

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

GIMNAZJUM W JAROSŁAWCU  
Jarosławiec

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-03-2016 - 23-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 43 uczniów (ankiety), 42 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły określone w wymaganiach:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Jarosławcu w swoim działaniu kieruje się mottem "Nie ma lustra, które by lepiej odbijało człowieka niż jego słowa" i dba, aby uczniowie postępowali w myśl tej sentencji. Szkoła uczy kultury słowa, asertywnego zachowania, wpaja tolerancję, umiejętność radzenia sobie ze stresem.

Baza lokalowa szkoły mieści się w kilku budynkach i jest modernizowana. Do dyspozycji uczniów są dobrze wyposażone klasy - w każdej klasie znajduje się komputer z dostępem do Internetu, sprzęt multimedialny, w dwóch tablice interaktywne, funkcjonuje dziennik elektroniczny. Uczniowie korzystają z kompleksu boisk sportowych ORLIK, placu zabaw oraz sali gimnastycznej.

Szkoła zatrudnia specjalistów do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Są to pedagog, psycholog, logopedzi, oligofrenopedagodzy, trenerzy. Oferta edukacyjna szkoły jest skierowana do uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Uczniowie korzystają z zajęć wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, terapeutycznych, rewalidacyjnych oraz sportowych. W szkole funkcjonują koła przedmiotowe, zespół wokalny oraz koło teatralne "Latarnia". Oferta daje uczniom możliwość wyrównania szans edukacyjnych oraz możliwość rozwijania zainteresowań. Nauczyciele organizują konkursy uwzględniając możliwości uczniów słabszych np. konkurs na piosenkę anglojęzyczną, na kartkę świąteczną napisaną w języku angielskim lub niemieckim, konkurs przyrodniczy, itp. Szkoła aktywnie współpracuje z Centrum Kultury i Sportu w Postominie i jest współgospodarzem Międzynarodowego Biegu po Plaży oraz Ogólnopolskiego Biegu Mikołajkowego.

Oferta szkoły jest rozszerzana - wprowadzono programy autorskie - "W tanecznym kręgu", "Muzyka i teatr", zorganizowano sekcję pływacką. Dzięki konsekwentnym i skutecznym działaniom kadry pedagogicznej uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach przedmiotowych, tematycznych, przeglądach artystycznych i zawodach sportowych, a szkoła systematycznie poprawia efekty kształcenia.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	GIMNAZJUM W JAROSŁAWCU
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Jarosławiec
<b>Ulica</b>	BAŁTYCKA
<b>Numer</b>	65 B
<b>Kod pocztowy</b>	76-107
<b>Urząd pocztowy</b>	JAROSŁAWIEC
<b>Telefon</b>	0598109417
<b>Fax</b>	0598109417
<b>Www</b>	WWW.ZSJAR.PL
<b>Regon</b>	33140917000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	54
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.88
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	18
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	7.71
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	sławieński
<b>Gmina</b>	Postomino
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

## Wnioski

1. Działania nauczycieli wynikające z diagnozowania i analizowania osiągnięć uczniów oraz wyników egzaminów zewnętrznych, przyczyniają się do uzyskiwania przez uczniów zarówno wzrostowych efektów kształcenia potwierdzonych wynikami egzaminu gimnazjalnego, jak i sukcesów uczniów w konkursach, przeglądach i zawodach sportowych.
2. W celu podnoszenia jakości pracy, w szkole wykorzystuje się wyniki badań wewnętrznych, w tym ewaluacji wewnętrznej, raportów OKE, badań uczniów szkoły prowadzonych przez GWO, OPERON, nie potwierdzono natomiast wykorzystania wyników innych badań zewnętrznych.
3. Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, przez co wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom uczniów.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie gimnazjum osiągają sukcesy edukacyjne, dzięki powszechnym, adekwatnym działaniom nauczycieli, którzy prowadzą diagnozy wstępne, dbają o realizację podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji i prowadzą wiele skutecznych działań wynikających z monitorowania i analizowania osiągnięć każdego ucznia. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się, potwierdzanych przez wyniki egzaminu gimnazjalnego i osiągania innych, różnorodnych sukcesów uczniów - w konkursach przedmiotowych, tematycznych, zawodach sportowych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizowana jest podstawa programowa z wykorzystaniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, co ustalono w oparciu o informacje z wywiadów z dyrektorem i nauczycielami, w tym uczących w jednym oddziale kl.I oraz ankietowanie uczniów. Przedstawiciele nauczycieli poinformowali, że o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego dowiadują się z:

- diagnoz przeprowadzonych w poprzednim etapie edukacyjnym, co pozwala im na uwzględnianie sporządzonych tam wniosków do dalszej pracy (gimnazjum funkcjonuje w zespole szkół),
- „diagnozy na wejście” na początku kl.I, dzięki której uzyskują wiedzę na temat potencjału edukacyjnego uczniów.

Pani dyrektor i nauczyciele uczący w jednym oddziale kl.I wskazali na działania dydaktyczne i wychowawcze wynikające z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, którymi były:

- zaplanowane koła przedmiotowe,
- angażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne - zorganizowanie zajęć dodatkowych( terapeutycznych, wyrównawczych)
- zajęcia poprawiające umiejętności kluczowe, np. czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystywanie wiedzy w praktyce,



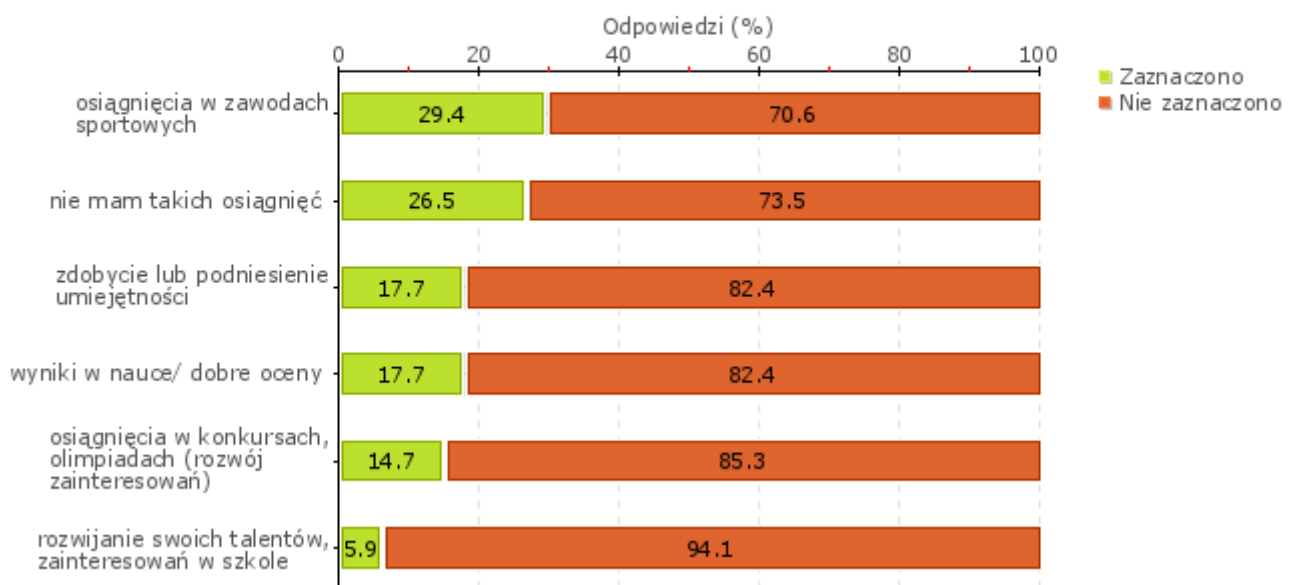
- dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów na podstawie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, np. wydłużony czas pracy, wypowiedzi ustne zamiast prac pisemnych),
- powszechniejsza indywidualizacja oddziaływań - stopniowanie trudności zadań, zróżnicowane zadania domowe, zróżnicowane i dodatkowe karty pracy,
- szybki przepływ informacji na temat funkcjonowania uczniów,
- zintensyfikowanie współpracy z rodzicami, np. informowanie o mocnych i słabych stronach ich dzieci,
- skuteczniejsze motywowanie uczniów, podnoszenie ich samooceny,
- edukacja nt. skutecznych sposobów uczenia się z udziałem psychologa i pedagoga,
- zachęcanie do aktywności poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, w tym zajęciach sportowych.

W opinii dyrektora działania te okazały się skuteczne, gdyż uczniowie, którzy biorą udział w konkursach szkolnych, przełamują barierę strachu do angażowania się w życie szkoły, zgłaszają się do udziału w konkursach pozaszkolnych, zawodach sportowych. Osiągane sukcesy, pozytywnie wpływają na samopoczucie i samoocenę uczniów. Efekt dydaktyczny to wzrost umiejętności uczniów w obszarze czytanie i korzystanie z informacji.

Sami ankietowani uczniowie kl.I i kl. II szczególnie zadowoleni są z takich osiągnięć w szkole, jak: sukcesów w zawodach sportowych, zdobycia lub podniesienia umiejętności, wyników w nauce/dobrych ocen. Zwrócić należy jednak uwagę, że 9/34 uczniów twierdzi, że takich sukcesów nie ma. (wykres 1 o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 34



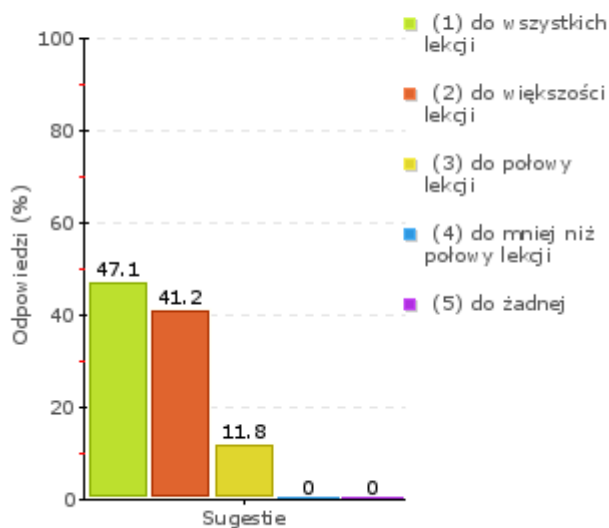
Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując różnorodne zadania,** co można było stwierdzić podczas obserwacji zajęć lekcyjnych. Na wszystkich obserwowanych lekcjach zadania wykonywane przez uczniów pozwalają im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) oraz zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień). Zdecydowana większość ankietowanych uczniów kl.I i kl. II (30/34) uważa, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 34



Wykres 1j

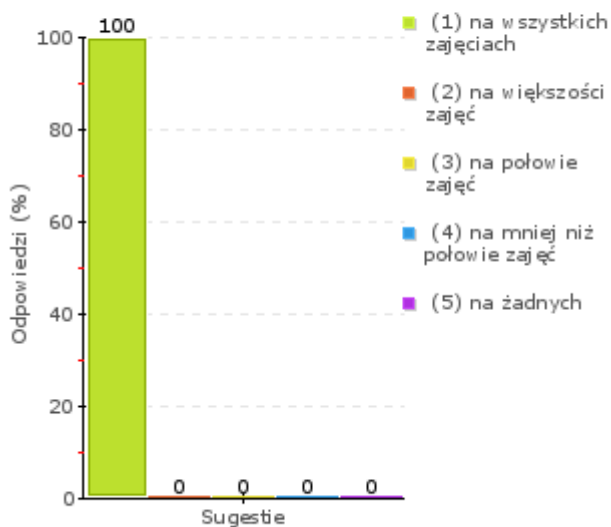
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując zalecane warunki i sposoby**, co potwierdzają informacje uzyskane z ankietowania nauczycieli, obserwacje zajęć i informacje na ich temat udzielone przez nauczycieli. Ankietowani nauczyciele twierdzą, że najczęściej dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności kluczowych, jak: komunikowania się w języku ojczystym, czytania, uczenia się, pracy zespołowej, wyszukiwania, selekcjonowania informacji, pracy zespołowej, posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, myślenia naukowego, myślenia matematycznego (wykresy 1 -8j).

Nauczyciele obserwowanych lekcji poinformowali, że z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej, wykorzystują systematycznie i podczas prowadzenia lekcji: aktywizujące metody nauczania, bezpośrednie doświadczenia i obserwacje, prowadzenie zajęć w terenie, kontynuację języka obcego, indywidualizację oddziaływań, rozbudzanie ciekawości poznawczej, bazowanie na wcześniej nabytej wiedzy i umiejętnościach, multimedia edukacyjne, pomoce i środki dydaktyczne, odwoływanie się do sytuacji znanych z codziennego życia, zapewnienie bezpieczeństwa. Na podstawie obserwowanych lekcji można stwierdzić, że nauczyciele stosowali w/w zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, mała liczba uczniów sprzyjała realizacji celów lekcji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

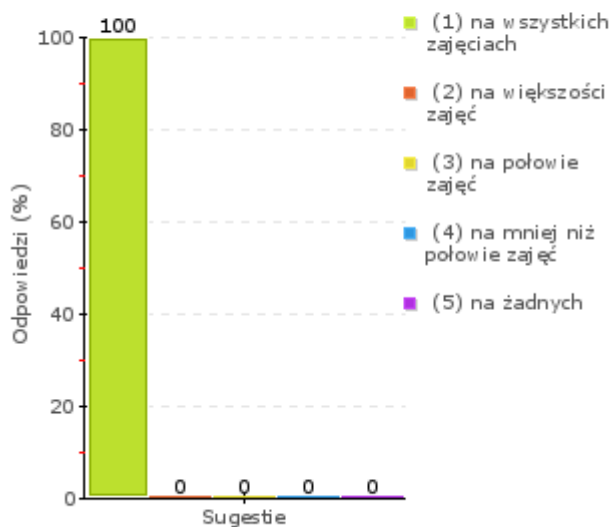
Liczebność: 7



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

Liczebność: 7

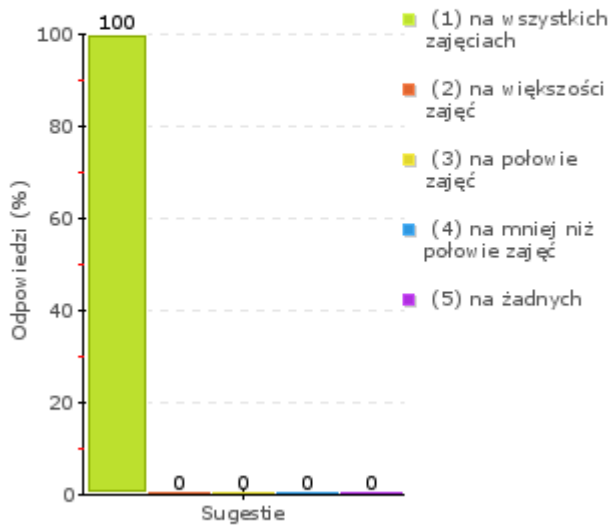


Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność pracy zespołowej AN

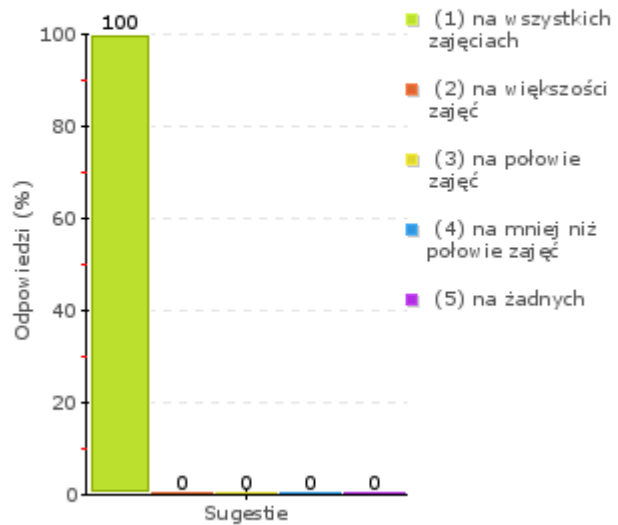
Liczebność: 7



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

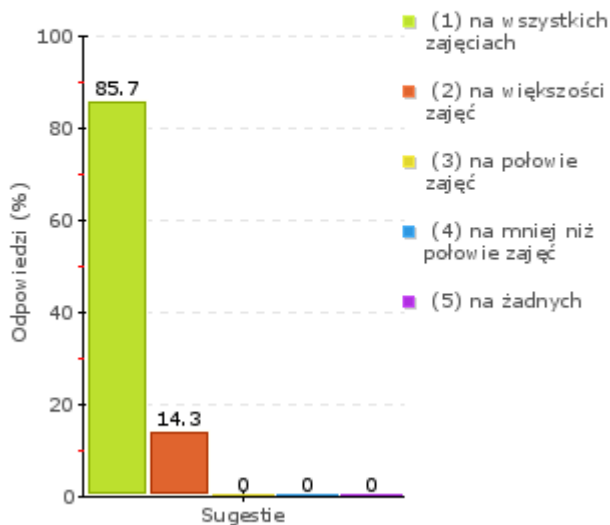
Liczebność: 7



Wykres 4j

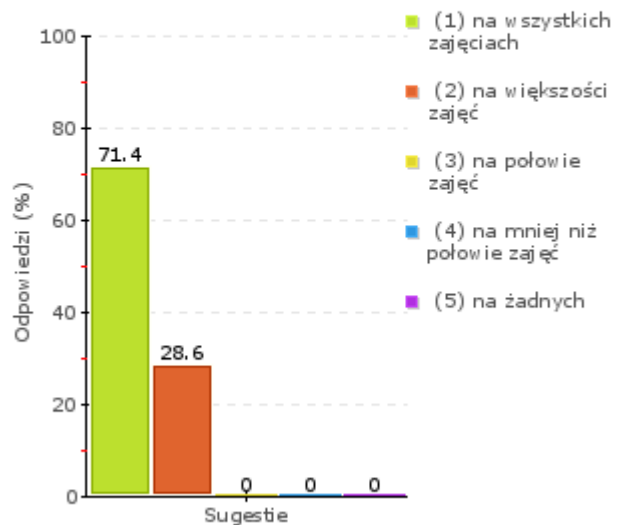
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 7



Wykres 5j

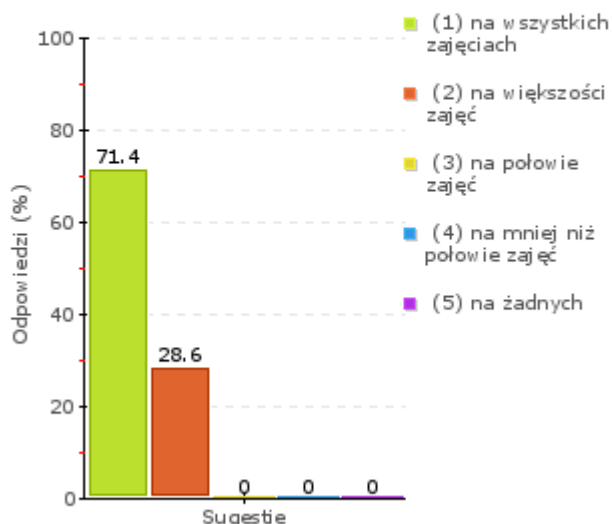
Liczebność: 7



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

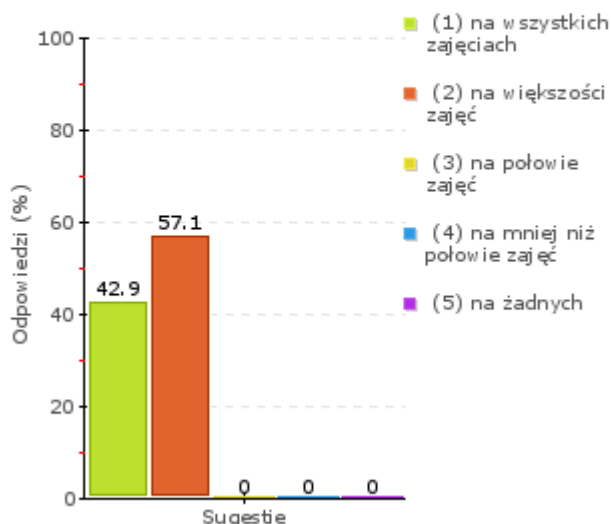
Liczebność: 7



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 7



Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Nauczyciele powszechnie monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia i zespołów klasowych z uwzględnieniem możliwości rozwojowych uczniów.** Z wypowiedzi wszystkich ankietowanych nauczycieli wynika, że w różnorodny sposób monitorują osiągnięcia uczniów. Jest to zarówno ocenianie bieżące i sumujące, jaki i bieżąca obserwacja ze wspieraniem działalności ucznia, wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych (wykres 1w).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale kl.I dodają kontrole zeszytów, prac domowych, kart pracy, monitorowanie poziomu recytacji, zaangażowania w realizację projektów, udział i wyniki osiągnięte w konkursach, quizach, poziom wykorzystywania nabytej wiedzy w praktycznym działaniu.

Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciel: sprawdzał, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie oraz w jaki sposób wykonują zadania, zadawał pytania, w tym problemowe i stwarzał sytuacje do zadawania pytań; rzadziej - stosował techniki badawcze, prosił uczniów o podsumowanie lekcji, pytał uczniów, co sądzą o sposobie przekazywania wiedzy, wykorzystywał ocenianie kształtujące.

Ankietowani nauczyciele, w tym nauczyciele uczący w jednym oddziale, najczęściej w swojej pracy wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów do:

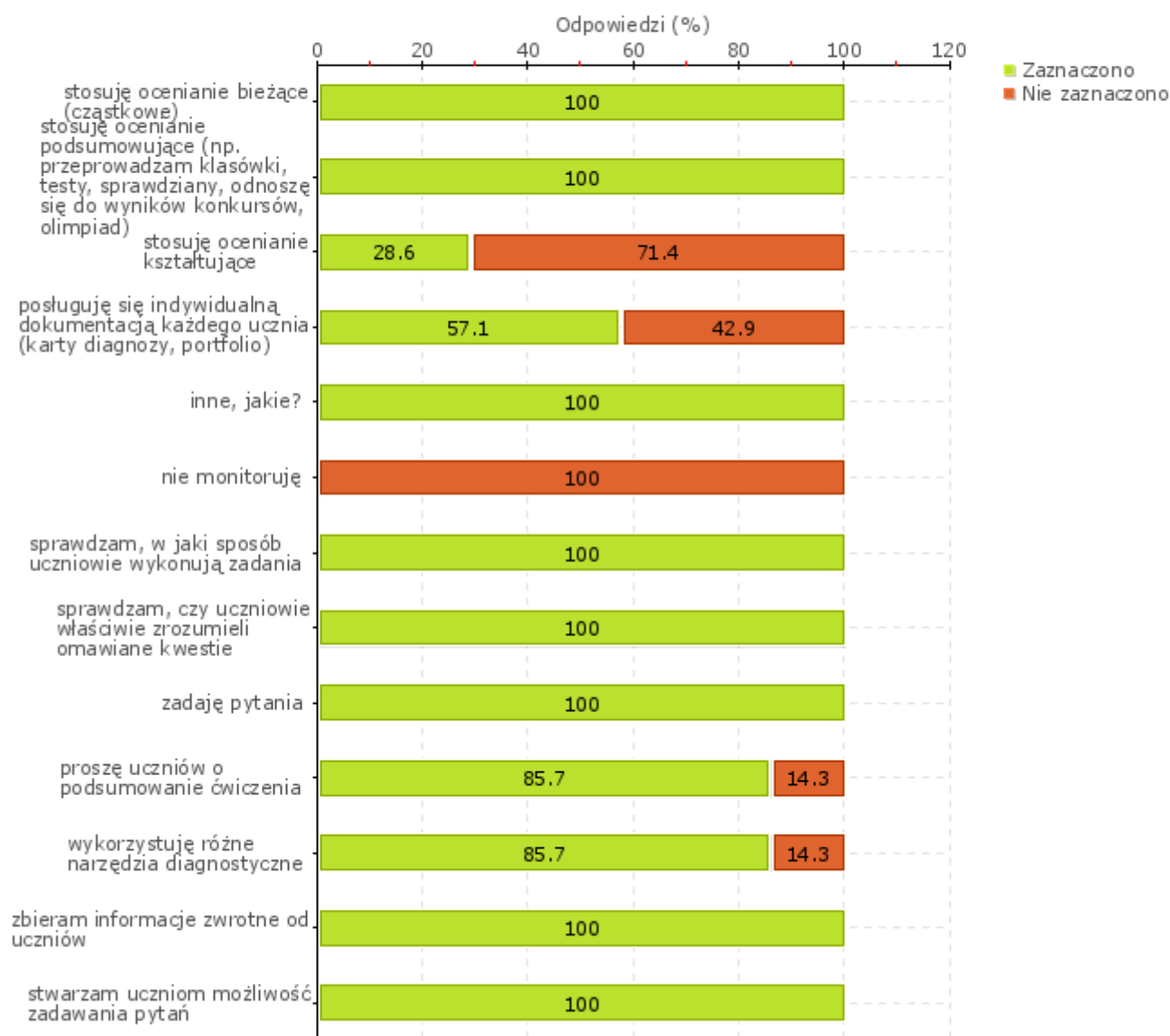
- indywidualizacji pracy z uczniem słabszym, zdolnym i chcącym się rozwijać,
- prowadzenia zajęć wyrównawczych i konsultacji,
- wspierania uczniów z trudnościami edukacyjnymi poprzez różnicowanie zadań, wydłużanie czasu na pracę, odczytywanie treści zadań i wspólną ich analizę,
- stosowania metod aktywizujących,

- zachęcania uczniów do pracy projektowej,
- proponowania dodatkowych zadań, ćwiczeń,
- wykorzystywania atrakcyjnych środków dydaktycznych,
- organizowania konkursów oraz stwarzania możliwości udziału w konkursach wszystkim uczniom - przygotowanie i dostarczanie materiałów,
- informowania rodziców o postępach ich dzieci - wskazywania, co robią dobrze, jak mogą wyrównać braki i poprawić ocenę,
- szczególnego kształcenie umiejętności sprawiających uczniom największe trudności (np. czytanie ze zrozumieniem, wykorzystanie wiedzy w praktyce),
- ściślejszej współpracy z zespołem przedmiotowym i gronem pedagogicznym, wychowawcami klas, rodzicami,
- prowadzenia pedagogizacji rodziców.

Nauczyciele uczący w kl.I wskazują ponadto na modyfikację planów pracy - położenie szczególnego nacisku na te umiejętności, które wypadły najslabiej; wykorzystywanie mediów edukacyjnych - prezentacje multimedialne, nagrywanie filmów; mobilizowanie uczniów do wyszukiwania informacji z różnych źródeł; dbanie o poprawność językową, ortograficzną, interpunkcyjną w pracach pisemnych; stwarzanie sytuacji, w których uczniowie w praktyce wykorzystują zdobytą wiedzę i umiejętności matematyczne - obliczanie pieniędzy, odczytywanie skali, kalendarza, zegara itp.; zorganizowanie lekcji otwartych dla rodziców wraz z podaniem przykładów różnych metod pracy z dzieckiem w domu.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów,** co można było ustalić na podstawie wywiadu z nauczycielami i analizy danych zastanych. W okresie ostatnich trzech lat 2013-2015, wyniki z egzaminu zewnętrznego OKE przedstawiają się następująco:

Historia i wiedza o społeczeństwie – tendencja wzrostowa na przestrzeni trzech ostatnich lat:

- 2012/2013 - stanin 3 ( niski),
- 2013/2014 - stanin 2 (bardzo niski),
- 2014/2015 - stanin 6 (wyżej średni).

Język polski - tendencja wzrostowa na przestrzeni trzech ostatnich lat:

- 2012/2013 - stanin 4 (niżej średni),
- 2013/2014 - stanin 2 (bardzo niski),
- 2014/2015 - stanin 5 (średni).

Przedmioty przyrodnicze - tendencja wzrostowa na przestrzeni trzech ostatnich lat:

- 2012/2013 - stanin 2 (bardzo niski),
- 2013/2014 - stanin 3 (niski),
- 2014/2015 - stanin 5 (średni).

Matematyka – tendencja wzrostowa na przestrzeni trzech ostatnich lat:

- 2012/2013 - stanin 2 (bardzo niski),
- 2013/2014 - stanin 2 (bardzo niski),
- 2014/2015 - stanin 5 (średni).

Język angielski, poziom podstawowy - tendencja wzrostowa na przestrzeni trzech ostatnich lat:

- 2012/2013 - stanin 3 (niski),



- 2013/2014 - stanin 1(najniższy),
- 2014/2015 - stanin 4 (niżej średni).

Język angielski, poziom rozszerzony – wynik wyrównany, utrzymujący się na tym samym poziomie:

- 2012/2013 - szkoła 30,75%,gmina 36,84%, powiat 37,95 %;
- 2013/2014 - szkoła 20,81%,gmina 33,00%, powiat 32,68 %;
- 2014/2015 - szkoła 34,08 %,gmina 32,97%, powiat 38,54 %

Tendencja rozwojowa gimnazjum w latach 2013 – 2015 jest wzrostowa ze wszystkich części egzaminu gimnazjalnego. Jedynie w przypadku egzaminu z języka angielskiego w części rozszerzonej jest stała. Edukacyjna Wartość Dodana (EWD) wskazuje, że gimnazjum lokuje się w ćwiartkach szkoły wymagającej pomocy i wspierającej. Wzrost efektów kształcenia nastąpił w obszarach: w części humanistycznej - czytanie i odbiór tekstów kultury oraz tworzenie własnego tekstu; w części matematyczno-przyrodniczej - umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu, wyszukiwanie i stosowanie informacji, wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych, stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów; w części podstawowej z języka angielskiego - reagowanie na wypowiedzi, uczestniczenie w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach i reagowanie w sposób zrozumiały, adekwatny do sytuacji.

Zdaniem przedstawicieli nauczycieli sukcesy edukacyjne uczniów wynikające z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów to:

- ubiegłoroczne wyniki egzaminów zewnętrznych i tendencje wzrostowe z każdej części egzaminu gimnazjalnego oraz wyższe średnie klas uzyskane na I półroczu ( kl.III),
- udział w wielu konkursach i zajmowanie wysokich miejsc np.: II I III miejsce w Gminnym Konkursie Języka Angielskiego - Learn by singing; II miejsce w Powiatowym Konkursie Mitologicznym, a w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Mitologicznej 3 laureatki; III i V miejsce w Powiatowych Igrzyskach Ortograficznych,
- I i II miejsce w Przeglądzie Teatralnym „ARA”(kategoria teatr) - spektakle „Za ósma górą”, „Królestwo światła”,
- I i II miejsce w Przeglądzie Artystycznym „ARA”(kategoria zespół wokalny, soliści - wokaliści),
- wyróżnienie w Powiatowym Przeglądzie "ARA" (kategoria zespół wokalny),
- I miejsce w Wojewódzkim Konkursie Fotograficznym - „Zachodniopomorskie w obiektywie rowerzysty”,
- I i II miejsce w Gminnym Konkursie Języka Polskiego - „Klasyki Literatury- Żeromski”,
- III i IV miejsce w Powiatowym Konkursie Języka Polskiego - „Klasyki Literatury – J.Słowacki”,
- I i II miejsce w Powiatowym Konkursie Języka Polskiego - „Z gramatyką za pan brat”,
- I miejsce w powiatowych biegach przełajowych; III miejsce w zawodach sportowych Piłka Nożna Coca-Cola Cup 2015; IV miejsce w Powiatowych Zawodach Piłka Nożna Dziewcząt; I miejsce w Ogólnopolskim Biegu Mikołajkowym,
- II I III miejsce w Gminnym Konkursie Wiedzy Pożarniczej.

W opinii nauczycieli sukcesem okazał się cykl spotkań koła chemicznego, na którym uczniowie prezentowali

doświadczenia chemiczne w formie filmów udostępnionych na stronie internetowej zespołu szkół („Chemiczna zapalka”, „Reakcja estryfikacji”, „Samozapłon”, „Lokomotywa”). Ponadto uczniowie bardzo chętnie uczestniczyli w projektach edukacyjnych, które zaprezentowane zostały nie tylko społeczności szkolnej, ale także społeczności lokalnej. Widoczny jest rozwój umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia. Rozwijanie u uczniów umiejętności świadomego wyboru drogi kształcenia oraz rozpoznawanie predyspozycji zawodowych skutkuje tym, że większość uczniów podejmuje naukę w liceum i technikum, natomiast niewielu w szkole zawodowej.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Szkoła systemowo wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację. Systemowa diagnoza i rozpoznanie potrzeb, możliwości i trudności uczniów jest podstawą różnorodnych działań wspomagających rozwój uczniów w ramach zajęć obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych. Indywidualizacja procesu edukacyjnego ma powszechny charakter, a uczniowie otrzymują wsparcie, adekwatne do ich potrzeb, w tym również w przewyżnianiu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**Szkoła prowadzi systemowe rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego ucznia.** Nauczyciele podają, że rozpoznanie zdolności, możliwości i potrzeb uczniów opiera się na analizie: dokumentów uczniów, w tym opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz ankiet socjometrycznych, diagnozach wstępnych z poszczególnych przedmiotów, obserwacjach uczniów i analizie bieżących osiągnięć uczniów oraz pracy na lekcji, jak i poprzez współpracę z wychowawcą klasy, pedagogiem i psychologiem szkolnym, rozmowy z uczniami, z ich rodzicami, z wychowawcą z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz innymi nauczycielami uczącymi w danym oddziale. Większość ankietowanych rodziców (27/35) podaje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci. Najważniejsze rozpoznane potrzeby rozwojowe uczniów to: poczucie opieki i bezpieczeństwa, potrzeba afiliacji, samodzielności i nowych przeżyć, przynależności grupowej, aprobaty, uznania społecznego, kontaktów społecznych, poznawania, adaptacji do nowych warunków uczenia się (nowi nauczyciele, nowe przedmioty), aktywności fizycznej, potrzeby estetyczne. Z danych dyrektora wynika, iż rozpoznano jako potrzebujących wsparcia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: 12 uczniów na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, 2 uczniów z uwagi na orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 1 ucznia z uwagi na stan zdrowia, 12 uczniów z uwagi na niepowodzenia w szkole, 20 uczniów z uwagi na rozwój uzdolnień oraz 1 ucznia z uwagi na zaburzenia odżywiania. Wskazani uczniowie wymagają wsparcia ze względu na: niepełnosprawność intelektualną (upośledzenie w stopniu lekkim); specyficzne trudności w uczeniu się; indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne; nieharmonijny rozwój psychoruchowy i niższe niż przeciętne możliwości intelektualne; zaburzenia emocjonalne i zachowania; zaburzenia odżywiania. Uczniowie wymagają również wsparcia wynikającego z trudnej sytuacji ekonomicznej rodziny, zaburzeń funkcjonowania rodziny oraz ze względu na: założenie rodzinie Niebieskiej Karty; niewydolność wychowawczą rodziców; ograniczenie władzy rodzicielskiej; objęcie rodziny kuratelą sądową. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny został opracowany dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną oraz dla ucznia z zespołem Aspergera. Pięciu uczniów posiadających opinię o specyficznych

trudnościach w uczeniu się typu dyslektycznego uczęszcza na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze.

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Szkoła podejmuje różnorodne działania w ramach zajęć obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych, adekwatne do rozpoznawanych potrzeb każdego ucznia.** Większość uczniów podaje, że w ich szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 1j). Większość rodziców (28/35) twierdzi, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci. W opinii dyrektora, szkoła podczas tworzenia oferty bierze pod uwagę:

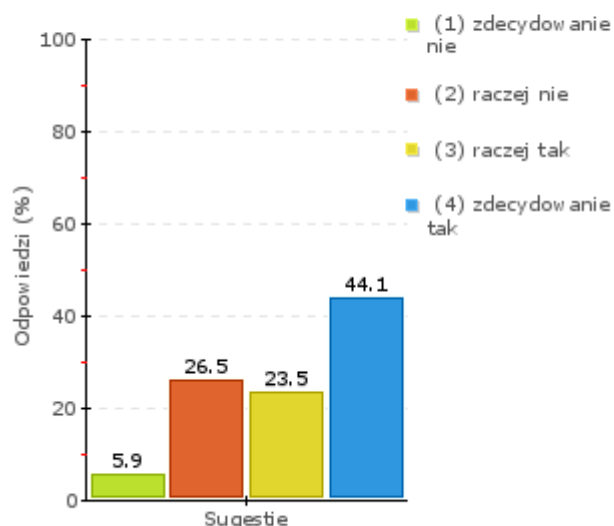
- zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej;
- indywidualne potrzeby edukacyjne;
- konieczność dostosowania wymagań edukacyjnych;
- wyrównywanie szans edukacyjnych oraz motywowanie do nauki;
- zainteresowania uczniów;
- możliwości bazy dydaktycznej;
- kwalifikacje kadry pedagogicznej i możliwość zatrudnienia przez szkołę specjalistów, w tym trenerów.

Wśród działań podejmowanych w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, adekwatnych do rozpoznanych potrzeb, dyrektor i nauczyciele wyróżniają: zajęcia rewalidacyjne; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; korekcyjno-kompensacyjne; nauczanie indywidualne; pomoc specjalisty (dla ucznia z zespołem Aspergera); koła zainteresowań; zajęcia sportowe. Prowadzona ponadto jest indywidualizacja pracy z uczniem. Nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, zajęciach wyrównawczych i specjalistycznych. Prowadzone są konsultacje i porady dla rodziców w celu ujednoczenia form pomocy w szkole i w domu. Oddziaływania wychowawcze mają na celu budowanie dobrych relacji, tworzenie dobrego klimatu klasy. Monitorowane są oceny i zachowanie uczniów. Z danych dyrektora wynika ponadto, iż uczniowie gimnazjum uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, większość z nich chodzi na zajęcia kilku kół przedmiotowych. Wśród nich jest się grupa niechętna do uczestniczenia w jakichkolwiek zajęciach pozalekcyjnych i jeśli zdecyduje się na udział w takich zajęciach, to jest spowodowane namową nauczyciela lub w celu poprawienia oceny. Grupa ta liczy kilka/kilkanaście osób. Nie jest to liczba stała. Przyczyną tego stanu rzeczy jest m.in. niechęć do nauki i brak motywacji ze strony rodziców. W wyniku wniosków płynących z rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów nauczyciele: różnicują wymagania i metody pracy stosownie do możliwości uczniów; stosują indywidualizację pracy na zajęciach lekcyjnych, z uwzględnieniem zaleceń określonych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej; dostosowują metody i środki dydaktyczne w odniesieniu do ucznia i oddziały, np. dostosowanie tempa pracy na zajęciach, stawianie uczniom realnych celów do zrealizowania na zajęciach, ukierunkowanie uczniów na pokonywanie trudności, wskazanie im sposobu rozwiązania problemu poprzez pytania pomocnicze i naprowadzające, udzielanie wskazówek i indywidualnej pomocy w razie potrzeby oraz przydatności

nauczanych treści w praktyce, zróżnicowanie trudności zadań dla uczniów; wykorzystują różne metody aktywizujące uczniów do pracy na lekcjach; motywują poprzez stosowanie pochwał i docenienie wysiłku w pracy na lekcji; stosują podczas lekcji elementy ruchu i oceniania kształtującego, np. patyczki i metodniki; integrują zespoły klasowe; angażują uczniów w działania społeczne na rzecz szkoły i społeczności lokalnej; zachęcają uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, konkursach, zawodach itp.; rozwijają ich zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

Liczebność: 34



Wykres 1j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

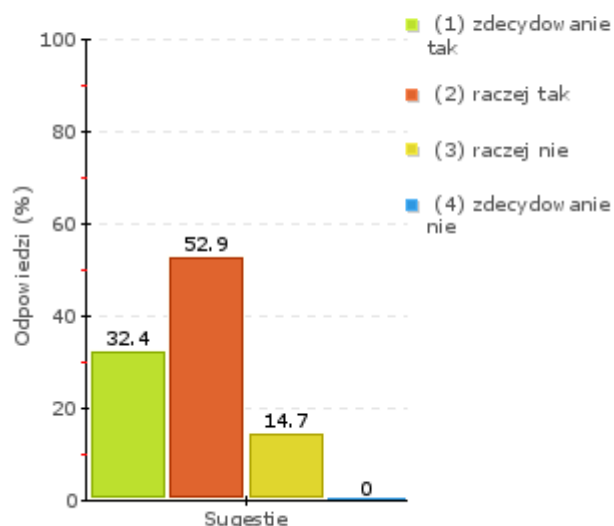
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, adekwatne do potrzeb każdego ucznia.** Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele indywidualizując proces nauczania obejmują swoimi działaniami wszystkich uczniów poprzez: różnicowanie stopnia trudności i ilości zadań, metod i tempa pracy; pytania dodatkowe i naprowadzające; dostosowanie warunków nauczania, np. wydłużenie czasu; stosowanie metod aktywizujących; dawanie możliwości do podejmowania własnej aktywności (np. wpływanie przez uczniów na tempo pracy i sposób notowania); różnicowanie trudności zadań przydzielonych poszczególnym grupom, tak by każda grupa mogła odnieść sukces na miarę swoich możliwości; stosowanie różnorodnych pomocy i środków dydaktycznych (uwzględnianie wiodących kanałów percepcyjnych w uczeniu się); różnicowanie pracy domowej, w tym zadania dla chętnych; korzystanie z osobistych

doświadczeń uczniów (możliwość podawania przykładów z codziennych obserwacji i wykorzystania wiedzy wcześniej poznanej); stosowanie skojarzeń; indywidualne wsparcie w wykonaniu zadania; stosowanie pomocy koleżeńskiej, przekazywanie informacji zwrotnej o tym, co należy poprawić; wykorzystywanie niektórych elementów oceniania kształtującego (cele, metodniki), tworzenie atmosfery życzliwości; artykułowanie wiary w możliwości uczniów; stosowanie pochwał za prawidłowe wykonanie polecenia. Uczniowie podają ponadto, że większość z nich może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 34



Wykres 1j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**Szkoła podejmuje adekwatne do potrzeb, działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów.** Zdaniem rodziców w szkole uwzględnia się potrzeby różnych uczniów, bierze się pod uwagę zróżnicowanie ze względu na sytuację społeczno-ekonomiczną, stan zdrowia, niepełnosprawność i inne. Z uwagi na wyznaczenie nauczyciele dbają, żeby osoby niechodzące na zajęcia religii nie ponosiły negatywnych konsekwencji z tego tytułu w społeczności szkolnej, uczniowie niechodzący na religię mają opiekę podczas takiej lekcji. Zorganizowane są zajęcia z etyki dla chętnych. Szkoła w dyskretny sposób pomaga uczniom z rodzin o trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej, poprzez np. pomoc w zakupie podręczników, zbiórkę ubrań, współpracę z GOPS (dożywianie, wyprawka szkolna, dofinansowanie kolonii), współpracę z różnymi organizacjami i sponsorami w celu zdobycia środków finansowych i wsparcia materialnego dla najbardziej potrzebujących, np. na wyjazd młodzieży do kina i teatru, na wycieczki. W działania te chętnie włącza się Rada Rodziców oferując dodatkowe wsparcie materialne i finansowe w postaci pokrycia składki PZU, sfinansowanie wyjazdów na wycieczki klasowe. Również nadwyżkę z wypracowanego zysku kolijnego, dyrektor szkoły przeznacza na różne formy dofinansowania i wsparcia dla potrzebujących. Z uwagi na stan zdrowia (uczniowie niepełnosprawni, chorzy, dysfunkcyjni) są otoczeni szczególną opieką. Uczęszczają do klas

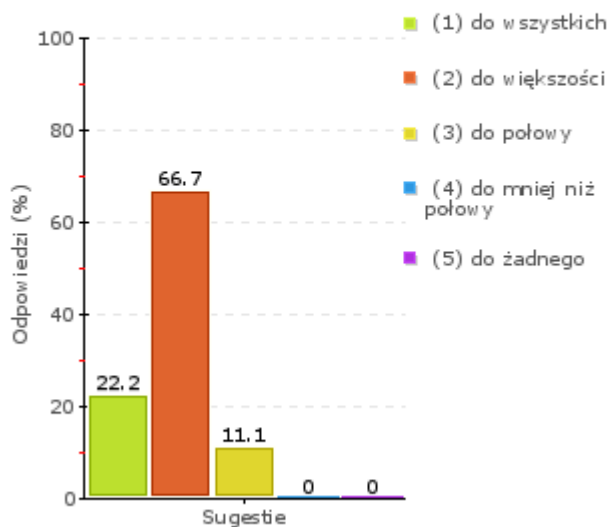
mało licznych przez co nauczyciel ma możliwość monitorowania postępów i wspierania w trudnych dla ucznia sytuacjach. Szkoła dba o zaopatrzenie uczniów niepełnosprawnych w pomoce dydaktyczne oraz zajęcia kształcenia indywidualnego. Proponowane są zajęcia pozalekcyjne w celu wyrównania braków, stosowana jest indywidualizacja na zajęciach. Uczniom świadczona jest pomoc psychologiczna w trudnych czy traumatycznych sytuacjach przez psychologa i pedagoga szkolnego. Rodzice i uczniowie mogą liczyć w szkole na otwartość i zrozumienie ich problemów – pedagog i psycholog szkolny wspiera uczniów zawsze, gdy tego potrzebują, a rodzice mogą zgłosić się na konsultację podczas ich dyżurów. Szkoła współpracuje z Ośrodkiem "Panorama Morska", dzięki czemu uczniowie szkoły każdego roku przechodzą okresowe badania i bilanse. W razie potrzeby z powodu różnego rodzaju problemów zdrowotnych uruchamiany jest program wsparcia dla takiego ucznia – kierowanie na rehabilitację, wnioskowanie o sanatorium, konsultację dietetyka. Dzieci przechodzą też badania przesiewowe słuchu. Ważna jest w tym względzie również współpraca z pielęgniarką szkolną. Podkreśla się ponadto dostępność wychowawców oraz możliwość utrzymywania stałego kontaktu ze szkołą. Wychowawcy dbają o integrację klasową. Uczniowie mogą realizować swoje pasje, np. poprzez udział w SKS. Ważne dla rodziców jest także wsparcie szkoły w zakresie organizacji zajęć dodatkowych i wyrównawczych dla uczniów, kół zainteresowań, np. teatralnego, muzycznego, SKS, drużyny skautów. W szkole funkcjonuje ponadto UKS Błękitni Jarosławiec o profilu piłka nożna. Klub wspiera dodatkowo szkołę w nauce i doskonaleniu pływania uczniów. Szkoła stale współpracuje z PPP Sławno, kuratorami sądowymi, z policją, strażą pożarną, strażą gminną. Według rodziców szkoła w Jarosławcu to szkoła przyjazna dzieciom i rodzicom. W zakresie uwzględniania indywidualnej sytuacji uczniów stosowane są w szkole różne działania mające na celu wspomaganie rozwoju ucznia. Wśród tych działań nauczyciele wskazują na: kierowanie uczniów do poradni psychologiczno- pedagogicznej; rozmowy z uczniami i ich rodzicami; rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym; zajęcia z pedagogiem z PPP; zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych; aktywizowanie uczniów poprzez dodatkowe zadania; indywidualizowanie pracy z uczniem; wprowadzenie elementów oceniania kształtującego; zachęcanie uczniów do większej aktywności poprzez pochwałę i nagrodę.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Wsparcie otrzymywane w szkole opowiada potrzebom uczniów.** Większość uczniów podaje, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości oraz że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykresy 1j-3j). Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele i wychowawcy, służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka, gdy zachodzi taka potrzeba (odpowiednio 26/27 i 28/29).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

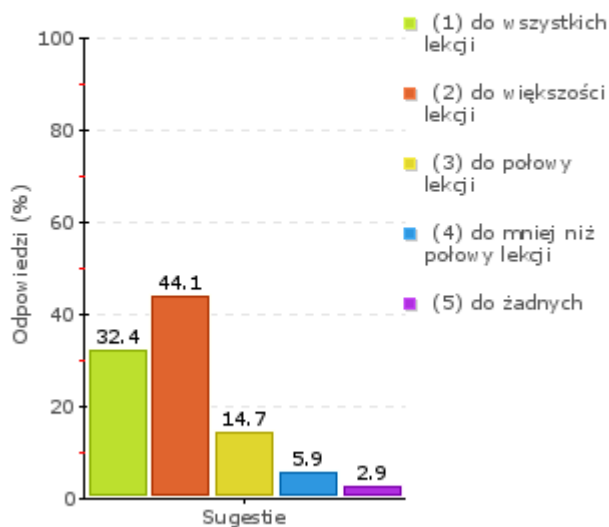
Liczebność: 9



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

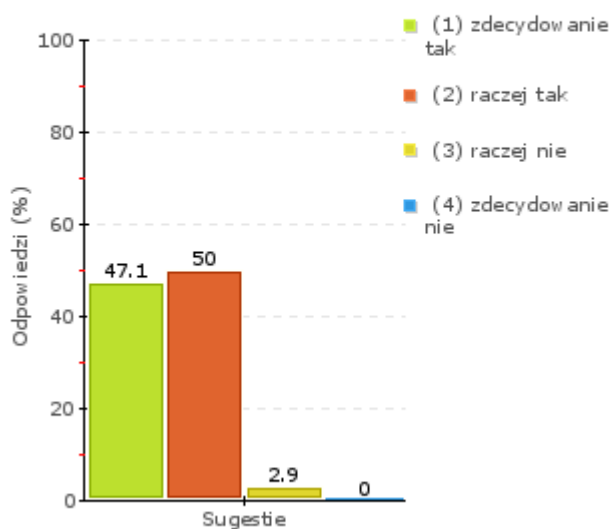
Liczebność: 34



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 34



Wykres 3j



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej oraz badań prowadzonych przez instytucje dotyczące uczniów szkoły, które prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji. Na tej podstawie modyfikuje się działania lub wprowadza zmiany i ocenia ich skuteczność. Nauczyciele nie wykorzystują natomiast w swojej pracy innych badań zewnętrznych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole systemowo analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, co umożliwi formułowanie wniosków i rekomendacji w celu poprawy jakości kształcenia, co ustalono w oparciu o informacje uzyskane z wywiadów z dyrektorem, nauczycielami uczącymi w jednym oddziale kl.I oraz analizy danych zastanych. Wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych analizuje się na poziomie szkoły i zespołów klasowych. Ustalenia do dalszych działań podejmowane są na radach pedagogicznych oraz spotkaniach zespołów przedmiotowych. Sformułowane w szkole wnioski do dalszej pracy dotyczyły:

### 1. Indywidualizacji pracy:

- modyfikacja rozkładów materiału,
- poznanie stylów i sposobów uczenia się poszczególnych uczniów,
- poznanie słabych i mocnych stron ucznia,
- stopniowanie trudności zadań,
- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego.

### 2. Tworzenia przez nauczycieli na lekcjach sytuacji sprzyjających wykorzystywaniu przez uczniów wiedzy w praktyce:

- doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań praktycznych (odczytywanie danych z tabel, wykresów, schematów, map),

- organizowanie zajęć terenowych mających na celu weryfikację wiedzy teoretycznej w sytuacjach praktycznych,
- realizacja projektów, które mogą być modyfikowane przez uczniów i ich prezentacja na szerszym forum.

### **3. Stymulowania aktywności uczniów na lekcjach:**

- uczenie poprzez aktywność własną uczniów,
- stymulowanie ciekawości poznawczej poprzez zadania do samodzielnego lub grupowego wykonania.

### **4. Podejmowania działań służących integracji wiedzy uczniów z różnych dziedzin:**

- współpraca nauczycieli w zespołach przedmiotowych i wymiana informacji między nauczycielami (korelacja międzyprzedmiotowa),
- organizacja apeli, akademii szkolnych przy współpracy nauczycieli różnych przedmiotów,
- wykorzystywanie przez nauczycieli na swoich lekcjach, wiedzy zdobytej przez uczniów na lekcjach prowadzonych przez innych nauczycieli.

### **5. Organizowania zajęć pozalekcyjnych dla uczniów:**

- zdolnych w celu poszerzenia ich umiejętności,
- mających trudności w nauce w celu wyrównania zaległości.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale kl.I dodali, że na podstawie wniosków przeprowadzają testy na wejście (historia, geografia, język polski, język angielski, matematyka); kształcą te umiejętności, które wypadły słabo; modyfikują rozkłady materiału; wykorzystują media edukacyjne do np. prezentacji multimedialnych, (np. model DNA, skala porostowa, makieta miasta i wsi, źródła energii, śniadanie po angielsku itd.); zrealizowali projekt edukacyjny - "Jasełka"; wprowadzili elementy oceniania kształtującego; stymulują aktywność uczniów poprzez prezentowanie wyników własnej pracy np. referat i praca w grupach na lekcjach. Ponadto przygotowano przedstawienie profilaktyczne w ramach akcji „Dziękuję, ja się nie truję” i zaprezentowano na gminnym przeglądzie grup teatralnych; zorganizowano apel z okazji Święta Niepodległości. Nauczyciele angażują uczniów do szkolnych i pozaszkolnych konkursów; monitorują realizację podstawy programowej i przyrost wiedzy uczniów poprzez krótkie kartkówki, karty pracy, sprawdziany; sprawdzają i analizują frekwencję uczniów; utrzymano zajęcia pozalekcyjne, wyrównawcze, konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła systemowo monitoruje i modyfikuje działania wynikające z egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej.** Z informacji uzyskanych od nauczycieli i dyrektora wynika, że monitorowanie na poziomie szkoły i oddziałów klasowych polega na śledzeniu działań ustalonych po analizach egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej poprzez:

- obserwację zajęć i aktywności ucznia na tych zajęciach,
- obserwację pracy nauczyciela,
- kontrolę dokumentacji (analiza dzienników, prac uczniów),
- analizę stopnia realizacji podstawy programowej),
- kontrolę frekwencji,
- wyniki bieżącego oceniania uczniów,
- systematyczność oceniania,
- zaangażowanie uczniów w konkursy, quizy i osiągnięcia przez nich wyniki.

W wyniku monitorowania podejmuje się następujące działania: modyfikowanie metod i form pracy poszczególnych nauczycieli; wprowadzenie elementów oceniania kształtującego; modyfikowanie planów nauczania; organizowanie zajęć z psychologiem; organizowanie konkursów szkolnych uwzględniających możliwości uczniów; wprowadzenie zajęć z uczniem zdolnym; zorganizowanie koła miłośników książki.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych, udostępnianych przez OKE, IBE oraz wydawnictw GWO, OPERON. Podczas badania nie zebrano danych wskazujących na znajomość innych badań zewnętrznych nie związanych z oceną opanowania przez uczniów szkoły podstawy programowej.**

Z informacji udzielonych przez dyrektora szkoły wynika, że nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych na posiedzeniach rady pedagogicznych.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (7/7) twierdzą, że w tym lub poprzednim roku poznali wyniki badań zewnętrznych i wskazują na:

- OBUT kl.III SP (Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów), badanie koordynowane i analizowane przez Instytut Badań Edukacyjnych,

- DUMa kl.V (Diagnoza Umiejętności Matematycznych) badanie koordynowane i analizowane przez Instytut Badań Edukacyjnych,
- Sprawdzian szóstoklasisty organizowany przez OKE,
- Egzamin gimnazjalny organizowany przez OKE,
- Operon kl.VI – (wydawnictwo Operon) próbny sprawdzian szóstoklasisty z języka angielskiego,
- GWO KL.VI (Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe) - próbny sprawdzian szóstoklasisty z języka polskiego i matematyki,
- Lepsza szkoła kl.( IV-VI ) – program organizowany przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe cyklicznie badający wiedzę i umiejętności uczniów klas IV-VI z języka polskiego, matematyki i historii.

Zdaniem ankietowanych nauczycieli na podstawie wyników badań planowana jest praca w danym roku szkolnym; przekazywana jest informacja zwrotna uczniom i ich rodzicom o postępach w nauce; stopniu opanowania treści programowych i poziomie przygotowania do egzaminu zewnętrznego. Wyniki służą także do planowania indywidualnego rozwoju ucznia, modyfikacji rozkładów materiału, form i metod pracy, poznania mocnych i słabych stron ucznia, porównania wyników poszczególnych uczniów i całej klasy z wynikami gminy, powiatu, województwa i kraju. W opinii nauczycieli znajomość wyników badań zewnętrznych, daje możliwość stałej i rzetelnej oceny postępów uczniów w ciągu każdego roku.

Ankietowani nauczyciele nie wskazali badań zewnętrznych rozumianych, jako badania, które powstają na zlecenie innych instytucji niż szkoła i nie dotyczą uczniów danej placówki.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**W szkole nie wykorzystuje się wyników innych badań zewnętrznych oprócz materiałów OKE, IBE, wydawnictw GWO i OPERON - dotyczących stopnia opanowania przez uczniów szkoły umiejętności kluczowych do planowania działań przez nauczycieli.** Dyrektor wskazuje na wykorzystywanie takich badań zewnętrznych, jak:

- OBUT kl.III SP (Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów) badanie koordynowane i analizowane przez Instytut Badań Edukacyjnych,
- DUMa kl.V (Diagnoza Umiejętności Matematycznych) badanie koordynowane i analizowane przez Instytut Badań Edukacyjnych,
- Sprawdzian szóstoklasisty organizowany przez OKE,
- Egzamin gimnazjalny organizowany przez OKE,
- Operon kl.VI – (wydawnictwo Operon) próbny sprawdzian szóstoklasisty z języka angielskiego,
- GWO KL.VI (Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe) - próbny sprawdzian szóstoklasisty z języka polskiego i matematyki,

- Lepsza szkoła kl.( IV-VI ) – program organizowany przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe cyklicznie badający wiedzę i umiejętności uczniów klas IV-VI z języka polskiego, matematyki i historii.

Dyrektor podaje sposoby wykorzystywania w/w badań przytoczonych w pierwszym obszarze wymagania. Ankietowani nauczyciele wymienili działania, które podjęli w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych, np.: stosowanie ćwiczeń rozwijających i pobudzających myślenie; doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem - analiza tekstów źródłowych, zadań z treścią, sprawdzenie samodzielnie przeczytanego tekstu; zwracanie uwagi na błędy ortograficzne, poprawność językową, wprowadzenie kącika ortograficznego w klasie i poprawianie błędów popełnionych przez uczniów; położenie większego nacisku na indywidualną pracę uczniów polegającą na wyszukiwaniu informacji z różnych źródeł np. Internet, atlasy przyrodnicze, historyczne, słowniki, encyklopedie, programy TV i radiowe; ćwiczenie umiejętność odczytywania tabel, wykresów, procentów, czasu, kalendarza itp.; jasne precyzowanie poleceń, dodatkowe objaśnianie treść zadań; stwarzanie możliwości zaangażowania się wszystkich uczniów podczas lekcji poprzez pracę w grupach, indywidualizacja nauczania, wprowadzenie elementów nauczania kształtującego, stopniowanie trudności zadań.

Dyrektor i nauczyciele wskazują na znajomość i wykorzystywanie badań zewnętrznych, które są wymagane na poziomie podstawowym.

# Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Katarzyna Dajczak

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

20.04.2016