

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Przedszkole Great Sasetka
Darłowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-01-2016 - 13-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 20 dzieci (wywiady grupowe), 28 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 3 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki, określone w wymaganiach:

- Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
- Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz placówki

Niepubliczne Przedszkole "Great Sasetka" usytuowane jest na spokojnym osiedlu domków jednorodzinnych w Darłowie z dala od ruchliwych ulic, otoczone zielenią. Tuż obok przedszkola znajduje się miejskie boisko sportowe. W pobliżu powstaje także nowy bezpieczny plac zabaw (w ramach projektu obywatelskiego). Placówka posiada dobrze wyposażoną bazę dydaktyczną, zabawki, kącki tematyczne i niewielki plac zabaw.

"Great Sasetka" to placówka dwujęzyczna, gdzie język ojczysty przeplata się z językiem angielskim. Dzieci w ciągu dnia metodą immersji "zanurzają" się w języku angielskim poprzez zabawy, gry, wierszyki, piosenki, zajęcia plastyczne i filmiki krótkometrażowe.

W przedszkolu prowadzone są zajęcia wspierające ogólny rozwój dzieci, takie jak: język angielski, zabawy rytmiczno- taneczne, glottodydaktyka – metodą prof. B. Ročławskiego, religia, warsztaty balonowe. Dla wspierania rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych odbywają się zajęcia logopedyczne, arteterapia i bajkoterapia.

Dużym plusem tej placówki są małe grupy, około 15 osób w jednej grupie. Pozwala to na indywidualizację oddziaływań edukacyjnych, sprawną komunikację dziecko - nauczyciel- rodzic. Dobra komunikacja rodzic-nauczyciel opiera się na częstych rozmowach indywidualnych z opiekunami, poprzez pocztę elektroniczną oraz na kontakcie za pomocą portalu społecznościowego w ramach grupy zamkniętej, który znalazł uznanie wśród rodziców, jako forum wymiany informacji o dzieciach oraz grupa wsparcia.

Przedszkole swoje działania opiera na koncepcji, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Nauczyciele realizują ogólnopolskie programy "Wolę wodę", "Cała Polska czyta dzieciom", "Kubusiowi przyjaciele natury", "Zrób to sam", coroczny projekt ekologiczny Buliba.pl. Dla rozwoju indywidualnych zdolności dzieci przedszkole organizuje i bierze udział w licznych konkursach i imprezach zewnętrznych. Przedszkole organizuje także wiele ciekawych imprez dla rodziców na terenie placówki oraz na terenie osiedla tzw. piknik osiedlowy. Wspólne uczestnictwo w spotkaniach rodzinnych integruje grupy, daje możliwość obserwacji dzieci w środowisku rówieśników, a dzieciom zaprezentowania swoich umiejętności i postaw. Przedszkole współpracuje z instytucjami na terenie miasta, między innymi z Darłowskim Ośrodkiem Kultury, Urzędem Miasta, Miejską Biblioteką Publiczną, Miejskim Zarządem Budynków Komunalnych, Szkołą Podstawową Nr 3, Darłowskim Centrum Wolontariatu. Przedszkole stawia na zdrowy styl życia i zdrowe odżywianie. Organizowane są zajęcia kulinarne "Kuchcikowo" oraz wspólne z rodzicami zajęcia Master Chef.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Przedszkole Great Sasetka
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Darłowo
Ulica	Hubała
Numer	8
Kod pocztowy	76-150
Urząd pocztowy	Darłowo
Telefon	724893248
Fax	
Www	www.przedszkole-sasetka.pl
Regon	32083004700000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	27
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.13
Średnia liczba uczących się w oddziale	13.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.5
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	sławieński
Gmina	Darłowo
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.	
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.	
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Przedszkole prowadzi systemowe i celowe rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego dziecka, przez co działania nauczycieli uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, dają możliwość wyrównywania szans edukacyjnych, rozwoju zainteresowań i talentów dzieci.
2. Właściwie zorganizowane procesy edukacyjne, służą nabywaniu przez dzieci kompetencji określonych w podstawie programowej.
3. Zachowania oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu w relacjach pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność mają powszechny charakter, przez co przedszkole tworzy poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci.
4. Nauczyciele podejmują liczne działania wychowawcze, jednak rodzice pomimo stwarzanych możliwości nie partycypują w ocenie i modyfikacji tych działań.
5. Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje, znają Kodeks Przedszkolaka, nie zawsze jednak stosują się do przyjętych zasad postępowania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole organizuje procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Nauczyciele systematycznie planują oraz powszechnie monitorują proces wspomaganie i rozwoju dzieci, a wnioski z monitorowania wykorzystują do doskonalenia tego procesu. Na uwagę zasługuje kształcenie dwujęzyczne, którego realizacja odbywa się zarówno podczas zorganizowanych zajęć, jak i swobodnej działalności dziecka. Przedszkole realizuje wiele nowych i różnorodnych działań, które służą efektywności kształcenia i wspierają rozwój dzieci, nie są jednak działaniami nowatorskimi.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Działania podejmowane w przedszkolu są adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci. Nauczyciele podają, że rozpoznają indywidualne potrzeby dzieci poprzez:

- wykorzystanie informacji z kart zgłoszeniowych wypełnionych przez rodziców, podczas zapisywania dziecka do przedszkola,
- obserwowanie dzieci w różnych sytuacjach w przedszkolu i poza przedszkolem - aktywności podczas zajęć dydaktycznych, zabaw indywidualnych w sali, na placu zabaw, podczas wyjazdów i wycieczek (np. warsztaty "Kino Przedszkole"), prezentowania umiejętności w czasie przedstawień, imprez i uroczystości przedszkolnych, miejskich (Laponia, Dzień Dziecka),
- analizowanie wyników prowadzonych obserwacji dzieci (z wykorzystaniem opracowanych do tego celu Kart Obserwacji dla 3, 4-latków podczas zajęć),
- prowadzenie diagnozy przedszkolnej dla dzieci 5-6 letnich,
- zbieranie informacji dodatkowych o wychowanku przez rozmowy z dziećmi, rodzicami,
- analizowanie wytworów dziecięcych, rysunków, kart pracy, ujawnionych zainteresowań,
- monitorowanie realizacji podstawy programowej,
- analizowanie sprawozdania półrocznego i rocznego z pracy wychowawczo - dydaktycznej,
- monitorowanie efektów w ramach udzielania dzieciom pomocy psychologicznej - pedagogicznej,

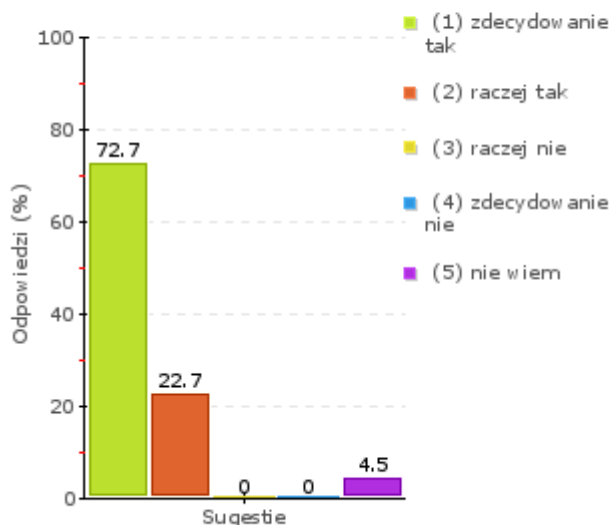
- analizowanie wyników przesiewowych badań logopedycznych oraz treści opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię,
- analizowanie wyników pracy bieżącej, w tym prowadzonych rozmów indywidualnych z dziećmi w ciągu dnia, działań wspierających i rozwijających zainteresowania (np. dinozaurami, przyrodą), ujawnionych zdolności w czasie przygotowania przedstawień, warsztatów z rodzicami,
- rozpoznawanie możliwości dzieci podczas udziału w konkursach, akcjach charytatywnych (Góra Grosza, zbieranie karmy dla zwierząt, zbiórka zakrętek), działań proekologicznych (zbiórka makulatury, konkurs "Buliba" - zabawki z zakrętek).

Pani dyrektor wskazała na realizację wielu stałych działań w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych wychowanków, w tym dotyczących konkretnych dzieci. W stosunku do pięciorga dzieci realizowane są zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych zarówno w ramach bieżącej pracy nauczyciela, jak i logopedy. Jest to łagodzenie trudności emocjonalnych w zachowaniu, np. nagradzanie zamiast karania, pozytywne motywowanie, wzmacnianie wiary we własne możliwości, ograniczenie bodźców rozpraszających, przypominanie zasad zachowania, stosowanie jasnych, czytelnych reguł, rozwijanie zainteresowań, zaspakajanie potrzeby bezpieczeństwa, stymulowanie ogólnego rozwoju, dostarczanie dużych dawek wrażeń proprioceptywnych w celu realizacji stanu pobudzenia dziecka, jako pierwszoplanowego zadania w terapii, stosowanie technik wyciszających pomagających dziecku w regulacji stanu pobudzenia. Jest to także praca z dziećmi zdolnymi, które mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności, wiedzy w trakcie zajęć, występów, konkursów, uroczystości przedszkolnych - bogata wiedza ogólna, uzdolnienia muzyczne, językowe, poznawcze, zdolności logicznego myślenia, bogate słownictwo, łatwość szybkiego zapamiętywania. W ubiegłym roku w stosunku do dwójki niepełnosprawnych dzieci realizowano IPET. Pani dyrektor dodała, że pobyt dzieci w przedszkolu jest zorganizowany według zalecanych proporcji zagospodarowania czasu (podstawa programowa). Organizuje się kącki zainteresowań (przyrodniczy, czytelniczy, plastyczny, konstrukcyjny, okazjonalne związane z tematem zajęć i porą roku, świętami. Dzieci uczestniczą w konkursach, akcjach charytatywnych i proekologicznych, prezentują swoje umiejętności w przedszkolu i poza przedszkolem. Odbywa się terapia logopedyczna dla 11 dzieci. Dostosowywany jest czas na wykonywanie zadań przez dzieci (jeżeli są zmęczone, zadanie mają dzielone na etapy). Obserwacja zajęć i informacje udzielone po przeprowadzeniu zajęć przez nauczycielki, pozwalają na stwierdzenie, że nauczyciele dają dzieciom możliwości wykonywania zadań wymagających różnych form aktywności, o różnym poziomie trudności, a na większości zajęć dzieci miały czas na samodzielny wybór aktywności. Prawie wszyscy ankietowani rodzice twierdzą, że sposób pracy nauczycieli odpowiada potrzebom ich dzieci (wykres 1j). Wychowankowie przedszkola najbardziej lubią zabawy i gry, w tym z rówieśnikami oraz pomaganie. Nie chcą czasami jeść obiadów, "bo są rzeczy nowe i nie wiemy czy to jest dobre" oraz bawić się w niektóre zabawy - dziewczynki w zabawy typowe dla chłopców, a chłopcy w zabawy typowe dla dziewczynek oraz zajęć odtwórczych (pisanie po śladzie). Obserwacja przedszkola pozwala stwierdzić, że podział sal zajęć na część rekreacyjną i dydaktyczną, sprzyja aktywności dzieci. W salach są ponadto małe kanapy dla odpoczynku dzieci, wiele szafek z posegregowanymi tematycznie zabawkami i pomocami dydaktycznymi, szuflady dla każdego dziecka oddzielnie na materiały i książeczki, mała biblioteczka, kącki tematyczne. Przestrzeń w salach zajęć jest odpowiednia do liczby dzieci, zapewniająca im swobodę ruchu i realizowania zamierzeń. W otoczeniu przedszkola jest mały plac zabaw - nie zapewnia on jednak wystarczającego miejsca dla dzieci przedszkola - jednocześnie może przebywać tam zaledwie jedna grupa. W ciepłych okresach roku dzieci korzystają z osiedlowego placu zabaw, zimą jest to znacznie utrudnione. Szatnia jest odpowiednio duża, szafki ustawione w sposób zapewniający swobodny dostęp każdemu dziecku do jego części. Utrudnieniem jest wąski, mały

korytarz łączący sale z szatnią.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 22



Wykres 1j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Przedszkole stale monitoruje proces wspomaganie i rozwoju dzieci, a wnioski z monitorowania wykorzystuje do doskonalenia tego procesu. W opinii pani dyrektor i nauczycieli monitorowanie procesów wspomaganie rozwoju dzieci w przedszkolu, to: porównywanie diagnozy wstępnej i końcowej każdego dziecka; analizy postępów i aktywności dzieci, częstotliwości uczestnictwa w uroczystościach i imprezach przedszkolnych, wytworów, odnoszonych sukcesów w różnych konkursach, występów, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych po kolejnej wizycie dziecka, przesiewowych badań logopedycznych, wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora, realizacji podstawy programowej i koncepcji pracy. Jest to także prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami i dziećmi, obserwacja zachowań dzieci podczas zajęć, swobodnych zabaw oraz innych form aktywności. W oparciu o monitorowanie sformułowano w ostatnim roku szkolnym wnioski dotyczące: podjęcia działań mających na celu pedagogizację rodziców; stałej współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu wsparcia nauczycieli w codziennej pracy oraz pomocy w rozwiązywaniu pojawiających się trudności i problemów; doposażenia sali w pomoce dydaktyczne i zabawki edukacyjne; posiadania strony internetowej; podzielenia sali, by poprawić komfort pracy w obu grupach. Wnioski z monitorowania posłużyły do:

- nawiązania współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Sławnie (Filia w Darłowie) - zorganizowano warsztaty umiejętności wychowawczych „Szkoła dla Rodziców”, przeprowadzono pogadanki z psychologiem i pedagogiem na temat „Dojrzałość szkolna”, warsztaty z logopedą dotyczące stymulowania rozwoju prawidłowej wymowy dzieci,
- przeprowadzono remont sali zajęć, co przyczyniło się to do poprawy funkcjonowania społecznego i emocjonalnego dzieci,
- stworzona została strona internetowa przedszkola, co służy sprawniejszemu przepływowi informacji pomiędzy społecznością placówki,
- przekazywania drogą elektroniczną dokumentów placówki - np. statutu, koncepcji pracy, Programów Wychowawczego i Profilaktyki ,
- sukcesywnego wyposażania placówki w pomoce dydaktyczne i zabawki edukacyjne.

Przedstawiciele rodziców stwierdzili, że organizacja zajęć w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Rodzice wskazali przede wszystkim na zajęcia z języka angielskiego, który prowadzony jest nie tylko w podczas standardowych zajęć, ale również w trakcie codziennych czynności. Dwujęzyczność przedszkola daje więcej możliwości dzieciom na szybsze przyswojenie języka w przyjaznej formie i warunkach, co sprawia dzieciom przy okazji wielką radość (odpytywanie rodziców ze znajomości słówek). Ważna jest też pomoc logopedyczna, dzieci są szybko diagnozowane, a przy wykryciu dysfunkcji mowy, włączane są w zajęcia logopedyczne. W przedszkolu jest wiele zajęć ruchowych, rytmika i umuzykalnianie. Przedszkole organizuje wyjazdy i wyjścia edukacyjno-rekreacyjne, przygotowuje imprezy integracyjne zarówno dla dzieci, jak i całych rodzin, np. bal karnawałowy, imprezy tematyczne (kultywowanie tradycji, w tym kulinarnych - zajęcia "Kuchcikowo", podczas których dzieci same mogą zrobić proste potrawy, co służy usamodzielnianiu). Przedszkole otwarte jest w godzinach 6.30-18.00, co jest bardzo korzystne dla rodziców, którzy nie muszą się martwić o opiekę dla dzieci. W przedszkolu są 4 posiłki dostosowane czasowo i ilościowo do potrzeb dzieci, placówka stosuje się także do zalecanych diet dla dzieci, np. dla alergików. Organizuje także warsztaty podnoszące umiejętności wychowawcze rodziców.

W wymaganiu "Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.

Podjęte w przedszkolu działania na podstawie wniosków z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, częściowo ponoszą efektywność tego procesu. Dyrektor i przedstawiciele nauczycieli poinformowali, że przeorganizowanie sal wpłynęło na komfort pracy grup wychowanków - rytm pracy dnia nie jest zakłócany, dzieci wyciszyły się. Nikt nikomu nie przeszkadza - młodsze dzieci popołudniu leżakują, a starsze w tym czasie indywidualnie pracują. Dodatkowo wychowankowie mają bezpośrednie wyjście do łazienki. Zakup gier dydaktycznych uatrakcyjnił zajęcia grupowe i swobodną zabawę dzieci. Strona internetowa i połączony z nią profil na facebook'u umożliwia lepszy kontakt z rodzicami, zarówno grupowy, jak i kontakt indywidualny. Nawiązanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną zaowocowało

cyklicznymi spotkaniami w ramach „Szkoły dla Rodziców”, odbyła się także pogadanka nt. "Dojrzałość szkolna" oraz warsztaty logopedyczne dla rodziców. Działania te przyczyniły się do ujednoczenia oddziaływań wychowawczych rodziców i przedszkola. Pani dyrektor dodała, że wprowadzenie kodeksu grupowego i tablicy motywacyjnej (z minkami) ma wpływ na eliminowanie niepożądanych zachowań i na utrwalenie zachowań pożądanych. O efektach podjętych działań kadra pedagogiczna wnioskuje na podstawie obserwacji zachowań dzieci, ich zaangażowania w trakcie zajęć zorganizowanych oraz zabaw swobodnych, uroczystości przedszkolnych i miejskich, pikników. W opinii dyrektora, dzieci starają się wspólnie bawić, wzajemnie sobie pomagają używają zwrotów grzecznościowych, potrafią funkcjonować w środowisku przedszkolnym zgodnie z przyjętymi zasadami. Rozumieją i przestrzegają zasady zgodnego współżycia. Znają swoje prawa i obowiązki.

Informacje podane przez nauczycieli i dyrektora nie są spójne. Pojawiają się działania dodatkowe, które nie wynikają z monitorowania działań (np.problemy w zachowaniu, dyscyplinie dzieci). Działania w ostatnim okresie nastawione były na poprawę bazy lokalowej i ściślejszą współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, co częściowo podnosiło procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Stosowane w przedszkolu programy oraz podejmowane działania służą rozwojowi dzieci, ale nie mają charakteru nowatorskiego. Wskazane przez dyrektora i nauczycieli działania nowatorskie to:

- kreowanie wśród dzieci postawy ekologicznej - udział w programie "Kubusiowi Przyjaciele Natury" (2013/2014), "Baw się naturalnie" (I miejsce 2014/2015), "Każdy przedszkolak wie co to recyding" (2014/2015), coroczny konkurs ekologiczny „Buliba.pl” (75 miejsce na 2400 z całej Polski), zbieranie nakrętek z przeznaczeniem na pomoc chorym dzieciom,
- zdobywanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia, aktywnego wypoczynku, higieny i bezpieczeństwa: "Mamo, tato wolę wodę" - udział w projekcie; udział w programach: "Zdrowe zęby mamy - marchewkę zajadamy"; "Przedszkolny program zdrowia jamy ustnej i zapobiegania próchnicy" - (organizator to Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Sławnie),
- rozwijanie indywidualnych zainteresowań poprzez prowadzenie zajęć dodatkowych: rytmika, język angielski - dwujęzyczność. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych - przystąpienie do akcji "Cała Polska czyta dzieciom" (czytają rodzice i zaproszeni goście, np. Burmistrz Darłowa),
- wyciszanie dzieci - bajkoterapia, lekcja ciszy według M. Montessori,
- uczenie tolerancji, współpracy, wyrabianie opiekuńczych zachowań - wspólne zajęcia z grupą najmłodszą ("Kuchcikowo"),
- uczestnictwo przedszkolaków w tzw. "Otwartych Dniach Szkoły" - zwiedzanie, uczestnictwo w zajęciach,
- realizacja programu adaptacyjnego dla dzieci młodszych w ramach "Otwartych Drzwi",
- stosowanie metod pracy według koncepcji E.Gruszczyk-Kolczyńskiej, M.Bogdanowicz, kinezylogii edukacyjnej P.Dennisona,
- zbiór darów dla Schroniska dla zwierząt w Słupsku,
- "Piżama party - czekamy na Mikołaja" - Sylwester dla dzieci,
- stosowanie elementów dramy – odzwierciedlenie przez dzieci nastroju przez ruchy ciała i mimikę twarzy,

- warsztaty edukacyjne dla dzieci starszych pn. " Kino Przedszkole",
- zbiórka makulatury (8 razy I miejsce, 2 razy II miejsce),"Szkoła dla rodziców" - 10 cyklicznych spotkań co tydzień na temat wychowania dzieci,
- udział w konkursie plastycznym "Poznajemy tradycje wielkanocne" - konkurs na najładniejszą kartkę wielkanocną organizowany przez przedszkole "Promyczek".

W opinii nauczycieli stosowane w/w działania odpowiadają na potrzeby poznawcze, przynależności, miłości, kontaktu, bezpieczeństwa, samodzielnego doświadczania, ruchu. Wskazane rozwiązania poszerzają podstawę programową i w sposób praktyczny angażują rodziców i dzieci do działania na rzecz rozwoju dziecka, np.: kształtowania pozytywnych postaw, budowania systemu wartości. Ponadto wpływają na rozwijanie zainteresowań czytelniczych, zdobywanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia, zachowania proekologiczne, stymulują rozwój zdolności i talentów (językowych, matematycznych), rozwijają umiejętności społeczne oraz wspomagają naturalny rozwój psychofizyczny dziecka. O wpływie nowatorskich rozwiązań dyrektor i nauczyciele wnioskują między innymi na podstawie: analizy wyników obserwacji i diagnozy, ocenie skuteczności podejmowanych przez nauczycieli działań, np. realizowanych programów; przyrostu wiedzy i umiejętności; poszerzenia oferty programowej przedszkola; podniesienia atrakcyjności zajęć; osiągania przez dzieci sukcesów podczas konkursów, występów; nabywania odporności emocjonalnej, w tym złagodzenia stresu przed pójściem do szkoły, poczucia zadowolenia rodziców. Jako elementy nowatorskie nauczyciele obserwowanych zajęć wskazywali na korzystanie z metod B. Ročławskiego. E. Gruszyk-Kolczyńskiej, H.Doron. Nauczyciele twierdzą, że współpracują ze sobą wprowadzając nowatorskie działania. Zespołowo analizują efekty pracy, np. omawiają je i formułują wnioski, które dotyczą przyjętego przebiegu działania, współpracują nad strategią, logistyką organizowanych wydarzeń przedszkolnych. Przykładem może być uczestnictwo w konkursach, które poprzedza „burza mózgów”, kończąca się wyborem najlepszego pomysłu i stworzeniem strategii działania. Innym przykładem jest wdrożenie bajkoterapii, do realizacji której nauczyciele przygotowali się podczas WDN, a następnie dobrali literaturę do problemów pojawiających się w grupie (np. strachu przed stomatologiem). Zebrany materiał badawczy wskazuje na podejmowanie przez nauczycieli wielu różnorodnych działań i rozwiązań nowych, a nie nowatorskich. Nie zebrano danych, by skuteczność wprowadzanych rozwiązań potwierdzona była ewaluacją wewnętrzną.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu kształtowane są postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Zachowania oparte na wzajemnych szacunku i zaufaniu w relacjach pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność mają powszechny charakter. Przedszkole tworzy poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci oraz podejmuje profilaktyczną edukację antydyskryminacyjną. W celu wzmacniania właściwych zachowań i eliminowania zagrożeń, nauczyciele podejmują liczne działania wychowawcze. Rodzice pomimo stwarzanych możliwości nie partycypują w ocenie i modyfikacji tych działań. Działania nauczycieli w budowaniu u dzieci postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych nie zawsze przynoszą pożądane efekty w postaci samodzielności dzieci w dokonywaniu wyborów oraz umiejętności określenia przez nie konsekwencji tych działań i tym samym brania odpowiedzialności za nie.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Zachowania oparte na wzajemnych szacunku i zaufaniu w relacjach pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność mają powszechny charakter. Dyrektor, nauczyciele, rodzice i pracownicy niepedagogiczni zgodnie twierdzą, że w przedszkolu relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Panują dobre relacje pomiędzy podmiotami przedszkola, okazywane jest wzajemne zrozumienie, otwartość, tolerancja, akceptacja inności, życzliwość i kultura osobista we wszystkich kontaktach. Te same wartości i zasady panują w relacjach pomiędzy dziećmi, których według dyrektora uczy się dzieci w codziennej pracy wychowawczo- dydaktycznej poprzez zabawy edukacyjne, przykład osobisty nauczycieli oraz rozmowy z dziećmi.

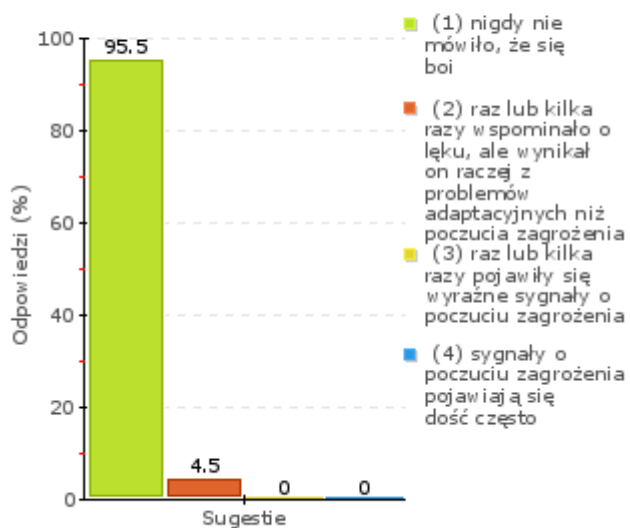
Dzieci twierdzą, że w zachowaniu innych dzieci lubią: „gdy kolega bawi się ze mną, gdy kolega buduje ze mną zamki, gdy razem gramy w karty, gdy kolega jest grzeczny”, nie lubią natomiast, gdy ktoś krzyczy, jest niegrzeczny, gdy ktoś kogoś bije. Wszyscy rodzice podają, że ich dzieci czują się bezpiecznie w przedszkolu (wykres 1j). Pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie. Opinię taką opierają na własnych spostrzeżeniach. Mała liczba dzieci powoduje, że łatwo jest je obserwować w różnych sytuacjach - nie ma możliwości, by niepożądane zachowanie dziecka zostało niezauważone. Wprowadzony i omawiany jest z dziećmi Kodeks Przedszkolaka oraz mają miejsce pogadanki nt. bezpiecznych zachowań dzieci. Kadra pedagogiczna jest w bezpośrednim kontakcie telefonicznym z rodzicami. Dzieci odbierają rodzice, a w wyjątkowych sytuacjach, na podstawie imiennego upoważnienia wskazane osoby. Przedszkole jest zamknięte, a każda wizyta osoby z zewnątrz monitorowana. Przedszkole usytuowane jest na parterze, nie ma barier architektonicznych. W okresie funkcjonowania przedszkola nie zdarzyły się wypadki. Dzieci chętnie przychodzą do przedszkola, szczególnie po dniach wolnych od zajęć, dopytują o swoich nieobecnych kolegów

i koleżanki. Przedstawiciel organu prowadzącego również twierdzi, że przedszkole jest bezpieczną placówką, a swoje zdanie opiera na informacjach od rodziców, nauczycieli, jak i po kontrolach służb uprawnionych do sprawdzania różnych aspektów bezpieczeństwa, np. Straży Pożarnej czy Sanepidu.

Zarówno dyrektor, jak i przedstawiciel organu prowadzącego podają liczne działania, dzięki którym zapewnia się bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne dzieci. Są to m.in.: zakup zabawek, mebli, farb z atestem, ogrodzenie ogródeczka z przodu przedszkola i placu zabaw, systematyczne kontrole i uzupełnienia apteczki przedszkolnej, weryfikacja uprawnień osób odbierających dzieci z przedszkola, zamykanie drzwi wejściowych przedszkola, systematyczne szkolenia bhp, wymiana wykładziny na panele (ograniczenie alergenów, łatwiejsze utrzymanie czystości), okresowa dezynfekcja zabawek, codzienna dezynfekcja podłóg, krzesełek, stolików, pogadanki z pielęgniarką, współpraca z Policją i Strażą Pożarną, oznaczona droga ewakuacji, zapoznanie z planem ewakuacji wszystkich pracowników i dzieci, rejestr chorób zakaźnych, okresowe przeglądy stanu pomieszczeń i otoczenia przedszkola (konieczne remonty i odświeżanie przedszkola), okresowe przeglądy bezpieczeństwa przedszkola, w tym próbne ewakuacje przeciwpożarowe, okresowa wymiana piasku w piaskownicy, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, opieka logopedyczna. Obserwacja przedszkola wskazuje, że jest to miejsce bezpieczne dla dzieci, z odpowiednią infrastrukturą i wyposażeniem dostosowanym do wieku i wzrostu dzieci, a nauczyciele dbają o fizyczne bezpieczeństwo wszystkich dzieci przebywających w placówce. W przedszkolu tworzy się również atmosferę bezpieczeństwa emocjonalnego. Nauczyciele właściwie reagują w przypadku niebezpiecznych zachowań, wyjaśniając od razu z dziećmi sytuację odnosząc ją do tematyki zajęć, doprowadzając do pogodzenia się dzieci.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 22



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Nauczyciele podejmują skuteczne działania wychowawcze w zakresie kształtowania oczekiwanych zachowań swoich podopiecznych. Dzieci zgodnie twierdzą, że wiedzą jak powinny się zachować, a mianowicie grzecznie. Przedszkolaki wyliczają, że należy być dobrym, grzecznym, przyjacielskim, miłym, kolegować się z innymi, używać słów przepraszam, proszę i dziękuję, nie bić innych, nie kopać, nie zabierać zabawek, trzeba się dzielić, zachowywać się bezpiecznie. Wszyscy rodzice, którzy udzielili odpowiedzi (2 osoby nie zazaczyły żadnej odpowiedzi) twierdzą, że dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje w przedszkolu. Dzięki temu, według pracowników niepedagogicznych, dzieci zazwyczaj potrafią zachować się zgodnie z zasadami, jakie są im przekazywane. Potrafią zgłosić niewłaściwe zachowanie innych dzieci, bezpiecznie zachowują się podczas spacerów - idą w parach, nie wybiegają na ulicę, zachowują spokój w miejscach publicznych i nie oddalają się od grupy, podporządkowują się poleceniom nauczycieli. Obserwacje zajęć wskazują, że dzieci wspólnie się bawią, potrafią wysłuchać instrukcji do zadania i zabawy, rzadziej pomagają sobie nawzajem oraz potrafią się wyciszyć. Zachowania niezgodne z ogólnymi normami społecznymi zdarzają się w odniesieniu do pojedynczych dzieci i dotyczą poszturchiwań oraz przerywania innym ich wypowiedzi. Obserwacje wskazują, że dzieci szybko reagują na słowa nauczyciela, przypominające zasady zachowania i podporządkowują się jego zaleceniom.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Nauczyciele podejmują spójne działania wychowawcze, adekwatne do sytuacji, w celu wzmacniania właściwych zachowań i eliminowania zagrożeń. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni podają, że na zachowania niepożądane wychowawczo reaguje się poprzez rozmowy z dziećmi i ich rodzicami, w celu poszukiwania wspólnego rozwiązania, aby taka sytuacja się nie powtórzyła. Nauczyciele prowadzą pogadanki profilaktyczne dla grupy, podczas których dzieci wskazują właściwe zachowania w danej sytuacji oraz uczą się stosowania form grzecznościowych (przeproszenie kolegi/koleżanki). Aby eliminować niewłaściwe zachowania nieustannie przypomina się dzieciom o obowiązujących zasadach, które należy przestrzegać w przedszkolu (w czasie zabaw indywidualnych, na zajęciach, zabawach na świeżym powietrzu, na spacerze, wycieczkach). W wypadku agresji, dziecko jest oddzielone od grupy w celu wyciszenia i przemyślenia swojego postępowania (dzieci siadają przy stoliku lub na "Mrówkę" - kącik wyciszania). Indywidualne wyciszenie dzieci następuje również poprzez lekcję ciszy (prowadzonej metodą M. Montessori), rysowanie w piasku, gniotki, przelewanie wody (jako forma wyładowania negatywnych emocji). Dla grupowego wyciszenia dzieci stosuje się relaksację muzyką (metodą Denissona) oraz bajkoterapię. Pożądane zachowania dzieci są wzmacniane poprzez stosowanie pochwał, wyróżnień, znaczków, naklejek, minek, pochwał dziecka przed rodzicem i na forum grupy. Wszyscy pracownicy przedszkola, w tym pracownicy niepedagogiczni, są zobowiązani do ciągłej obserwacji zachowań dzieci. Zgłaszają nauczycielom zarówno niewłaściwe, jak i pozytywne zachowania wychowanków, reagują natychmiast w niebezpiecznych sytuacjach. Obserwacje zajęć wskazują na wzmacnianie pożądanych zachowań dzieci oraz odpowiednie do sytuacji reakcje nauczycieli na niepożądane zachowania przedszkolaków.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Wszyscy nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za nie.

Zdaniem nauczycieli w przedszkolu uczy się dzieci właściwych zachowań w grupie stosując różne sposoby np. Kodeks Przedszkolaka zawierający spis zasad postępowania w grupie przedszkolnej czy pogadanki i rozmowy na temat zasad zachowania poza przedszkolem (na drodze, w teatrze, na wycieczce, w miejscach publicznych, np. u stomatologa). Zwraca się uwagę dzieci na stosowanie form grzecznościowych. Uczy się tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb innego dziecka w czasie zabaw i zajęć. Przekazuje się wzory dobrego zachowania poprzez np. czytanie literatury dziecięcej i bajek oraz udział w terapeutycznych teatrzykach. Dzieci samodzielnie oceniają postępowanie bohaterów pozytywnych i negatywnych przez stosowanie minek smutnych i wesołych. Zachęca się je do stosowania pożądanых zachowań przez stosowanie minek, pochwał, nagród – nalepki, serduszka. Przypomina się ponadto zasady bezpieczeństwa przed wakacjami, feriami, przerwami świątecznymi. Dzieci poznają zasady bezpieczeństwa na spotkaniach z pielęgniarką, strażakiem, policjantem i leśnikiem. Stale są monitorowane zabawy dzieci. Dbą się o zachowanie w sali ładu i porządku. Według nauczycieli dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje, ale nie zawsze pamiętają o obowiązujących je zasadach. Dzieci mają możliwość dokonywania wyboru zabawy i sposobu pracy oraz decydowania o sobie, adekwatnie do wieku i możliwości każdego dziecka. Przykłady podane przez nauczycieli: dzieci wybierają sobie zabawy, które im sprawiają przyjemność; rolę w przedstawieniach (np. w jasełkach); formę wypoczynku (na świeżym powietrzu, na boisku lub placu zabaw, w sali zajęć); dokonują samodzielnego wyboru zabawek, formy powitania i pożegnania, „z kim będę stał w parze”, „z kim będę się bawił”, „koło kogo będę siedział na zajęciach na dywanie”; dobierają same materiały do zajęć plastycznych. Obserwacje zajęć wskazują, że wszyscy nauczyciele stwarzają dzieciom, adekwatnie do wieku, możliwości dokonywania wyboru i podejmowania decyzji, co dzieci chętnie czynią. Przedszkolaki twierdzą, że mogą same wybierać zabawy, w które chcą się bawić, np. wybierają karty, klocki, książeczki, plastelinę, wycinanki.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Systemowe działania wychowawcze są monitorowane, a wnioski z monitorowania wykorzystywane są do modyfikacji i doskonalenia oddziaływań wychowawczych.

Dyrektor podaje, iż działania wychowawcze są monitorowane, poprzez śledzenie realizowanych treści wychowawczych wynikających z realizacji podstawy programowej zawartej w planach pracy; analizę sprawozdań podsumowujących pracę za I i II półrocze; diagnozę zachowań dzieci, opierającą się na obserwacji, notowanej w arkuszach obserwacji; rozmowy indywidualne z rodzicami w celu analizowania zachowań dzieci i ustalanie wspólnych działań wychowawczych; wymianę opinii i konsultacje pomiędzy nauczycielami i personelem niepedagogicznym. W wyniku monitorowania działań wychowawczych w poprzednim roku szkolnym określono dwie główne potrzeby: ujednoczenia oddziaływań wychowawczych w domu i w przedszkolu oraz wydłużenia czasu terapii logopedycznej w przedszkolu o pół godziny z 1,5 do 2 godzin z uwagi na liczbę dzieci i konieczność zróżnicowania oddziaływań na różne wady wymowy dzieci. Nauczyciele i dyrektor przedszkola podają, że w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb zaistniała potrzeba modyfikacji działań wychowawczych, której dokonano. Rozszerzono współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i zorganizowano „Szkołę dla Rodziców”, po to by ujednoczyć system działań wychowawczych w domu i w przedszkolu przez zbieranie informacji zwrotnej od rodziców. W trakcie zebrań ogólnych i grupowych poruszano treści związane

z problemami wychowawczymi, odbyło się także spotkanie z Super Nianią Dorotą Zawadzką – psychologiem rozwojowym. Wydłużono również czas terapii logopedycznej. Wszystkie nauczycielki podają, iż monitorują podejmowane przez siebie działania wychowawcze. Bieżące monitorowanie tych działań, wskazuje na potrzebę zwiększonego dyscyplinowania i wyciszania dzieci. W związku z powyższym wprowadzono większą ilość zabaw uspołeczniających, kształtujących u dzieci odporność emocjonalną i budujących system wartości, by utrwalić zachowania dobre i eliminować złe oraz bajkoterapię i lekcję ciszy jako metody wyciszające.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Nauczyciele podejmują powszechne działania antydyskryminacyjne adekwatne do specyfiki przedszkola. W opinii nauczycieli i rodziców nie zaobserwowano zachowań dyskryminacyjnych. W przedszkolu prowadzona jest edukacja antydyskryminacyjna, uwzględniająca gł. przesłanki: statusu ekonomicznego, niepełnosprawności, stanu zdrowia, płci, wieku, koloru skóry i religii. Profilaktyczne działania antydyskryminacyjne podejmowane przez nauczycieli obejmują:

- zapoznanie przedszkolaków z Kodeksem Przedszkolaka i Prawami Dziecka;
- uczenie szacunku do drugiego człowieka, niezależnie od koloru skóry, wyznania czy pochodzenia;
- przyzwolenie na zabawę dzieci wszystkimi zabawkami – w przedszkolu nie przypisuje się roli płciowej zabawek do dzieci;
- uczenie dzieci pomocy starszym osobom i okazywania im szacunku za pomocą literatury i pogadank oraz organizowanie uroczystości z wykonywaniem upominków, np. z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Mamy i Taty, pikniku rodzinnego czy balu karnawałowego z udziałem rodziców;
- kształtowanie u wychowanków postawy tolerancji i akceptacji wobec innych wyznań za pomocą pogadank, bajkoterapii, historyjek obrazkowych i filmów;
- honorowanie przez przedszkole karty dużej rodziny 3+ (dziecko z młodszej grupy ma obniżone czesne);
- zastosowanie rozwiązania przynoszenia zabawek pierwszego dnia w miesiącu dla ograniczenia "pokazów" różnorodności i bogactwa zabawek dzieci z domów o wyższym statusie ekonomicznym, przez co inne dzieci czułyby się gorzej;
- uczenie dostrzegania potrzeb drugiego człowieka, angażując przedszkolaki w akcje charytatywne (np. "Zbieramy nakrętki", "Góra Grosza", Zbiórka karmy i kocy dla zwierząt ze schroniska);
- uczenie tolerancji wobec osób różniących się, np. wyglądem czy kolorem skóry oparte na historyjkach obrazkowych i wzorcach z literatury dziecięcej np. "Brzydkie Kaczętko", "Tomcio Paluszek" oraz przykładach z życia codziennego;
- wdrażanie do spożywania zdrowej żywności, warzyw, owoców, nabiału, mięsa, picia wody z ograniczeniem spożywania słodczy i słodkich napojów.

Zdaniem rodziców działania nauczycieli są odpowiednie do sytuacji i wieku dzieci. Podali, iż w przedszkolu prowadzone są zajęcia z dziećmi na temat tolerancji dla inności kolegów i ludzi, wskazuje się, że każdy może być inny, co nie znaczy gorszy, organizowane są spotkania z Policją, Strażą Pożarną i Pielęgniarką, rozmowy indywidualne i pogadanki z rodzicami oraz wspólne (rodzice i nauczycielki) rozwiązywanie pojawiających się problemów z zachowaniem dzieci.

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice nie partycypują w ocenie i modyfikacji działań wychowawczych. Zdaniem nauczycieli i dyrektora przedszkola rodzice włączani są w analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych. Jako przykłady podane zostały: rozmowy indywidualne i grupowe z rodzicami na temat, m.in. zachowań ich dzieci, wspólne ustalenia odnośnie zasad przynoszenia zabawek do przedszkola, wspólne ustalanie zasad postępowania z dzieckiem i realizacja ich poza przedszkolem, uczestnictwo rodziców w warsztatach "Szkoła dla rodziców", na których uczą się postępowania z dziećmi, ankietowanie rodziców w ramach ewaluacji w obszarze "Współpraca z rodzicami służy kształtowaniu postaw wychowawczych", uczestnictwo rodziców we wspólnych zabawach i warsztatach kulinarnych, w balu karnawałowym, w jasełkach, w spotkaniu z "Super Nianią" - Dorotą Zawadzka. W wywiadzie rodzice podali, że na początku każdego roku szkolnego przedstawiany jest przez dyrekcję przedszkola Program Wychowawczy, który akceptują. Mają świadomość, że mogą zgłaszać swoje propozycje i zmiany, ale do tej pory tego nie robili, bo uważali działania wychowawcze za skuteczne i nie widzieli potrzeby ich modyfikować. Według nich nauczyciele we właściwy sposób na bieżąco eliminują zagrożenia i wzmacniają właściwe zachowania. Dzieci znają Kodeks Przedszkolaka, znają zasady postępowania, a jeśli pojawiają się bieżące problemy z zachowaniem dzieci, nauczyciele prowadzą rozmowy z dziećmi, z rodzicami indywidualnie, a jeśli zachodzi potrzeba korekty zachowań dzieci i wzmocnienia właściwych zachowań w domu, rodzice proszeni są na spotkanie grupowe.

Zebrany materiał badawczy wskazuje na słaby kontakt nauczycieli z rodzicami, bieżące informowanie opiekunów o zachowaniu ich dzieci oraz uczestnictwie rodziców w spotkaniach edukacyjno-informacyjnych, nie świadczy jednak o partycypacji rodziców w analizie, ocenie i modyfikacji działań wychowawczych przedszkola.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Podejmowane przez przedszkole działania w budowaniu u dzieci postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych nie zawsze są skuteczne. W wywiadzie dzieci twierdzą, że opiekowały się ptaszkami i rybkami w sali oraz, że pomagają "maluszkom", np. założyć rękawiczki i bawią się z nimi. Obserwacja zajęć w przedszkolu wskazuje, że dzieci samodzielnie podejmują wybory dotyczące sposobu, w jaki będą odpoczywały i są raczej samodzielne w zabawie, jednak nie zawsze samodzielnie podejmują wybory dotyczące sposobu, w jaki będą pracowały. Nie zawsze mają pozostawioną przestrzeń do samodzielności, a nauczyciele wielokrotnie muszą odwoływać się do norm i zasad w sytuacjach, gdy są one nieprzestrzegane. Na większości zajęć (4/5) pojawiły się przypadki, że dzieci sobie nawzajem przeszkadzały, nie pozwalały dokończyć zdania koleżdze czy koleżance lub poszturchiwały inne dzieci w zabawie.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu systemowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są adekwatnie wykorzystywane przez nauczycieli w realizacji działań edukacyjnych, a dzieci, w opinii rodziców, otrzymują wsparcie, adekwatne do ich potrzeb.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu systemowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka, co ustalono w oparciu o informacje z wywiadu z nauczycielami, ankietowania rodziców i dyrektora przedszkola. Wszyscy ankietowani rodzice (22/22) twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci. Zdaniem nauczycieli w przedszkolu prowadzona jest codzienna systematyczna obserwacja dzieci w trakcie różnorodnych działań: podczas zajęć i zabaw w sali, uroczystości i imprez, na spacerach i wycieczkach, podczas zajęć i zabaw na powietrzu, podczas programu adaptacyjnego. Nauczyciele prowadzą arkusze obserwacji dzieci (wstępne, półroczne, roczne), zeszyty obserwacji codziennej, jak i zeszyty diagnozy wstępnej i końcowej. O potrzebach i możliwościach dzieci nauczyciele dowiadują się także z rozmów z rodzicami, w trakcie spotkań indywidualnych, na spotkaniach adaptacyjnych i zebraniach grupowych. Nauczyciele prowadzą rozmowy z dziećmi, dokonują również analizy ich prac plastycznych, technicznych, konstrukcyjnych i kart pracy.

Po rozpoznaniu potrzeb dzieci następuje opracowanie programu wspomagania dla dzieci, które mają trudności w różnych sferach oraz podejmuje się działania w celu zaspokojenia tych potrzeb:

- potrzeba bezpieczeństwa – pomoc w odnalezieniu się nowo przybyłym dzieciom poprzez zabawy integracyjne z grupą; dni otwarte w przedszkolu; pobyt dziecka w przedszkolu dostosowany do wytrzymałości dziecka adaptującego się do przedszkola; stały rytm dnia przedszkolnego; stosowanie bajkoterapii w trudnych dla dziecka sytuacjach ;
- potrzeba tolerancji i akceptacji – zabawy integracyjne w kole ze wszystkimi dziećmi; rozmowy z wykorzystaniem historyjek obrazkowych, np. "Ten dziwny Eryk", "Samo się", "Bijacz" oraz bajek filmowych;
- potrzeba uznania – pochwały za starania dzieci podczas zabaw i zajęć; stosowanie minek na tablicy za przestrzeganie kodeksu grupowego; pochwały dziecka przed grupą oraz rodzicami; stosowanie innej niż pochwała nagrody za dobre zachowanie np. wspólne kolorowanie planszy- kolorowanki;

- potrzeba przynależności do społeczności przedszkolnej – dzieci mają zakładane koszulki z logo przedszkola na miejskie występy artystyczne, np. podczas konkursów i imprez tematycznych, podczas występów z okazji Dnia Dziecka dla Domu Dziecka oraz występów przedszkolnych, np. pasowanie na przedszkolaka czy pokazów na pikniku osiedlowym.

Z informacji przekazanych przez dyrektora przedszkola w ankiecie, wiadomo, iż w roku szkolnym 2014/2015 dwoje dzieci zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia, w roku szkolnym 2015/2016 jedno dziecko. W wyniku obserwacji nauczycielskiej i rozmów z rodzicami dzieci skierowane zostały do dalszej diagnozy w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Opieki logopedycznej potrzebuje w tym roku szkolnym 11 dzieci.

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W przedszkolu podejmuje się adekwatne do rozpoznanych potrzeb działania edukacyjne.

Prowadzone w przedszkolu zajęcia, w tym zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka, co wynika z wypowiedzi przedstawicieli rodziców, nauczycieli i obserwacji zajęć. Rodzice twierdzą, że w przedszkolu uwzględniane są indywidualne możliwości i potrzeby dzieci, a nauczyciele podejmując działania biorą pod uwagę zarówno elementy zaznaczone przez rodziców w „Ankiecie dla rodziców”, ich zdanie i obserwacje oraz obserwacje własne i innych pracowników przedszkola. Przykłady podane przez rodziców to: uwzględnianie indywidualnej potrzeby snu szczególnie u maluchów – dzieci mają poobiednią drzemkę, a te, które nie chcą spać, leżą i odpoczywają, bądź cicho się bawią (brak przymusu spania); rodzzeństwa razem chodzą do grupy mimo różnicy wieku; organizowane są okresy adaptacyjne (dziecko może być przyprowadzone na dwie-trzy godziny, by się zaaklimatyzować); uwzględnianie, w miarę możliwości, indywidualnych preferencji żywieniowych dzieci – są potrawy, które dzieci bardziej lubią, wtedy zawsze dziecko może dostać dodatkę, dzieci czasami także nie chcą danej potrawy jeść – nie są przymuszane, raczej stosowana jest perswazja, niż przymus; uwzględniane są alergie pokarmowe w jadłospisie – dziecko dostaje, np. inną niż pozostali zupę, na składniki której nie ma uczulenia, nauczyciele zgłaszają do agenta cateringu zalecenia lekarskie w zakresie diety i pilnują, by dziecko nie zjadło "zakazanej potrawy"; zajęcia i zadania, realizowane są zgodnie z możliwościami dzieci – dostosowany jest poziom trudności, dzieci w zależności od swoich talentów angażowane są w przedstawienia i inne przedsięwzięcia przedszkola, np. konkursy. Nauczyciele prowadzą także systematyczne rozmowy z rodzicami na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu. Nauczyciele przedszkola wskazali na różnorodne działania podjęte w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego rozpoznawania potrzeb i możliwości wychowanków. Są to:

- realizacja programu wspomagania opracowanego ze względu na potrzeby indywidualne dzieci;
- doskonalenie umiejętności i koncentracji uwagi (dopasowywanie do kształtów, reagowanie na dany sygnał lokalizacji źródła głosu itp.);
- doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej (rozpoznawanie obrazków opisywanych słownie, porządkowanie historyjek obrazkowych, układanie na wzorze, według wzoru i bez wzoru);
- usprawnianie percepcji słuchowej (analiza i synteza wyrazowa);
- ćwiczenia usprawniające sprawność manualną (kolorowanie książeczek obrazkowych, malowanie dużych kształtów itp.);

- ćwiczenia rozwijające mowę (dzieci z wadami wymowy są objęte terapią logopedyczną w kilku zespołach różnych wad wymowy);
- wzmacnianie oddziaływań związanych z emocjami dziecka np. prowadzenie zabaw integracyjnych; stosowanie zachęt i pochwał, czyli pozytywnego wzmacniania, stawianie dzieciom zadań uwzględniających ich rozwój psychofizyczny i emocjonalny;
- angażowanie dzieci do występów artystycznych i konkursów różnego rodzaju zgodnie z rozpoznanymi zdolnościami.

Obserwacje zajęć wskazują na adekwatne wykorzystanie informacji z przeprowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci w realizacji działań edukacyjnych.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W powszechnej opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci, co ustalono w oparciu o ankietowanie rodziców. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele w przedszkolu dają ich dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości (21/22) oraz że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (21/22), a także na wsparcie w pokonywaniu trudności (22/22).

Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Katarzyna Dajczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.02.2016