

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole i Żłobek Niepubliczne Tęcza
Szczecinek

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-04-2016 - 06-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 88 dzieci (rozmowy swobodne i ukierunkowane), 90 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki, określone w wymaganiach:

- Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
- Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz placówki

Atutem Niepublicznego Przedszkola "Tęcza" jest położenie przy cichej i spokojnej ulicy, w budynku dwukondygnacyjnym o przestronnej powierzchni użytkowej. Przyjazne dla dzieci środowisko tworzy zagospodarowany ogród przedszkolny z placem zabaw wyposażonym w atestowane urządzenia, sukcesywnie w miarę potrzeb wymieniane i doposażone.

Placówka na potrzeby przedszkola posiada 6 sal dydaktycznych w pełni wyposażonych w odpowiednie, bezpieczne z atestami meble, pomoce dydaktyczne, dużą ilość zabawek, gier i kącików tematycznych. Posiada także gabinet logopedyczny, bibliotekę pełniącą również funkcję pokoju nauczycielskiego, pokój spotkań z rodzicami, salę rekreacyjną z basenem z kulkami, duży hol wykorzystywany na koncerty, spotkania i przedszkolne imprezy.

W przedszkolu prowadzone są zajęcia wspierające rozwój dzieci takie jak: język angielski we wszystkich grupach wiekowych 4 razy w tygodniu, zajęcia rytmiczne we wszystkich grupach, zajęcia muzyczno- taneczne oraz Akademia Piłkarska w grupach starszych.

Dla wspierania rozwoju odbywają się zajęcia logopedyczne, muzykoterapia, bajkoterapia oraz terapia pedagogiczna.

Kadrę pedagogiczną tworzą doświadczeni nauczyciele - kreatywni, życzliwi i otwarci na potrzeby dzieci i rodziców. W pracy wychowawczej i dydaktycznej wykorzystują nowoczesne metody aktywizujące dzieci do różnorodnej działalności. Wspierają ich harmonijny rozwój w integracji z grupą i środowiskiem, wyzwalają zdolności twórcze oraz kształtują kompetencje niezbędne do osiągnięcia gotowości szkolnej.

Ważną rolę pełnią działania rozwijające zainteresowania oraz umiejętności społeczne dzieci i przygotowujące je do udziału w konkursach, przeglądach, zawodach sportowych, imprezach charytatywnych.

Tradycją przedszkola stały się uroczystości z udziałem rodziców i zaproszonych gości, wystawy prac plastycznych, ogniska, festyny. Rodzice biorą aktywny udział w życiu placówki, któremu towarzyszy klimat wzajemnego zaufania, szacunku i życzliwości.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole i Żłobek Niepubliczne Tęcza
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Szczecinek
Ulica	Nowa
Numer	2
Kod pocztowy	78-400
Urząd pocztowy	Szczecinek
Telefon	94 374 05 40
Fax	
Www	http://www.przedszkoltecza.info/
Regon	32040215600000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	118
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.50
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.6
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	29.5
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	szczecinecki
Gmina	Szczecinek
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.	
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.	
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Przedszkole prowadzi systemowe i celowe rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego dziecka, przez co działania nauczycieli uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, dają możliwość wyrównywania szans edukacyjnych, rozwoju zainteresowań i talentów dzieci, choć nie są działaniami nowatorskimi.
2. Zachowania oparte na wzajemnych szacunku i zaufaniu w relacjach pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność mają powszechny charakter, przez co przedszkole tworzy poczucie bezpieczeństwa dzieci.
3. Nauczyciele podejmują liczne działania wychowawcze, jednak rodzice pomimo stwarzanych możliwości nie partycypują w analizie, ocenie i modyfikacji tych działań.
4. Spójne działania wychowawcze, adekwatne do sytuacji, w celu wzmocnienia właściwych zachowań i eliminowania zagrożeń, powodują, że dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje, stosując się w większości sytuacji do przyjętych zasad i norm.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole organizuje procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Nauczyciele systematycznie planują oraz powszechnie monitorują proces wspomaganie i rozwoju dzieci, a wnioski z monitorowania wykorzystują do doskonalenia tego procesu. Przedszkole realizuje wiele nowych i różnorodnych działań, które służą efektywności kształcenia i wspierają rozwój dzieci, nie są jednak działaniami nowatorskimi.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Działania podejmowane w przedszkolu są adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci. Nauczyciele podają, że rozpoznają indywidualne potrzeby i możliwości dzieci przy pomocy:

- diagnozy gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej - diagnozowane są m.in. umiejętności ruchowe, sprawność grafomotoryczna, analiza i synteza słuchowa, umiejętność wypowiadania się na określony temat. Po przeprowadzeniu pierwszych diagnoz i obserwacji ustalany jest kierunek pracy z dziećmi. Nauczyciele w oparciu o wnioski wynikające z diagnozy przedszkolnej, przekazują rodzicom sugestie odnośnie zasięgnięcia opinii specjalistów i zachęcają rodziców do skorzystania z zajęć dodatkowych, zgodnie z potrzebami i możliwościami ich dzieci.
- rozmów indywidualnych z rodzicami, nt. zdolnościach i możliwościach dziecka,
- obserwacji dziecka - podczas zajęć dydaktycznych, zabaw swobodnych, wycieczek, spacerów, wyjść do instytucji kultury oraz czynności samoobsługowych,
- analizy wytworów,
- indywidualnych rozmów z dzieckiem,
- wymiany informacji pomiędzy nauczycielami,
- ankiety – w trakcie tygodnia adaptacyjnego,
- informacji od rodziców w kartach zgłoszeń,
- dodatkowych dokumentów dostarczonych przez rodziców, np. opinie, orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznych.

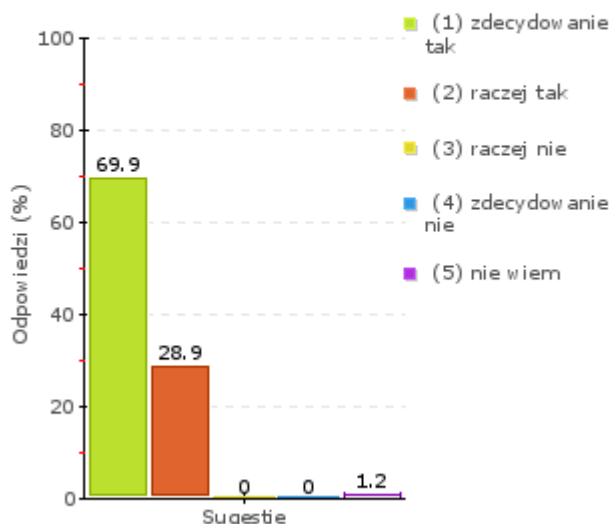
Pani dyrektor podała, że w placówce w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz

możliwości psychofizycznych dzieci, realizowane są stałe działania, takie jak: profilaktyczne; związane z rozwojem mowy - zespół logopedyczny (pomocą w tym roku objęto 26 dzieci, młodsze dzieci mają konsultacje, a ich rodzice otrzymują wskazówki do pracy); praca indywidualna w każdej grupie wiekowej np. - dzieci z zaburzonym rozwojem mowy; słabo rozwiniętą sprawnością manualną; wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci odroczonych; zajęcia terapeutyczne - ćwiczenia wyciszające; zwiększanie samodzielności dzieci poprzez umiejętności samoobsługi; zajęcia skierowane na rozwój zainteresowań i uzdolnień dzieci - wskazywanie rodzicom predyspozycji dzieci, zalecanie dodatkowych zajęć popołudniowych, np.: balet, taniec współczesny, śpiew, zajęcia sportowe, akrobatyka.

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji zajęć można stwierdzić, że dzieci mają możliwość wykonywania zadań o różnym poziomie trudności, wymagających różnych form aktywności oraz samodzielnego wyboru zabawy. Nauczyciele obserwowanych zajęć podali metody pracy, które wykorzystali podczas zajęć, nie wskazali jednak przykładów dostosowania tych metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych konkretnego dziecka. Dodali jednak, że, np. w grupie są dzieci, które wykazują dużą potrzebę ruchu, w związku z czym zaplanowane zabawy zaspakajały tę potrzebę, stymulowano także uzdolnienia matematyczne dzieci przy wykorzystaniu metody E. Gruszczyk-Kolczyńskiej. Dzieci podczas wywiadu stwierdziły, że w przedszkolu najbardziej lubią zabawy i gry z rówieśnikami, a także prace z książeczkami, rysowanie i spacerowanie. Wychowankowie nie chcą natomiast jeść niektórych potraw, wykonywać niektórych czynności higienicznych i biegać po podwórku. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców to, jak nauczyciele pracują z ich dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom (wykres 1j). Z obserwacji placówki wynika, że poprzez organizację przestrzeni wspiera się rozwój dzieci. Obiekt przedszkola to budynek dwukondygnacyjny z przestronnymi salami, korytarzami i holami. Podział sal na część dydaktyczną i rekreacyjną, sprzyja aktywności dzieci. W salach są miejsca do odpoczynku dzieci. Sale wyposażone są w liczne szafki z posegregowanymi tematycznie zabawkami i pomocami dydaktycznymi, szuflady dla każdego dziecka - oddzielnie na jego materiały i książeczki, małą biblioteczkę i kąciki tematyczne. Przestrzeń pomieszczeń zapewnia dzieciom swobodę ruchu i realizowania swoich zamierzeń. W otoczeniu przedszkola jest plac zabaw z licznymi zabawkami. Szatnie odpowiednio duże, szafki ustawione w sposób zapewniający swobodny dostęp każdemu dziecku do jego części. Toalety dostosowane do wzrostu dzieci. Hol wykorzystywany jest do zajęć ruchowych i zajęć z rytmiki. Przedszkole dysponuje oddzielną salą do ćwiczeń korekcyjnych oraz pomieszczeniem do zajęć logopedycznych.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 83



Wykres 1j

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Przedszkole stale monitoruje proces wspomagania i rozwoju dzieci, a wnioski z monitorowania wykorzystuje do doskonalenia tego procesu. W opinii pani dyrektor i nauczycieli monitorowanie procesów wspomagania rozwoju dzieci w przedszkolu, to:

- systematyczna obserwacja prowadzona w różnych sytuacjach (zajęcia dydaktyczne, swobodne zabawy, uroczystości, wycieczki),
- analiza pracy własnej (samoocena),
- śledzenie stopnia realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
- analiza realizacji miesięcznych planów pracy, dzienników zajęć,
- rozmowy z rodzicami, np. o mocnych i słabych stronach dziecka; konsultacje indywidualne,
- rozmowy z dziećmi,
- rozmowy i wymiana spostrzeżeń między nauczycielami i specjalistami (logopeda, psycholog),
- analiza wytworów i kart pracy dzieci.

W oparciu o wnioski sformułowane w ostatnim roku szkolnym, podjęto następujące działania: organizowano więcej spotkań i warsztatów dla rodziców dotyczących, np.: adaptacji dziecka do warunków przedszkolnych; gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole; zajęć otwartych dla rodziców; powszechniej stosowano w pracy z dziećmi metody aktywizujące, np. dziecięcą matematykę E. Gruszczyk- Kolczyńskiej; poszerzono ofertę zajęć

dodatkowych - rytmika, zajęcia sportowe, plastyczne, muzyczno-taneczne oraz wzbogacono prowadzenie zajęć plastycznych z zastosowaniem różnych technik i metod rozwijających umiejętności manualne oraz kształtujących wyobraźnię dziecka (np. collage, masa solna itp.); przygotowywano dzieci do konkursów, np. Świąteczne kolędowanie - dziewczynki z najstarszej grupy; urozmaicono formy zajęć zapewniające dzieciom aktywne spędzanie czasu w przedszkolu i poza przedszkolem - między innymi w Szkole Muzycznej, Spółdzielczym Domu Kultury, Zespole Szkół nr 2 w Szczecinku; podjęto działania związane z udziałem wychowanków w akcjach charytatywnych; usprawniono komunikację z rodzicami (spotkania indywidualne, strona internetowa, telefon, e-mail); wzbogacono plan pracy o spotkania z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody (np. piekarzem, fryzjerem, archiwistą, stomatologiem); nawiązano ściślejszą współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; dostosowano godziny uroczystości przedszkolnych do potrzeb rodziców; wzbogacono bazę dydaktyczną - zakup nowych zabawek, pomocy dydaktycznych - gry, układanki, puzzle, książki.

W wymaganiu "Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.

Podjęte w przedszkolu działania na podstawie wniosków z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, ponoszą efektywność tego procesu. W opinii dyrektora i nauczycieli wdrożenie wniosków z monitorowania procesów przełożyło się na: usprawnianie zaburzonych sfer dzieci, np.: grafomotoryki, percepcji wzrokowej, nieprawidłowej wymowy; rozwijanie zainteresowań - zdolności tanecznych, wokalnych, plastycznych, sportowych; lepsze uspołecznienie wychowanków i zapewnienie bezpieczeństwa - wychowankowie używają zwrotów grzecznościowych, rozumieją co to jest nagroda i kara, w czasie wyjść poza przedszkole dzieci są zdyscyplinowane, grzeczne, nie oddalają się od grupy, pilnują swojej pary, reagują na niewłaściwe zachowania; trafniejszą indywidualizację pracy; integrowanie dzieci w placówce; wzbogacenie metod i form pracy - bajkoterapia, prowadzenie hodowli; poprawę sprawności ruchowej; wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach wynikających z podstawy programowej. O efektach podjętych działań kadra pedagogiczna przedszkola wnioskuje na podstawie obserwacji aktywności dzieci, rozmów z rodzicami i nauczycielami. Wynika z nich, że dzieci bardziej się zintegrowały. Dzięki zajęciom terapii logopedycznej dzieci chętniej zaczęły się wypowiadać na zajęciach, stały się bardziej otwarte w kontaktach z nauczycielami i rówieśnikami. Nastąpił rozwój indywidualnych zainteresowań dzieci, które coraz chętniej biorą udział udział w konkursach, akcjach, uroczystościach; poprawiła się sprawność fizyczna poprzez udział dzieci w zajęciach Akademii Piłkarskiej. Zdaniem nauczycieli o skuteczności podjętych działań najlepiej świadczą zapisy w dokumentacji, wskazujące na przyrost wiadomości i umiejętności wynikających z realizowanego programu pracy w przedszkolu w porównaniu do diagnozy wstępnej i bieżącej obserwacji.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Realizowane w przedszkolu programy oraz podejmowane działania służą rozwojowi dzieci i uatrakcyjnianiu zajęć, ale nie mają charakteru nowatorskiego. Nauczyciele poinformowali, że w trakcie wprowadzania działań nowatorskich współpracują ze sobą dzieląc się wiedzą ze szkoleń, wymieniając doświadczenia, korzystając ze stworzonej bazy materiałów „Twórczy przedszkolak”, uczestnicząc w zajęciach koleżeńskich. Wskazane przez dyrektora i nauczycieli działania nowatorskie realizowane w placówce to:

- kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się, dbałości o sprawność fizyczną, dbanie o bezpieczeństwo, życie i zdrowie,
- zajęcia w Akademii Piłkarskiej dla 5 i 6 latków o charakterze zabawy ruchowej i gimnastyki, udział w przedsięwzięciach realizowanych z rodzicami i instytucjami: akcja „Góra grosza”, Turniej Piłki Nożnej Skrzat CUP 2015r., Bieg Osińskiego, Art. Piknik- wspólne powitanie wiosny ze wszystkimi szczecineckimi przedszkolami, Dzień Polskiej Niezapominajki, Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, udział w akcji "Cała Polska Czyta Dzieciom", "Góra Grosza", "Spełniamy marzenia Julki",
- metody aktywizujące m. in. Dobrego Startu, gimnastyki twórczej R.Labana, aktywnego słuchania muzyki C.Orffa, projektu, ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, pedagogika zabawy KLANZA, dziecięca matematykę E.Gruszczuk- Kolczyńskiej i E. Zielińskiej,
- twórcze działania plastyczne, zabawy parateatralne,
- realizacja programów „Czyste powietrze wokół nas”, „Zdrowe zęby mamy- marchewkę zjadamy”,
- żywe lekcje historii w Muzeum Regionalnym w Szczecinku, audycje umuzykalniające w Szkole Muzycznej, zajęcia w Miejskiej Bibliotece Publicznej.

Zdaniem nauczycieli realizowane powyżej działania są dopełnieniem podstawy programowej. Wzmacniają realizację prowadzonych form aktywności, wpływają na rozwój dzieci i zaspokajają ich potrzeby. Realizacja działań o charakterze nowatorskim rozbudza kreatywność każdego dziecka, stwarza poczucie wartości i indywidualności. Ponadto uatrakcyjnia zajęcia, daje możliwość wszechstronnego rozwoju dziecka, pobudza inwencję twórczą zaspokajając jego indywidualne potrzeby. Ponadto działania te uwrażliwiają dzieci na potrzeby innych, przygotowują do podjęcia nauki w szkole, rozwijają zdolności i zainteresowania dzieci oraz umiejętności społeczne, kształtują właściwe nawyki żywieniowe. Ponadto rozwijają u dzieci wyobraźnię i pomysłowość, uczą samodzielnego podejmowania decyzji, angażują do aktywności i samodzielności. Nauczyciele zauważają, że dzieci wykorzystują podczas swobodnych działań (zabawy, rozmowy) „elementy nowatorskie” stosowane w czasie zajęć: chętniej sięgają po książki z kąteków czytelniczych („naśladują czytanie”, tworzą same swoje opowiadania, pobudzają wyobraźnię, fantazję), zaspakajają potrzebę ruchu, czerpią radość ze wspólnej zabawy, obserwują wzrost hodowli np. rzeżuchy, owsa, kwiatów cebulowych, zmian zachodzących w przyrodzie przy wykorzystaniu lupy; są bardziej wyciszone, mają mniej lęku i obaw przed nowymi sytuacjami.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu kształtowane są postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Zachowania oparte na wzajemnych szacunku i zaufaniu w relacjach pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność mają powszechny charakter. Przedszkole tworzy poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci oraz podejmuje profilaktyczną edukację antydyskryminacyjną. W celu wzmacniania właściwych zachowań i eliminowania zagrożeń, nauczyciele podejmują liczne działania wychowawcze. Rodzice pomimo stwarzanych możliwości nie partycypują w ocenie i modyfikacji tych działań. Działania nauczycieli w budowaniu u dzieci postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych przynoszą pożądane efekty w postaci samodzielności dzieci w dokonywaniu wyborów oraz umiejętności określenia przez nie konsekwencji tych działań.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Zachowania oparte na wzajemnych szacunku i zaufaniu w relacjach pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność mają powszechny charakter. Dyrektor, nauczycielki, rodzice, pracownicy niepedagogiczni zgodnie twierdzą, że w przedszkolu relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Panują dobre relacje pomiędzy podmiotami przedszkola, okazywane jest wzajemne zrozumienie, otwartość, tolerancja, akceptacja inności, życzliwość i kultura osobista we wszystkich kontaktach. Rodzice otrzymują pomoc i wsparcie ze strony przedszkola w różnych sytuacjach dotyczących np. spraw wychowawczych. Rodzice często integrują się działając na rzecz przedszkola np. podczas organizacji festynu rodzinnego, tworzą przedmioty na kiermasze, biorą udział w zajęciach otwartych. Według dyrektora i rodziców relacje między dziećmi są koleżeńskie; uczą się one we właściwy sposób rozwiązywać zaistniałe konflikty. Dzieci są szczere i uczciwe, co powoduje czasem konflikty, jednak przy pomocy nauczyciela uczą się kompromisu, są partnerami w zabawie, pomagają sobie wzajemnie podczas zajęć i w trakcie swobodnej zabawy (piątek jest dniem przynoszenia zabawek do przedszkola, dzieci dzielą się nimi, przynoszą więcej materiałów potrzebnych na zajęcia, aby podzielić się z kolegą lub koleżanką), starają się być tolerancyjne, używają względem siebie zwrotów grzecznościowych (dziękuję, przepraszam, proszę, dzień dobry, do widzenia), wzajemnie pomagają sobie przy samoobsłudze (ubieranie odzieży wierzchniej, wiązanie butów), zawiązują się przyjaźnie (zapraszają się na urodziny, odwiedzają się, umawiają się na spotkania po godzinach przedszkolnych na placu zabaw).

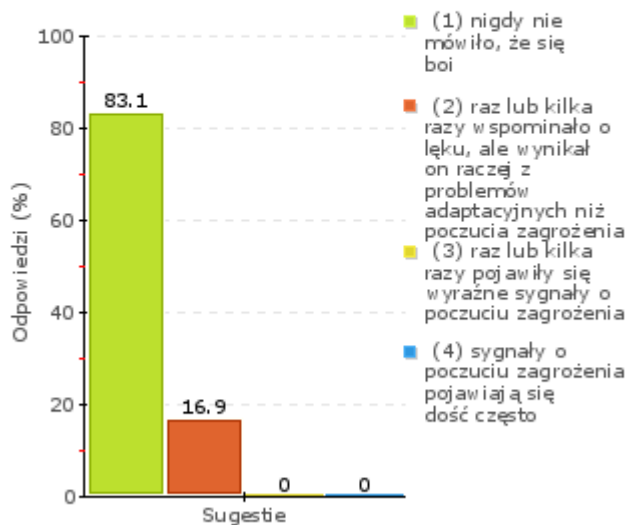
Dzieci twierdzą, że w zachowaniu innych dzieci lubią: gdy "inni są grzeczni, jak się razem bawimy, jak pomagamy sobie", nie lubią natomiast, gdy "chłopcy czasami biją, gdy inni przeszkadzają w robieniu czegoś, jak dzieci krzyczą". Wszyscy rodzice podają, że ich dzieci czują się bezpieczne w przedszkolu, a jeśli dziecko wspominało o lęku, to wynikał on raczej z problemów adaptacyjnych niż poczucia zagrożenia (wykres 1j.).

Pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie. Opinię taką opierają na własnych spostrzeżeniach i rozmowach z rodzicami. To, że dzieci czują się bezpiecznie w przedszkolu, można zauważyć w sytuacji, kiedy uśmiechnięte i radosne przychodzą do przedszkola, przedłużają wyjście z przedszkola, tłumacząc rodzicom, że za szybko po nie przyszedli, swobodnie przemieszczają się do różnych sal. Dzieci otwarcie mówią w przedszkolu o swoich problemach, a rodzice widząc pozytywne relacje pomiędzy dziećmi a pracownikami, korzystają z doświadczeń przedszkola, prosząc np. o przepisy, "bo dzieci zjedzą daną potrawę, tylko wtedy, jeśli będzie zrobiona jak w przedszkolu". Dzieci z radością witają pracowników niepedagogicznych na ulicy, chwalać się, że "to moja pani z przedszkola".

Przedstawiciel organu prowadzącego również podaje, że przedszkole jest bezpieczną placówką, a swoje zdanie opiera na informacjach od dzieci, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, jak i po kontrolach służb uprawnionych do sprawdzania różnych aspektów bezpieczeństwa, np. Straży Pożarnej czy Sanepidu (protokoły bez zaleceń). Zarówno dyrektor, jak i przedstawiciel organu prowadzącego podają liczne działania, dzięki którym zapewnia się bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne dzieci. Są to m.in.: kształtowanie u dzieci wrażliwości; zapoznavanie z normami społecznymi; organizowanie dla dzieci zajęć tematycznych, praktycznych, pogadanek ze: strażą miejską, strażą pożarną, pracownikami Sanepidu, pielęgniarką; pogadanki na temat bezpiecznych zachowań przed okresem ferii zimowych, wakacji, każdorazowo przed wycieczkami i spacerami poza teren przedszkola; wspólne z nauczycielami opracowywanie regulaminów, kodeksów, umów; opracowane i stosowanie procedury przyprowadzania i odbierania dzieci; zeszyt wyjść; podczas spacerów, wycieczek, wyjść do ogrodu zapewnienie pomocy odpowiedniej liczby osób dorosłych; funkcjonowanie procedury postępowania w przypadku zagrożenia zdrowia i życia; zabezpieczenie przed wtargnięciem na teren placówki osób trzecich (zamknięte drzwi wejściowe, dzwonek przy drzwiach, kamery na podwórko); zapewnienie w salach urządzeń, mebli, pomocy dydaktycznych i zabawek z atestem; dostosowanie zaplecza sanitarnego do potrzeb dzieci (dostosowanie sanitariatów do wzrostu dzieci, środki chemiczne niedostępne dla dzieci, zamknięte); przeglądy zabawek, eliminacja uszkodzonych; ubezpieczenie dzieci; pracownicy systematycznie zgodnie z kalendarzem przechodzą szkolenia w zakresie BHP i ochrony danych osobowych; przeprowadzanie obowiązkowych przeglądów: elektrycznych, gazowych, kominiarskich przez odpowiednie służby; okresowe przeglądy obiektu i urządzeń ogrodowych dyrekcji przedszkola (dokonanie kapitalnego remontu łazienek, schodów, sal); cięcia sanitarne drzew i krzewów; wymiana i doposażenie sprzętu ogrodowego; systematyczna co najmniej 2 razy do roku dezynfekcja basenu z kulkami; ubezpieczenie mienia. Obserwacja przedszkola wskazuje, że jest to miejsce bezpieczne dla dzieci, z odpowiednią infrastrukturą i wyposażeniem dostosowanym do wieku i wzrostu dzieci, z odpowiednimi zabezpieczeniami, np. zaokrąglenia stolików i krzeseł, wymagane atesty. Nauczycielki dbają o fizyczne bezpieczeństwo wszystkich dzieci przebywających w placówce. W przedszkolu w większości sytuacji tworzy się również atmosferę bezpieczeństwa emocjonalnego. W przedszkolu nie zaobserwowano niebezpiecznych zachowań dzieci.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 83



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Nauczycielki podejmują skuteczne działania wychowawcze w zakresie kształtowania oczekiwanych zachowań swoich podopiecznych. Dzieci zgodnie twierdzą, że wiedzą jak powinny się zachować, a mianowicie grzecznie. Przedszkolaki wyliczają, że należy słuchać pani, pomagać innym, zachować ciszę, myć ręce, sprzątać po sobie, nie można kopać, bić, gryźć, popychać i szczypać. Wszyscy ankietowani rodzice twierdzą, że dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje w przedszkolu. Dzięki temu, według pracowników niepedagogicznych, dzieci wiedzą jak należy się zachować w różnych sytuacjach i podczas różnych zajęć. Potrafią zgodnie się bawić, są tolerancyjne i opiekuńcze w stosunku do dzieci młodszych, rozumieją swoje negatywne postępowanie i potrafią się do niego przyznać, sygnalizują swoje potrzeby. Obserwacje zajęć wskazują, że dzieci wspólnie się bawią, potrafią wysłuchać instrukcji do zadania i zabawy, pomagają sobie nawzajem oraz potrafią się wyciszyć. Zachowania niezgodne z ogólnymi normami społecznymi zdarzają się w odniesieniu do pojedynczych dzieci i dotyczą gł. poszturchiwań, przerywania innym ich wypowiedzi czy nieprzestrzegania ustalonej kolejności wypowiedzi. Obserwacje wskazują, że dzieci szybko reagują na słowa nauczyciela przypominające zasady zachowania.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Nauczycielki podejmują spójne działania wychowawcze, adekwatne do sytuacji, w celu wzmacniania właściwych zachowań i eliminowania zagrożeń, co ustalono na podstawie wywiadów z nauczycielkami i pracownikami niepedagogicznymi oraz na podstawie obserwacji zajęć. Gdy występuje zachowanie niepożądane wychowawczo, dzieciom zwraca się uwagę, że postępują niezgodnie z obowiązującymi normami w przedszkolu. Przeprowadzana jest bezpośrednio rozmowa indywidualna z dziećmi, a następnie rozmowy z rodzicami w celu ujednolicenia działań wychowawczych, a jeżeli sytuacja tego wymaga konsultacje z psychologiem. W przedszkolu funkcjonuje system motywacyjny, oparty na kontraktach grupowych ustalonych z dziećmi w poszczególnych grupach. Dziecko, które nie przestrzega kontraktu grupowego, ponosi konsekwencje (np. nie pełni funkcji dyżurnego oraz czasowo zostaje wykluczone z zabawy), zachęcane jest do przeproszenia, naprawienia szkody osobie pokrzywdzonej. Ponadto prowadzone są pogadanki na zajęciach z wykorzystaniem pozytywnych bohaterów z literatury dziecięcej, czy wykorzystywane są metody wyciszenia np.: relaksacyjna muzyka, bajkoterapia. Pożądane zachowania dzieci są wzmacniane poprzez stosowanie pochwał indywidualnych, przed rodzicem i na forum grupy oraz nagród w formie naklejek za aktywność czy dobre zachowanie, wyróżnienie w zabawie, pierwszeństwo w ważnej dla dziecka funkcji np.: pierwsza para, rozdawanie kredek, pomoc nauczyciela itp. Stosowana jest również wzmacniająca informacja zwrotna po wykonaniu zadania. Wszyscy pracownicy przedszkola, w tym pracownicy niepedagogiczni, są zobowiązani do ciągłej obserwacji zachowań dzieci. Zgłaszają nauczycielkom zarówno niewłaściwe, jak i pozytywne zachowania wychowanków, reagują natychmiast na sytuacje niebezpieczne. Obserwacje zajęć wskazują na wzmacnianie pożądanych zachowań dzieci oraz odpowiednie do sytuacji reakcje nauczycielek na niepożądane zachowania przedszkolaków.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Wszystkie nauczycielki zachęcają dzieci do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za nie. Zdaniem nauczycielek w przedszkolu uczy się dzieci właściwych zachowań w grupie poprzez zachęcanie do samodzielnego rozwiązywania konfliktów; rozwijanie empatii; uczenie poszanowania wytworów pracy innych dzieci; wdrażanie do odpowiedzialności za działania własne - pełnienie roli dyżurnego przy posiłkach, w łazience; przydzielanie indywidualnej roli w występach artystycznych np. jasełka; wdrażanie do dbałości o wspólne dobro – wspólne sprzątanie sali, szanowanie zabawek; opiekę nad roślinkami w przedszkolu i w ogrodzie przedszkolnym - zakładanie wiosennych kącików przyrody, dbanie o zieleń; udział przedszkolaków w akcjach na rzecz ochrony środowiska np. akcja Sprzątanie świata, realizacja programu Sanepidu "Czyste powietrze wokół nas", zbiórka zużytych baterii; udział w akcjach charytatywnych np.: "Góra Grosza". Dzieci mają możliwość dokonywania wyboru zabawy i sposobu pracy oraz decydowania o sobie, adekwatnie do wieku i możliwości każdego dziecka. Przykłady podane przez nauczycielki:

- podczas zabaw swobodnych: wybór kolegi do wspólnej zabawy, wybór dziecka do pary, wybór zabawki oraz kącika zainteresowań;
- w porze odpoczynku: wybór literatury do czytania, muzyki do słuchania;

- w trakcie zajęć dydaktycznych: wybór instrumentów muzycznych, wybór przyborów podczas zabaw ruchowych, wybór przyborów i materiałów plastycznych oraz technik plastycznych;
- podczas spożywania posiłków: komponowanie kanapek, kiedy dzieci samodzielnie przygotowują śniadanie, wybór rodzaju pieczywa i napoju;
- prawo wyboru funkcji dyżurnego – dyżurny decyduje, czy np. rozkłada kredki, czy chce sprzątać ze stolików itp.

Obserwacje zajęć wskazują, że wszystkie nauczycielki stwarzają dzieciom, adekwatnie do wieku, możliwości dokonywania wyboru i podejmowania decyzji, co dzieci chętnie czynią. Przedszkolaki twierdzą, że mogą same wybierać z kim się będą bawić, w co się będą bawić i jakimi zabawkami.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Systemowe działania wychowawcze są monitorowane, a wnioski z monitorowania wykorzystywane są do modyfikacji i doskonalenia oddziaływań wychowawczych. Wszystkie nauczycielki podają, iż monitorują podejmowane przez siebie działania wychowawcze. Dyrektor twierdzi, iż monitoring działań wychowawczych prowadzony jest poprzez diagnozę zachowań dzieci, opierającą się na codziennych obserwacjach przedszkolaków na zajęciach, podczas zabaw swobodnych i posiłków, w szatni, na wycieczce, spacerze, wyjściach do instytucji kulturalnych; śledzenie realizowanych treści wychowawczych wynikających z realizacji podstawy programowej zawartej w planach pracy (np. wpisy w dziennikach grupowych na temat pogadanek o bezpiecznym zachowaniu, spotkań z pracownikami Sanepidu i Straży Miejskiej, teatrzyków profilaktycznych); analizę bieżących wpisów w zeszycie wyjść. Wnioski przedstawiane są na zebraniach z rodzicami, a działania modyfikowane na ich życzenie. W wyniku monitorowania działań wychowawczych zostały określone następujące potrzeby: łagodniejszej adaptacji dzieci do warunków przedszkolnych, wzmacnianie pożądanych zachowań, eliminowanie niepożądanych, intensywniejszej pracy nad rozwijaniem czynności samoobsługowych. Nauczycielki i dyrektor przedszkola podają, że w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb zaistniała potrzeba modyfikacji działań wychowawczych, której dokonano. Wprowadzono zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci, wydłużono czas adaptacji oraz możliwość przebywania rodzica z dzieckiem na terenie placówki. Wprowadzono wspólne zajęcia dla dzieci z różnych grup w godzinach popołudniowych (w czasie oczekiwania na przyjście rodziców). Zajęcia zorganizowano w taki sposób, by stwarzać więcej sytuacji, gdzie dziecko może rozwijać samoobsługę i być bardziej samodzielnym, np. podczas śniadania stworzenie możliwości samodzielnego komponowania kanapek z przygotowanych różnorodnych produktów. Dokonano modyfikacji w programie z zakresu edukacji zdrowotnej uwzględniając treści dotyczące zdrowego odżywiania poprzez wprowadzenie do posiłków większej ilości surowych warzyw i owoców. Zwiększono aktywności rodziców w realizacji działań logopedycznych poprzez proponowanie rodzicom ćwiczeń i zabaw logopedycznych, przekazywanie rodzicom propozycji do ćwiczeń w domu. Rozszerzono ofertę edukacyjną przedszkola o zajęcia muzyczno- taneczne i zajęcia sportowe. Wzmocniono pożądane zachowania dzieci podczas spacerów i wycieczek poprzez wykorzystywanie podczas wyjść poza teren przedszkola węży spacerowych, jak i elementów odblaskowych.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Nauczycielki podejmują powszechne działania antydyskryminacyjne adekwatne do specyfiki przedszkola.

W opinii nauczycielek i rodziców nie zaobserwowano przypadków dyskryminacji wśród dzieci. W przedszkolu prowadzona jest edukacja antydyskryminacyjna, uwzględniająca gł. przesłanki: statusu ekonomicznego, pochodzenia społecznego, niepełnosprawności, stanu zdrowia, płci, wieku i koloru skóry. Profilaktyczne działania antydyskryminacyjne podejmowane przez nauczycielki obejmują:

- uczenie szacunku i tolerancji wobec drugiej osoby poprzez pogadanki na podstawie historyjek obrazkowych, opowiadań, przykładów z życia codziennego oraz zwracanie uwagi na sposób odnoszenia się do siebie;
- uczenie dostrzegania potrzeb drugiego człowieka poprzez zaangażowanie przedszkolaków w akcje charytatywne (np. zbieranie nakrętek, wykonanie kartek świątecznych przeznaczonych na cel charytatywny, WOŚP, akcję "Stwórzmy bibliotekę dla szczecineckiego szpitala", "Góra Grosza", "Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska");
- uczenie dzieci pomocy starszym osobom i okazywania im szacunku za pomocą organizowania uroczystości z udziałem dziadków i rodziców, np. Piknik Rodzinny, Pieczony Ziemniak, Bal Karnawałowy, Festyn Rodzinny, Dzień Babci i Dziadka;
- uczenie wzajemnej pomocy oraz integrowanie dzieci młodszych i starszych podczas schodzenia się do przedszkola i rozchodzenia do domu (wspólne zajęcia dla dzieci z różnych grup wiekowych);
- poruszanie idei wsparcia osób potrzebujących i tolerancji poprzez teatrzyki o charakterze profilaktycznym oraz udział w obchodach Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka i Międzynarodowego Dnia Życzliwości.

Zdaniem rodziców przedszkole podejmuje liczne działania zapobiegające wykluczeniu dzieci z różnych powodów, zapobiega dyskryminacji dzieci pod każdym względem. Podali, iż w przedszkolu obowiązuje zasada równości: wszystkie dzieci przynoszą jednakową wyprawkę (do wspólnego pojemnika), ręczniki jednorazowe, śpiworki. Placówka współpracuje z różnymi instytucjami, organizuje wspólne wyjazdy i wycieczki. Wszystkie dzieci są równo traktowane, np. wszystkie dzieci biorą udział w ważnych wydarzeniach na terenie przedszkola i poza nim oraz w teatrzykach profilaktycznych. Przedszkole dba o wyrabianie w dzieciach postaw antydyskryminacyjnych – dzieci są uświadamiane o tym, że są rodziny pełne i niepełne, dzieci mają inny kolor skóry. W wyznaczonym dniu dzieci przynoszą zabawki, które nie są drogie.

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice nie partycypują w ocenie i modyfikacji działań wychowawczych. Zdaniem nauczycielek i dyrektora przedszkola rodzice włączani są w analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych. Na zebraniach grupowych we wrześniu analizowany był i modyfikowany program wychowawczy. Rodzice mieli okazję wypowiadać się nt. systemu nagród i ich konsekwencji. Omawiany był również system motywacyjny w każdej grupie. Jako przykłady wspólnej pracy z rodzicami nad analizą, oceną i modyfikacją działań wychowawczych podane zostały: indywidualne rozmowy i konsultacje z inicjatywy rodzica lub nauczycielki; w sytuacjach problemowych nauczycielki podpowiadają rodzicom, jak postępować z dzieckiem, jak dobrze wykorzystać różne metody i formy pracy (np. dziecko nadpobudliwe, niejadek, płaczliwe, rodzice przekazują nauczycielom swoje uwagi nt. ich dziecka); konsultacje ze specjalistami dotyczące ustalenia potrzeb dziecka i rodziców oraz analizy zachowań dziecka; wykorzystanie informacji uzyskanych w wyniku obserwacji i diagnozy przedszkolnej w zakresie rozwoju społeczno - emocjonalnego w celu określenia wspólnego z rodzicami kierunku oddziaływań wychowawczych; zapraszanie rodziców do udziału w zajęciach otwartych oraz do współorganizowania imprez i uroczystości przedszkolnych; stworzenie procedury zapobiegania i zwalczania wszawicy; dostosowane godzin uroczystości przedszkolnych z ich udziałem do potrzeb rodziców; możliwość przychodzenia dzieci z rodzicami na 2-3 godziny w okresie adaptacji dla zwiększenia poczucia bezpieczeństwa dziecka; wspólne ustalanie systemu motywowania i karania dziecka; wspólne ustalanie takich działań jak wycieczki, wyjścia grupowe poza przedszkole oraz uroczystości przedszkolne – pasowanie na przedszkolaka, Jasełka, Bal o Jesieni, Dzień Babci i Dziadka, Festyn Rodzinny, Andrzejki.

W wywiadzie rodzice podali, że prowadzone są bieżące, indywidualne rozmowy z nauczycielkami o wspólnie podejmowanych działaniach wychowawczych. Jeżeli nie przynoszą one oczekiwanych efektów, razem z nauczycielkami szukają innego rozwiązania. Według nich nauczycielki konsekwentnie egzekwują od dzieci pożądane zachowania w różnych sytuacjach dnia codziennego. W każdej grupie znajduje się "Kodeks postępowania". Za właściwe zachowania dzieci są chwalone przed grupą i rodzicem, sprawdza się metoda: buźka uśmiechnięta, buźka smutna. Zdaniem rodziców nauczycielki modyfikują system motywacyjny w zależności od grupy, dostosowują do wieku dzieci. Nie było większej potrzeby modyfikowania działań wychowawczych z ich strony, jednak mają świadomość, że gdy zaistnieje taka konieczność, mogą wpływać na zmiany w zakresie działań wychowawczych, a nauczyciele uwzględnią i zrealizują ich potrzeby, m.in. na ich wniosek została opracowana i wprowadzona procedura zapobiegania wszawicy.

Zebrany materiał badawczy wskazuje na stały kontakt nauczycielek z rodzicami, bieżące informowanie opiekunów o zachowaniu ich dzieci oraz uczestnictwie rodziców w uroczystościach i przedsięwzięciach przedszkolnych, nie świadczy jednak o partycypacji rodziców w analizie, ocenie i modyfikacji działań wychowawczych przedszkola.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Podejmowane przez przedszkole działania w budowaniu u dzieci postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych są skuteczne. W wywiadzie dzieci twierdziły, że opiekują się kącikiem przyrody w przedszkolu, czyli rybkami i kwiatkami; pomagają maluchom - bawią się z nimi na podwórku, pomagają się ubierać w szatni; pomagają Antosiowi, który jest chory, zbierając dla niego nakrętki, pomagają też zbierać karmę dla bezdomnych zwierząt. Obserwacje zajęć w przedszkolu wskazują, że dzieci samodzielnie podejmują wybory dotyczące sposobu, w jaki będą pracowały i odpoczywały, są samodzielne w zabawie. Mają pozostawioną przestrzeń do samodzielności adekwatną do ich możliwości i aspektów bezpieczeństwa. Nauczycielki odwołują się do norm i zasad w sytuacjach, gdy są one nieprzestrzegane, jednak sytuacje takie zdarzają się sporadycznie i dotyczą pojedynczych dzieci, które odpowiednio reagują na słowa nauczycielki i potrafią się wyciszyć. Obserwacje zajęć wskazują ponadto, iż dzieci chętnie bawią się wspólnie, zapraszając kolegę lub koleżankę do zabawy, jak i chętnie pomagają sobie nawzajem.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu systemowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są adekwatnie wykorzystywane przez nauczycieli w realizacji działań edukacyjnych, a dzieci w opinii rodziców, otrzymują wsparcie, adekwatne do ich potrzeb.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

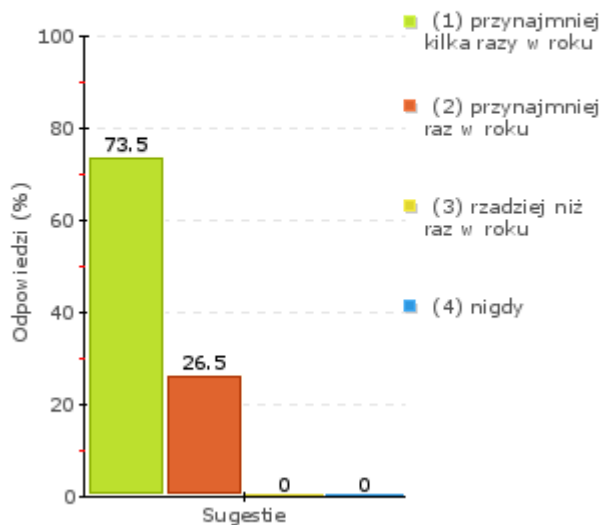
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka, co ustalono w oparciu o informacje z wywiadu z nauczycielami, ankietowania rodziców i dyrektora przedszkola. Potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci rozpoznaje się poprzez:

- planowane i spontaniczne rozmowy indywidualne z rodzicami,
- bieżące obserwacje dzieci podczas zajęć, gier i zabaw; przygotowania i w trakcie spacerów i wycieczek, zachowań dzieci podczas imprez i uroczystości, zajęć dodatkowych, posiłków,
- diagnozę gotowości szkolnej,
- rozmowy z dziećmi,
- analizy kart pracy i prac wytwórczych dzieci,
- analizy sytuacji wychowawczej dziecka,
- analizy dokumentacji przedszkola np. karty zgłoszenia dziecka, gdzie rodzice umieszczają informację o dziecku,
- informacji uzyskanych od specjalistów - psychologa, logopedy.

Zdaniem nauczycieli najważniejsze rozpoznane potrzeby rozwojowe dzieci to: akceptacji, uznania, przynależności do społeczności przedszkolnej, kontaktów społecznych. Pani dyrektor poinformowała, że w tym roku szkolnym, jako potrzebujących wsparcia rozpoznano 110 dzieci: terapia i korekta logopedyczna - 36; obniżona sprawność funkcji percepcyjno-motorycznych - 30; niepożądane zachowania - 6; zbyt ufną wobec obcych - 3; problemy z samoobsługą w starszej grupie - 7; szczególne uzdolnienia - 14; pomoc "socjalna" - 14 (sfinansowane wyżywienie, opłacone ubezpieczenie). Wszyscy ankietowani rodzice są zdania, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 83



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W przedszkolu podejmuje się działania edukacyjne, adekwatne do rozpoznanych potrzeb.

Prowadzone w przedszkolu zajęcia, w tym zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka, co wynika z wypowiedzi przedstawicieli rodziców i nauczycieli. Twierdzą oni, że działania prowadzone w przedszkolu uwzględniają potrzeby i możliwości ich dzieci i wskazują na: terapię logopedyczną, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wykorzystywane metody i formy pracy dostosowane do potrzeb dzieci, m.in. pedagogikę zabawy Klanza, Metodę Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci E. Gruszczyk- Kolczyńskiej, gimnastykę twórczą R. Labana, metodę K. Orffa; wyposażenie sal w kąciaki tematyczne; realizację programu "Czyste powietrze wokół nas"; udział w zajęciach dodatkowych: rytmika, zajęcia sportowe, zajęcia muzyczno-taneczne, j. angielski; prezentowanie umiejętności dzieci w przedszkolu i na szerszym forum; wdrażanie do samodzielności w ramach czynności samoobsługowych, porządkowych; przestrzeganie diet dzieci. Nauczyciele obserwowanych zajęć poinformowali, że podczas zajęć wykorzystywali zabawy i zadania utrwalające wiadomości np. utrwalanie nazw kolorów, ćwiczenia ortofoniczne, motoryki, koordynacji wzrokowo – ruchowej, percepcji wzrokowej, wzbogacanie słownictwa, umiejętność pracy zespołowej, integrację grupy.

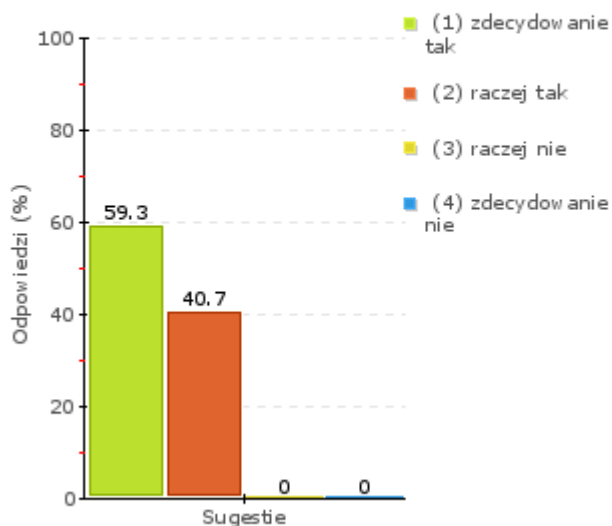
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W powszechnej opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci, co ustalono w oparciu o ankietowanie rodziców. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców nauczyciele w przedszkolu dają ich dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości oraz że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań, a także na wsparcie w pokonywaniu trudności (wykresy 1-3j).

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

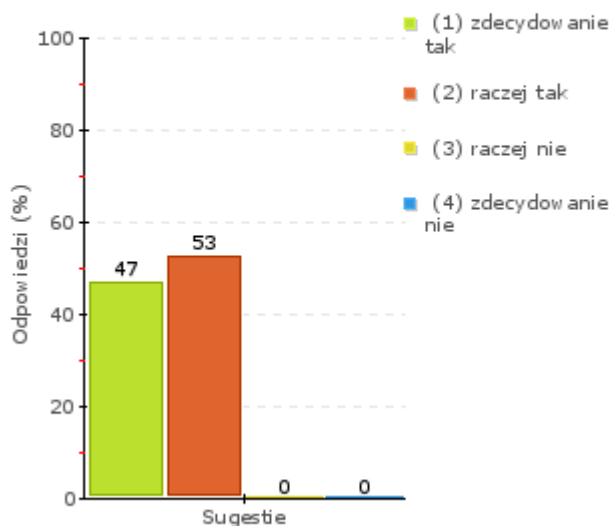
Liczebność: 83



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

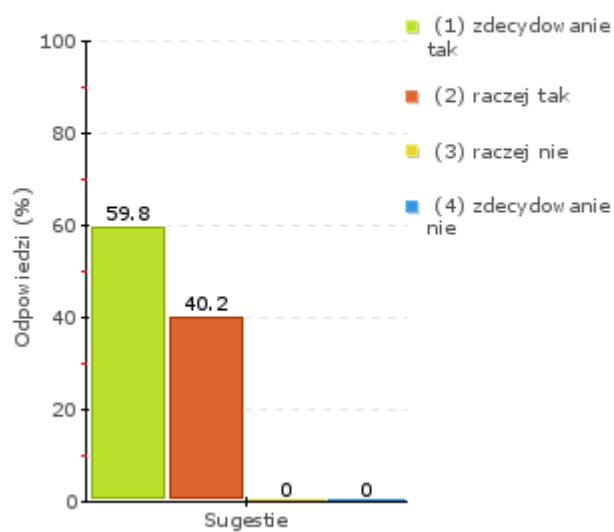
Liczebność: 83



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu
na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 83



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Katarzyna Dajczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

04.05.2016

