

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W JAROSŁAWCU
Jarosławiec

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-03-2016 - 23-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 43 uczniów (ankiety), 44 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły określone w wymaganiach:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Jarosławcu w swoim działaniu kieruje się mottem "Nie ma lustra, które by lepiej odbijało człowieka niż jego słowa" i dba, aby uczniowie postępowali w myśl tej sentencji. Szkoła uczy kultury słowa, asertywnego zachowania, wpaja tolerancję, umiejętność radzenia sobie ze stresem.

Baza lokalowa szkoły mieści się w kilku budynkach i jest modernizowana. Do dyspozycji uczniów są dobrze wyposażone klasy - w każdej klasie znajduje się komputer z dostępem do Internetu, sprzęt multimedialny, w dwóch tablice interaktywne, funkcjonuje dziennik elektroniczny. Uczniowie korzystają z kompleksu boisk sportowych ORLIK, placu zabaw oraz sali gimnastycznej.

Szkoła zatrudnia specjalistów do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Są to pedagog, psycholog, logopedzi, oligofrenopedagodzy, trenerzy. Oferta edukacyjna szkoły jest skierowana do uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Uczniowie korzystają z zajęć wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, terapeutycznych, rewalidacyjnych oraz sportowych. W szkole funkcjonują koła przedmiotowe, zespół piosenki i ruchu oraz koło teatralne "Kwadrat". Oferta daje uczniom możliwość wyrównania szans edukacyjnych oraz możliwość rozwijania zainteresowań. Nauczyciele organizują konkursy uwzględniając możliwości uczniów o mniejszym potencjale edukacyjnym, np.: konkurs na piosenkę anglojęzyczną, na kartkę świąteczną napisaną w języku angielskim lub niemieckim, konkurs przyrodniczy, konkurs mistrz tabliczki mnożenia itp. Szkoła aktywnie współpracuje z Centrum Kultury i Sportu w Postominie i jest współgospodarzem Międzynarodowego Biegu po Plaży oraz Ogólnopolskiego Biegu Mikołajkowego.

Oferta szkoły jest rozszerzana - uczniowie rozwijają swoje talenty w sekcji pływackiej i piłki nożnej. Dzięki konsekwentnym i skutecznym działaniom kadry pedagogicznej, uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach przedmiotowych, tematycznych, przeglądach artystycznych i zawodach sportowych, a szkoła systematycznie poprawia efekty kształcenia.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W JAROSŁAWCU
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Jarosławiec
Ulica	BAŁTYCKA
Numer	65 B
Kod pocztowy	76-107
Urząd pocztowy	JAROSŁAWIEC
Telefon	0598109417
Fax	0598109417
Www	WWW.ZSJAR.PL
Regon	00114108500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	118
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.55
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.86
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.11
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	sławieński
Gmina	Postomino
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne, potwierdzone wynikami sprawdzianu zewnętrznego, konkursów oraz zawodów sportowych, dzięki spójnym i konsekwentnym działaniom nauczycieli, skutecznie doskonalącym procesy edukacyjne.
2. W celu podnoszenia jakości pracy, w szkole wykorzystuje się wyniki badań i diagnoz wewnętrznych, w tym ewaluacji wewnętrznej, raportów OKE, badań uczniów szkoły prowadzonych przez GWO, OPERON, OBUT, nie potwierdzono natomiast wykorzystania wyników innych badań zewnętrznych.
3. Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, przez co wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne, dzięki powszechnym, adekwatnym działaniom nauczycieli, którzy prowadzą diagnozy wstępne, dbają o realizację podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji i prowadzą wiele skutecznych działań wynikających z monitorowania i analizowania osiągnięć każdego ucznia. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się, potwierdzanych przez wyniki sprawdzianu zewnętrznego i osiągania innych, różnorodnych sukcesów uczniów - w konkursach przedmiotowych, tematycznych, zawodach sportowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizowana jest podstawa programowa z wykorzystaniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, co ustalono w oparciu o informacje z wywiadów z dyrektorem i nauczycielami, w tym uczących w jednym oddziale kl.IV oraz ankietowanie uczniów. Przedstawiciele nauczycieli poinformowali, że o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego dowiadują się z:

- Ogólnopolskich Badań Umiejętności Trzecioklasisty. Nauczyciele uczący w klasach IV- VI mają wgląd do diagnoz przeprowadzonych w poprzednim etapie edukacyjnym, co pozwala im na uwzględnianie sporządzonych tam wniosków do dalszej pracy,
- „diagnozy na wejście” na początku kl.IV, dzięki której uzyskują wiedzę na temat potencjału edukacyjnego uczniów,
- analizy opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- przeprowadzonych rozmów z rodzicami i nauczycielami,
- obserwacji uczniów w szkole i poza szkołą,
- analizy bieżących prac pisemnych,
- przeprowadzonych badań socjometrycznych.

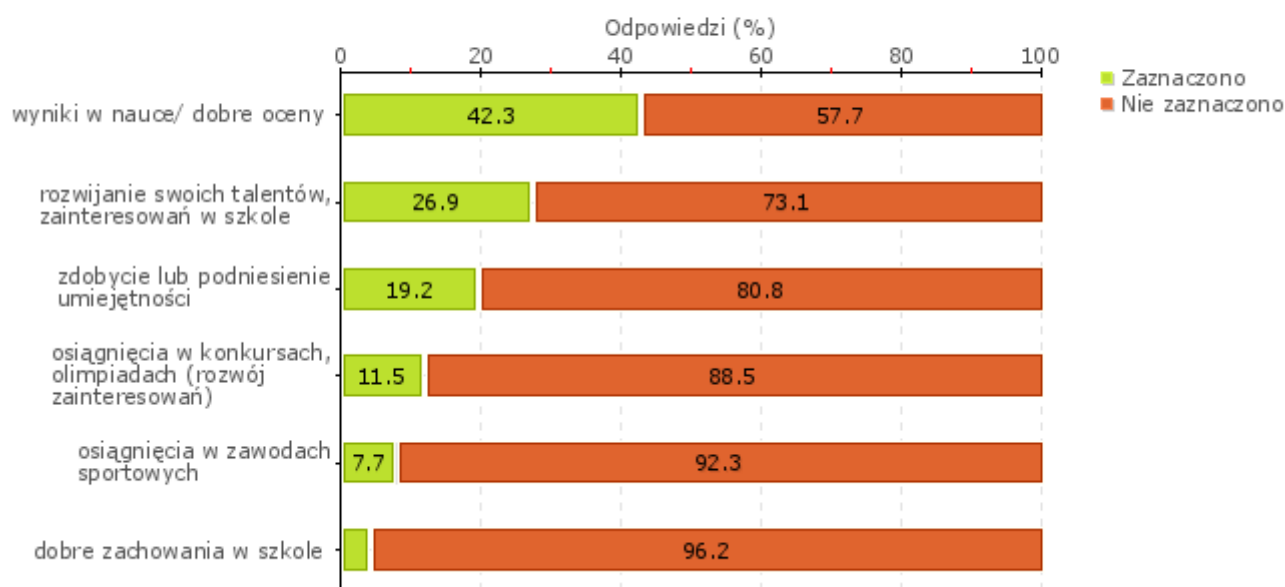
Pani dyrektor i nauczyciele uczący w jednym oddziale kl.IV wskazali na liczne i różnorodne działania dydaktyczne i wychowawcze wynikające z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, którymi były:

- zaplanowane koła przedmiotowe,
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze bądź rozwijające zainteresowania dostosowane do zdiagnozowanych/przeanalizowanych potrzeb uczniów.
- zajęcia poprawiające umiejętności, które wypadły najslabiej, między innymi: w I etapie edukacyjnym - poprawność ortograficzna - wprowadzono w klasie IV zajęcia „Ortografitti” mające na celu wyćwiczenie prawidłowych nawyków ortograficznych; słaba umiejętność przekształcania informacji, tworzenia własnych tekstów - wprowadzenie w kl. V pisania przez uczniów bajek, opowiadań, tworzenie dialogów, inscenizacja bajek, tworzenie makiet (np. domu pana Kleksa); błędy rachunkowe, słabe wykorzystywanie informacji zawartych w treści zadania, posługiwanie się intuicją geometryczną tylko w sytuacjach typowych - w kl.IV doskonalenie umiejętności rachunkowych, eliminowania zbędnych informacji, wprowadzenie metod rozwijających wyobraźnię przestrzenną - klocki, tangramy, programy komputerowe,
- szybki przepływ informacji na temat funkcjonowania uczniów,
- zintensyfikowanie współpracy z rodzicami, np. informowanie o mocnych i słabych stronach ich dzieci,
- skuteczniejsze motywowanie uczniów, podnoszenie ich samooceny,
- edukacja nt. skutecznych sposobów uczenia się z udziałem psychologa i pedagoga,
- zachęcanie do aktywności poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, w tym zajęciach sportowych,
- organizowanie konkursów szkolnych (zarówno dla uczniów zdolnych, jak i słabszych) z różnych dziedzin: kartki świąteczne, konkursy fotograficzne, wiedzy o gminie, pożarniczy, mitologiczne, recytatorskie, teatralne, zawody pływackie, turnieje piłki nożnej oraz cały pakiet konkursów przedmiotowych.

W opinii dyrektora działania te okazały się skuteczne, gdyż uczniowie, którzy biorą udział w konkursach szkolnych przełamują barierę strachu do angażowania się w życie szkoły i zgłaszają się również do udziału w konkursach pozaszkolnych, zawodach sportowych. Osiągane sukcesy, pozytywnie wpływają na samopoczucie i samoocenę uczniów. Efekt dydaktyczny to sukcesy uczniów w konkursach, wyższe wyniki nauczania (wzrost średnich klas) oraz wzrost efektów kształcenia – wzrostowa tendencja rozwojowa szkoły. Sami ankietowani uczniowie kl.IV i kl.V szczególnie zadowoleni są z: wyników w nauce/dobrych ocen, rozwijania swoich talentów/zainteresowań w szkole, zdobycia lub podniesienia umiejętności (wykres 1 o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 26



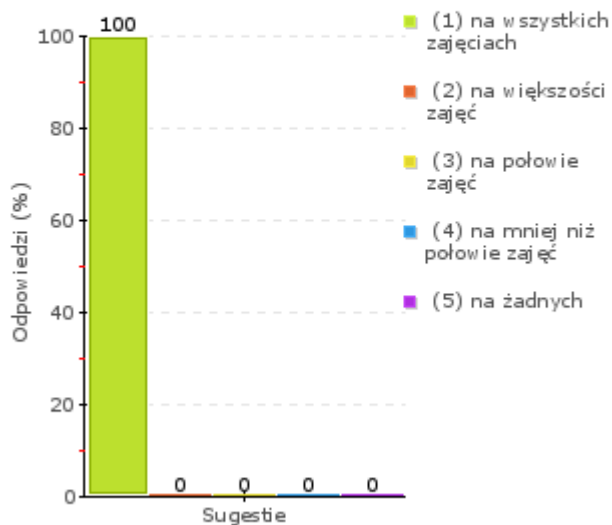
Wykres 10

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując zalecane warunki i sposoby, co potwierdzają informacje uzyskane z ankietowania nauczycieli, obserwacje zajęć i informacje na ich temat udzielone przez nauczycieli. Ankietowani nauczyciele twierdzą, że najczęściej dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności kluczowych, jak: komunikowania się w języku ojczystym, czytania, uczenia się, wyszukiwania, selekcjonowania informacji, pracy zespołowej, posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, myślenia naukowego, myślenia matematycznego (wykresy 1-8j). Nauczyciele obserwowanych lekcji poinformowali, że z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej, wykorzystują systematycznie i podczas prowadzenia lekcji: aktywizujące metody nauczania, eksperymentowanie, badania i obserwacje, indywidualizację oddziaływań, rozbudzanie ciekawości poznawczej, bazowanie na wcześniej nabytej wiedzy i umiejętnościach, multimedia edukacyjne, pomoce i środki dydaktyczne, odwoływanie się do sytuacji znanych z codziennego życia, zapewniali bezpieczeństwo. Na podstawie obserwowanych lekcji można stwierdzić, że nauczyciele stosowali w/w zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, a nauczyciel kształcenia zintegrowanego wykorzystywał podział sali na część dydaktyczną i rekreacyjną, mała liczba uczniów sprzyjała realizacji celów lekcji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

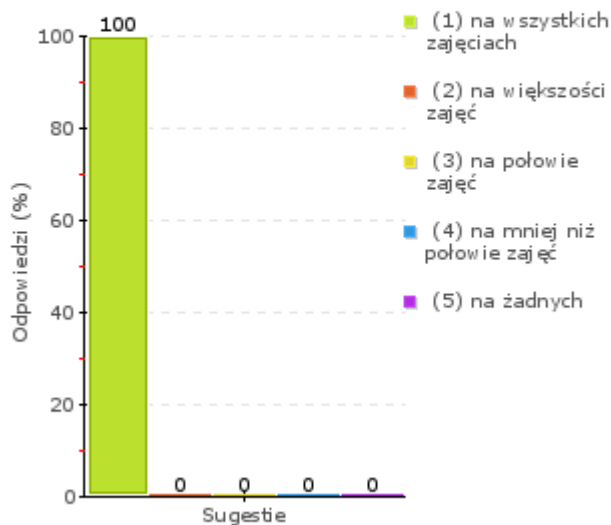
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

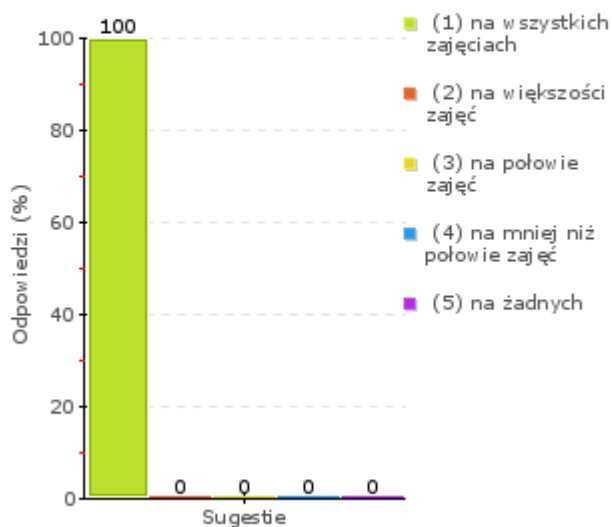
Liczebność: 8



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

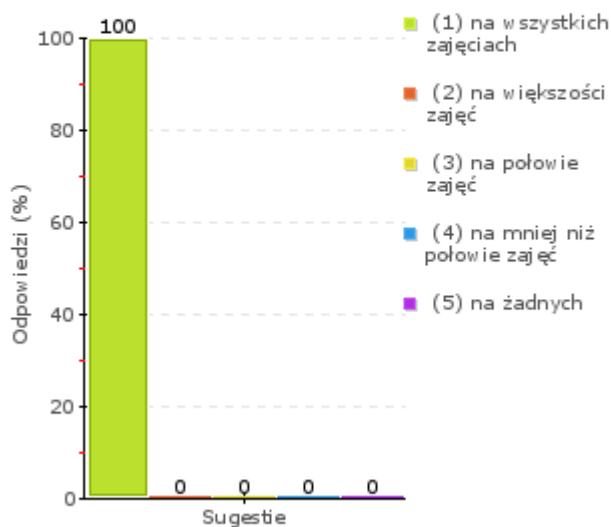
Liczebność: 8



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 8

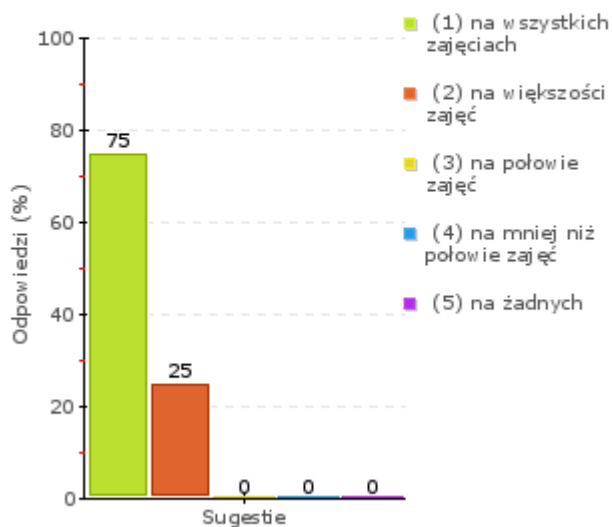


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

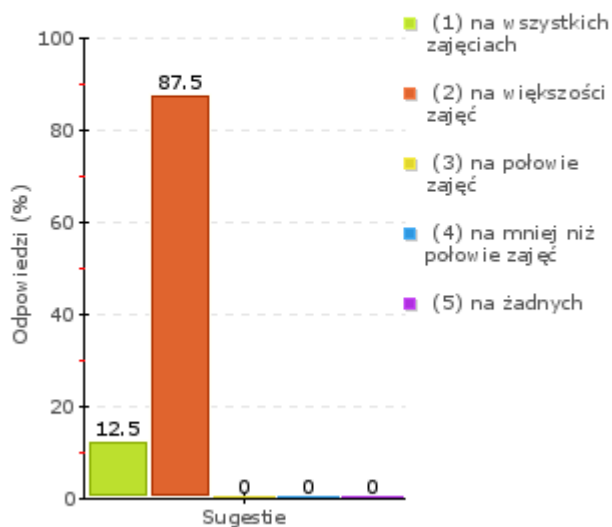
Liczebność: 8



Wykres 5j

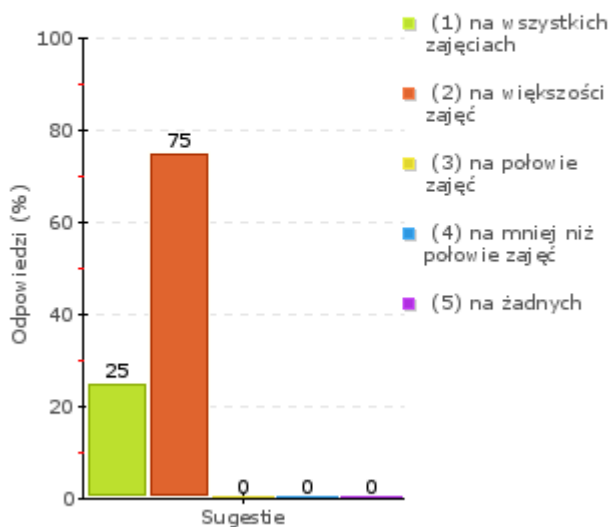
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 8



Wykres 7j

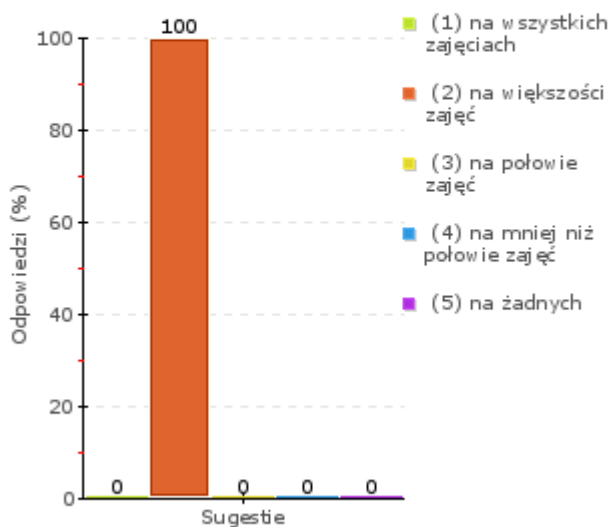
Liczebność: 8



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 8



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele powszechnie monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia i zespołów klasowych z uwzględnieniem możliwości rozwojowych uczniów.

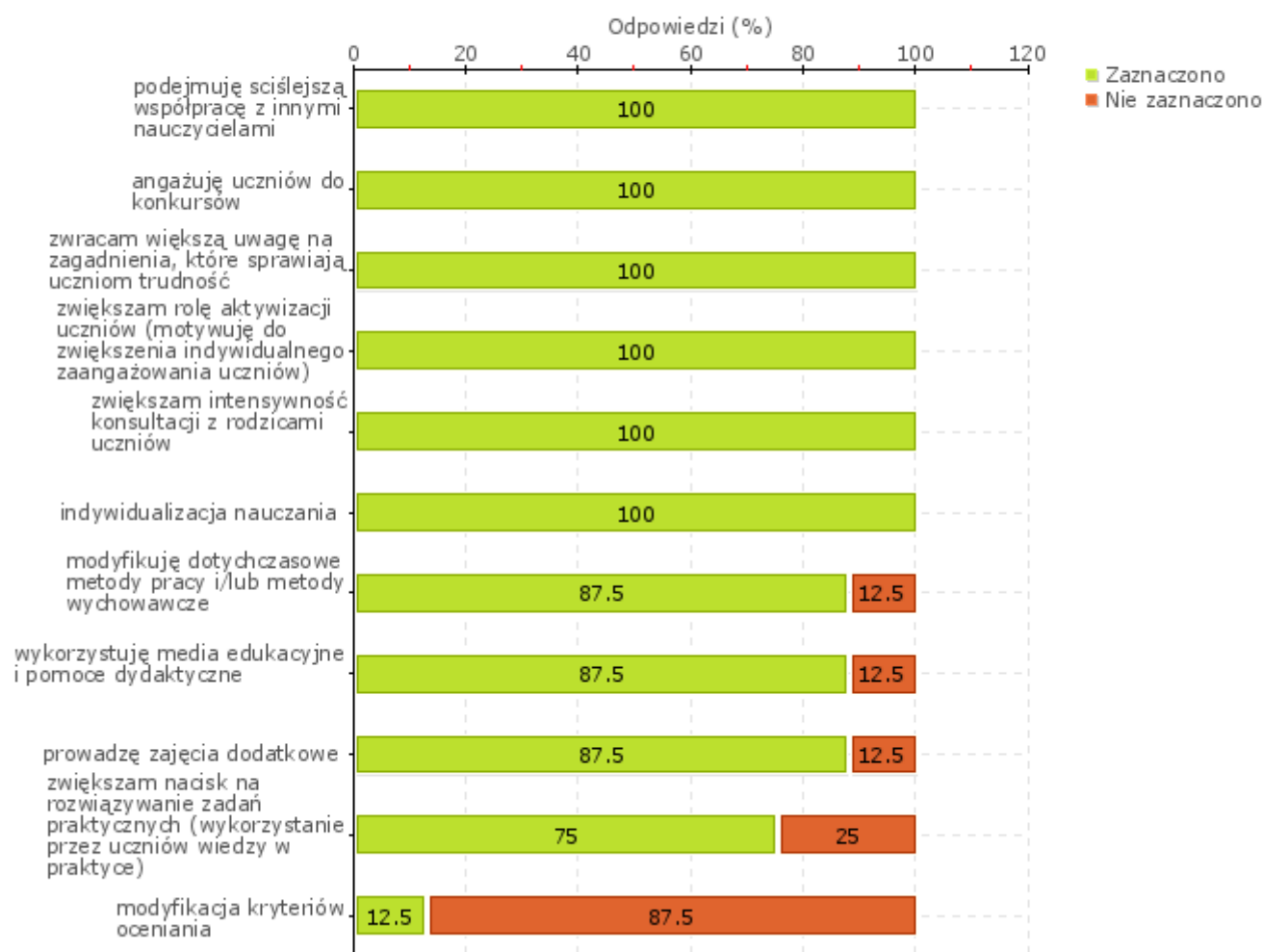
Z wypowiedzi wszystkich ankietowanych nauczycieli wynika, że w różnorodny sposób monitorują osiągnięcia uczniów. Jest to zarówno ocenianie bieżące i sumujące, jaki i bieżąca obserwacja ze wspieraniem działalności ucznia, wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych (wykres 1w). Nauczyciele uczący w jednym oddziale kl.IV dodają kontrole zeszytów, prac domowych, kart pracy, monitorowanie poziomu recytacji, zaangażowania w realizację projektów, udział i wyniki osiągnięte w konkursach, quizach, poziom wykorzystywania nabytej wiedzy w praktycznym działaniu.

Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciel: sprawdzał, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie oraz w jaki sposób wykonują zadania, zadawał pytania, w tym problemowe i stwarzał sytuacje do zadawania pytań; rzadziej - stosował techniki badawcze, prosił uczniów o podsumowanie lekcji, pytał uczniów, co sądzą o sposobie przekazywania wiedzy.

Ankietowani nauczyciele, w tym nauczyciele uczący w jednym oddziale, najczęściej w swojej pracy wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów do: podejmowania ściślejszej współpracy z innymi nauczycielami, większej aktywizacji uczniów, angażowania uczniów do konkursów/zawodów, zwracania uwagi na te zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność (wykres 1o). Nauczyciele uczący w kl.IV wskazują ponadto na modyfikację planów dydaktycznych oraz organizację lekcji otwartych dla rodziców wraz z instruktąm stosowania różnych metod pracy z dzieckiem w domu.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

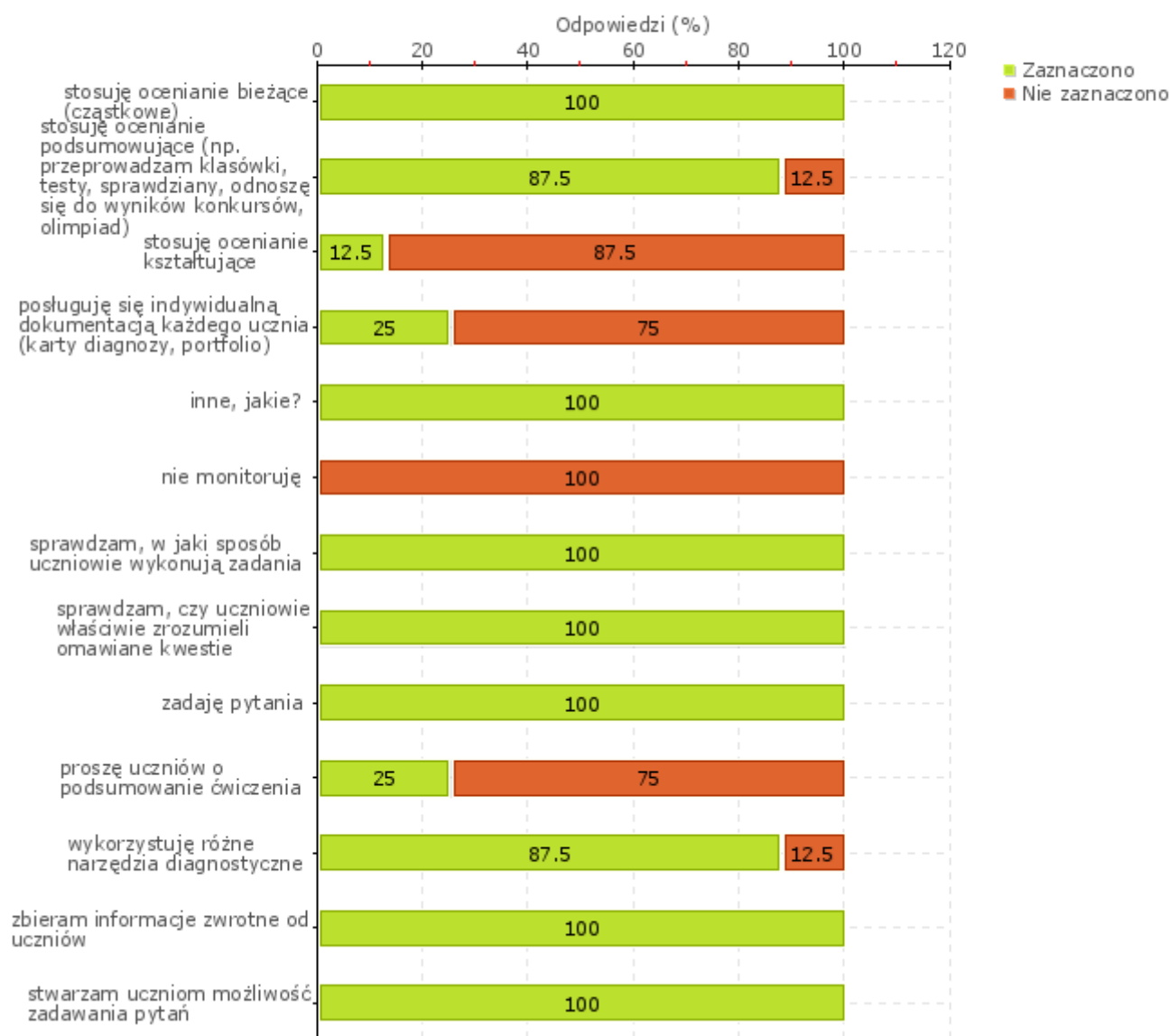
Liczebność: 8



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 8



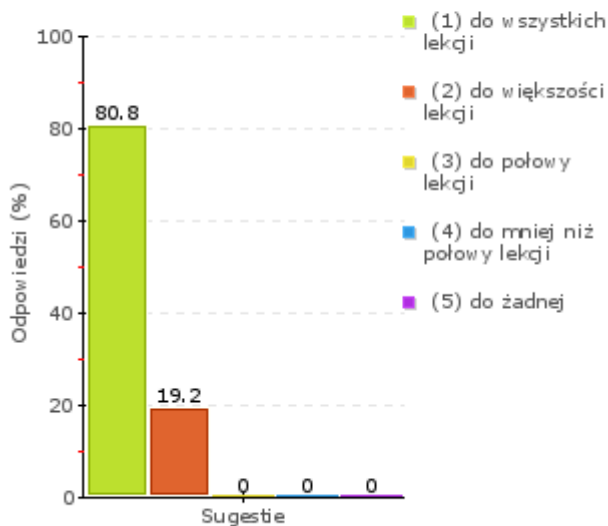
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując różnorodne zadania, co można było stwierdzić podczas obserwacji zajęć lekcyjnych. Na wszystkich obserwowanych lekcjach zadania wykonywane przez uczniów pozwalają im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) oraz zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień). Ankietowani uczniowie uważają, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 26



Wykres 1j

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów, co można było ustalić na podstawie wywiadu z nauczycielami i analizy danych zastanych. W okresie ostatnich trzech lat 2013-2015, wyniki ze sprawdzianu zewnętrznego OKE przedstawiają się następująco:

- 2012/2013 - stanin 2 (bardzo niski),
- 2013/2014 - stanin 4 (niżej średni),
- 2014/2015 - stanin 4 (niżej średni). Część II język angielski: stanin 4 (niżej średni).

Obserwuje się wzrost efektów kształcenia we wszystkich obszarach. W ostatnich dwóch latach największy wzrost nastąpił w umiejętnościach kluczowych, takich jak: czytanie, korzystanie z informacji, rozumowanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce. Tendencja rozwojowa szkoły jest rosnąca. Zdaniem przedstawicieli nauczycieli wdrożenie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, przyczyniło się do osiągania przez nich różnorodnych sukcesów edukacyjnych, między innymi:

- I i II miejsce w Gminnym Konkursie „Z gramatyką za pan brat”,
- I i II miejsce w Gminnym Konkursie Wiedzy o Londynie i władcach Anglii,
- I i II miejsce w Gminnym Konkursie Ortograficznym (2013, 2014, 2015),
- I i II miejsce w Powiatowym Konkursie Mitologicznym (2014 - I m., 2015 - I i II m.),
- I i II miejsce w Międzyszkolnym Konkursie „Minotaur” (2013-Im., 2014-II m., 2015-Im.) i 5 laureatów w Ogólnopolskim Konkursie Mitologicznym,
- I miejsce w gminnym konkursie wiedzy o Gminie Postomino 2014/2015,
- II miejsce w Gminnym Konkursie Przyrodniczym „Mistrz wiedzy przyrodniczej”,
- udział w szkolnym konkursie fotograficznym „Moje zwierzę i ja”,
- udział gminnych i ogólnopolskich zawodach sportowych „Czwartki lekkoatletyczne”,
- I miejsce w Gminnym Turnieju Piłki Nożnej o puchar premiera Rady Ministrów,
- IV miejsce w Powiatowym Turnieju Piłki Nożnej o puchar premiera Rady Ministrów,
- I i II miejsce w Otwartych Zawodach Pływackich w sztafecie ratowniczej (2014-I m., 2015- II m.),
- I miejsce w Gminnym Turnieju Wiedzy Pożarniczej,
- I miejsce w Sztafecie Ratowniczej; Puchar Centrum Kultury i Sportu w Postominie za najliczniejszy udział uczniów w Ogólnopolskim Biegu Mikołajkowym,

- udział w szkolnym konkursie "Mistrz wiedzy przyrodniczej" (wszyscy uczniowie kl.IV-VI),
- udział w szkolnym konkursie Mistrz Tabliczki Mnożenia (wszyscy uczniowie kl.IV-VI),
- udział w konkursach recytatorskich,
- wyróżnienia w przeglądach amatorskich teatrów- teatr szkolny „Kwadrat”.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła systemowo wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację. Systemowa diagnoza i rozpoznanie potrzeb, możliwości i trudności uczniów jest podstawą różnorodnych działań wspomagających rozwój uczniów w ramach zajęć obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych. Indywidualizacja procesu edukacyjnego ma powszechny charakter, a uczniowie otrzymują wsparcie, adekwatne do ich potrzeb, w tym również w przewyżnianiu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systemowe rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego ucznia. Nauczyciele podają, że rozpoznanie zdolności, możliwości i potrzeb uczniów opiera się na analizie: dokumentów uczniów, w tym opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej, diagnozach wstępnych z poszczególnych przedmiotów, obserwacjach uczniów i analizie bieżących osiągnięć uczniów oraz pracy na lekcji, jak i poprzez współpracę z wychowawcą klasy, pedagogiem i psychologiem szkolnym, rozmowy z uczniami, z ich rodzicami, z wychowawcą z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz innymi nauczycielami uczącymi w danym oddziale. Większość ankietowanych rodziców (36/37) podaje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci. Najważniejsze rozpoznane potrzeby rozwojowe uczniów to: poczucie bezpieczeństwa, samorealizacji, akceptacji, konieczności adaptacji do nowych warunków uczenia się (nowi nauczyciele, nowe przedmioty), sukcesu, uzyskanie pomocy w rozwiązywaniu problemów związanych z dojrzewaniem. Z danych dyrektora wynika, iż rozpoznano jako potrzebujących wsparcia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: 19 uczniów na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, 2 uczniów z uwagi na orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 14 uczniów z uwagi na zaburzenia rozwoju mowy, 16 uczniów z uwagi na niepowodzenia szkolne, 35 uczniów z uwagi na rozwój uzdolnień oraz 1 ucznia z uwagi na zaburzenia odżywiania. Wskazani uczniowie wymagają wsparcia ze względu na: niepełnosprawność intelektualną (upośledzenie w stopniu lekkim i umiarkowanym); specyficzne trudności w uczeniu się; zaburzenia rozwoju mowy; ryzyko dysleksji; indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne; nieharmonijny rozwój psychoruchowy i niższe niż przeciętne możliwości intelektualne; zaburzenia emocjonalne i zachowania; zaburzenia odżywiania. Uczniowie wymagają również wsparcia wynikającego z trudnej sytuacji ekonomicznej rodziny, zaburzeń funkcjonowania rodziny oraz ze względu na: założenie rodzinie Niebieskiej Karty; niewydolność wychowawczą rodziców; ograniczenie władzy rodzicielskiej; objęcie rodziny kuratelą sądową. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny został opracowany dla dwóch uczniów, którzy posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną. Sześciu uczniów posiadających opinię o specyficznych trudnościach w uczeniu się typu dyslektycznego (ryzyko dysleksji rozwojowej) uczęszcza

na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze wspomagane pracą korekcyjno – kompensacyjną, poradami i konsultacjami udzielonymi przez wychowawcę i pedagoga szkolnego. Do wszystkich uczniów skierowany jest Program Profilaktyki, który realizowany jest również na pozalekcyjnych zajęciach sportowych – piłka nożna i pływanie.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła podejmuje różnorodne działania w ramach zajęć obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych, adekwatne do rozpoznawanych potrzeb każdego ucznia. Większość uczniów podaje, że w ich szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 1j). Większość rodziców (34/37) twierdzi, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci. W opinii dyrektora, szkoła podczas tworzenia oferty bierze pod uwagę:

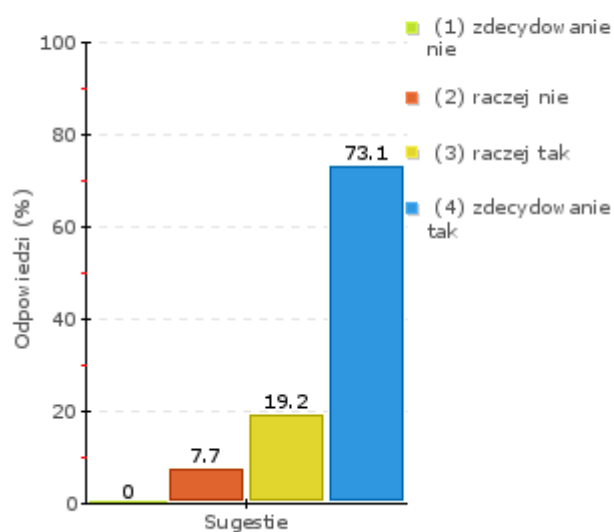
- zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej;
- indywidualne potrzeby edukacyjne;
- konieczność dostosowania wymagań edukacyjnych;
- wyrównywanie szans edukacyjnych oraz motywowanie do nauki;
- zainteresowania uczniów;
- możliwości bazy dydaktycznej;
- kwalifikacje kadry pedagogicznej i możliwość zatrudnienia przez szkołę specjalistów, w tym trenerów.

Wśród działań podejmowanych w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, adekwatnych do rozpoznanych potrzeb, dyrektor i nauczyciele wyróżniają: zajęcia rewalidacyjne; zajęcia logopedyczne; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; korekcyjno-kompensacyjne; koła zainteresowań; zajęcia sportowe. Prowadzona ponadto jest indywidualizacja pracy z uczniem. Nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, zajęciach wyrównawczych i specjalistycznych. Prowadzone są konsultacje i porady dla rodziców w celu ujednoczenia form pomocy w szkole i w domu. Oddziaływania wychowawcze mają na celu budowanie dobrych relacji, tworzenie dobrego klimatu klasy. Monitorowane są oceny i zachowanie uczniów. Z danych dyrektora wynika ponadto, iż w zajęciach pozalekcyjnych nie uczestniczy grupa ok. 5 uczniów. Są to uczniowie z różnych klas. Część realizuje swoje pasje poza szkołą. Istnieje też taka grupa, która nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych za aprobatą rodziców. Nie są zainteresowani tymi zajęciami, nie czują potrzeby rozwijania zainteresowań, przy czym rodzice nie mają wpływu na decyzje swoich dzieci, bądź wręcz nie wyrażają zgody na pozostawianie dzieci na zajęciach pozalekcyjnych, ponieważ wg nich dzieci za późno będą wracały do domu. W wyniku wniosków płynących z rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów nauczyciele: różnicują wymagania i metody pracy stosownie do możliwości uczniów; stosują indywidualizację pracy na zajęciach lekcyjnych, z uwzględnieniem zaleceń określonych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej; dostosowują metody i środki dydaktyczne w odniesieniu do ucznia i oddziału, np. dostosowanie tempa pracy na zajęciach, stawianie uczniom

realnych celów do zrealizowania na zajęciach, ukierunkowanie uczniów na pokonywanie trudności, wskazanie im sposobu rozwiązania problemu poprzez pytania pomocnicze i naprowadzające, udzielanie wskazówek i indywidualnej pomocy w razie potrzeby oraz przydatności nauczanych treści w praktyce, zróżnicowanie trudności zadań dla uczniów; wykorzystują różne metody aktywizujące uczniów do pracy na lekcjach; motywują poprzez stosowanie pochwał i docenienie wysiłku w pracy na lekcji; stosują podczas lekcji elementy ruchu i oceniania kształtującego, np. patyczki i metodniki; zapoznają uczniów z zasadami higieny pracy umysłowej, efektywnymi sposobami i technikami uczenia się, właściwą organizacją stanowiska pracy; organizują pomoc koleżeńską; dostosowują plany wychowawcze do specyfiki klasy; integrują zespoły klasowe; angażują uczniów w działania społeczne na rzecz szkoły i społeczności lokalnej; zachęcają uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, konkursach, zawodach itp.; rozwijają ich zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

Liczebność: 26



Wykres 1j

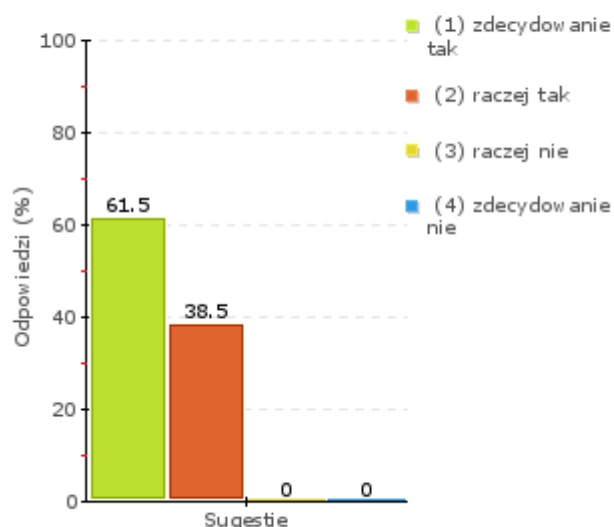
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, adekwatne do potrzeb każdego ucznia. Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele indywidualizując proces nauczania obejmują swoimi działaniami wszystkich uczniów poprzez: różnicowanie stopnia trudności i ilości zadań, metod i tempa pracy; pytania dodatkowe i naprowadzające; dostosowanie warunków nauczania, np. wydłużenie czasu; stosowanie metod aktywizujących; dawanie możliwości do podejmowania własnej aktywności (np. wpływanie przez uczniów na tempo pracy i sposób notowania); różnicowanie trudności zadań przydzielonych poszczególnym grupom, tak by każda grupa mogła odnieść sukces na miarę swoich możliwości; stosowanie różnorodnych pomocy i środków dydaktycznych (uwzględnianie wiodących kanałów percepcyjnych w uczeniu się); różnicowanie pracy domowej, w tym zadania dla chętnych; korzystanie z osobistych doświadczeń uczniów (możliwość podawania przykładów z codziennych obserwacji i wykorzystania wiedzy wcześniej poznanej); stosowanie skojarzeń; indywidualne wsparcie w wykonaniu zadania; stosowanie pomocy koleżeńskiej; przekazywanie informacji zwrotnej o tym, co należy poprawić; wykorzystywanie elementów oceniania kształtującego (cele, patyczki, metodniki); tworzenie atmosfery życzliwości; artykułowanie wiary w możliwości uczniów; stosowanie pochwał za prawidłowe wykonanie polecenia. Uczniowie podają ponadto, że wszyscy mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 26



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

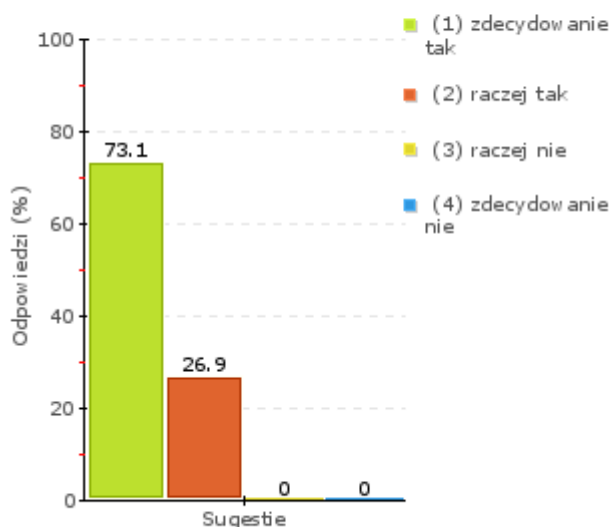
Szkoła podejmuje adekwatne do potrzeb, działania na rzecz przezwycięzania trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów. Zdaniem rodziców w szkole uwzględnia się potrzeby różnych uczniów, bierze się pod uwagę zróżnicowanie ze względu na sytuację społeczno-ekonomiczną, stan zdrowia, niepełnosprawność i inne. Z uwagi na wyznaczenie nauczyciele dbają, żeby osoby niechodzące na zajęcia religii nie ponosiły negatywnych konsekwencji z tego tytułu w społeczności szkolnej, uczniowie niechodzący na religię mają opiekę podczas takiej lekcji. Zorganizowane są zajęcia z etyki dla chętnych. Szkoła w dyskretny sposób pomaga uczniom z rodzin o trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej, poprzez np. pomoc w zakupie podręczników, zbiórkę ubrań, współpracę z GOPS (dożywianie, wyprawka szkolna, dofinansowanie kolonii), współpracę z różnymi organizacjami i sponsorami w celu zdobycia środków finansowych i wsparcia materialnego dla najbardziej potrzebujących, np. na wyjazd dzieci do kina i teatru, na wycieczki. W działania te chętnie włącza się Rada Rodziców oferując dodatkowe wsparcie materialne i finansowe w postaci pokrycia składki PZU, sfinansowanie wyjazdów na wycieczki klasowe. Również nadwyżkę z wypracowanego zysku kolonijnego, dyrektor szkoły przeznacza na różne formy dofinansowania i wsparcia dla potrzebujących. Z uwagi na stan zdrowia (uczniowie niepełnosprawni, chorzy, dysfunkcyjni) są otoczeni szczególną opieką. Uczęszczają do klas mało licznych przez co nauczyciel ma możliwość monitorowania postępów i wspierania w trudnych dla ucznia sytuacjach. Szkoła dba o zaopatrzenie uczniów niepełnosprawnych w pomoce dydaktyczne oraz zajęcia kształcenia indywidualnego. Proponowane są zajęcia pozalekcyjne w celu wyrównania braków, stosowana jest indywidualizacja na zajęciach. Uczniom świadczona jest pomoc psychologiczna w trudnych czy traumatycznych sytuacjach przez psychologa i pedagoga szkolnego. Rodzice i uczniowie mogą liczyć w szkole na otwartość i zrozumienie ich problemów – pedagog i psycholog szkolny wspiera uczniów zawsze, gdy tego potrzebują, a rodzice mogą zgłosić się na konsultację podczas ich dyżurów. Szkoła współpracuje z Ośrodkiem „Panorama Morska”, dzięki czemu uczniowie szkoły każdego roku przechodzą okresowe badania i bilanse. W razie potrzeby z powodu różnego rodzaju problemów zdrowotnych uruchamiany jest program wsparcia dla takiego ucznia – kierowanie na rehabilitację, wnioskowanie o sanatorium, konsultację dietetyka. Dzieci przechodzą też badania przesiewowe słuchu. Ważna jest w tym względzie również współpraca z pielęgniarką szkolną. Podkreśla się ponadto dostępność wychowawców oraz możliwość utrzymywania stałego kontaktu ze szkołą. Wychowawcy dbają o integrację klasową. Uczniowie mogą realizować swoje pasje, np. poprzez udział w SKS. Ważne dla rodziców jest także wsparcie szkoły w zakresie organizacji zajęć dodatkowych i wyrównawczych dla uczniów, kół zainteresowań, np. teatralnego, muzycznego, SKS, drużyny skautów. W szkole funkcjonuje ponadto UKS Błękitni Jarosławiec o profilu piłka nożna. Klub wspiera dodatkowo szkołę w nauce i doskonaleniu pływania uczniów. Szkoła stale współpracuje z PPP Sławno, kuratorami sądowymi, z policją, strażą pożarną, strażą gminną. Według rodziców szkoła w Jarosławcu to szkoła przyjazna dzieciom i rodzicom. W zakresie uwzględniania indywidualnej sytuacji uczniów stosowane są w szkole różne działania mające na celu wspomaganie rozwoju ucznia. Wśród tych działań nauczyciele wskazują na: kierowanie uczniów do poradni psychologiczno-pedagogicznej; rozmowy z uczniami i ich rodzicami; rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym; zajęcia z pedagogiem z PPP; zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych; aktywizowanie uczniów poprzez dodatkowe zadania; indywidualizowanie pracy z uczniem; wprowadzenie elementów oceniania kształtującego; zachęcanie uczniów do większej aktywności poprzez pochwałę i nagrodę, dożywianie uczniów z pomocy udzielanej przez GOPS, wyposażenie uczniów w potrzebne przybory i plecaki przez Caritas w ramach programu „Pełen tornister”, dofinansowania wycieczek szkolnych i wyjazdów do kina czy teatru z Rady Rodziców lub indywidualnych darczyńców.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole opowiada potrzebom uczniów. Wszyscy uczniowie podają, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 1j), a większość z nich, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykresy 1j-2j). Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele i wychowawcy, służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka, gdy zachodzi taka potrzeba (odpowiednio 25/33 i 32/33).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

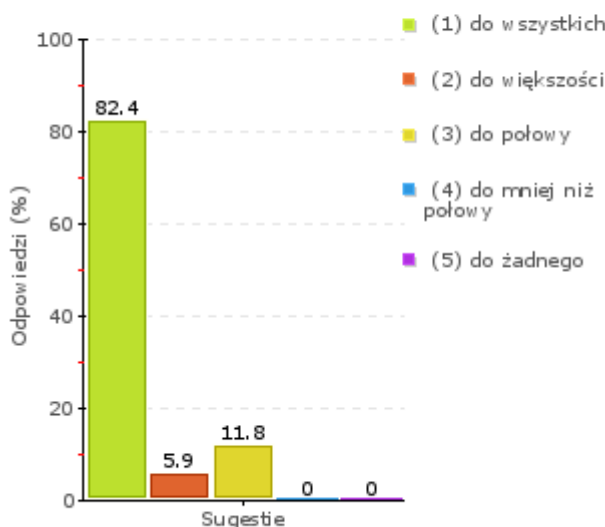
Liczebność: 26



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

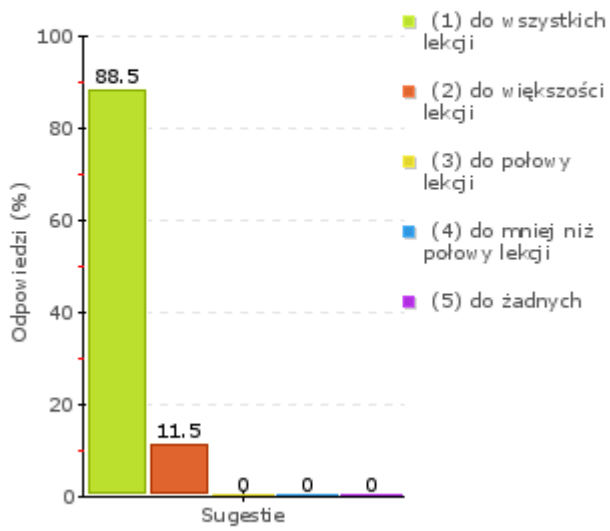
Liczebność: 17



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

Liczebność: 26



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej oraz badań prowadzonych przez instytucje dotyczące uczniów szkoły, które prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji. Na tej podstawie modyfikuje się działania lub wprowadza zmiany i ocenia ich skuteczność. Nauczyciele nie wykorzystują natomiast w swojej pracy innych badań zewnętrznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizowane są wyniki sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, co umożliwia formułowanie wniosków i rekomendacji w celu poprawy jakości kształcenia, co ustalono w oparciu o informacje uzyskane z wywiadów z dyrektorem, nauczycielami uczącymi w jednym oddziale kl.IV oraz analizy danych zastanych. Wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych analizuje się na poziomie szkoły i zespołów klasowych. Ustalenia do dalszych działań podejmowane są na radach pedagogicznych oraz spotkań zespołów przedmiotowych. Sformułowane w szkole wnioski do dalszej pracy dotyczyły:

1. Indywidualizacji pracy:

- modyfikacja rozkładów materiału,
- doskonalenie umiejętności kluczowych,
- poznanie stylów i sposobów uczenia się poszczególnych uczniów,
- rozpoznawanie słabych i mocnych stron ucznia,
- stopniowanie trudności zadań,
- wprowadzanie elementów oceniania kształtującego.

2. Tworzenia przez nauczycieli na lekcjach sytuacji sprzyjających wykorzystywaniu przez uczniów wiedzy w praktyce:

- doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań praktycznych (odczytywanie danych z tabel, wykresów, schematów, map),

- organizowanie zajęć terenowych mających na celu weryfikację wiedzy teoretycznej w sytuacjach praktycznych,
- realizacja projektów, które mogą być modyfikowane przez uczniów i dają im satysfakcję.

3. Stymulowania aktywność uczniów na lekcjach

- uczenie poprzez aktywność własną ucznia,
- stymulowanie ciekawości poznawczej poprzez zadania do samodzielnego lub grupowego wykonania,
- wykorzystywanie mediów edukacyjnych, np. korzystanie z platform edukacyjnych, e-podręczników.

4. Podejmowania działań służących integracji wiedzy uczniów z różnych dziedzin:

- współpraca nauczycieli w zespołach przedmiotowych, wymiana informacji (korelacja międzyprzedmiotowa),
- organizacja apeli, akademii szkolnych przy współpracy nauczycieli różnych przedmiotów,
- wykorzystywanie przez nauczycieli na lekcjach wiedzy, zdobytej przez uczniów na innych przedmiotach.

5. Organizowania zajęć pozalekcyjnych:

- poszerzenie umiejętności uczniów zdolnych,
- wyrównanie zaległości uczniów z trudnościami.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale kl.IV dodali, że na podstawie wniosków: kształcą te umiejętności, które wypadły słabo; modyfikują rozkłady materiału; angażują uczniów do szkolnych i pozaszkolnych konkursów; monitorują realizację podstawy programowej i przyrost wiedzy uczniów poprzez krótkie kartkówki, karty pracy, sprawdziany; sprawdzają i analizują frekwencję uczniów. Ponadto utrzymano zajęcia pozalekcyjne, wyrównawcze; dostosowano plan lekcji do odjazdów autobusu szkolnego, tak by uczniowie mieli możliwość udziału w zajęciach pozalekcyjnych; zorganizowano dodatkowe zajęcia biblioteczne w ramach programu „Książki naszych marzeń”; wyposażono klasy w sprzęt audiowizualny, aby uatrakcyjnić zajęcia; monitorowana jest praca w zespołach przedmiotowych.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła systemowo monitoruje i modyfikuje działania wynikające z wniosków ze sprawdzianów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Z informacji uzyskanych od nauczycieli i dyrektora wynika, że monitorowanie na poziomie szkoły i oddziałów klasowych polega na śledzeniu działań ustalonych po analizach sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej poprzez:

- obserwację zajęć i aktywności ucznia na tych zajęciach,
- obserwację pracy nauczyciela,

- kontrolę dokumentacji (analiza dzienników, prac uczniów),
- analizę stopnia realizacji podstawy programowej,
- kontrolę frekwencji,
- wyniki bieżącego oceniania uczniów,
- systematyczność oceniania,
- zaangażowanie uczniów w konkursy, quizy i osiągnięcia przez nich wyniki.

W wyniku monitorowania podejmuje się następujące działania: modyfikowanie metod i form pracy poszczególnych nauczycieli; wprowadzenie elementów oceniania kształtującego; modyfikowanie planów nauczania; organizowanie zajęć z psychologiem; organizowanie konkursów szkolnych uwzględniających możliwości uczniów; wprowadzenie zajęć z uczniem zdolnym; przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych w tym zajęć wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych i innych zgodnie z potrzebami uczniów.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych, udostępnianych przez OKE, IBE oraz wydawnictw GWO, OPERON. Podczas badania nie zebrano danych wskazujących na znajomość i wykorzystywanie innych badań zewnętrznych. Z informacji udzielonych przez dyrektora szkoły wynika, że nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych na posiedzeniach rady pedagogicznych. Wszyscy ankietowani nauczyciele (8/8) twierdzą, że w tym lub poprzednim roku poznali wyniki badań zewnętrznych i wskazują na:

- OBUT kl.III SP (Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów) badanie koordynowane i analizowane przez Instytut Badań Edukacyjnych,
- DUMa kl.V (Diagnoza Umiejętności Matematycznych) badanie koordynowane i analizowane przez Instytut Badań Edukacyjnych,
- Sprawdzian szóstoklasisty organizowany przez OKE,
- Egzamin gimnazjalny kl.III organizowany przez OKE,
- Operon kl.VI – (wydawnictwo Operon) próbny sprawdzian szóstoklasisty z języka angielskiego,
- GWO KL.VI (Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe) - próbny sprawdzian szóstoklasisty z języka polskiego i matematyki,
- Lepsza szkoła kl.(IV-VI) – program organizowany przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe cyklicznie badający wiedzę i umiejętności uczniów klas IV-VI z języka polskiego, matematyki i historii.

Zdaniem ankietowanych nauczycieli na podstawie wyników badań planowana jest praca w danym roku

szkolnym; przekazywana jest informacja zwrotna uczniom i ich rodzicom o postępach w nauce; stopniu opanowania treści programowych i poziomie przygotowania do egzaminu zewnętrznego. Wyniki służą także do planowania indywidualnego rozwoju ucznia, modyfikacji rozkładów materiału, form i metod pracy, służą również do poznania mocnych i słabych stron ucznia, porównania wyników poszczególnych uczniów i całej klasy z wynikami gminy, powiatu, województwa i kraju; dają możliwość stałej i rzetelnej oceny postępów uczniów w ciągu każdego roku.

Ankietowani nauczyciele nie wskazali badań zewnętrznych rozumianych, jako badania, które powstają na zlecenie innych instytucji niż szkoła i nie dotyczą uczniów danej placówki.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole nie wykorzystuje się wyników innych badań zewnętrznych oprócz materiałów OKE, IBE, wydawnictw GWO i OPERON - dotyczących stopnia opanowania przez uczniów szkoły umiejętności kluczowych do planowania działań przez nauczycieli. Dyrektor wskazuje na wykorzystywanie w szkole takich badań zewnętrznych, jak:

- OBUT kl.III SP (Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów) badanie koordynowane i analizowane przez Instytut Badań Edukacyjnych,
- DUMa kl.V (Diagnoza Umiejętności Matematycznych) badanie koordynowane i analizowane przez Instytut Badań Edukacyjnych,
- Sprawdzian szóstoklasisty organizowany przez OKE,
- Operon kl.VI – (wydawnictwo Operon) próbny sprawdzian szóstoklasisty z języka angielskiego,
- GWO KL.VI (Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe) - próbny sprawdzian szóstoklasisty z języka polskiego i matematyki,
- Lepsza szkoła kl.(IV-VI) – program organizowany przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe cyklicznie badający wiedzę i umiejętności uczniów klas IV-VI z języka polskiego, matematyki i historii.

Ankietowani nauczyciele wymienili działania, które podjęli w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych, np.: stosowanie ćwiczeń rozwijających i pobudzających myślenie (np. np.łańcuch skojarzeń, kalambury, tratwa ratunkowa, wyrazy i wyraziki, historyjki literkowe, obrazkowe, co by było, gdyby.... wykorzystujące wiedzę w praktyce); doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem - analiza tekstów źródłowych, zadań z treścią, sprawdzenie samodzielnie przeczytanego tekstu; zwracanie uwagi na błędy ortograficzne, poprawność językową, wprowadzenie kącika ortograficznego w klasie i poprawianie błędów popełnionych przez uczniów; położenie większego nacisku na indywidualną pracę uczniów polegającą na wyszukiwaniu informacji z różnych źródeł np. Internet, atlasy przyrodnicze, historyczne, słowniki, encyklopedie, programy TV i radiowe; ćwiczenie umiejętność odczytywania tabel, wykresów, procentów, czasu, kalendarza itp.; jasne precyzowanie poleceń, dodatkowe objaśnianie treść zadań; stwarzanie możliwości zaangażowania się wszystkich uczniów podczas lekcji poprzez pracę w grupach, indywidualizacja nauczania, wprowadzenie elementów nauczania kształtującego, stopniowanie trudności zadań; prowadzenie zajęć dla dzieci uzdolnionych artystycznie (zespół piosenki i ruchu, zespół wokalny). Dyrektor i nauczyciele wskazują na znajomość i wykorzystywanie badań zewnętrznych, które są wymagane na poziomie podstawowym.

Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Katarzyna Dajczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

20.04.2016