

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Społeczna Szkoła Podstawowa
Dobiesław

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-02-2016 - 04-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 25 uczniów (ankiety), 30 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły określone w wymaganiach:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Społeczna Szkoła Podstawowa w Dobiesławiu wchodzi w skład Zespołu Szkół Społecznych w Dobiesławiu. Placówka została utworzona przez Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Szkoły w Dobiesławiu i Wsi Dobiesław, Wiekowo, Wiekowice w 2012 roku. Szkoła mieści się w obszernym budynku położonym w bezpiecznej okolicy z dala od szosy. Na parterze i pierwszym piętrze znajdują się sale lekcyjne i pracownie przedmiotowe. Szkoła dysponuje również biblioteką, stołówką, szatnią, gabinetem logopedy, psychologa, pedagoga i pielęgniarki oraz częścią rekreacyjno – sportową, w skład której wchodzi: sala gimnastyczna, boisko trawiaste do piłki nożnej, siłownia zewnętrzna, plac zabaw oraz wiata rekreacyjna. Pracownia multimedialna wyposażona jest w 15 zestawów komputerowych. W każdej sali lekcyjnej i pracowni przedmiotowej znajduje się komputer z dostępem do Internetu. Pięć pracowni wyposażonych jest w projektory multimedialne. Rodzice i uczniowie mają dostęp do dziennika elektronicznego.

W szkole organizowane są zarówno zajęcia rozwijające zainteresowania, jak i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, sportowe, przygotowujące uczniów do sprawdzianu zewnętrznego, konkursów i przedstawień. Szkoła organizuje i udziela pomocy pedagogicznej uczniom i ich rodzicom, a także współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Pedagog szkolny wraz z wychowawcami i nauczycielami przedmiotów dokonuje analizy potrzeb poszczególnych uczniów. Tworzony jest plan działań, którego celem jest wsparcie ucznia w nauce. Nauczyciele prowadzą kółka zainteresowań, zajęcia indywidualne i zajęcia pozalekcyjne. Systematycznie wdrażają nowe metody i formy pracy z uczniami. Oferta edukacyjna umożliwia rozwój zainteresowań uczniów, a także pomaga przezwyciężać trudności w nauce, jest systematycznie monitorowana i modyfikowana.

Uczniowie Społecznej Szkoły Podstawowej w Dobiesławiu bardzo chętnie biorą udział w przedstawieniach i inicjatywach otwartych na środowisko lokalne. Na liczne uroczystości wpisane na stałe w kalendarz pracy szkoły, takie jak Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Festyn Rodzinny zapraszani są mieszkańcy okolicznych wsi, działacze społeczni, przedstawiciele Rady Gminy i Urzędu Gminy Darłowo. Szkoła współpracuje również z OSP Dobiesław i OSP Wiekowice, Dziennym Domem Opieki "Senior Wigor" w Wiekowie, Piłkarskim Klubem Sportowym "Wiekowianka" Wiekowo i innymi organizacjami pozarządowymi.

Informacja o placówce

| | |
|--|-----------------------------|
| Nazwa placówki | Spółeczna Szkoła Podstawowa |
| Patron | |
| Typ placówki | Szkoła podstawowa |
| Miejscowość | Dobiesław |
| Ulica | Dobiesław |
| Numer | 3A |
| Kod pocztowy | 76-150 |
| Urząd pocztowy | Darłowo |
| Telefon | 94 314 9389 |
| Fax | 94 314 9389 |
| Www | |
| Regon | 32130374600000 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Bez kategorii |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 55 |
| Oddziały | 6 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 3.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 11.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 6.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 9.17 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 18.33 |
| Województwo | ZACHODNIOPOMORSKIE |
| Powiat | sławieński |
| Gmina | Darłowo |
| Typ gminy | gmina wiejska |

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

| | |
|---|---|
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. | ✓ |
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. | ✓ |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. | ✓ |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. | |
| Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia | ✓ |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. | |
| Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej. | |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. | |
| Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. | ✓ |
| Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych. | |
| W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. | |

Wnioski

1. Podejmowane przez nauczycieli działania dydaktyczne i wychowawcze podnoszą umiejętności kluczowe uczniów, co skutkuje zaangażowaniem uczniów w konkursach, zawodach sportowych i działalności społecznej, jednak działania te nie przekładają się na podniesienie ogólnego wyniku szkoły mierzonego sprawdzianem zewnętrznym.
2. Szkoła prowadzi systemowe i celowe rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego ucznia, przez co działania nauczycieli uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, dają możliwość wyrównywania szans edukacyjnych i rozwoju zainteresowań uczniów.
3. W celu podnoszenia jakości pracy, w szkole wykorzystuje się wyniki badań wewnętrznych, w tym ewaluacji wewnętrznej oraz raportów OKE, nie potwierdzono natomiast wykorzystania wyników badań zewnętrznych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie Społecznej Szkoły Podstawowej w Dobiesławiu osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości, dzięki zintegrowanym działaniom nauczycieli, którzy prowadzą diagnozy wstępne, wykorzystują wyniki sprawdzianu, egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i prowadzą wiele skutecznych działań wynikających z monitorowania i analizowania osiągnięć każdego ucznia, w szczególności ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Działania te przyczyniają się do rozwoju uczniów, jednak nie przekładają się na wynik kształcenia mierzony poprzez sprawdzian zewnętrzny.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

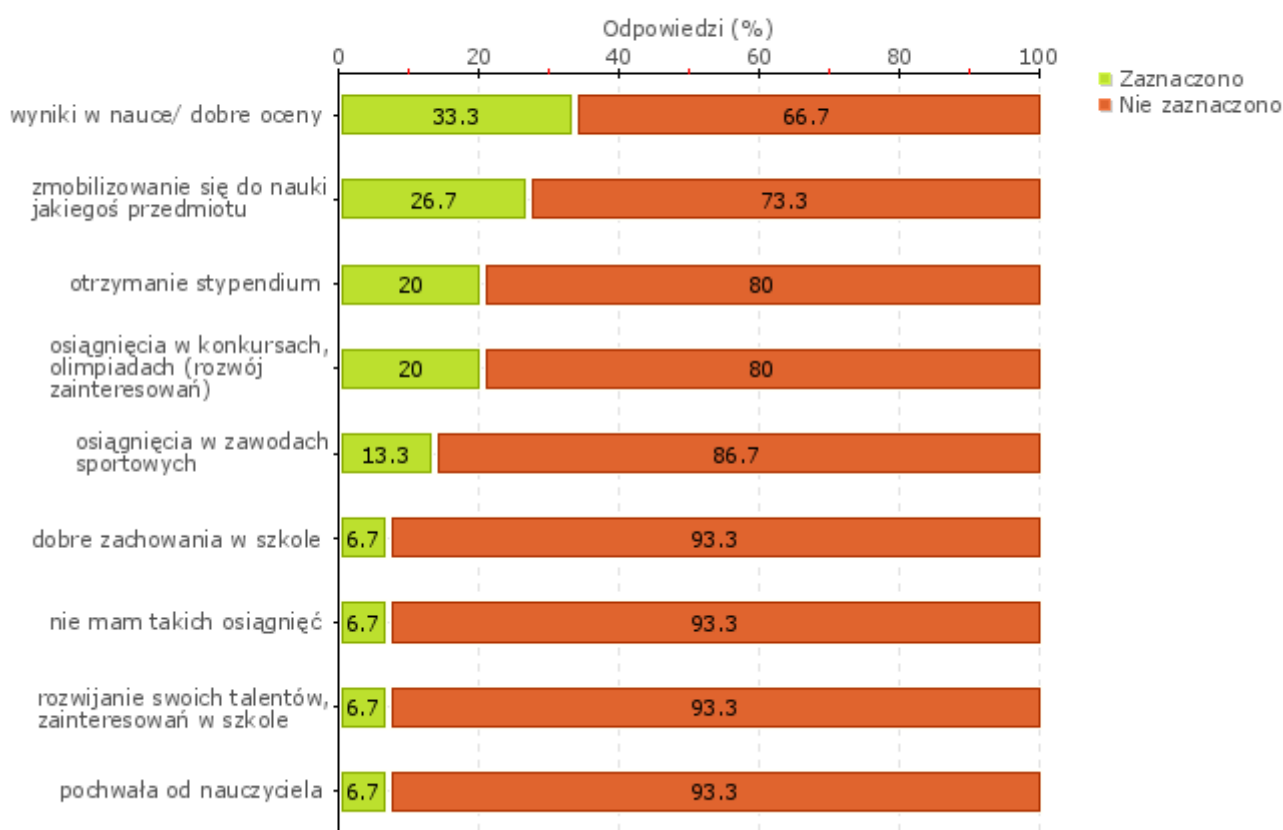
W szkole realizowana jest podstawa programowa z wykorzystaniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, co ustalono w oparciu o informacje z wywiadów z dyrektorem i nauczycielami, w tym uczących w jednym oddziale kl.IV oraz ankietowanie uczniów. Przedstawiciele nauczycieli poinformowali, że o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego dowiadują się z: diagnoz przedmiotowych przeprowadzanych na początku klasy IV oraz analiz wyników badań zewnętrznych (np. OBUT, program "Lepsza szkoła", testy poziomujące z wydawnictw), a ponadto: rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacje uczniów, konsultacje z wychowawcą i nauczycielami z poprzedniego etapu edukacyjnego. Dyrektor szkoły wskazał na wiele działań podejmowanych na podstawie analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, np.:

- organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów z brakami edukacyjnymi (dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego i matematyki),
- modyfikacja planów dydaktycznych (ilość godzin poświęcona danej umiejętności),
- powszechniejsza indywidualizacja nauczania,
- modyfikacja metod i form pracy z uwzględnieniem mocnych i słabych stron ucznia,
- organizacja wsparcia dla wszystkich uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych - zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne,
- prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- przygotowywanie uczniów do uczestnictwa w konkursach i zawodach sportowych,
- organizowanie wyjazdów edukacyjno-rekreacyjnych.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale dodają także modyfikowanie zakresu wprowadzanego materiału, zwiększanie nacisku na zadania praktyczne, wyszukiwanie przyczyn i określanie sposobów eliminowania najczęściej popełnianych przez uczniów błędów. W opinii dyrektora działania te są skuteczne, gdyż dzięki nim uczniowie wyrównują szanse edukacyjne i rozwijają się na miarę swoich możliwości, otrzymują pozytywne oceny, promocję do klas programowo wyższych i kończą szkołę. Prezentują swoją wiedzę i umiejętności w konkursach, zawodach sportowych, festiwalach artystycznych, osiągając dobre i bardzo dobre wyniki. Ankietowani uczniowie, szczególnie zadowoleni są z takich własnych osiągnięć, jak: wyników w nauce/dobrych ocen, zmobilizowania się do nauki jakiegoś przedmiotu, otrzymania stypendium, osiągnięć w konkursach (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 15



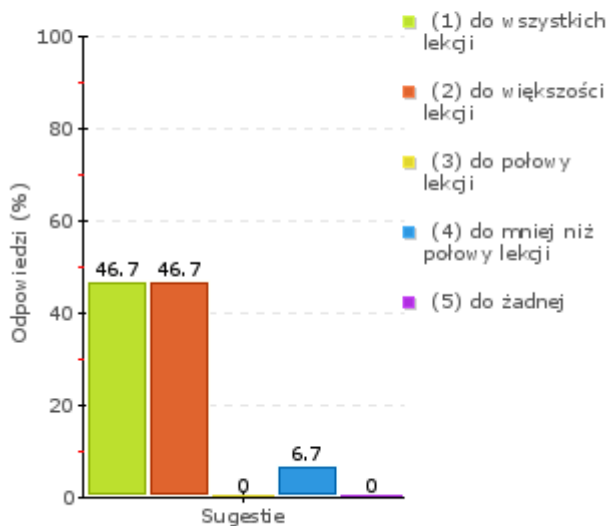
Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując różnorodne zadania, co można było stwierdzić podczas obserwacji zajęć lekcyjnych. Na wszystkich obserwowanych lekcjach zadania wykonywane przez uczniów pozwalają im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) oraz zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień). Prawie wszyscy ankietowani uczniowie (14/15) uważają, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 15



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

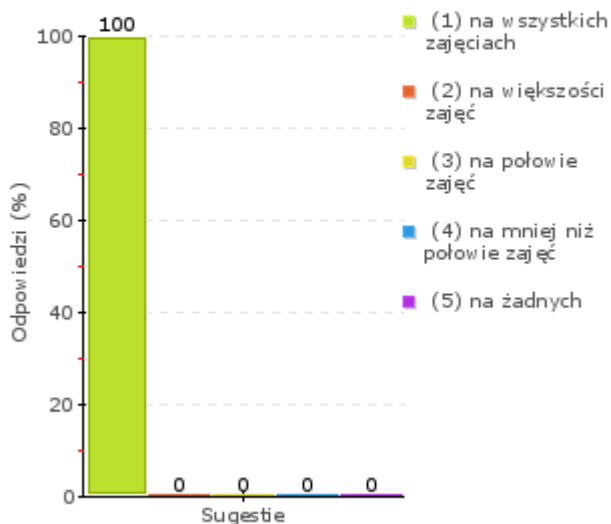
Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując zalecane warunki i sposoby, co potwierdzają informacje uzyskane z ankietowania nauczycieli, obserwacje zajęć i informacje na ich temat udzielone przez nauczycieli. Ankietowani nauczyciele twierdzą, że najczęściej dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności kluczowych, takich jak: uczenia się, wyszukiwania i selekcjonowania informacji, komunikowania się w języku ojczystym, czytania, pracy zespołowej, myślenia naukowego, myślenia matematycznego, posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykresy 1o). Umiejętności kształtowane u uczniów podczas obserwowanych lekcji przedstawia tabela nr 1.

Nauczyciele obserwowanych lekcji poinformowali, że z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej, wykorzystują systematycznie i podczas prowadzenia lekcji: pomoce dydaktyczne, rozbudzanie ciekawości poznawczej, indywidualizację oddziaływań, stymulowanie umiejętności samokształcenia się ucznia oraz warunki inne (specyficzne dla nauczanego przedmiotu).

Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele zapewniali uczniom bezpieczeństwo, bazowali na nabytej wiedzy i umiejętnościach uczniów, odwoływali się do sytuacji znanych uczniom z życia codziennego, wykorzystywali aktywizujące metody pracy, wprowadzali elementy oceniania kształtującego, podział sali na część dydaktyczną i rekreacyjną, mała liczba uczniów sprzyjała realizacji celów lekcji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

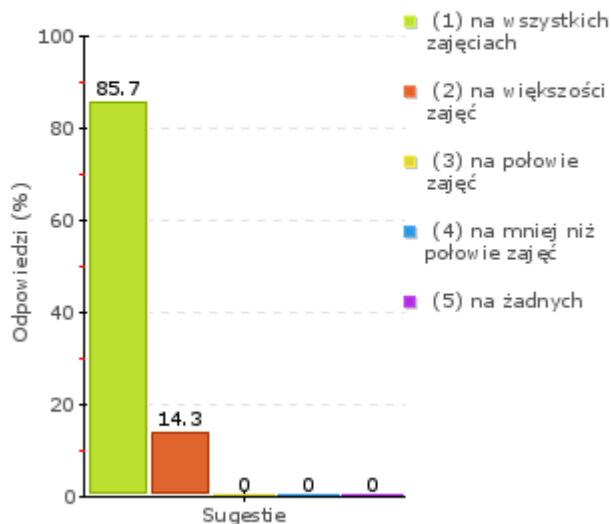
Liczebność: 7



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

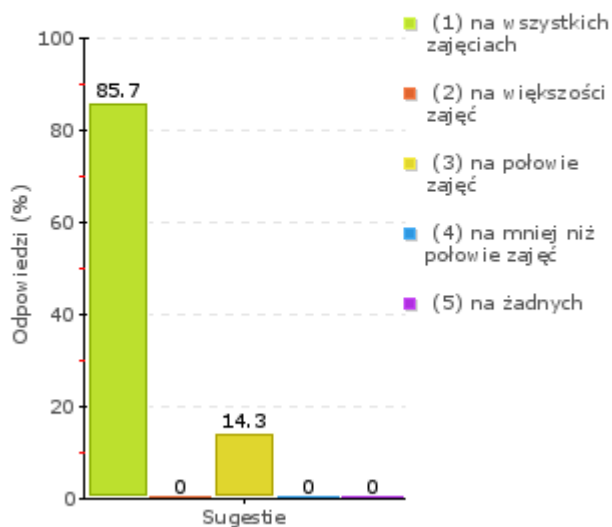
Liczebność: 7



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

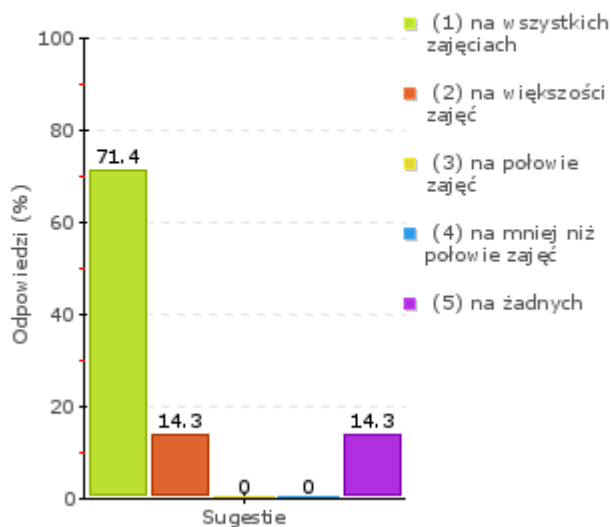
Liczebność: 7



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

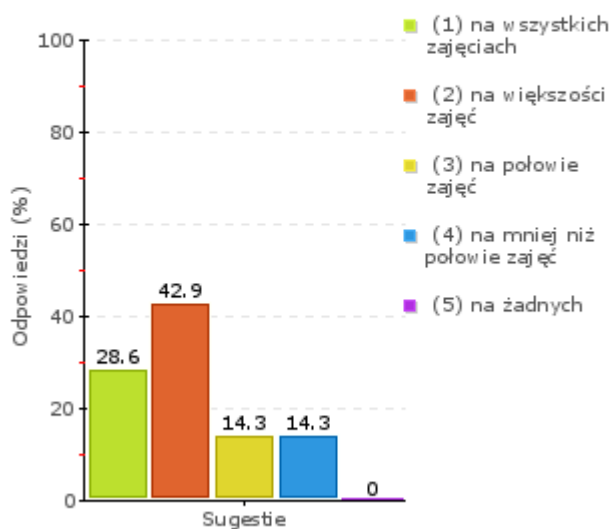
Liczebność: 7



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

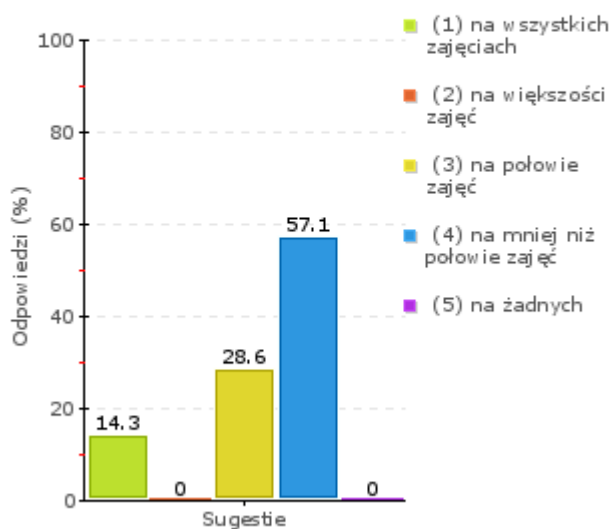
Liczebność: 7



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

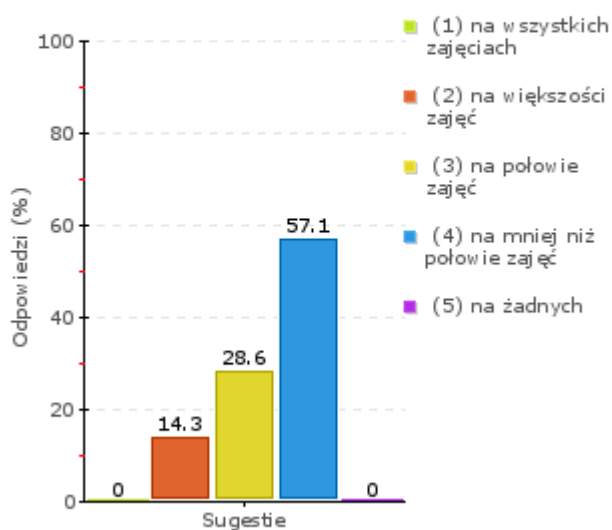
Liczebność: 7



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

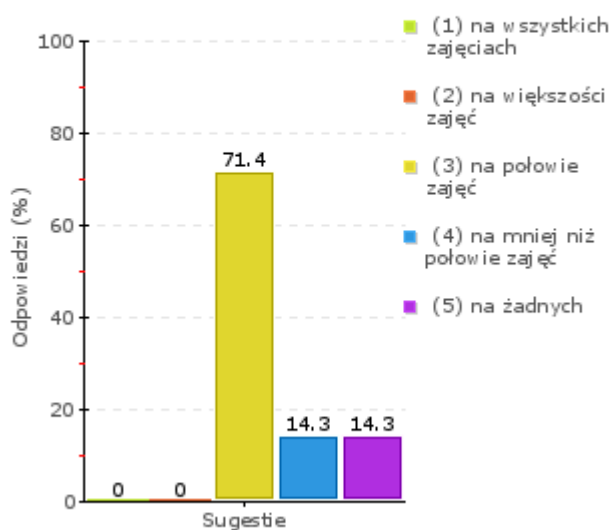
Liczebność: 7



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowocześnieymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 7



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---|----------|-------------|
| 1 | czytanie | 6 / 0 | 100 / 0 |
| 2 | myślenie matematyczne | 2 / 4 | 33.3 / 66.7 |
| 3 | myślenie naukowe | 1 / 5 | 16.7 / 83.3 |
| 4 | umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie | 6 / 0 | 100 / 0 |
| 5 | umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji | 2 / 4 | 33.3 / 66.7 |
| 6 | umiejętność uczenia się | 6 / 0 | 100 / 0 |
| 7 | umiejętność pracy zespołowej | 5 / 1 | 83.3 / 16.7 |
| 8 | umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji | 6 / 0 | 100 / 0 |

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele powszechnie monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia i zespołów klasowych z uwzględnieniem możliwości rozwojowych uczniów. Z wypowiedzi wszystkich ankietowanych nauczycieli wynika, że w różnorodny sposób monitorują osiągnięcia uczniów. Jest to zarówno ocenianie bieżące i sumujące, jaki i bieżąca obserwacja ze wspieraniem działalności ucznia, wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych (wykres 1w). W analogiczny sposób przebiega monitorowanie osiągnięć uczniów w kl.IV, na co wskazują wypowiedzi nauczycieli uczących w tym oddziale.

Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciel: sprawdzał, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie oraz w jaki sposób wykonują zadania, zadawał pytania, w tym problemowe i stwarzał sytuacje do zadawania pytań; rzadziej - stosował techniki badawcze, prosił uczniów o podsumowanie lekcji, pytał uczniów, co sądzą o sposobie przekazywania wiedzy.

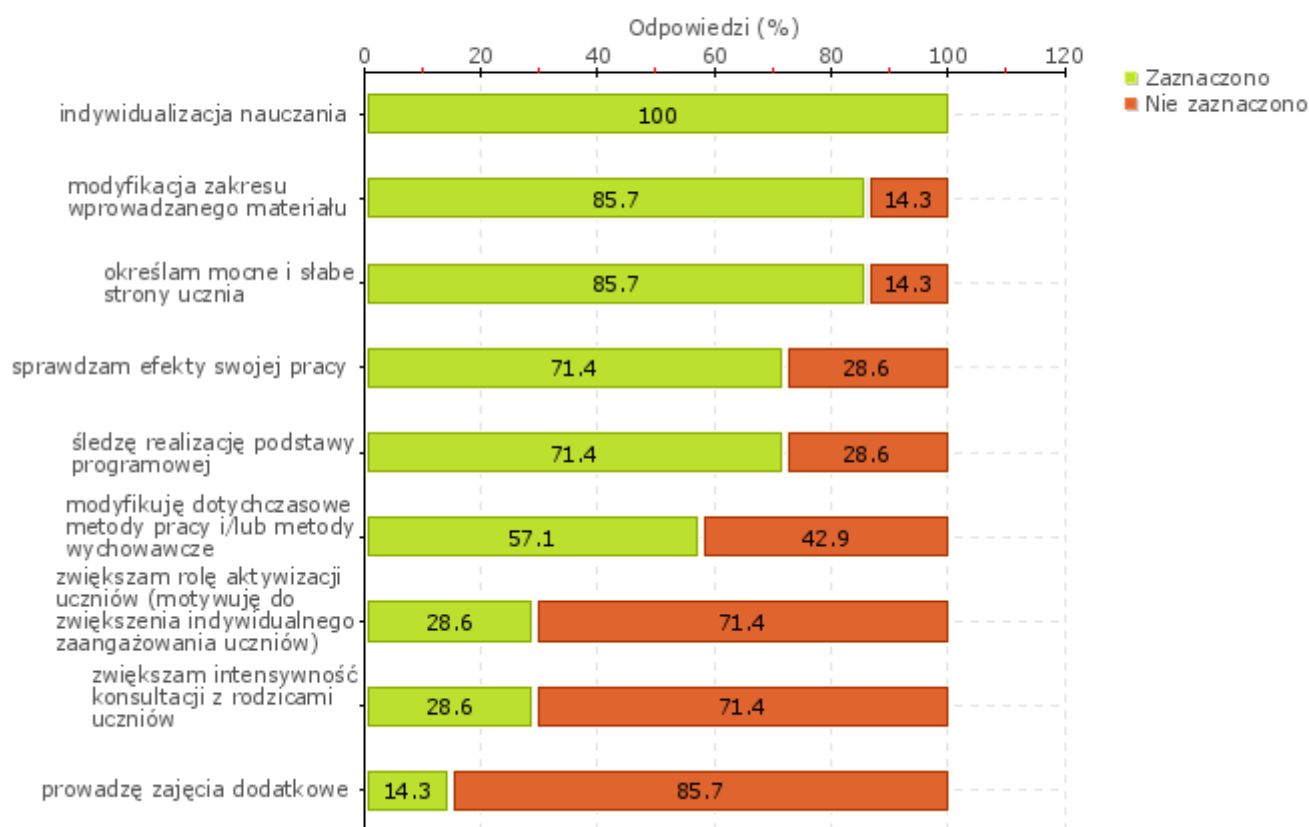
Ankietowani nauczyciele, w tym nauczyciele uczący w jednym oddziale, najczęściej w swojej pracy wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów do:

- indywidualizowania oddziaływań,
- modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału,
- określania mocnych i słabych stron ucznia (wykres 1w).

Nauczyciele uczący w kl. IV, wskazują ponadto na: chwalenie postępów uczniów, modyfikowanie planów dydaktycznych, włączanie uczniów do zespołów wyrównawczych i kół przedmiotowych, wyszukiwanie przyczyn i określanie sposobów eliminujących najczęściej popełniane przez uczniów błędy (np. zwiększenie i urozmaicenie liczby ćwiczeń doskonalących słabiej opanowaną umiejętność), przygotowywanie uczniów zdolnych do udziału w konkursach, występach.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

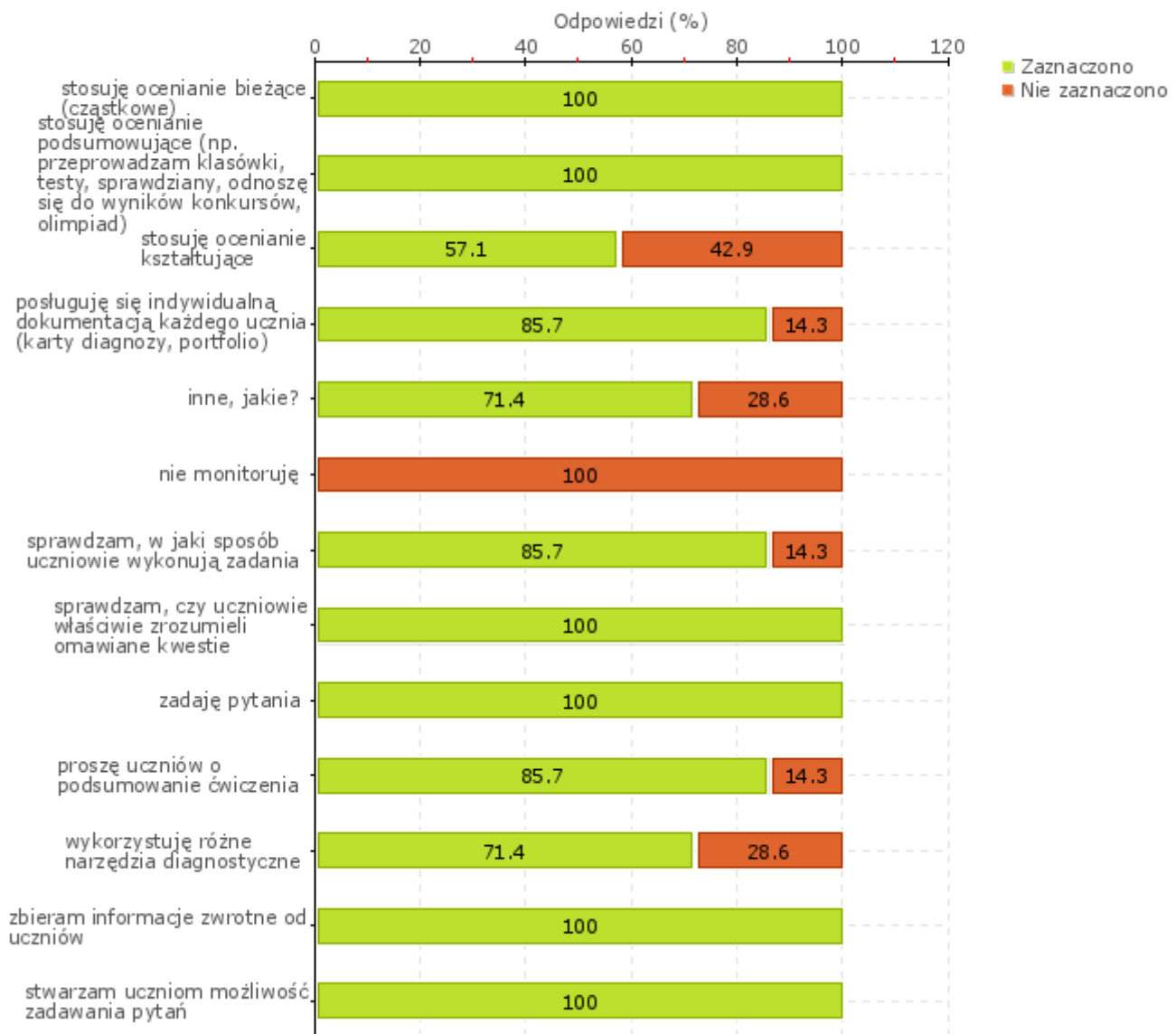
Liczebność: 7



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania różnorodnych sukcesów uczniów, jednak w niewielkim stopniu podnoszą efekty kształcenia, co można było ustalić na podstawie analizy danych zastanych i wywiadu z przedstawicielami nauczycieli. Wyniki sprawdzianu zewnętrznego po klasie VI w ostatnich trzech latach przedstawiają się następująco:

- 2015 - wynik szkoły - stanin 2 (bardzo niski); wynik szkoły – część druga – j. angielski - stanin 3 (niski),
- 2014 - wynik szkoły - stanin 2 (bardzo niski),
- 2013 - wynik szkoły - stanin 4 (niżej średni).

Na podstawie tendencji rozwojowej szkoły udostępnionej przez OKE w Poznaniu można zaobserwować zjawisko lekkiego spadku od 2012r. do 2014r. Zauważyć można natomiast - wzrost w zakresie korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce w wynikach sprawdzianu z lat 2013 i 2014, a w roku 2015 większość uczniów uzyskała wyższy wynik od średniej krajowej w zadaniach badających zakres świadomości językowej i analizy utworów literackich. W opinii przedstawicieli nauczycieli wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć prowadzą do wielu sukcesów uczniów, którzy podnoszą swoje umiejętności, np.:

- semestralne oceny niedostateczne zdarzają się sporadycznie,
- uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach obowiązkowych i dodatkowych,
- odnoszą sukcesy w konkursach na szczeblu gminnym i powiatowym,
- każdego roku wielu uczniów otrzymuje semestralne i roczne stypendia naukowe Wójta Gminy Darłowo, za wysokie wyniki w nauce i bardzo dobre zachowanie,
- w roku szkolnym 2012/2013 uczeń szkoły uzyskał najwyższy wynik w gminie ze sprawdzianu szóstoklasisty, a inny został finalistą Wojewódzkiego Konkursu Matematycznego dla szkół podstawowych organizowanego przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie,
- uczniowie szkoły zdobyli III miejsce w XI Gminnej Olimpiadzie Żaczka, zajmują również czołowe miejsca w konkursach artystycznych, m.in.: w Gminnym Konkursie Plastycznym „Ilustracje do wierszy Juliana Tuwima” w kategorii klas 0-I 1 miejsce, w kategorii klas II-III 2 miejsce, w kategorii klas IV-V - 2 i 3 miejsce,
- uczniowie szkoły wygrali Gminny Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym w kategorii klas 4-6.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła systemowo wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację. Różnorodne działania wspomagające rozwój uczniów w ramach zajęć obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych, oparte są na systemowej diagnozie i rozpoznaniu potrzeb, możliwości i trudności. Indywidualizacja procesu edukacyjnego ma powszechny charakter, a uczniowie otrzymują wsparcie, adekwatne do ich potrzeb, w tym również w przewyżnianiu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systemowe rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego ucznia. Nauczyciele podają, że rozpoznanie zdolności, możliwości i potrzeb uczniów opiera się na analizie: dokumentów uczniów, w tym opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej, diagnozach wstępnych z poszczególnych przedmiotów oraz potrzeb i problemów w danej klasie, obserwacjach uczniów, jak i poprzez współpracę z wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, rozmowy z uczniami, z ich rodzicami oraz innymi nauczycielami uczącymi w danym oddziale.

Większość ankietowanych rodziców (23/24) podaje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci.

Najważniejsze rozpoznane potrzeby rozwojowe uczniów to: przynależności i akceptacji grupowej, samoakceptacji, potrzeba bezpieczeństwa, kontaktów społecznych, pozytywnych wzorców i autorytetów, potrzeby estetyczne, kontaktu z wytworami kultury, nowych przeżyć związanych z obcowaniem z kulturą, potrzeba rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień oraz rzetelnej informacji dotyczącej okresu dojrzewania.

Z danych dyrektora wynika, iż rozpoznano jako potrzebujących wsparcia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej 12 osób, wsparcia materialnego (dofinansowanie posiłków na wniosek dyrektora) 9 osób, w postaci zajęć wyrównawczych 32 osoby. Uczniowie uczęszczający na zajęcia rozwijające kompetencje i wyrównujące deficyty to 45 osób. Jedna osoba objęta jest nauczaniem indywidualnym. Dla dwóch osób realizowany jest Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny. Wskazani uczniowie wymagają wsparcia ze względu na: specyficzne trudności w nauce (dysgrafia, dysleksja), trudności w opanowaniu podstawy programowej, zaburzenia komunikacji językowej, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenie o niepełnosprawności, trudności w opanowaniu umiejętności czytania i pisania, obniżoną sprawność pamięci i koncentracji uwagi, obniżoną sprawność manualno-graficzną, potrzebę rozwijania swoich zainteresowań i potrzeby rozwojowe (społeczne, emocjonalne, poznawcze), trudną sytuację finansową w rodzinie. Program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne uruchomiono dla 35 uczniów.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła podejmuje różnorodne działania w ramach zajęć obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych, adekwatne do rozpoznawanych potrzeb każdego ucznia. Większość uczniów podaje, że w ich szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 1j), choć jest to nieznaczna większość. Wszyscy rodzice (24/24) twierdzą, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci. W opinii dyrektora, szkoła podczas tworzenia oferty organizuje kształcenie w taki sposób, aby misja szkoły określona w statucie mogła być realizowana. Priorytety to umożliwienie każdemu uczniowi pełnego i harmonijnego rozwoju, nabywanie kompetencji kluczowych, odniesienie sukcesu na miarę swoich możliwości oraz radzenie sobie z trudnościami. Podczas tworzenia oferty brane są pod uwagę:

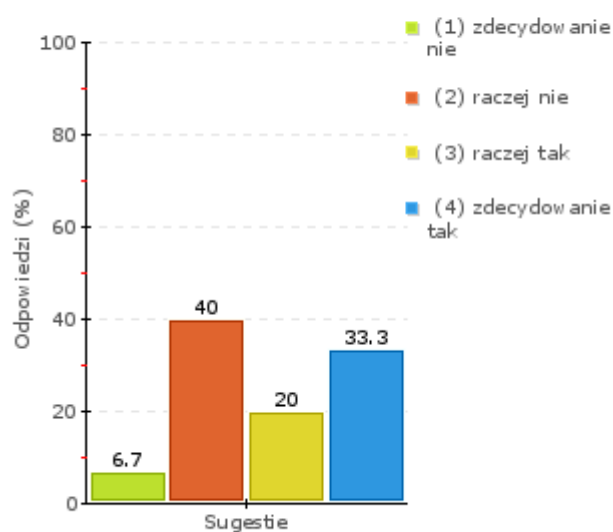
- potrzeby i zainteresowania uczniów;
- oczekiwania rodziców;
- zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- wymagania z podstawy programowej;
- wnioski ze sprawdzianów zewnętrznych, diagnoz wstępnych oraz badań wewnętrznych, w tym ewaluacji;
- możliwości finansowe rodziców i szkoły.

Wsparciem objęte są dzieci, które mają trudności w nauce - otrzymują pomoc w przewyżnianiu tych trudności podczas codziennej pracy na lekcji oraz w ramach zajęć dodatkowych. Również uczniowie wykazujący szczególne uzdolnienia lub zainteresowania mają możliwość rozwoju dzięki zajęciom dodatkowym, udziałowi w konkursach, dodatkowej pracy na lekcji lub w domu. Z danych dyrektora wynika ponadto, iż wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Wśród działań podejmowanych w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, adekwatnych do rozpoznanych potrzeb, dyrektor i nauczyciele wyróżniają: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne lub korekcyjne. Pedagog i wychowawca klasy opracowują dla ucznia propozycję zajęć wspierających, uwzględniając jego indywidualną sytuację. Jeśli zachodzi taka konieczność, przekazywana jest rodzicom informacja o potrzebie przeprowadzenia specjalistycznej diagnozy w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub konsultacji specjalistycznej. Po otrzymaniu opinii lub orzeczenia nauczyciele stosują się do zaleceń specjalistów. W szkole funkcjonuje również pomoc psychologiczna. Uczniowie są zachęceni do udziału w zajęciach dodatkowych. Dotyczy to również uczniów wykazujących zdolności, którzy są objęci opieką nauczycieli konkretnych specjalności i są przez nich przygotowywani do udziału w konkursach i zawodach. Rodzaje zajęć odbywające się w szkole to: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla klas I-III, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla klas IV-VI z matematyki i języka polskiego, zajęcia logopedyczne, dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje i wyrównujące deficyty (zajęcia sportowo-rekreacyjne, zajęcia przygotowujące do sprawdzianu szóstoklasisty z języka polskiego, dodatkowe zajęcia z historii dla klasy IV), zajęcia rozwijające zainteresowania (nauka gry na gitarze, kółko teatralne, zajęcia fotograficzne, SKS). W wyniku wniosków płynących z rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów nauczyciele różnicują wymagania i metody pracy stosownie do możliwości uczniów; stosują

indywidualizację pracy na zajęciach lekcyjnych, z uwzględnieniem zaleceń określonych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowują metody i środki dydaktyczne w odniesieniu do ucznia i oddziału, np. dostosowanie tempa pracy na zajęciach, stawianie uczniom realnych celów do zrealizowania na zajęciach, ukierunkowanie uczniów na pokonywanie trudności, wskazanie im sposobu rozwiązania problemu oraz przydatności nauczanych treści w praktyce, zróżnicowanie trudności zadań dla uczniów; wykorzystują różne metody aktywizujące uczniów do pracy na lekcjach; integrują zespoły klasowe; angażują uczniów w działania społeczne na rzecz szkoły i społeczności lokalnej; zachęcają uczniów do udziału w konkursach, zawodach itp.; rozwijają ich zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych; wzmacniają współpracę z rodzicami ukierunkowaną na motywowanie uczniów do nauki; organizują spotkania z fachowcami w dziedzinie psychologii i w zakresie bezpieczeństwa z policją, strażą pożarną, ratownikami medycznymi.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

Liczebność: 15



Wykres 1j

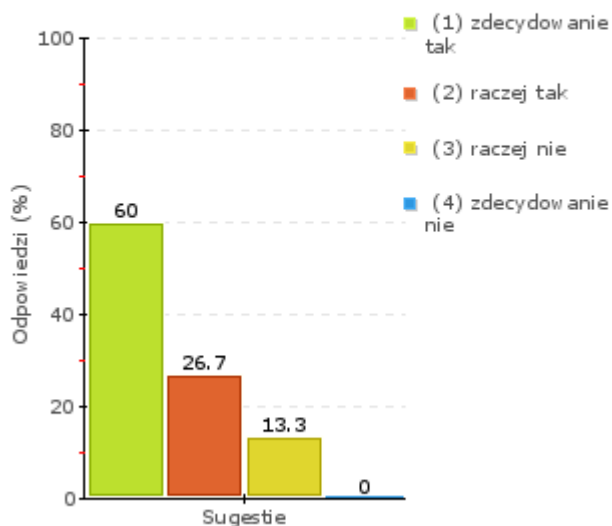
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, adekwatne do potrzeb każdego ucznia. Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele indywidualizując proces nauczania obejmują swoimi działaniami wszystkich uczniów poprzez: różnicowanie stopnia trudności i ilości zadań, metod i tempa pracy; pytania dodatkowe i naprowadzające; prośbę o wyjaśnienie własnymi słowami; dostosowanie warunków nauczania, np. wydłużenie czasu; stosowanie metod aktywizujących; dawanie możliwości do podejmowania własnej aktywności (np. wpływanie przez uczniów na tempo pracy i sposób notowania); różnicowanie trudności zadań przydzielonych poszczególnym grupom, tak by każda grupa mogła odnieść sukces na miarę swoich możliwości; stosowanie różnorodnych pomocy i środków dydaktycznych (uwzględnianie wiodących kanałów percepcyjnych w uczeniu się), przytrzymywanie uwagi; różnicowanie pracy domowej, w tym zadania dla chętnych; korzystanie z osobistych doświadczeń uczniów (możliwość podawania przykładów z codziennych obserwacji i wykorzystania wiedzy wcześniej poznanej); stosowanie skojarzeń; indywidualne wsparcie w wykonaniu zadania; przekazywanie informacji zwrotnej o tym, co należy poprawić; uzasadnianie oceny; możliwość dokonania samooceny; tworzenie atmosfery życzliwości; artykułowanie wiary w możliwości uczniów; stosowanie pochwał i ocen za prawidłowe wykonanie polecenia. Uczniowie podają ponadto, że większość z nich może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j), a nauczyciele rozmawiają z nimi, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce (wykres 2j) i upewniają się czy zrozumieli, o czym była mowa na lekcji (wykres 3j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

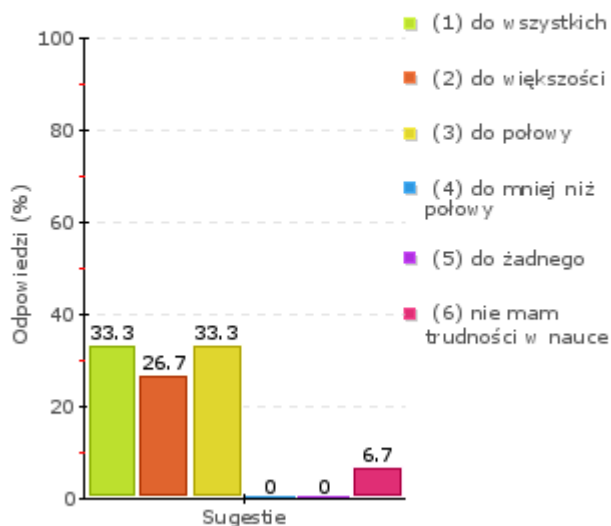
Liczebność: 15



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

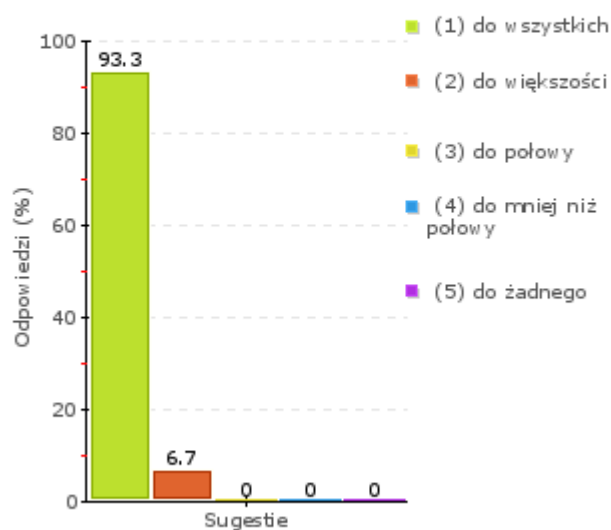
Liczebność: 15



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy
 zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
 lekcji.
 AMS

Liczebność: 15



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje adekwatne do potrzeb, działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów. Zdaniem rodziców w szkole uwzględnia się potrzeby różnych dzieci, bierze się pod uwagę zróżnicowanie ze względu na sytuację społeczno-ekonomiczną, stan zdrowia, niepełnosprawność i inne. Z uwagi na wyznaczenie nie ma „przymusu” chodzenia na religię, nauczyciele dbają, żeby „niechodzący na lekcje religii” z tego tytułu nie ponosili konsekwencji w społeczności szkolnej. Z uwagi na stan zdrowia (uczniowie niepełnosprawni, chorzy, dysfunkcyjni) są otoczeni szczególną opieką. Uczęszczają do klas mało licznych, przez co nauczyciel ma możliwość monitorowania postępów i wspierania w trudnych dla ucznia sytuacjach. Szkoła dba o zaopatrzenie uczniów niepełnosprawnych w pomoce dydaktyczne oraz zajęcia kształcenia indywidualnego. Proponowane są zajęcia pozalekcyjne w celu wyrównania braków, stosowana jest indywidualizacja na zajęciach czy możliwość wpływania na przebieg lekcji. Szkoła w dyskretny sposób pomaga uczniom z rodzin o trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej, np. dożywianie, zagwarantowanie bezpłatnych podręczników, współpracę z organizacjami pozarządowymi i sołectwami w celu zdobycia środków finansowych i wsparcia materialnego dla najbardziej potrzebujących. Stale współpracuje z OSP w Dobiesławiu i Wiekowicach, Darłowską Lokalną Grupą Rybacką, Radą Parafialną w Dobiesławiu, z Dziennym Domem Seniora „Senior Vigor” oraz Zespołami Złoty Łan z Wiekowa i Czerwone Korale z Dobiesławia. Dzieciom przyznawane są stypendia za wyniki w nauce i sportowe oraz socjalne. Szkoła pozyskuje również sponsorów, np. na wyjazd dzieci na lodowisko, do kina, do teatru, dla III klasy na regularne zajęcia basenowe do Dąbek. W działania te chętnie włącza się Rada Rodziców oferując dodatkowe wsparcie materialne i finansowe w postaci pokrycia składki PZU, sfinansowanie wyjazdów na wycieczki klasowe. Uczniom świadczona jest pomoc psychologiczna w trudnych czy traumatycznych sytuacjach. Ważna jest dostępność wychowawców oraz możliwość utrzymywania stałego

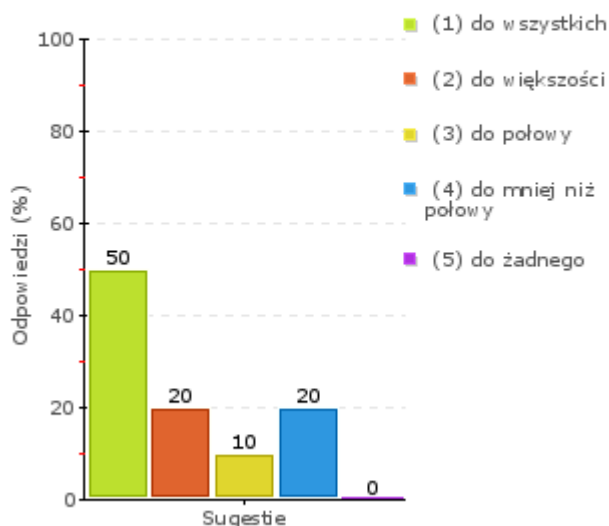
kontakty ze szkołą. Rodzice i uczniowie mogą liczyć w szkole na otwartość i zrozumienie ich problemów – pedagog szkolny wspiera uczniów zawsze, gdy tego potrzebują, a rodzice mogą zgłosić się na konsultację podczas jego dyżurów. Wychowawcy dbają o integrację klasową. Uczniowie mogą realizować swoje pasje, np. poprzez udział w SKS. Ważne dla rodziców jest również wsparcie szkoły w zakresie organizacji zajęć dodatkowych i wyrównawczych dla uczniów, koncertów umuzykalniających i pogadanek, np. o bezpieczeństwie podczas wakacji z udziałem Policji, OSP. W zakresie uwzględniania indywidualnej sytuacji uczniów stosowane są w szkole różne działania mające na celu wspomaganie rozwoju ucznia. Wśród tych działań nauczyciele wskazują na: dobór odpowiednich metod i form pracy z poszczególnymi uczniami, jak i oddziałami, organizację zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem zaleceń PPP i zainteresowań uczniów, modyfikację zakresu wprowadzanego materiału, organizację wyjazdów, wycieczek edukacyjnych, uroczystości szkolnych, rozmowy z uczniami ukierunkowane na właściwe gospodarowanie czasem wolnym, planowanie czasu przeznaczanego na naukę i sposoby uczenia się, pedagogizację rodziców pod kątem zwiększania motywowania swoich dzieci do nauki.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole opowiada potrzebom uczniów. Większość uczniów podaje, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości oraz wszyscy, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykresy 1j-3j). Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele i wychowawcy, służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka, gdy zachodzi taka potrzeba (odpowiednio 23/24 i 22/24).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

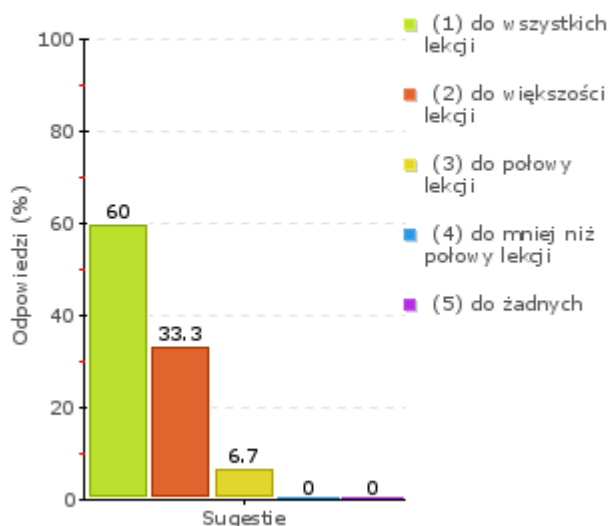
Liczebność: 10



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

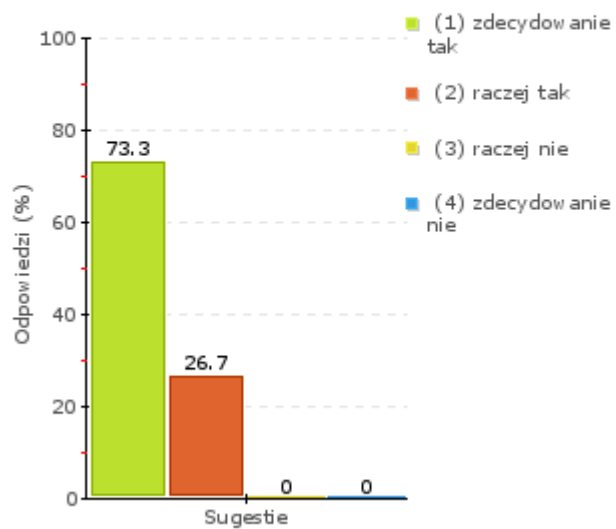
Liczebność: 15



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 15



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych prowadzonych przez OKE i wewnętrznych do podnoszenia jakości pracy. Nauczyciele planują, monitorują i analizują działania, formułują wnioski oraz dokonują modyfikacji procesów edukacyjnych, adekwatnie do stwierdzonych potrzeb oraz doskonalą swoje umiejętności zawodowe. W szkole nie wykorzystuje się innych badań zewnętrznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole systemowo analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie prowadzonych analiz formułowane są wnioski, będące podstawą adekwatnego wykorzystania ich przez nauczycieli do planowania i podejmowania działań. Stwierdzenia te sformułowano na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli, w tym uczących w jednym oddziale oraz analizy danych zastanych. Dyrektor oraz nauczyciele uczący w jednym oddziale wymienili wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej:

- doskonalić umiejętności najslabiej opanowane;
- wzmocnić system motywacji uczniów do nauki i promować wartość edukacji;
- wzmacniać mocne strony uczniów, chwalić nawet drobne postępy;
- stosować aktywizujące metody pracy;
- kształcić odczytywanie metaforyczne tekstów;
- ćwiczyć na testach zbudowanych podobnie jak sprawdzian;
- stosować słowną lub opisową ocenę ucznia;
- dopracować wzajemną komunikację między szkołą a rodzicami na temat analiz sprawdzianów próbnych i sprawdzianu właściwego oraz płynących z nich wniosków;
- systematycznie analizować osiągnięcia edukacyjne uczniów,
- kontynuować prowadzone w szkole analizowanie wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz badań wewnętrznych, zarówno pod względem ilościowym, jak i jakościowym, ze szczególnym wskazaniem na wnikliwą analizę porównawczą w celu stwierdzenia, jak na przestrzeni kolejnych lat kształtowały się umiejętności uczniów na wszystkich poziomach nauczania.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale kl.IV podali, że działaniami podjętymi na podstawie w/w wniosków były: modyfikacja planów nauczania w celu zapewnienia większej aktywności uczniów; zmiana podręcznika do nauki języka polskiego; zmiana metod nauczania i tempa pracy odpowiednie dla tej klasy; systematyczne analizowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, systematyczne diagnozowanie przyczyn i sposobów eliminujących najczęściej popełnianych błędów; zachęcanie uczniów do aktywności w konkursach, zajęciach dodatkowych, uroczystościach szkolnych, akcjach charytatywnych oraz inicjatywach na rzecz społeczności lokalnej; pogadanki z rodzicami ukierunkowane na zwiększenie motywowania uczniów do nauki przez ich rodziców. Powyższe działania w szkole uzgadniane są podczas posiedzeń rady pedagogicznej, spotkań zespołów przedmiotowych oraz indywidualnych rozmów nauczycieli.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje, analizuje i modyfikuje własne działania wykorzystując w tym celu wnioski z egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz nadzoru pedagogicznego dyrektora.

Działania te podejmuje cała kadra pedagogiczna na poziomie szkoły i poszczególnych oddziałów klasowych. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że działania wynikające z analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej monitoruje się poprzez kontrolę prowadzonej przez nauczycieli dokumentacji, obserwacje lekcji, bezpośrednie rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami i uczniami oraz dokonywanie ocen realizacji wniosków i zaleceń. Wyniki z monitorowania wykorzystano na poziomie szkoły do: oceny regularności prowadzonych zajęć dodatkowych i dydaktyczno-wychowawczych; oceny stopnia realizacji zaleceń formułowanych wobec nauczycieli; modyfikacji planów nauczania, metod i form pracy na poszczególnych przedmiotach, sposobu oceniania, zakresu stosowania metod aktywizujących; częstszego posługiwania się technologią informacyjną oraz opracowania jeszcze lepszej i bardziej odpowiadającej oczekiwaniom uczniów i rodziców oferty szkoły; określenia kierunków kształcenia i rozwoju nauczycieli w szkole; wzbogacenia warsztatu pracy nauczycieli o nowe pomoce dydaktyczne, komputery i projektory multimedialne, co uatrakcyjniło proces lekcyjny; wprowadzenia dziennika elektronicznego, który jest ważnym narzędziem informacyjnym dla rodziców i dyrektora; wprowadzenia projektu „Książki naszych marzeń”, którego głównym celem jest zwiększenie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży; udziału w projektach i programach prowadzonych przez Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Darłowie, np.: "Żyj zdrowo i kolorowo". Nauczyciele uczący w jednym oddziale kl.IV monitorowali działania w tym oddziale poprzez: obserwacje zajęć, stosowanie oceniania kształtującego, systematyczną samokontrolę dzienników lekcyjnych, analizę wyników nauczania, rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami. Wyniki monitorowania działań wykorzystane zostały do: modyfikacji planów nauczania; urozmaicenia zajęć poprzez zastosowanie IT; korelacji międzyprzedmiotowych i zacieśnienia współpracy między nauczycielami; modyfikacji metod pracy (indywidualizacja, wyważone stosowanie metod aktywnych, elementy oceniania kształtującego); zachęcania uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych oraz konkursach, zacieśnienia kontaktów z rodzicami poprzez wprowadzenie dziennika elektronicznego; pedagogizacji rodziców pod kątem rozpoznawania potrzeb dzieci oraz sposobów uczenia się.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych, udostępnianych przez OKE, podczas badania nie zebrano danych wskazujących na znajomość i wykorzystywanie innych badań zewnętrznych.

Z informacji udzielonych przez dyrektora szkoły wynika, że nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych na posiedzeniach rady pedagogicznej i zespołów przedmiotowych.

Większość ankietowanych nauczycieli (6/7) twierdzi, że w tym lub poprzednim roku poznali wyniki badań zewnętrznych – zapoznali się z raportami z egzaminów zewnętrznych OKE (Sprawdzian Szóstoklasisty) i Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów. Wnioski, które nauczyciele wyprowadzili do pracy z uczniami z badań zewnętrznych to między innymi:

- należy kształcić umiejętności najslabiej opanowane;
- należy kształcić u uczniów umiejętności tworzenia wypowiedzi i wyszukiwania informacji w tekście;
- należy kształcić poprawności językową – korygować błędy językowe na bieżąco;
- należy ćwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem w różnorodnej formie (testy, odpowiedzi na pytania, odpowiedzi ustne);
- należy dbać o kulturę słowa.

Wszyscy nauczyciele wskazali, jako badania zewnętrzne, z którymi się zapoznali i wykorzystali – raporty/wyniki egzaminów zewnętrznych OKE. Działania te wymagane są od nauczycieli na poziomie podstawowym.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole nie wykorzystuje się wyników innych badań zewnętrznych oprócz materiałów OKE do planowania działań przez nauczycieli. Dyrektor szkoły poinformował, że nauczyciele wykorzystują w pracy raporty OBUT – Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów oraz raporty ze sprawdzianu po klasie szóstej OKE Poznań. Inne badania zewnętrzne wykorzystywane w szkole, to: sprawdziany próbne organizowane przy współpracy z wydawnictwami i OKE, diagnozy realizowane przez nauczycieli przy współpracy z wydawnictwami oraz badania programu GWO „Lepsza Szkoła” – dotyczy klas IV-VI z przedmiotu matematyka. Dane ze sprawdzianów zewnętrznych podlegają w szkole analizie. Uzyskane informacje służą do porównania osiągnięć uczniów szkoły z osiągnięciami uczniów z innych szkół podstawowych, oceny efektywności pracy oraz planowania pracy.

Ankietowani nauczyciele wymienili szereg działań podjętych w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych (analizy wyników egzaminów zewnętrznych), np.:

- modyfikacje planów nauczania i metod pracy, biorąc pod uwagę możliwości i umiejętności konkretnej grupy uczniów w danym oddziale;
- indywidualizowanie procesu nauczania;
- częstsze odnoszenie się do przykładów z życia codziennego, które umożliwiają uczniom lepsze zapamiętywanie i zrozumienie nauczanych treści;
- określanie mocnych i słabych stron uczniów;
- kładzenie nacisku na kształcenie umiejętności, które opanowane są najslabiej;
- ocena trafności zastosowanych metod i form pracy;
- diagnoza przyczyn najczęściej popełnianych błędów i określanie sposobów ich eliminowania;
- zacieśnienie współpracy z rodzicami w zakresie motywowania uczniów do nauki przez rodziców;
- pedagogizacja rodziców.

Podczas badania nie zgromadzono spójnych danych od dyrektora i nauczycieli. Przytoczone przez nauczycieli przykłady podjętych działań w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych nie wskazują, by działania te były wynikiem wykorzystywania innych badań zewnętrznych, niż wyniki egzaminów zewnętrznych przygotowanych przez OKE lub wewnętrznego monitorowania/diagnozowania osiągnięć uczniów.

Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Katarzyna Dajczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

31.03.2016