

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Niepubliczne Przedszkole Małe Przedszkole  
Łubowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-04-2016 - 28-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 35 dzieci (rozmowy swobodne i ukierunkowane), 40 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki, określone w wymaganiach:

- Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
- Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

## Obraz placówki

Niepubliczne Przedszkole "Małe Przedszkole" w Łubowie powstało jako trwały efekt projektu "Małe Przedszkole w Każdej Wsi", realizowanego przez Federację Inicjatyw Oświatowych we współpracy z Gminą Borne Sulinowo. Organem prowadzącym przedszkole jest od początku Stowarzyszenie Rozwoju Wsi Łubowo, którego powstanie było warunkiem udziału danej społeczności w ogólnopolskim projekcie. Placówka zajmuje parterową część starego budynku Zespołu Szkół w Łubowie. Dwie sale dydaktyczne są bardzo dobrze wyposażone, min. w sprzęt multimedialny. Do dyspozycji dzieci jest szatnia. Ze względu na bliskie sąsiedztwo ze szkołą, dzieci przedszkolne korzystają ze szkolnej sali do gimnastyki korekcyjnej z basenem z kulkami oraz ze stołówki szkolnej. Ponadto mają do swojej dyspozycji plac zabaw, wyposażony w różnorodne urządzenia do zabawy i wypoczynku, korzystają także z placu przed szkołą i z boiska szkolnego - gdy pogoda nie sprzyja zabawom na placu zabaw, czy długim spacerom. W przedszkolu prowadzone są zajęcia wspierające dzieci w rozwoju, w tym język angielski, religia i rytmika. Dzieci, które potrzebują dodatkowego wsparcia korzystają z zajęć o charakterze dydaktyczno- wyrównawczym, z zajęć logopedycznych, a w szczególnych przypadkach z terapii logopedycznej. W roku szkolnym 2015/2016 do "Małego Przedszkola" uczęszcza w dwóch grupach 40 dzieci. Profesjonalnie przygotowana, kreatywna i doświadczona kadra pedagogiczna, stosując tradycyjne i nowatorskie metody pracy, zapewnia wysokiej jakości ofertę dydaktyczną i wychowawczą kształtującą kompetencje niezbędne do osiągnięcia gotowości szkolnej. Przedszkole współpracuje ze szkołami i placówkami systemu oświaty oraz instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i rodziców w procesie wychowania. Przez 10 lat istnienia przedszkole wypracowało tradycję uroczystości z udziałem członków rodzin, zaproszonych gości i członków Zarządu Stowarzyszenia Rozwoju Wsi Łubowo. Życzliwość i otwartość wszystkich pracowników przedszkola tworzy rodzinną atmosferę sprzyjającą harmonijnemu rozwojowi dzieci i współpracy z domem rodzinnym wychowanków.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Niepubliczne Przedszkole Małe Przedszkole
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Łubowo
<b>Ulica</b>	Zakątna
<b>Numer</b>	10
<b>Kod pocztowy</b>	78-445
<b>Urząd pocztowy</b>	Łubowo
<b>Telefon</b>	094 37 51 110
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	32024295900000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	40
<b>Oddziały</b>	2
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	3.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.40
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	20
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	20
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	szczecinecki
<b>Gmina</b>	Borne Sulinowo
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.	
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.	
<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.	
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.	
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

# Wnioski

1. Przedszkole prowadzi systemowe i celowe rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego dziecka, przez co działania nauczycieli uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, dają możliwość wyrównywania szans edukacyjnych, rozwoju zainteresowań i talentów dzieci. Działaniom tym sprzyja podejmowane nowatorstwo.
2. Zachowania oparte na wzajemnych szacunku i zaufaniu w relacjach pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność mają powszechny charakter, przez co przedszkole postrzegane jest jako placówka zapewniająca bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.
3. Nauczyciele podejmują i monitorują liczne działania wychowawcze, a rodzice partycypują w ocenie i modyfikacji tych działań.
4. Spójne działania wychowawcze, adekwatne do sytuacji, w celu wzmocnienia właściwych zachowań i eliminowania zagrożeń, powodują, że dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje, stosując się w większości sytuacji do przyjętych zasad i norm.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole organizuje procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Nauczyciele systematycznie planują oraz powszechnie monitorują proces wspomaganie i rozwoju dzieci, a wnioski z monitorowania wykorzystują do doskonalenia tego procesu. Przedszkole realizuje wiele nowych i różnorodnych działań, w tym działań nowatorskich, które służą efektywności kształcenia, wspierają rozwój dzieci i przedszkola.

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

**Działania podejmowane w przedszkolu są adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci.** Nauczyciele podają, że rozpoznają indywidualne potrzeby i możliwości dzieci poprzez:

- diagnozę wstępną i końcową,
- przesiewowe badanie logopedyczne (obejmujące wszystkie dzieci),
- analizę opinii z poradni psychologiczno- pedagogicznej,
- obserwację bezpośrednią (np. podczas zabaw dowolnych, zajęć dydaktycznych, czynności samoobsługowych, zabaw na placu zabaw),
- analizę prac dzieci oraz kart pracy,
- karty zgłoszeniowe dzieci,
- rozmowy z rodzicami (są źródłem informacji o zdolnościach i możliwościach dziecka),
- rozmowy z logopedą, nauczycielem języka angielskiego, zajęć rytmicznych,

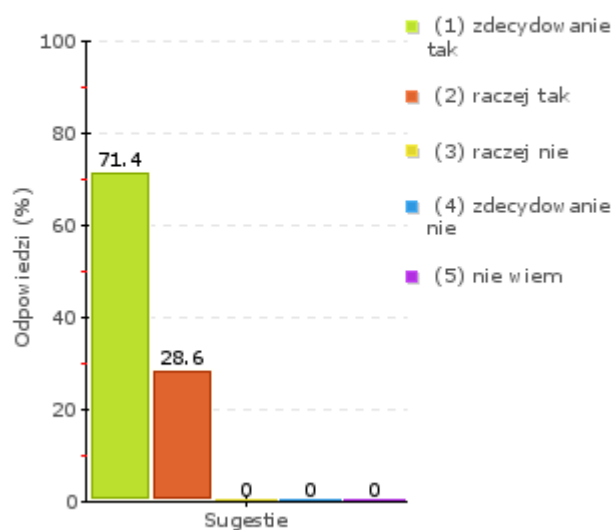
Obserwowane i diagnozowane są m. in. sprawność grafomotoryczna, umiejętności ruchowe, analiza i synteza słuchowa, umiejętności wypowiedzania się na określony temat. Po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i obserwacji wyciągane są wnioski i ustalany kierunek pracy z dziećmi. Nauczyciele przekazują rodzicom propozycję skonsultowania się ze specjalistami, zachęcają do skorzystania z zajęć dodatkowych zgodnie z potrzebami i możliwościami ich dzieci. Pani dyrektor podaje, że procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. W grupie młodszej prowadzone są obserwacje rozwoju dziecka, natomiast w grupie



dzieci 5 i 6 - letnich dodatkowo dokonywana jest diagnoza gotowości szkolnej dziecka. Uzyskane wyniki wykorzystywane są do ustalenia wniosków do dalszej pracy oraz określenia słabych i mocnych stron dziecka, w tym indywidualizacji pracy z dziećmi. W roku szkolnym 2015/2016 realizowany jest program wychowania przedszkolnego „Od przedszkolaka do pierwszaka”. Priorytetem dla dzieci potrzebujących wsparcia są dodatkowe zajęcia logopedyczne. W tym roku szkolnym opracowano programy do pracy indywidualnej dla dzieci potrzebujących wsparcia - tzw. Program Działań Wspierających, który realizowany jest podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Realizując te programy nauczyciele, np.: wydłużają czas pracy oraz stopniują trudności. Przedszkole wzbogaciło ofertę o zajęcia z rytmiki, języka angielskiego i religii. Dzieci mają możliwość odkrywania i rozwijania zainteresowań i talentów m.in. teatralnych, plastycznych, tanecznych, wokalnych, językowych oraz zaprezentowania ich w trakcie zajęć, występów, konkursów, uroczystości przedszkolnych. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele dostosowywali do potrzeb dzieci metody ruchowe, percepcyjno-motoryczne, samodzielnych doświadczeń, oglądowo-badawcze, metody praktycznego działania. Dzięki zastosowanym metodom dzieci były aktywne, zaspakajały naturalną potrzebę ruchu, wykazywały się wiedzą, spostrzegawczością, pomysłowością. Sprawnie i chętnie pracowały w grupie oraz wykonywały stawiane przed nimi zadania. Na podstawie obserwowanych zajęć można stwierdzić, że nauczyciel organizując czas daje dzieciom zadania wymagające od dzieci różnych form aktywności, o różnym poziomie trudności oraz umożliwia im samodzielny wybór zabawy. Dzieci podczas wywiadu stwierdziły, że w przedszkolu najbardziej lubią malować farbami, rysować kredkami, pracować w książkach, budować z klocków, wychodzić i bawić się na podwórku lub na placu zabaw, lubią być grzeczne i pomagać innym. Wychowankowie nie chcą natomiast brzydko się zachowywać i bić innych. Wszyscy ankietowani rodzice uważają, że to, jak nauczyciele pracują z ich dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom (wykres 1j). Z obserwacji placówki wynika, że poprzez organizację przestrzeni wspiera się rozwój dzieci. Podział sal dydaktycznych na część rekreacyjną i dydaktyczną sprzyja aktywności dzieci. W salach znajdują się szafki z posegregowanymi tematycznie zabawkami i pomocami dydaktycznymi, szuflady dla każdego dziecka oddzielnie na jego materiały i książeczki, kąciki tematyczne, miejsca na hodowlę roślin. Przestrzeń odpowiednia do liczby dzieci, zapewnia im swobodę ruchu i realizowania swoich zamierzeń. Szatnia jest odpowiednio duża, a szafki ustawione w sposób zapewniający swobodny dostęp każdemu dziecku do jego części. Toalety i umywalki dostosowane do wzrostu dzieci. Wychowankowie korzystają z dobrze wyposażonego placu zabaw, mogą korzystać także z boiska szkolnego.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 35



Wykres 1j

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

**Przedszkole stale monitoruje proces wspomaganie i rozwoju dzieci, a wnioski z monitorowania wykorzystuje do doskonalenia tego procesu.** W opinii pani dyrektor i nauczycieli procesy wspomaganie rozwoju dzieci monitorowane są poprzez:

- obserwację imprez i uroczystości przedszkolnych (np. Dzień Dziecka, Sprzątanie Świata, Pierwszy Dzień Wiosny, Święto Rodziny, Jasełka, Mikołaj),
- zapisy dnia w dziennikach, karty obserwacji pracy dzieci,
- diagnozę gotowości szkolnej,
- współpracę ze specjalistami - logopedą, pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej,
- obserwację dzieci mającą na celu pozyskanie informacji o ich potrzebach rozwojowych, umiejętnościach, a także nabytych wiadomościach w trakcie realizacji programu edukacyjnego,
- rozmowy indywidualne z dziećmi i rodzicami,
- ankiety dla rodziców,
- wymianę spostrzeżeń pomiędzy nauczycielami, nauczycielami i pomocą, nauczycielami i specjalistami,
- badania logopedyczne na koniec roku szkolnego.

W wyniku monitorowania procesów wspomaganie rozwoju sformułowano następujące wnioski: wprowadzić

dotatkowe zajęcia logopedyczne dla grupy starszej i młodszej (pomocą objętych jest 23 dzieci); największą trudnością u dzieci jest brak umiejętności komunikowania się, wynikający z wad wymowy lub małego zasobu słownictwa. Na początku roku szkolnego wszystkie dzieci zostały objęte logopedycznym badaniem przesiewowym. Wyłoniono z niego grupę dzieci, której zapewniono pomoc logopedyczną (zajęcia prowadzi specjalista logopedii, a ponadto nauczyciele systematycznie prowadzą zabawy, zajęcia z elementami logopedycznymi, które są uwzględniane w planowaniu dziennym); wprowadzić zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dla dzieci, które otrzymały opinię z poradni psychologiczno – pedagogicznej; w czasie zajęć dydaktycznych położyć większy nacisk na: dodatkowe ćwiczenia grafomotoryczne, wdrażanie do zachowań akceptowanych społecznie wykorzystując Kodeks Dobrego Kolegi- grupa starsza, Kodeks Przedszkolaka – grupa młodsza, dodatkowe ćwiczenia pamięci wzrokowej, analizy słuchowej, usprawnianie orientacji w kierunkach, utrwalanie kierunku przeliczania elementów w szeregu od lewej do prawej, stosowanie dodatkowych ćwiczeń usprawniających koncentrację uwagi i wyciszających; wprowadzić dodatkowe ćwiczenia doskonalące liczenie porządkowe; rozwijać umiejętności arytmetyczne; budować wiarę w możliwości dziecka; zapoznawać poprzez zabawę z zasadami ruchu drogowego; stwarzać okazje do wspólnego podejmowania i realizowania różnych zadań (np. wybór zabawy, zabawki, układanki, spędzanie czasu wolnego na powietrzu: spacer czy plac zabaw, wybór tematu pracy); nasilić pracę w zakresie samoobsługi (rodzice mają możliwość pozostawienia dziecka w szatni pod opieką pomocy lub nauczyciela w celu samodzielnego rozebrania się); wprowadzić dodatkowe zajęcia dla dzieci obu grup przedszkolnych. Wnioski z monitorowania zostały wykorzystane do wprowadzenia następujących zmian w planowaniu i działaniach przedszkola:

- wprowadzono dodatkowe zajęcia logopedyczne w wymiarze 4 godz. tyg. dla 23 dzieci,
- wprowadzono dodatkowe zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dla 7 dzieci (dwa razy w tygodniu rano lub popołudniu),
- dostosowano wyżej wymienione zajęcia do planu przywozu i odjazdu uczniów w ramach współpracy z Zespołem Szkół w Łubowie,
- zmodyfikowano pracę w czasie zabaw i zajęć uwzględniając: ćwiczenia pamięci wzrokowej, analizy słuchowej, orientacji w kierunkach, liczenia porządkowego, umiejętności arytmetycznych, usprawniające koncentrację uwagi i wyciszające, relaksacyjne, utrwalające kierunek przeliczania elementów w szeregu od lewej do prawej,
- w większym zakresie stosowana jest zasada indywidualizacji wspierania rozwoju dzieci (w celu budowania wiary we własne siły dziecka),
- polepszo jakość i efektywność pracy poprzez zakup nowych pomocy dydaktycznych, sprzętu multimedialnego, gier,
- zaplanowano zajęcia dla dzieci z udziałem przedstawicieli Policji, Sanepidu oraz Strażakami,
- wprowadzono dodatkowe zajęcia dla dzieci (j. angielski, religia, rytmika).

Przedstawiciele rodziców stwierdzili, że organizacja zajęć przedszkola odpowiada potrzebom ich dzieci - godziny pracy przedszkola są elastyczne - zmieniają się w miarę potrzeb (kiedyś przedszkole pracowało w godzinach 7.00 – 15.30, teraz jest czynne w godzinach 6.30 – 16.00). Na początku roku nauczyciele rozmawiają o dziecku, sondują jak rodzice widzą pracę z dzieckiem – prowadzą obserwację dzieci i informują rodziców o wynikach. Przedszkole posiada bogatą ofertę zajęć dodatkowych (rytmika, logopedia, religia, język angielski). W ramach zajęć dzieci wychodzą na świeże powietrze - korzystają z dobrze wyposażonego placu przed szkołą, boiska, zwiedzają pobliską okolicę. W salach jest dobrze zorganizowana przestrzeń, dzieci mogą się bawić w grupach czy kącikach. Nauczyciele stosują zróżnicowane wymagania wobec dzieci. Rodzice o trudniejszej

sytuacji ekonomicznej mają możliwość korzystania z dofinansowania posiłków dla dzieci z MGOPS-u. Dzieci z okolicznych wsi są dowożone z zapewnieniem bezpieczeństwa. W trakcie zajęć dzieci zyskują wiedzę i umiejętności o zasadach dobrego zachowania, które są uzgadniane z rodzicami (nauczyciele pytają, co jest ważne). W ciągu roku przedszkole pracuje 11 miesięcy, dni wolne są konsultowane z rodzicami. Nauczycielki uatrakcyjniają zajęcia zapraszając gości (Policja, Sanepid, Pielęgniarka), organizując wyjazdy – do Szkoły w Szczecinku na warsztaty (pieczenie, fryzjerstwo), wycieczki edukacyjne do Nadleśnictwa, krajoznawcze do Kołobrzegu, w celu obcowania z kulturą wyjazdy do teatru (Złocieniec, Szczecinek). Dzieci stopniowo przyzwyczajane są do wycieczek, poprzez wyjścia „na miejscu”, potem coraz dłuższe. Dzieci 5-6-letnie wyjeżdżają na wspólne z oddziałem przedszkolnym w szkole wycieczki (integracja z dziećmi szkolnymi), biorą udział w projektach dotyczących szkodliwości palenia papierosów, Sprzątania Ziemi. Rodzice dodali, że odpowiada im rodzicom i dzieciom ramowy rozkład dnia, który uczy dzieci, że wszystko jest regularne. Dzieci w przedszkolu uczą się samodzielności, dobrych relacji z innymi, ogólnych zasad bezpieczeństwa, integracji z grupą, utrwalają nawyki higieniczne. Zdobywają pierwsze umiejętności związane z rozpoznawaniem: cyfr, liter, podziału wyrazów na sylaby, współdziałania w grupie. Ponadto dzieci mogą rozwijać swoje zainteresowania (zajęcia dodatkowe, występy). W miesiącu lipcu funkcjonuje program adaptacyjny dla dzieci, mogą wtedy przychodzić z rodzicami na 2-3 godziny dla zapoznania się z przedszkolem i kadrą pedagogiczną, aby we wrześniu już samodzielnie funkcjonować w przedszkolu. Dzieci przechodzą logopedyczne badania przesiewowe – otrzymują pomoc logopedy, a rodzice dostają informację, jeśli zachodzi potrzeba konsultacji ze specjalistą. Nauczyciele podpowiadają, gdzie udać się z dzieckiem, organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną i różne w ramach zajęć metody wspierania odpowiedniego rozwoju dzieci. W opinii rodziców dzieci czują się w przedszkolu „jak w domu”, często nie chcą wracać do domu mówiąc, że rodzice przyszli za szybko.

W wymaganiu "Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.

**Podjęte w przedszkolu działania na podstawie wniosków z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, podnoszą efektywność tego procesu.** W opinii dyrektora i nauczycieli wdrożenie wniosków z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju dzieci miało wpływ na:

- poprawę mowy i wzbogacenie zasobu słownictwa,
- usprawnienie pamięci wzrokowej, analizy słuchowej, koordynacji ruchowej, koncentracji uwagi,
- udoskonalenie umiejętności w zakresie edukacji matematycznej,
- poprawę orientacji w kierunkach, wydłużenie czasu koncentracji dzieci w czasie zajęć i zwiększenie skupienia na wykonywaniu polecanych im zadań,
- zwiększenie samodzielności dzieci, które z niewielką pomocą osoby dorosłej potrafią wykonać podstawowe czynności samoobsługowe,

- możliwość odkrywania zainteresowań dzieci i ich rozwijanie (zajęcia rytmiczne, język angielski, religia),
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa - dzieci z wyprzedzeniem adaptują się do warunków przedszkolnych, wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc i chętnie to robią, znają zasady bezpiecznego ruchu drogowego,
- poprawie uległa odporność emocjonalna dzieci.

O efektach podjętych działań kadra pedagogiczna wnioskuje w oparciu o obserwację dzieci, np. ich reakcję na nowe zajęcia, analizę wytworów dzieci, rozmowy z rodzicami, wyniki diagnozy wstępnej oraz końcowej; rozmowy z logopedą, nauczycielami języka angielskiego, zajęć rytmicznych, religii, specjalistami poradni psychologiczno – pedagogicznej; indywidualne efekty objętych dodatkowym wspomaganie dzieci; wyniki badań logopedycznych na koniec roku szkolnego; nagrania. Na podstawie obserwacji zauważa się, że większość dzieci potrafi samodzielnie wykonać podstawowe czynności samoobsługowe (ubieranie i rozbieranie się, czynności fizjologiczne, właściwie zachowywać się podczas spożywania posiłków). Na podstawie rozmów z dziećmi i obserwacji można stwierdzić, że poprawie uległa odporność emocjonalna dzieci (łatwiej rozstają się z rodzicami, w czasie wyjazdów i wycieczek nie okazują lęku, lepiej znoszą dłuższą rozłąkę). Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie (chętnie do niego przychodzą, czują się swobodnie w czasie zabaw, zajęć, czy poruszając się po pomieszczeniach należących do przedszkola). Obserwując dzieci wiadomo, że w większości przypadków zachowują się zgodnie z obowiązującymi normami (używają zwrotów grzecznościowych, są świadomi odpowiedzialności za swoje zachowanie np. oddalenia się od grupy). Dzieci reagują na zachowania niewłaściwe (zepsucie zabawki, popychanie, zaczepianie kolegi lub koleżanki). Komunikacja dzieci uległa znacznej poprawie, co uwidacznia się poprzez łatwiejsze porozumiewanie się pomiędzy dziećmi, nauczycielami czy też rodzicami.

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

**Stosowane w przedszkolu nowatorskie rozwiązania oraz podejmowane działania służą rozwojowi dzieci.** W przedszkolu nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień, a także w czasie wprowadzania działań nowatorskich, które wymagają dokładnego rozpoznania potrzeb dzieci i ich zainteresowań. Kadra pedagogiczna wymienia się doświadczeniami, pomysłami, sprawdzonymi rozwiązaniami technicznymi, wymieniają się materiałami, fachową literaturą, dostępnymi pomocami, tworzą nowe narzędzia, wspólnie rozwiązują zaistniałe problemy edukacyjne, planują pracę oraz wspierają się w realizacji zadań. Wskazane przez dyrektora i nauczycieli działania nowatorskie to: wykorzystywanie do pracy z dziećmi mediów edukacyjnych, np. tablicy multimedialnej; prowadzenie zajęć z podziałem na grupy/zespoły; wprowadzanie w czasie zajęć doświadczeń, metody eksperymentu, pracy badawczej. Rozwiązania te wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, gdyż nie są zapisane w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, przewidziane są w od szkoły podstawowej. W opinii nauczycieli:

- **media edukacyjne** umożliwiają poznanie funkcji nowoczesnego oprogramowania oraz doświadczania ciekawych doznań podczas zdobywania nowej wiedzy i umiejętności edukacyjnych. Pozwalają dzieciom poznać, to czego nie mogą zobaczyć w rzeczywistości, służą do rozwiązywania: zagadek, rebusów, układania puzzli, wykonywania ćwiczeń grafomotorycznych, rozwijają spostrzegawczość, ćwiczą pamięć, słuch muzyczny i fonematyczny. Każdy wykorzystywany przez nauczycieli program multimedialny dostarcza dzieciom zarówno bodźców dźwiękowych, jak i wizualnych. Tablica interaktywna posiada wiele zalet, spośród, których można wymienić: możliwość obserwacji, analizy i syntezy zjawisk, w tym także niedostępnych w bezpośredniej percepcji, czyli mikroskopowych i co jest szczególnie istotne, dostrzegalne i wdziane jest to przez wszystkich uczestników zajęć jednocześnie; wzbogacanie prowadzonej aktualnie prezentacji o nowe elementy, które powodują wzrost zainteresowania zajęciami; możliwość prowadzenia zajęć badawczych, eksperymentów z jednoczesnym wnioskowaniem. Jej najbardziej istotną cechą jest pełna interakcja z dzieckiem. Maluch może pisać, rysować, malować, zaznaczać, podkreślać, na każdym wyświetlonym na ekranie obrazie. Dzięki temu, iż może się bawić, przyswaja wiedzę bez przekonania, że zajęcia są monotonne i nieciekawe. Metodą wychowania i nauczania w wieku przedszkolnym jest zabawa – praca z tablicą interaktywną umożliwia i zaspakaja tę potrzebę, gdyż oprócz wartości edukacyjnych daje ona możliwość aktywnej rozrywki,
- **praca w małych zespołach** sprzyja rozwojowi społecznemu. Wzmacnia zachowania społecznie pożądane, uczy rozwiązywania konfliktów i współdziałania w grupie. Praca w grupach ma duże walory kształtujące i wychowawcze. Dzięki odpowiednio dobranej do tematu zajęć formie pracy zespołowej dzieci doskonają swoje umiejętności twórczego rozwiązywania problemów oraz pogłębiają abstrakcyjne myślenie. Szczególne korzyści z pracy w zespole mają dzieci słabsze - zwiększa ich zainteresowanie zajęciami. Dzięki czynnemu udziałowi w pracach i osiągnięciach zespołu, nabierają wiary we własne siły i chętnie uzupełniają własne wiadomości. Praca w grupach daje też wiele innych korzyści np.: kształci umiejętność komunikowania się i współpracy, uczy przestrzegania przyjętych zasad, zapewnia większe poczucie bezpieczeństwa, wzmacnia wiarę we własne możliwości, umożliwia wzajemne uczenie się od siebie, zwiększa odpowiedzialność za siebie i innych, daje szansę na pokonywanie własnej nieśmiałości, uczy tolerancji i życzliwości, zwiększa zaangażowanie i motywację do pracy, pozwala ustalić formalne zasady,
- **urozmaicenie zajęć poprzez prowadzenie doświadczeń, metody eksperymentu, pracę badawczą**, czerpanie informacji bezpośrednio z Internetu daje możliwość stawiania dzieci w nowych sytuacjach - wdrażania nowatorskich metod mających na celu zapewnienie wszechstronnego rozwoju, tworzenia sytuacji, w których dzieci stają się eksperymentatorami i odkrywcami.

Stosowane rozwiązania zaspakajają potrzeby dzieci, rozbudzają dziecięcą ciekawość i fantazję. Dzieci czerpią radość ze wspólnej pracy i zabawy, integrują się, uczą współdziałania w grupie, dyscypliny, odpowiedzialności, zacieśniają więzi koleżeńskie. Ponadto poprawie ulegają funkcje percepcyjno-motoryczne, orientacja przestrzenna, dziecięce liczenie; zwiększa się poczucie bezpieczeństwa; wzrasta zainteresowanie dzieci nowymi zjawiskami, procesami (więcej rzeczy dzieci interesuje); dzieci nabywają pewności siebie, wzrasta ich wiara we własne możliwości; uczą się tolerancji i życzliwości, podporządkowania ustalonym zasadom oraz współpracy w grupie bez współzawodnictwa i rywalizacji. W trakcie obserwowanych zajęć, nauczyciele adekwatnie do potrzeb dzieci, stosowali w/w metody pracy.



## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu kształtowane są postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Zachowania oparte na wzajemnych szacunku i zaufaniu w relacjach pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność mają powszechny charakter. Przedszkole tworzy poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci oraz podejmuje profilaktyczną edukację antydyskryminacyjną. W celu wzmacniania właściwych zachowań i eliminowania zagrożeń, nauczyciele podejmują liczne działania wychowawcze, a rodzice partycypują w ocenie i modyfikacji tych działań. Działania nauczycieli w budowaniu u dzieci postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych przynoszą pożądane efekty w postaci samodzielności dzieci w dokonywaniu wyborów oraz umiejętności określenia przez nie konsekwencji tych działań.

**Obszar badania:** Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

---

**Zachowania oparte na wzajemnych szacunku i zaufaniu w relacjach pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność mają powszechny charakter.** Dyrektor, rodzice i pracownicy niepedagogiczni zgodnie twierdzą, że w przedszkolu relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Panują dobre relacje pomiędzy podmiotami przedszkola, okazywane jest wzajemne zrozumienie, otwartość, dobra wola, szczerowość i uczciwość, tolerancja, akceptacja inności, życzliwość i kultura osobista we wszystkich kontaktach, jasno ustalone reguły współpracy, spójność oddziaływań i uzgodnionych oczekiwań. Rodzice otrzymują pomoc i wsparcie ze strony przedszkola w różnych sytuacjach dotyczących np. spraw wychowawczych. Rodzice współpracują chętnie na rzecz przedszkola udzielając pomocy podczas przygotowania np. uroczystości przedszkolnej.

Według dyrektora i rodziców relacje między dziećmi są koleżeńskie; uczą się one we właściwy sposób rozwiązywać zaistniałe konflikty, poznają sztukę kompromisu. Są partnerami w zabawie, pomagają sobie wzajemnie podczas zajęć i w trakcie swobodnej zabawy, starają się być tolerancyjne, używają względem siebie zwrotów grzecznościowych (dziękuję, przepraszam, proszę, dzień dobry, do widzenia), wzajemnie pomagają sobie przy samoobsłudze (ubieranie odzieży wierzchniej, wiązanie butów), zawiązują się przyjaźnie (zapraszają się na urodziny, odwiedzają się, umawiają się na spotkania po godzinach przedszkolnych na placu zabaw). Bardzo chętnie uczestniczą w zabawach dowolnych, tematycznych i integracyjnych. Dobrze funkcjonują w grupach, podobają im się wspólne zabawy i działania. Potrafią pomagać sobie w różnych sytuacjach, chętnie pełnią dyżury. Dużą motywacją dla dzieci do dobrych relacji pomiędzy nimi jest tablica motywacyjna w każdej grupie z buźkami oraz naklejki rozdawane przez nauczycieli, np. dobry kolega.

Dzieci twierdzą, że w zachowaniu innych dzieci lubią: gdy „inni są grzeczni, gdy bawimy się razem, razem budujemy z klocków i bawimy się na podwórku, gdy ktoś chce ze mną iść na plac zabaw, gdy dzieci nie kłócą się”, nie lubią natomiast, gdy „ktoś szarpie, pluje, krzyczy, gryzie, rozmawia przy śniadaniu i podczas zajęć”.

Wszyscy rodzice podają, że ich dzieci czują się bezpiecznie w przedszkolu, a jeśli dziecko wspominało o lęku, to wynikał on raczej z problemów adaptacyjnych niż poczucia zagrożenia (wykres 1j.). Pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie. Opinię taką opierają na własnych spostrzeżeniach i rozmowach z rodzicami. To, że dzieci czują się bezpiecznie w przedszkolu, można zauważyć w sytuacji, kiedy uśmiechnięte i radosne przychodzą do przedszkola, z łatwością i pełnym zaufaniem podchodzą do swoich opiekunów, przedłużają wyjście z przedszkola, tłumacząc rodzicom, że za szybko po nie przyszli. Nikt nie odbiera dziecka poza rodzicami lub upoważnionymi osobami, w karcie dziecka wpisane jest upoważnienie dla osób odbierających. Zawsze w sali jest dwóch opiekunów i widzą wszystkie dzieci. Dzieci swobodnie poruszają się po pomieszczeniach przedszkola (sale zabaw, łazienka, szatnia), chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych (j. angielski, religia, rytmika, logopedia), rysują laurki i rysunki dla pań, ufnie przekazują swoje problemy pracownikom obsługi oraz nauczycielom, czują się rozumiane i bezpieczne. Otrzymują posiłki według indywidualnych diet. Przedszkole odwiedzane jest przez absolwentów. Dzieci są odbierane z autobusu szkolnego, którym przyjeżdżają do przedszkola, są również odprowadzane po zajęciach do autokaru, którym wracają do domu pod nadzorem opiekuna. Rodzice mają możliwość sprawdzenia autokaru na wycieczkę. Podczas spacerów i wycieczek dzieci nie opuszczają swoich opiekunów, „pilnują się”, a w czasie spacerów poruszają się przy pomocy „węża spacerowego”. Wszystkie te relacje świadczą o ich dużym poczuciu bezpieczeństwa.

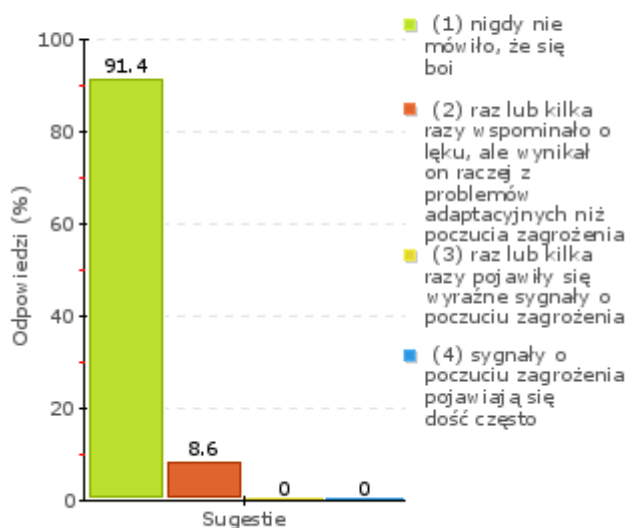
Przedstawiciel organu prowadzącego również podaje, że przedszkole jest bezpieczną placówką, a swoje zdanie opiera na informacjach od dzieci, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, jak i po kontrolach służb uprawnionych do sprawdzania różnych aspektów bezpieczeństwa, np. Straży Pożarnej czy Sanepidu (protokoły bez zaleceń). Problematyka bezpieczeństwa w przedszkolu była niezmiernie istotna od samego początku istnienia placówki. Pierwszym problemem, z którym organ prowadzący musiał się uporać było usytuowanie przedszkola. Na początku, w czasie trwania projektu FIO w roku szkolnym 2006/2007, były to sale w starym budynku szkoły: jedna na półpiętrze (obecnie sekretariat szkoły, pomieszczenie księgowej oraz gabinet dyrektora Zespołu Szkół w Łubowie) oraz druga na pierwszym piętrze (obecnie sala pracy indywidualnej dla dzieci z oddziału zerowego Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół Łubowie). W chwili przejmowania przedszkola przez stowarzyszenie, od roku 2008, należało dostosować warunki pracy przedszkola do wymogów określonych w przepisach Państwowej Straży Pożarnej oraz Głównego Inspektora Sanitarnego. Uzgodnienia z Dyrekcją Zespołu Szkół w Łubowie oraz z Burmistrzem Bornego Sulinowa doprowadziły do zmiany lokalizacji przedszkola i przeniesienia go do pomieszczeń, które zajmuje obecnie. To usytuowanie pozwoliło spełnić wszystkie wymogi prawne, które musi spełniać budynek będący siedzibą przedszkola. Kolejnym etapem rozwoju przedszkola, z którym wiązała się kwestia bezpieczeństwa, było pozyskanie terenu i wyposażenie placu zabaw, zgodnie z wszelkimi przepisami BHP. Wszystkie urządzenia znajdujące się na placu mają certyfikaty bezpieczeństwa i potrzebne atesty. W chwili obecnej do zadań organu prowadzącego należy troska o przeglądy stanu urządzeń oraz zapewnienie opieki nad placem, gdy jest on udostępniany dzieciom po godzinach pracy przedszkola oraz w dni wolne od zajęć. By użytkownicy placu zabaw czuli się bezpieczniej, stowarzyszenie corocznie ubezpiecza plac i jego użytkowników na wypadek NW i zniszczeń. Ponadto tematyka bezpieczeństwa jest poruszana w czasie spotkań z rodzicami wychowanków. W spotkaniach tych bierze udział także prezes SRWŁ. W czasie spotkań z rodzicami omawiane są ich spostrzeżenia dotyczące bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu. Rodzice są zapoznani z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu, mogą zgłaszać uwagi wynikające z ich obserwacji, w szczególności w odniesieniu do placu zabaw, do organizowanych imprez, w tym wycieczek. Tematyka bezpieczeństwa poruszana jest także na spotkaniach zarządu Stowarzyszenia, w których bierze udział pani dyrektor Małego Przedszkola. Jeżeli jest taka potrzeba, stowarzyszenie finansuje niezbędne zakupy, np. odblaskowe kamizeli czy wąż spacerowy, które posiadają



atesty przydatności do użytkowania dla dzieci. Wyposaża przedszkole w stoliki z okrągłymi brzegami, krzesła dostosowane do wzrostu dzieci. Stowarzyszenie przeprowadza remonty i modernizacje w celu poprawienia bezpieczeństwa dzieci przebywających w przedszkolu. By zapewnić bezpieczne warunki pobytu i uchronić dzieci przed niepożądanymi gośćmi, przedszkole jest monitorowane. Plac przed budynkiem przedszkola jest monitorowany przez całą dobę. Dziećmi opiekują się pomoce nauczycieli, które są zatrudnione przez Stowarzyszenie, by wesprzeć pracę nauczycieli. Dodatkowo nad bezpieczeństwem dzieci czuwają pracownicy niepedagogiczni szkoły, w budynku której znajduje się przedszkole. Mają oni za zadanie nadzorować w godzinach swojej pracy budynki szkole, by nikt obcy do nich nie wszedł. Organizacja pracy przedszkola jest tak zaplanowana, by żadne dziecko w czasie pobytu w przedszkolu nie pozostawało bez opieki osoby dorosłej. Przedszkole współpracuje z Policją w Bornem Sulinowie i Szczecinku w celu utrwalenia u dzieci nawyków prawidłowego, bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym. W planie pracy przedszkola znajdują się różnorodne formy oddziaływań na dzieci poprzez ustalone zasady postępowania, zabawę, zajęcia o charakterze edukacyjnym, wyjazdy i wizyty do miejsc, które mogą być potencjalnie niebezpieczne dla dziecka, np. las, jezioro, morze, pracownie kulinarne, gdzie dzieci poznają i utrwalają zasady właściwego zachowania pod czujnym okiem nauczycieli i opiekunów, czasami także rodziców, którzy wspierają nauczycieli w opiece nad grupami. Stowarzyszenie w tym zakresie współpracuje ze szkołą. Pracownicy szkoły monitorują bezpieczeństwo na placu przed szkołą i placu zabaw, więc ten aspekt bezpieczeństwa przedszkolaków jest zaopiekowany. Obserwacje przedszkola i zajęć wskazują, że jest to miejsce bezpieczne dla dzieci, z odpowiednią infrastrukturą i wyposażeniem dostosowanym do wieku i wzrostu dzieci, z odpowiednimi zabezpieczeniami, np. zaokrąglenia stolików i krzeseł, wymagane atesty. Przedszkole jest monitorowane. Nauczycielki dbają o fizyczne bezpieczeństwo wszystkich dzieci przebywających w placówce. W przedszkolu tworzy się również atmosferę bezpieczeństwa emocjonalnego, nie zaobserwowano niebezpiecznych zachowań dzieci.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 35



Wykres 1j

**Obszar badania:** Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

**Nauczyciele podejmują skuteczne działania wychowawcze w zakresie kształtowania oczekiwanych zachowań swoich podopiecznych.** Dzieci zgodnie twierdzą, że wiedzą jak powinny się zachować, a mianowicie, że „każdy przedszkolak powinien zachowywać się grzecznie”. Wyliczają, że należy słuchać pani, robić lekcje, nie dokuczać, nie bić, nie kopać, nie rozmawiać podczas zajęć, nie przerywać, jak ktoś inny mówi, być cicho, pomagać innym, bawić się z innymi, sprzątać po sobie gry i zabawki, używać słów: dziękuję, proszę, przepraszam, dzień dobry i do widzenia, nie przeszkadzać innym, dzielić się zabawkami. Dzieci wskazały, że na tablicy Kodeks Dobrego Kolegi, jest zapisane, jak powinien zachować się przedszkolak. Wszyscy ankietowani rodzice twierdzą, że dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje w przedszkolu. Dzięki temu, według pracowników niepedagogicznych, dzieci potrafią zachować się zgodnie z zasadami, jakie są im przekazywane. Używają zwrotów grzecznościowych (proszę, przepraszam, dziękuję). Wiedzą jak powinny zachować się w przedszkolu: bawią się wspólnie; pomagają sobie; słuchają poleceń opiekunów; podczas odpoczynku wyciszają się; podczas zajęć czekają na swoją kolej - uważnie słuchają swoich kolegów i koleżanek; pełnią samodzielne dyżury. Potrafią się bezpiecznie poruszać podczas wycieczki czy spaceru (samodzielnie nie oddalają się od autokaru ani opiekunów). Znają zasady bezpiecznego żywienia (piramida żywienia, podczas tematyki poruszanej na zajęciach dzieci robiły kanapki z warzywami, podczas obiadu mają możliwość wyboru surówek). Obserwacje zajęć wskazują, że dzieci wspólnie się bawią, potrafią wysłuchać instrukcji do zadania i zabawy, pomagają sobie nawzajem oraz potrafią się wyciszyć. Zachowania niezgodne z ogólnymi normami społecznymi zdarzają się sporadycznie, w odniesieniu do pojedynczych dzieci i dotyczą gł. poszturchiwań, przerywania innym ich wypowiedzi czy nieprzestrzegania ustalonej kolejności wypowiedzi. Obserwacje wskazują, że dzieci szybko reagują na słowa nauczyciela przypominające zasady zachowania.

**Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

**Nauczycielki podejmują spójne działania wychowawcze, adekwatne do sytuacji, w celu wzmacniania właściwych zachowań i eliminowania zagrożeń,** co ustalono na podstawie wywiadów z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi oraz na podstawie obserwacji zajęć. Gdy występuje zachowanie niepożądane wychowawczo, dzieciom zwraca się uwagę, że postępują niezgodnie z obowiązującymi normami w przedszkolu. W przedszkolu stosuje się następujący system kar: upomnienie słowne na forum grupy; rozmowa z dzieckiem, przedstawienie następstw zachowania, skłonienie dziecka do autorefleksji; odsunięcie dziecka od zabawy; odesłanie na „krzeselko przemyśleń” (przy stoliku) na liczbę minut adekwatną do wieku dziecka; znaczek „Brzydki Kaczor”, buźki na tablicy motywacyjnej (niewłaściwe zachowania – smutna buźka); w razie konieczności przekazywana jest informacja do rodziców. Każda grupa posiada swój kodeks: Kodeks Dobrego Kolegi (grupa starsza) i Kodeks Przedszkolaka (grupa młodsza). Pożądane zachowania dzieci są wzmacniane poprzez zastosowanie systemu nagród (po wcześniejszym uzgodnieniu z rodzicami): pochwała słowna na forum grupy; słodki upominek; znaczek „Super Kolegi/Koleżanki”, buźki na tablicy motywacyjnej (właściwe zachowania – uśmiechnięta buźka); naklejki „wesole buźki”; pochwała przed rodzicami; wyjście na kulki w szkole. W przedszkolu obowiązuje system motywacyjny, oparty na kontraktach ustalonych z dziećmi w poszczególnych grupach. Dzieci otrzymują nagrody za zachowanie pożądane i ponoszą konsekwencje, gdy zachowanie jest nieprawidłowe. Działania mają na celu wzmocnienie właściwych zachowań. Na każdym zajęciu omawiana jest aktywność dzieci i ich zachowanie. W przedszkolu stosowane są pogadanki i bajki z morałem. Cały czas tłumaczy się dzieciom, jak trzeba się zachowywać, przypomina zasady. Wszyscy pracownicy

przedszkola, w tym pracownicy niepedagogiczni, są zobowiązani do ciągłej obserwacji zachowań dzieci. Zgłaszają nauczycielom zarówno niewłaściwe, jak i pozytywne zachowania wychowanków, reagują natychmiast na sytuacje niebezpieczne. Przypadki niepożądanych społecznie zachowań są sporadyczne i dotyczą pojedynczych osób. Obserwacje zajęć wskazują na wzmacnianie pożądanego zachowania dzieci oraz odpowiednie do sytuacji reakcje nauczycieli na niepożądane zachowania przedszkolaków.

**Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

---

**Wszyscy nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za nie.**

Zdaniem nauczycieli w przedszkolu uczy się dzieci właściwych zachowań w grupie poprzez pełnienie przez nie dyżurów, uczenie pracy w zespole na zajęciach edukacyjnych, wspólne wykonywanie prac (np. przy sprząnianiu świata, realizacji projektów), pomoc sobie nawzajem przy czynnościach samoobsługowych (zapinanie guzików, wkładanie butów), wspólne przygotowywanie występów, opiekowanie się roślinami w przedszkolu.

Dzieci mają możliwość dokonywania wyboru zabawy i sposobu pracy oraz decydowania o sobie, adekwatnie do wieku i możliwości każdego dziecka. Przykłady podane przez nauczycielki:

- podczas zajęć, np. wybór karty pracy, wybór kolorów wykonania pracy, materiału, przyborów i technik plastycznych do wykonania pracy – kilka razy w tygodniu,
- w czasie zabaw swobodnych, np. wybór rodzaju zabawy według własnych zainteresowań, wybór formy spędzenia czasu wolnego, np. zabawki, klocki, kolorowanki, gry, układanki – codziennie,
- wybór posiłków, np. wybór rodzaju kanapki, surówki – codziennie,
- podczas zajęć ruchowych, np. wybór zabawy – codziennie,
- podczas spędzania czasu na powietrzu, np. spacer, zabawa na placu zabaw – kilka razy w tygodniu,
- wybór bajki czytanej przez nauczyciela – codziennie.

Obserwacje zajęć wskazują, że wszyscy nauczyciele stwarzają dzieciom, adekwatnie do wieku, możliwości dokonywania wyboru i podejmowania decyzji, co dzieci chętnie czynią. Przedszkolaki twierdzą, że mogą same wybierać z kim się będą bawić, w co się będą bawić i jakimi zabawkami.

**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

---

**Systemowe działania wychowawcze są monitorowane, a wnioski z monitorowania wykorzystywane są do modyfikacji i doskonalenia oddziaływań wychowawczych.**

Wszyscy nauczyciele podają, iż monitorują podejmowane przez siebie działania wychowawcze. Dyrektor twierdzi, iż monitoring działań wychowawczych prowadzony jest poprzez: obserwację bezpośrednią dzieci; analizę ich osiągnięć (diagnoza wstępna i końcowa, obserwacja pedagogiczna; analizę przypadków; rozmowy z dziećmi, rodzicami i z dziećmi w obecności rodziców; analizę skuteczności Kodeksu Dobrego Kolegi i Kodeksu Przedszkolaka; analizę skuteczności systemu kar i nagród. W wyniku monitorowania działań wychowawczych zostały określone następujące potrzeby: pracy nad samoobsługą dzieci, zwiększenia ilości zajęć uspołeczniających (zabawy integracyjne, zajęcia w grupach), kształtowania u dzieci odporności emocjonalnej, analizowania pojawiających się trudności wychowawczych na spotkaniach z rodzicami, zwiększenia bezpieczeństwa dzieci podczas wyjść

poza przedszkole, nabywania przez dzieci zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (podczas wycieczek, uroczystości), wsparcia dzieci z problemami adaptacyjnymi. Nauczyciele i dyrektor przedszkola podają, że w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb zaistniała potrzeba modyfikacji działań wychowawczych, której dokonano. Stworzono więcej możliwości do rozwoju samoobsługi u dzieci, np. poprzez pozostawianie dziecka w szatni przez rodziców pod opieką nauczyciela bądź pomocy, aby samodzielnie ćwiczyło umiejętność rozbierania się, podobnie podczas wyjścia na spacer lub podczas leżakowania; wprowadzono dodatkowe zabawy w grupach, zabawy integracyjne, wyjazdy do lasu, do szkoły w Szczecinku, całonocne wyjazdy na koniec roku, występy w czasie np. Jasełek, Święta Rodziny, występów przed starszymi kolegami z ZS w Łubowie; przeprowadzono pogadanki i zaprezentowano rodzicom artykuły o tematyce wychowawczej wynikające z aktualnych potrzeb (np. konsekwencja w wychowaniu, prezenty); umożliwiono rodzicom udział w zajęciach terapeutycznych w ramach „Szkoły dla rodziców” w ramach współpracy z ZS w Łubowie; w celu ograniczenia lęku i wzmocnienia poczucia bezpieczeństwa u dzieci zaproponowano możliwość adaptacji dzieci poprzez przyprowadzanie „nowych” dzieci w miesiącu lipcu – pobyt w miarę osvajania dziecka z przedszkolem wydłuża się; zastosowano podczas spacerów, wycieczek, wyjazdów kamizelki odblaskowe i węże spacerowe, zrealizowano projekty profilaktyczne dotyczące bezpieczeństwa i zdrowia („Czyste powietrze wokół nas”, „Miasteczko Ruchu Drogowego”).

**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

**Nauczycielki podejmują powszechne działania antydyskryminacyjne adekwatne do specyfiki przedszkola.** W opinii nauczycieli i rodziców nie zaobserwowano przypadków dyskryminacji wśród dzieci. W przedszkolu prowadzona jest edukacja antydyskryminacyjna, uwzględniająca gł. przesłanki: płci, pochodzenia społecznego i narodowego, statusu ekonomicznego, religii, niepełnosprawności, stanu zdrowia, wieku i koloru skóry. Profilaktyczne działania antydyskryminacyjne podejmowane przez nauczycieli obejmują:

- uczenie szacunku i tolerancji wobec drugiej osoby poprzez pogadanki na podstawie historyjek obrazkowych, opowiadań z wykorzystaniem pozytywnych wzorców literackich, filmowych itd., przykładów z życia codziennego oraz zwracanie uwagi na sposób odnoszenia się do siebie;
- uczenie dzieci pomocy starszym osobom i okazywania im szacunku, jak i integracja środowiska za pomocą organizowania uroczystości z udziałem dziadków i rodziców, np. Dzień Rodziny, Wigilia;
- poruszenie idei tolerancji poprzez obecność w przedszkolu dzieci niepełnosprawnych, dzieci innych narodowości, dzieci z alergiami;
- poszukiwanie wsparcia materialnego dla najbardziej potrzebujących dzieci – poszukiwanie sponsorów na wycieczki;
- naukę wspólnego korzystania z posiadanych zasobów – wspólne korzystanie z wyprawek higienicznych dzieci (pasta, mydło), jednakowe dla wszystkich paczki choinkowe.

Ponadto przedszkole w tym roku szkolnym nawiązało współpracę ze Stowarzyszeniem Rodziców Dzieci Niepełnosprawnych „Świątełko”, które realizuje projekt pod nazwą „Bajki bez barier” (przysyłanie bajek, których tematyką będą różne rodzaje niepełnosprawności dzieci). Zdaniem rodziców przedszkole podejmuje działania zapobiegające wykluczeniu dzieci z różnych powodów, zapobiega dyskryminacji dzieci pod każdym względem. Podali, iż w przedszkolu obowiązuje zasada równości i tolerancji dla inności każdego człowieka. Przykłady: Dzień Rodziny, Wigilia, zakup jednakowych paczek choinkowych dla dzieci, obecność w przedszkolu dzieci

niepełnosprawnych, innych narodowości, z alergiami, wspólne korzystanie przez dzieci z wyprawki (pasta, mydło), pogadanki z dziećmi o wzorcach z literatury, spotkania z policjantami, leśnikami, pielęgniarką, paniami z sanepidu.

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

**Rodzice partycypują w ocenie i modyfikacji działań wychowawczych.** Zdaniem nauczycielek i dyrektora przedszkola rodzice włączani są w analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych. Na zebraniach grupowych w sierpniu był analizowany i modyfikowany program wychowawczy. Rodzice mieli okazję wypowiedzieć się nt. systemu nagród i kar obowiązującego w przedszkolu, koncepcji pracy i programu wychowawczego oraz zgłaszania ewentualnych zmian. Ponadto rodzice zostali zapoznani z Kodeksem Dobrego Kolegi i Kodeksem Przedszkolaka. Omawiany był również system motywacyjny w każdej grupie. Brali udział w ewaluacji wewnętrznej wypowiadając się w ankietach na temat respektowanych w przedszkolu norm społecznych oraz wpływu rodziców na koncepcję pracy przedszkola. Jako przykłady wspólnej pracy z rodzicami nad analizą, oceną i modyfikacją działań wychowawczych podane zostały: omówienie skuteczności systemów motywacyjnych stosowanych w grupach, włączanie rodziców do współpracy w zakresie poprawy czynności samoobsługowych, umożliwienie adaptacji „nowych” dzieci w miesiącu lipcu; pedagogizacja rodziców; udział rodziców w „Szkole dla Rodziców”; wspólne przygotowanie przedstawienia na uroczystości związanej z obchodami 10-lecia przedszkola; wybór przez rodziców miejsca wycieczki. W wywiadzie rodzice podali, że prowadzone są bieżące, indywidualne rozmowy z nauczycielkami o wspólnie podejmowanych działaniach wychowawczych. Ponadto na każdym zebraniu mają możliwość zgłaszania różnych pomysłów, propozycji, problemów lub zmian – każdy z osobna lub grupowo. Rodzice korzystają z tego, otrzymują wsparcie od nauczycieli, a ich propozycje po odpowiednim dostosowaniu do wszystkich dzieci są uwzględniane w pracy przedszkola i wprowadzane. Jeżeli nie przynoszą one oczekiwanych efektów, razem z nauczycielami szukają innego rozwiązania. Przykładem są stosowane w przedszkolu tablice motywacyjne - przy wspólnych ustaleniach nauczycieli i rodziców, obecnie tablice te mają 4 kolumny nazwane: chętnie pracuję, dbam o zabawki, pomagam innym, jestem grzeczny i dziecko za każde z tych zachowań jest oceniane oddzielnie. Podczas zebrań z rodzicami prowadzona jest pedagogizacja rodziców, na każdym zebraniu omawiany jest inny problem (wynika on z obserwacji, prowadzonych rozmów, pytań stawianych przez rodziców, zgłaszania problemów przez rodziców) i wypracowywane wspólne stanowisko nauczyciele-dom dla wzmocnienia działań wychowawczych w przedszkolu, ustalenie wspólnego stanowiska na temat tego, co jest dobre, co złe. Ponadto rodzice uczestniczyli w „Szkole dla Rodziców”- cykl zajęć dla rodziców, którzy chcieli rozwijać swoje umiejętności wychowawcze. Rodzice podają, że „rewolucyjnych zmian nie wprowadzono, ale zaproponowano nowe rozwiązania wpływające na rozwój dzieci”:

- praca nad poprawą samoobsługi dzieci – rodzice mogą zostawić pod opieką nauczyciela dziecko w szatni, które czynności samoobsługowe przeprowadza samodzielnie – działanie wspólnie wypracowane między dyrekcją, nauczycielami i rodzicami, na postawiony przez rodziców problem,
- wspieranie rozwoju społecznego dzieci – rodzice zaproponowali, by dzieci mogły wyjeżdżać, np. do teatru, bo oni sami często nie mają takich możliwości, by zapewnić tego typu rozwój dzieciom,
- wspólne występy z oddziałem przedszkolnym "zerówką" szkolną, ale i w ramach współpracy z klasami I-III SP w Łubowie – rodzice podkreślają, że często przedszkolaki mają rodzeństwo w szkole i dzięki temu mogą razem wyjechać,
- adaptacja letnia – chętnie podjęli propozycję dyrekcji, tzw. tygodnia adaptacyjnego w lipcu, by jeszcze przed rokiem szkolnym rozpocząć adaptację dziecka w przedszkolu – rodzicom pozostawiono do wyboru dogodny dla nich termin adaptacji,
- leżakowanie – propozycja rodziców, by nawet dzieci starsze mogły leżakować. Powodem wniosku rodziców był fakt, iż niektóre dzieci są w przedszkolu już o 6.30 i koło południa mają potrzebę odpoczynku. Propozycję rodziców uwzględniono w ramowym rozkładzie dnia i dzieci ze starszej grupy same określają czy chcą leżakować, czy pozostać w sali na cichych zabawach.

Według rodziców działania wychowawcze nauczycieli są skuteczne, jednak rodzice zawsze mogą zgłaszać zmiany, które są uwzględniane przez dyrekcję i pracowników przedszkola w pracy placówki.

**Obszar badania:** Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

**Podejmowane przez przedszkole działania w budowaniu u dzieci postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych są skuteczne.** W wywiadzie dzieci twierdziły, że opiekują się kwiatami i roślinkami: cebulą, rzeżuchą, szczypiorkiem; opiekowały się też papużkami, gdy były w przedszkolu i zimą innymi ptaszkami, dając im jedzenie; pomagają codziennie maluchom - podają zabawki, wspólnie się z nimi bawią, pomagają zawiązać buty czy poprawić włosy.

Obserwacje zajęć w przedszkolu wskazują, że dzieci samodzielnie podejmują wybory dotyczące sposobu, w jaki będą pracowały i odpoczywały, są samodzielne w zabawie. Mają pozostawioną przestrzeń do samodzielności adekwatną do ich możliwości i aspektów bezpieczeństwa. Nauczyciele odwołują się do norm i zasad w sytuacjach, gdy są one nieprzestrzegane, jednak sytuacje takie zdarzają się sporadycznie i dotyczą pojedynczych dzieci, które odpowiednio reagują na słowa nauczyciela i potrafią się wyciszyć. Obserwacje zajęć wskazują ponadto, iż dzieci chętnie bawią się wspólnie, zapraszając kolegę lub koleżankę do zabawy, jak i chętnie pomagają sobie nawzajem.



## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**W przedszkolu systemowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są adekwatnie wykorzystywane przez nauczycieli w realizacji działań edukacyjnych, a dzieci w opinii rodziców, otrzymują wsparcie, adekwatne do ich potrzeb.**

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

---

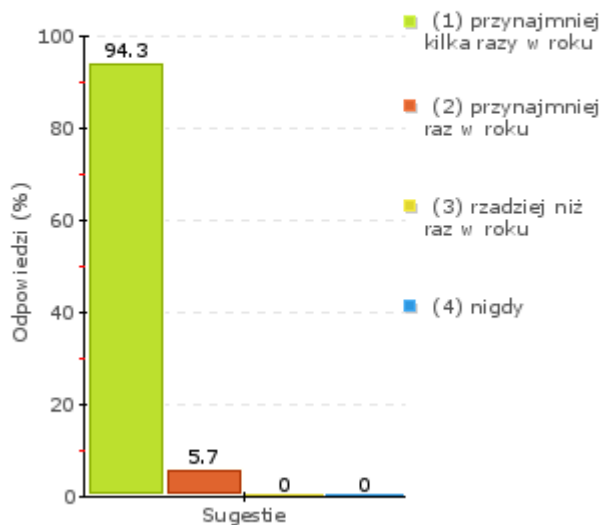
**W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka,** co ustalono w oparciu o informacje z wywiadu z nauczycielami, ankietowania rodziców i dyrektora przedszkola. Potrzeby i możliwości dzieci są rozpoznawane podczas codziennych obserwacji dzieci podczas całego dnia w przedszkolu i rozpoznawane są w oparciu o:

- diagnozę wstępną i końcową,
- przesiewowe badanie logopedyczne (obejmujące wszystkie dzieci),
- analizę opinii z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej ,
- obserwację bezpośrednią (np. podczas zabaw dowolnych, zajęć dydaktycznych, czynności samoobsługowych, zabaw na placu zabaw),
- analizę prac dzieci oraz karty pracy,
- karty zgłoszeniowe dzieci,
- rozmowy z rodzicami (są źródłem informacji o zdolnościach i możliwościach dziecka),
- rozmowy z logopedą, nauczycielami zajęć dodatkowych - języka angielskiego, rytmiki.

Najważniejsze potrzeby rozwojowe, które ustalono na podstawie w/w działań dla dzieci 3 – 4 – letnich, to: bezpieczeństwa, samodzielności, ruchu, wypoczynku, werbalnego komunikowania się, nawiązywania kontaktów społecznych; dla dzieci 5-6-letnich to: przynależność do grupy rówieśniczej i pełnienia w niej określonych ról społecznych, ruchu, aktywności poznawczej, bezpieczeństwa, akceptacji. W przedszkolu, w roku 2015/2016 dzieci potrzebowały wsparcia w zakresie pomocy - logopedycznej - 23 dzieci; dydaktyczno - wychowawczej - 7 dzieci; korekty i rozwoju mowy - 24 dzieci; czynności samoobsługowych - 15 osób; wzmocnienia sfery emocjonalnej - 8 dzieci; pomocy materialnej - 11 dzieci zwolnionych przez MOPS z opłaty za dożywianie. Wszyscy ankietowani rodzice zgodnie twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 35



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**W przedszkolu podejmuje się działania edukacyjne, adekwatne do rozpoznanych potrzeb.**

Prowadzone w przedszkolu zajęcia, w tym zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka, co wynika z wypowiedzi przedstawicieli rodziców i nauczycieli. Wskazują oni na:

- tworzenie indywidualnych lub grupowych planów pracy z dziećmi potrzebującymi wsparcia,
- pracę indywidualną lub grupową z dziećmi w tzw. „poranku” i godzinach popołudniowych (zajęcia dydaktyczno – wychowawcze),
- udział dzieci w zajęciach logopedycznych,
- współpracę z rodzicami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- dostosowanie sytuacji dnia codziennego do potrzeb i możliwości wychowanków (dzieci śpią lub słuchają bajek niezależnie od przynależności do rodzaju grupy), zajęcia dodatkowe z języka angielskiego i rytmiki,
- dostosowywanie wymagań w czasie zajęć do indywidualnych możliwości dzieci,
- zabawy ruchowe prowadzone w trakcie zajęć w miarę potrzeb,
- wprowadzanie nowatorskich metod pracy,
- organizację wyjazdów i wycieczek, np. na teatryki, do Szkoły Zawodowej, do lasu; uroczystości o charakterze rodzinnym, połączone z występami dzieci.

Nauczyciele obserwowanych zajęć poinformowali, że podczas prowadzonych zajęć wykorzystywali wiedzę



z wcześniej rozpoznanych potrzeb dzieci i zaspakajali między innymi potrzeby: bezpieczeństwa, ciekawości poznawczej, ruchu, bezpośredniego doświadczania, kontaktów społecznych, komunikowania się, osiągnięć, rozwijania zainteresowań. Przedstawiciele rodziców dodali, że informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Ich zdaniem jest to organizacja procesu adaptacyjnego w przedszkolu uwzględniająca potrzeby dziecka; uwzględnianie potrzeb dziecka w sytuacjach związanych z problemami zdrowotnymi - dietą, alergią itp.; współpraca z MGOPS w zakresie dożywiania; akceptacja dzieci obcojęzycznych; pomoc dzieciom w akceptacji samego siebie.

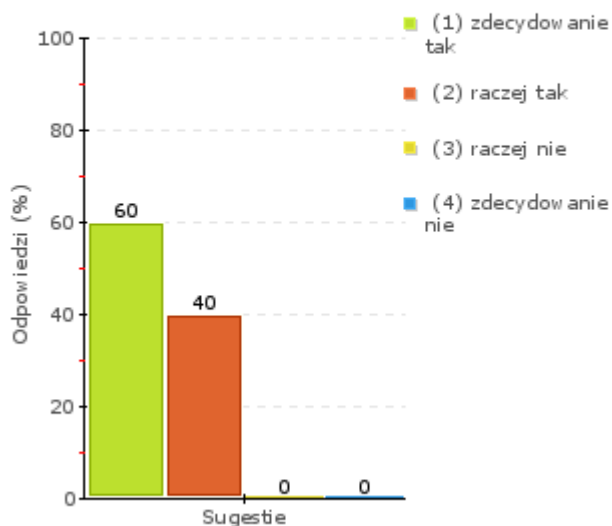
W wymaganium "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

**W powszechnej opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci,** co ustalono w oparciu o ankietowanie rodziców. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców nauczyciele w przedszkolu dają ich dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości oraz że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań, a także na wsparcie w pokonywaniu trudności (wykresy 1j-3j).

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

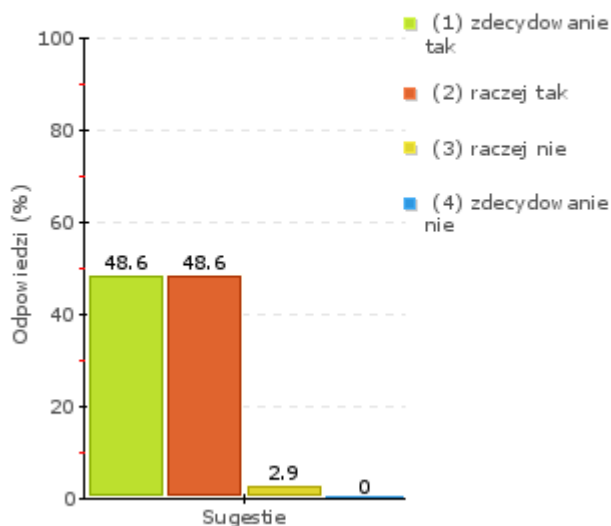
Liczebność: 35



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

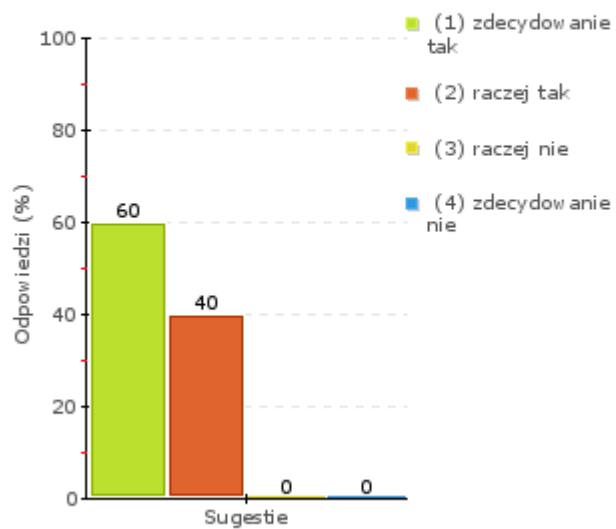
Liczebność: 35



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 35



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Katarzyna Dajczak

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

24.05.2016