

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Prywatne Centrum Edukacyjne "Szkoły Sukces" I
Gimnazjum
Białogard

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-01-2016 - 28-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 38 uczniów (ankiety), 30 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły określone w wymaganiach:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

I Gimnazjum w Prywatnym Centrum Edukacyjnym "Szkoły Sukces" w Białogardzie, w swoim działaniu kieruje się hasłem "Szkoła to Twój drugi dom". Panująca w szkole atmosfera zrozumienia, akceptacji dla ograniczeń, dostrzeganie potrzeb oraz stwarzanie możliwości wyrównywania szans edukacyjnych i rozwijania talentów przekładają się na sukcesy uczniów w różnych obszarach działalności szkoły. Znaczna część uczniów gimnazjum, to uczniowie z różnymi dysfunkcjami i niepełnosprawnościami. Od 2012r. gimnazjum udzieliło pomocy w różnych formach ok. 110 uczniom, co szczególnie zauważają rodzice. Natomiast sami uczniowie, jako swój szczególny sukces w tej szkole wskazują poza wynikami w nauce, także dobre relacje z koleżankami/kolegami i poprawę zachowania w szkole. Atutem szkoły jest profesjonalna kadra pedagogiczna, która z powodzeniem stosuje ocenianie kształtujące, uatrakcyjniła proces edukacyjny wykorzystując nowoczesne media edukacyjne oraz własną postawą motywuje uczniów do pełniejszego zaangażowania się w proces kształcenia. Dzięki tym działaniom - uczniowie chętniej się uczą i angażują w życie szkoły, budują poczucie własnej wartości, stają się bardziej otwarci, poprawił się wynik egzaminu gimnazjalnego, obserwuje się dobre relacje między uczniami i nauczycielami. Szkoła funkcjonuje w nowym, estetycznym obiekcie, a jej baza jest systematycznie modernizowana i wyposażona. Sale lekcyjne dysponują nowoczesnym sprzętem audiowizualnym i multimedialnym, funkcjonuje dziennik elektroniczny. Realizowana jest innowacja pedagogiczna – Klasy tabletowe. Uczniowie korzystają z oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających ich zdolności i talenty, np. lekcji śpiewu, recytacji, zajęć sportowych. Wszyscy uczniowie uczestniczą w kursie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i samoobrony. Szkoła dba o promowanie talentów uczniów poprzez udział w imprezach i uroczystościach miejskich oraz w lokalnym środowisku, drukiem wydano "Opowiadania dla dzieci i młodzieży" autorstwa niepełnosprawnej uczennicy. Systematycznie przyznawane są stypendia i przekazywane są informacje o nagradzaniu uczniów, którzy osiągnęli najwyższe wyniki w nauce, sporcie lub działalności społecznej. Przyznawanie Statuetek Sukcesu w kategoriach - "Uczeń Sukcesu", "Osobowość", "Pomocna dłoń", "Primus inter pares", to sposoby szkoły na rozbudzanie aspiracji i aktywności uczniów. Sukcesy szkoły to między innymi dwukrotny udział uczniów w obradach Sejmu Dzieci i Młodzieży XX oraz XXI kadencji, regionalnym konkursie Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym i Regionie organizowanym przez Marszałka Województwa Zachodniopomorskiego. W przedmiotowych konkursach organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie - w 2015 r. uczeń klasy II zajął w klasyfikacji ogólnej 105 miejsce w województwie zachodniopomorskim - osiągnął najlepszy wynik spośród gimnazjów białogardzkich. W latach 2013-2014 dwóch uczniów szkoły z klasy II zajęło 17 miejsce na 3076 uczestników w Ogólnopolskim Konkursie "Sowa" i "Edi" z języka angielskiego. W konkursie "Sowa" szkoła zajęła III miejsce w województwie. Osiągnięcia uczniów, to także liczne czołowe miejsca w zawodach sportowych, np. strzelaniu pneumatycznym, biegach przełajowych, piłce ręcznej i koszykowej. Potwierdzeniem osiągnięć szkoły jest również otrzymanie Certyfikatów "Gimnazjum Roku 2013" oraz "Gimnazjum Roku 2014", od Centralnego Biura Certyfikacji Krajowej w Ogólnopolskim Programie Placówka Oświatowa Roku.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Prywatne Centrum Edukacyjne "Szkoły Sukces" I Gimnazjum
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Białogard
Ulica	Mickiewicza
Numer	24
Kod pocztowy	78-200
Urząd pocztowy	Białogard
Telefon	94 3124169
Fax	
Www	szkolaprywatna-bialogard.pl
Regon	32129982600000
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	76
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.50
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	25.33
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	białogardzki
Gmina	Białogard
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Podejmowane przez nauczycieli działania dydaktyczne i wychowawcze przyczyniają się do osiągnięć edukacyjnych uczniów, sukcesów sportowych, artystycznych i społecznych, podnoszą umiejętności kluczowe uczniów, jednak nie przekładają się na podniesienie ogólnego wyniku szkoły mierzonego egzaminem zewnętrznym.
2. W szkole wykorzystuje się wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych do podnoszenia jakości jej pracy, głównie do zwiększania motywacji uczniów i ich zaangażowania w proces kształcenia.
3. Szkoła prowadzi systemowe i celowe rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego ucznia, przez co działania nauczycieli uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, dają możliwość wyrównywania szans edukacyjnych, rozwoju zainteresowań i talentów uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie I Gimnazjum osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości, dzięki zintegrowanym działaniom nauczycieli, którzy prowadzą diagnozy wstępne, wykorzystują wyniki sprawdzianu, egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i prowadzą wiele skutecznych działań wynikających z monitorowania i analizowania osiągnięć każdego ucznia, w szczególności ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Działania te przyczyniają się do rozwoju uczniów, jednak nie przekładają się na wynik kształcenia mierzony przez egzaminy zewnętrzne.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizowana jest podstawa programowa z wykorzystaniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, co ustalono w oparciu o informacje z wywiadów z dyrektorem i nauczycielami, w tym uczących w jednym oddziale kl.I oraz ankietowanie uczniów. Przedstawiciele nauczycieli poinformowali, że o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego dowiadują się z:

- przeprowadzonej diagnozy wstępnej z poszczególnych przedmiotów z wykorzystaniem różnych narzędzi, np. testu diagnozującego, arkusza obserwacji,
- wyłaniania zainteresowań uczniów - ankietowanie, obserwacja, analiza wytworów,
- testów sprawności na lekcji wychowania fizycznego,
- analizy opinii, orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz innych dokumentów dostarczonych przez rodziców,
- obserwacji i rozmowy z uczniami,
- określenia mocnych i słabych stron uczniów.

Pani dyrektor wskazała na różnorodne działania podjęte na podstawie analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, są to:

- opracowane programy pomocy indywidualnej dla uczniów - dostosowywanie do możliwości i potrzeb edukacyjnych uczniów (różnicowanie metod i form pracy, motywacji uczniów),
- organizacja zajęć rewalidacyjnych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- stworzony program wychowawczy dla klasy,
- oferta zajęć pozalekcyjnych - koła zainteresowań, zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej oraz samoobrony, grupowe i indywidualne konsultacje z nauczycielami,
- wprowadzone ocenianie kształtujące,
- organizowane imprezy szkolne i pozaszkolne, wykorzystujące zainteresowania i umiejętności społeczne uczniów,
- tworzone sytuacje sprzyjające pomocy rodzinie dziecka, w sytuacjach rozpoznania problemu,
- wprowadzone dyżury pedagoga i psychologa w godzinach popołudniowych, w wyznaczonych terminach (dostępność dla rodziców).

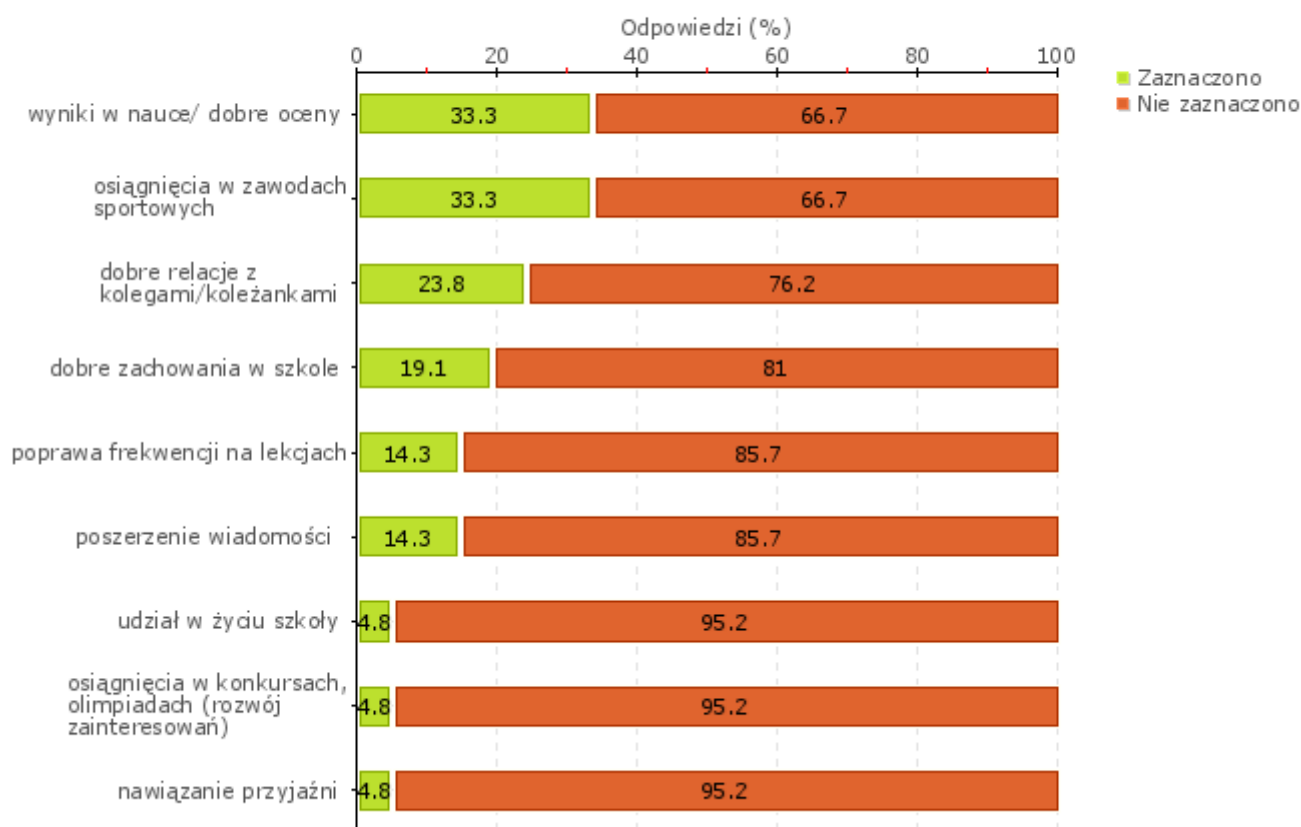
Nauczyciele uczący w jednym oddziale stwierdzili, że na podstawie przeprowadzonych diagnoz w kl. I dostosowano plany pracy z poszczególnych przedmiotów do możliwości i potrzeb uczniów; zmodyfikowano kryteria oceniania z przedmiotów, metody i formy pracy do charakteru grupy klasowej; ustalono zasady współpracy z uczniami, indywidualizowany jest proces nauczania z uwzględnieniem dysfunkcji, potrzeb, mocnych i słabych stron poszczególnych uczniów, w przypadku stwierdzenia niskich wyników - zwiększono ilość ćwiczeń, stopniowano trudność zadań; zastosowano różnorodne formy przekazu uwzględniając percepcyjne kanały wiodące w uczeniu się (np. słuchowcy – wykład, fragment audycji; wzrokowcy – schematy, zestawienia; kinestetycy – działanie) i przypominano uczniom o właściwych dla nich sposobach uczenia się; dobrano podręczniki i programy nauczania adekwatnie do potrzeb zespołu klasowego.

Zdaniem dyrektora dzięki tym działaniom uczniowie chętniej się uczą i angażują w życie szkoły; budują poczucie własnej wartości, stają się bardziej otwarci; poprawił się wynik egzaminu gimnazjalnego; obserwuje się dobre relacje między uczniami i nauczycielami, co buduje przyjazną atmosferę w szkole; uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, mają zaufanie zarówno do dyrekcji, wychowawców jak i nauczycieli - świadczy o tym wielość sytuacji, w których sami uczniowie proszą o pomoc, czasem w bardzo osobistych sprawach.

Uczniowie kl.I i II najbardziej zadowoleni są: z wyników w nauce/dobrych ocen, osiągnięć sportowych, dobrych relacji z rówieśnikami (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 21



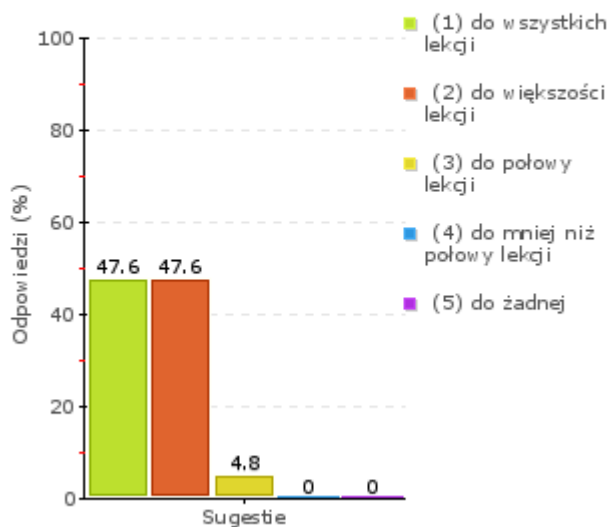
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując różnorodne zadania co można było stwierdzić podczas obserwacji zajęć lekcyjnych. Na wszystkich obserwowanych lekcjach zadania wykonywane przez uczniów pozwalają im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) oraz zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień). Prawie wszyscy ankietowani uczniowie (20/21) uważają, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 21



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

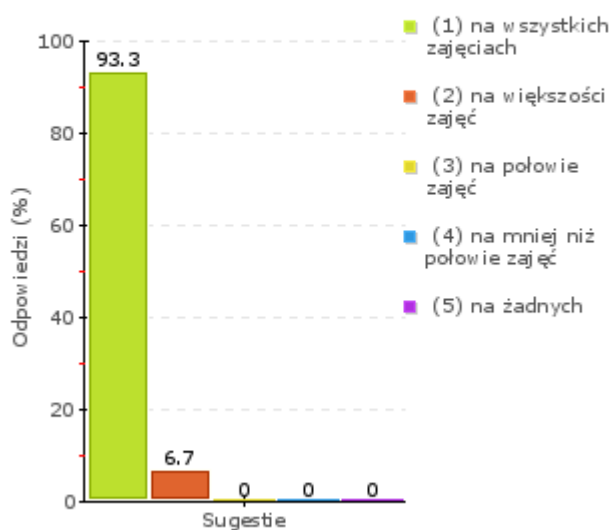
Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując zalecane warunki i sposoby

,co potwierdzają informacje uzyskane z ankietowania nauczycieli, obserwacje zajęć i informacje na ich temat udzielone przez nauczycieli. Ankietowani nauczyciele twierdzą, że najczęściej dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności kluczowych, takich jak: komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się, wyszukiwania i selekcjonowania informacji, myślenia naukowego, czytania, pracy zespołowej, myślenia matematycznego, posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykresy 1o). Umiejętności kształtowane u uczniów podczas obserwowanych lekcji przedstawia tabela nr 1.

Nauczyciele obserwowanych lekcji poinformowali, że z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej, wykorzystywali podczas prowadzenia lekcji: rozbudzanie ciekawości poznawczej, wiązanie wiedzy z praktyką, bazowanie na wcześniej nabytej wiedzy i umiejętnościach, mobilizowanie uczniów do generowania własnych rozwiązań, indywidualizację oddziaływań, stymulowanie umiejętności samokształcenia się ucznia oraz warunki inne (specyficzne dla nauczanego przedmiotu). Jako systematycznie wykorzystywane, nauczyciele podają ponadto: aktywizujące metody pracy, pomoce i środki dydaktyczne, media edukacyjne. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele zapewniali uczniom bezpieczeństwo, prowadzili zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych, bazowali na nabytej wiedzy i umiejętnościach uczniów, indywidualizowali oddziaływania.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

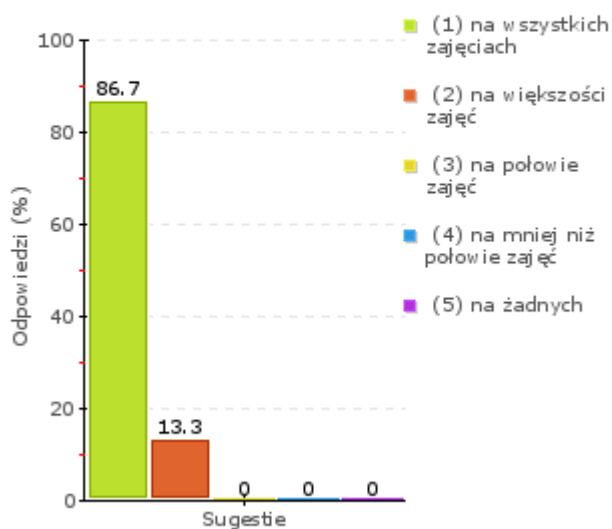
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

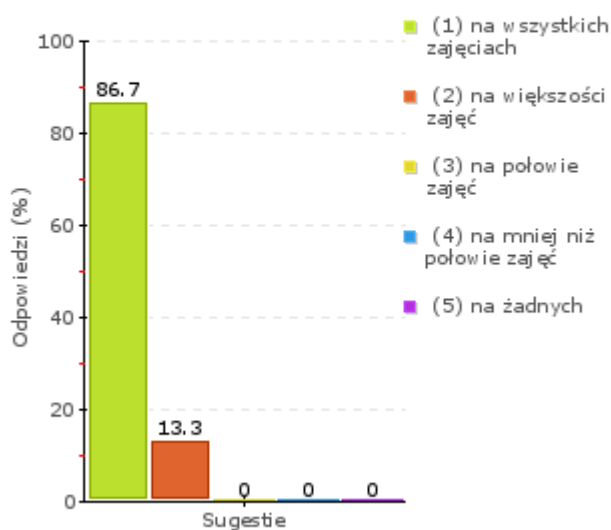
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

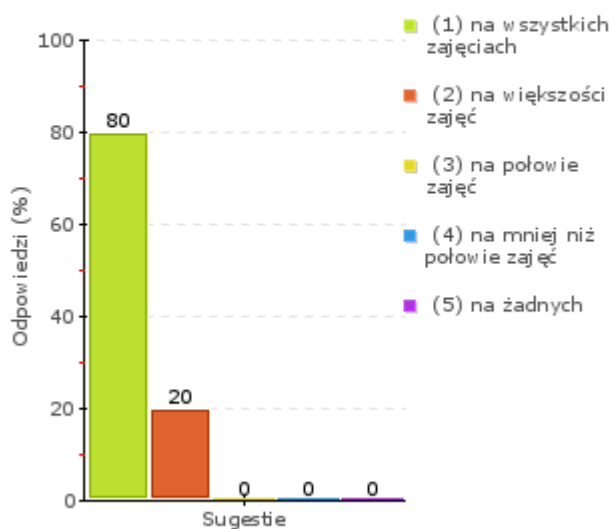
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

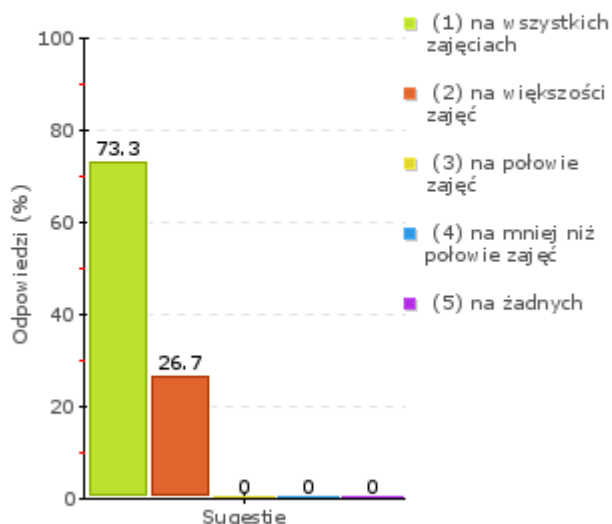
Liczebność: 15



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

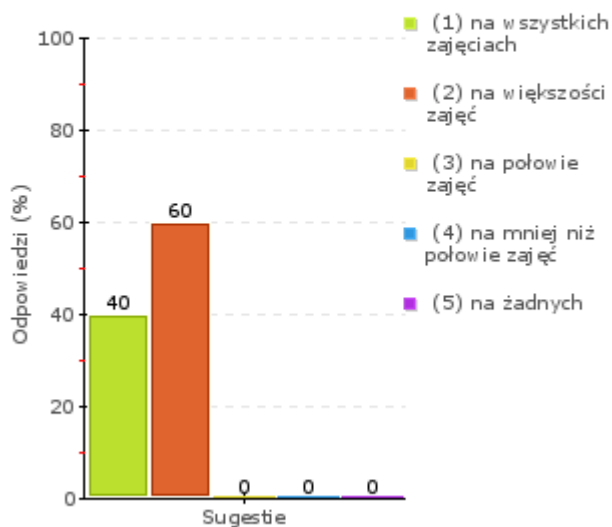
Liczebność: 15



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

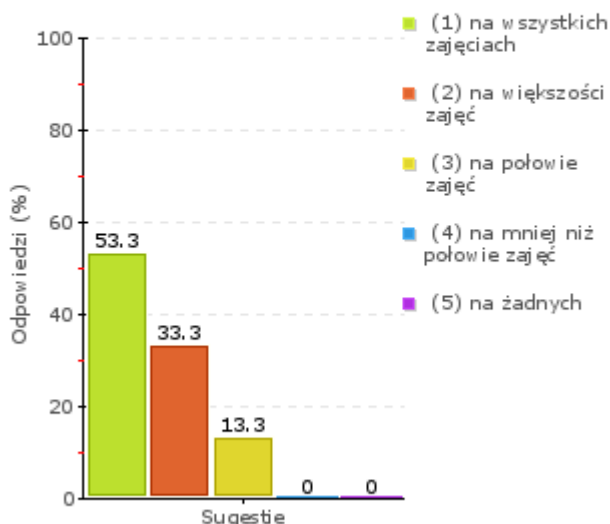
Liczebność: 15



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

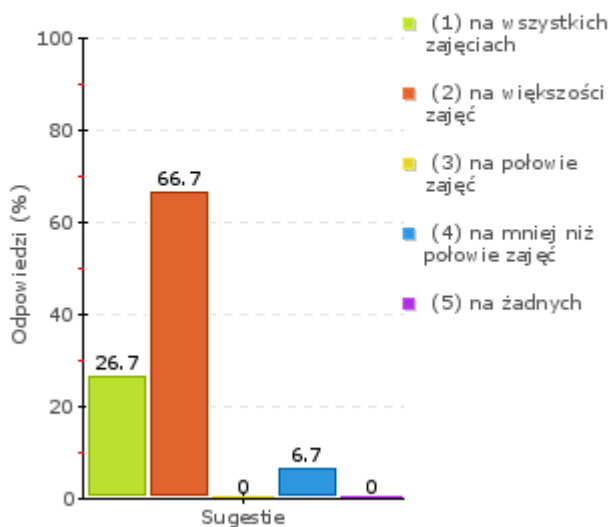
Liczebność: 15



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 15



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	2 / 4	33.3 / 66.7
3	myślenie naukowe	2 / 4	33.3 / 66.7
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	6 / 0	100 / 0
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 0	100 / 0
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	6 / 0	100 / 0

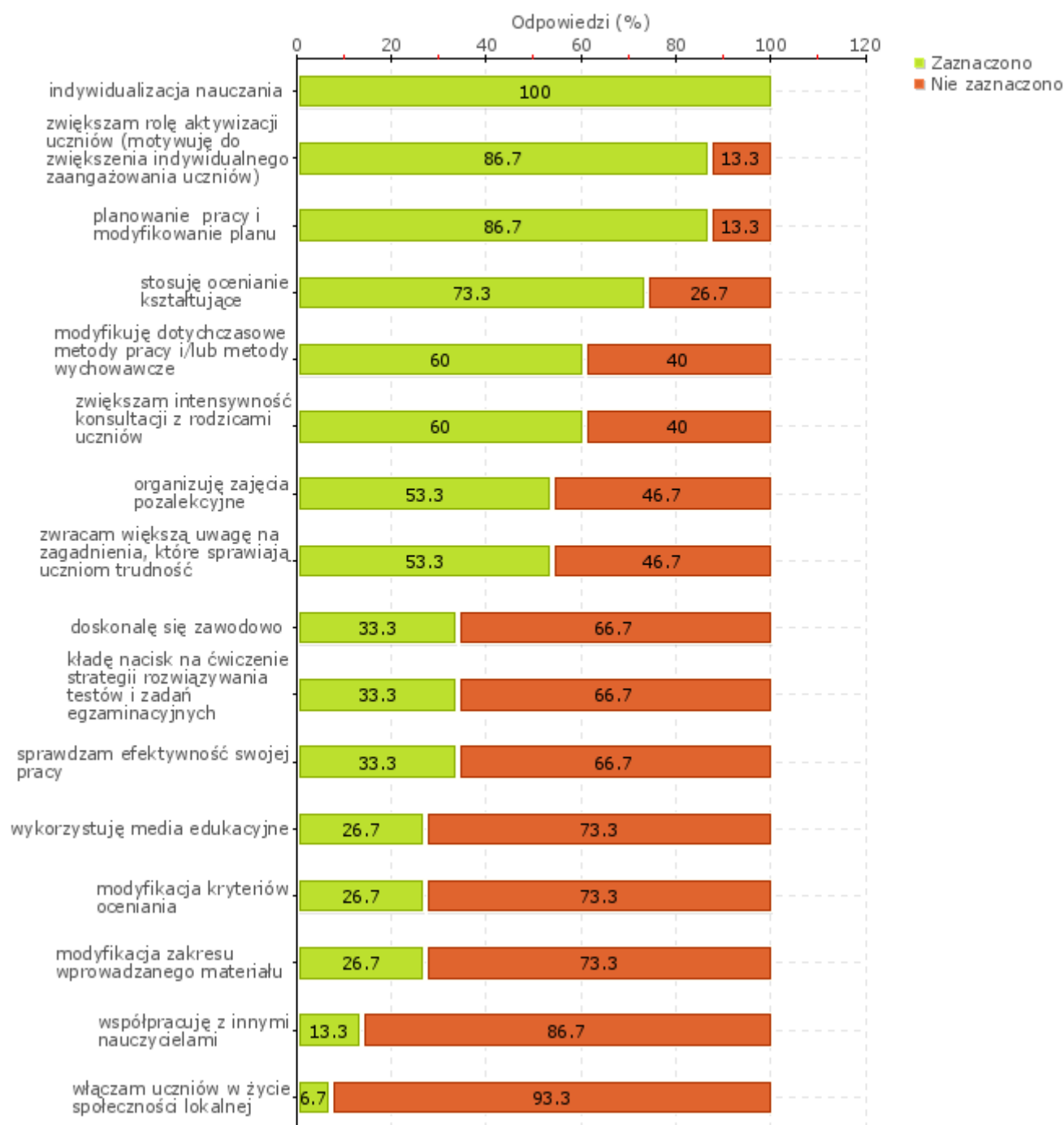
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele powszechnie monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia i zespołów klasowych z uwzględnieniem możliwości rozwojowych uczniów. Z wypowiedzi wszystkich ankietowanych nauczycieli wynika, że w różnorodny sposób monitorują osiągnięcia uczniów. Jest to zarówno ocenianie bieżące i sumujące, jaki i bieżąca obserwacja ze wspieraniem działalności ucznia, wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych (wykres 1w). W analogiczny sposób przebiega monitorowanie osiągnięć uczniów w kl.I, na co wskazują wypowiedzi nauczycieli uczących w tym oddziale.

Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciel: sprawdzał, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie oraz w jaki sposób wykonują zadania, zadawał pytania, w tym problemowe i stwarzał sytuacje do zadawania pytań, stosował ocenianie kształtujące - miało miejsce określanie celów, podsumowywanie lekcji oraz udzielanie i zbieranie informacji zwrotnej od uczniów. Nauczyciel zawsze zwracał uwagę na elementy odpowiedzi, czy działania ucznia, które były nieprawidłowe. Ankietowani nauczyciele, w tym nauczyciele uczący w jednym oddziale, najczęściej w swojej pracy wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów do: indywidualizowania oddziaływań, zwiększania aktywizacji uczniów, planowania i modyfikowania pracy, stosowania oceniania kształtującego (wykres 1w). Nauczyciele uczący w kl. I, jako wyróżnik wskazują ponadto na promowanie talentów uczniów, np.: wydanie drukiem „Opowiadań dla dzieci i młodzieży” autorstwa uczennicy. Przekazywanie informacji o nagradzaniu uczniów, którzy osiągnęli najwyższe wyniki po klasyfikacji półrocznej - stypendia dla najlepszych uczniów i sportowców przyznawane na koniec roku szkolnego, najaktywniejszego wolontariusza, osoby, która poczyniła największe postępy w trzyletnim cyklu kształcenia „Statuetki Sukcesu” w kategoriach - „Uczeń Sukcesu”, „Osobowość”, „Pomocna dłoń”, „Primus inter pares”, jako sposobu aktywizacji i rozbudzania aspiracji uczniów.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

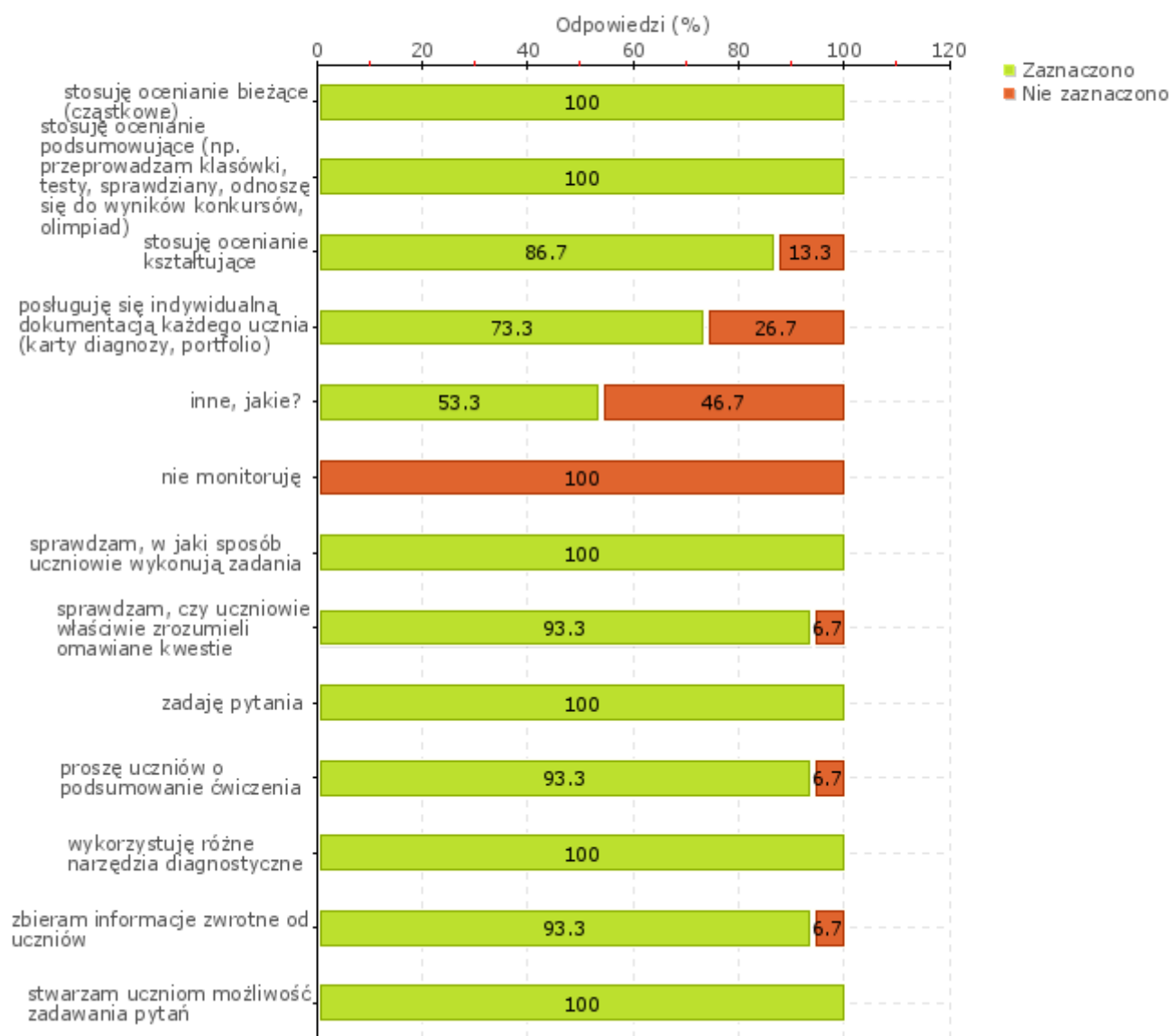
Liczebność: 15



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania różnorodnych sukcesów uczniów, jednak w niewielkim stopniu podnoszą efekty kształcenia.

Egzaminy zewnętrzne w gimnazjum prowadzone były dwukrotnie w roku 2013/14 i 2014/15 - nie ma możliwości odwołania się do wskaźnika EWD. Analizowane są zmiany staninów i współczynniki łatwości arkuszy. OKE w Poznaniu (zgodnie z zasadami), nie publikuje tendencji rozwojowej szkoły ze względu na zbyt krótki okres jej funkcjonowania. W dwóch kolejnych latach wyniki uczniów uzyskane podczas egzaminów zewnętrznych lokowały się w staninach 2 i 3 (bardzo niskim i niskim).

Na podstawie analizy dokumentów można stwierdzić, że wyniki uzyskane w 2015 roku były na zbliżonym lub nieznacznie wyższym poziomie od uzyskanych w roku 2014. Analizując wyniki egzaminów w roku 2015 w stosunku do roku 2014 można zauważyć, że:

- zwiększyła się liczba osób, które uzyskały średnie wyniki z egzaminu z historii i wiedzy o społeczeństwie, a spadła liczba osób z najniższymi wynikami. Wpłynęło to na wzrost średniego wyniku tego egzaminu,
- zwiększyła się liczba uczniów, którzy uzyskali wyniki mieszczące się w średnich staninach egzaminu z matematyki, a znacznie spadła liczba osób z najniższymi wynikami,
- zwiększyła się liczba osób, które uzyskały wyniki mieszczące się w średnich staninach z egzaminu z przedmiotów przyrodniczych kosztem liczby osób uzyskujących najniższe wyniki,
- wzrosła liczba osób, które uzyskały najwyższe wyniki z egzaminu z języka angielskiego przy jednoczesnym spadku liczby osób z najniższymi wynikami. Wpłynęło to na wzrost średniego wyniku tego egzaminu.

Dokonując analizy liczbowej uzyskanych wyników należy zauważyć, że: średni wynik z egzaminu z języka polskiego wyniósł w roku 2015 – 37,24%, a w roku 2014 – 43,62%. Należy jednak zauważyć, że w roku 2014 średni wynik w kraju był wyższy o 6 p.p. od wyniku z roku 2015, a więc wyniku uczniów tej szkoły w dwóch ostatnich latach należy uznać za zbliżone: średni wynik z egzaminu z historii i wos wyniósł w 2015 roku – 47,26%, a w 2014 -41,65%. Zestawiając te wyniki ze średnimi wynikami województwa w tych latach, należy uznać, że w 2015 roku uzyskano wyniki wyższe niż w roku ubiegłym. Średni wynik egzaminu z matematyki w 2015 roku wyniósł – 26,18%, a w roku 2014 – 24,88%. Biorąc pod uwagę, że w 2015 roku średni wynik w województwie był wyższy średnio 2 punkty procentowe od wyników w roku 2014, należy uznać, że w części egzaminu z matematyki wyniki uzyskane przez dwa kolejne roczniki praktycznie się pokrywają. Średni wynik egzaminu z przedmiotów przyrodniczych w 2015 roku wyniósł – 34,00%, a w roku 2014 – 34,82%. Średni wynik województwa był niższy w 2015 w stosunku do roku 2014 o 2 punkty procentowe, więc można uznać,

że uczniowie I Prywatnego Gimnazjum w Białogardzie, uzyskali w 2015 roku wyniki nieznacznie wyższe od uzyskanych w roku 2014. Średni wynik z egzaminu z języka angielskiego wyniósł w 2015 roku – 43,00%, a w 2014 -41,00%. Zestawiając te wyniki ze średnimi wynikami województwa w tych latach należy uznać, że w 2015 roku uzyskano wyniki nieznacznie wyższe niż w roku ubiegłym. Zdaniem przedstawicieli nauczycieli, nieznaczny, choć zauważalny wzrost poziomu kształcenia, ma charakter motywujący, szczególnie dla uczniów i potwierdza skuteczność działań podejmowanych przez szkołę.

Przedstawiciele nauczycieli stwierdzili, że oprócz w/w wzrostu efektów kształcenia, uczniowie odnoszą szereg innych sukcesów edukacyjnych, którymi są:

- promocje do klasy programowo wyższej,
- aktywność środowiskowa i społeczna, np.: udział w latach 2014 i 2015 uczniów szkoły w obradach Sejmu Dzieci i Młodzieży XX oraz XXI kadencji,
- uczestnictwo w 2014/2015 r. oraz w 2015/2016 uczniów w etapie regionalnym konkursu Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym i Regionie organizowanym przez Marszałka Województwa Zachodniopomorskiego,
- udział uczniów w przedmiotowych konkursach dla gimnazjalistów organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie - w 2015 r. uczeń klasy II zajął w klasyfikacji ogólnej 105 miejsce w województwie zachodniopomorskim - osiągnął najlepszy wynik spośród gimnazjów białogardzkich. W latach 2013-2014 dwóch uczniów szkoły z klasy II zajęło 17 miejsce na 3076 uczestników w Ogólnopolskim Konkursie „Sowa” i „Edi” z języka angielskiego . W konkursie „Sowa” szkoła zajęła III miejsce w województwie.
- osiągnięcia sportowe - II miejsce – w Otwartych Mistrzostwach Powiatu w Strzelaniu Pneumatycznym – zawody drużynowe; II miejsce w piłce koszykowej i siatkowej dziewcząt w zawodach organizowanych przez Młodzieżową Radę Miasta; II miejsce uczennicy w Mistrzostwach Powiatu w Biegach Przełajowych; II miejsce w Olimpiadzie Zdrowia; IV miejsce w Szkolnej Lidze Lekkoatletycznej; V miejsce w Turnieju o Mistrzostwo Powiatu w Piłce Ręcznej Chłopców.

Nauczyciele dodali, że podsumowaniem i potwierdzeniem osiągnięć jest przyznanie Certyfikatu „Najlepsza Szkoła” w roku szkolnym 2013/2014 - w ramach ogólnopolskiej akcji mającej na celu tworzenie przyjaznej atmosfery i warunków rozwoju dla uczniów i nauczycieli; Tytułu „Bezpieczna Szkoła” – w Ogólnopolskim Konkursie „Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń” oraz członkostwo w Ogólnopolskim Klubie „Bezpieczna Szkoła” 2012r.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła systemowo wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację. Różnorodne działania wspomagające rozwój uczniów w ramach zajęć obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych, oparte są na systemowej diagnozie i rozpoznaniu potrzeb, możliwości i trudności. Indywidualizacja procesu edukacyjnego i stosowanie elementów oceniania kształtującego mają powszechny charakter, a uczniowie otrzymują wsparcie, adekwatne do ich potrzeb, w tym również w przewycięzaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systemowe rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego ucznia.

Nauczyciele podają, że wstępne rozpoznanie zdolności, możliwości i potrzeb uczniów następuje na etapie rekrutacji uczniów do szkoły – przeprowadzane są z nimi rozmowy, w trakcie których ustala się ich mocne i słabe strony, zainteresowania, osiągnięcia z poprzedniego etapu kształcenia. Takie rozmowy są również przeprowadzone z rodzicami na zebraniu organizacyjnym, a uczniowie zaznaczają dodatkowo swoje zainteresowania w podaniu do szkoły. Następnym etapem rozpoznania możliwości i zainteresowań uczniów jest analiza świadectw uczniów ze szkoły podstawowej, wyników sprawdzianu szóstoklasisty oraz opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno – pedagogicznej. Wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie dokonują rozpoznania potrzeb i możliwości na swoich zajęciach przedmiotowych, przeprowadzając rozmowy z uczniami oraz testy diagnostyczne na początku roku szkolnego. Ponadto rozpoznanie opiera się na analizie bieżących osiągnięć i ocen wynikających z pracy na lekcji, sprawdzianów i innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności, na obserwacjach uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, imprezach szkolnych, zawodach sportowych, informacjach zwrotnych otrzymywanych na lekcji, jak i poprzez współpracę z wychowawcą klasy, pedagogiem i psychologiem szkolnym, indywidualne rozmowy z uczniami, ich rodzicami i innymi nauczycielami uczącymi w danym oddziale.

Wszyscy ankietowani rodzice (23/23) podają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci.

Najważniejsze rozpoznane potrzeby rozwojowe uczniów to: potrzeby bezpieczeństwa, kontaktów społecznych, przynależności grupowej, akceptacji, własnego działania, pozytywnych wzorców, estetyczne i poznawcze, kontaktu z wytworami kultury, nowych przeżyć, budowania własnej wartości, uznania wysiłku wkładanego w wykonywane zadania, materialne i informacyjne, osiągnięć i sukcesów, rozwoju i swobody, samorealizacji, szacunku dla siebie i innych, samoakceptacji, potrzeba miłości, przyjaźni, autonomii, pozytywnego współzawodnictwa, społecznej użyteczności, wspierania słabszych i niesienia pomocy. Z danych dyrektora wynika, iż w latach 2012-2015 wsparciem objęto 110 uczniów, w tym: 53 osoby wsparciem dyrektorów i wychowawców, 36 – pomocą psychologiczno-pedagogiczną, 21 – wsparciem w formie konsultacji

pedagogicznych, psychologicznych, wizyt w poradniach, kontaktów ze specjalistami. W szkole jest 11 uczniów rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia. Ponadto programem wspierania objęci są uczniowie z rozpoznania psychologa, nauczycieli i wychowawców. Wskazani uczniowie wymagają wsparcia ze względu na: zaburzenia w zachowaniu, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, fobię szkolną, choroby przewlekłe – niedosłuch, głuchota i niedoczynność tarczycy, niepełnosprawność ruchową, w tym afazję ruchową, trudności emocjonalne, obniżone możliwości intelektualne, problemy w nauce, drugoroczność, problemy z zachowaniem, zaburzenia lękowe, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia, pobyt w rodzinie zastępczej, zaniedbania środowiskowe, pobyt jednego lub obojga rodziców za granicą, zespół Aspergera. Program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne uruchomiono dla 36 uczniów.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła podejmuje różnorodne działania w ramach zajęć obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych, adekwatne do rozpoznawanych potrzeb każdego ucznia. Większość uczniów podaje, że w ich szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 1j). Większość rodziców (18/23) twierdzi, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci.

W opinii dyrektora, szkoła tworząc swoją ofertę wychodzi naprzeciw potrzebom środowiska lokalnego rozpoznawanym poprzez analizę aktualnej sytuacji na rynku pracy po przeprowadzeniu diagnozy potrzeb uczniów i rodziców, a także na podstawie wniosków z analiz opinii i orzeczeń PPP oraz zaleceń lekarskich. Celem nadrzędnym jest wszechstronny rozwój uczniów, w szczególności:

- edukacja z wykorzystaniem technik multimedialnych – klasy tabletowe, tablice interaktywne, rzutniki multimedialne stałe i przenośne, laptopy, gama programów interaktywnych oraz inne pomoce;
- edukacja w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – w ramach zajęć pozalekcyjnych;
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa – stały monitoring szkoły, kurs samoobrony dla uczniów;
- rozwój zdolności i zainteresowań – przygotowanie do konkursów przedmiotowych, koła zainteresowań;
- wyrównanie deficytów edukacyjnych – dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi – zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i konsultacje z nauczycielami, dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej – zajęcia specjalistyczne i dydaktyczno-wyrównawcze, dla uczniów niepełnosprawnych – zajęcia rewalidacyjne odpowiednie do rozpoznanych potrzeb;
- przygotowanie do egzaminów zewnętrznych;
- wskazanie form spędzania wolnego czasu.

Z danych dyrektora wynika ponadto, iż w szkole są pojedynczy uczniowie nieuczestniczący w zajęciach pozalekcyjnych. Najczęściej są to uczniowie dojeżdżający do szkoły spoza Białogardu, którzy nie mają

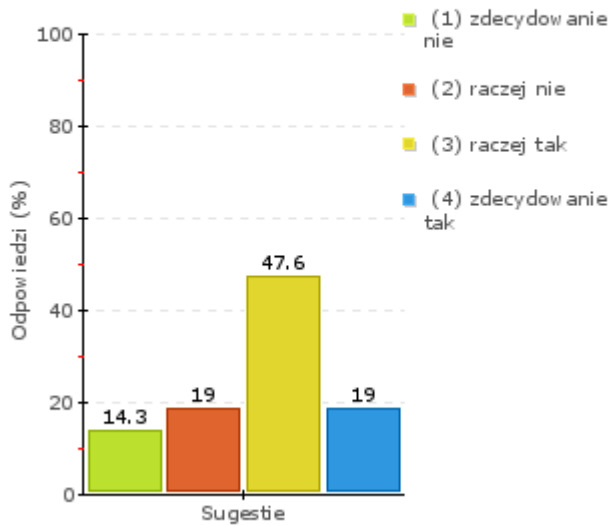
możliwości późniejszego powrotu do domu.

Wśród działań podejmowanych w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, adekwatnych do rozpoznanych potrzeb, dyrektor i nauczyciele wyróżniają: zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, w tym zajęcia rewalidacyjne i z terapeutą pedagogicznym. Ponadto w zespołach przedmiotowych omówiono metody, formy pracy z uczniami posiadającymi orzeczenie lub opinie w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, poszerzono współpracę z rodzicami uczniów wymagających wsparcia, zorganizowano pomoc pedagoga i psychologa dla uczniów, ich rodziców i nauczycieli, zorganizowano zajęcia rozwijające uzdolnienia (koła zainteresowań), podjęto współpracę ze specjalistami m. in. Kuratorami sądowymi, psychologami, pracownikami instytucji wspierających pracę profilaktyczną i wychowawczą szkoły, a kadra pedagogiczna stale poszerza swoje kwalifikacje i warsztat pracy. Oprócz tego dostosowano i poszerzono bazę dydaktyczną placówki - szkoła dysponuje pracownikami: językową, informatyczną, chemiczno-fizyczną, ratowniczo-medyczną. W szkole funkcjonuje sieć Wi-Fi, dostępna dla wszystkich uczniów. Obecnie na ukończeniu jest budowa sali gimnastycznej.

W wyniku wniosków płynących z rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów nauczyciele stosują indywidualizację pracy na zajęciach lekcyjnych, z uwzględnieniem zaleceń określonych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod i środków dydaktycznych w odniesieniu do ucznia i oddziału, np. dostosowanie tempa pracy na zajęciach, stawianie uczniom realnych celów do zrealizowania na zajęciach, ukierunkowanie uczniów na pokonywanie trudności, wskazanie im sposobu rozwiązania problemu oraz przydatności nauczanych treści w praktyce, dostosowywanie planów pracy do potrzeb i możliwości uczniów, zróżnicowanie trudności zadań dla uczniów, organizowanie zajęć dodatkowych, zarówno o charakterze wyrównawczym, jak i rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz zajęć integracyjnych, zachęcanie do udziału w różnorodnych konkursach, uroczystościach i imprezach szkolnych, tworzenie przyjaznej atmosfery pracy, wzmacnianie i okazywanie wiary w możliwości uczniów, podkreślanie ich zaangażowania w sprawy klasowe, szkolne, pozaszkolne i wolontariat, zachęcanie do pomocy koleżeńskiej, do pracy na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, stwarzanie możliwości wysuwania własnych inicjatyw, włączanie uczniów w funkcjonujący w szkole system wspierania uczniów słabszych poprzez udział w zajęciach "Letniej szkoły" w lipcu i w sierpniu, organizowanej dla osób, które uzyskują oceny niedostateczne w klasyfikacji rocznej.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

Liczebność: 21



Wykres 1j

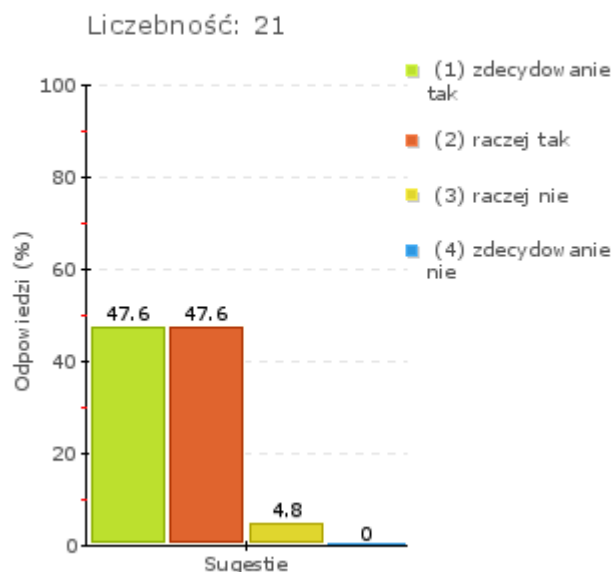
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, adekwatne do potrzeb każdego ucznia. Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele indywidualizując proces nauczania obejmują swoimi działaniami wszystkich uczniów poprzez: różnicowanie stopnia trudności i ilości zadań, metod i tempa pracy; pytania dodatkowe i naprowadzające; prośbę o wyjaśnienie własnymi słowami; dostosowanie warunków nauczania, np. wydłużenie czasu pracy czy wyznaczenie miejsca ucznia na sali, by mógł jak najpełniej skorzystać z zajęć; dawanie możliwości do podejmowania własnej aktywności (np. odpowiadanie przy tablicy lub z miejsca, prezentacja na forum bądź z ławki, wpływanie przez uczniów na tempo pracy i sposób notowania); różnicowanie trudności zadań przydzielonych poszczególnym grupom, tak by każda grupa mogła odnieść sukces na miarę swoich możliwości; stosowanie różnorodnych pomocy i środków dydaktycznych (uwzględnianie wiodących kanałów percepcyjnych w uczeniu się); przytrzymywanie uwagi; różnicowanie pracy domowej, w tym zadania dla chętnych; korzystanie z osobistych doświadczeń uczniów (możliwość podawania przykładów z codziennych obserwacji i wykorzystania wiedzy wcześniej poznanej); stosowanie skojarzeń; indywidualne wsparcie w wykonaniu zadania; wskazywanie na mocne i słabe strony indywidualnych wypowiedzi; przekazywanie informacji zwrotnej o tym, co należy poprawić; uzasadnianie oceny; możliwość dokonania samooceny; tworzenie atmosfery życzliwości; artykułowanie wiary w możliwości uczniów;

stosowanie pochwał i ocen za prawidłowe wykonanie polecenia. Uczniowie podają ponadto, że większość z nich może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje adekwatne do potrzeb, działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów. Zdaniem rodziców w szkole uwzględnia się potrzeby różnych dzieci, bierze się pod uwagę zróżnicowanie ze względu na sytuację społeczno-ekonomiczną, stan zdrowia, niepełnosprawność i inne. Szkoła wykazuje się dużą otwartością i wrażliwością na indywidualne potrzeby uczniów, a podejmowane działania dyrekcji szkoły i nauczycieli są adekwatne do tych potrzeb. Przedstawiciele rodziców twierdzą, że w tej szkole każdy znajdzie swoje miejsce. Podkreślono małą społeczność szkoły i brak anonimowości uczniów. Każdy z uczniów ma poczucie, że "szkoła to drugi dom". Po przyjęciu do szkoły dziecko otrzymuje opiekuna (tzw. Anioła Stróża) - ucznia ze starszej klasy, który pomaga w adaptacji do nowych warunków. Rodzice wskazali na konkretne przypadki uczniów, np. niepełnosprawnych (Zespół Aspergera) - realizacja zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, tworzenie przyjaznego otoczenia, wspieranie rozwoju talentów; z rodziny zastępczej, przewlekle chore - stwarzanie możliwości wyrównywania braków edukacyjnych (zajęcia wyrównawcze, konsultacje, pomoc koleżeńska), wsparcie w odkrywaniu zainteresowań; zagrożone niedostosowaniem społecznym - możliwość wykazania się w działalności pozadydaktycznej, rozwijanie talentu sportowego, pomoc w nauce. Ponadto w szkole realizowane są różnorodne zajęcia pozalekcyjne, organizowane są tzw. rozrywki kulturalne - imprezy szkolne i pozaszkolne, wyjazdy na koncerty, wycieczki. W wielu przypadkach w trudnej sytuacji bytowej rodziny, szkoła dofinansowuje udział uczniów w wyjazdach i wycieczkach. W szkole funkcjonuje system stypendialny dla uczniów wyróżniających się w nauce, sporcie oraz nagradzanie za frekwencję, wolontariat, sukcesy artystyczne - wyróżnienia wobec społeczności szkoły, dyplomy,

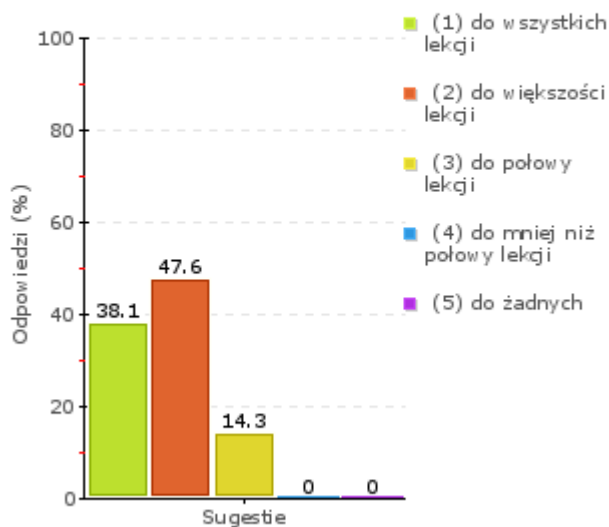
nagrody rzeczowe, bony towarowe. W okresie jesienno-zimowym wszyscy uczniowie otrzymują drugie śniadanie. Uczniowie wyposażeni są w tablety i podręczniki. Pierwszy rok nauki w szkole jest bezpłatny, a w kolejnych latach czesne jest niewielkie (prawie symboliczne). Przedstawiciele rodziców podkreślili także dużą pomoc szkoły okazywaną rodzicom - życzliwe przyjęcie dziecka do szkoły, wyczerpujące informacje, dostępność nauczycieli i dyrekcji, szybkie reagowanie na problemy i sprawny przepływ informacji. W zakresie uwzględniania indywidualnej sytuacji uczniów stosowane są w szkole różne działania mające na celu wspomaganie rozwoju ucznia. Wśród tych działań nauczyciele wskazują na: rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym służące budowaniu poczucia sensu i konieczności samorozwoju, pomocy przy rozwiązywaniu indywidualnych problemów uczniów i wspieranie ich działań; kierowanie uczniów w razie potrzeby do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, Poradni Uzależnień, do lekarzy specjalistów (neurologa, psychiatry); angażowanie kuratora, policji, sądu rodzinnego w sytuacji zagrożenia ucznia demoralizacją, niedostosowaniem społecznym lub w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa dziecka; dofinansowywanie wyjazdów dzieci na obozy szkolne, wycieczki, bale gimnazjalne; finansowanie wyjazdów uczniów na konkursy, pokazy projektów; finansowanie koncertów umuzykalniających; angażowanie uczniów w działalność charytatywną, np. bicie rekordów Guinnessa połączone ze zbiórką pieniędzy na pomoc chorym dzieciom czy pomoc przy organizowaniu "Dni dawców szpiku" przy współpracy z Fundacją DKMS Polska; organizowanie spotkań ze znanymi ludźmi, np. z sędzią Anną Marią Wesołowską poświęcone przemoc w cyberprzestrzeni oraz odpowiedzialności karnej nieletnich, z radnymi miejskimi i powiatowymi, prawnikami, policjantami dotyczącymi, np. bezpieczeństwa w Internecie oraz spotkań profilaktycznych z grupą osadzonych z ZK z Dobrowa.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole opowiada potrzebom uczniów. Większość uczniów w ankiecie "Moja Szkoła", biorąc pod uwagę długą perspektywę czasową, twierdzi, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości oraz że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 1j-2j). Z krótkiej perspektywy czasowej w ankiecie "Mój Dzień", większość uczniów podaje, że nauczyciele danego dnia dali im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości, choć 5 na 17 osób takiego wsparcia nie czuło (wykres 3j). Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele i wychowawcy, służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka, gdy zachodzi taka potrzeba (odpowiednio 21/23 i 22/23).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
 AMS

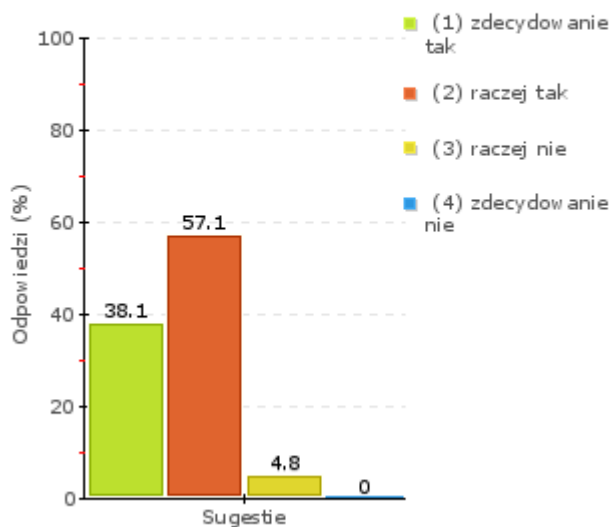
Liczebność: 21



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy.
 AMS

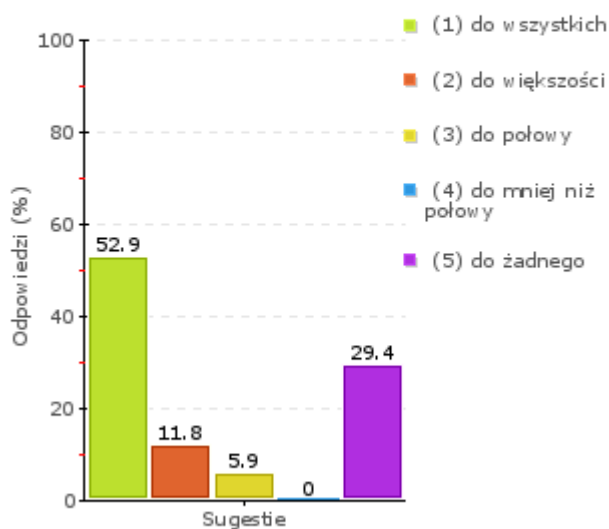
Liczebność: 21



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości.
 AMD

Liczebność: 17



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole powszechnie wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych do podnoszenia jakości jej pracy. Efektywnej organizacji procesów edukacyjnych służą działania nauczycieli, którzy w zespołach przedmiotowych, w ramach WDN, rad pedagogicznych, jak i indywidualnie planują, monitorują i analizują działania, formułują wnioski oraz dokonują modyfikacji procesów edukacyjnych, adekwatnie do stwierdzonych potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole systemowo analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie prowadzonych analiz formułowane są wnioski, będące podstawą adekwatnego wykorzystania ich przez nauczycieli do planowania i podejmowania działań. Stwierdzenia te sformułowano na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli, w tym uczących w jednym oddziale oraz analizy danych zastanych. Dyrektor oraz nauczyciele ucący w jednym oddziale wymienili wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej służące ponoszeniu jakości pracy:

- kontynuować zajęcia dodatkowe służące przygotowaniu do egzaminu gimnazjalnego;
- na początku roku szkolnego diagnozować poziom wiedzy i umiejętności uczniów z poszczególnych przedmiotów;
- wnioski z diagnoz ująć w planach pracy na bieżący rok szkolny i w razie potrzeby na bieżąco je modyfikować;
- ćwiczyć umiejętności uczniów określone w podstawach programowych poprzez adekwatny dobór ćwiczeń, dostosowany do przedmiotu i indywidualnych potrzeb zespołu klasowego i poszczególnych uczniów;
- efektywnie wykorzystywać pomoce i środki dydaktyczne w procesach lekcyjnych;
- motywować uczniów do nauki poprzez podkreślanie czynionych przez nich postępów i budowania poczucia własnej wartości;

- indywidualizować proces nauczania poprzez uwzględnianie zaleceń z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych, np.: odpowiednich dla każdego ucznia stylów nauki, różnicowania zadań na lekcjach i w pracach domowych;
- przeprowadzać więcej próbnych egzaminów gimnazjalnych, a informacje zwrotne o wynikach przekazywać uczniom i rodzicom;
- w ocenianiu bieżącym udzielać uczniom informacji zwrotnej na temat ich mocnych stron, braków, wskazywać sposoby i możliwości ich nadrobienia;
- wykonywać więcej ćwiczeń z gramatyki, bogacenia zasobu słownictwa, ćwiczeń redakcyjnych przy tworzeniu własnych tekstów z języka polskiego i języków obcych;
- zwracać systematycznie uwagę na poprawność stylistyczną, gramatyczną i ortograficzną wypowiedzi ustnych i pisemnych uczniów na wszystkich przedmiotach;
- wykorzystywać różne źródła informacji - mapy, wykresy;
- wzmocnić rolę działań integracyjnych w relacjach uczeń - nauczyciel, uczeń - grupa;
- uświadamiać uczniom ścisły związek pomiędzy ich obecnością na lekcjach, a osiągnięciami edukacyjnymi i wspólnie z uczniami dokonywać tej analizy;
- zintensyfikować kontakty z rodzicami i ich kontrolę nad obecnością uczniów na zajęciach lekcyjnych;
- systematycznie sprawdzać obecność na zajęciach;
- nagradzać uczniów za dobrą frekwencję;
- wzmocnić rolę działań integracyjnych w relacjach uczeń- nauczyciel, uczeń- grupa;
- przypominać rodzicom o mocnych stronach ich dzieci;
- intensywniej wspierać uczniów w budowaniu ich pozytywnej samooceny, poczucia wartości.

Nauczyciele uczący w kl.I wskazali także na realizowane w tej klasie zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki i konsultacje przedmiotowe; stosowanie oceniania kształtującego; kształtowanie umiejętności pracy z arkuszami gimnazjalnymi; uświadamianie uczniom wagi egzaminu gimnazjalnego; wprowadzenie innowacji pedagogicznej – praca z wykorzystaniem tabletu; uwzględnianie w procesie lekcyjnym indywidualnych stylów uczenia się; zachęcanie uczniów do samodzielności, kreatywności; podwyższanie samooceny uczniów poprzez nagradzanie, chwalenie. Nauczyciele poinformowali, że działania wynikające z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej uzgadniane są najczęściej podczas rad pedagogicznych, podczas których wypracowywane są rekomendacje do dalszej pracy. Uzgodnienia takie mają również miejsce podczas spotkań zespołów przedmiotowych, zespołów nauczycieli uczących w oddziale, w których uczestniczy dyrektor szkoły oraz spotkań z rodzicami.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje, analizuje i modyfikuje własne działania wykorzystując w tym celu wnioski z egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz nadzoru pedagogicznego dyrektora. Działania te podejmuje cała kadra pedagogiczna na poziomie szkoły i poszczególnych oddziałów klasowych. Na poziomie szkoły jest to: bieżąca kontrola działań podjętych przez nauczycieli w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora, np.: kontrola dokumentacji przebiegu nauczania, wpisów w dziennikach dotyczących zaleceń wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, obserwacje lekcji, uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, WDN - szkolenia rady pedagogicznej. Szczególnemu monitorowaniu poddane jest motywowanie uczniów oraz udzielanie uczniom informacji zwrotnej przy ocenie ich odpowiedzi, realizacji zadań, projektów, prezentacji, klasówek, tj. stosowanie oceniania kształtującego. W ramach WDN-u monitoruje się dobór metod pracy z uczniem, służący podwyższaniu wyników nauczania. Analizie poddane są sprawozdania ilościowe i jakościowe z realizacji podstawy programowej (dwa razy w roku szkolnym), ocenianie bieżące i okresowe oraz formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów. Ponadto dyrektor wskazał na ankietowanie rodziców i uczniów w celu zasięgnięcia opinii o działaniach szkoły w różnych obszarach. Jest to również zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego. Nauczyciele uczący w jednym oddziale dodali analizowanie osiągnięć – udział uczniów w konkursach i wyniki konkursów, zaangażowania w życie szkoły, działalność w wolontariacie. W opinii dyrektora i nauczycieli kl. I wnioski z monitorowania działań podjętych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej wykorzystuje się do poprawy jakości pracy szkoły. Jest to między innymi:

- modyfikacje układu treści nauczania, planów pracy, kryteriów PSO, wg których oceniani są uczniowie,
- objęcie uczniów pomocą w postaci: zajęć wyrównawczych, konsultacji indywidualnych, programu zajęć dodatkowych dających szansę na gruntowniejsze przyswojenie umiejętności określonych w podstawach programowych,
- przygotowywanie corocznej oferty - konkursów dla uczniów, wycieczek edukacyjnych, warsztatów, projektów edukacyjnych,
- indywidualizacja pracy z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów, w tym wynikających z orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej (np. zachęcanie młodzieży do wykonywania referatów, prezentacji za pomocą technik multimedialnych),
- poszerzenie wachlarza metod aktywizujących (np. praca w grupach, zespołach, debaty, grupy lidarskie),
- wykorzystanie w większej mierze technik informacyjnych (korzystanie z tablic multimedialnych, tabletów, komputerów),
- kształtowanie umiejętności pracy z arkuszami właściwymi dla egzaminu gimnazjalnego zewnętrznego,
- uwzględnienie w procesie lekcyjnym indywidualnych stylów uczenia się uczniów,

- nabywanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji oraz udział w różnych formach doskonalenie zawodowego, np. w konferencjach organizowanych przez CEN w Koszalinie, OKE w Poznaniu, Kancelarię Prezesa Rady Ministrów w Warszawie i Pełnomocnika Rządu do spraw Równego Traktowania,
- częstszy i skuteczny kontakt nauczycieli z rodzicami w sprawie postępów w nauce (spotkania indywidualne, kontakty telefoniczne), aby wspierać postępy edukacyjne uczniów,
- położenie nacisku na monitorowanie frekwencji,
- stwarzanie uczniom przyjaznych warunków do aktywnego uczenia się,
- poszukiwanie nowych rozwiązań skutecznego uczenia.

W wymaganiu "Szkola lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele powszechnie znają wyniki badań zewnętrznych. Z informacji udzielonych przez dyrektora wynika, że nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych na posiedzeniach rad pedagogicznych, spotkaniach zespołów międzyprzedmiotowych, zespołach nauczycieli uczących w jednym oddziale klasowym, szkoleniach zewnętrznych, na spotkaniach dyrektora z zespołami zadaniowymi, samodzielnie w wyniku własnej aktywności. Dyrektor i wszyscy ankietowani nauczyciele twierdzą, że w tym lub poprzednim roku poznali wyniki badań zewnętrznych i wskazują na materiały OKE, CKE, OPERON, WSiP, Nowej Ery, GWO, badania przeprowadzone przez Instytut Badań Edukacyjnych - „Egzaminy zewnętrzne w polityce i praktyce edukacyjnej, "Raport o stanie edukacji 2014", "Umiejętności historyczne absolwentów gimnazjum 2013-2014". W opinii nauczycieli wnioski, które płyną dla pracy z uczniami tej szkoły to: ćwiczenie umiejętności kluczowych, szczególnie tych słabiej opanowanych, np. wykorzystywanie nabytej wiedzy i umiejętności w praktycznym działaniu; przeznaczanie większej ilości czasu na analizę tekstów kultury, odczytywanie i interpretację materiałów ikonograficznych, kartograficznych i statystycznych, argumentację i pracę uczniów w zespole; położenie większego nacisku na narrację historyczną i ocenę własną ucznia omawianych zjawisk historycznych i bieżącego życia publicznego; poszerzenie wachlarza ćwiczeń w mówieniu i pisaniu z języków obcych oraz bogacenie słownika; zachęcanie młodzieży do podnoszenia własnej sprawności intelektualnej i poszerzania swoich horyzontów myślowych; śledzenie zmian zachodzących w sposobie formułowania pytań egzaminacyjnych oraz kryteriach oceniania egzaminów - wykorzystanie tych informacji podczas pracy z uczniami; w ramach działalności grupy WDN dzielenie się wiedzą, wnioskami, materiałami diagnostycznymi, pomysłami dotyczącymi podnoszenia efektów nauczania.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych do planowania działań przez nauczycieli.

Kadra pedagogiczna poinformowała, że badania zewnętrzne, które wykorzystano w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym to: materiały z badań OKE i CKE, Historia z Nową Erą, Sesja z plusem - matematyka - OPERON, Indeks sprawności fizycznej K. Zuchory, opracowania IBE, np.: "Egzaminy zewnętrzne w polityce i praktyce edukacyjnej", "Raport o stanie edukacji 2014", "Umiejętności historyczne absolwentów gimnazjum 2013-2014". Wnioski z tych badań wykorzystuje się między innymi do:

- zwiększenia liczby ćwiczeń kształtujących modelowanie matematyczne,
- rozumowania i argumentowania w sytuacjach typowych i nietypowych,
- wyszukiwania, wykorzystywania oraz interpretowania informacji w tekstach, treściach zadań,
- rozumienia zależności pomiędzy zjawiskami i procesami poprzez zwiększenie korelacji pomiędzy przedmiotami pokrewnymi,
- dostrzegania w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej,
- formułowania własnej oceny ucznia omawianych zjawisk historycznych i bieżącego życia publicznego,
- wdrażania uczniów do publicznych wystąpień, poprzez prezentowanie referatów, udziału w dyskusji, pracę w grupie,
- dokonania doboru podręcznika i programu nauczania dostosowanego do grup uczniów,
- zwrócenie uwagi na postawę ucznia i podejście do przepisów BHP i PPOŻ,
- zwiększania udziału mediów edukacyjnych w procesie kształcenia - stosowania nowoczesnych technologii wspomagających proces uczenia się (tablety, komputery, prezentacje multimedialne),
- motywowania i aktywizowania młodzieży do czynnego spędzania wolnego czasu, poprzez udział w różnych formach wypoczynku,
- zaplanowania na drugi semestr konkursu fotograficznego "Matematyka wokół mnie",
- doskonalenia umiejętności zawodowych nauczycieli, np. szkolenie "Zadania i obowiązki nauczyciela pracującego z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych".

Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Katarzyna Dajczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

24.02.2016