, plastyka, muzyka, godzina wychowawcza)
9	Działania planowane: projekt nauczyciela języka polskiego i wychowania fizycznego „Chyżo biegnij!”, którego celem jest pokazanie uczniom, że ortografia nie musi być nudna oraz zachęcenie uczniów do dbałości o poprawność ortograficzną z wykorzystaniem aktywności fizycznej

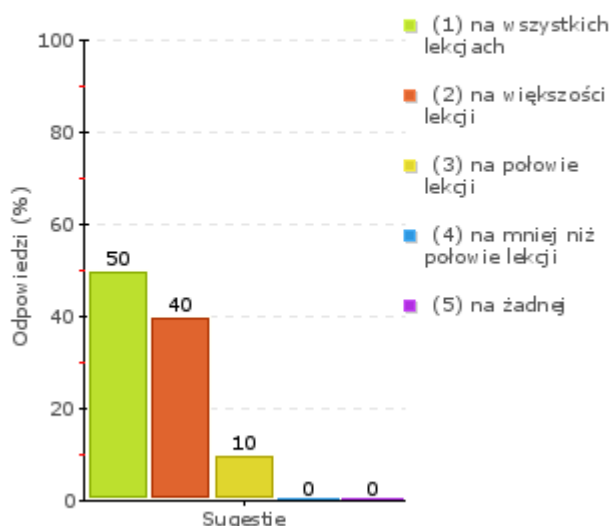
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Uczniowie podali, że nauczyciele umożliwiają im wybór sposobu pracy na lekcji, treści zadania domowego, terminu klasówki czy sprawdzianu (wyk. 1j - 4j). Dzieci są zachęcane do realizowania własnych pomysłów (wyk. 5j), chociaż 1/4 z nich (5 z 20 uczniów) jest przeciwnego zdania. Uczniowie podali, że w dniu badania największy wpływ mieli na to, czego się nauczyli na zajęciach, w jaki sposób pracowali na lekcjach oraz na atmosferę panującą w klasie (wyk. 1w). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele rozmawiali z uczniami w jaki sposób będzie przebiegać lekcja (wybór sposobu losowania grup, wybór lidera grupy, wybór sposobu rozwiązania zadania), akceptowali i wykorzystywali opinie i inicjatywy uczniów podczas lekcji, stwarzali sytuacje, w których mogli oni podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się.

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

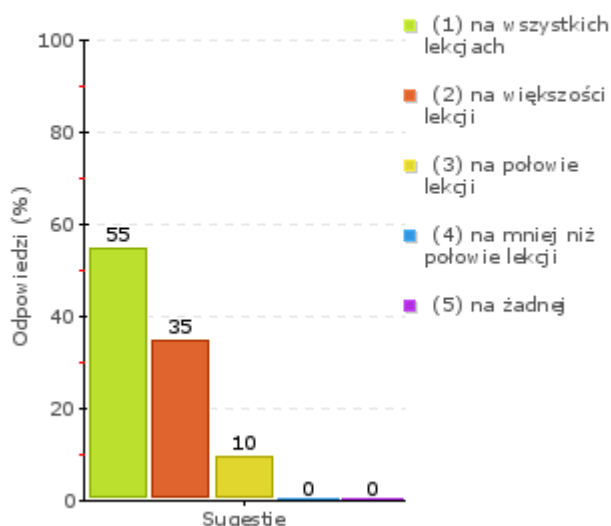
Liczebność: 20



Wykres 1j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

Liczebność: 20

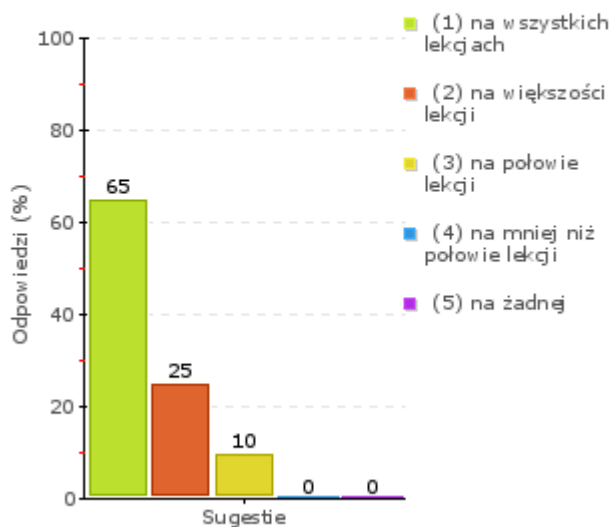


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

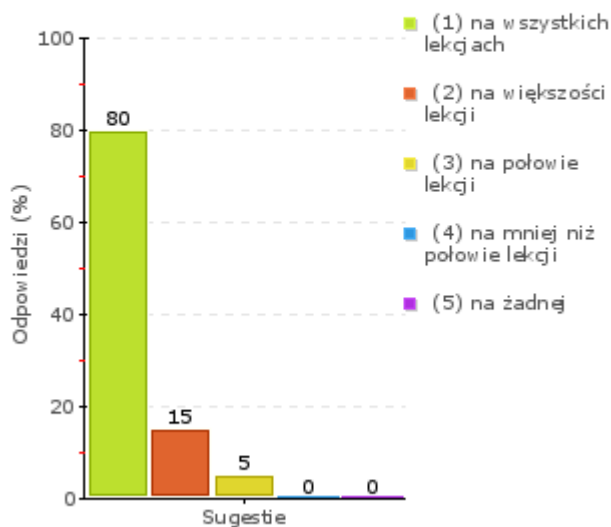
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 20



Wykres 3j

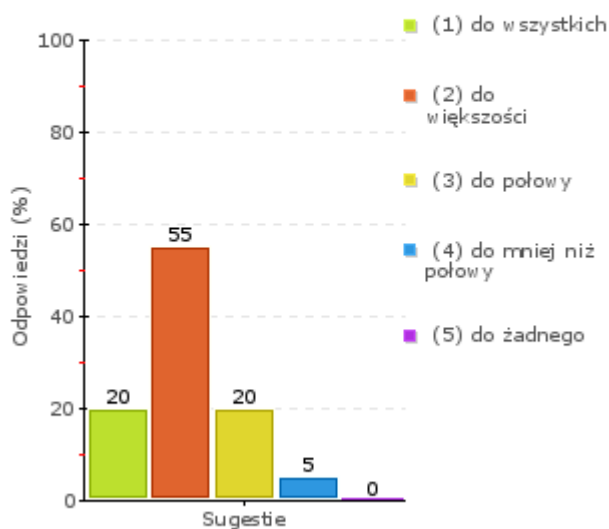
Liczebność: 20



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

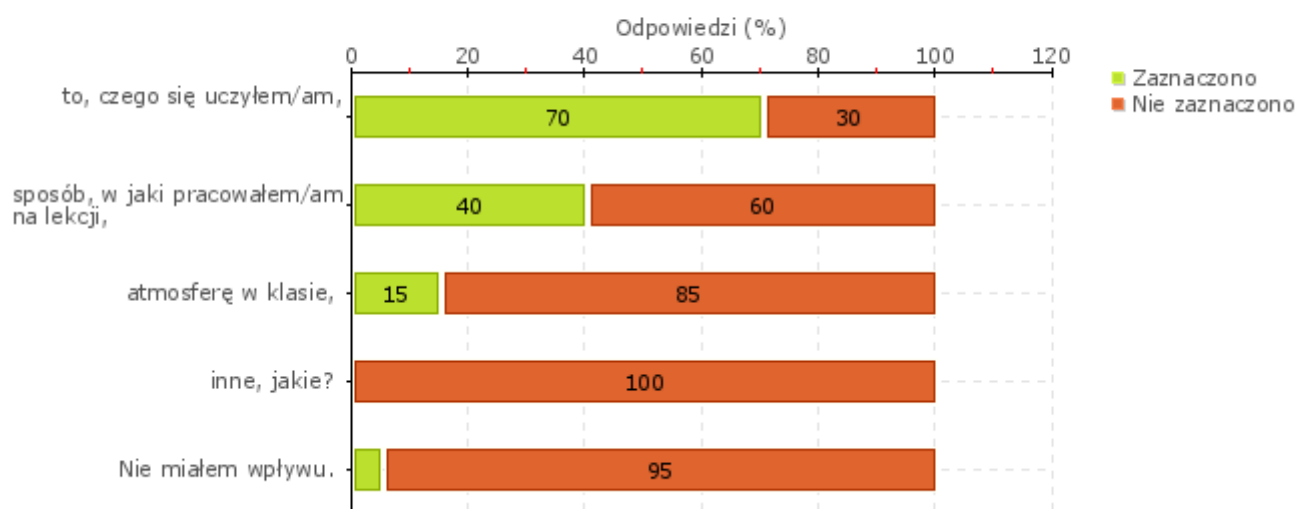
Liczebność: 20



Wykres 5j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 20



Wykres 1w

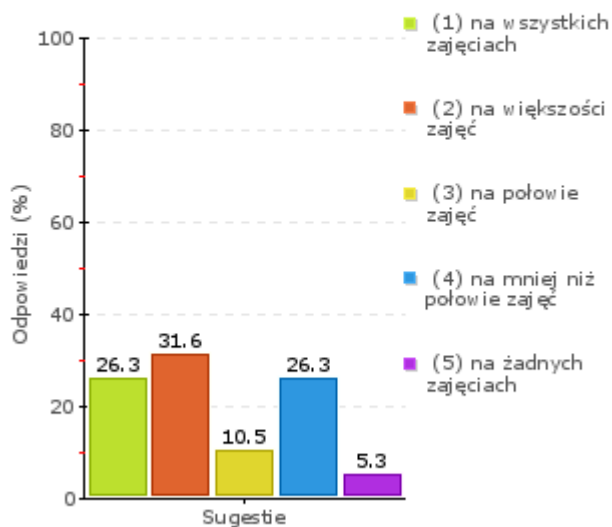
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem, a proces ten ma charakter powszechny.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie pomagają sobie nawzajem i stosowali metody, w których współpraca odgrywa decydującą rolę. Uczniowie w grupach lub parach wykonywali zadania, a następnie prezentowali rozwiązania na tablicy lub na środku klasy, słuchali swoich wypowiedzi, konsultowali się, wymieniali informacje, uzupełniali odpowiedzi swoich koleżanek i kolegów. Nauczyciele deklarują, że podejmują działania mające na celu wspieranie grupowego procesu uczenia się, w szczególności poprzez np.: organizowanie pracy w grupach i parach, pracę metodą projektu, zachęcanie do pomocy i oceny koleżeńskiej, tworzenie możliwości prezentowania efektów swojej pracy na forum klasy i wyrażania własnych wniosków oraz wykorzystywanie metod aktywizujących. Uczniowie deklarują, że nauczyciele umożliwiają im pracę w grupach lub parach podczas zajęć lekcyjnych (wyk. 1j i 2j), chociaż zdaniem uczniów w dniu badania sytuacje takie wystąpiły rzadziej. Na połowie lekcji dzieci wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (wyk. 3j). Są zachęcane przez nauczyciela do wzajemnej oceny swoich prac (wyk. 4j) i rozmowy na tematy związane z lekcją (wyk. 5j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMS
AMD

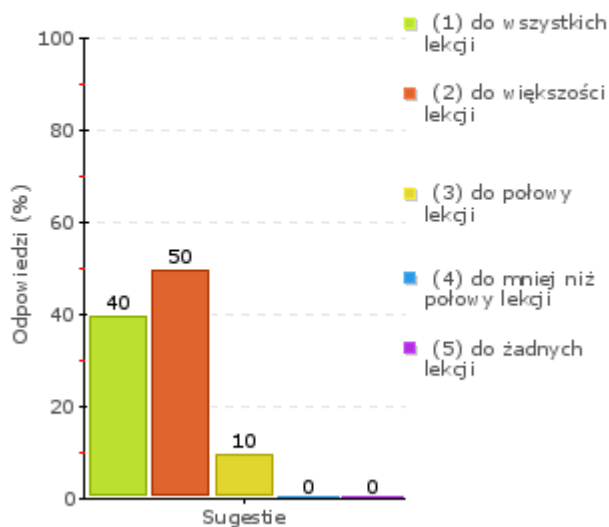
Liczebność: 20



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

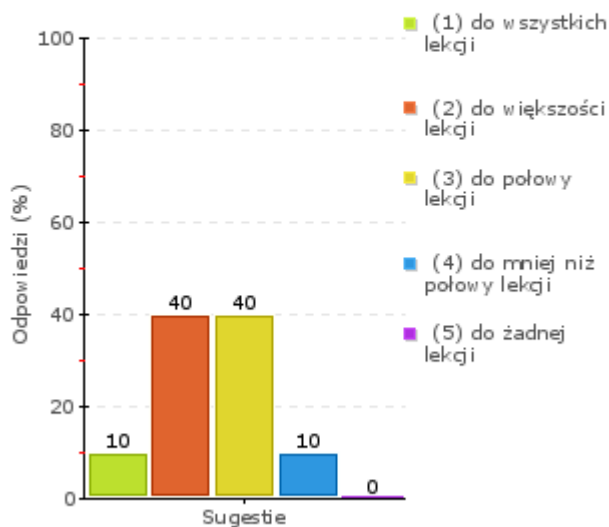
Liczebność: 20



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

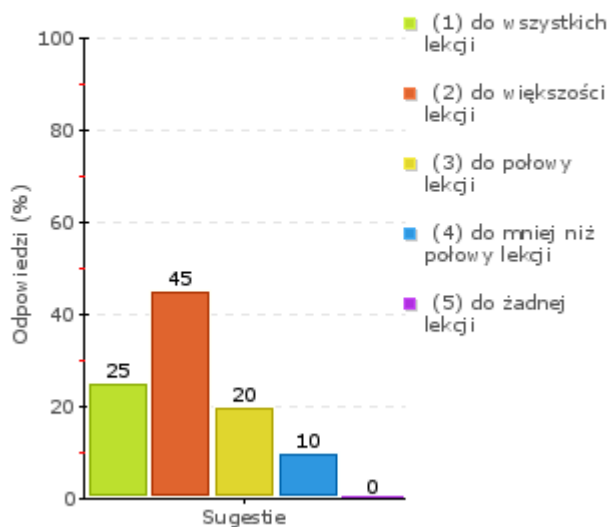
Liczebność: 20



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

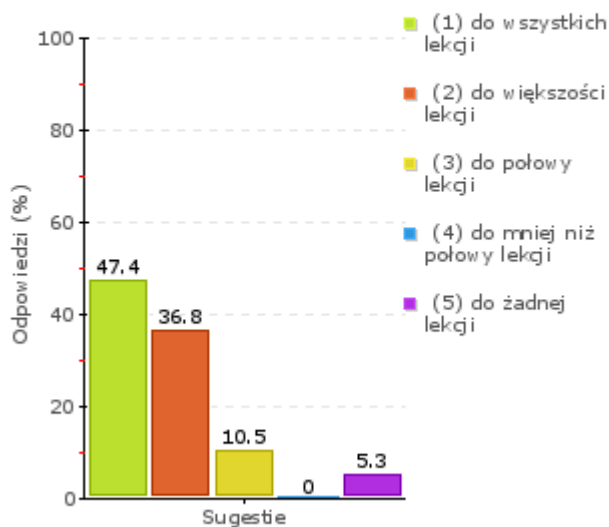
Liczebność: 20



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

Liczebność: 20



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Podejmowane przez nauczycieli nowe dla szkoły rozwiązania mają charakter działań nowatorskich, wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, odpowiadają na potrzeby uczniów, wpływając na ich rozwój. Przykłady nowatorskich rozwiązań podjętych w szkole obrazuje tabela 1. Według dyrektora i nauczycieli, stosowane nowatorskie działania odpowiadają potrzebom rozwojowym uczniów i przynoszą oczekiwane efekty, np: rozbudzają i rozwijają zainteresowania, wrażliwość twórczą, kreatywne myślenie; wpływają na aktywizację uczniów; podnoszą samoocenę, motywują do pracy, rozwijają poczucie odpowiedzialności za siebie i innych; angażują w życie społeczności lokalnej; przygotowują do funkcjonowania we współczesnym świecie; zapewniają poczucie bezpieczeństwa i przygotowują do dalszej edukacji; rozwijają umiejętność współpracy z rówieśnikami; wpływają na rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny; uwrażliwiają na potrzeby innych; promują zachowania asertywne; zachęcają do wyrażania własnych myśli, pomysłów i realizowania inicjatyw. Zdaniem respondentów rozwiązania te wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, gdyż poszerzają treści edukacyjne, dają możliwość zastosowania wiedzy w praktyce, pozwalają na większą integrację ze środowiskiem lokalnym, kształtują pożądane postawy społeczne, dają uczniom szansę na organoleptyczne poznawanie przyrody, pozwalają im odkryć pasję, są odpowiedzią na ich potrzeby rozwojowe. Zdaniem nauczycieli podejmowane rozwiązania nowatorskie wzbogacają działalność dydaktyczną i wychowawczą szkoły, a także mają wpływ na tworzenie klimatu wzajemnego uczenia się, kształtowanie gotowości do wprowadzania zmian i rozwój różnorodnych umiejętności i postaw uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić podjęte w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym działania nowatorskie.

[WN] (10040)

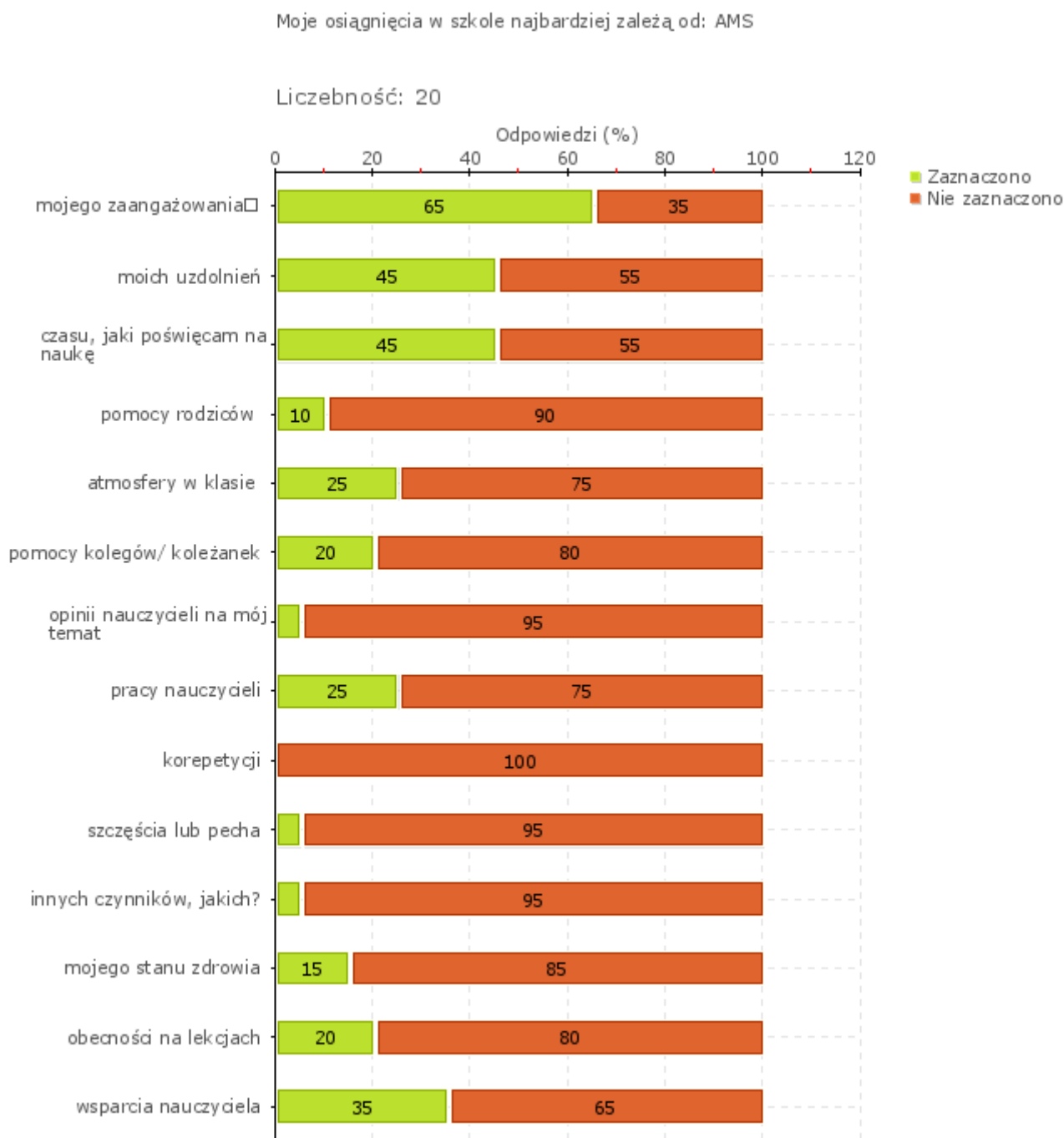
Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wprowadzenie elementów oceniania kształtującego
2	zorganizowanie Corridy ortograficznej – konkursu ortograficznego dla uczniów kl. II-VI
3	udział w Gminnym Konkursie Recytatorskim Poezji Dziecięcej
4	zorganizowanie Maratonu Matematycznego
5	propagowanie akcji "Mądra szkoła czyta dzieciom"
6	organizacja potkań z ciekawymi ludźmi
7	obchody Dnia Patrona
8	zwiedzanie Fortu Gerharda i Miasta Podziemnego
9	wizyta w Muzeum Historii Szczecina
10	warsztaty w Centrum Słowian i Wikingów w Wolinie
11	wyjazd na wystawę muzealną „70 lat samorządności na Pomorzu Zachodnim 1945-2015"
12	konkursy: "Palma marzeń" i "Łańcuch życzeń"
13	wyjazd na warsztaty plastyczno-malarskie do Muzeum Narodowego w Szczecinie
14	uczestnictwo w ogólnopolskim projekcie "Internetowy Teatr TVP dla Szkół"
15	warsztaty z bioróżnorodności w Ośrodku Edukacji Ekologicznej w Lipiu
16	sprzątanie lasów Nadleśnictwa Niczonów
17	projekt "Podróż po zdrowie"
18	akcja z okazji Światowego Dnia Mycia Rąk
19	udział w warsztatach "Noc Biologów"
20	organizacja Biegu Mikołajkowego
21	udział w akcji "Sadzenie bratka"
22	tworzenie ogródka przyszkolnego
23	organizacja zawodów siłowych "strong-man, strong-woman"
24	lekcje wychowania fizycznego na basenie i lodowisku
25	wykorzystanie w pracy dydaktycznej tablic interaktywnych
26	wykorzystanie Programu Edukacyjno-Terapeutycznego Ortografitti na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego oraz do pracy samodzielnej uczniów pod kontrolą nauczyciela
27	zajęcia kółka języka niemieckiego (podczas gdy językiem nauczonym w szkole jest j. angielski)
28	na zajęciach logopedycznych stosuje się elementy Metody Krakowskiej

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele kształtują wśród uczniów poczucie współodpowiedzialności za własny rozwój.

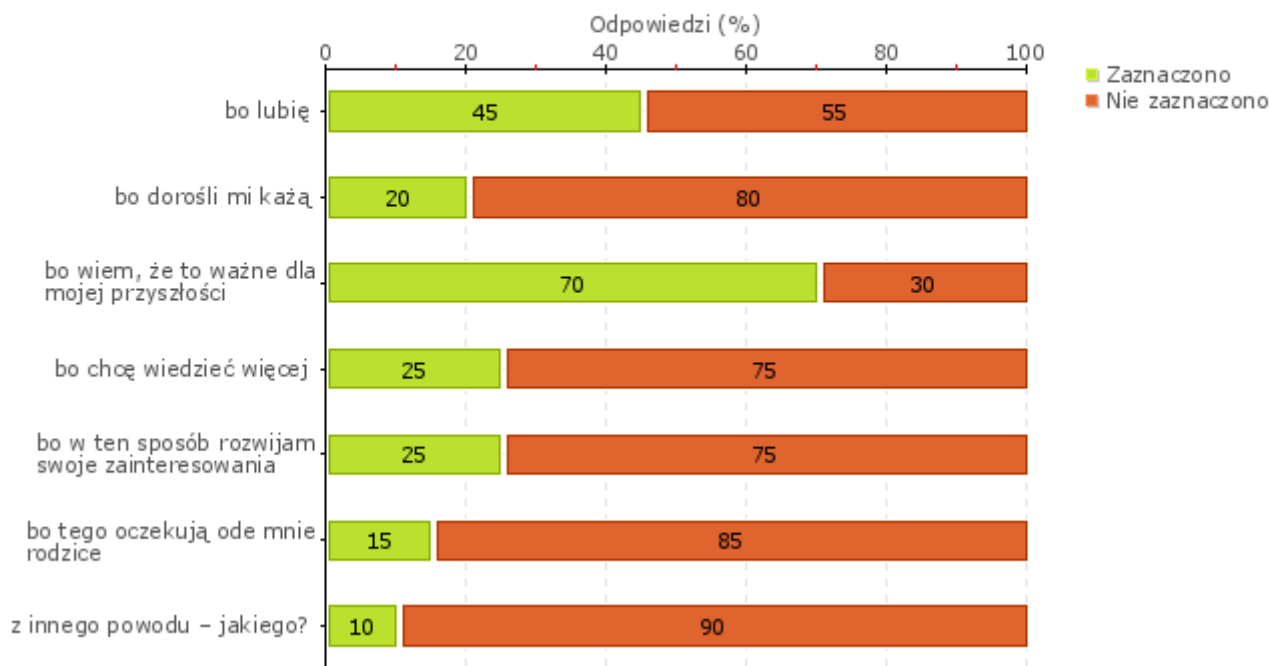
Wypowiedzi uczniów wskazują na to, że działania podejmowane przez nauczycieli w tym zakresie są skuteczne. Uczniowie podają, że ich osiągnięcia w szkole zależą głównie od ich zaangażowania, uzdolnień, czasu, jaki poświęcają na naukę oraz wsparcia uzyskiwanego od nauczycieli (wyk. 1w). Wskazują ponadto, że się uczą, ponieważ wiedzą, że to ważne dla ich przyszłości, lubią naukę, chcą rozwijać swoje zainteresowania i wiedzieć więcej (wyk. 2w).



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 20



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują do planowania procesów edukacyjnych i realizacji podstawy programowej. Realizując podstawę programową wykorzystują zalecane warunki jej realizacji. Odwołują się do doświadczeń dzieci, zwracają szczególną uwagę na ich kreatywność i samodzielność. W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Podejmowane, wskutek wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, różnorodne działania przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych uczniów, lecz nie przekładają się na wzrost efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują w realizacji podstawy programowej i do planowania procesów edukacyjnych.

Diagnoza wstępna prowadzona jest na podstawie:

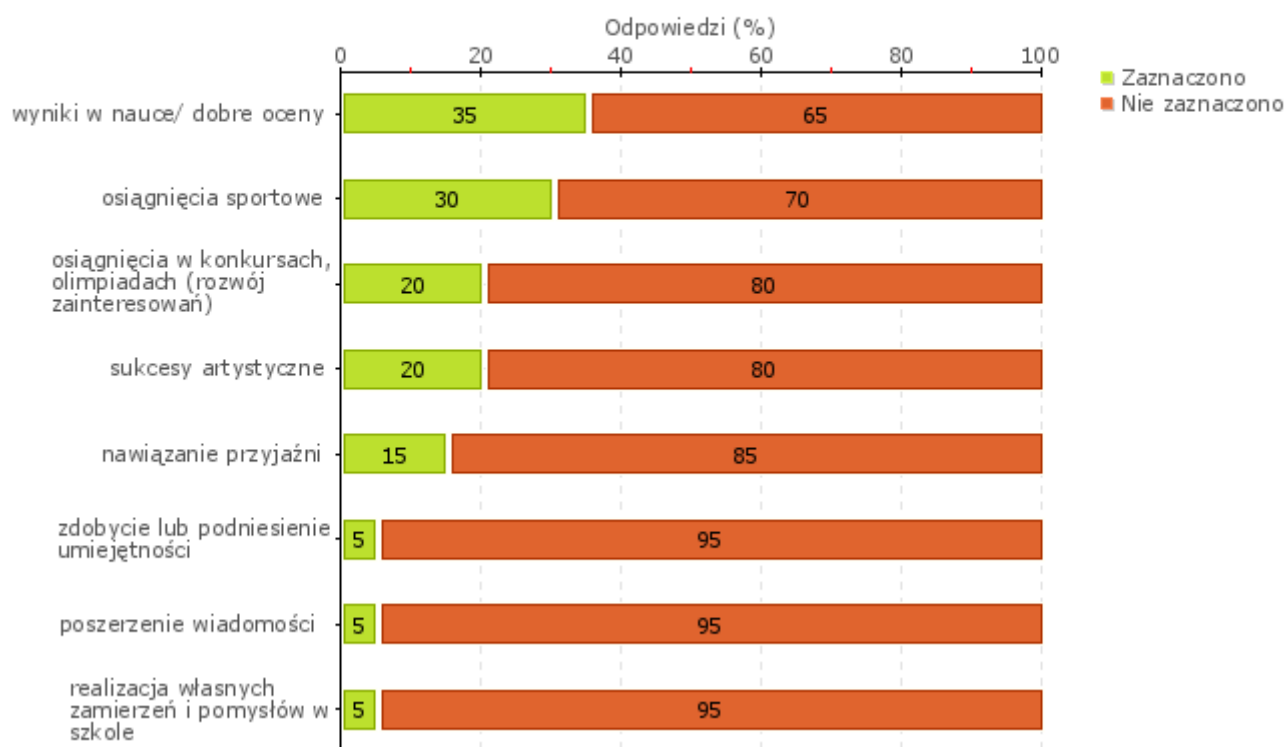
- analizy testu kompetencji po klasie trzeciej OBUT;
- informacji pozyskanych od rodziców;
- analizy dokumentacji medycznej, opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- analizy diagnozy logopedycznej;
- analizy diagnozy przedmiotowej do II etapu edukacyjnego z języka polskiego, matematyki, przyrody i historii (NOWA ERA i GWO);
- analizy testów osiągnięć w zakresie języka angielskiego oraz testów sprawności fizycznej w kl. IV.

Po przeprowadzonych diagnozach formułuje się wnioski, które następnie wszyscy nauczyciele wykorzystują do dalszej pracy z uczniem i klasą. Na ich podstawie nauczyciele modyfikują plany dydaktyczne, dobierają odpowiednie metody i formy pracy, proponują uczniom udział w zajęciach wyrównawczych oraz w kołach zainteresowań, współpracują w tym zakresie z rodzicami, a także dobierają tematykę godzin wychowawczych do zdiagnozowanych potrzeb i zainteresowań uczniów i inne (tab.1). O skuteczności podejmowanych działań, zdaniem dyrektora, świadczą: wyniki sprawdzianu zewnętrznego w roku 2014/2015, który uczniowie napisali najlepiej w Gminie; lepsze wyniki z niektórych testów, sprawdzianów, prac klasowych; zmniejszenie liczby uczniów zagrożonych ocenami niedostatecznymi; wysoki odsetek zdawalności; mała liczba uczniów powtarzających klasę – w 2013/2014 – nie zdał 1 uczeń, a 2014/2015 - 2 uczniów; zmniejszenie liczby uczniów mających poprawki; wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów. Dzieci są najbardziej zadowolone z osiągniętych ocen, sukcesów sportowych i artystycznych, nawiązywania nowych przyjaźni w szkole i innych, na co wskazują

ich wypowiedzi (wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 20



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	organizacja zajęć dodatkowych
2	wyrównywanie braków poprzez organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego i matematyki
3	organizacja pomocy w odrabianiu lekcji
4	indywidualizacja nauczania
5	dostosowywanie form i metod pracy do możliwości uczniów i zaleceń zawartych w opiniach
6	wykorzystywanie metod aktywizujących
7	przekazywanie informacji zwrotnej uczniom na temat ich mocnych i słabych stron
8	organizowanie konkursów klasowych, szkolnych
9	organizowanie imprez klasowych, wycieczek, wyjazdów edukacyjnych
10	współpraca z pedagogiem szkolnym

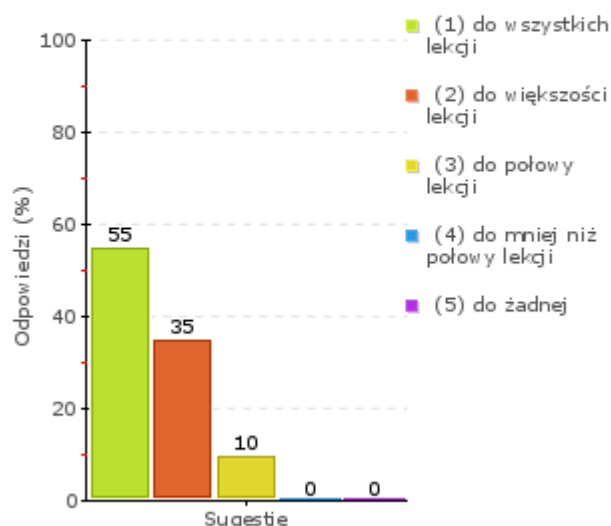
Numer	Treść odpowiedzi
11	konsultacje z psychologiem z poradni psychologiczno-pedagogicznej
12	podnoszenie kompetencji zawodowych poprzez udział w szkoleniach i pracę w zespołach problemowych
13	organizowanie spotkań z przedstawicielami sanepidu, PPP, Straży Pożarnej, Policji
14	organizowanie pedagogizacji rodziców
15	doskonalenie umiejętności efektywnego wykorzystania czasu pracy na lekcji
16	sporządzanie sprawozdań z osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych klasy i ustalanie wniosków do dalszej pracy
17	wyjaśnianie niezrozumiałych wyrazów
18	doskonalenie różnych form wypowiedzi (list, zaproszenie)
19	doskonalenie pracy nad wyszukiwaniem w tekście potrzebnych informacji
20	zwiększanie liczby ćwiczeń ortograficznych
21	rozwijanie sprawności rachunkowej
22	zwiększanie liczby zadań tekstowych
23	ćwiczenia w rozumieniu poleceń
24	zwracanie uwagi, aby uczniowie wypowiadali się pełnym zdaniem na wszystkich przedmiotach
25	opracowanie szczegółowego planu pracy wychowawcy
26	monitorowanie realizacji planów i wniosków, ewentualnie wprowadzanie modyfikacji
27	powtarzanie treści i umiejętności opanowanych w niedostatecznym stopniu
28	przeznaczenie dodatkowych godzin na realizację niektórych treści, których poziom opanowania był niezadawalający
29	zwiększanie częstotliwości weryfikowania bieżącej wiedzy i umiejętności uczniów

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej uczniowie wykonują na lekcjach różnorodne zadania, które umożliwiają im zapamiętywanie faktów, definicji i wykorzystywanie powtarzalnych procedur oraz zastosowanie umiejętności i pojęć. Uczniowie wskazują, że wykorzystują na lekcjach zdobyte wcześniej wiadomości i umiejętności (wyk. 1j). Rzadziej zadania te skłaniają uczniów do używania dowodów, argumentowania na podstawie analizy faktów i dokonywania analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele tworzyli sytuacje skłaniające uczniów do rozwiązywania problemów poznawczych.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 20



Wykres 1j

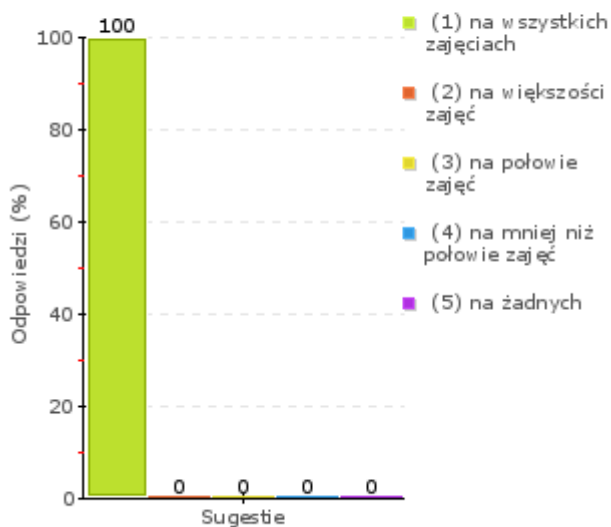
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele deklarują, że na zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności – najczęściej są to: umiejętność czytania, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, umiejętność uczenia się, komunikowania się w języku ojczystym, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, rzadziej - umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi, myślenia matematycznego i umiejętność pracy zespołowej (wyk. 1j – 8j). Stosują podczas zajęć zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej (tab. 1 i 2). Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli m.in. możliwość współdziałania w grupach, korzystania z różnych źródeł informacji, rozwiązywania zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, komunikowania się w języku ojczystym oraz obcym, doskonalenia umiejętności myślenia przyczynowo – skutkowego, obserwacji i doświadczania. Zajęcia były urozmaicane poprzez wykorzystanie multimedii oraz pomocy dydaktycznych. Nauczyciele odwoływali się do doświadczeń uczniów, motywowali ich do aktywnego poznawania rzeczywistości, a uczniowie wykazywali się wiedzą oraz umiejętnością uczenia się, swobodnej komunikacji i wyszukiwania informacji na określony temat.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

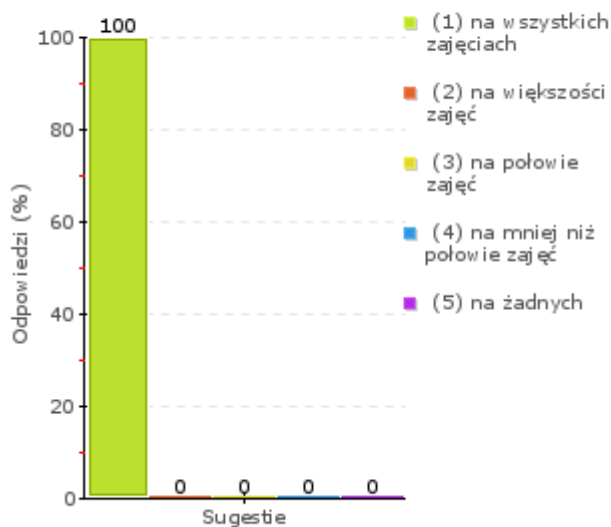
Liczebność: 10



Wykres 1j

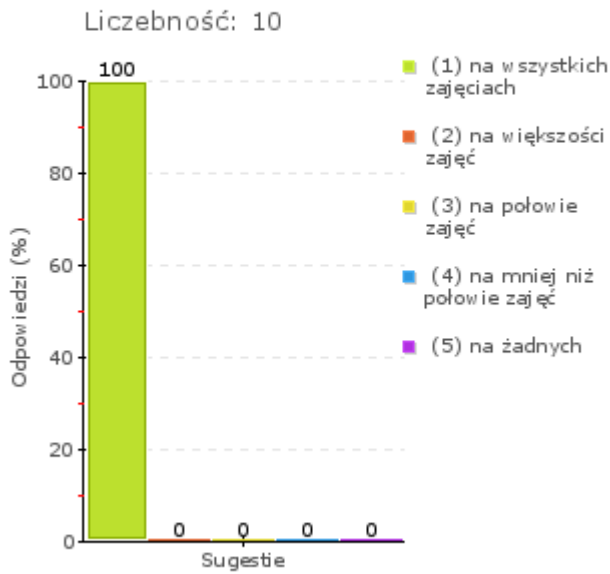
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 10



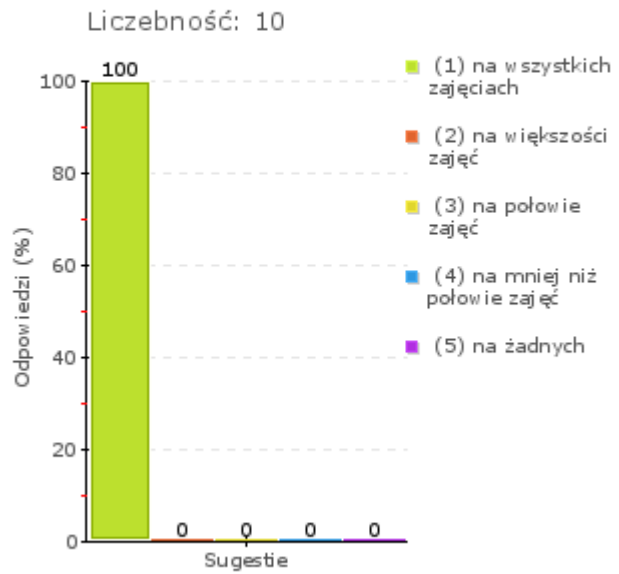
Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN



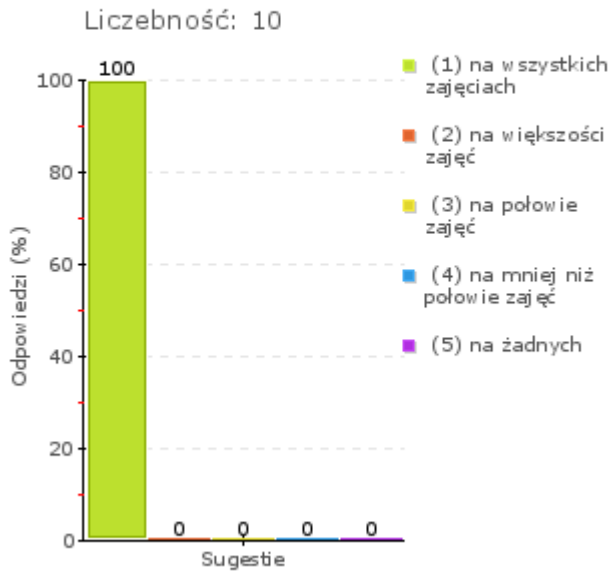
Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN



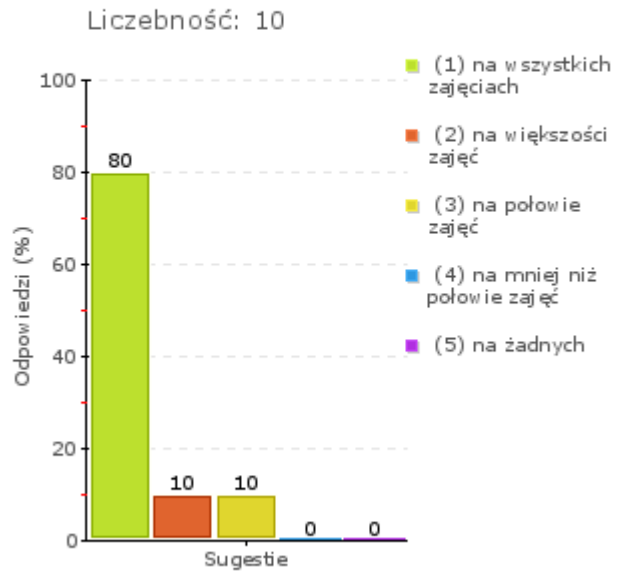
Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN



Wykres 5j

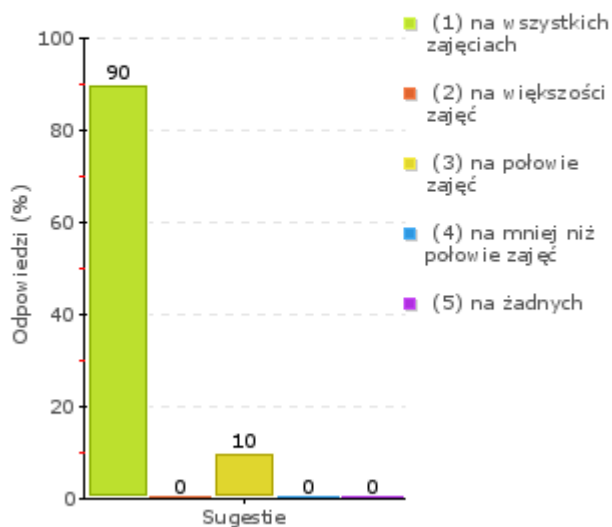
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

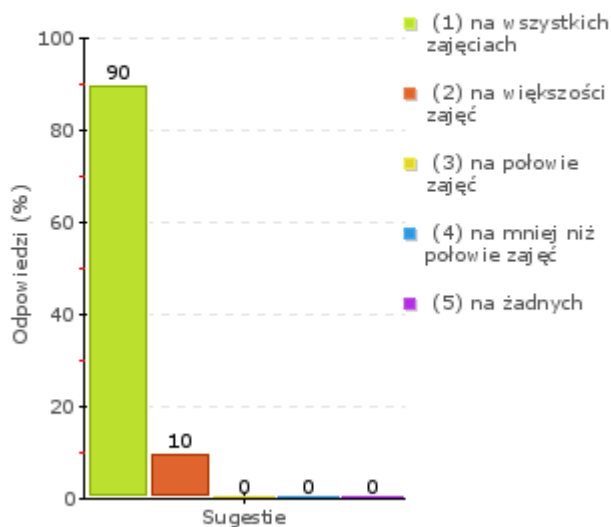
Liczebność: 10



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

Liczebność: 10



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	dobór metod nauczania
2	metody aktywizujące
3	dobór środków dydaktycznych
4	tempo realizacji treści nauczania dostosowane do możliwości uczniów
5	gry dydaktyczne
6	dbanie o wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów mających trudności w nauce
7	stosowanie indywidualizacji
8	branie udziału w dyskusjach na forum klasy
9	budowanie wśród uczniów poczucia wartości
10	zapewnienie uczniom poczucia więzi z własnym krajem
11	zapewnienie uczniom poczucia tolerancji
12	rozwijanie ciekawości świata
13	wychowanie do aktywności i odpowiedzialności w życiu zbiorowym
14	wyposażenie uczniów w umiejętność poprawnego mówienia, słuchania, czytania, pisania i odbioru tekstów kultury
15	rozwijanie myślenia twórczego
16	kształtowanie u uczniów umiejętności pracy w zespole oraz pracy samodzielnej
17	kształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy w życiu codziennym i rozwiązywania problemów
18	dbanie o poprawną polszczyznę
19	motywowanie ucznia do aktywnego poznawania rzeczywistości, uczenia się i komunikowania
20	rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.2

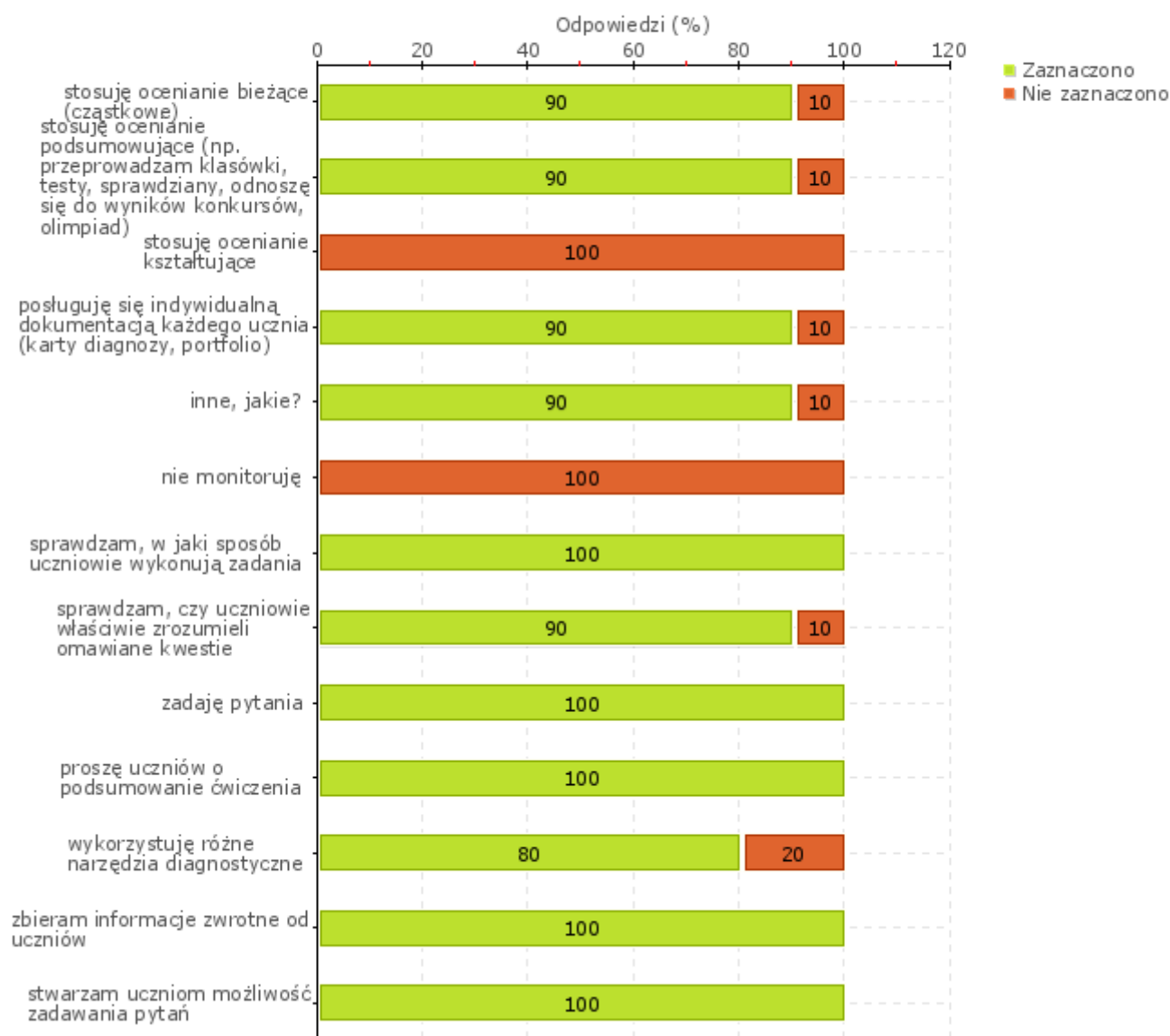
Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki
3	uczenie się dzieci poprzez zabawę
4	wykorzystanie mediów edukacyjnych
5	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
6	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa)
7	dostęp do różnych źródeł informacji i różnych punktów widzenia
8	branie udziału w dyskusjach na forum klasy
9	budowanie wśród uczniów poczucia wartości
10	motywowanie ucznia do poznawania rzeczywistości, uczenia się, komunikowania, samodzielnego docierania do informacji
11	rozbudzanie ciekawości świata
12	rozwijanie twórczego myślenia
13	wyposażanie uczniów w umiejętność poprawnego słuchania, mówienia, czytania, pisanie i odbioru tekstów kultury
14	praktykowanie zachowań prozdrowotnych
15	dbanie o dobrą atmosferę pracy
16	rozwijanie u dzieci zamiłowania do czytelnictwa
17	wprowadzanie ucznia w tradycję i sferę wartości narodowych oraz kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur
18	realizowanie treści przyrodniczych w terenie, na wycieczkach

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Nauczyciele podali, że osiągnięcia uczniów monitorują poprzez: stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego; zadawanie pytań; sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane zagadnienia; sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i in. (wyk. 1w i tab. 2). Niektórzy nauczyciele deklarują, że stosują ocenianie kształtujące, a jego elementy zaobserwowano podczas lekcji. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele sprawdzają poprawność rozumienia przez uczniów kwestii omawianych na lekcjach oraz sposób wykonywania zadań, zadają pytania i stwarzają taką samą możliwość uczniom, proszą uczniów o podsumowanie. Rzadziej wykorzystują na zajęciach techniki badawcze i pytają uczniów, co sądzą o ich sposobie przekazywania wiedzy. Nauczyciele deklarują, że wnioski z analiz osiągnięć uczniów służą m. in. do modyfikacji dotychczasowych metod nauczania, kryteriów oceniania, zakresu wprowadzanego materiału, warsztatu pracy, do indywidualizacji pracy z dziećmi, do aktywizacji uczniów i in. (tab. 1).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN]

(7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **10**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału
2	modyfikacja warsztatu pracy
3	indywidualizacja nauczania
4	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze
5	zwiększam intensywność konsultacji z rodzicami uczniów
6	zwiększam nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce)
7	zwiększam rolę aktywizacji uczniów (motywowuję do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów)
8	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność
9	prowadzę zajęcia dodatkowe
10	przygotowuję uczniów do konkursów

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	ocenie bieżące (odpowiedzi, prace domowe, aktywność)
2	ocenie podsumowujące (klasówki, testy, sprawdziany, wyniki konkursów przedmiotowych)
3	sprawdzanie, czy uczniowie zrozumieli omawiane kwestie
4	sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania
5	stwarzanie możliwości zadawania pytań
6	zadawanie pytań
7	prosimy o podsumowanie ćwiczeń
8	zbieranie informacji zwrotnych od ucznia
9	wykorzystujemy narzędzia diagnostyczne (testy diagnozujących z Nowej Ery, GWO)
10	prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania
11	zestawiamy i porównujemy osiągnięcia uczniów w ciągu roku
12	monitorujemy osiągnięcia w konkursach, zawodach sportowych
13	sprawdzamy zeszyty przedmiotowe
14	prezentujemy wytwory pracy uczniów w gablotach, na gazetkach i stronie internetowej szkoły
15	obserwujemy pracę uczniów (na lekcjach, podczas pracy w grupie, pracy w parach itp.)
16	prowadzimy ocenianie klasyfikacyjne
17	stosujemy elementy oceniania kształtującego
18	gromadzimy informacje o udziale uczniów w konkursach, zawodach i uzyskanych wynikach (teczka „chwalenia”)

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane przez szkołę działania przekładają się na różnorodne indywidualne sukcesy edukacyjne uczniów, lecz wyniki osiągnięte przez dzieci na egzaminach zewnętrznych w ciągu trzech ostatnich lat są niższe od średnich wyników osiągniętych w województwie, okręgu i kraju. W latach 2013 - 2014 wyniki sprawdzianu po klasie szóstej ustalono na poziomie bardzo niskim (stanin 2) i najniższym (stanin 1). W roku 2015 wyniki uczniów w części I były wyższe od wyników gminy, ale niższe od wyników powiatu, województwa, okręgu i kraju. Szkoła uzyskała stanin 2 (bardzo niski) w skali kraju, natomiast w skali województwa stanin 3, czyli niski. Natomiast w części II (język angielski) szóstoklasiści osiągnęli wynik niższy od średniej gminy, powiatu, województwa, okręgu i kraju. W świetle danych z trzyletniej analizy wyników sprawdzianów, przedłożonych przez dyrektora, można zauważyć wzrost efektów kształcenia w zakresie: określania tematu tekstu, wyszukiwania informacji w tekście, identyfikowania narratora, odróżniania informacji ważnych od drugorzędnych, wyciągania wniosków na podstawie tekstu, dostrzegania relacji między tytułem a akapitami, omawiania akcji, wyodrębniania wątków i wydarzeń, budowania wypowiedzi ze świadomością stylu, interpretowania i przetwarzanie informacji tekstowych, liczbowych, graficznych, rozumienia i interpretowania pojęć matematycznych, rozumienia ze słuchu, znajomości funkcji i środków językowych. Działania szkoły zaczynają odnosić pozytywny skutek w postaci wzrostu średniej ocen poszczególnych uczniów oraz średniej wyników rocznych dla II etapu. Efektem zorganizowania specjalistycznych i dodatkowych zajęć dla najsłabszych była poprawa ich wyników w nauce oraz promocja do następnej klasy. Nastąpił wzrost liczby uczniów promowanych z wyróżnieniem oraz wzrost zaangażowania w konkursach oraz zawodach sportowych, co przełożyło się na sukcesy na miarę możliwości dzieci. Skutkiem objęcia szczególną opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów stwarzających problemy wychowawcze była, w przypadku większości uczniów, poprawa zachowania i funkcjonowania w szkole.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

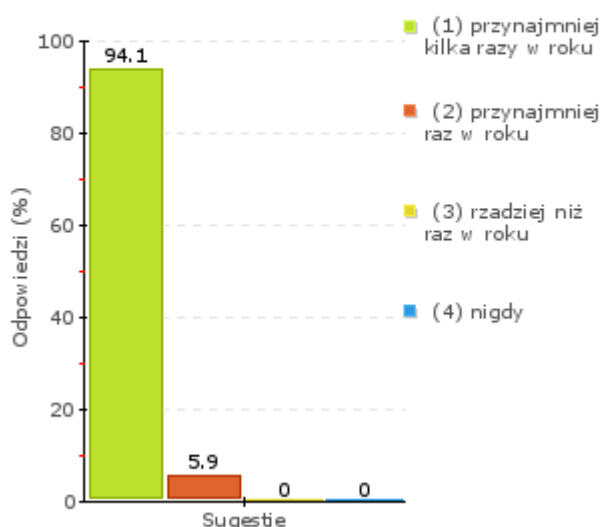
Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Oferta zajęć pozalekcyjnych zaspokaja potrzeby uczniów, co wskazują zarówno uczniowie jak i rodzice. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania i podejmują działania adekwatne do potrzeb dzieci, a także służące przezwyciężaniu trudności.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje celowe i systematyczne działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów. Nauczyciele udzielają uczniom wsparcia w związku ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, problemami edukacyjnymi. Przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają także z rodzicami o możliwościach i potrzebach ich dziecka (wyk. 1j). Nauczyciele rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów m. in. poprzez: analizę opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną, obserwacje uczniów i monitorowanie ich postępów, rozmowy z uczniami, rodzicami i wychowawcą klasy (tab. 1). Na podstawie tych informacji wymieniają najczęściej występujące potrzeby uczniów (tab. 2).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 34



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Pozyskiwania informacji od wychowawcy nauczania klas I-III;
2	analizowania wyników badania kompetencji trzecioklasistów(OBUT);
3	przeprowadzania diagnoz wychowawczych i wstępnych z różnych przedmiotów;
4	analizy opinii psychologiczno-pedagogicznych
5	rozmów z uczniami i rodzicami o sytuacji rodzinnej i zainteresowaniach dzieci;
6	obserwacji ucznia podczas zajęć, w czasie przerw;
7	analizowania różnych prac uczniów;
8	kontaktów z Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
9	bieżącego analizowania osiągnięć uczniów;
10	pozyskiwania informacji zwrotnych na poszczególnych lekcjach;
11	obserwacji uczniów podczas pracy w grupach i w parach;
12	zasięgania opinii pedagoga w sytuacjach kryzysowych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	potrzeba bezpieczeństwa
2	potrzeba więzi i przynależności
3	potrzeba akceptacji
4	potrzeba otrzymywania zachęty i wsparcia
5	potrzeba bycia ważnym, docenianym i podziwianym
6	potrzeba poczucia dumy, osiągnięć i sukcesu
7	potrzeba stymulacji intelektualnej i wrażeń
8	potrzeba autonomii i samodzielnej eksploracji świata
9	potrzeba akceptacji rówieśniczej
10	postawa obywatelska
11	potrzeba poznawania świata przez doświadczanie
12	potrzeba rozwijania zainteresowań
13	potrzeba samodzielnego działania

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

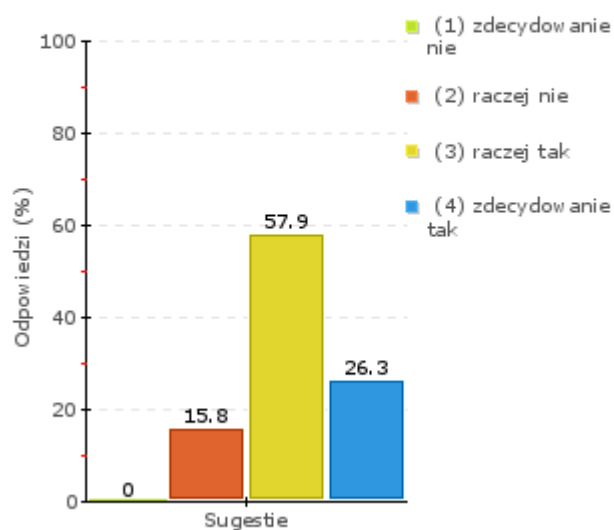
W szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów i podejmuje adekwatne działania. Tworząc ofertę zajęć szkoła kieruje się przede wszystkim indywidualnymi możliwościami uczniów, ich zainteresowaniami, wynikami sprawdzianów i diagnoz wstępnych, predyspozycjami uczniów, oczekiwaniami rodziców i uczniów. Wychowawcy rozmawiają z uczniami na godzinach wychowawczych oraz z rodzicami na zebraniach rodzicielskich na temat oferty zajęć pozalekcyjnych. Zdaniem większości rodziców i uczniów zajęcia te są dostosowane do potrzeb uczniów i są dla nich interesujące (wyk. 1j, 2j). Dyrektor wymienił działania podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- objęcie uczniów pomocą w formie zajęć specjalistycznych-logopedycznych, rewalidacyjnych, zajęć z pedagogiem;
- indywidualizacja pracy na lekcji polegająca na dostosowaniu warunków nauczania do indywidualnych potrzeb dziecka (prace domowe, trudność zadań, pomoc nauczyciela na zajęciach);
- podejmowanie współpracy z rodzicami uczniów w zakresie doboru jednolitych metod pracy z dzieckiem;
- pedagogizacja rodziców w zakresie podnoszenia kompetencji do pracy z dzieckiem w domu;
- udział rodziców w pracy zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- konsultacje ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Kamieniu Pomorskim, także na terenie Szkoły (psycholog)
- zajęcia świetlicowe;
- zajęcia podczas których nauczyciele pomagają uczniom w odrabianiu prac domowych;
- doposażenie uczniów w podręczniki, przybory szkolne;
- współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy w zakresie przydzielania stypendiów, obiadów, realizacji przedstawiń profilaktycznych;
- organizacja prelekcji dla rodziców ze specjalistami- pedagogiem, psychologiem, policjantem
- badania profilaktyczne w zakresie wad słuchu.

Na podstawie rozpoznania potrzeb i możliwości swoich uczniów nauczyciele wysnuwają wnioski do pracy z klasą i na ich podstawie planują działania, np.: dbanie o właściwy poziom motywacji do nauki, zachęcanie uczniów mających trudności w nauce do udziału w zajęciach dodatkowych, indywidualizowanie procesu nauczania na lekcjach, dostosowanie tempa pracy do możliwości i potrzeb uczniów, odpowiedni dobór metod i form pracy, stopniowanie trudności zadań, udzielanie uczniom wskazówek poprzez zadawanie dodatkowych pytań naprowadzających, odpowiednie zagospodarowanie przestrzeni sali i in.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

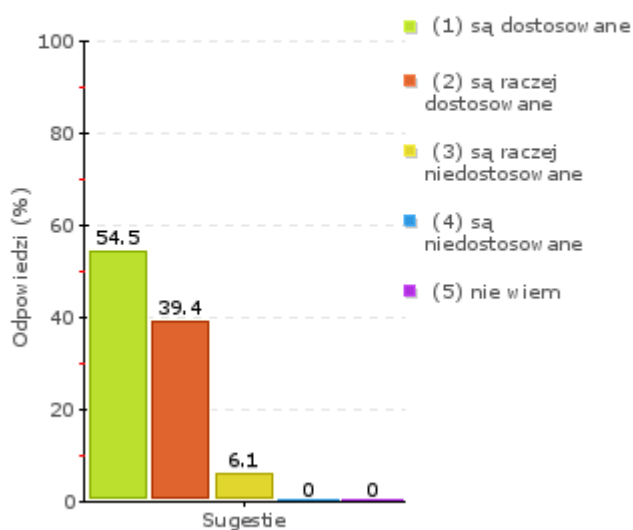
Liczebność: 20



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 34



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, dostosowując go do zdiagnozowanych potrzeb dzieci oraz motywują uczniów do nauki. W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces dydaktyczny poprzez:

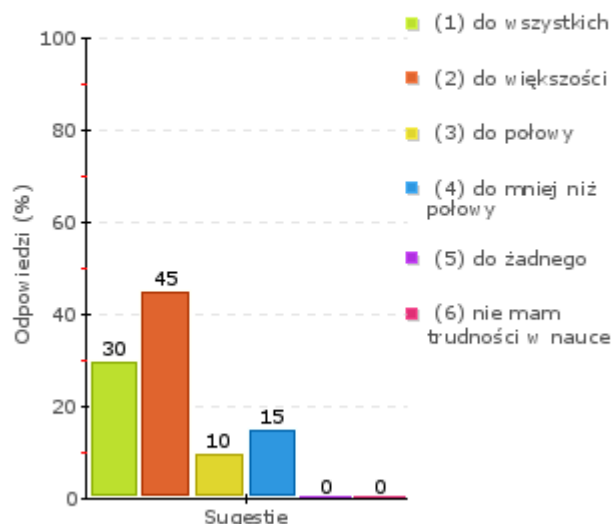
- dostosowanie poziomu trudności zadań do możliwości uczniów;
- dostosowanie czasu na uzupełnienie zadań do możliwości poszczególnych uczniów;
- stosowanie różnych metod i form pracy, np. praca w grupach, w parach;
- wykorzystywanie pomocy koleżeńskiej;
- zachęcanie do podejmowania kolejnych prób rozwiązania zadania;
- naprowadzanie, pokazywanie rozwiązań na konkretnych przykładach.

Ponadto nauczyciele zachęcali uczniów do pracy, stosując pochwały i pozytywne oceny. Wszyscy, poprzez osobisty przykład, kształtowali pożądane społecznie postawy. Dostosowywano metody i formy pracy do możliwości uczniów wykazujących specyficzne trudności w nauce, a uczniom zdolnym umożliwiono

zaprezentowanie swoich umiejętności. Efektem tych działań było zaangażowanie dzieci w proces lekcyjny. W opinii wszystkich uczniów mogą oni uczestniczyć w wybranych przez siebie zajęciach organizowanych przez szkołę (wyk. 1j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

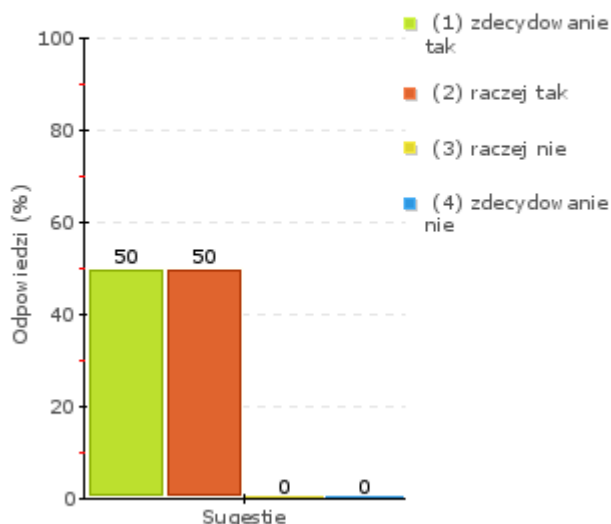
Liczebność: 20



Wykres 1j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 20



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła pomaga uczniom przezwyciężyć trudności i podejmuje w tym celu odpowiednie działania.

Zdaniem rodziców szkoła bierze pod uwagę zróżnicowanie uczniów pod względem sytuacji społeczno-ekonomicznej rodzin czy stanu zdrowia ich dzieci. Nauczyciele podchodzą indywidualnie do każdego dziecka, mają dla niego czas, dostosowują wymagania do możliwości dzieci. We wszystkich klasach zorganizowano zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne z polskiego i matematyki. Ponadto dzieci mogą skorzystać z pomocy logopedy i pedagoga szkolnego, nauczyciele pomagają im w odrabianiu zadań domowych. Organizowane są wycieczki, które dofinansowane są ze środków z RR, np: do wioski Wikingów, na wystawę klocków Lego. Ponadto szkoła pozyskuje sponsorów na wyjazdy, np. na "Noc Biologów", warsztaty edukacyjne w ośrodku przyrodniczym. Szkoła bierze udział w programach: "Warzywa w szkole" i "Mleko w szkole", "Trzymaj formę", "Nie pal przy mnie proszę", "Znajdź właściwe rozwiązanie", a także organizuje zajęcia świetlicowe dla dzieci. Cała społeczność uczestniczy w imprezach integracyjnych: "Festyn Rodzinny", "Bieg Mikołajkowy", "Pożegnanie Lata", zajęcia otwarte dla rodziców. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali, w jaki sposób wykorzystują informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój? [WNO] (10429)

Tab.1

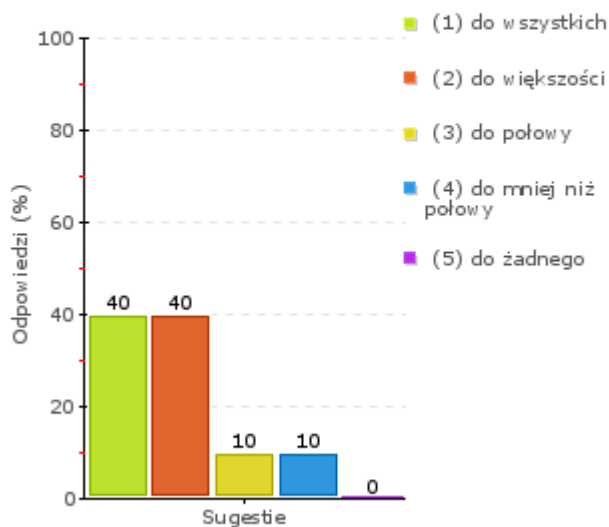
Numer	Treść odpowiedzi
1	organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno - wyrównawczych i specjalistycznych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno - pedagogicznej
2	współpraca z rodzicami, edukacja i angażowanie ich w życie szkoły, ułatwianie rodzicom kontaktu ze specjalistami
3	współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę: GOPS, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, PCPR, dzielnicowy
4	organizacja programu „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”
5	organizacja dożywiania, w tym darmowe bułki od lokalnego przedsiębiorcy
6	pozyskiwanie zewnętrznych środków na organizowanie wyjazdów, zakup nagród i pomocy dydaktycznych (np. wyjazdu do Pogorzeliczy z okazji Dnia Dziecka -basen w Sandra Spa, pizza w restauracji).
7	dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb uczniów. Większość uczniów deklaruje, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wyk. 1j i 2j). Uczniowie są zdania, że nauczyciele pomagają im w uczeniu się, informując, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j). Większość rodziców uważa, że ich dziecko może liczyć na adekwatną pomoc ze strony nauczycieli i wychowawców w pokonywaniu trudności (wyk. 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

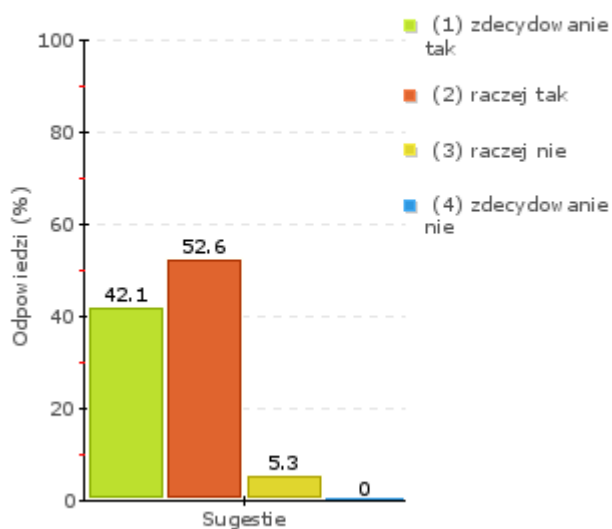
Liczebność: 20



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

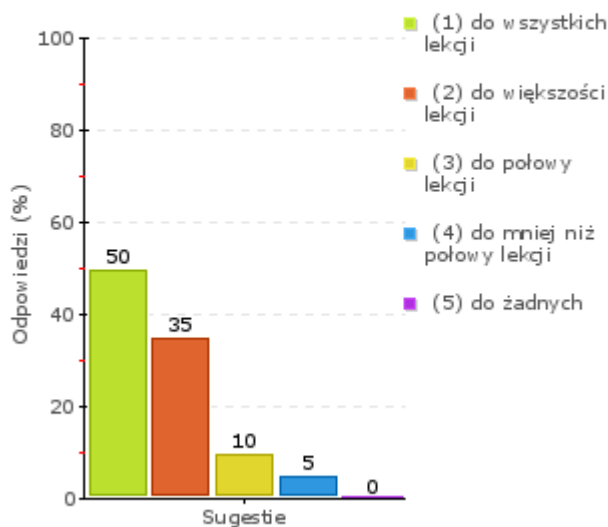
Liczebność: 20



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

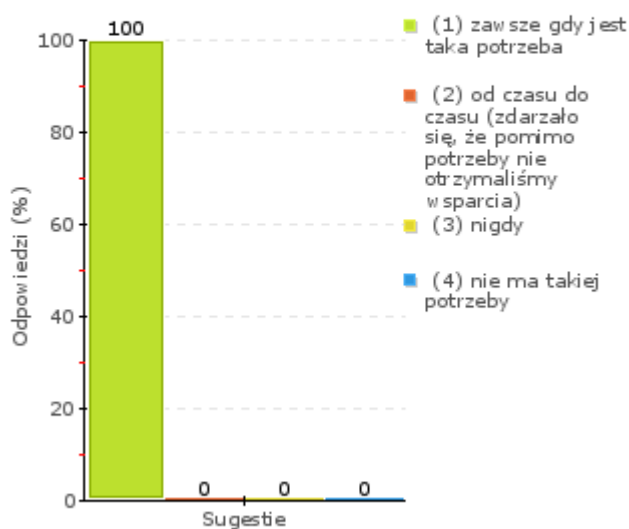
Liczebność: 20



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

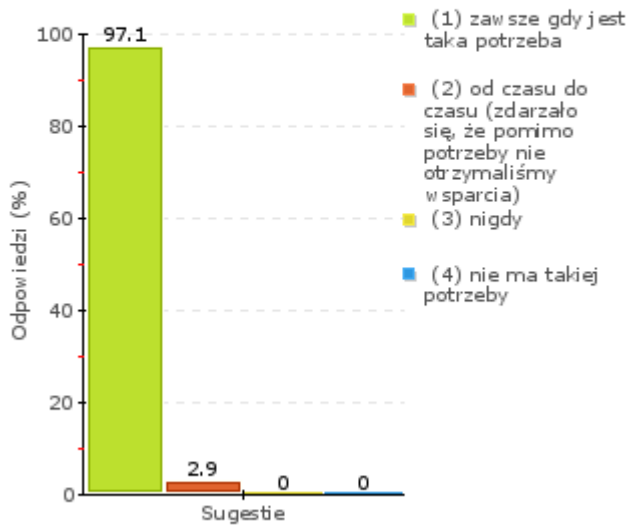
Liczebność: 34



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 34



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele angażują się w pracę zespołów nauczycielskich oraz planowanie i realizację procesów edukacyjnych. Współdziałają w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych, a także podczas realizacji imprez, uroczystości szkolnych i konkursów. Efektem tej współpracy są między innymi: wypracowanie spójnych wymagań dydaktycznych oraz wychowawczych, wzbogacenie warsztatu pracy, wzrost motywacji i aktywności uczniów, skuteczniejsze wykorzystanie pomocy dydaktycznych. Powszechnym działaniem nauczycieli jest pomoc w ewaluacji własnej pracy i zespołowe wprowadzanie zmian do procesu edukacyjnego.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

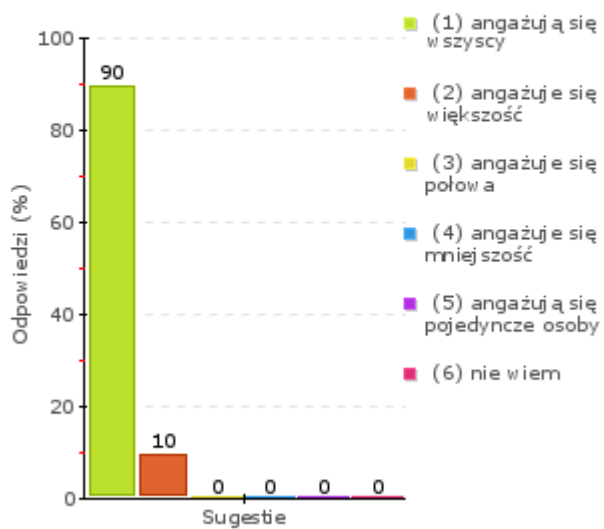
Prawie wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołów i współpracują ze sobą (wyk. 1j). Wspólnie podejmowane działania uwzględniają elementy planowania i realizowania procesów edukacyjnych. W szkole działają zespoły nauczycielskie: przedmiotowe lub międzyprzedmiotowe, wychowawczy, profilaktyczny, ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zespoły problemowe (wyk. 1w). Współpraca nauczycieli w szkole odbywa się na różnych płaszczyznach:

- analizują realizację podstawy programowej przy przekraczaniu kolejnych etapów edukacyjnych;
- analizują zachowanie uczniów;
- analizują szczegółowo zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- ustalają plan działania wobec uczniów, formy pomocy;
- ustalają metody i formy pracy na lekcjach;
- planują indywidualną pomoc dla uczniów;
- planują imprezy klasowe i szkolne;
- ustalają szkolny zestaw podręczników i programów nauczania;
- opracowują plan wycieczek szkolnych;
- planują wewnętrzne diagnozy w klasach;
- wymieniają się doświadczeniem i pomocami dydaktycznymi;
- na bieżąco przekazują sobie informacje o uczniach itp.

Nauczyciele współpracują ze sobą także podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych w ramach jednego oddziału (tab. 1).

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

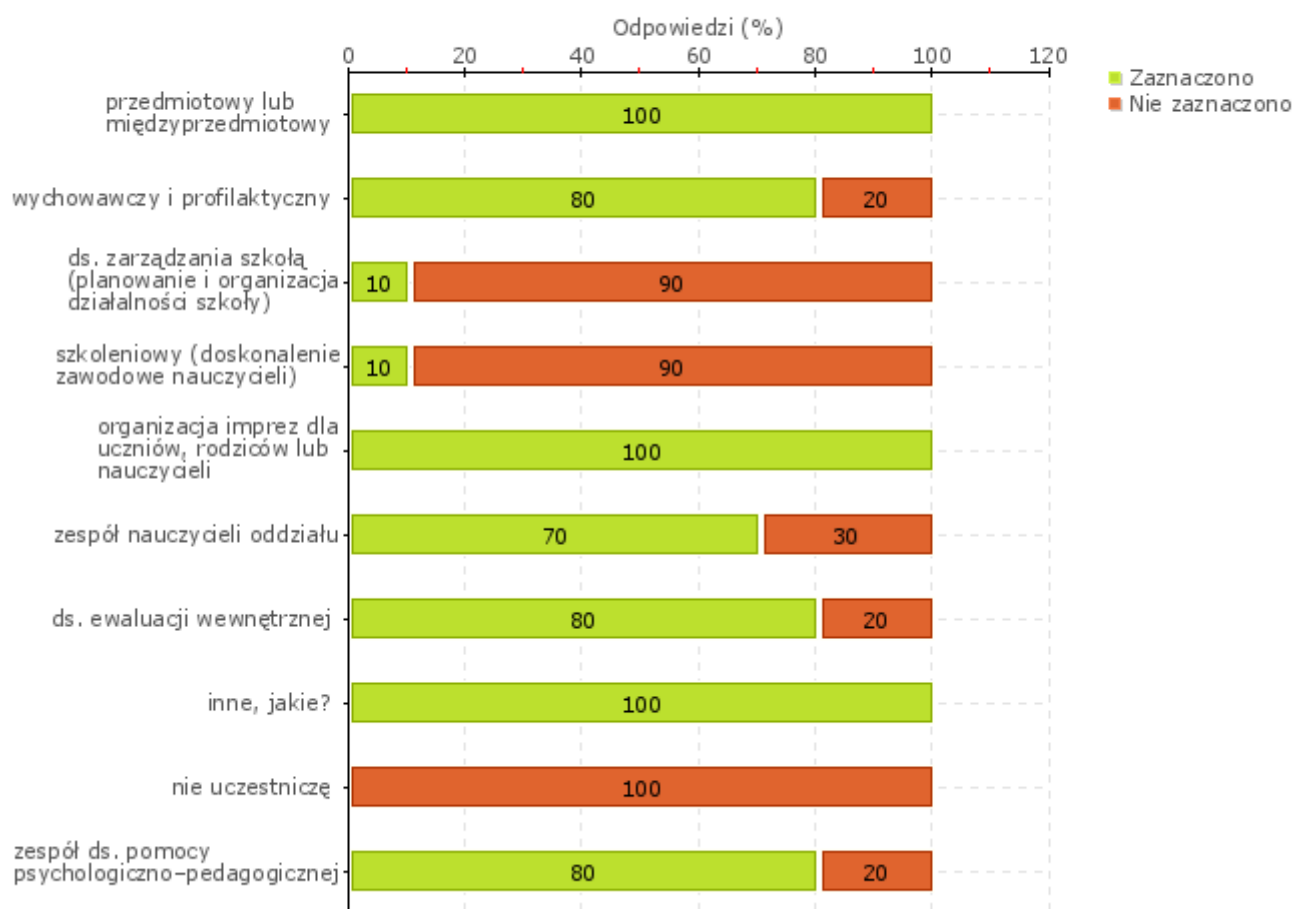
Liczebność: 10



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w tej klasie? Proszę o podanie przykładów współpracy nauczycieli podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych w klasie.

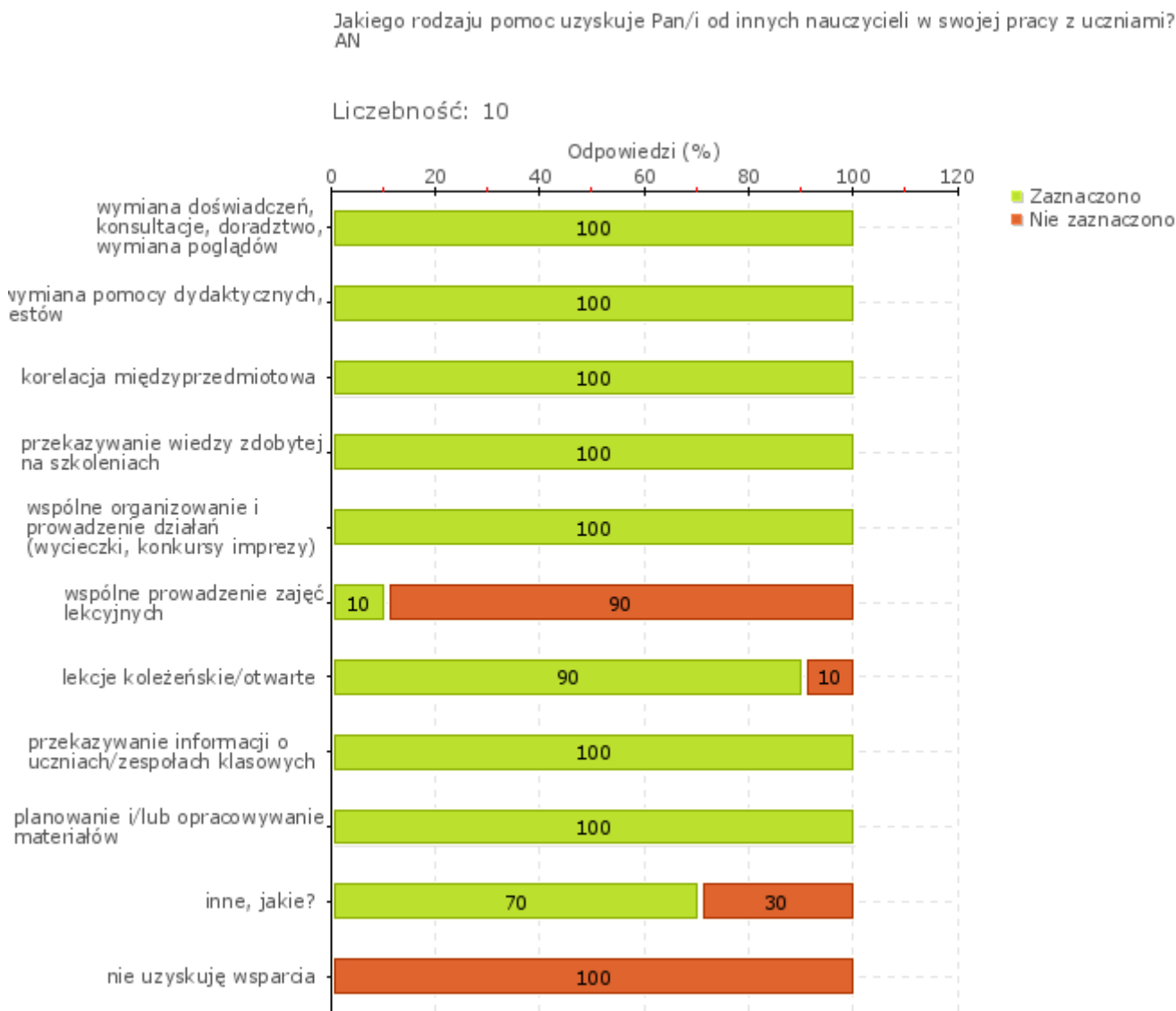
[WNO] (7026)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	współpraca przy planowaniu zajęć pozalekcyjnych, zajęć wyrównawczych, spotkań z rodzicami, wyjazdów na wycieczki
2	wspólna praca nad zmianami w dokumentacji szkolnej, dotyczącej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej
3	wspólna analiza efektywności systemu oceniania, bieżącego przygotowania się uczniów do zajęć, wyników ich osiągnięć
4	rozmowy o problemach wychowawczych uczniów, wspomaganie się poprzez wzajemną wymianę informacji, wiedzy i doświadczenia
5	wspólne planowanie pracy zespołów nauczycielskich, przygotowywanie uczniów do konkursów na różnym szczeblu
6	analiza dokumentacji uczniów, analiza zaleceń zawartych w opiniach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej
7	analiza wniosków i rekomendacji po analizie wyników testu kompetencji po I etapie edukacyjnym
8	omawianie wyników diagnoz przedmiotowych na „wejściu” i „wyjściu”
9	uzgadnianie zakresu działań o charakterze interdyscyplinarnym
10	uzupełnianie i doskonalenie wiedzy i umiejętności słabiej opanowanych przez uczniów

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych i rozwiązywaniu problemów. Wymieniają informacje z warsztatów i szkoleń, wspólnie organizują i prowadzą działania, dzielą się informacjami na temat sytuacji uczniów, współpracują ze sobą w zakresie doboru i wykorzystywania pomocy dydaktycznych, dzielą się materiałami dydaktycznymi i narzędziami diagnostycznymi (wyk. 1w). Współpraca pomiędzy nauczycielami przynosi efekty w postaci wypracowania spójnych wymagań dydaktycznych oraz wychowawczych, wzbogacenia warsztatu pracy, uatrakcyjnienia zajęć dla uczniów, wzrostu motywacji i aktywności uczniów, skuteczniejszego wykorzystania pomocy dydaktycznych. Nauczyciele podali konkretne przykłady i efekty zastosowania pomocy innych nauczycieli w swojej pracy (tab. 1).



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne przykłady zastosowania pomocy innych nauczycieli i jej efekty? [WN]

(8512)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wymiana doświadczeń, konsultacje, wymiana poglądów – pozwala na wdrażanie takich rozwiązań, które z powodzeniem sprawdziły się w pracy innych nauczycieli
2	korelacja międzyprzedmiotowa – uczniowie dostrzegają współzależność między przedmiotami, dostrzegają powiązania między różnymi dziedzinami życia człowieka
3	przekazywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach – nauczyciele podnoszą swoje kompetencje zawodowe
4	wspólne organizowanie i prowadzenie działań, np. wycieczki oraz imprezy i uroczystości
5	przekazywanie informacji o uczniach/ zespołach klasowych – przekłada się na stałe monitorowanie postępów czy trudności w nauce oraz korygowanie niewłaściwego zachowania czy promowanie pozytywnych postaw uczniowskich
6	wspieranie przy rozwiązywaniu problemów uczniów – wypracowanie spójnych zasad postępowania z tzw. uczniem trudnym
7	kontrolowanie frekwencji – niwelowanie absencji nieusprawiedliwionej, monitorowanie przyczyn nieobecności, co przekłada się na wysoką frekwencję uczniów
8	monitorowanie postępów w nauce – przekłada się na podjęcie stosownych działań w odpowiedzi na zapotrzebowanie uczniów tj. pomoc z przewyciężaniu trudności (np. poprzez organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych) czy umożliwienie dzieciom rozwijanie uzdolnień, np. poprzez uczestnictwo w konkursach
9	przygotowanie uczniów do udziału w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych – uczniowie mają szansę sprawdzenia swoich umiejętności, otrzymują możliwość osiągnięcia sukcesów na miarę swoich możliwości
10	organizacja zawodów sportowych w różnych dyscyplinach – uczniowie dostrzegają znaczenie kultury fizycznej w życiu człowieka, a także uczą się zachowań fair play
11	współorganizacja akcji pomocowych, np. Góra Grosza, zbiórka nakrętek na wózek inwalidzki, zbiórka darów dla schroniska dla zwierząt w Kołobrzegu – uczniowie uczą się bycia tolerancyjnym, wrażliwym, dostrzegają potrzebę pomocy potrzebującym

Numer	Treść odpowiedzi
12	promowanie szkoły w środowisku lokalnym, np. poprzez administrowanie strony internetowej szkoły, wysyłanie artykułów nt działań szkoły do publikacji na stronie Urzędu Gminy w Świerznie czy na portalach lokalnych
13	organizowanie uroczystości i imprez środowiskowych – integracja środowiska szkolnego i lokalnego
14	pomoc uczniom w przewyżnianiu problemów w nauce – uczniowie otrzymują lepsze oceny, przechodzą do klasy programowo wyższej bez podchodzenia do egzaminów poprawkowych, nie powtarzają klasy; wzrost samoakceptacji uczniów, motywacji do pracy nad sobą
15	propagowanie zachowań prozdrowotnych (Trzymaj formę, Nie pal przy mnie proszę, Zdrowe powietrze wokół nas, Święto Ziemi) – wzrost świadomości uczniów w zakresie profilaktyki, istoty aktywnego trybu życia
16	współpraca z koordynatorem ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej - przekaz aktualnych informacji na temat przebadanych uczniów i wydanych zaleceń poradni, pomoc w ich wdrażaniu do pracy z dzieckiem - co skutkuje lepszym rozwojem edukacyjnym uczniów, a także dostosowaniem form pracy do ich możliwości
17	współpraca z koordynatorem ds. bezpieczeństwa - przekaz informacji o aktualnym stanie bezpieczeństwa uczniów w obrębie szkoły - co wpływa pozytywnie na podejmowanie działań zaradczych względem zachowań uczniów
18	współpraca z opiekunem samorządu uczniowskiego - otrzymywanie informacji o aktualnych imprezach szkolnych i akcjach charytatywnych prowadzonych przez SU - ma wpływ na większą aktywność uczniów w tych działaniach, np. poprzez pomoc przy wykonaniu dekoracji na różnego rodzaju apele i imprezy szkolne
19	współpraca z pedagogiem - służy lepszemu rozpoznawaniu problemów wychowawczych uczniów i sposobów ich rozwiązywania
20	współpraca z nauczycielem specjalistą (rewalidacja), zajęcia logopedyczne) - polega na wykorzystaniu wskazówek metodycznych do pracy z dzieckiem z orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej – stworzono odpowiednie warunki do pracy, co znacznie ułatwiło mu prace i jego samopoczucie w szkole, pozwoliło na osiągnięcie sukcesów na miarę jego możliwości

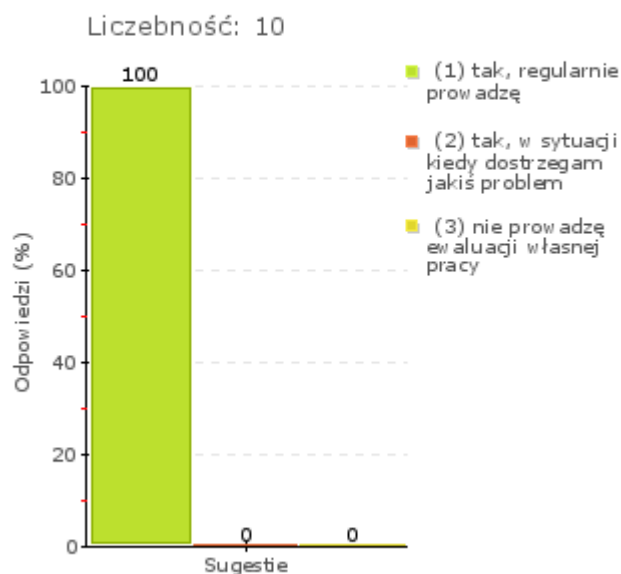
Numer	Treść odpowiedzi
21	współpraca z nauczycielem specjalistą (logopeda) – polega na wykorzystaniu w codziennej pracy wskazówek i zaleceń do pracy z dziećmi z wadami wymowy i zaburzeniami językowymi

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

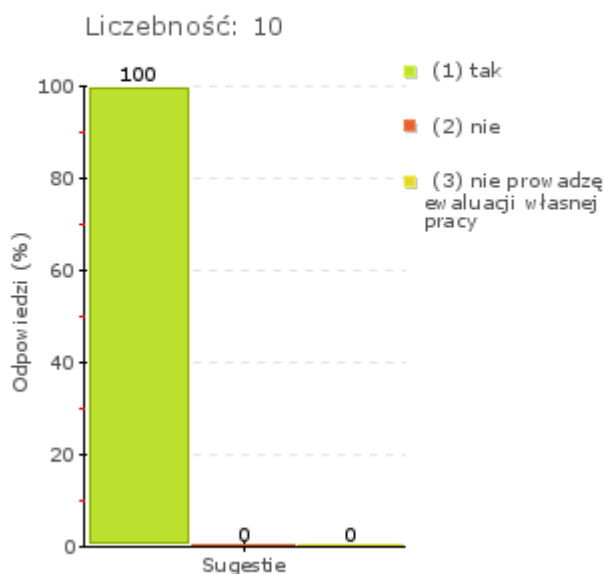
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że regularnie prowadzą ewaluację swojej pracy we współpracy z innymi nauczycielami (wyk. 1j i 2j). Współpraca ta polega głównie na: wymianie doświadczeń i spostrzeżeń, dzieleniu się przykładami dobrej praktyki, wspólnej analizie wyników nauczania, wspólnym poszukiwaniu sposobów rozwiązywania problemów, obserwacji zajęć, wymianie pomocy dydaktycznych, pomocy w opracowywaniu i realizacji ankiet ewaluacyjnych, pomocy w opracowywaniu wniosków, udzielaniu wsparcia psychicznego i in. (tab. 1). W ciągu ostatniego roku nauczyciele najczęściej poddawali ewaluacji, między innymi, metody nauczania, kryteria oceniania i zasady współpracy z uczniami, stopień realizacji podstawy programowej, indywidualizację pracy z uczniem (tab. 2). Wszyscy nauczyciele wysoko oceniają przydatność takiej współpracy podczas ewaluacji ich pracy indywidualnej (wyk. 3j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN



Wykres 1j

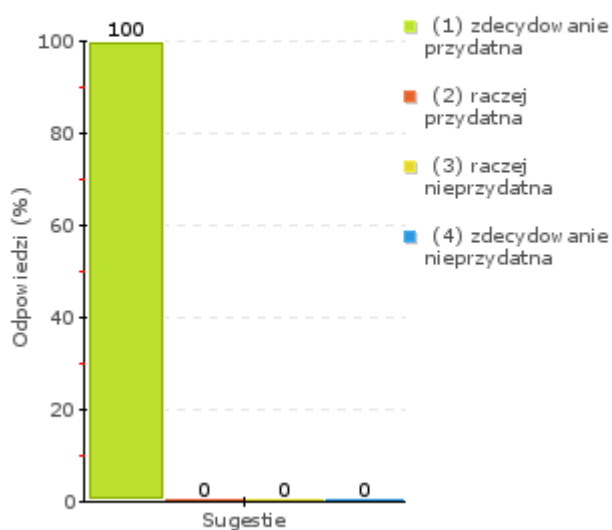
Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

Liczebność: 10



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady. [AN] (6927)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **10**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wspólne wdrażanie wniosków
2	opracowanie i analiza wyników
3	wspólna analiza osiągnięć uczniów
4	wymiana lub wspólne opracowywanie narzędzi ewaluacyjnych (np. ankiet)
5	wzajemna obserwacja lekcji
6	wspólna analiza wyników nauczania
7	wymiana doświadczeń, spostrzeżeń
8	dzielenie się przykładami dobrej praktyki
9	wymiana materiałów, pomocy dydaktycznych
10	pomoc w opracowywaniu i realizacji ankiet ewaluacyjnych
11	pomoc w opracowaniu wniosków
12	konsultacje/ poszukiwanie sposobów rozwiązywania problemów

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku?

[AN] (6925)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **10**

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	metody nauczania
2	kryteria oceniania i zasady współpracy z uczniami
3	stopień realizacji podstawy programowej
4	wykorzystanie nowoczesnych technologii podczas zajęć
5	współpraca z rodzicami
6	indywidualizację pracy z uczniem
7	efekty nauczania przez śledzenie wyników uczniów na egzaminach zewnętrznych
8	efekty pracy z uczniami o indywidualnych potrzebach edukacyjnych
9	relacje z uczniami
10	stosowane formy sprawdzania wiedzy, sposoby oceniania
11	umiejętność motywowania, inspirowania uczniów
12	umiejętność utrzymania dyscypliny, atmosfera na lekcji
13	współpraca z innymi nauczycielami, współpracownikami
14	inne, jakie?
15	zaangażowanie dzieci na zajęciach
16	własny rozwój zawodowy

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Zmiany w procesie edukacyjnym są wprowadzane przez nauczycieli w oparciu o pracę zespołową i wynikają z potrzeb dzieci. Wprowadzenie zmian poprzedzone jest diagnozą problemów, prowadzoną przez zespoły nauczycielskie i odbywa się na każdym etapie nauczania z zaangażowaniem całej rady pedagogicznej. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali przykłady wspólnie prowadzonych działań doskonalących proces edukacyjny: wymiana doświadczeń dotyczących efektywności stosowanych form i metod pracy; modyfikacja opracowanych planów pracy; ewaluacja własnej pracy; gromadzenie informacji zwrotnych od uczniów na temat stosowanych form i metod pracy; planowanie indywidualizacji pracy z uczniami; dostosowanie czasu pracy do możliwości ucznia; modyfikowanie sposobu oceniania; planowanie i wdrażanie projektów i konkursów; doskonalenie umiejętności kluczowych wynikających z podstawy programowej; przygotowanie uczniów do udziału w konkursach; wspólne planowanie wycieczek, warsztatów edukacyjnych; wspólne ustalanie korelacji międzyprzedmiotowych; udział w lekcjach koleżeńskich. W szkole wprowadzono różnorodne zmiany modyfikujące przebieg procesów edukacyjnych, wynikające z inicjatywy nauczycieli, uczniów, rodziców, dyrekcji. Były to zmiany wprowadzane przez nauczycieli w poszczególnych klasach w zależności od potrzeb

dzieci i rodziców, jak również zmiany dotyczące modyfikacji procesów edukacyjnych w całej szkole. Jako przykłady takich zmian dyrektor podaje m. in.: wprowadzenie szkolnego systemu bezpieczeństwa na lekcjach i przerwach oraz wprowadzenie zajęć społecznych – pomoc uczniom podczas odrabiania prac domowych. Zajęcia te zostały wprowadzone w ramach 40 godzinnego tygodnia pracy.

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

23.06.2016