

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA
Łobez

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 6,7,8.06.2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Matyjanowska, Agnieszka Stroynowska. Badaniem objęto 51 uczniów (ankieta), 38 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Zasadnicza Szkoła Zawodowa od 1976 r. wchodzi w skład Zespołu Szkół im. T. Kościuszki w Łobzie. Obecnie w trzech oddziałach wielozawodowych uczy się 72 uczniów, kształcących się w 10 zawodach: kucharz, cukiernik, piekarz, wędliniarz, fryzjer, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, ogrodnik, sprzedawca, mechanik pojazdów samochodowych i pracownik pomocniczy obsługi hotelowej. Praktyczna nauka zawodu odbywa się w nowoczesnych zakładach pracy funkcjonujących na terenie powiatu łobeskiego, przygotowanie teoretyczne uczniowie zdobywają na kursach prowadzonych przez ODIDZ. Od 2003 r. możliwość kształcenia w szkole mają uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną. Szkoła posiada nowoczesną bazę dydaktyczną do kształcenia ogólnego, m.in. pracownię chemiczną, fizyczną, biologiczną, dwie pracownie językowe, cztery informatyczne. Uczniowie mogą korzystać z bogatego zasobu skomputeryzowanej biblioteki szkolnej, z hali sportowo-widowskiej, sali gimnastycznej, siłowni, salki do aerobiku, sauny. W całym budynku szkolnym jest dostęp do Internetu, a zajęcia są prowadzone z wykorzystaniem tablic multimedialnych, laptopów, tabletów. Młodzież ma zapewnioną opiekę pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego i pielęgniarki, co wzmacnia jej poczucie bezpieczeństwa. Przy szkole funkcjonuje internat. Kierunek pracy szkoły określają słowa Seneki Młodszego: "Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia". Szkoła nieustannie wzbogaca ofertę edukacyjną, czego ostatnim przykładem jest uruchomienie zawodu pracownik pomocniczy obsługi hotelowej, przeznaczonego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Szkoła realizuje projekty unijne dzięki, którym unowocześnia bazę dydaktyczną, organizuje zajęcia dodatkowe, a także staże w zakładach pracy. Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach i zawodach, czego przykładem jest m.in. zajęcie trzeciego miejsca w Ogólnopolskim Konkursie pn. "Mein Beruf ist Spitze!" zorganizowanym przez Goethe Institut dla szkół o profilu zawodowym, reprezentowanie województwa zachodniopomorskiego w konkursie ogólnopolskim Sprawny w zawodzie – bezpieczny w pracy i Konkursie Wiedzy o UE, zajęcie IV miejsca w Finale Wojewódzkiej Licealiady w Lekkiej Atletyce, IV miejsca w Mistrzostwach Regionu w Piłce Siatkowej. W 2015 r. gazeta szkolna "Pewniak", do której piszą również uczniowie ZSZ, otrzymała Nagrodę Główną w konkursie na najlepszą gazetę w województwie pn. "Szkolny Pulitzer". Pracę szkoły wspierają rodzice oraz liczni partnerzy. Osiągnięcia w nauce i sporcie oraz zaangażowanie młodzieży na rzecz szkoły i środowiska doceniane jest poprzez przyznawanie stypendiów szkolnych oraz znaczących nagród finansowych Starosty Łobeskiego pn. "Zdobądź prawo jazdy". Akcje charytatywne (np. "Tornister z Mikołajem") i współpraca z gminnymi ośrodkami pomocy społecznej służą wsparciu finansowemu uczniów pochodzących z rodzin ubogich lub niewydolnych wychowawczo. Współpraca z pracodawcami i spójne działania dydaktyczne, wychowawcze oraz wypracowany system doradztwa zawodowego skutkują tym, że absolwent ZSZ w Łobzie opuszcza szkołę wyposażony w wiedzę ogólną, umiejętności zawodowe i interpersonalne, przygotowany do dalszej edukacji i wykonywania wybranego przez siebie zawodu, czyli przygotowany do dorosłego życia.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA
Patron	Tadeusz Kościuszko
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Łobez
Ulica	Niepodległości
Numer	54
Kod pocztowy	73-150
Urząd pocztowy	Łobez
Telefon	0913974349
Fax	0913974349
Www	www.zslobez.pl
Regon	81207765200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	72
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	20.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.97
Średnia liczba uczących się w oddziale	24
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	łobeski
Gmina	Łobez
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. Szkoła umożliwia uczniom przystępowanie do egzaminów przeprowadzanych przez Izbę Rzemieślniczą, co powoduje, że kończą oni szkołę z sukcesem, otrzymując tytuł czeladnika.
2. Nauczyciele wierzą w możliwości uczniów oraz wychodzą naprzeciw ich oczekiwaniom, co przekłada się na dobre relacje i klimat sprzyjający uczeniu się.
3. Organizacja pracy szkoły sprzyja zespołowej pracy nauczycieli, która prowadzona jest w szerokim zakresie i przyczynia się do rozwoju uczniów.
4. Realizacja działań wynikających z wdrażania projektów unijnych, np. "Umiem, potrafię, jestem...", "Przygotuj się na przyszłość", "Najlepszy w zawodzie" wzbogaca prowadzone w szkole procesy edukacyjne, a także umożliwia uczniom uzyskanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele planują procesy edukacyjne w szkole w sposób służący rozwojowi uczniów z wykorzystaniem różnych metod pracy. Opinie uczniów wskazują na to, że metody nauczycieli dostosowane są do potrzeb uczniów. Powszechność właściwych działań nauczycieli wpływa korzystnie na znajomość wśród uczniów celów uczenia się i formułowanych oczekiwań. W opinii pracowników atmosfera w szkole sprzyja wzajemnej współpracy. Praca szkoły umożliwia uczniom wykorzystanie wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin. Grono pedagogiczne dokłada starań w zakresie pozyskania środków finansowych z Unii Europejskiej przeznaczonych na rozwój szkolnictwa zawodowego (programy: „Umiem, potrafię, jestem...”, „Przygotuj się na przyszłość”, „Najlepszy w zawodzie”). Sprzyja to realizacji nowatorskich rozwiązań wykraczających poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. O skuteczności działań nauczycieli w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za ich rozwój świadczą osiągnięcia podopiecznych, np. trzecie miejsce w Ogólnopolskim Konkursie "Mein Beruf ist Spitze!" ("Mój zawód jest najlepszy!").

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Nauczyciele planują procesy edukacyjne w szkole w sposób służący rozwojowi uczniów z wykorzystaniem różnych metod pracy dostosowanych do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

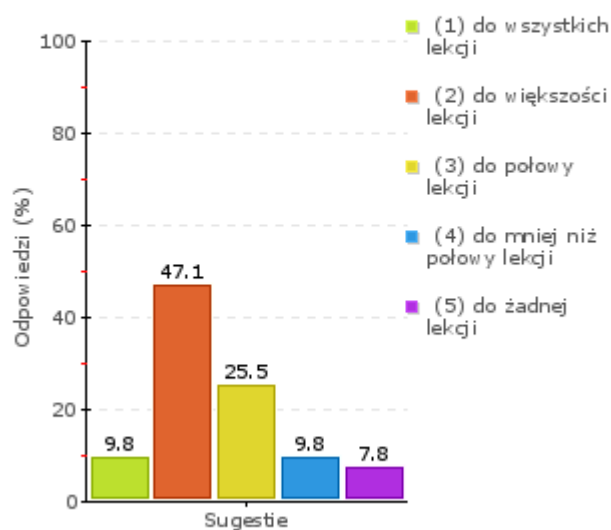
Ankietowani uczniowie poinformowali, że na większości lekcji lubią się uczyć (Wykres 1j). W ich opinii większość nauczycieli:

- upewnia się, czy treści przedstawione na lekcji są zrozumiałe (Wykres 2j),
- potrafi zainteresować tematem (Wykres 3j),
- zrozumiałe tłumaczy zagadnienia (Wykres 4j),
- prowadzi lekcje w taki sposób, że zespół klasowy ma chęć się uczyć (Wykres 5j).

Mając na uwadze powyższe wypowiedzi uczniów należy stwierdzić, że procesy edukacyjne są adekwatne do ich potrzeb. Widoczna jest powszechność działań prowadzonych przez nauczycieli.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

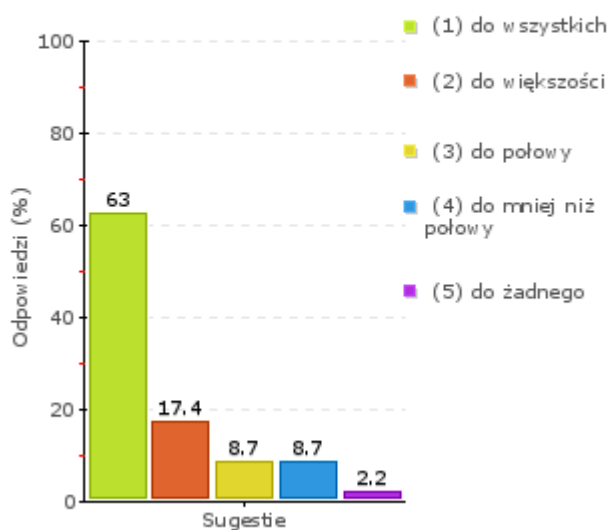
Liczebność: 51



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

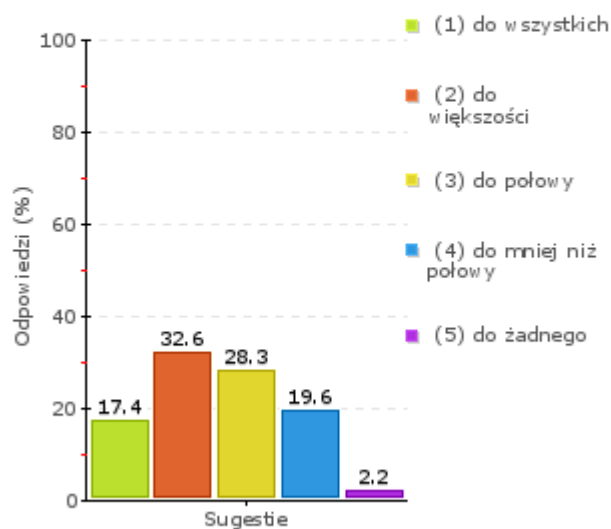
Liczebność: 46



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

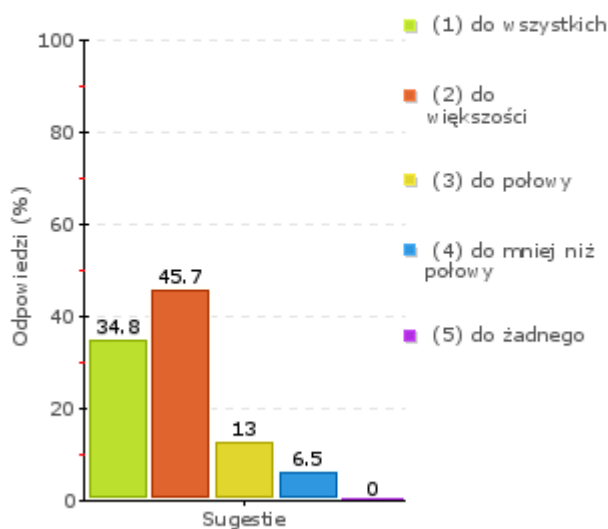
Liczebność: 46



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel rozumiałe tłumaczy zagadnienia. AMS

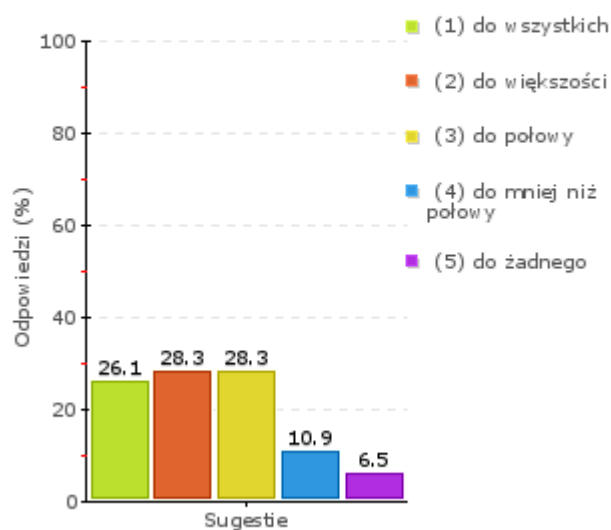
Liczebność: 46



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

Liczebność: 46



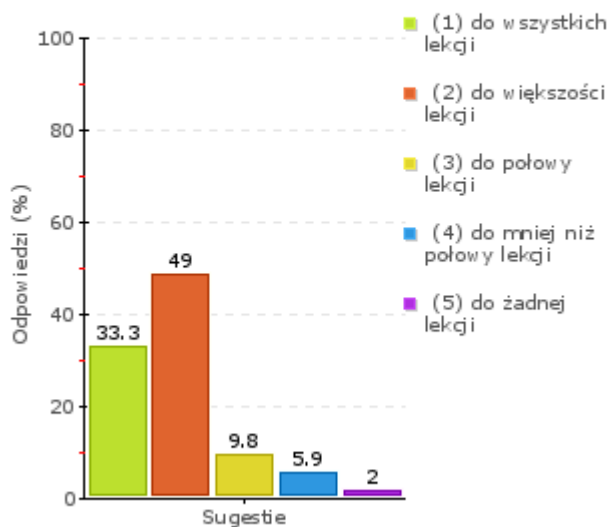
Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Stawiane przez nauczycieli cele uczenia się i formułowane oczekiwania są znane uczniom. Podczas obserwowania zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań można było dostrzec, że uczniowie zapoznali się z celami i kryteriami lekcji, a nauczyciele zadając pytania upewniali się, czy są one znane uczniom. Na temat znajomości celów lekcji uczniowie wypowiedzieli się w ankietach, tj. w ankiecie „Mój dzień” podali, że na większości lekcji wiedzą czego się uczą (Wykres 1j) oraz wiedzą czego mają się nauczyć (Wykres 2j). Natomiast w ankiecie „Moja szkoła” wyrazili pogląd, że większość nauczycieli prosi ich, aby sformułowali cele lekcji (Wykres 3j) lub stawia cele lekcji (Wykres 4j). W związku z powyższym należy stwierdzić, że powszechność właściwych działań nauczycieli wpływa na powszechność znajomości wśród uczniów celów uczenia się i formułowanych oczekiwań.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

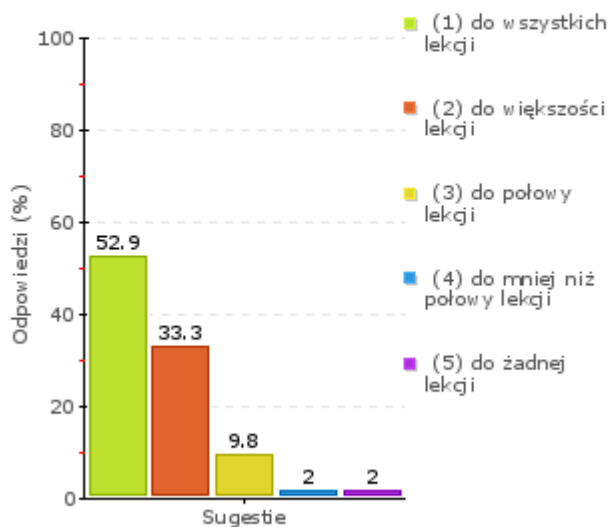
Liczebność: 51



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

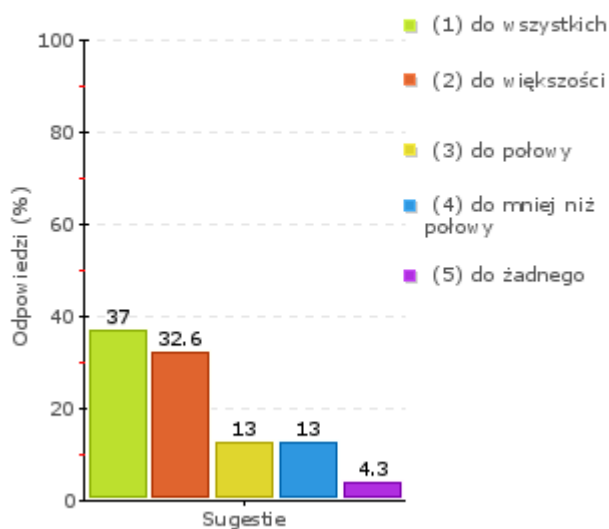
Liczebność: 51



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

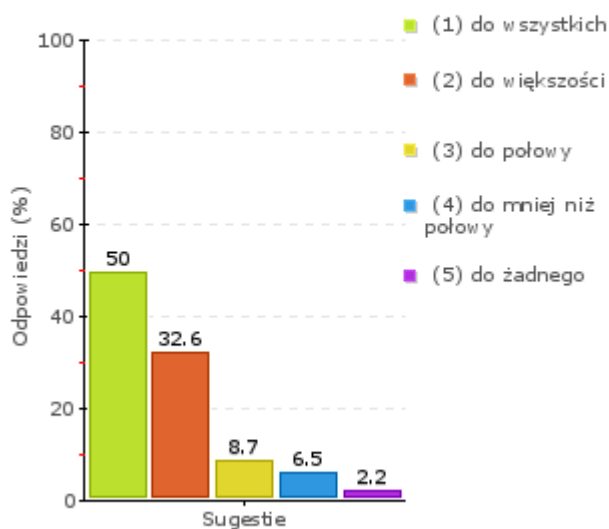
Liczebność: 46



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 46



Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele informują uczniów o postępach w nauce, oceniają ich oraz pomagają im uczyć się i planować indywidualny rozwój. Podczas obserwowania zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań widoczne było, że uczniowie otrzymywali od nauczycieli informacje zwrotne dotyczące ich efektów pracy oraz to, że nauczyciele zwracali uwagę na prawidłowe lub nieprawidłowe wypowiedzi uczniów. Udzielając informacji zwrotnej uczniom nauczyciele odpowiadali na ich pytania, podawali przykłady, odwoływali się do adekwatnych materiałów dydaktycznych. Ankietowani uczniowie wypowiedzieli się na temat oceniania ich przez nauczycieli. Poinformowali, że na większości lekcji są oceniani według jasnych dla nich zasad (Wykres 1j) oraz, że nauczyciele w większości przypadków informują ich, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie do wykonania (Wykres 2j), a ponadto, że w dniu ankietowania nauczyciele na większości lekcji przestrzegali ustalonych zasad oceniania (Wykres 3j).

Ankietowani uczniowie poinformowali również, że większość nauczycieli:

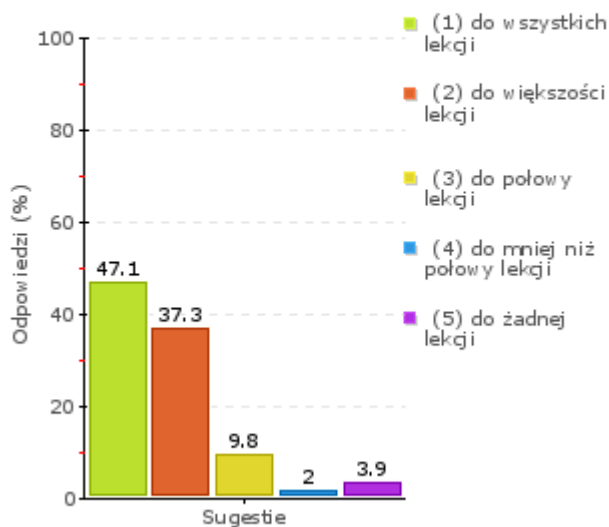
- rozmawia z nimi na temat postępów w nauce (Wykres 4j),
- podejmuje z nimi rozmowy na temat trudności w nauce (Wykres 5j),
- dostrzega to, co uczniowie robią dobrze (Wykres 6j),
- pomaga im odkrywać ich mocne strony (Wykres 7j).

Ponadto uczniowie przedstawili swoje odczucia, które ujawniają się w sytuacjach gdy są oceniani. Najczęściej postanawiali, że poprawią się oraz, że mają ochotę uczyć się, co ilustruje Wykres 1w.

W opinii rodziców, to jak nauczyciel ocenia ich dziecko, zachęca je do działania (Wykres 8j), a informacja uzyskiwana od nauczyciela pomaga wspierać ich dzieci (Wykres 9j). Zdaniem rodziców powyższe dotyczy większości nauczycieli. Biorąc pod uwagę wypowiedzi uczniów i rodziców należy stwierdzić, że działania nauczycieli pod względem oceniania uczniów i udzielania im informacji zwrotnej są w szkole powszechne, zgodne z przyjętymi zasadami oraz użyteczne dla uczniów.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

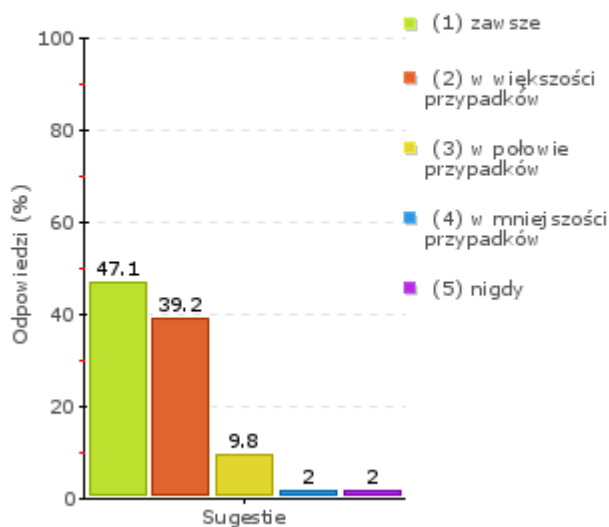
Liczebność: 51



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

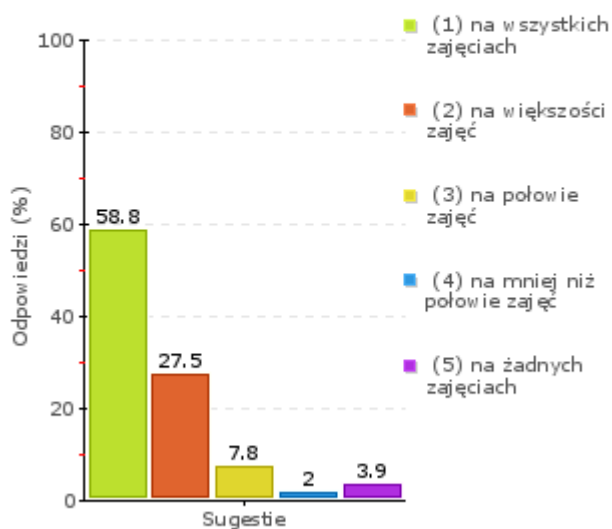
Liczebność: 51



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

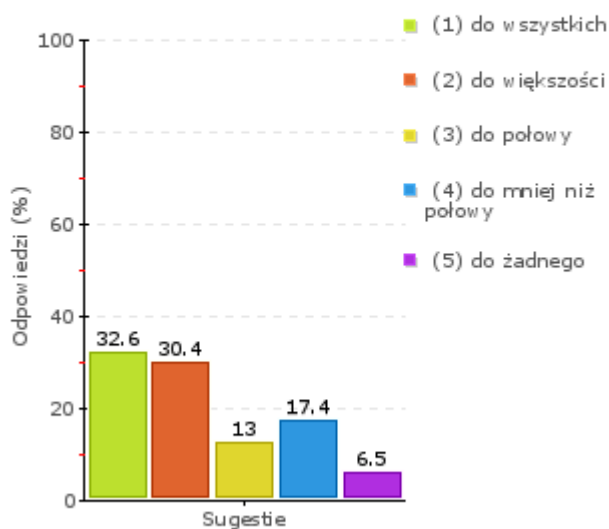
Liczebność: 51



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

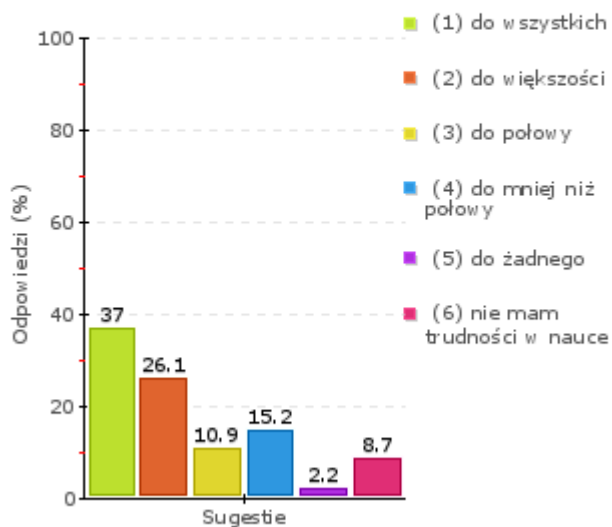
Liczebność: 46



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

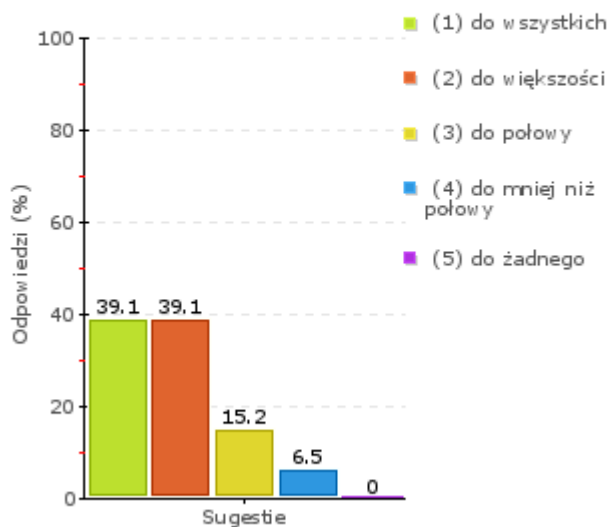
Liczebność: 46



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

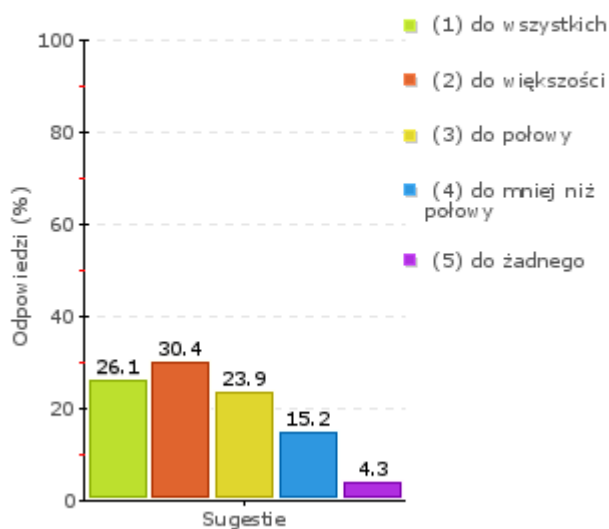
Liczebność: 46



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

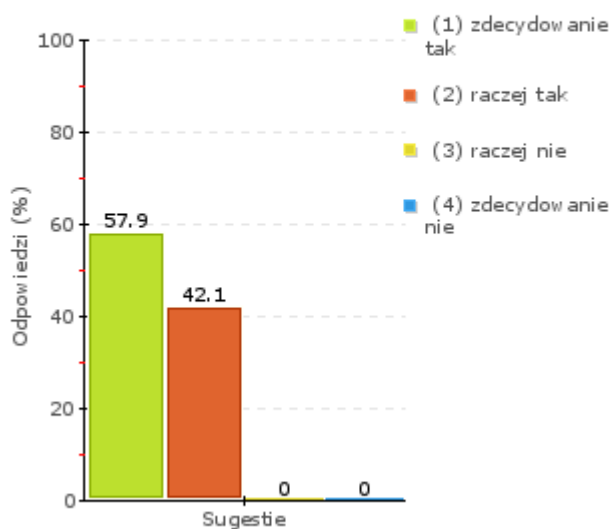
Liczebność: 46



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

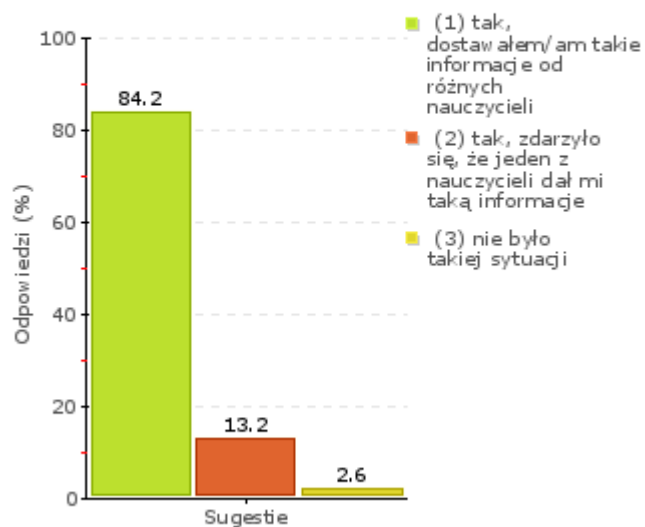
Liczebność: 38



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

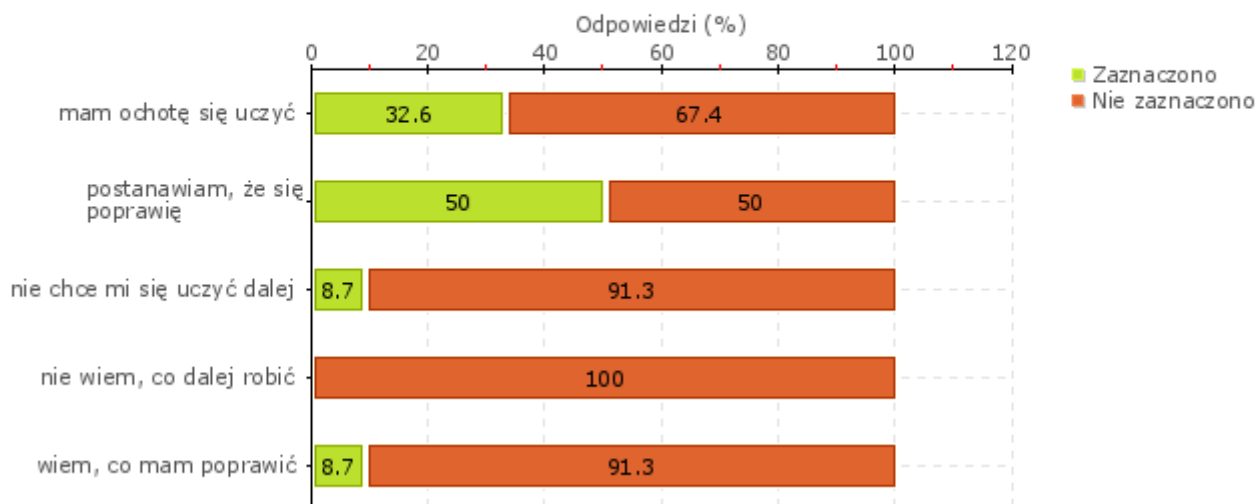
Liczebność: 38



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 46



Wykres 1w

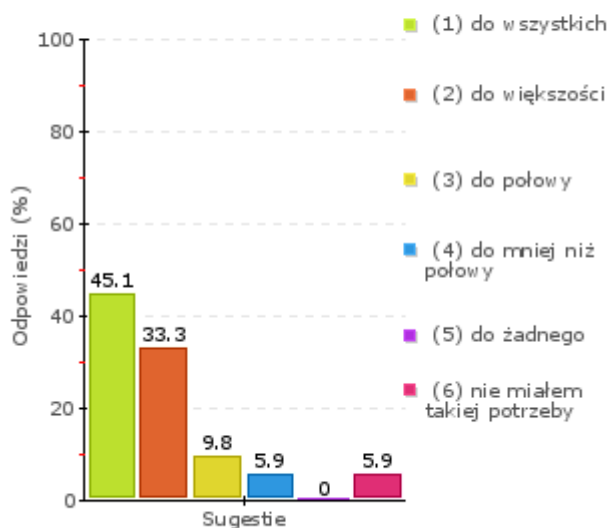
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się oraz motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.

Podczas obserwacji zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań widoczne było, że relacje pomiędzy nauczycielami, a uczniami przebiegały w atmosferze wzajemnej życzliwości. Uczniowie byli motywowani do nauki, mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Na temat relacji z nauczycielami w procesie lekcyjnym uczniowie wypowiedzieli się w ankietach. Poinformowali, że większość nauczycieli w dniu badania ankietowego wysłuchała ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać (Wykres 1j) oraz dała wskazówkę, która była pomocna w nauce (Wykres 2j). Uczniowie podali, że większość nauczycieli upewnia się, czy treści przekazywane podczas lekcji zostały zrozumiane (Wykres 3j). Uczniowie wypowiedzieli się również na temat atmosfery panującej w szkole. Nieznaczna większość z nich (24 uczniów - 52,2%) stwierdziła, że w szkole uczniowie nie są wyśmiewani przez innych uczniów. Jednak o zaistnieniu takich sytuacji wypowiedziało się 22 (47,7%) badanych. Dane te ilustruje Wykres 4j. Ankietowani uczniowie, tj. 4 (8,7%) uważają, że niektórzy uczniowie są wyśmiewani przez nauczycieli. Jednak przeciwnego zdania było 42 uczniów (91,3 %), co przedstawia Wykres 5j. Znaczna większość uczniów, tj. 40 (87%) twierdzi, że na większości lekcji pomagają sobie w nauce (Wykres 6j). Niemal wszyscy ankietowani rodzice podali, że nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy uczniami (Wykres 7j), szanują ich dzieci (Wykres 8j), traktują uczniów równo (Wykres 9j), częściej chwalą niż krytykują (Wykres 10j) oraz wierzą w ich możliwości (Wykres 11j). W opinii pracowników niepedagogicznych atmosfera w szkole sprzyja wzajemnej współpracy. Powyższe dane wskazują na to, że działania nauczycieli w zakresie kształtowania pozytywnej atmosfery w szkole są powszechne.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

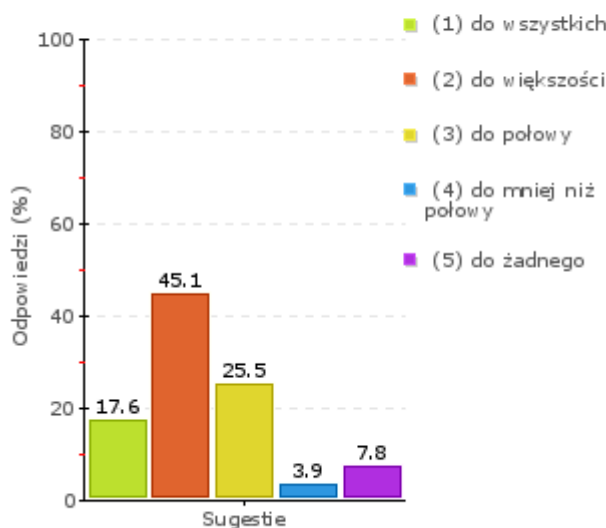
Liczebność: 51



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

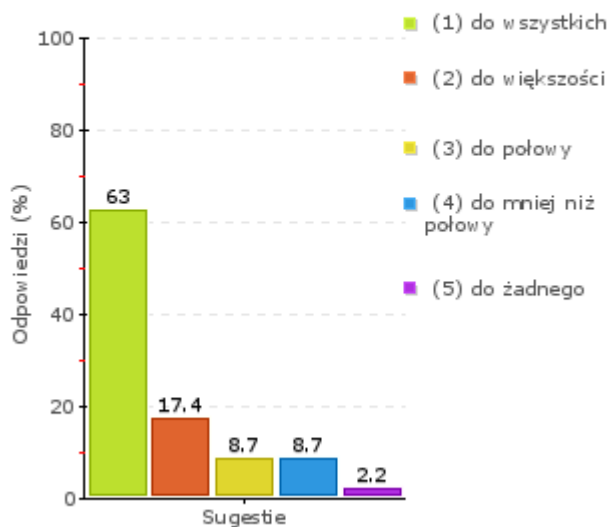
Liczebność: 51



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy
 zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
 lekcji.
 AMS

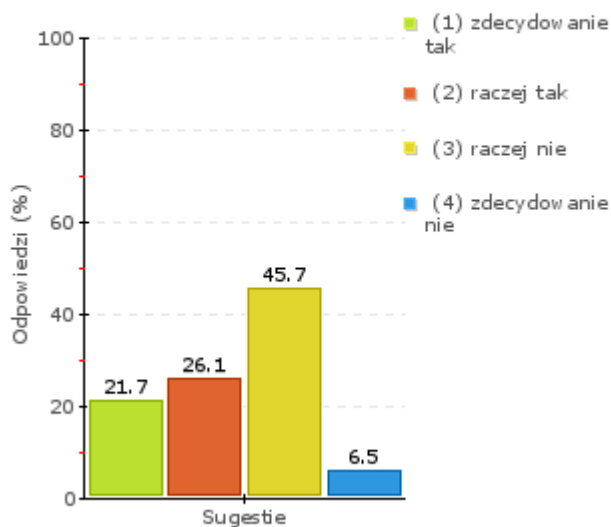
Liczebność: 46



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są
 wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

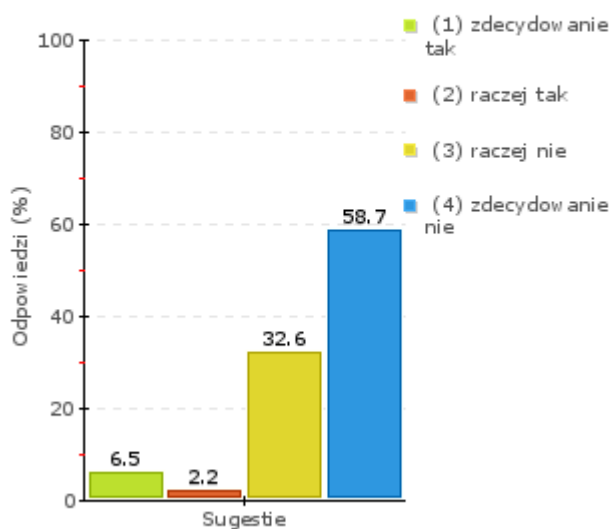
Liczebność: 46



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są
 wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

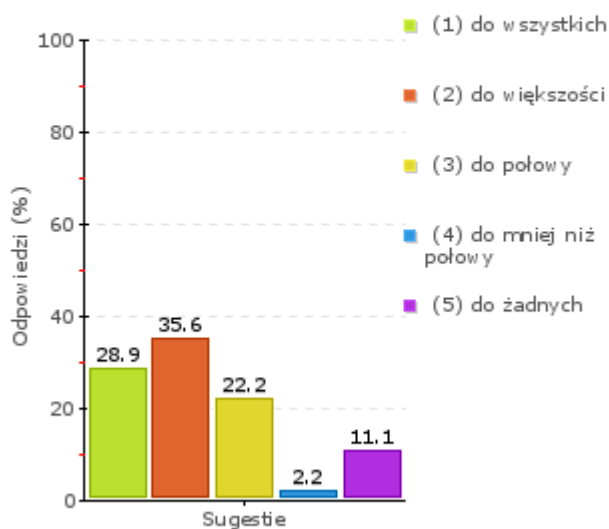
Liczebność: 46



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
 poniższe zdania?
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.
 AMS

Liczebność: 46

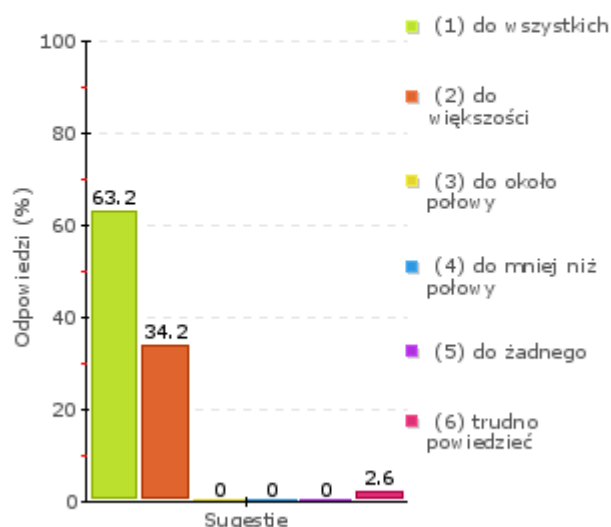


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 38

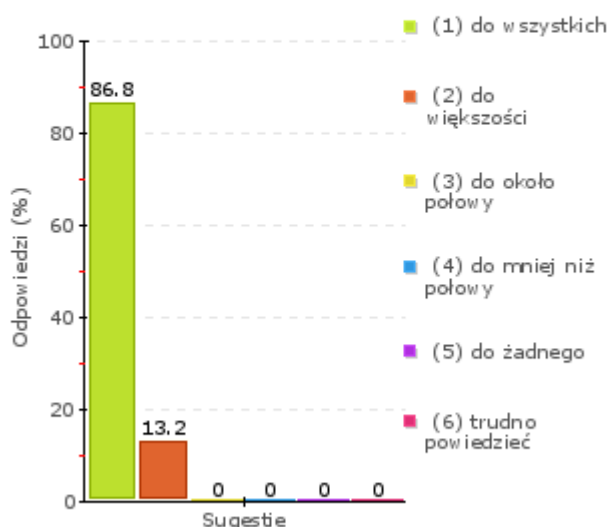


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 38

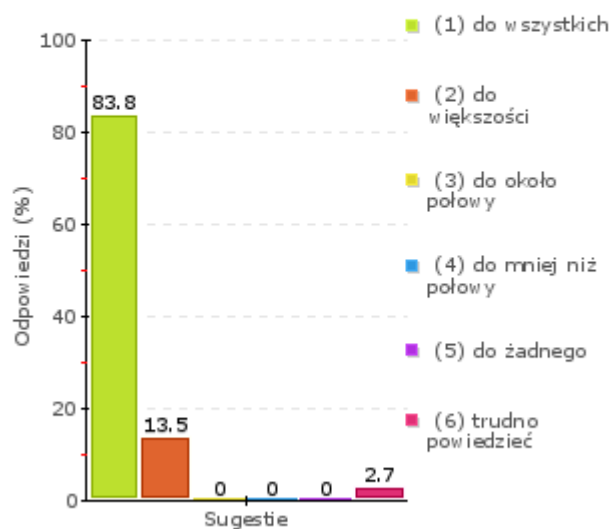


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 38

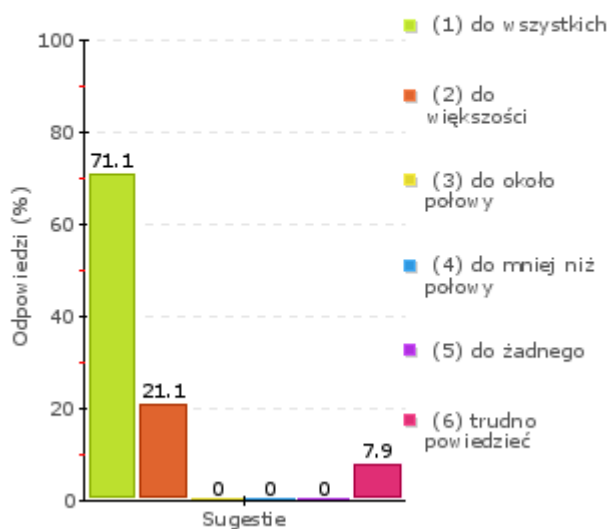


Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

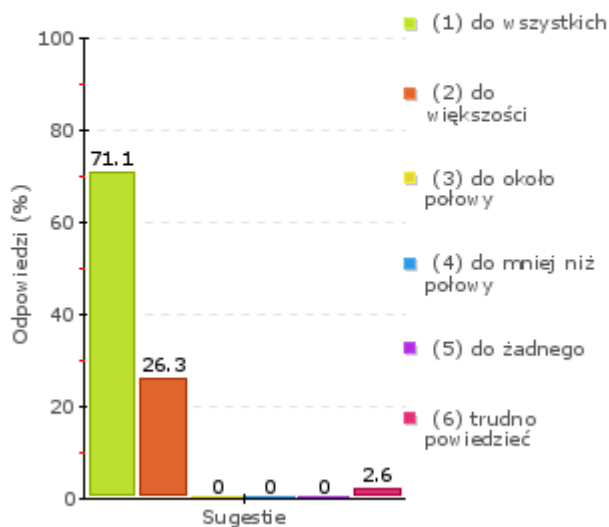
Liczebność: 38



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości
mojego dziecka.
AR

Liczebność: 38



Wykres 11j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Podczas prowadzenia procesu edukacyjnego nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Podczas obserwacji zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań widoczne było, że uczniowie mieli możliwość stwierdzić - na zakończenie danych zajęć, czego nauczyli się na tej lekcji. Ponadto nauczyciele tworzyli sytuacje podczas których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze oraz kształtowali u uczniów umiejętności uczenia się. Ankietowani uczniowie wyrazili swoje opinie na temat pracy nauczycieli. Podali, że znaczna większość nauczycieli daje im wskazówki:

- jak powtórzyć ważne treści lekcji (Wykres 1j);
- jak zapamiętać nowe informacje (Wykres 2j);
- jak robić przydatne notatki (Wykres 3j);
- jak znajdować najważniejsze informacje (Wykres 4j);
- jak znaleźć sposób na to jak można najlepiej się uczyć (Wykres 5j);
- jak wykorzystać mocne strony do uczenia się (Wykres 6j).

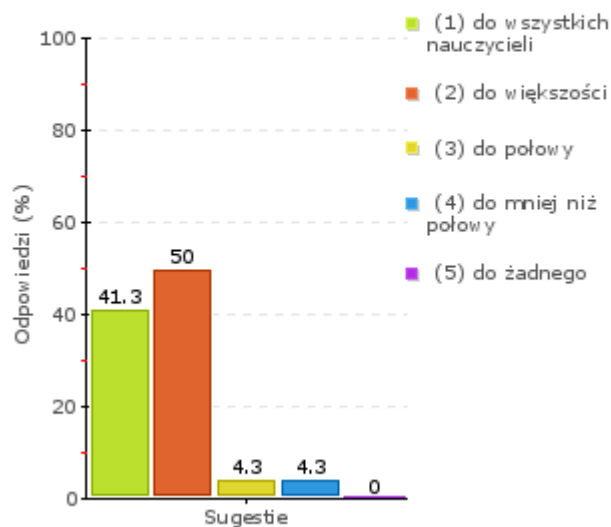
Wskazane powyżej informacje obrazują powszechność działań nauczycieli umożliwiających uczniom rozwijanie umiejętności uczenia się.

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 46



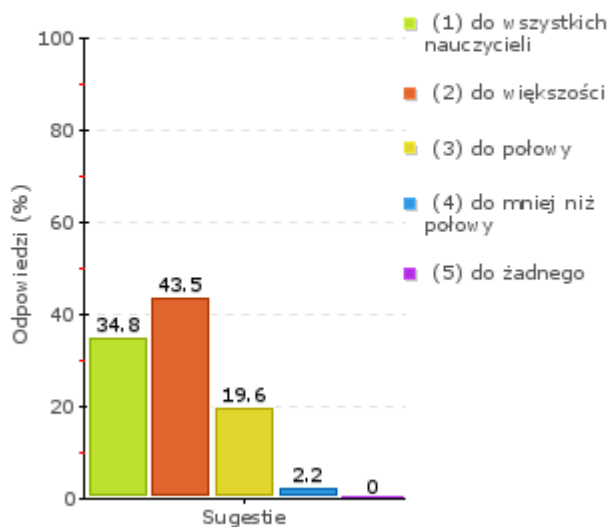
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 46



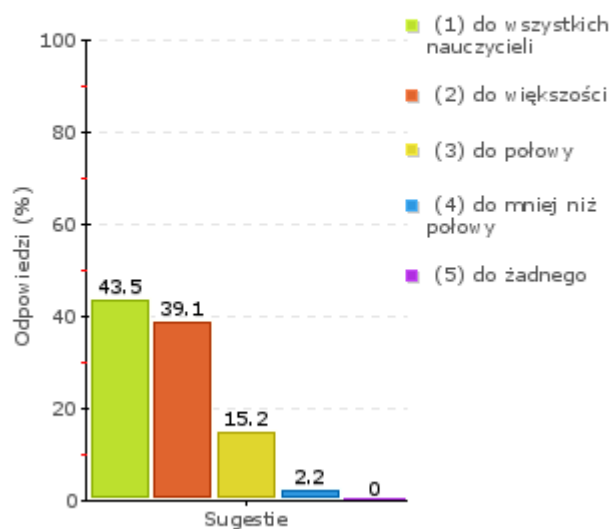
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 46



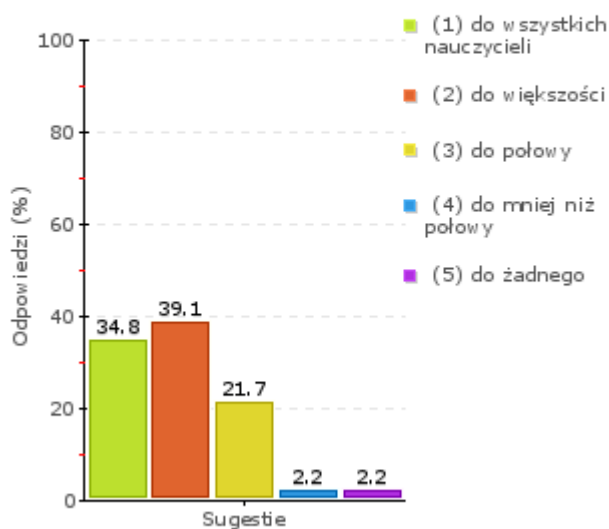
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 46



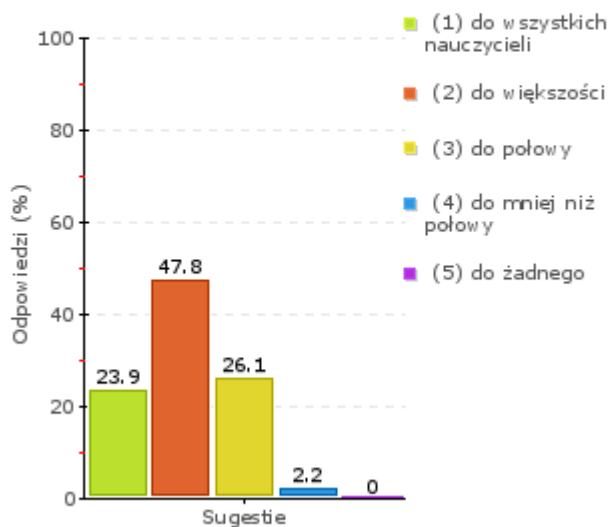
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 46



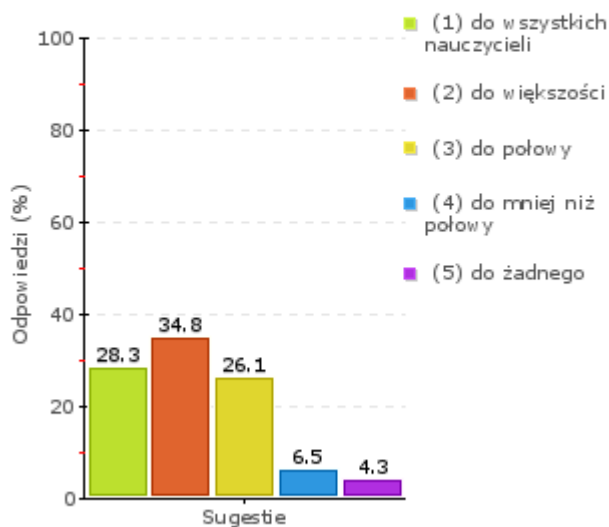
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

Liczebność: 46



Wykres 6j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób nauczyciel kształtuje u uczniów umiejętności uczenia się. [OZ] (7556)

Tab.1

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele organizują przebieg procesów edukacyjnych w sposób umożliwiający uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Zdaniem ankietowanych uczniów nauczyciele na większości przedmiotów:

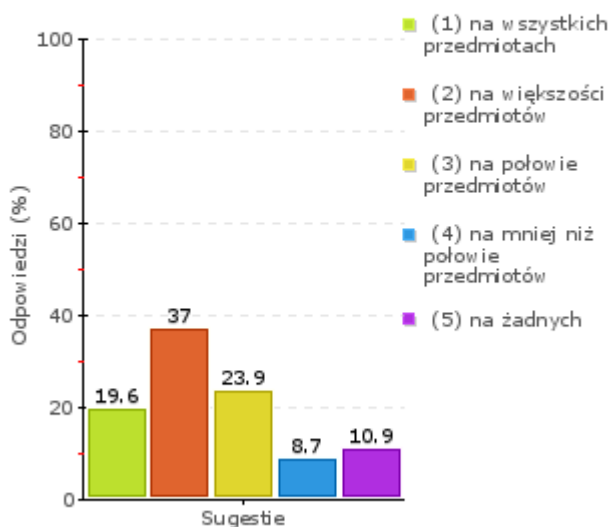
- nawiązują do tego czego uczniowie uczą się na innych zajęciach lekcyjnych (Wykres 1j);
- podczas lekcji umożliwiają uczniom omawianie ich doświadczeń spoza szkoły, które są związane z tematem zajęć (Wykres 2j);
- nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (Wykres 3j);

- uświadamiają uczniom, iż to, czego uczą się w szkole może im się przydać w dorosłym życiu (Wykres 4j).

Podczas obserwacji zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań widoczne było, że uczniowie podczas lekcji mieli możliwość odwoływania się do różnych, innych niż szkolne, doświadczeń. Nauczyciele wykorzystywali wcześniejsze doświadczenia edukacyjne uczniów do wzbogacenia przebiegu procesu edukacyjnego. Wskazane powyżej informacje obrazują powszechność działań nauczycieli umożliwiających uczniom wykorzystanie wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

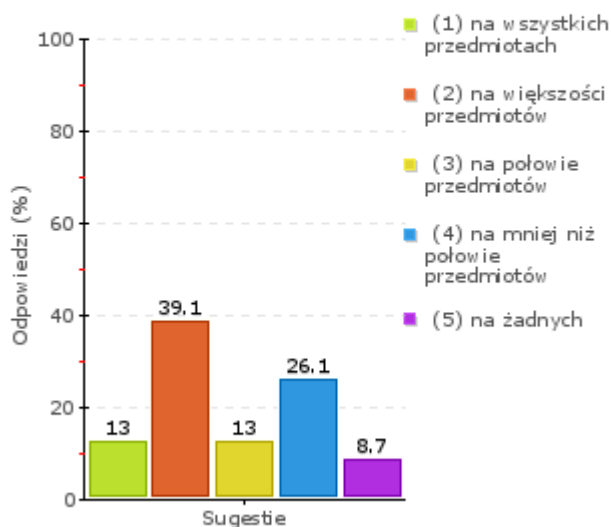
Liczebność: 46



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

Liczebność: 46

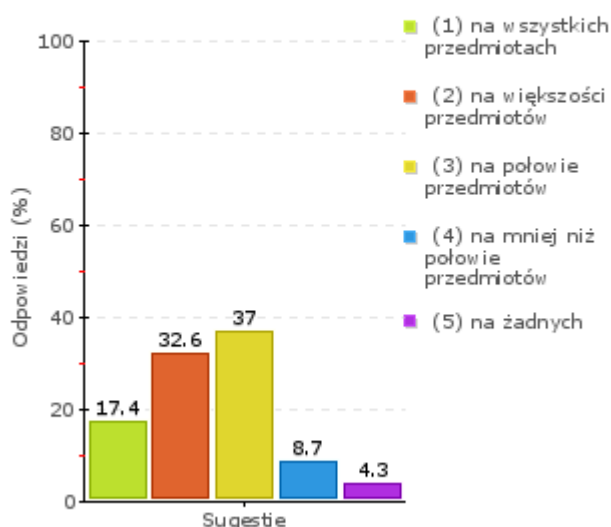


Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

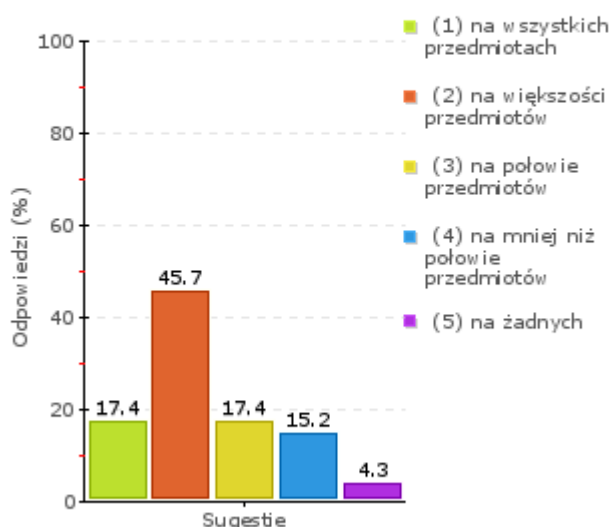
Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 46



Wykres 3j

Liczebność: 46



Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele umożliwiają uczniom oddziaływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Wypowiedzi ankietowanych uczniów wskazują na to, iż większość nauczycieli:

- zachęca uczniów do realizowania własnych pomysłów (Wykres 1j);
- uzgadnia z uczniami sposób pracy na lekcji (Wykres 2j);
- uzgadnia z uczniami treść zadania domowego (Wykres 3j);
- termin klasówki/sprawdzianu (Wykres 4j).

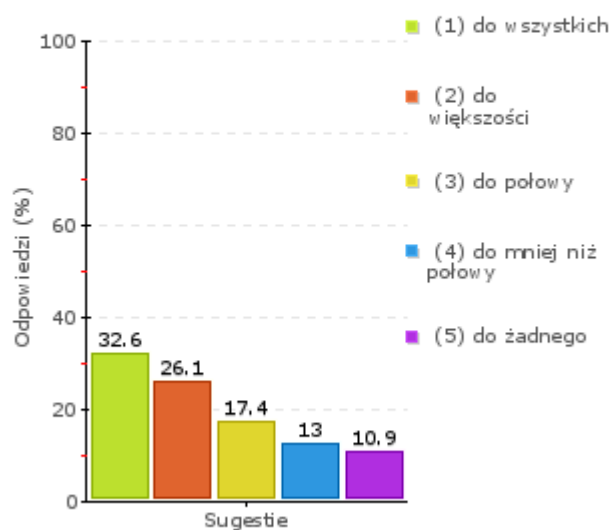
Ankietowani uczniowie wyrażając swoje opinie na temat zajęć w dniu prowadzenia badań w szkole podali, iż mieli wpływ na: to czego się nauczyli; atmosferę w klasie; sposób w jaki pracowali. Ilustruje to wykres (Wykres 1w). Wypowiedzi uczniów są zbieżne z opiniami nauczycieli w zakresie:

- wyboru metod pracy na lekcji (Wykres 5j);
- wyboru dotyczącego sposobu oceniania (Wykres 6j);
- ustalania terminów testów, sprawdzianów, itp. (Wykres 7j).

Powyższe dane wskazują na powszechność działań nauczycieli w zakresie umożliwiania uczniom wpływu na sposób organizowania, a także przebieg procesu uczenia się.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

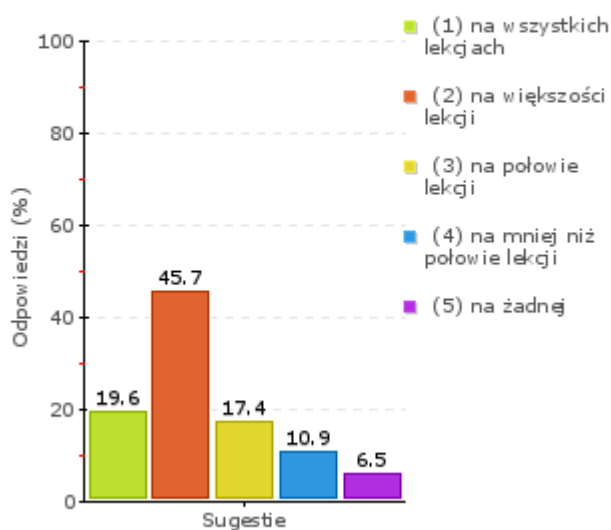
Liczebność: 46



Wykres 1j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

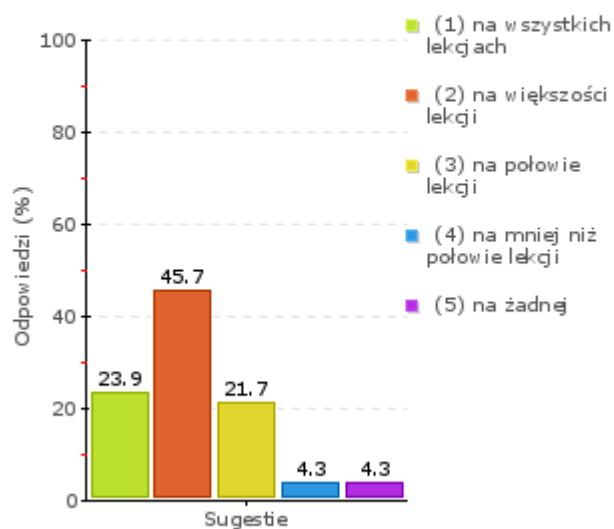
Liczebność: 46



Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

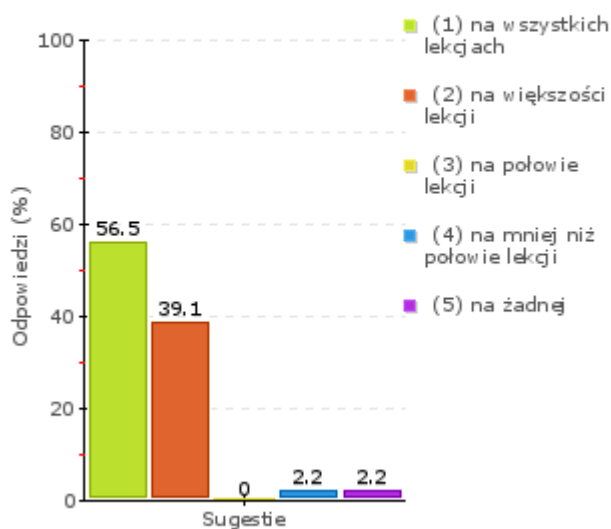
Liczebność: 46



Wykres 3j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

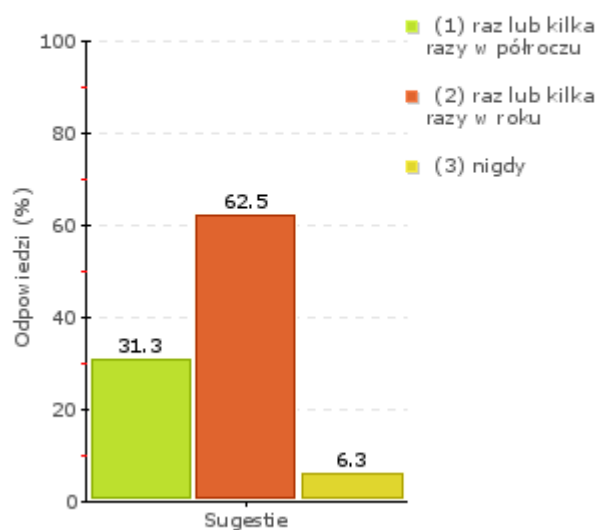
Liczebność: 46



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

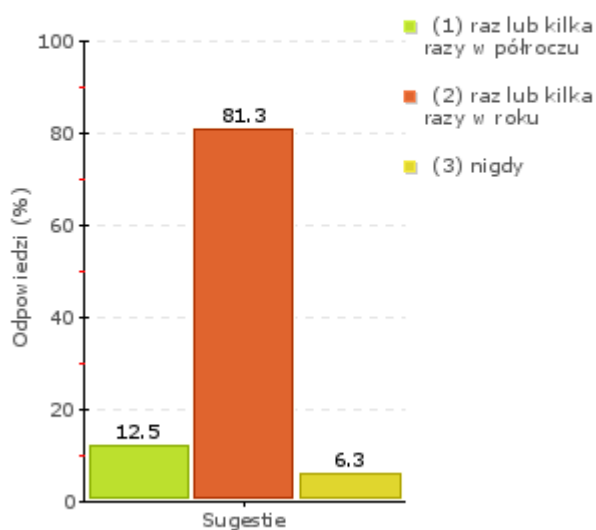
Liczebność: 16



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

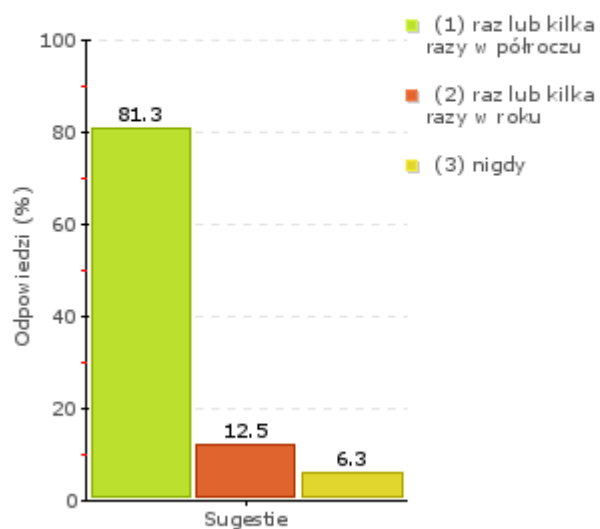
Liczebność: 16



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów w testów, sprawdzianów itp. AN

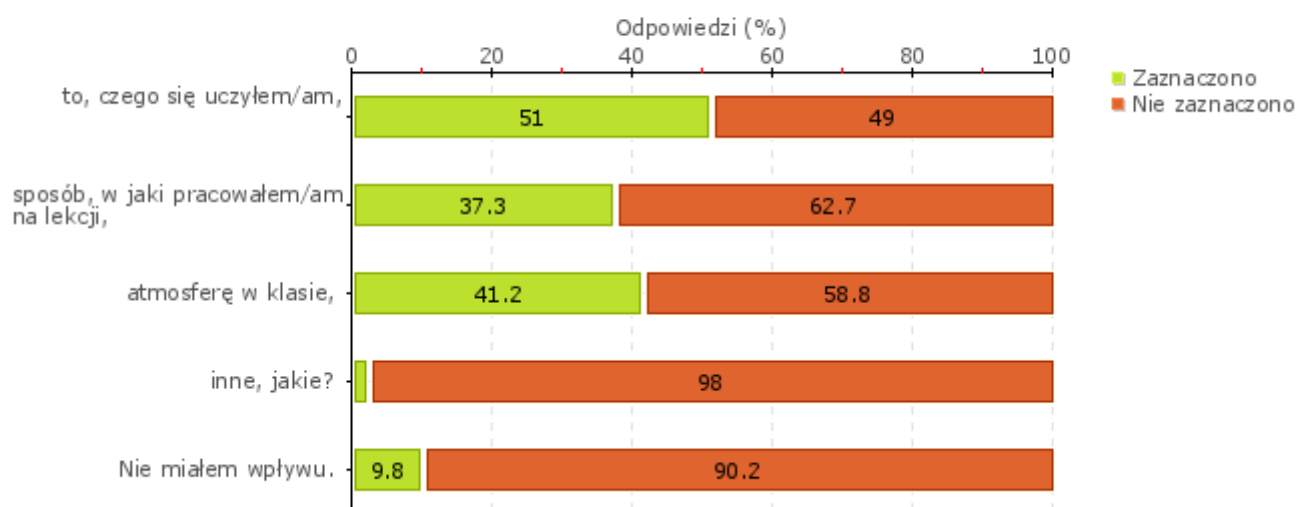
Liczebność: 16



Wykres 7j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 51



Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele stwarzają warunki do tego, by uczniowie uczyli się od siebie nawzajem.

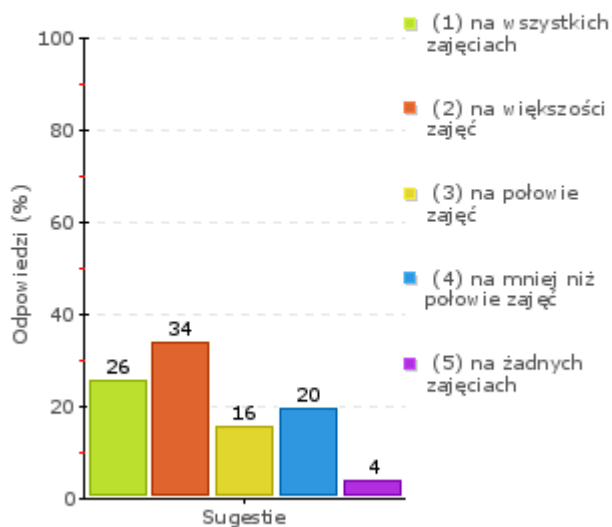
Podczas obserwacji zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań widoczne było, że wszyscy uczniowie mieli możliwość uczyć się od siebie nawzajem w różnych sytuacjach wynikających z treści przedmiotowych, a także przebiegu zajęć, np. podczas pracy w zespołach zadaniowych. Ankietowani nauczyciele wskazali elementy procesu edukacyjnego, które umożliwiają uczniom taką aktywność w wyniku której uczniowie uczą się od siebie nawzajem. Wypowiedzi ankietowanych uczniów wskazują na to, że na większości zajęć uczniowie:

- pracują w grupach lub parach (Wykres 1j, 2j);
- wykonują zadania wymyślane przez siebie lub innych uczniów (Wykres 3j);
- są proszeni przez nauczyciela, aby wzajemnie ocenili swoje prace (Wykres 4j);
- mają możliwość wzajemnej rozmowy na temat związanych z lekcją (Wykres 5j).

W świetle powyższych informacji widoczna jest powszechność działań nauczycieli w zakresie stwarzania uczniom możliwości uczenia się od siebie nawzajem.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

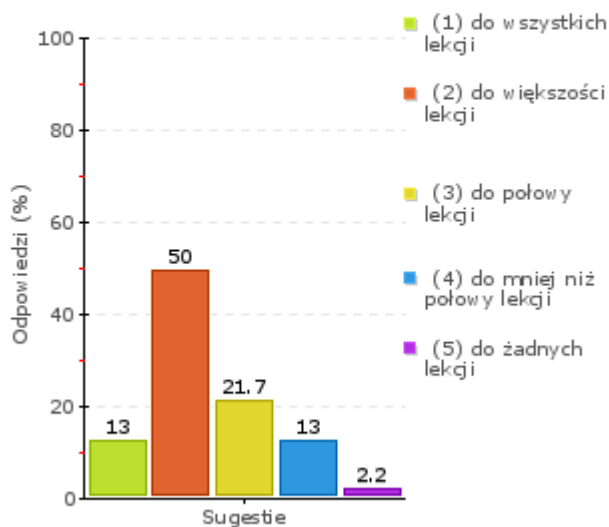
Liczebność: 51



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

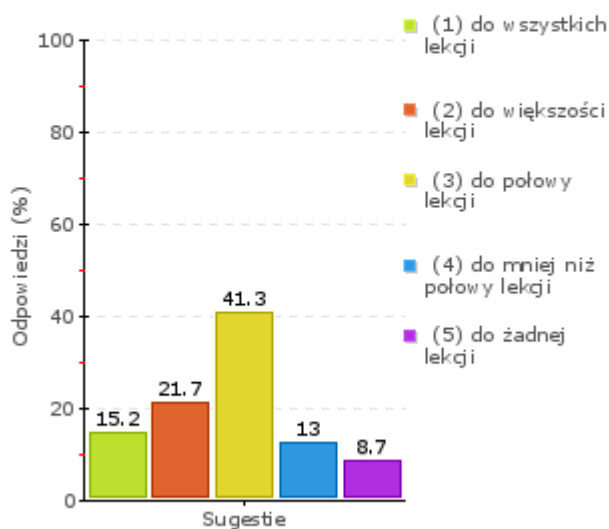
Liczebność: 46



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

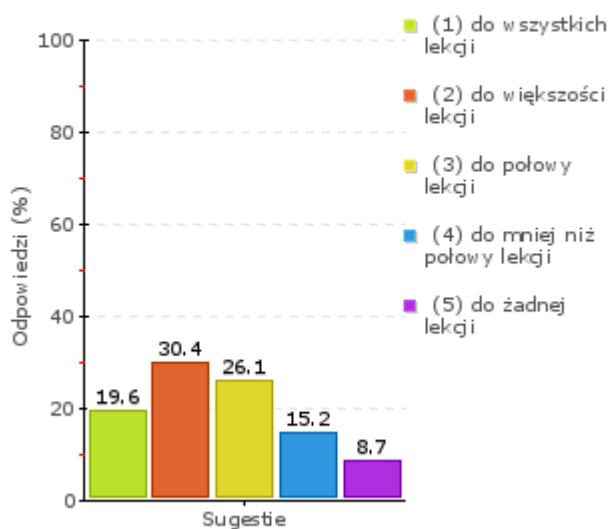
Liczebność: 46



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

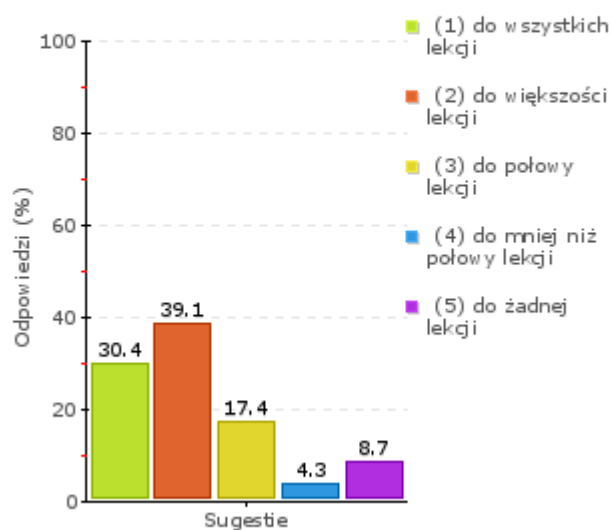
Liczebność: 46



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

Liczebność: 46



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Rozwiązania nowatorskie, które zastosowano w szkole służą rozwojowi uczniów. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że podejmowane w szkole działania poprzedzone są diagnozowaniem potrzeb uczniów. Nauczyciele pracują w zespołach zadaniowych, analizują informacje wynikające z przeprowadzonych diagnoz wewnętrznych, ustalają wnioski do dalszej pracy. Uwzględniają także dane wynikające:

- z dodatkowych doświadczeń (np. po szkoleniach, warsztatach, lekcjach otwartych);
- ze współpracy z pracodawcami uczniów;
- z informacji na temat funkcjonowania uczniów na zajęciach praktycznych;
- z projektów międzyprzedmiotowych;
- z przedsięwzięć szkolnych i środowiskowych;
- z badań lokalnego rynku pracy na podstawie informacji Powiatowego Urzędu Pracy.

Pomimo, że w szkole nie prowadzi się teoretycznego szkolenia zawodowego, gdyż realizacja odbywa się w Cechu Rzemiosł, to jednak szkoła dokłada starań w zakresie pozyskania środków finansowych z Unii Europejskiej przeznaczonych na rozwój szkolnictwa zawodowego. Jako przykład ww. respondenci wskazali realizację partnerskiego projektu systemowego pn. „Najlepszy w zawodzie” (Priorytet IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9.2. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego). W ramach projektu uczniowie szkoły ukończyli miesięczne staże w specjalistycznych zakładach pracy. Korzystali również z indywidualnych i grupowych zajęć doradztwa zawodowego. Prowadzone działania ukierunkowano na umożliwienie uczniom uzyskania dodatkowych kwalifikacji zawodowych oraz podniesienia ich umiejętności

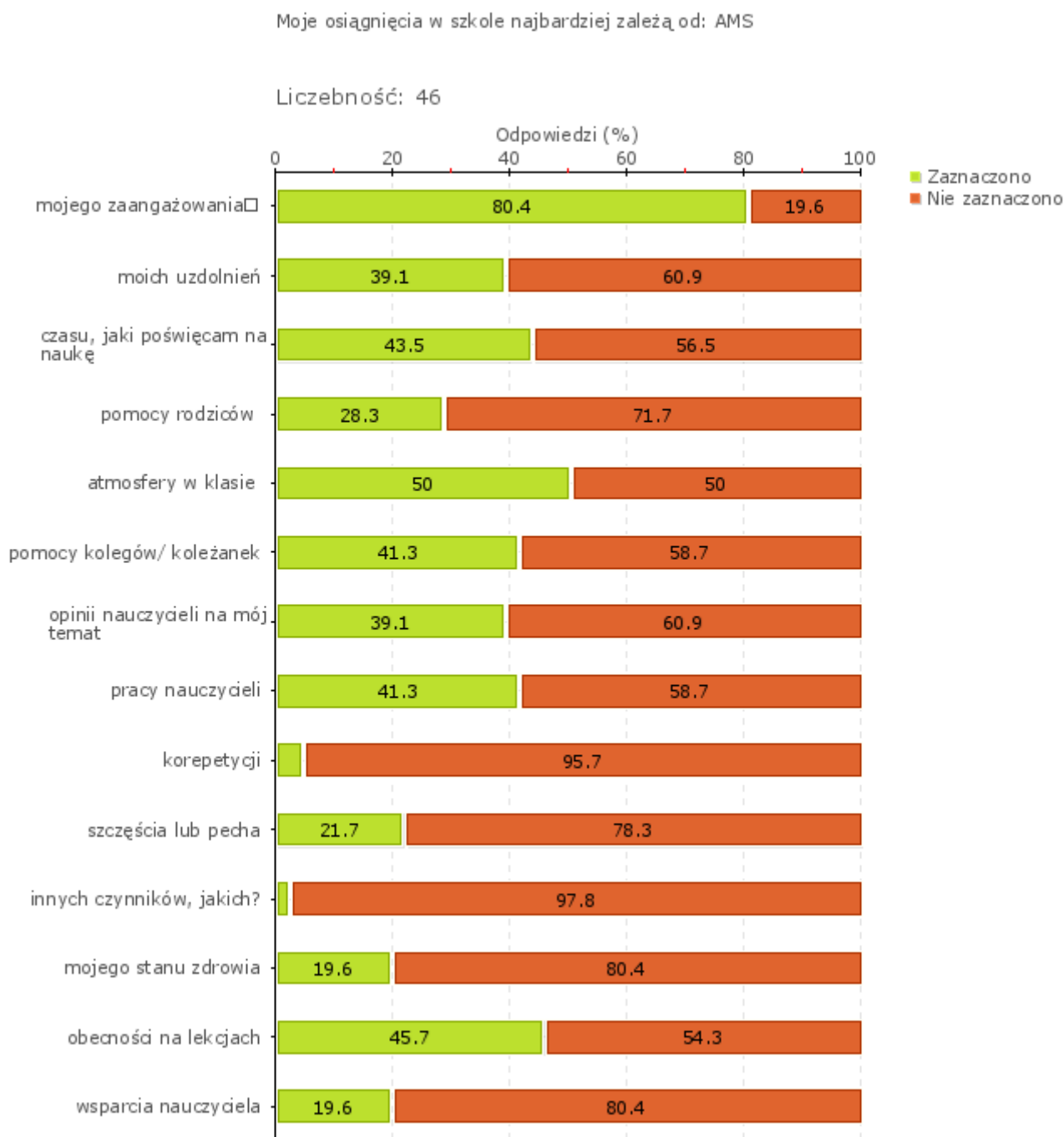
podczas udziału w kursach. Celem powyższych działań – nowych w kulturze organizacyjnej tej szkoły jest tworzenie warunków do dobrego funkcjonowania absolwentów szkoły na rynku pracy. Innym przykładem nowatorskich działań w szkole jest autorski projekt dwóch nauczycielek (fizyki i matematyki oraz chemii) organizowany pod nazwą Festiwal Nauki. Festiwal jest imprezą środowiskową, organizowaną cyklicznie od 14 lat przez uczniów Zespołu Szkół w Łobzie, w tym uczniów Zasadniczej Szkoły Zawodowej. Na podkreślenie zasługuje fakt iż realizacja niektórych przedsięwzięć wymaga szerokich korelacji przedmiotów przyrodniczych z uwzględnieniem treści znacznie wykraczają poza podstawę programową tych przedmiotów. Uczniowie przygotowując eksperymenty z zakresu fizyki, chemii i biologii znacznie poszerzają swoją wiedzę z tych dziedzin. Cenne jest również to, że nowatorskie doświadczenia uczniowie demonstrują i omawiają swoim rówieśnikom i młodszym kolegom. Dzięki temu uczniowie uczą się od siebie nawzajem. Następnym przykładem nowych w szkole rozwiązań jest wprowadzenie dodatkowych dla uczniów zajęć z języka niemieckiego, prowadzonych w ramach POKL, umożliwiających opanowanie umiejętności w zakresie posługiwania się obcojęzycznym, specjalistycznym słownictwem zawodowym. Swoje wysokie umiejętności w ww. zakresie uczniowie potwierdzili w Ogólnopolskim Konkursie Mein Beruf ist Spitze! (Mój zawód jest najlepszy!) zorganizowanym przez Goethe Institut dla szkół o profilu zawodowym. Uczniowie rywalizowali ze 131 zespołami z całej Polski. Uczniowie, którzy w języku niemieckim przedstawili zawód mechanika pojazdów samochodowych zajęli trzecie miejsce w Polsce. W szkole wprowadzane są różne zmiany organizacyjne, np. dotyczące jednoczesnego, we wszystkich oddziałach szkoły, odbywania się „godzin z wychowawcą” umożliwiające wprowadzenie nowych przedsięwzięć. Dzięki temu wszystkim uczniom w szkole zapewnia się udział w spotkaniach z interesującymi ludźmi, imprezach, warsztatach itp. Nowatorskie rozwiązania stosowane w szkole umożliwiają uczniom:

- rozwijanie twórczego myślenia;
- rozwój intelektualny i fizyczny uczniów;
- przełamywanie barier;
- włączanie się w życie społeczności szkolnej;
- włączanie się w życie środowiska pozaszkolnego;
- pozyskiwanie nowych kwalifikacji i umiejętności w ramach kursów i szkoleń finansowanych z projektów POKL.

Realizowane w szkole działania nowatorskie są adekwatne do potrzeb uczniów. Przyczyniają się do wzmocnienia poczucie własnej wartości uczniów oraz skutecznego realizowania ich potrzeb rozwojowych.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

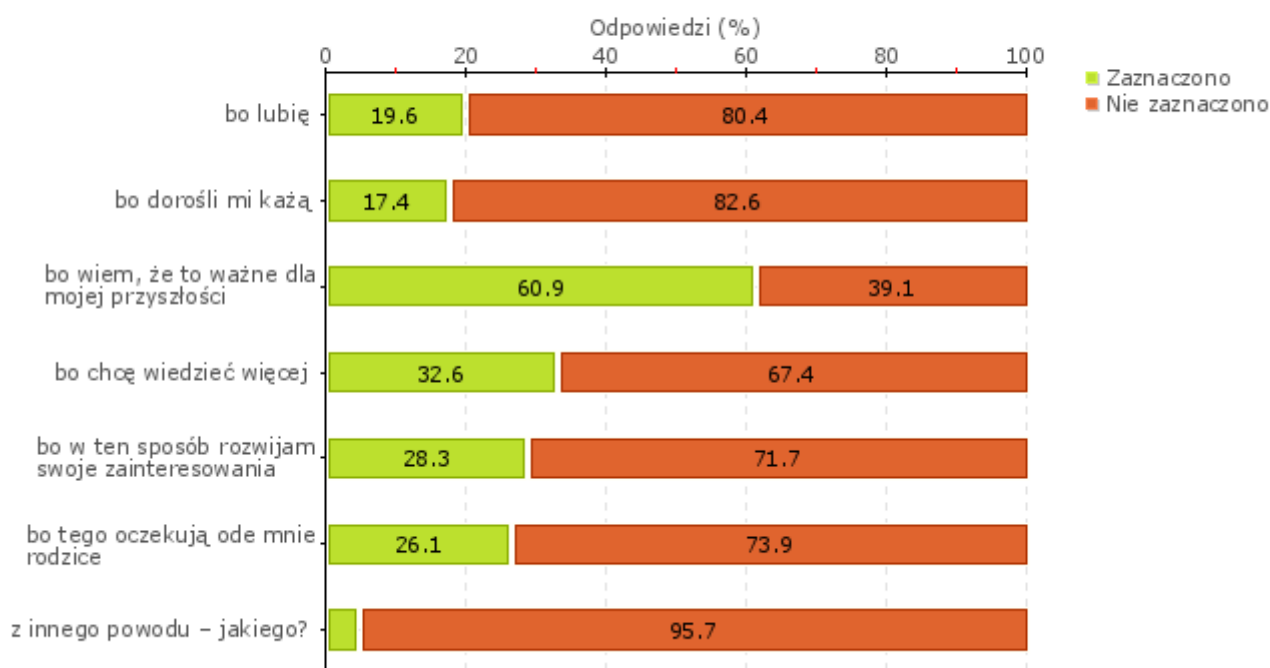
Nauczyciele kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój. Ankietowani uczniowie wypowiedzieli się na temat osiągnięć szkolnych i motywacji do nauki. Poinformowali, że ich osiągnięcia zależą przede wszystkim od własnego zaangażowania, atmosfery w klasie, czasu poświęconego na naukę, obecności na lekcjach (Wykres 1w, Tabela 1). Dodali, że uczą się, bo przede wszystkim widzą związek nauki z przyszłością, ale też dlatego, że chcą wiedzieć więcej (Wykres 2j, Tabela 2). Powyższe dane wskazują na to, że skuteczność działań nauczycieli w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za ich rozwój.



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 46



Wykres 2w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: [AMS] (9890)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 46

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mojego zaangażowania	37 / 9	80.4 / 19.6
2	moich uzdolnień	18 / 28	39.1 / 60.9
3	czasu, jaki poświęcam na naukę	20 / 26	43.5 / 56.5
4	pomocy rodziców	13 / 33	28.3 / 71.7
5	atmosfery w klasie	23 / 23	50 / 50
6	pomocy kolegów/ koleżanek	19 / 27	41.3 / 58.7
7	opinii nauczycieli na mój temat	18 / 28	39.1 / 60.9
8	pracy nauczycieli	19 / 27	41.3 / 58.7
9	korepetycji	2 / 44	4.3 / 95.7
10	szczęścia lub pecha	10 / 36	21.7 / 78.3
11	innych czynników, jakich?	1 / 45	2.2 / 97.8
12	mojego stanu zdrowia	9 / 37	19.6 / 80.4
13	obecności na lekcjach	21 / 25	45.7 / 54.3
14	wsparcia nauczyciela	9 / 37	19.6 / 80.4

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Dlaczego się uczysz? [AMS] (10389)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 46

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	bo lubię	9 / 37	19.6 / 80.4
2	bo dorośli mi każą	8 / 38	17.4 / 82.6
3	bo wiem, że to ważne dla mojej przyszłości	28 / 18	60.9 / 39.1
4	bo chcę wiedzieć więcej	15 / 31	32.6 / 67.4
5	bo w ten sposób rozwijam swoje zainteresowania	13 / 33	28.3 / 71.7
6	bo tego oczekują ode mnie rodzice	12 / 34	26.1 / 73.9
7	z innego powodu – jakiego?	2 / 44	4.3 / 95.7

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów analizując wyniki egzaminów gimnazjalnych, orzeczeń i opinii wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, a także prowadząc rozpoznanie umiejętności uczniów klas pierwszych. Wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów prowadzą zajęcia pozalekcyjne. Rozwijają ich kompetencje czytelnicze. Pochylają się nad problemem poprawy frekwencji. Angażują uczniów w wolontariat szkolny i prace na rzecz organizacji humanitarnych oraz ochrony środowiska, a także piszą wnioski w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki - PO KL. Prowadzą zajęcia lekcyjne w ramach podstawy programowej kształcenia ogólnego wykorzystując zadania z trzech poziomów wiedzy (zgodnie z taksonomią Blooma). Dbają o spójność procesów edukacyjnych z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Naukę zawodu uczniowie odbywają u rzemieślników oraz dokształcając się teoretycznie w systemie pozaszkolnym. Od 2015 r. uczniowie korzystają jedynie z egzaminów czeladniczych organizowanych przez Izbę Rzemieśniczą, które zdają z sukcesem.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele realizują podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego . Diagnozują osiągnięcia uczniów na podstawie analizy wyników z egzaminów gimnazjalnych, orzeczeń i opinii wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, a także prowadząc rozpoznanie umiejętności uczniów klas pierwszych pod kątem posługiwania się językiem polskim i rachowaniem. Na tej podstawie podejmują działania, które przyczyniają się do wzrostu umiejętności uczniów, tj. prowadzą zajęcia pozalekcyjne (dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki oraz przygotowujące do egzaminu w zawodzie kucharz, a także sportowe), badania w zakresie „Rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród młodzieży”, wdrażają „Program poprawy frekwencji”, angażują uczniów w wolontariat szkolny i prace na rzecz organizacji humanitarnych oraz ochrony środowiska (tj. PCK, LOP), integrują społeczność uczniowską (np. wycieczki, wywiady z rodzicami, ankiety do młodzieży na temat spędzania czasu wolnego, wspólne świętowanie podczas wigilii klasowych), a także piszą wnioski w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki - PO KL. Działania podejmowane przez nauczycieli są skuteczne, gdyż przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych uczniów (tj. brak rocznych ocen niedostatecznych, poprawa zdawalności na egzaminie zawodowym), dostosowanie grup na języku niemieckim z uwzględnieniem doboru podręczników oraz metod i form pracy. Aktualnie dyrektor postanowił wdrożyć zmiany dotyczące motywowania uczniów do nauki. Zamierza wprowadzić nagrodę w postaci prawa jazdy (tj. egzamin teoretyczny). Wychowankowie w ankiecie „Moja szkoła” poinformowali, że są zadowoleni z następujących osiągnięć szkolnych:

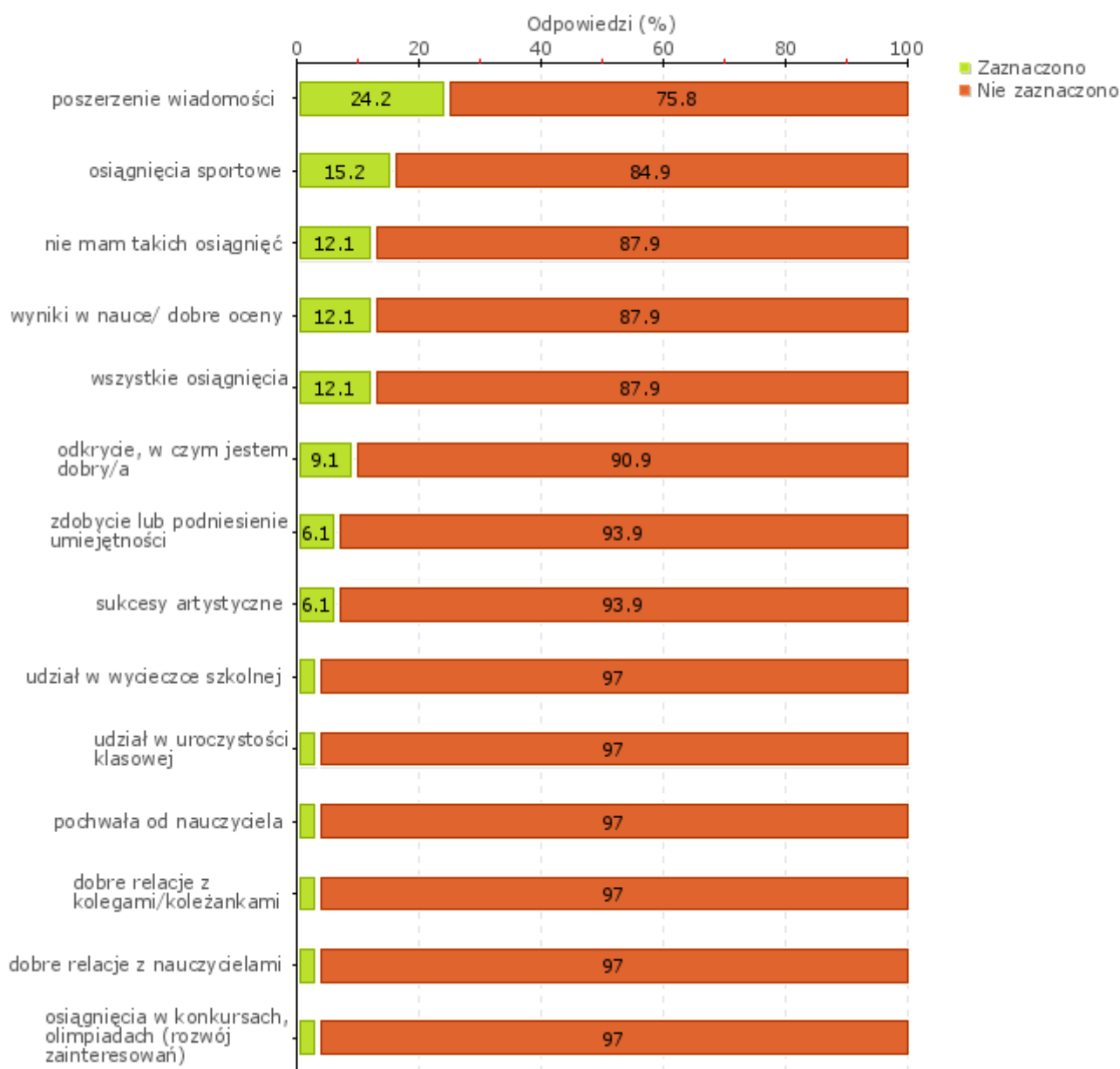
- wyników w nauce
- osiągnięć sportowych, tj. udziału w turnieju tenisa stołowego
- osiągnięć artystycznych, tj. rysowania
- dobrych relacji z nauczycielami
- poszerzenia wiadomości, tj. poznania nowych pojęć, oswojenia się z trudnymi terminami,
- pochwał od nauczycieli
- odkrycia w czym są dobrzy, tj. edukacja humanistyczna, matematyka, wychowanie fizyczne,
- osiągnięć w konkursach, tj. zdobycie trzeciego miejsca w Polsce w konkursie z języka niemieckiego,
- zdobycia lub podniesienia umiejętności, tj. nauki wytworzenia ciasta parzonego, ptasiego mleczka, metrowca, rolady, a także załatwiania spraw urzędowych, ścielenia łóżek, sprzątania łazienki, czy sprawnego posługiwania się komputerem,
- udziału w wycieczce szkolnej,
- udziału w imprezie szkolnej.

Pojawiły się jednak też pojedyncze wypowiedzi uczniów świadczące o tym, że nie mają osiągnięć szkolnych (Wykres 1o).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a ich działania są adekwatne do wyników diagnoz.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 33



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Nabyte wiadomości i umiejętności uczniowie wykorzystują podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Podczas obserwacji zajęć lekcyjnych można było dostrzec, że uczniowie mieli możliwość:

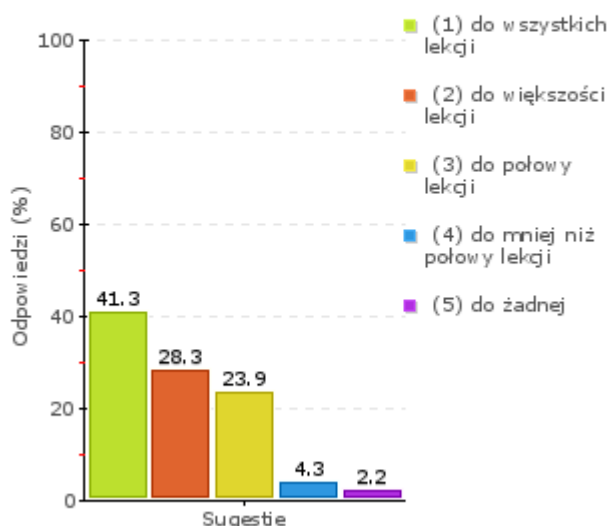
- zapamiętywania faktów, definicji, wykonywania powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów),
- zastosowania umiejętności i pojęć (np. wyjaśniania własnymi słowami omawianych pojęć, porównywania i wnioskowania na bazie zapamiętywanych informacji, stosowania wiedzy w sytuacjach typowych),
- rozumowania, używanie dowodów, argumentowania na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywania problemów, dokonywania uogólnień).

W ankiecie „Moja Szkoła” większość uczniów poinformowała, że na większości lekcji wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (Wykres 1j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że nauczyciele stosują na lekcjach zadania z trzech poziomów wiedzy (zgodnie z taksonomią Blooma), a uczniowie wykorzystują wcześniej zdobytą wiedzę i umiejętności do wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 46



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

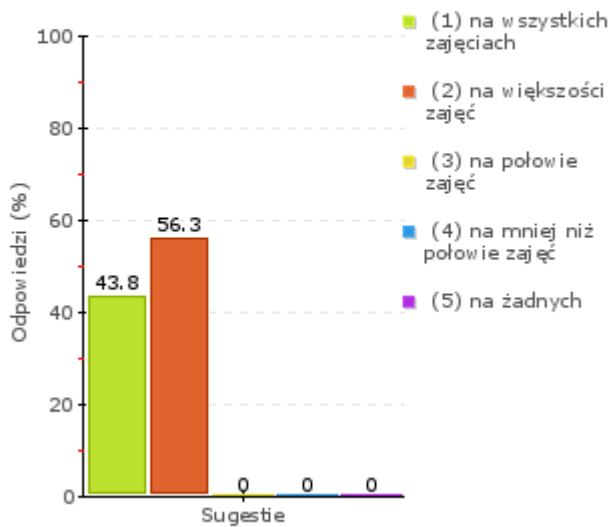
Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Podczas obserwacji zajęć lekcyjnych można było dostrzec, że nauczyciele kształtowali u uczniów takie umiejętności, jak czytanie, komunikowanie się w języku polskim, uczenie się, umiejętność pracy zespołowej, wyszukiwanie i selekcjonowanie wiedzy, a także myślenie naukowe. Nauczyciele prowadząc zajęcia lekcyjne wykorzystywali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, tj. kształtowali świadomość komunikacyjną i językową uczniów, stymulowali uczniów do samokształcenia, rozbudzali i rozwijali ich zainteresowania, doskonalili umiejętność czytania ze zrozumieniem oraz umiejętność selektywnego wyszukiwania i wykorzystywania informacji, a także posługiwania się kalkulatorem, a przy obliczeniach praktycznych podawania zaokrągleń obliczonych wielkości oraz utrwalali wiadomości, umożliwiali uczniom dostęp do różnych źródeł informacji i wykorzystywali nabyte wcześniej przez uczniów wiadomości. Najczęściej wykorzystywane przez nauczycieli sposoby i warunki realizacji podstawy programowej obrazuje (Tabela 1).

Nauczyciele w ankietach poinformowali, że na większości lekcji dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności czytania (Wykres 1j), uczenia się (Wykres 2j), komunikowania się w języku ojczystym (Wykres 3j), wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (Wykres 4j), formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych (Wykres 5j). Poinformowali również, że nie zawsze kształtują uczniów myślenie matematyczne (Wykres 6j), umiejętność pracy zespołowej (Wykres 7j) oraz umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 8j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że nauczyciele nad kluczowymi umiejętnościami uczniów takimi, jak czytanie, uczenie się, komunikowanie się w języku ojczystym, wyszukiwanie, selekcjonowanie i analizowanie informacji oraz formułowanie wniosków opartych na obserwacjach empirycznych pracują na większości lekcji. Doskonalenia wymaga zwiększenie pracy nauczycieli nad takimi umiejętnościami uczniów, jak myślenie matematyczne, umiejętność pracy zespołowej oraz posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Widoczna jest spójność procesów edukacyjnych z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej oraz zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

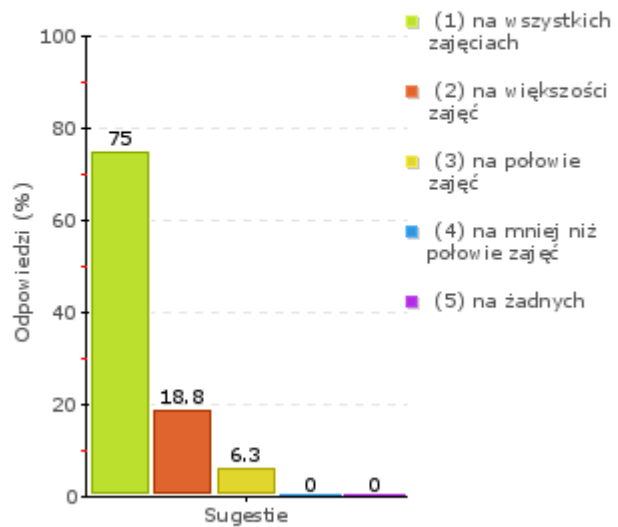
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

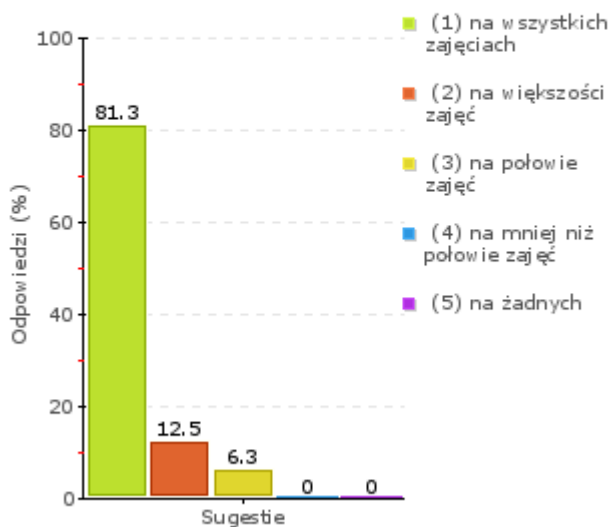
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

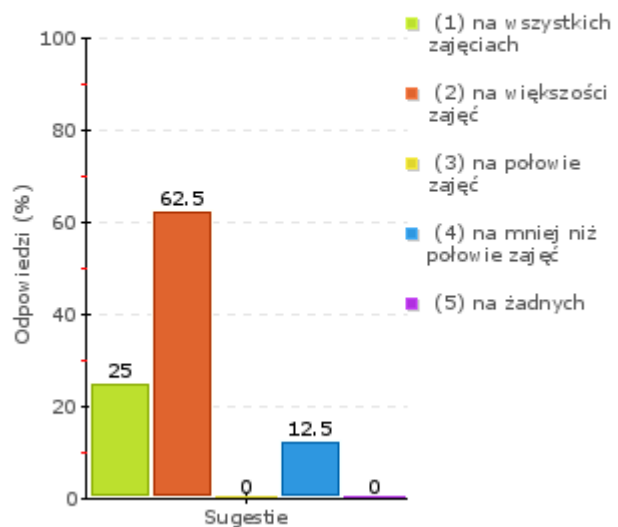
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

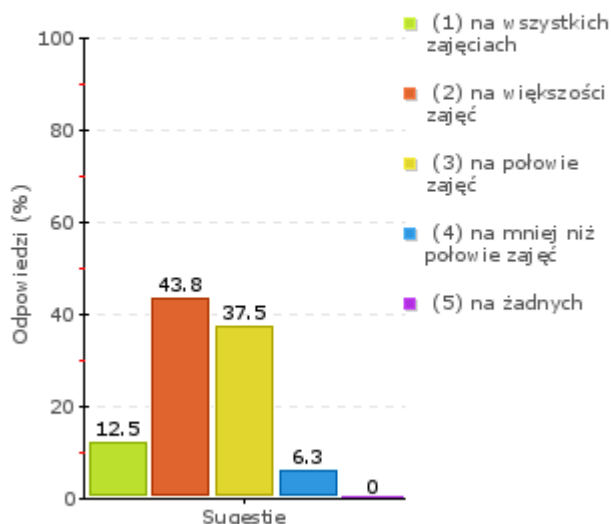
Liczebność: 16



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

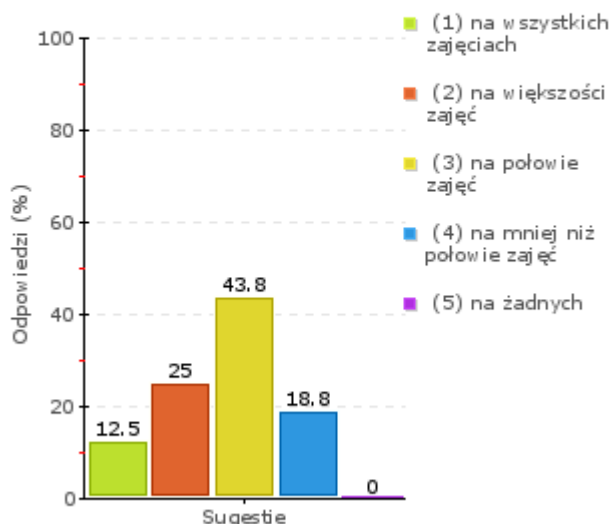
Liczebność: 16



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

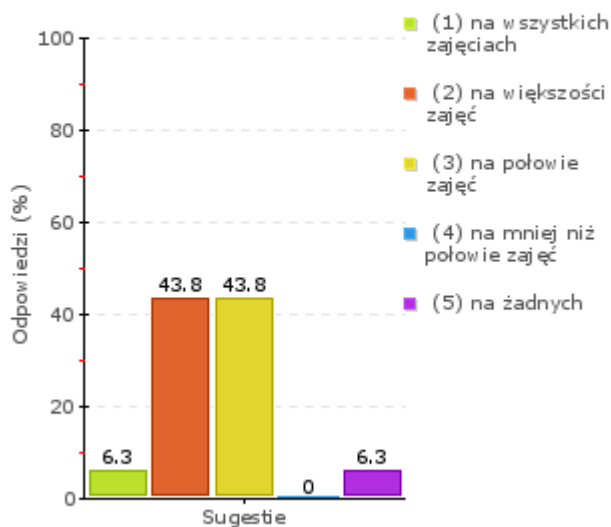
Liczebność: 16



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

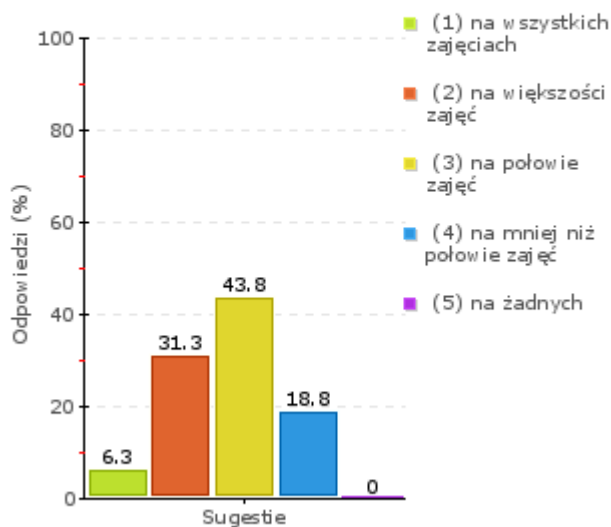
Liczebność: 16



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 16



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	pogłębianie świadomości językowej i komunikacyjnej ucznia
2	stymulowanie umiejętności samokształcenia ucznia
3	rozwijanie zainteresowań uczniów
4	umiejętność wyszukiwania informacji
5	dostosowanie metod pracy do potrzeb ucznia
6	posługiwanie się kalkulatorem
7	podawanie przybliżonych wartości liczb
8	dostęp do różnych źródeł informacyjnych
9	praca rozwiązywaniem wybranych problemów
10	organizowanie wycieczek edukacyjnych
11	wyszukiwanie artykułów uzyskanymi metodami biotechnologicznymi

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

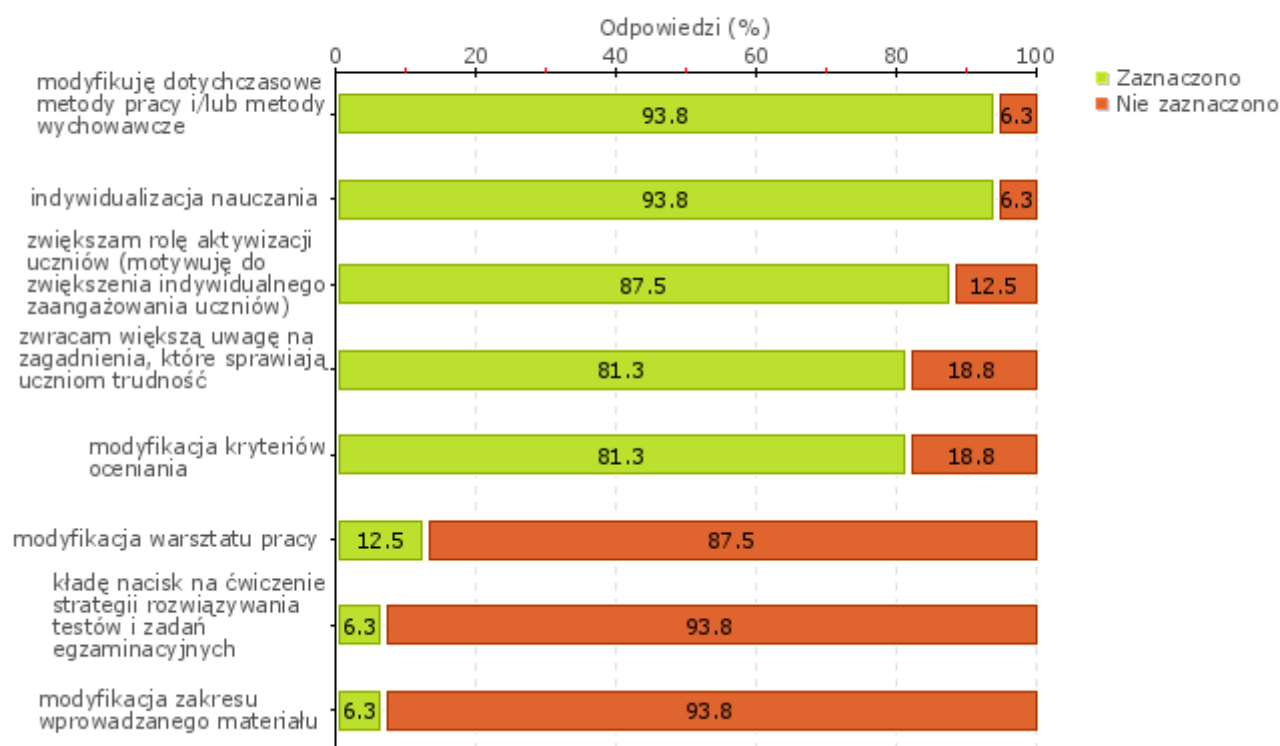
Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, a także formułują i wdrażają wnioski z tych analiz. Podczas obserwacji zajęć lekcyjnych można było dostrzec, że nauczyciele sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli oraz w jaki sposób wykonują zadania, a także proszą uczniów o podsumowanie, zadają pytania i stwarzają uczniom możliwość ich zadawania. W ankietach nauczyciele podali następujące sposoby monitorowania osiągnięć uczniów, tj. ocenianie (bieżące, podsumowujące, kształtujące), zadawanie pytań, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, kierowanie do uczniów prośby o podsumowanie ćwiczenia (Wykres 1w). Podali również następujące sposoby wykorzystania w swojej pracy wniosków z analizy osiągnięć uczniów, tj. modyfikowanie metod pracy, indywidualizacja nauczania, aktywizowanie uczniów, modyfikacja kryteriów oceniania (Wykres 1o).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale w wywiadzie poinformowali, że monitorują osiągnięcia uczniów m.in. kontaktują się z pracodawcami w sprawie ocen z praktyk, analizują e- dziennik, wykorzystują narzędzia diagnostyczne. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują w swojej pracy, tj. prowadzą zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych, dostosowują formy i metody pracy do potrzeb uczniów, indywidualizują proces nauczania, prowadzą lekcje wychowawcze na temat umiejętności uczenia się.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski z tych analiz.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

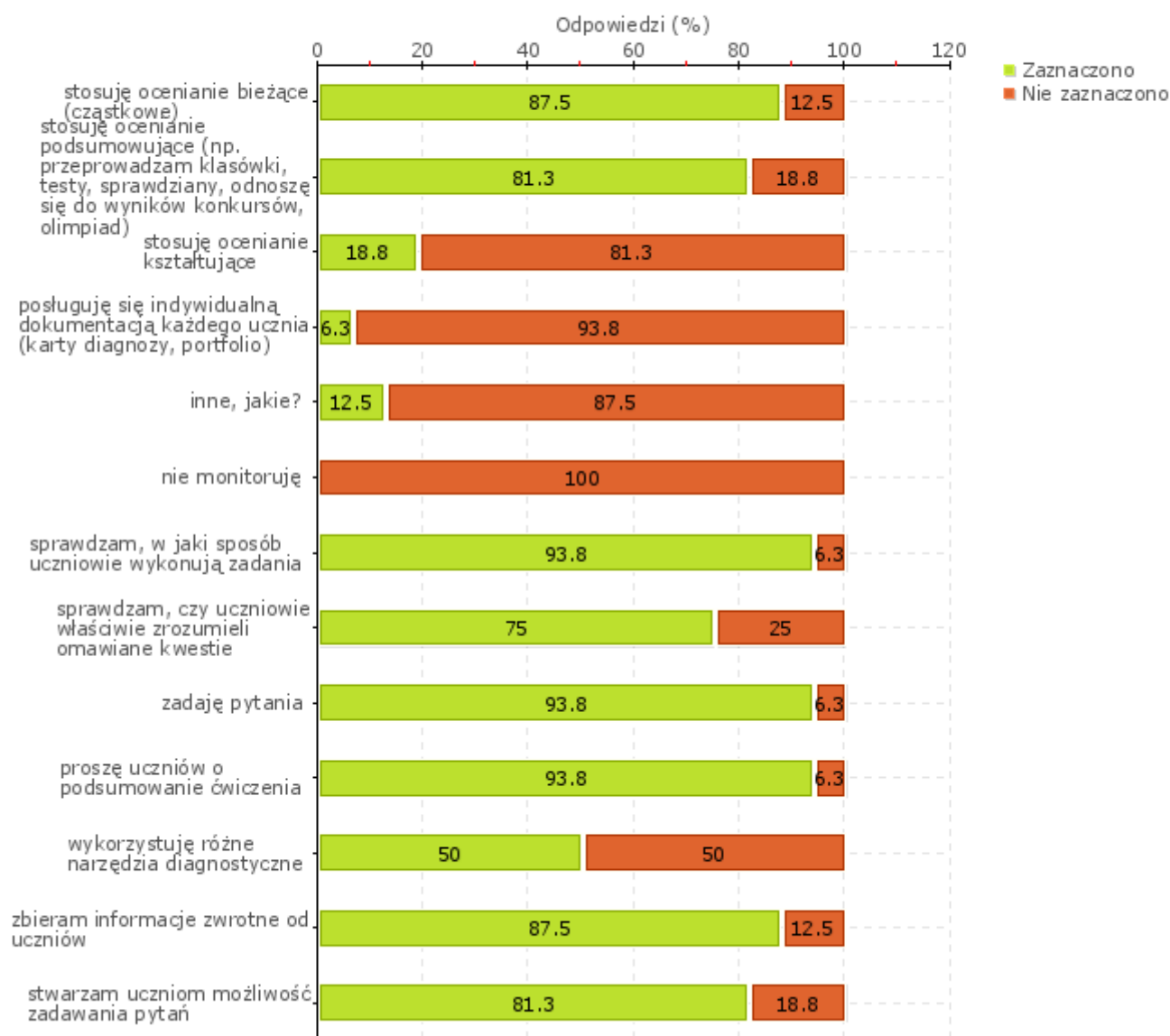
Liczebność: 16



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Podejmowane przez nauczycieli działania dydaktyczno-wychowawczych są skuteczne i przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i sukcesów edukacyjnych uczniów. Z informacji zamieszczonej na stronie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu wynika, że:

- w roku szkolnym 2012/2013 egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe zdało 9 uczniów na 24 uczniów przystępujących, którzy kształcili się w zawodach: cukiernik, fryzjer, kucharz małej gastronomii, malarz-tapeciarz, ogrodnik, piekarz, sprzedawca, stolarz;
- w roku szkolnym 2013/2014 egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe zdało 3 uczniów na 4 przystępujących, którzy kształcili się w następujących zawodach: kucharz małej gastronomii, fryzjer, rzeźnik-wędliniarz, stolarz;
- w roku szkolnym 2014/2015 nikt z uczniów Zasadniczej Szkoły Zawodowej w Łobzie nie przystąpił do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie organizowanego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu.

Dyrektor w wywiadzie poinformował, że w 2015 r. wszyscy absolwenci (15 osób, w tym 2 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim) przystąpili do egzaminu przeprowadzanego przez Izbę Rzemieśniczą Małej i Średniej Przedsiębiorczości (mechanik pojazdów samochodowych, piekarz, fryzjer) oraz Zachodniopomorską Izbę Rzemiosła i Przedsiębiorczości (kucharz) i zdali go, uzyskując tytuł czeladnika. Dodał, że już w 2014 r. egzamin przeprowadzony przez Izbę Rzemieśniczą Małej i Średniej Przedsiębiorczości zaliczyło 6 osób, tj. 100%, zdających w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych.

Dyrektor wyjaśnił, że uczniowie chętniej korzystają z egzaminów organizowanych przez Izbę Rzemieśniczą, gdyż są one przeprowadzane blisko ich miejsca zamieszkania oraz w opinii uczniów i pracodawców są mniej stresujące i odpowiadają realiom, z jakimi pracownik spotyka się w zakładzie pracy. Ponadto zauważalna jest wyższa zdawalność egzaminów organizowanych przez Izbę Rzemieśniczą nad egzaminami organizowanymi przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu.

W związku z przedstawionymi wyżej danymi niemożliwe jest porównanie wyników egzaminów zdawanych przez absolwentów ZSZ na przestrzeni trzech kolejnych lat. Niemożliwe jest także określenie trendów wzrostowych lub zniżkowych, pozwalających na opisanie efektów kształcenia. Kształcenie zawodowe praktyczne odbywa się w zakładach pracy. Natomiast nauczanie teoretycznych przedmiotów zawodowych prowadzone jest na 4 – tygodniowych kursach w ODiDZ, na które uczniowie kierowani są raz w roku. W związku z tym, że do ZSZ uczniowie uczęszczają tylko na zajęcia z przedmiotów ogólnokształcących, odpowiedzialność za zdawalność i jakość egzaminów ponoszą pracodawcy i ośrodki ODiDZ.

Mając na uwadze powyższe nie można odnieść się do skuteczności działań podejmowanych przez nauczycieli

w zakresie sukcesów w edukacji zawodowej uczniów, gdyż nauczyciele szkoły uczą tylko przedmiotów ogólnokształcących.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Do szkoły uczęszczają uczniowie w normie intelektualnej, jak i uczniowie wymagający wsparcia z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim. Uczniów niepełnosprawnych szkoła obejmuje pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z zapisami w ich orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zajęciami rewalidacyjnymi. Uczniom, którzy nie mogą sprostać realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego nauczyciele organizują zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki. Wszyscy uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach rozwijających zainteresowania, zajęciach sportowych, czy angażować się w redagowanie gazetki szkolnej „Pewniak”. Nauczyciele uwzględniają różnorodne potrzeby edukacyjne uczniów, biorąc pod uwagę ich potencjał i możliwości. Umiejętnie diagnozują potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. Organizują zajęcia lekcyjne tak, aby uczniowie uczyli się współpracy, mogli wykazać się inicjatywą i aktywnie rozwiązywać zadania. Pracują metodami praktycznymi, warsztatowymi. Wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom uczniów i ich rodziców.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, a także ich sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną. W szkole nauczyciele rozpoznali 13 uczniów wymagających wsparcia z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim. Uczniów tych objęto pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z zapisami w ich orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.

Rodzice w ankietach poinformowali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach rozwojowych ich dzieci (Wykres 1j).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale w wywiadzie poinformowali, że znają najważniejsze potrzeby swoich uczniów, tj. potrzebę samoakceptacji, rzetelnych informacji na temat dojrzewania, poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, konstruktywnych wzorców, samodzielności, radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach oraz akceptacji. Podali następujące sposoby rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów z klasy, w której uczą:

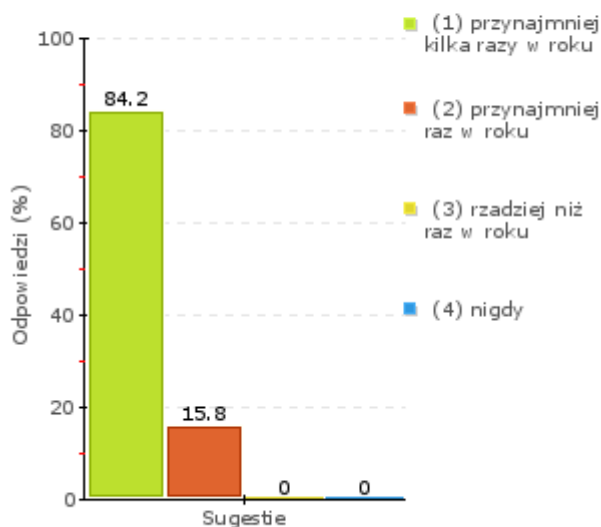
- wywiad z rodzicami i uczniem,
- analiza dokumentów (opinie psychologiczno-pedagogiczne, dokumentacja lekarska, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, informacje z gimnazjum), obserwacja ucznia (zachowanie w szkole i na wycieczce, ubiór, relacje z rodzicami, sposobu wypowiedzania się),
- analiza wyników nauczania,
- rozmowy z nauczycielami uczącymi w jednym oddziale,

- diagnozy (testy możliwości intelektualnych, badające sposoby uczenia się, osobowość ucznia, jego funkcjonowanie społeczne),
- obserwacja pedagogiczna,
- badanie ankietowe rodziców.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że podejmowane przez nauczycieli działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów są systemowe. Nauczyciele diagnozują i zaspokajają potrzeby swoich uczniów z wykorzystaniem indywidualnych oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 38



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej są organizowane w szkole zajęcia rozwijające zainteresowania, dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne oraz zajęcia rewalidacyjne. Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych nauczyciele poinformowali, że biorą pod uwagę zainteresowania uczniów rozpoczynających naukę w klasach pierwszych, zapotrzebowanie rynku pracy, możliwości bazy dydaktycznej, a także ich potrzeby. Stwierdzili, że diagnoza wstępna z języka polskiego wykazała, że uczniowie mają ubogi zasób słownictwa i niski poziom poprawności językowej. Popołniają błędy gramatyczne i językowe. Trudność sprawia im zrozumienie

związków frazeologicznych i znaczeń przenośnych. Mają niski poziom kultury języka, ubogie słownictwo i używają wulgaryzmów. Na tej podstawie m.in. nauczyciele zdiagnozowali potrzebę organizacji zajęć wyrównujących powyższe braki.

Dla uczniów którzy nie mogą sprostać realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego nauczyciele organizują zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki. Uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim obejmują zajęciami rewalidacyjnymi. W ramach zajęć rozwijających zainteresowania prowadzą zajęcia sportowe oraz inne, np. przy redagowaniu gazetki szkolnej „Pewniak”.

Z diagnoz prowadzonych przez nauczycieli wynika, że spora grupa uczniów nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, tj. 51 osób z różnych klas. Zdaniem dyrektora przyczynami ich absencji w tych zajęciach jest:

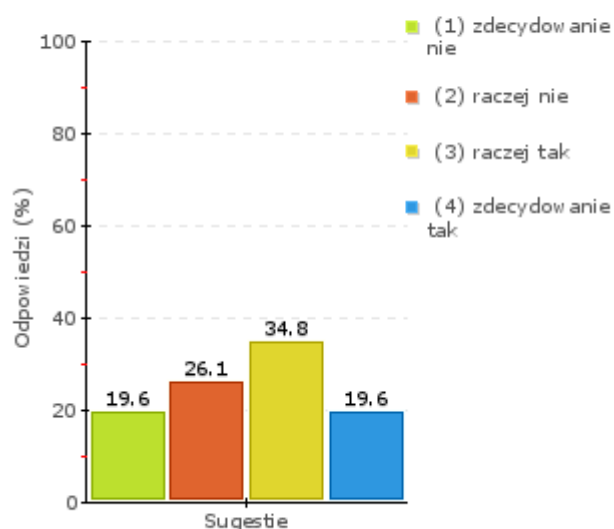
- inny pomysł na organizację czasu wolnego,
- brak ponownego dojazdu z okolicznych wiosek do szkoły w godzinach popołudniowych (uzależnienie od godzin kursowania gimbusów, tj. brak połączeń środkami komunikacji podmiejskiej),
- niechęć przyjazdu do szkoły na zajęcia pozalekcyjne w dniach odbywania praktyk u pracodawców.

Rodzice w ankietach poinformowali, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 2j). Odmiennego zdania od dyrektora i rodziców są uczniowie. Prawie połowa ankietowanych uczniów poinformowała, że organizowane w szkole zajęcia pozalekcyjne ich nie interesują (Wykres 1j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że nauczyciele adekwatnie diagnozują potrzeby uczniów wynikające z ich braków w wiadomościach i umiejętnościach, ale uczniowie nie zawsze są zainteresowani wyrównaniem ich. W związku z tym pomimo, że szkoła oferuje zajęcia pozalekcyjne, to nie zawsze interesują one uczniów.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

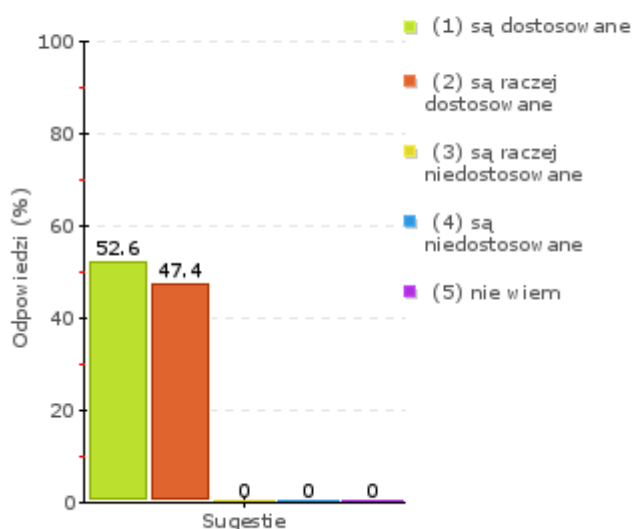
Liczebność: 46



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 38



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

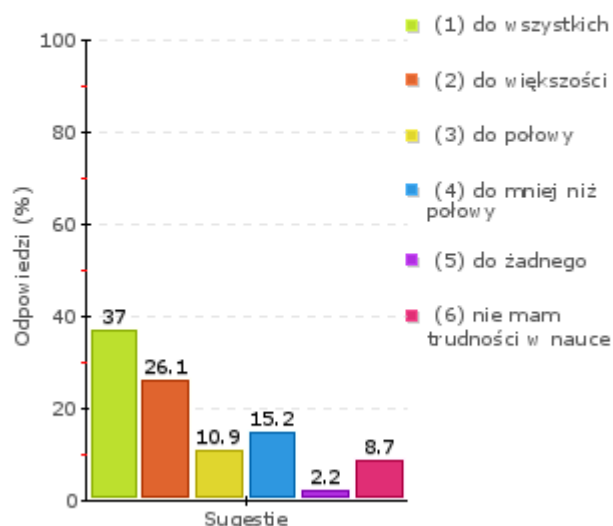
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Podczas obserwacji lekcji można było dostrzec, że nauczyciele każdego ucznia traktują indywidualnie. Uwzględniają różnorodne potrzeby edukacyjne uczniów, biorąc pod uwagę ich potencjał, możliwości i specyficzne trudności w nauce. Organizują proces edukacyjny tak, aby uczeń zdobywał wiedzę na miarę swoich możliwości. Umiejętnie diagnozują potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz dobierają treści, metody, formy i środki do ich możliwości. Organizują zajęcia lekcyjne tak, aby uczniowie uczyli się współpracy, mogli wykazać się inicjatywą i aktywnie rozwiązywali zadania. Pracują metodami praktycznymi, warsztatowymi. Oddziałują na uczniów przykładem własnym i motywują ich do nauki. Przeszło połowa uczniów w ankietach poinformowała, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat zaradzenia trudnościom w nauce (Wykres 1j), a większość uczniów w ankietach poinformowała, że może uczestniczyć w zajęciach, na których chce być (Wykres 2j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że nauczyciele podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów.

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

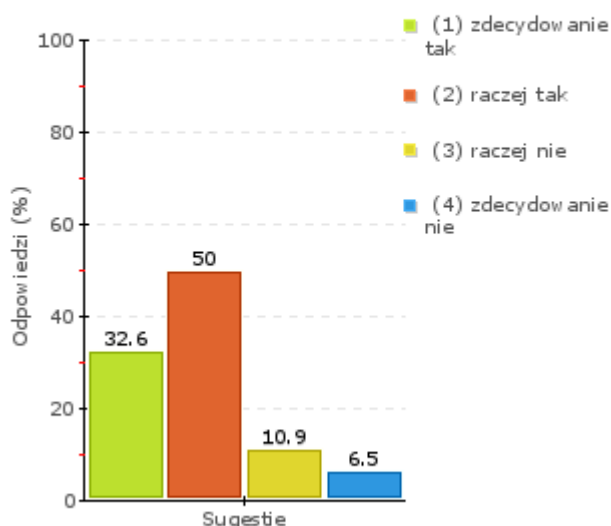
Liczebność: 46



Wykres 1j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

Liczebność: 46



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Nauczyciele pomagają uczniom przezwycięzać trudności wynikające z ich sytuacji społecznej

Rodzice w wywiadzie poinformowali, że szkoła bierze pod uwagę zróżnicowanie społeczno-ekonomiczne uczniów, ich wyznanie i stan zdrowia. Wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów prowadzi giełdę podręczników, a młodzieży w trudnej sytuacji materialnej przyznaje stypendium. Pedagog szkolny rozmawia z uczniami i udziela im pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim otrzymują darmowe podręczniki. Dla uczniów dojeżdżających szkoła oferuje internat. Ponadto szkoła bierze pod uwagę różnice wyznaniowe młodzieży i proponuje im naukę religii lub etyki. Dla wszystkich chętnych oferuje zajęcia pozalekcyjne. Uczy wzajemnej pomocy i życzliwości do drugiego człowieka. Dlatego też uczniowie uczniom przygotowują paczki żywnościowe. Rodzice podkreślili, że są ze szkoły zadowoleni. W ich ocenie młodzież czuje się w szkole dobrze, zajmuje wysokie miejsca w konkursach i osiąga dobre oceny z matematyki.

Nauczyciele w wywiadzie poinformowali, że pomagają uczniom przezwycięzać trudności w uczeniu się i wspierają ich rozwój. Prowadzą giełdę podręczników i wdrażają program „Wyprawka szkolna”, a także organizują zbiórki żywności (paczki dla najuboższych). Gdy zachodzi taka potrzeba, to pomagają uczniom zmienić miejsce praktyk lub zawód. Dostosowują oddziaływania wychowawcze do możliwości finansowych rodzin uczniów, np. zamiast wycieczki organizują wyjścia. Wykorzystują potencjał intelektualny uczniów angażując ich do udziału w konkursach. Prowadzą lekcje wychowawcze pt. „Czy umiesz się uczyć?”. Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do występujących u uczniów trudności.

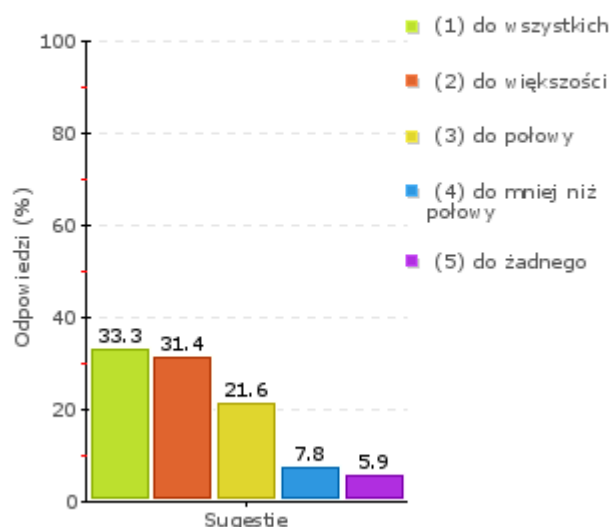
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada rodzicom i uczniom. Większość uczniów w ankietach poinformowała, że w dniu badania nauczyciel dał im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości (Wykres 1j). Również większość uczniów w ankietach poinformowała, że na większości lekcji nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wykres 2j) oraz, że mówią im, iż mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). Prawie wszyscy ankietowani rodzice poinformowali, że nauczyciele uczący ich dzieci służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (Wykres 4j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom uczniów i ich rodziców.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

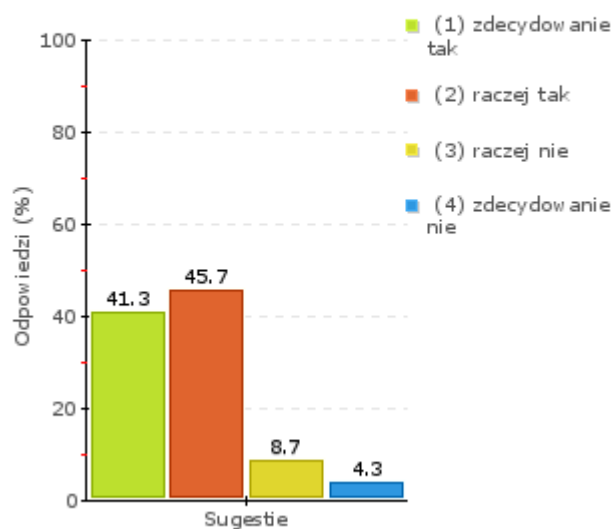
Liczebność: 51



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

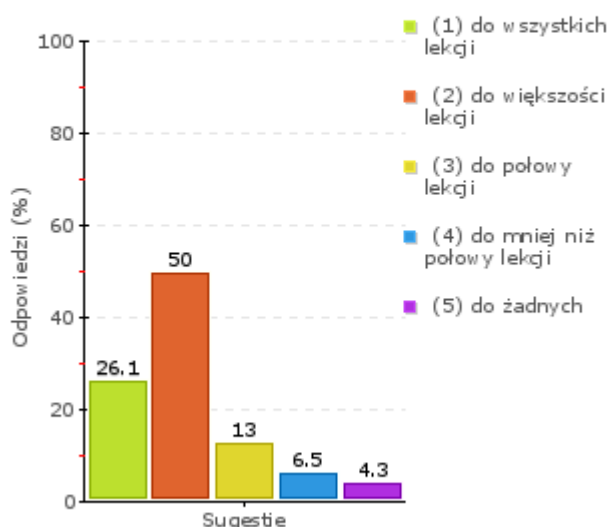
Liczebność: 46



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

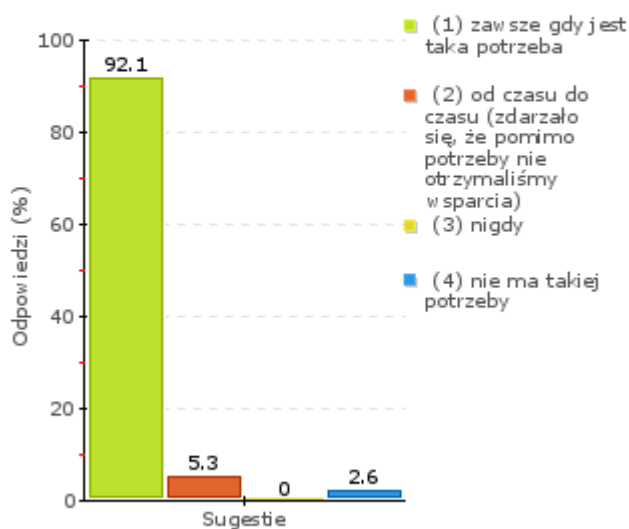
Liczebność: 46



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 38



Wykres 4j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Organizacja pracy szkoły sprzyja współpracy nauczycieli oraz umożliwia im współdziałanie w szerokim zakresie. Podczas pracy z uczniami nauczyciele udzielają sobie wzajemnej pomocy. Ponadto prowadzą ewaluację własnej pracy, która dotyczy najczęściej spraw związanych z indywidualizowaniem pracy z uczniem; efektów pracy z uczniem o indywidualnych potrzebach edukacyjnych; metod nauczania; stosowanych form sprawdzania wiedzy, a także sposobów i kryteriów oceniania. Grono pedagogiczne wzajemnie uzgadnia różne zmiany oraz zespołowo wprowadza te zmiany do realizowanego w szkole procesu edukacyjnego.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

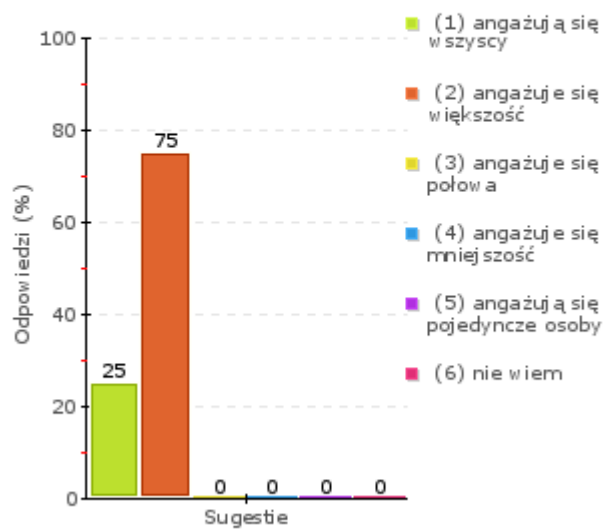
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Dyrektor i nauczyciele poinformowali, że nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Praca ta przebiega w zespołach przedmiotowych i zadaniowych. Systematycznie realizowana jest podczas zebrań rady pedagogicznej, a także zebrań doraźnych wymagających rozwiązywania bieżących spraw istotnych dla szkoły. Nauczyciele:

- zgłaszają swoje propozycje do planu pracy szkoły oraz wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli;
- zespołowo decydują o wyborze podręczników;
- przygotowują programy zajęć i działań wychowawczych oraz modyfikują je w zależności od potrzeb;
- analizują wyniki klasyfikacji i egzaminów zewnętrznych;
- zgłaszają wnioski do arkusza organizacyjnego i potrzeby dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne;
- prowadzą wspólnie lekcje otwarte, projekty międzyprzedmiotowe;
- pomagają sobie w realizacji różnych przedsięwzięć szkolnych i środowiskowych;
- wymieniają materiały edukacyjne, zarówno własne jak i związane z ich udziałem w szkoleniach;
- prowadzą szkolenia rad pedagogicznych (np. na temat doradztwa zawodowego, e-Twinning, komunikacji, emisji głosu);
- wspólnie uczestniczą w szkoleniach on-line.

Zaangażowanie nauczycieli w pracę poszczególnych zespołów szczegółowo ilustruje Wykres1 oraz Tabela1. Organizacja pracy szkoły sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli we współpracy, o czym świadczą ich wypowiedzi w ankietach, deklarujące zaangażowanie większości spośród nich.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

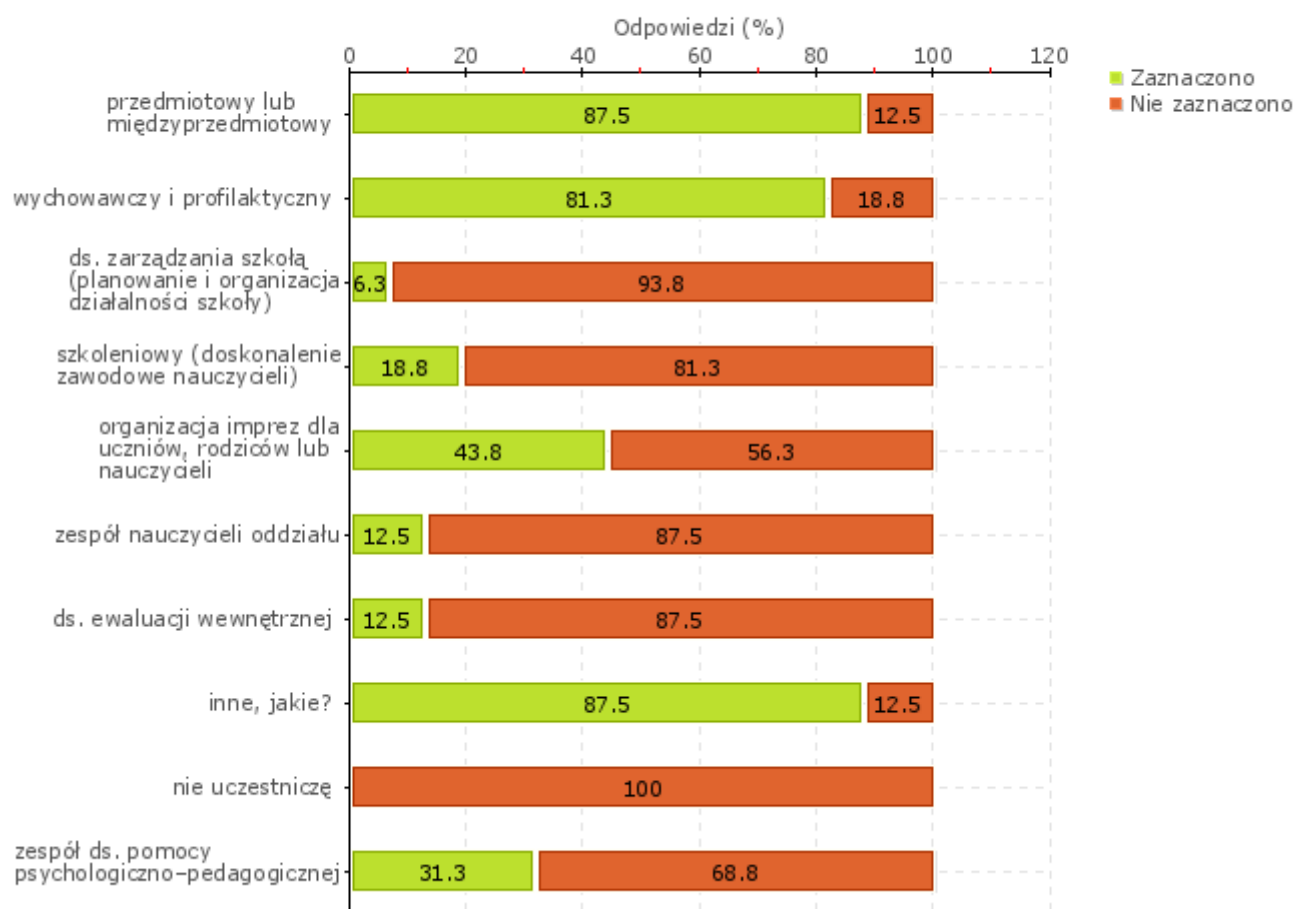
Liczebność: 16



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? [AN] (7663)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 16

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	przedmiotowy lub międzyprzedmiotowy	14 / 2	87.5 / 12.5
2	wychowawczy i profilaktyczny	13 / 3	81.3 / 18.8
3	ds. zarządzania szkołą (planowanie i organizacja działalności szkoły)	1 / 15	6.3 / 93.8
4	szkoleniowy (doskonalenie zawodowe nauczycieli)	3 / 13	18.8 / 81.3
5	organizacja imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli	7 / 9	43.8 / 56.3
6	zespół nauczycieli oddziału	2 / 14	12.5 / 87.5
7	ds. ewaluacji wewnętrznej	2 / 14	12.5 / 87.5
8	inne, jakie?	14 / 2	87.5 / 12.5
9	nie uczestniczę	0 / 16	0 / 100
10	zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	5 / 11	31.3 / 68.8

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

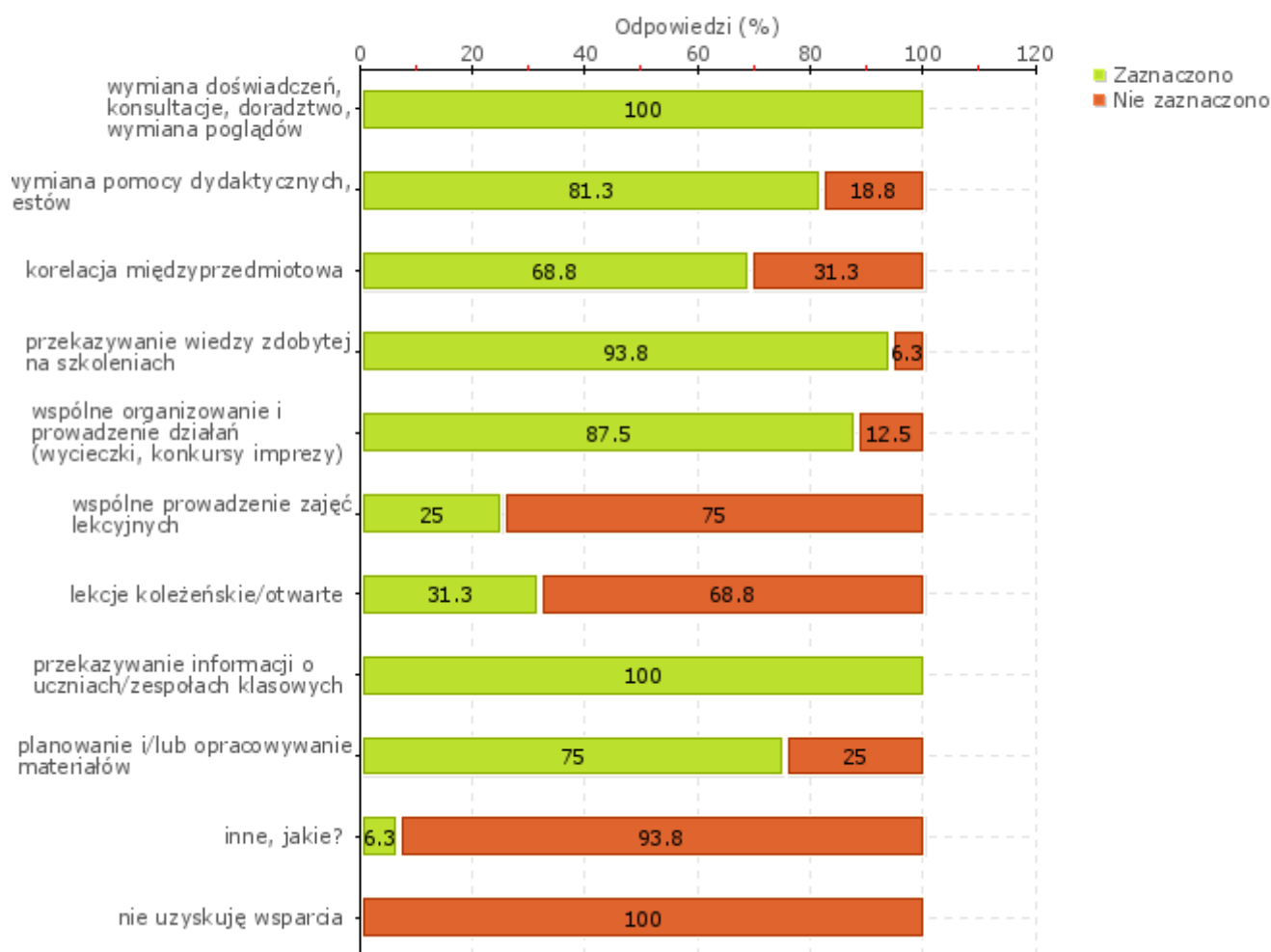
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. Wypowiedzi nauczycieli wskazują na szeroki zakres ich współpracy. Podali następujące przykłady:

- współpraca z koordynatorem ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- przekaz aktualnych informacji dotyczących uczniów dysponujących dokumentami wydanymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, a także współpraca podczas realizacji zaleceń PPP skutkująca dostosowaniem form pracy do ich możliwości;
- współpraca z opiekunem samorządu uczniowskiego w zakresie organizacji imprez szkolnych, akcji charytatywnych itp.;
- współpraca podczas organizacji lekcji koleżeńskich umożliwiającą promowanie dobrych praktyk edukacyjnych związanych z wprowadzaniem nowoczesnych metody i form pracy (lekcja otwarta pt. „Ćwicz i licz”);
- współpraca podczas organizowania i realizowania poszczególnych elementów prowadzonych procesów edukacyjnych;
- współpraca podczas realizacji podejmowanych działań oraz rozwiązywania problemów wychowawczych, edukacyjnych uczniów;
- współpraca podczas analizy diagnozy potrzeb i możliwości uczniów;
- współpraca podczas analizy osiągnięć uczniów określonych w wynikach badań oraz egzaminów zewnętrznych.

Wykres 1 oraz Tabela 1 odzwierciedlają opinie nauczycieli na temat szerokiego spektrum wzajemnej pomocy nauczycieli podczas ich pracy z uczniami.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami? [AN] (7674)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 16

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wymiana doświadczeń, konsultacje, doradztwo, wymiana poglądów	16 / 0	100 / 0
2	wymiana pomocy dydaktycznych, testów	13 / 3	81.3 / 18.8
3	korelacja międzyprzedmiotowa	11 / 5	68.8 / 31.3
4	przekazywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach	15 / 1	93.8 / 6.3
5	wspólne organizowanie i prowadzenie działań (wycieczki, konkursy imprezy)	14 / 2	87.5 / 12.5
6	wspólne prowadzenie zajęć lekcyjnych	4 / 12	25 / 75
7	lekcje koleżeńskie/otwarte	5 / 11	31.3 / 68.8
8	przekazywanie informacji o uczniach/zespołach klasowych	16 / 0	100 / 0
9	planowanie i/lub opracowywanie materiałów	12 / 4	75 / 25
10	inne, jakie?	1 / 15	6.3 / 93.8
11	nie uzyskuję wsparcia	0 / 16	0 / 100

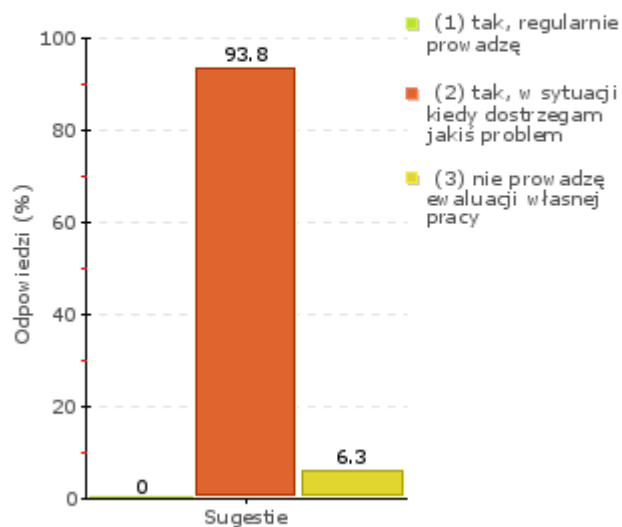
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele pracujący w szkole pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu tej pracy w oparciu o prowadzoną ewaluację. Ankietowani nauczyciele poinformowali, iż prowadzą ewaluację własnej pracy w sytuacji, kiedy dostrzegają jakiś problem (Wykres 1j, Tabela 1). Prowadząc ewaluację własnej pracy połowa ankietowanych nauczycieli współpracuje z innymi nauczycielami (Wykres 2j, Tabela 2). Niemal połowa ankietowanych nauczycieli, tj. 45,5% uważa tę współpracę za zdecydowanie przydatną, a 27,3% uznaje ją za raczej przydatną. Natomiast 27,3% uznaje ją za raczej nieprzydatną. Dane te obrazuje Wykres 3j. Ponadto nauczyciele poinformowali, iż współpraca ta polega najczęściej na: wymianie doświadczeń z innym nauczycielem, wspólnej analizie oraz realizacji, co ilustruje Wykres 1o, Tabela 3. Nauczyciele wyszczególnili również, jakie elementy własnej pracy poddali ewaluacji w ciągu ostatniego roku: indywidualizowanie pracy z uczniem; efekty pracy z uczniem o indywidualnych potrzebach edukacyjnych; metody nauczania; stosowane formy sprawdzania wiedzy, sposoby oceniania; kryteria oceniania i zasady współpracy z uczniami. Powyższe dane wskazują na przydatność wzajemnej pomocy nauczycieli w prowadzeniu ewaluacji ich pracy własnej.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

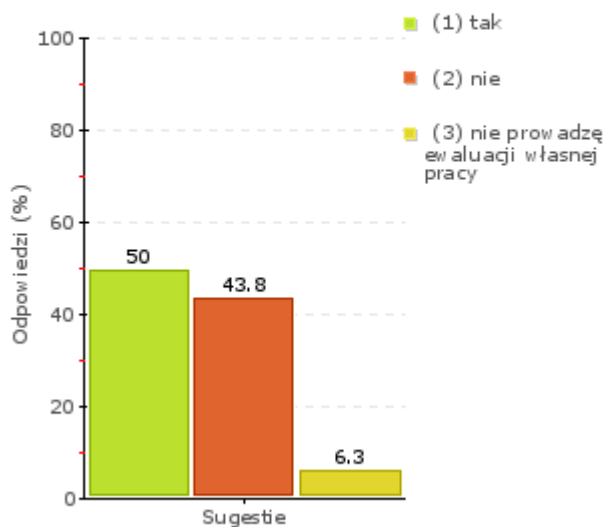
Liczebność: 16



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

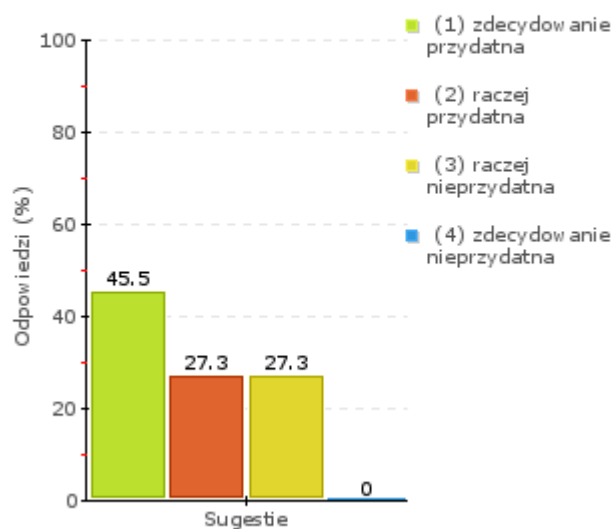
Liczebność: 16



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

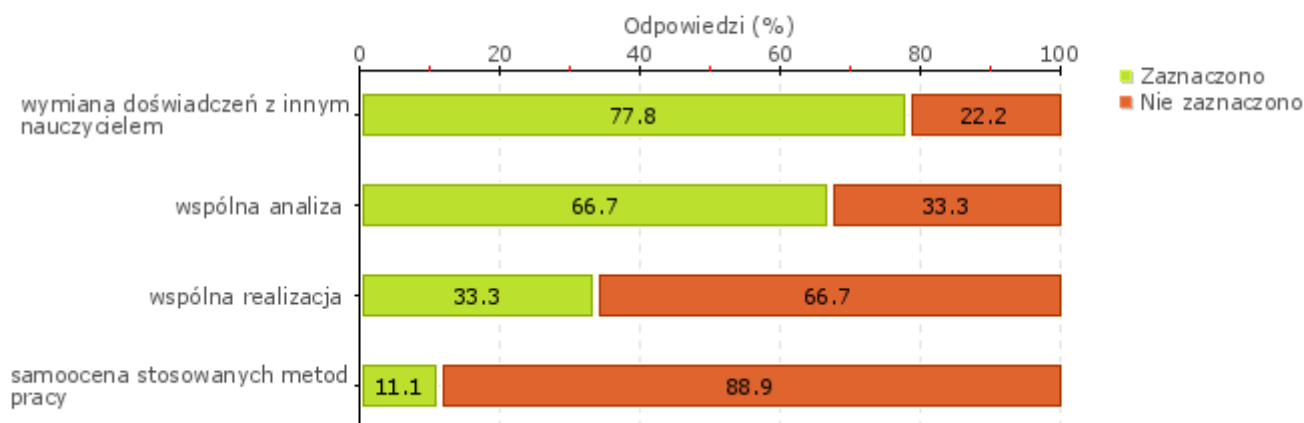
Liczebność: 16



Wykres 3j

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.
AN

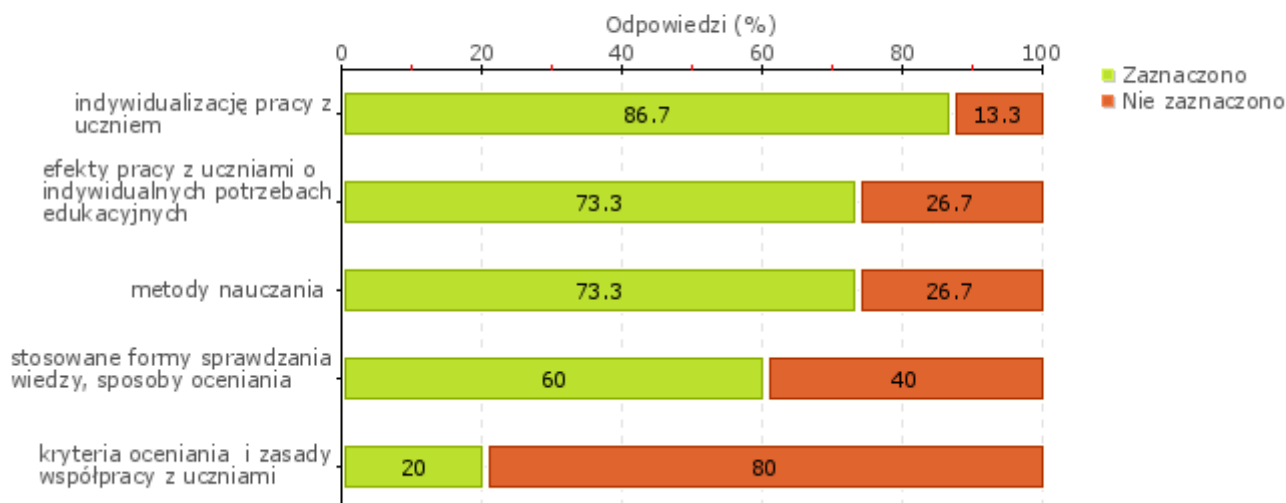
Liczebność: 9



Wykres 10

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 15



Wykres 20

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? [AN] (7716)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 16

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak	8	50
2	nie	7	43.8
3	nie prowadzę ewaluacji własnej pracy	1	6.3
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	16	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? [AN] (6924)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 16

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak, regularnie prowadzę	0	0
2	tak, w sytuacji kiedy dostrzegam jakiś problem	15	93.8
3	nie prowadzę ewaluacji własnej pracy	1	6.3
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	16	100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady. [AN] (6927)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	wspólna realizacja
2	wspólna analiza
3	wymiana doświadczeń z innym nauczycielem
4	samoocena stosowanych metod pracy

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

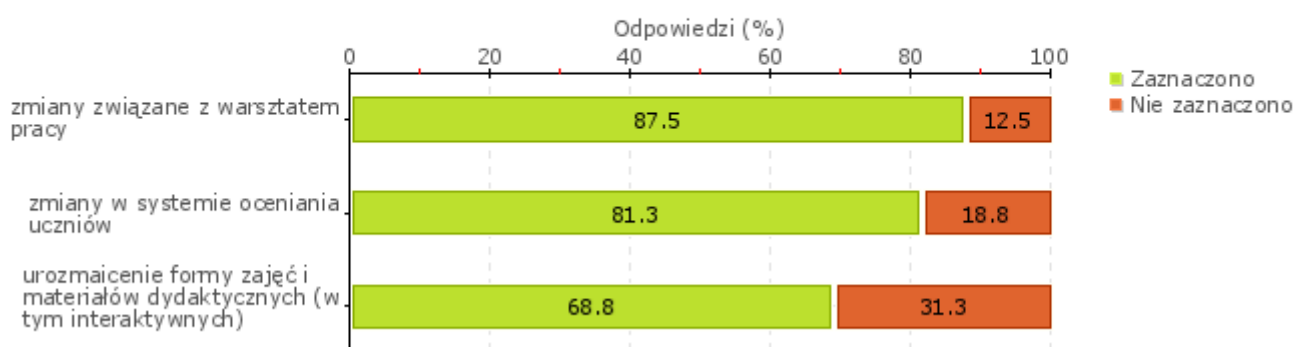
W szkole w wyniku ustaleń między nauczycielami wprowadza się zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie). Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że organizacja współpracy nauczycieli w szkole sprzyja dialogiczności podejmowanych decyzji. Wzajemne uzgodnienia zaowocowały zmianami:

- w zakresie gromadzenia informacji niezbędnych do tworzenia projektów unijnych;
- w zakresie tworzenia programów do zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami;
- w szkolnym planie nauczania - wprowadzono nowy kierunek kształcenia (pracownik pomocniczy obsługi hotelowej);
- w szkolnym planie nauczania - uwzględniono kształcenie języka niemieckiego (kursy WODiDZ);
- w Statucie Szkoły - w WSO rozszerzono kryteria oceniania;
- w bazie dydaktycznej – wzbogacono wyposażenie ze szczególnym uwzględnieniem bazy informatycznej (np. tablety, laptopy, sprzęt w siłowni);
- w zakresie przeprowadzania próbnych egzaminów (mimo że w szkole są tylko klasy wielozawodowe);
- w ofercie zajęć pozalekcyjnych.

Ankietowani nauczyciele podali, co ilustruje Wykres 1o, że w wyniku monitorowania działań w tym lub poprzednim roku w procesie edukacyjnym wprowadzili najczęściej: zmiany związane z warsztatem pracy; zmiany w systemie oceniania; urozmaicenie formy zajęć i materiałów dydaktycznych (w tym interaktywnych). W świetle powyższych danych należy stwierdzić, iż wprowadzanie zmian do realizowanego procesu edukacyjnego prowadzone jest w szkole zespołowo.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodanie konkretnych przykładów.
AN

Liczebność: 16



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Iwona Matyjanowska
- Agnieszka Stroynowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.06.2016