

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Prywatne Centrum Edukacyjne "Szkoły Sukces" I
Liceum Ogólnokształcące
Białogard

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-02-2016 - 19-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 53 uczniów (ankiety), 52 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły określone w wymaganiach:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

I Liceum Ogólnokształcące w Prywatnym Centrum Edukacyjnym "Szkoły Sukces" w Białogardzie, w swoim działaniu kieruje się hasłem "Szkoła to Twój drugi dom". Panująca w szkole atmosfera zrozumienia, akceptacji dla ograniczeń, dostrzeganie potrzeb oraz stwarzanie możliwości wyrównywania szans edukacyjnych i rozwijania talentów przekładają się na sukcesy uczniów w różnych obszarach działalności szkoły. Atutem szkoły jest profesjonalna kadra pedagogiczna, która z powodzeniem stosuje ocenianie kształtujące, uatrakcyjnia proces edukacyjny wykorzystując nowoczesne media edukacyjne oraz własną postawą motywuje uczniów do pełniejszego zaangażowania się w proces kształcenia. Dzięki tym działaniom uczniowie chętniej się uczą i angażują w życie szkoły, budują poczucie własnej wartości, stają się bardziej otwarci, obserwuje się dobre relacje między uczniami i nauczycielami, zadawałać mogą wyniki egzaminu maturalnego. Szkoła funkcjonuje w nowym, estetycznym obiekcie, a jej baza jest systematycznie modernizowana i doposażana. Sale lekcyjne dysponują nowoczesnym sprzętem audiowizualnym i multimedialnym, funkcjonuje dziennik elektroniczny. Realizowana jest innowacja pedagogiczna – Klasy tabletowe. Uczniowie korzystają z oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających ich zdolności i talenty, np. lekcji śpiewu, recytacji, zajęć sportowych, wszyscy uczestniczą w kursie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i samoobrony. Szkoła dba o promowanie talentów uczniów poprzez udział w imprezach i uroczystościach miejskich i w lokalnym środowisku. Systematycznie przyznawane są stypendia i przekazywane są informacje o nagradzaniu uczniów, którzy osiągnęli najwyższe wyniki w nauce, sporcie lub działalności społecznej. Przyznawanie Statuetek Sukcesu w kategoriach - "Uczeń Sukcesu", "Osobowość", "Pomocna dłoń", "Primus inter pares", to sposoby szkoły na rozbudzanie aspiracji i aktywności uczniów. Sukcesy szkoły to między innymi dwukrotny udział uczniów w obradach Sejmu Dzieci i Młodzieży XX oraz XXI kadencji, uczestnictwo w etapie regionalnym konkursu Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym i Regionie organizowanym przez Marszałka Województwa Zachodniopomorskiego, I miejsce uczennicy w IV edycji ogólnopolskiego konkursu "Świadectwa Historyczne" 1945-2010, wyróżnienia w trzecim międzyszkolnym konkursie na plakat filmowy, na szczeblu ogólnopolskim "Filmoteka Szkolna" w 2015r., I miejsce w kraju w ratownictwie medycznym na III Mistrzostwach Polski Klas Mundurowych w Dąbrowie Górniczej w kwietniu 2015 r., stypendia Prezesa Rady Ministrów. Sukcesy uczniów to także liczne czołowe miejsca w zawodach sportowych, np. strzelaniu pneumatycznym, biegach przełajowych, piłce ręcznej i koszykowej. Potwierdzeniem osiągnięć szkoły jest również otrzymanie Certyfikatów "Liceum Roku 2013" oraz "Liceum Roku 2014" od Centralnego Biura Certyfikacji Krajowej w Ogólnopolskim Programie Placówka Oświatowa Roku.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Prywatne Centrum Edukacyjne "Szkoły Sukces" I Liceum Ogólnokształcące
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Białogard
Ulica	Mickiewicza
Numer	24
Kod pocztowy	78-200
Urząd pocztowy	Białogard
Telefon	943124169
Fax	943124169
Www	szkolaprywatna-bialogard.pl
Regon	00381418600113
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	163
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	20.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	13.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.38
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	40.75
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	białogardzki
Gmina	Białogard
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Uczniowie I Liceum Ogólnokształcącego w Białogardzie osiągają sukcesy edukacyjne, potwierdzone wynikami egzaminu maturalnego, konkursów, zawodów sportowych oraz działań społecznych. Sukcesy te możliwe są dzięki spójnym i konsekwentnym działaniom nauczycieli, skutecznie doskonalącym procesy edukacyjne.
2. Szkoła prowadzi systemowe i celowe rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego ucznia, przez co działania nauczycieli uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, dają możliwość wyrównywania szans edukacyjnych, rozwoju zainteresowań i talentów uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie I Liceum w Prywatnym Centrum Edukacyjnym w Białogardzie osiągają sukcesy edukacyjne, dzięki powszechnym, adekwatnym działaniom nauczycieli, którzy prowadzą diagnozy wstępne, dbają o realizację podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji i prowadzą wiele skutecznych działań wynikających z monitorowania i analizowania osiągnięć każdego ucznia. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się, potwierdzanych przez wyniki egzaminu maturalnego i osiągania innych, różnorodnych sukcesów uczniów - w konkursach tematycznych, zawodach sportowych oraz działalności społecznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizowana jest podstawa programowa z wykorzystaniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, co ustalono w oparciu o informacje z wywiadów z dyrektorem i nauczycielami, w tym uczących w jednym oddziale kl.I oraz ankietowanie uczniów. Przedstawiciele nauczycieli poinformowali, że o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego dowiadują się z:

- przeprowadzonej diagnozy wstępnej z poszczególnych przedmiotów z wykorzystaniem różnych narzędzi, np. testu diagnozującego, arkusza obserwacji,
- rozpoznawania zainteresowań uczniów - ankietowanie, obserwacja, analiza wytworów, warsztaty zawodoznawcze,
- testów sprawności na lekcji wychowania fizycznego,
- analizy opinii, orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz innych dokumentów dostarczonych przez rodziców,
- obserwacji i rozmowy z uczniami,
- określenia mocnych i słabych stron uczniów.

Pani dyrektor wskazała na różnorodne działania podjęte na podstawie analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, jest to:

- opracowanie programów pomocy indywidualnej dla uczniów - różnicowanie metod i form pracy, motywacji uczniów,
- organizacja zajęć rewalidacyjnych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- stworzenie programów wychowawczych dla poszczególnych klas,
- oferta zajęć pozalekcyjnych - koła zainteresowań, zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej oraz samoobrony, grupowe i indywidualne konsultacje z nauczycielami,
- wprowadzenie oceniania kształtującego,
- powołanie kompanii reprezentacyjnej szkoły, szkolnej grupy szturmowej w klasach mundurowych,
- przystąpienie uczniów do eliminacji w Mistrzostwach Polski Klas Mundurowych,
- organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych z wykorzystaniem zainteresowań i umiejętności społecznych uczniów,
- tworzenie sytuacji sprzyjających pomocy rodzinie dziecka, w sytuacjach rozpoznania problemu,
- wprowadzenie dyżurów pedagoga i psychologa w godzinach popołudniowych, w wyznaczonych terminach (dostępność dla rodziców).

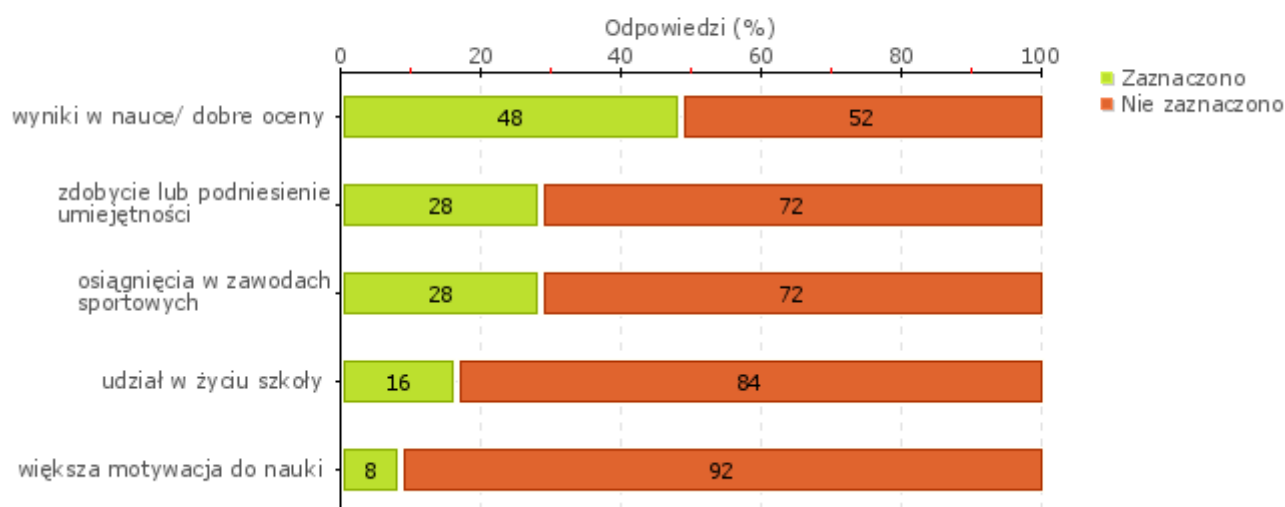
Nauczyciele uczący w jednym oddziale stwierdzili, że na podstawie przeprowadzonych diagnoz w kl. I dostosowano plany pracy z poszczególnych przedmiotów do możliwości i potrzeb uczniów; zmodyfikowano kryteria oceniania z przedmiotów, metody i formy pracy do charakteru grupy klasowej; ustalono zasady współpracy z uczniami, indywidualizowany jest proces nauczania z uwzględnieniem dysfunkcji, potrzeb, mocnych i słabych stron poszczególnych uczniów, w przypadku stwierdzenia niskich wyników - zwiększono ilość ćwiczeń, stopniowano trudność zadań; zastosowano różnorodne formy przekazu uwzględniając percepcyjne kanały wiodące w uczeniu się (np. słuchowcy – wykład, fragment audycji; wzrokowcy – schematy, zestawienia; kinestetycy – działanie) i przypominano uczniom o właściwych dla nich sposobach uczenia się; dobrano podręczniki i programy nauczania adekwatnie do potrzeb zespołu klasowego.

Zdaniem dyrektora dzięki tym działaniom uczniowie chętniej się uczą i angażują w życie szkoły; budują poczucie własnej wartości, stają się bardziej otwarci; osiągają sukcesy w uczeniu się, co potwierdzają wyniki egzaminu maturalnego oraz inne sukcesy, np.: zdobycie w 2015 roku Pucharu Polski - I miejsce w kraju w ratownictwie medycznym, zakwalifikowanie się dwóch zespołów do finałów Mistrzostw Polski Klas Mundurowych, godne reprezentowanie szkoły na ogólnopolskich imprezach integrujących ogólnopolskie środowisko klas mundurowych - I i II Piknik Klas Mundurowych organizowany przez Akademię Obrony Narodowej w Warszawie, konferencja „Bezpieczeństwo Narodowe w Strefie Przybrzeżnej” w Ustroniu Morskim, zajęcia specjalizacyjne w Straży Pożarnej, Bazie Lotnictwa Taktycznego w Świdwinie, obozach przetrwania, wycieczkach edukacyjnych - odwiedziny Pałacu Prezydenckiego, Biura Bezpieczeństwa Narodowego, Centralnej Biblioteki Wojskowej.

Uczniowie kl.I najbardziej zadowoleni są: z wyników w nauce/dobrych ocen, zdobycia lub podniesienia umiejętności, osiągnięć w zawodach sportowych (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 25



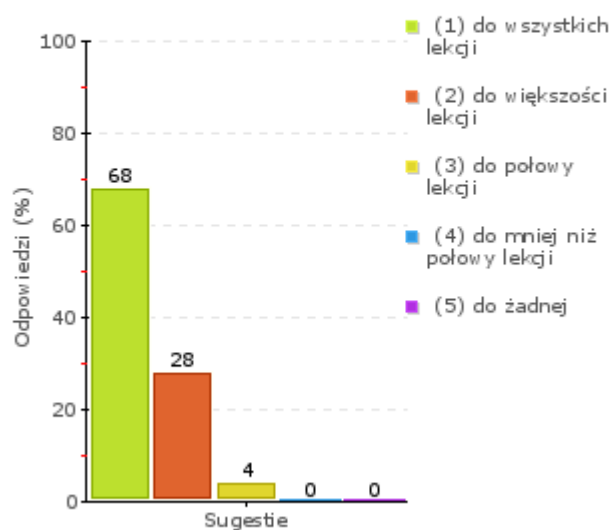
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując różnorodne zadania, co można było stwierdzić podczas obserwacji zajęć lekcyjnych. Na wszystkich obserwowanych lekcjach zadania wykonywane przez uczniów pozwalają im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) oraz zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień). Prawie wszyscy ankietowani uczniowie (24/25) uważają, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 25



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

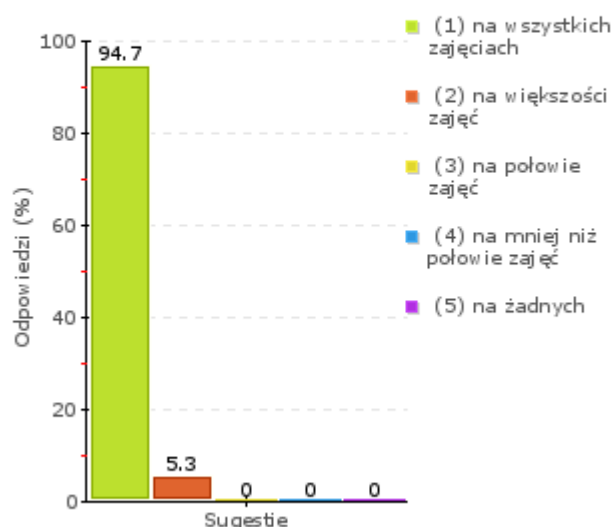
Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując zalecane warunki i sposoby

,co potwierdzają informacje uzyskane z ankietowania nauczycieli, obserwacje zajęć i informacje na ich temat udzielone przez nauczycieli. Ankietowani nauczyciele twierdzą, że najczęściej dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności kluczowych, takich jak: uczenia się, czytania, komunikowania się w języku ojczystym, wyszukiwania i selekcjonowania informacji, pracy zespołowej, myślenia naukowego, myślenia matematycznego, posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykresy 1o). Umiejętności kształtowane u uczniów podczas obserwowanych lekcji przedstawia tabela nr 1.

Nauczyciele obserwowanych lekcji poinformowali, że z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej, wykorzystywali podczas prowadzenia lekcji: rozbudzanie ciekawości poznawczej, indywidualizowanie oddziaływań, korzystali z nowoczesnych metod nauczania oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych z łączem internetowym (np.tablica interaktywna), posługiwanie się wiedzą i umiejętnością w sytuacjach codziennego życia, przeprowadzanie bezpośrednich obserwacji i doświadczeń, mobilizowanie uczniów do generowania własnych rozwiązań oraz warunki inne (specyficzne dla nauczanego przedmiotu). Jako systematycznie wykorzystywane, nauczyciele podają ponadto: aktywizujące metody pracy, pomoce i środki dydaktyczne, media edukacyjne, pobudzanie do samokształcenia się, bazowanie na wcześniej nabytej wiedzy i umiejętnościach. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele zapewniali uczniom bezpieczeństwo, prowadzili zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych, bazowali na nabytej wiedzy i umiejętnościach uczniów, indywidualizowali oddziaływania.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

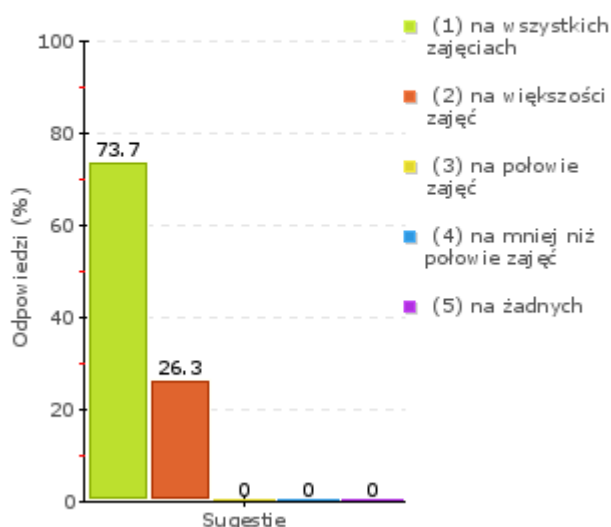
Liczebność: 19



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

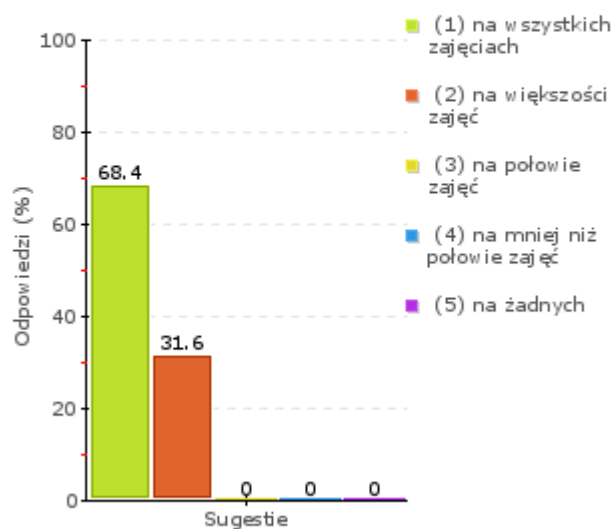
Liczebność: 19



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

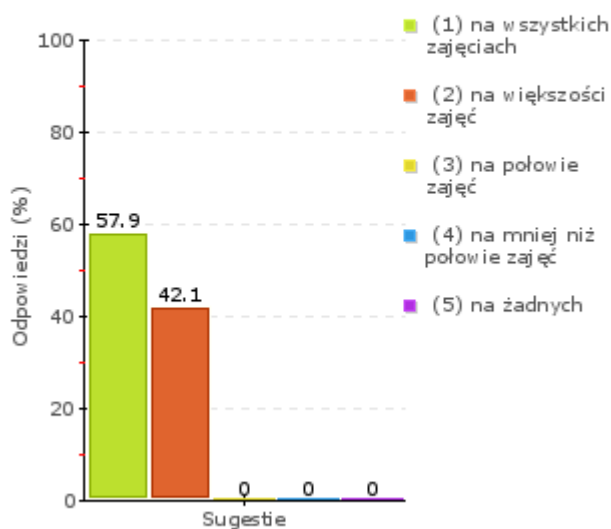
Liczebność: 19



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

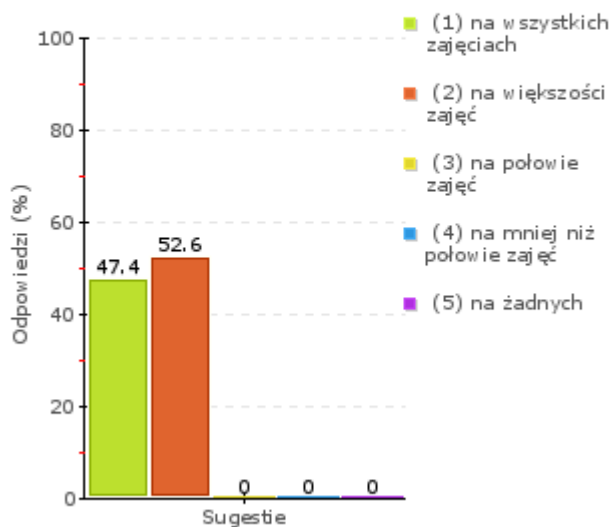
Liczebność: 19



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

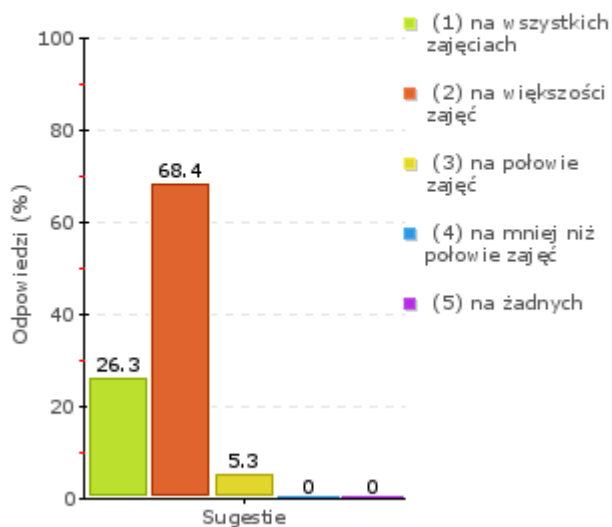
Liczebność: 19



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

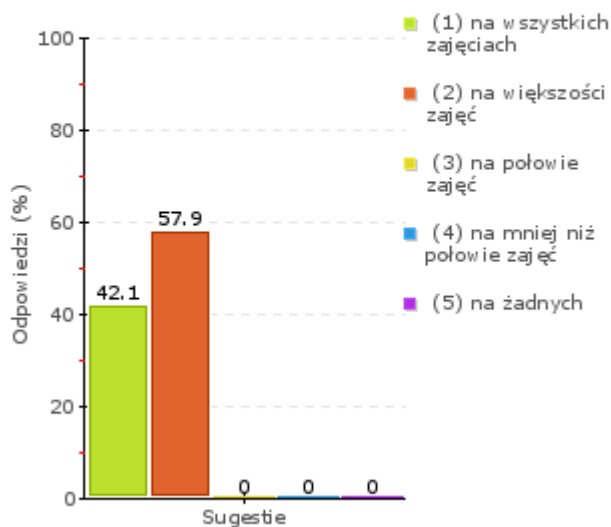
Liczebność: 19



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

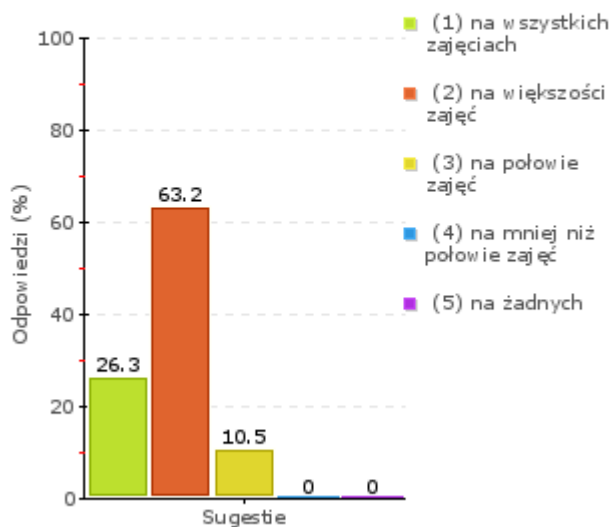
Liczebność: 19



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 19



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

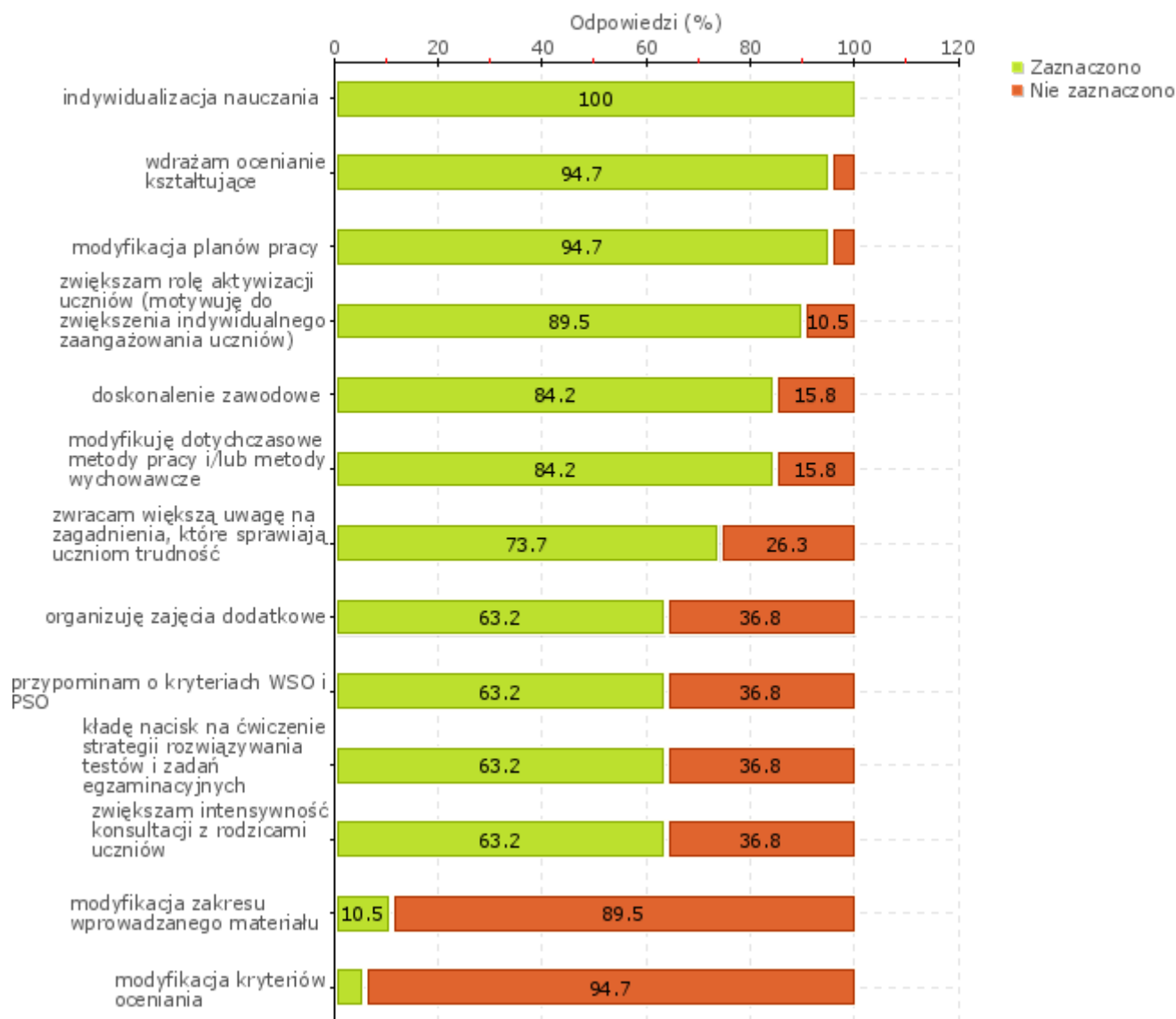
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	2 / 4	33.3 / 66.7
3	myślenie naukowe	2 / 4	33.3 / 66.7
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	6 / 0	100 / 0
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	5 / 1	83.3 / 16.7
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	6 / 0	100 / 0

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele powszechnie monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia i zespołów klasowych z uwzględnieniem możliwości rozwojowych uczniów. Z wypowiedzi wszystkich ankietowanych nauczycieli wynika, że w różnorodny sposób monitorują osiągnięcia uczniów. Jest to zarówno ocenianie bieżące i sumujące, jak i bieżąca obserwacja ze wspieraniem działalności ucznia, wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych (wykres 1w). W analogiczny sposób przebiega monitorowanie osiągnięć uczniów w kl.I, na co wskazują wypowiedzi nauczycieli uczących w tym oddziale. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciel: sprawdzał, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie oraz w jaki sposób wykonują zadania, zadawał pytania, w tym problemowe i stwarzał sytuacje do zadawania pytań, stosował ocenianie kształtujące - miało miejsce określanie celów, podsumowywanie lekcji oraz udzielanie i zbieranie informacji zwrotnej od uczniów. Nauczyciel zawsze zwracał uwagę na elementy odpowiedzi, czy działania ucznia, które były nieprawidłowe. Ankietowani nauczyciele, w tym nauczyciele uczący w jednym oddziale, najczęściej w swojej pracy wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów do: indywidualizowania oddziaływań, stosowania oceniania kształtującego, modyfikacji planów pracy (wykres 1w). Nauczyciele uczący w kl. I wskazują ponadto na promowanie talentów uczniów, np. wydanie kalendarza ilustrowanego rysunkami uczniów, wyróżnienie uczniów na festiwalu "Młodzi zdolni". Ma miejsce przekazywanie informacji o nagradzaniu uczniów, którzy osiągnęli najwyższe wyniki - stypendia dla najlepszych uczniów i sportowców przyznawane na koniec roku szkolnego, nagrody dla najaktywniejszego wolontariusza, osoby, która poczyniła największe postępy w trzyletnim cyklu kształcenia. Przyznawane "Statuetki Sukcesu" w kategoriach - "Uczeń Sukcesu", "Osobowość", "Pomocna dłoń", "Primus inter pares", są sposobem szkoły aktywizacji i rozbudzania aspiracji

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

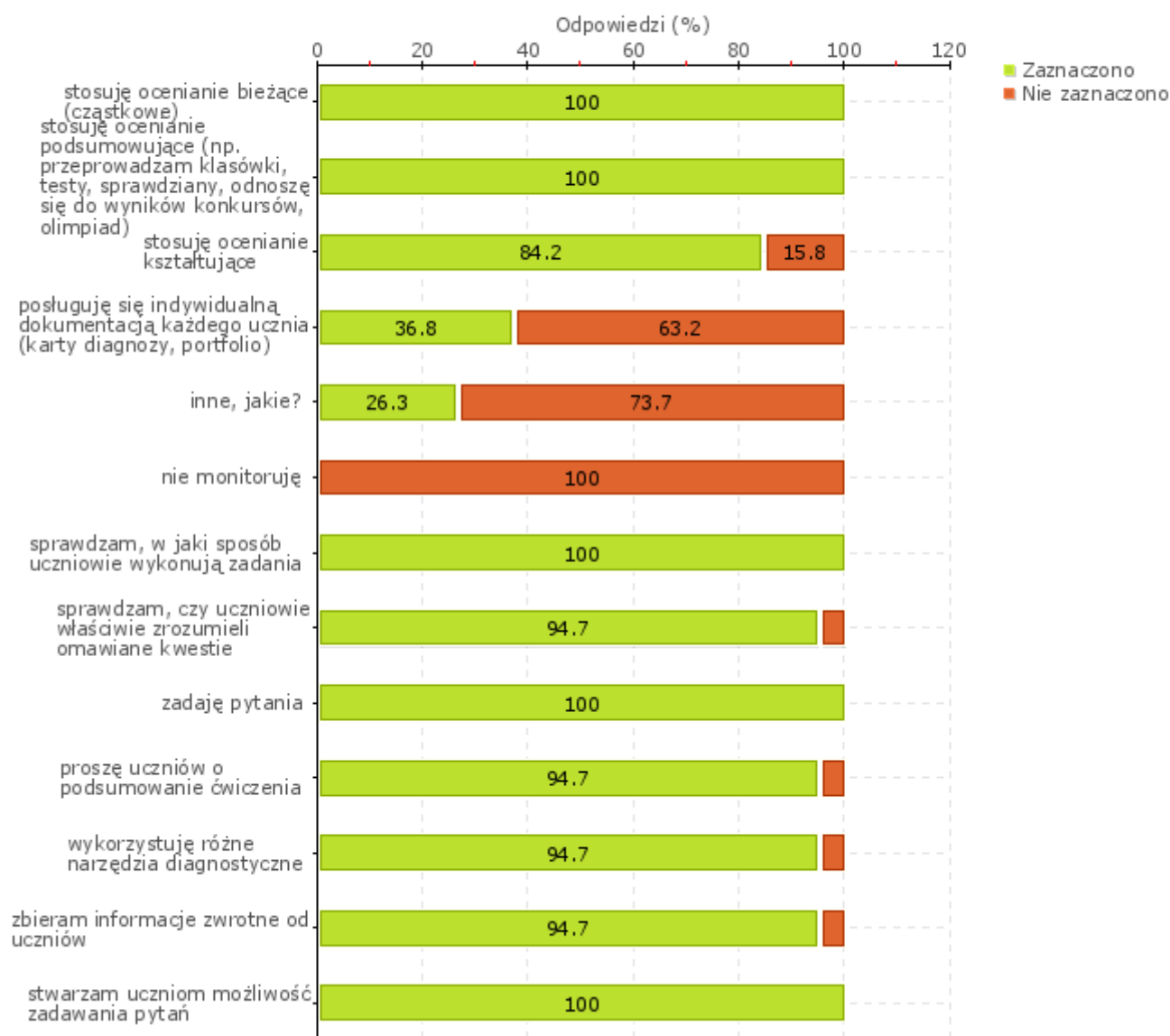
Liczebność: 19



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów, co można było ustalić na podstawie wywiadu z nauczycielami i analizy danych zastanych. W okresie ostatnich trzech lat - 2013-2015, wyniki z egzaminu maturalnego utrzymują się w staninach średnich, np.:

- Język polski 33,57% (4); 29,63% (4); 40,40% (4),
- Matematyka 25,50% (4); 21,83% (3); 25,08% (4),
- Język angielski 44,33% (5); 45,36% (5); 38,92% (4).

Według opublikowanej przez OKE w Poznaniu Tendencji Rozwojowej Szkół za lata 2013-2015, wyraźnie widać tendencję wzrostową szkoły. Linia trendu egzaminu maturalnego z matematyki wskazuje na wzrost wyników nauczania z tego przedmiotu. Najlepsze wyniki uczniowie uzyskują z egzaminu maturalnego z języka angielskiego. Dokonując analizy liczbowej uzyskanych wyników należy zauważyć, że: średni wynik z egzaminu z języka polskiego wzrósł w latach 2013 – 2015 o blisko 7 punktów procentowych; wynik egzaminu maturalnego z matematyki w latach 2013-2015, w świetle zmiany średnich wyników krajowych wskazuje, że tendencja rozwojowa szkoły ma charakter wzrostowy; w latach 2012-2014 z egzaminu maturalnego z języka angielskiego zdawalność wzrosła o 2 punkty procentowe. Trzyletni wskaźnik EWD dla szkoły jest niekorzystny.

W opinii przedstawicieli nauczycieli, inne sukcesy wynikające z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów to:

- promocje do klasy programowo wyższej,
- I miejsce uczennicy w IV edycji ogólnopolskiego konkursu "Świadectwa Historyczne" 1945-2010,
- stypendia Prezesa Rady Ministrów,
- wyróżnienia w trzecim międzyszkolnym konkursie na plakat filmowy, na szczeblu ogólnopolskim „FilMOTEKA Szkolna” w 2015r.,
- I miejsce w kraju w ratownictwie medycznym na III Mistrzostwach Polski Klas Mundurowych w Dąbrowie Górniczej w kwietniu 2015 r.,
- aktywność środowiskowa i społeczna, np.: organizowanie DNI SZPIKU wspólnie z Fundacją DKMS Polska; cykliczny udział w akcjach MOTO SERCE organizowanych przez klub BORUTA z Białogardu; projekt dla przedszkolaków oraz uczniów szkół podstawowych zrealizowany przez grupę ratownictwa medycznego szkoły, pt. „Raz, dwa, trzy ratujesz Ty”,

- I miejsce w drugiej edycji ogólnopolskiego konkursu na najlepsze projekty wolontaryjne programu społecznego „Szkoła bez przemocy” w województwie zachodniopomorskim,
- udział w latach 2014 i 2015 uczniów w obradach Sejmu Dzieci i Młodzieży XX oraz XXI kadencji,
- w roku szkolnym 2011/2012 nagrodzony projekt „Młody Obywatel” w Ogólnopolskiej Prezentacji Projektów Młodzieżowych w 2012,
- III miejsce na VI Międzydekanalnym Przeglądzie Teatralnym w Świdwinie w 2012 r., sukcesy na Festiwalu Talentów „Młodzi Zdolni”,
- liczne osiągnięcia sportowe w tenisie stołowym, piłce nożnej, ręcznej i siatkowej, biegach przełajowych,
- I miejsce w plebiscycie czytelników Głosu Koszalińskiego "Fajna Szkoła" w 2010r.,
- uzyskanie tytułu „Bezpieczna Szkoła” w Ogólnopolskim Konkursie „Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń” oraz członkostwo Ogólnopolskiego Klubu „Bezpieczna Szkoła” ,
- Certyfikat „Liceum Roku 2013” oraz „Liceum Roku 2014”, otrzymane od Centralnego Biura Certyfikacji Krajowej w Ogólnopolskim Programie Placówka Oświatowa Roku.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła systemowo wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację. Różnorodne działania wspomagające rozwój uczniów w ramach zajęć obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych, oparte są na systemowej diagnozie i rozpoznaniu potrzeb, możliwości i trudności. Indywidualizacja procesu edukacyjnego, uwzględniająca elementy oceniania kształtującego, ma powszechny charakter, a uczniowie otrzymują wsparcie, adekwatne do ich potrzeb, w tym również w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systemowe rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego ucznia. Nauczyciele podają, że wstępne rozpoznanie zdolności, możliwości i potrzeb uczniów następuje na etapie rekrutacji uczniów do szkoły – przeprowadzane są z nimi rozmowy, w trakcie których ustala się ich mocne strony, zainteresowania, osiągnięcia z poprzedniego etapu kształcenia. Takie rozmowy są również przeprowadzone z rodzicami na zebraniu organizacyjnym, a uczniowie zaznaczają dodatkowo swoje zainteresowania w podaniu do szkoły. Możliwości psychofizyczne kandydatów do klas mundurowych, rozpoznają nauczyciele specjalizacji wojskowej, policyjnej, pożarniczej, ratownictwa medycznego, straży granicznej, dokonując diagnozy wstępnej predyspozycji uczniów wybierających poszczególne formacje mundurowe. Wsparciem we wstępnym rozpoznaniu są testy sprawności fizycznej, przeprowadzane przez nauczyciela wychowania fizycznego i samoobrony. Wnioski z diagnoz nauczyciele uwzględniają w swoich planach pracy. Pomagają one w ustaleniu harmonogramu działań pozalekcyjnych klas mundurowych. Następnym etapem rozpoznania możliwości i zainteresowań uczniów jest analiza świadectw uczniów z gimnazjum, wyników egzaminu gimnazjalnego oraz opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno – pedagogicznej. Wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie dokonują rozpoznania potrzeb i możliwości na swoich zajęciach przedmiotowych, przeprowadzając rozmowy z uczniami oraz testy diagnostyczne na początku roku szkolnego. Ponadto rozpoznanie opiera się na analizie bieżących osiągnięć i ocen wynikających z pracy na lekcji, sprawdzianów i innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności, na obserwacjach uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, imprezach szkolnych, zawodach sportowych, informacjach zwrotnych otrzymywanych na lekcji, jak i poprzez współpracę z wychowawcą klasy, pedagogiem i psychologiem szkolnym, indywidualne rozmowy z uczniami, ich rodzicami i innymi nauczycielami uczącymi w danym oddziale. Wszyscy ankietowani rodzice (45/45) podają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci. Najważniejsze rozpoznane potrzeby rozwojowe uczniów to: potrzeby bezpieczeństwa, kontaktów społecznych, przynależności grupowej, akceptacji, działania, pozytywnych wzorców, kontaktu z wytworami kultury, nowych przeżyć, budowania własnej wartości, uznania, osiągnięć i sukcesów, rozwoju i swobody, samorealizacji, autonomii, szacunku, miłości, przyjaźni, autonomii, pozytywnego

współzawodnictwa, społecznej użyteczności. Z danych dyrektora wynika, iż w latach 2012-2015 wsparciem objęto 81 uczniów, w tym: 35 osobom udzielono pomocy psychologiczno-pedagogicznej, 46 – wsparcia w formie konsultacji pedagogicznych, psychologicznych, wizyt w poradniach specjalistycznych. Wskazani uczniowie wymagają wsparcia ze względu na: zaburzenia w zachowaniu, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia depresyjne, choroby przewlekłe – cukrzyca, alergia, niedoczynność tarczycy, mózgowie porażenie dziecięce, niedosłuch, niepełnosprawność - np. zespół Aspergera, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia, zaburzenia rozwoju mowy, obniżone możliwości intelektualne, problemy w nauce, problemy z zachowaniem, zaburzenia w sferze emocjonalno-motywacyjnej i sferze kontroli, pobyt jednego lub obojga rodziców za granicą. Program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne uruchomiono dla 35 uczniów.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła podejmuje różnorodne działania w ramach zajęć obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych, adekwatne do rozpoznawanych potrzeb każdego ucznia.

Większość uczniów podaje, że w ich szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 1j). Zdecydowana większość rodziców (44/45) twierdzi, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci. W opinii dyrektora, szkoła tworząc swoją ofertę wychodzi naprzeciw potrzebom środowiska lokalnego rozpoznawanym poprzez analizę aktualnej sytuacji na rynku pracy po przeprowadzeniu diagnozy potrzeb uczniów i rodziców, a także na podstawie wniosków z analiz opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych, zaleceń lekarskich oraz porozumień zawartych z Akademią Obrony Narodowej w Warszawie i I Skrzydłem Lotnictwa Taktycznego w Świdwinie. Celem nadrzędnym jest wszechstronny rozwój uczniów, w szczególności:

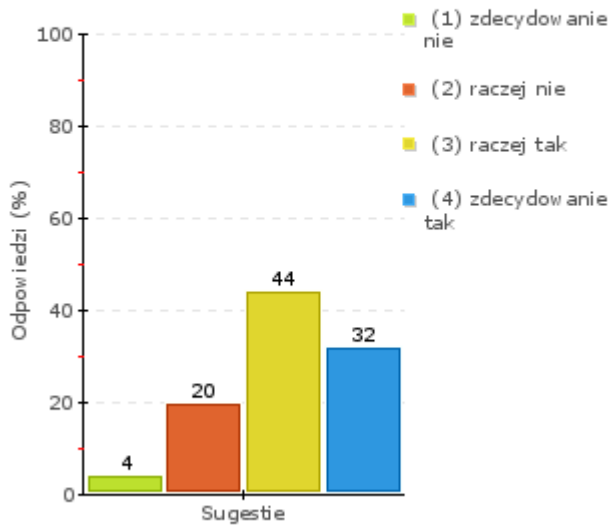
- edukacja z wykorzystaniem technik multimedialnych – klasy tabletowe, tablice interaktywne, rzutniki multimedialne stałe i przenośne, laptopy, gama programów interaktywnych oraz inne pomoce;
- edukacja w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – w ramach zajęć pozalekcyjnych;
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa – stały monitoring szkoły, kurs samoobrony dla uczniów;
- rozwój zdolności i zainteresowań – przygotowanie do konkursów przedmiotowych, koła zainteresowań, utworzenie kompanii reprezentacyjnej i szkolnej grupy szturmowej;
- wyrównanie deficytów edukacyjnych – dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi – zajęcia dodatkowe i konsultacje z nauczycielami, dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej – zajęcia specjalistyczne i dydaktyczno-wyrównawcze, dla uczniów niepełnosprawnych – zajęcia rewalidacyjne odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności;
- przygotowanie do egzaminów zewnętrznych;
- wskazywanie konstruktywnych form spędzania wolnego czasu.

Z danych dyrektora wynika ponadto, iż w szkole są pojedynczy uczniowie nieuczestniczący w zajęciach pozalekcyjnych. Najczęściej są to uczniowie dojeżdżający do szkoły spoza Białogardu, którzy nie mają możliwości późniejszego powrotu do domu. Uczniowie ci korzystają najczęściej z oferty aktywności w miejscach zamieszkania. Ośmiu uczniów trenuje w klubach sportowych poza szkołą, w tym w klubie "Róża Karlino". Dwie osoby osiągają sukcesy na skalę ogólnopolską i międzynarodową. Wśród działań podejmowanych w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, adekwatnych do rozpoznanych potrzeb, dyrektor i nauczyciele wyróżniają: zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, w tym zajęcia rewalidacyjne i z terapeutą pedagogicznym. Ponadto w zespołach przedmiotowych omówiono metody, formy pracy z uczniami posiadającymi orzeczenie lub opinie w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, poszerzono współpracę z rodzicami uczniów wymagających wsparcia, zorganizowano pomoc pedagoga i psychologa dla uczniów, ich rodziców i nauczycieli, zorganizowano zajęcia rozwijające uzdolnienia (koła zainteresowań) i konsultacje z poszczególnych przedmiotów, podjęto współpracę ze specjalistami między innymi: kuratorami sądowymi, psychologami, pracownikami instytucji wspierających pracę profilaktyczną i wychowawczą szkoły, a kadra pedagogiczna stale poszerza swoje kwalifikacje i warsztat pracy. Oprócz tego dostosowano i poszerzono bazę dydaktyczną placówki - szkoła dysponuje pracownikami: językową, informatyczną, chemiczno-fizyczną, ratowniczo-medyczną. W szkole funkcjonuje sieć Wi-Fi, dostępna dla wszystkich uczniów. Obecnie na ukończeniu jest budowa sali gimnastycznej. Na podstawie wniosków z rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów, nauczyciele:

- stosują indywidualizację pracy na zajęciach lekcyjnych, z uwzględnieniem zaleceń określonych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowują metody i środki dydaktyczne w odniesieniu do ucznia i oddziału, np. dostosowanie tempa pracy na zajęciach, stawianie uczniom realnych celów do zrealizowania na zajęciach, ukierunkowanie uczniów na pokonywanie trudności, wskazanie im sposobu rozwiązania problemu oraz przydatności nauczanych treści w praktyce,
- dostosowują plany pracy do potrzeb i możliwości uczniów - zróżnicowanie trudności zadań, organizowanie zajęć dodatkowych, zarówno o charakterze wyrównawczym, jak i rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz zajęć integracyjnych,
- zachęcają do udziału w różnorodnych konkursach, uroczystościach i imprezach szkolnych,
- tworzą przyjazną atmosferę pracy, wzmacniają i okazują wiarę w możliwości uczniów,
- podkreślają zaangażowanie w sprawy klasowe, szkolne i pozaszkolne, wolontariat, zachęcają do pomocy koleżeńskiej, do pracy na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, udział młodzieży w obchodach świąt narodowych i regionalnych, uroczystościach państwowych i lokalnych,
- stwarzają możliwość przedstawiania inicjatyw uczniów, np. włączanie w funkcjonujący w szkole system wspierania uczniów słabszych poprzez udział w zajęciach "Letniej szkoły", cyklicznie prowadzone rajdy zadaniowe - przygotowywane przez poszczególne formacje mundurowe dla całej społeczności szkolnej.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

Liczebność: 25



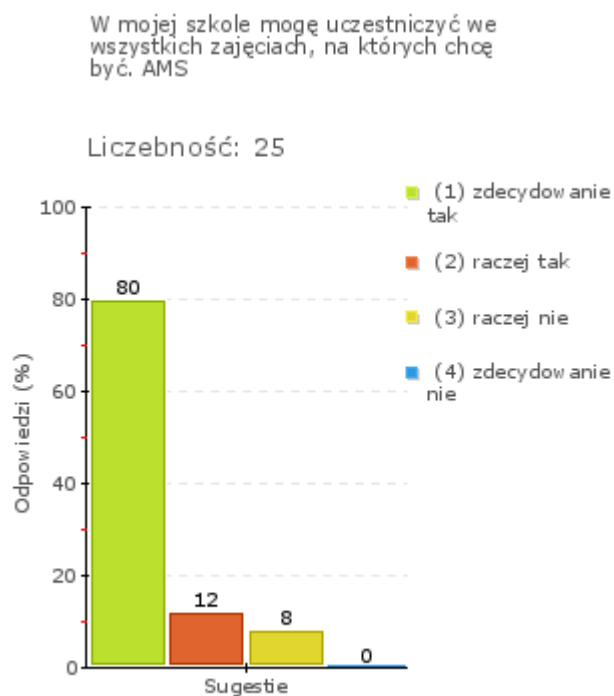
Wykres 1j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, adekwatne do potrzeb każdego ucznia. Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele indywidualizując proces nauczania obejmują swoimi działaniami wszystkich uczniów poprzez: różnicowanie stopnia trudności i ilości zadań, metod i tempa pracy; pytania dodatkowe i naprowadzające; prośbę o wyjaśnienie własnymi słowami; dostosowanie warunków nauczania, np. wydłużenie czasu pracy czy wyznaczenie miejsca ucznia na sali, by mógł jak najpełniej skorzystać z zajęć; stosowanie metod aktywizujących; dawanie możliwości do podejmowania własnej aktywności (np. odpowiadanie przy tablicy lub z miejsca, prezentacja na forum bądź z ławki, wpływanie przez uczniów na tempo pracy i sposób notowania); różnicowanie trudności zadań przydzielonych poszczególnym grupom, tak by każda grupa mogła odnieść sukces na miarę swoich możliwości; stosowanie różnorodnych pomocy i środków dydaktycznych (uwzględnianie wiodących kanałów percepcyjnych w uczeniu się), przytrzymywanie uwagi; różnicowanie pracy domowej, w tym zadania dla chętnych; korzystanie z osobistych doświadczeń uczniów (możliwość podawania przykładów z codziennych obserwacji i wykorzystania wiedzy wcześniej poznanej); stosowanie skojarzeń; indywidualne wsparcie w wykonaniu zadania; wskazywanie na mocne i słabe strony indywidualnych wypowiedzi; przekazywanie informacji zwrotnej o tym, co należy poprawić; uzasadnianie oceny; możliwość dokonania samooceny; tworzenie atmosfery życzliwości;

artykułowanie wiary w możliwości uczniów; stosowanie pochwał i ocen za prawidłowe wykonanie polecenia. Uczniowie podają ponadto, że większość z nich może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j).



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje adekwatne do potrzeb, działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów. Zdaniem rodziców w szkole uwzględnia się potrzeby różnych dzieci, bierze się pod uwagę zróżnicowanie ze względu na sytuację społeczno-ekonomiczną, stan zdrowia, niepełnosprawność i inne. Szkoła wykazuje się dużą otwartością i wrażliwością na indywidualne potrzeby uczniów, a podejmowane działania dyrekcji szkoły i nauczycieli są adekwatne do tych potrzeb, zawsze konsultowane z rodzicami danego ucznia, którzy nigdy nie zostają z problemami sami. Podkreślono małą społeczność szkoły i brak anonimowości uczniów. Rodzice wymienili sytuacje: uczniów z trudnościami w uczeniu się – motywowanie do większego zaangażowania w uczenie się, wzmocnianie wiary we własne możliwości, organizowanie zajęć wyrównawczych, konsultacji przedmiotowych, nagradzanie słowne i rzeczowe; dostrzeganie mocnych stron każdego ucznia – proponowanie zajęć rozwijających zainteresowania i talenty oraz stwarzanie możliwości prezentowania osiągnięć uczniów, przyznawanie stypendiów za osiągnięcia dydaktyczne i sportowe; dofinansowanie uczniom wycieczek edukacyjno-krajoznawczych, wyjazdów i wyjść do kina, teatru, na koncert, basen, zawody sportowe, występy; dofinansowanie uczniom "Studniówki" – by wszyscy mogli wziąć w niej udział; wypożyczanie uczniom na czas nauki nieodpłatnie tabletów, dofinansowanie podręczników, oferowanie w okresie jesienno-zimowym bezpłatnych śniadań, ustalenie niskiego czesnego, dowożenie i odwożenie uczniów po południu na uroczystości szkolne (w sytuacjach, gdy nie ma innych możliwości), bezpłatny dostęp do Wi-fi w szkole dla uczniów (korzystanie po lekcjach); zapewnienie pomocy specjalistów –

pedagoga i psychologa. Przedstawiciele rodziców podkreślili także dużą pomoc szkoły okazywaną rodzicom – wyczerpujące informacje, dostępność nauczycieli i dyrekcji, szybkie reagowanie na problemy i sprawny przepływ informacji. W zakresie uwzględniania indywidualnej sytuacji uczniów stosowane są w szkole różne działania mające na celu wspomaganie rozwoju ucznia. Wśród tych działań nauczyciele wskazują na:

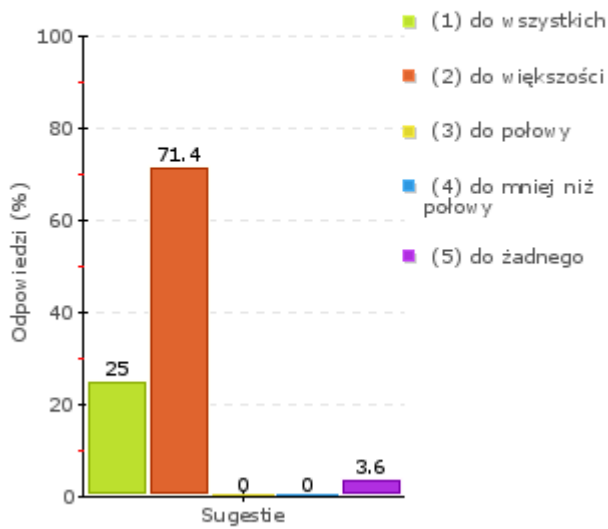
- rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym służące budowaniu poczucia sensu i konieczności samorozwoju, pomocy przy rozwiązywaniu indywidualnych problemów uczniów i wspieranie ich działań;
- kierowanie uczniów w razie potrzeby do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, Poradni Uzależnień, do lekarzy specjalistów (neurologa, psychiatry);
- angażowanie kuratora sądowego, policji, sądu rodzinnego w sytuacji zagrożenia ucznia demoralizacją, niedostosowaniem społecznym lub w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa dziecka;
- dofinansowywanie wyjazdów dzieci na obozy szkolne, wycieczki;
- finansowanie wyjazdów uczniów na konkursy, pokazy projektów, koncerty umuzykalniające;
- angażowanie uczniów w działalność charytatywną, np. bicie rekordów Guinnessa połączone ze zbiórką pieniędzy na pomoc chorym dzieciom, czy pomoc przy organizowaniu "Dni dawców szpiku" przy współpracy z Fundacją DKMS Polska;
- organizowanie spotkań ze znanymi ludźmi, np. z sędzią Anną Marią Wesołowską poświęcone przemocy w cyberprzestrzeni oraz odpowiedzialności karnej nieletnich, z radnymi miejskimi i powiatowymi, prawnikami, policjantami dotyczącymi, np. bezpieczeństwa w Internecie oraz spotkań profilaktycznych z grupą osadzonych z ZK z Dobrowa,
- finansowanie wszystkim uczniom klas mundurowych zajęć terenowych w 21 Bazie Lotnictwa Taktycznego w Świdwinie, zachęcanie do aktywności społecznej (w latach 2014 i 2015 uczniowie tej szkoły brali udział w obradach Sejmu Dzieci i Młodzieży XX oraz XXI kadencji).

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole opowiada potrzebom uczniów. Większość uczniów podaje, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości oraz wszyscy, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykresy 1j-3j). Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele i wychowawcy, służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka, gdy zachodzi taka potrzeba (odpowiednio 36/39 i 39/40).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

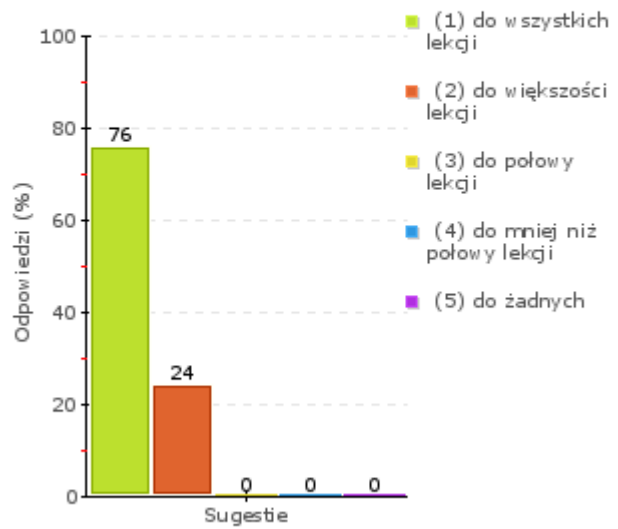
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

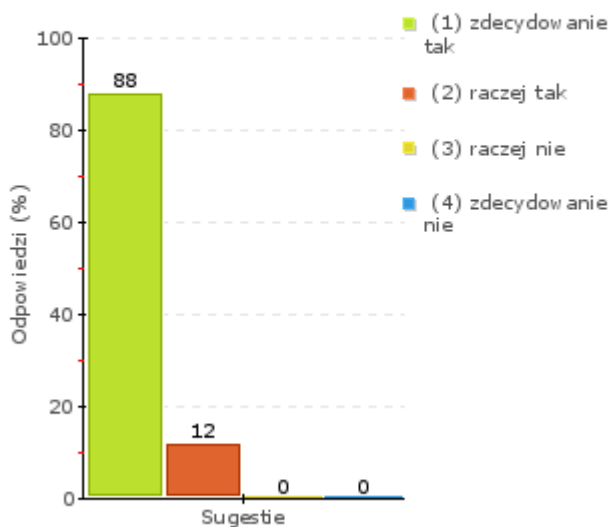
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 25



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole powszechnie wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych do podnoszenia jakości jej pracy. Efektywnej organizacji procesów edukacyjnych służą działania nauczycieli, którzy w zespołach przedmiotowych, w ramach WDN, rad pedagogicznych, jak i indywidualnie planują, monitorują i analizują działania, formułują wnioski oraz dokonują modyfikacji procesów edukacyjnych, adekwatnie do stwierdzonych potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole systemowo analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie prowadzonych analiz formułowane są wnioski, będące podstawą adekwatnego wykorzystania ich przez nauczycieli do planowania i podejmowania działań. Stwierdzenia te sformułowano na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli, w tym uczących w jednym oddziale oraz analizy danych zastanych. Dyrektor oraz nauczyciele uczący w jednym oddziale wymienili wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników egzaminów maturalnych oraz ewaluacji wewnętrznej służące ponoszeniu jakości pracy, np.:

- kontynuować kursy przygotowawcze do egzaminu maturalnego,
- na początku roku szkolnego zdiagnozować poziom wiedzy i umiejętności uczniów z poszczególnych przedmiotów,
- wnioski z diagnoz wdrożyć do planów pracy na rok bieżący rok szkolny i modyfikować je na bieżąco,
- ćwiczyć umiejętności uczniów określone w podstawie programowej, dostosowując je do indywidualnych potrzeb i możliwości indywidualnych uczniów oraz zespołów klasowych,
- rozpoznawać zdolności i zainteresowania uczniów klas pierwszych, identyfikować ich plany edukacyjne, aby móc lepiej ukierunkować ich wybór przedmiotów rozszerzonych od klasy drugiej,
- stosować metody i formy pracy z uczniem, uwzględniając jego indywidualne predyspozycje,
- efektywnie wykorzystywać pomoce dydaktyczne i multimedia podczas zajęć lekcyjnych,
- motywować uczniów do nauki poprzez podkreślanie czynionych przez nich postępów i budowania poczucia własnej wartości,

- indywidualizować proces nauczania poprzez uwzględnianie zaleceń z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- uwzględniać dla każdego ucznia style nauki, różnicowanie zadań na lekcjach i w pracach domowych,
- przeprowadzać więcej próbnych egzaminów maturalnych, a informacje zwrotne o wynikach przekazywać uczniom i rodzicom,
- w ocenianiu bieżącym udzielać uczniom informacji zwrotnej na temat ich mocnych stron, a w przypadku braków, wskazywać sposoby i możliwości ich nadrobienia,
- wykonywać więcej ćwiczeń z gramatyki, bogacenia zasobu słownictwa, ćwiczeń redakcyjnych przy tworzeniu własnych tekstów z języka polskiego i języków obcych,
- zwracać systematycznie uwagę na poprawność stylistyczną, leksykalną, kompozycyjną, gramatyczną i ortograficzną wypowiedzi ustnych i pisemnych uczniów na wszystkich przedmiotach,
- analizować różne źródła informacji (np. mapy, wykresy) oraz ćwiczyć poszukiwanie informacji z różnych źródeł, także multimedialnych, ćwiczyć selekcję informacji i ich przetwarzanie,
- w większym stopniu zachęcać uczniów do samokształcenia,
- systematycznie pracować nad podniesieniem poziomu czytelnictwa,
- poszerzać ofertę zajęć dających możliwość obcowania z różnymi tekstami kultury,
- zachęcać uczniów do świadomego planowania pracy własnej w przygotowaniach do egzaminu maturalnego i doskonalenia własnego warsztatu pracy,
- intensywniej zachęcać uczniów do rozwijania i poszerzania własnych zainteresowań i talentów i podporządkowania pracy wyborowi dalszej drogi edukacyjnej,
- intensyfikować kontakty z rodzicami w sprawie absencji uczniów na lekcjach, informować o wydarzeniach w szkole oraz zapraszać do uczestnictwa w życiu szkoły; przypominać rodzicom o mocnych stronach ich dzieci,
- monitorować na bieżąco frekwencję uczniów, poddawać ją analizie na godzinach wychowawczych przez samych uczniów; wskazywać na ścisłe zależności pomiędzy obecnością na zajęciach, a osiąganymi sukcesami; motywować do pracy nad podniesieniem frekwencji poprzez nagradzanie w szczególności w klasach mundurowych,
- opracować regulamin konkursu „Frekwencja na 102”, a w razie braku poprawy, kierować wnioski do sądu rodzinnego w przypadku uczniów niepełnoletnich, co do których działania naprawcze nie przyniosą efektów,
- budować poczucie więzi opartej na zaufaniu pomiędzy wychowawcą, a zespołem klasowym - jasno określać zasady współpracy pomiędzy wychowawcą, a grupą,
- wzmacniać rolę działań integracyjnych, np. organizować rajdy zadaniowe klas mundurowych, wyjazdy edukacyjno-rekreacyjne, zajęcia warsztatowe na terenie 21 Bazy Lotnictwa Taktycznego w Świdwinie, wycieczki edukacyjne, np. ogólnopolskie pikniki klas mundurowych organizowane przez Akademię Obrony Narodowej w Rembertowie,
- w pracy wychowawcy klasowego stosować częściej chwalenie uczniów, nagradzanie - nawet za najdrobniejsze sukcesy,
- intensywniej wspierać uczniów w rozwiązywaniu ich codziennych problemów, szczególnie utwierdzając ich zaufanie, jakim obdarzają wychowawców,

- intensyfikować wysiłek zmierzający do zacieśnienia więzi poprzez wyjazdy integracyjne, realizację projektów, wspólne wyjścia, imprezy, uroczystości szkolne, a także wprowadzić element rywalizacji międzyklasowej poprzez konkursy, np. konkurs kolęd szkolnych, gazetki szkolne, debaty, dni tematyczne, np. dzień bez wulgaryzmów, dzień bezpiecznego Internetu, walentynki.
- w większym stopniu zachęcać uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.

Nauczyciele uczący w kl.I wskazali także na realizowane w tej klasie zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki oraz konsultacje przedmiotowe; stosowanie aktywizujących metod i form pracy, oceniania kształtującego; w planach pracy nauczycieli przedmiotów zostały ujęte te treści oraz umiejętności, które wypadły słabo podczas egzaminu maturalnego np. czytanie ze zrozumieniem tekstów i poleceń do zadań, wyszukiwanie informacji, wnioskowanie, odczytywanie sensu przekazu, przetwarzanie informacji, oraz umiejętności i wiadomości kluczowe ujęte w podstawie programowej przedmiotów; kształtowane umiejętności pracy z arkuszami maturalnymi; zmodyfikowanie kryteriów oceniania; uświadomienie uczniom wagi egzaminu maturalnego; uwzględnianie specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów; wprowadzenie innowacji pedagogicznej – praca z wykorzystaniem tabletu; prowadzenie zajęć służących przygotowaniu do egzaminu maturalnego.

Nauczyciele poinformowali, że działania wynikające z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej uzgadniane są najczęściej podczas rad pedagogicznych, podczas których wypracowywane są rekomendacje do dalszej pracy. Uzgodnienia takie mają również miejsce podczas spotkań zespołów przedmiotowych, zespołów nauczycieli uczących w jednym oddziale, w których uczestniczy dyrektor szkoły oraz spotkań z rodzicami.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje, analizuje i modyfikuje własne działania wykorzystując w tym celu wnioski z egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz nadzoru pedagogicznego dyrektora. Działania te podejmuje cała kadra pedagogiczna na poziomie szkoły i poszczególnych oddziałów klasowych. Na poziomie szkoły jest to: bieżąca kontrola działań podjętych przez nauczycieli w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora, np.: kontrola dokumentacji przebiegu nauczania, wpisów w dziennikach dotyczących zaleceń wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, obserwacje lekcji, uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, WDN - szkolenia rady pedagogicznej. Szczególnemu monitorowaniu poddane jest motywowanie uczniów oraz udzielanie uczniom informacji zwrotnej przy ocenie ich odpowiedzi, realizacji zadań, projektów, prezentacji, klasówek, tj. stosowanie oceniania kształtującego. W ramach WDN-u monitoruje się dobór metod pracy z uczniem, służący podwyższaniu wyników nauczania. Analizie poddane są sprawozdania ilościowe i jakościowe z realizacji podstawy programowej (dwa razy w roku szkolnym), ocenianie bieżące i okresowe oraz formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów. Ponadto pani dyrektor wskazała na ankietowanie rodziców i uczniów w celu zasięgnięcia opinii o działaniach szkoły w różnych obszarach. Jest to również zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego. Nauczyciele uczący w jednym oddziale dodali analizowanie osiągnięć – udział uczniów w konkursach i wyniki konkursów, śledzenie wprowadzania zadań typu egzaminacyjnego na powtórzeniach wiadomości, pracach klasowych, konsultacjach i innych zajęciach dodatkowych, analizę ocen bieżących, śródrocznych i rocznych, zaangażowania w życie szkoły, działalność w wolontariacie.

W opinii dyrektora i nauczycieli kl. I wnioski z monitorowania działań podjętych na podstawie analizy

egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej wykorzystuje się do poprawy jakości pracy szkoły, jest to między innymi:

- modyfikacja układu treści nauczania, planów pracy, kryteriów PSO, wg których oceniani są uczniowie,
- objęcie uczniów pomocą w postaci: zajęć wyrównawczych, konsultacji indywidualnych, programu zajęć dodatkowych dających szansę na gruntowniejsze przyswojenie umiejętności określonych w podstawach programowych,
- przygotowywanie corocznej oferty - konkursów dla uczniów, wycieczek edukacyjnych, warsztatów, projektów edukacyjnych,
- indywidualizacja pracy z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów, w tym wynikających z orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej (np. zachęcanie młodzieży do wykonywania referatów, prezentacji za pomocą technik multimedialnych),
- poszerzenie wachlarza metod aktywizujących (np. praca w grupach, zespołach, debaty, grupy lidarskie),
- wykorzystanie w większej mierze technik informacyjnych (korzystanie z tablic multimedialnych, tabletów, komputerów),
- kształtowanie umiejętności pracy z arkuszami właściwymi dla egzaminu gimnazjalnego zewnętrznego,
- uwzględnienie w procesie lekcyjnym indywidualnych stylów uczenia się uczniów,
- nabywanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji oraz udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, np. w konferencjach organizowanych przez CEN w Koszalinie, OKE w Poznaniu, Kancelarię Prezesa Rady Ministrów w Warszawie i Pełnomocnika Rządu ds. Równego Traktowania,
- częstszy i skuteczny kontakt nauczycieli z rodzicami w sprawie postępów w nauce (spotkania indywidualne, kontakty telefoniczne), aby wspierać postępy edukacyjne uczniów,
- położenie nacisku na monitorowanie frekwencji,
- stwarzanie uczniom przyjaznych warunków do aktywnego uczenia się,
- poszukiwanie nowych rozwiązań skutecznego uczenia.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele powszechnie znają wyniki badań zewnętrznych. Z informacji udzielonych przez dyrektora wynika, że nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych na posiedzeniach rad pedagogicznych, spotkaniach zespołów międzyprzedmiotowych, zespołach nauczycieli uczących w jednym oddziale klasowym, szkoleniach zewnętrznych, na spotkaniach dyrektora z zespołami zadaniowymi, samodzielnie w wyniku własnej aktywności. Dyrektor i wszyscy ankietowani nauczyciele twierdzą, że w tym lub poprzednim roku poznali wyniki badań zewnętrznych i wskazują na materiały OKE, CKE, OPERON, WSiP, Nowej Ery - Chemia z Nową Erą (badanie zostało wykonane na grupie uczniów klas pierwszych), GWO, badania przeprowadzone przez Instytut Badań Edukacyjnych - "Egzaminy zewnętrzne w polityce i praktyce edukacyjnej", "Raport o stanie edukacji 2014", "Szkoła samodzielnego myślenia", "Bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny w polskich szkołach", "Nauczanie filozofii na III i IV etapie edukacyjnym", "Diagnoza przedmaturalna z języka polskiego".

W opinii nauczycieli wnioski, które wynikają dla pracy z uczniami tej szkoły, to między innymi: ćwiczenie umiejętności kluczowych, szczególnie tych słabiej opanowanych, określenie mocnych stron ucznia, co pozwala na precyzyjniejsze pokierowanie jego rozwojem, uświadomienie uczniom wagi egzaminu maturalnego, motywowanie uczniów do systematycznego udziału w zajęciach dodatkowych, szczególnie uczniów z trudnościami, lepsze zastosowanie wiedzy w sytuacjach typowych i nietypowych, rozumienie zależności pomiędzy zjawiskami i procesami poprzez zwiększenie korelacji pomiędzy przedmiotami pokrewnymi, zachęcanie młodzieży do podnoszenia własnej sprawności intelektualnej i poszerzania swoich horyzontów myślowych, śledzenie zmian zachodzących w sposobie formułowania pytań egzaminacyjnych oraz kryteriach oceniania egzaminów - wykorzystanie tych informacji podczas pracy z uczniami; w ramach działalności grupy WDN dzielenie się wiedzą, wnioskami, materiałami diagnostycznymi, pomysłami dotyczącymi podnoszenia efektów nauczania.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych do planowania działań przez nauczycieli.

Kadra pedagogiczna poinformowała, że badania zewnętrzne, które wykorzystano w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym to: materiały z badań OKE i CKE, Chemia z Nową Erą, opracowania IBE, np.: "Egzaminy zewnętrzne w polityce i praktyce edukacyjnej", "Raport o stanie edukacji 2014", "Szkoła samodzielnego myślenia", "Bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny w polskich szkołach", "Nauczanie filozofii na III i IV etapie edukacyjnym", "Diagnoza przedmaturalna z języka polskiego". Wnioski z tych badań wykorzystuje się między innymi do:

- modyfikowania planów pracy nauczycieli,
- zwiększenia liczby ćwiczeń kształtujących modelowanie matematyczne,
- rozumowania i argumentowania, formułowania własnej oceny w sytuacjach typowych i nietypowych,
- wyszukiwania, wykorzystywania oraz interpretowania informacji w tekstach, treściach zadań,
- bogacenia słownictwa, stylu wypowiedzi z języka polskiego i języków obcych,
- tworzenia krótkich i dłuższych form wypowiedzi z języka polskiego (esej, rozprawka problemowa, analiza i interpretacja tekstów lirycznych, charakterystyka porównawcze) i języków obcych (zaproszenie, dedykacja, ogłoszenie, dedykacja, e-mail, list prywatny, esej, CV i inne),

- rozumienia zależności pomiędzy zjawiskami i procesami z odwoływaniem się do korelacji międzyprzedmiotowej,
- wdrażania uczniów do publicznych wystąpień - prezentowanie referatów, udział w dyskusji, praca w grupie,
- dokonania doboru podręcznika i programu nauczania dostosowanego do grup uczniów,
- zwrócenie uwagi na postawę ucznia i podejście do przepisów BHP i PPOŻ,
- zwiększania udziału mediów edukacyjnych w procesie kształcenia - stosowania nowoczesnych technologii wspomagających proces uczenia się (tablety, komputery, prezentacje multimedialne),
- motywowania i aktywizowania młodzieży do czynnego spędzania wolnego czasu - udział w różnych formach wypoczynku,
- doskonalenia umiejętności zawodowych nauczycieli, np. szkolenie "Zadania i obowiązki nauczyciela pracującego z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych".

Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Katarzyna Dajczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.05.2016