

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W SŁAWNIE

Sławno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-11-2015 - 02-12-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 53 uczniów (ankieta), 52 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły określone w wymaganiach:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Hasłem I Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół im. Jana Henryka Dąbrowskiego w Sławnie jest łacińska sentencja Seneki Młodszeo: "Non scholae, sed vitae discimus". Zgodnie z tą maksymą szkoła oferuje swoim uczniom m.in.: kursy języków obcych, badania przyrodniczo-ekologiczne (Szkolna Ostoja Przyrody), edukację teatralną (warsztaty teatralne), filmową, muzyczną i informatyczną, zajęcia dziennikarskie (w ramach Stowarzyszenia Twórczego "PARNAS" i dwumiesięcznika "Vena"), wymianę grup młodzieżowych ze szkołami w Rinteln i Bad Doberan, zajęcia sportowo-rekreacyjne, wycieczki programowe. Uczniowie cyklicznie uczestniczą także w zajęciach pozaszkolnych na uczelniach oraz prowadzonych na terenie szkoły przez pracowników naukowych.

Ważnym elementem oferty liceum jest wychowanie patriotyczne, któremu przyświeca postawa patrona – Jana Henryka Dąbrowskiego. W myśl wartości wyznawanych przez postać historyczną szkoła podejmuje szereg przedsięwzięć mających na celu propagowanie wśród młodzieży postaw patriotycznych i społecznych, stwarza młodym ludziom możliwość społecznego i obywatelskiego działania. Uczniowie szkoły chętnie angażują się w realizację zadań wynikających z założeń wychowania patriotycznego – uczestniczą w akademiach, wyjeżdżają na wycieczki historyczne, biorą udział w konkursach, uczestniczą w prelekcjach oraz reprezentują społeczność placówki podczas lokalnych uroczystości patriotycznych, które uświetniane są przez poczet sztandarowy szkoły. Poczesne miejsce w funkcjonowaniu sławieńskiego liceum zajmuje ponadto sport. Młodzież uczęszczająca na zajęcia wychowania fizycznego ma do dyspozycji salę gimnastyczną i w pełni wymiarowe boiska do gier zespołowych. Dzięki dobrej infrastrukturze, zaangażowaniu nauczycieli wychowania fizycznego i zainteresowaniu samej młodzieży, uczniowie z sukcesami reprezentują szkołę na szczeblu powiatowym, rejonowym i ogólnopolskim.

Wizytówką I LO w Sławnie jest Szkolny Teatr i coroczna impreza kulturalna Turniej Teatralny. Widowiska artystyczne, warsztaty, inscenizacje wybranych fragmentów na lekcjach języka polskiego, przygotowanie uczniów do konkursów recytatorskich, zajęcia z dramy na lekcjach wiedzy o kulturze, wycieczki teatralne to poza Turniejem Teatralnym stałe formy edukacji teatralnej w sławieńskim liceum.

Nowością w ofercie liceum jest edukacja pożarnicza realizowana pod patronatem Komendy Powiatowej Straży Pożarnej w Sławnie oraz we współpracy z Ochotniczymi Strażami Pożarnymi terenu sławieńskiego. Skierowana jest do uczniów, którzy chcieliby pogłębiać swoją wiedzę z dziedziny profilaktyki pożarowej, techniki pożarniczej, taktyki działań ratowniczo-gaśniczych oraz rozwijać zainteresowania związane z pożarnictwem i ratownictwem. W ramach współpracy z Powiatową Komendą Państwowej Straży Pożarnej w Sławnie uczniom oferuje się m.in. zajęcia prowadzone przez przedstawicieli Straży Pożarnej czy uczestnictwo w obozach tematycznych organizowanych wspólnie ze Strażą Pożarną, a realizowany przedmiot uzupełniający Edukacja pożarnicza zawiera treści programowe "Systemu szkolenia członków Ochotniczych Straży Pożarnych biorących bezpośredni udział w działaniach ratowniczych" oraz programu kształcenia w zawodzie strażaka – kurs nauczania kwalifikacyjnego szeregowych Państwowej Straży Pożarnej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W SŁAWNIE
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Sławno
Ulica	Augusta Cieszkowskiego
Numer	4
Kod pocztowy	76-100
Urząd pocztowy	Sławno
Telefon	0598107662
Fax	0598107662
Www	www.liceumslawno.com
Regon	33135418000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	59
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	17.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	8.10
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	sławieński
Gmina	Sławno
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Uczniowie I Liceum Ogólnokształcącego w Sławnie, osiągają sukcesy edukacyjne, potwierdzone wynikami egzaminu maturalnego, konkursów, olimpiad przedmiotowych i tematycznych, dzięki monitorowaniu procesu edukacyjnego i wykorzystywaniu wyników badań oraz skutecznemu motywowaniu uczniów.
2. Dzięki systemowemu i celowemu rozpoznaniu możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, materialnych i społecznych każdego ucznia, szkoła podejmuje, adekwatne do potrzeb, działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów.
3. Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, przez co wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom uczniów.
4. W celu podnoszenia jakości pracy, w szkole wykorzystuje się wyniki badań wewnętrznych, w tym ewaluacji wewnętrznej oraz raportów OKE, nie potwierdzono natomiast wykorzystania wyników badań zewnętrznych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

I Liceum Ogólnokształcące w Sławnie osiąga sukcesy edukacyjne, dzięki powszechnym, adekwatnym działaniom nauczycieli, którzy prowadzą diagnozy wstępne, dbają o realizację podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji i prowadzą wiele skutecznych działań wynikających z monitorowania i analizowania osiągnięć każdego ucznia. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się, potwierdzanych przez wyniki egzaminu maturalnego i osiągania innych, różnorodnych sukcesów uczniów - w konkursach tematycznych oraz zawodach sportowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizowana jest podstawa programowa z wykorzystaniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, co ustalono w oparciu o informacje z wywiadów z dyrektorem i nauczycielami, w tym uczących w jednym oddziale kl.II oraz ankietowanie uczniów. Przedstawiciele nauczycieli poinformowali, że na tzw. "wejście" z różnych przedmiotów przeprowadzane są testy, a ich wyniki porównywane są z ocenami rocznymi uzyskanymi przez uczniów w trzeciej klasie gimnazjum. Mieści się w tym także przeprowadzenie testów sprawności fizycznej. Zdaniem nauczycieli rozpoznaniu osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego służy także ankietowanie, rozmowy dotyczące sytuacji rodzinnej, zainteresowań, potrzeb, poziomu wiedzy prowadzone z rodzicami i uczniami. Jest to również obserwacja bieżąca ucznia na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych oraz wspomaganie się informacjami specjalistów, np. zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych. Pani dyrektor i nauczyciele uczący w jednym oddziale kl. II poinformowali, że w oparciu o analizy osiągnięć uczniów podjęto działania:

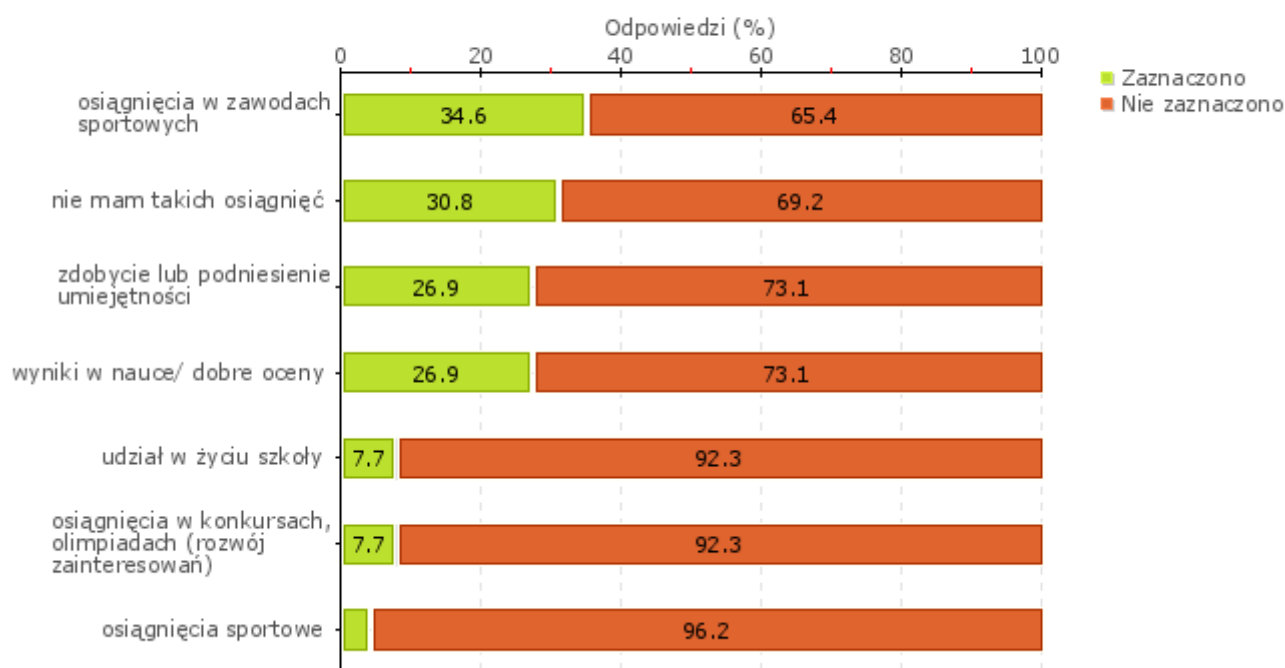
- zmodyfikowanie planów nauczania dla zespołu klasowego,
- zamieszczenie w programie komputerowym "EdPlan" wyników testu kompetencji i udostępnienie uprawnionym nauczycielom,
- opracowanie w zespołach przedmiotowych korelacji nauczanych treści z różnych przedmiotów,
- dokonanie oceny opisowej każdego ucznia i zapoznanie z nią uczniów,
- omówienie wyników diagnozy na pierwszym posiedzeniu rady pedagogicznej,

- zapoznanie rodziców na spotkaniu z wychowawcą z wynikami dotyczącymi poziomu opanowania wiedzy i umiejętności uczniów,
- przedstawienie zainteresowanym rodzicom wyników diagnozy wiedzy i umiejętności ich dziecka przez nauczycieli przedmiotów,
- przedstawienie uczniom i rodzicom oferty zajęć pozalekcyjnych uwzględniającej wyniki diagnozy,
- angażowanie rodziców w proces edukacyjny dziecka, w szczególności w celu wzbudzenia motywacji do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.

Nauczyciele uczący w kl.II ponadto dodali, że: doskonalili własny warsztat pracy (np. oceniania osiągnięć uczniów, stosowania oceniania kształtującego), częściej wymieniali doświadczenia dotyczące wyboru efektywnych metod pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce oraz efektywnego wykorzystania pomocy dydaktycznych; uczyli strategii rozwiązywania zadań egzaminacyjnych - otwartych i zamkniętych; zwracali uwagę na estetykę i czytelność rozwiązań, odpowiedzi; prowadzili zajęcia wyrównawcze oraz dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminu oraz egzaminy próbne (tzw. ćwiczenia maturalne); ćwiczyli najsłabiej opanowane umiejętności i monitorowali postępy uczniów; dostosowywali wymagania do potrzeb i możliwości uczniów z dysfunkcjami; zwiększyli częstotliwość oceniania. Podjęte działania zdaniem dyrektora były skuteczne, ponieważ uczniowie: uczestniczyli w zajęciach pozalekcyjnych; osiągnęli dobre wyniki w nauce; brali udział w olimpiadach (IV miejsce na etapie okręgowym Ogólnopolskiej Olimpiady Historycznej); rodzice interesowali się postępami dzieci w nauce, często kontaktując się ze szkołą (wychowawca, nauczyciele przedmiotów, telefonicznie i poprzez e-dziennik); 83% tegorocznych maturzystów zdało maturę w nowej formule. Uczniowie w ankiecie "Moja szkoła", w większości (20/26) najbardziej zadowoleni są z osiągnięć w zawodach sportowych, zdobycia lub podniesienia umiejętności, wyników w nauce/dobrych ocen. Zwrócić jednak należy uwagę, że (6/26) uczniów twierdzi, że nie ma w szkole żadnych osiągnięć (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 26



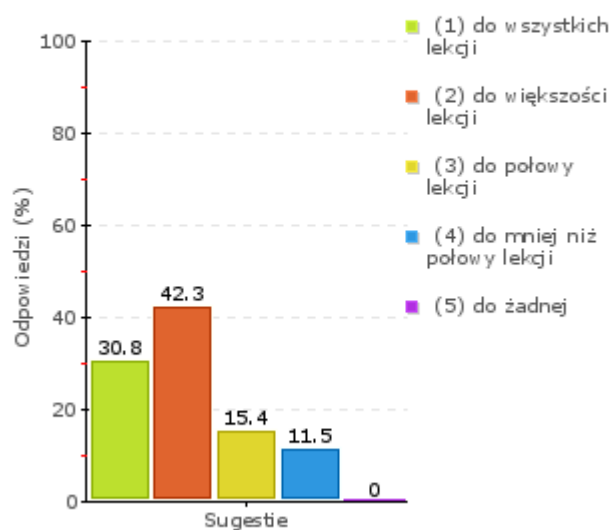
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując różnorodne zadania, co można było stwierdzić podczas obserwacji zajęć lekcyjnych. Na wszystkich obserwowanych lekcjach (6/6) zadania wykonywane przez uczniów pozwalają im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) oraz zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), (5/1) na rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień). Większość uczniów w ankiecie "Moja szkoła" (19/26) uważa, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej, ale (7/26) jest przeciwnego zdania (wykres 1j). Na większości obserwowanych lekcji sytuacje tworzone przez nauczyciela powodują, że uczniowie rozwiązując problem, uczą się.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 26



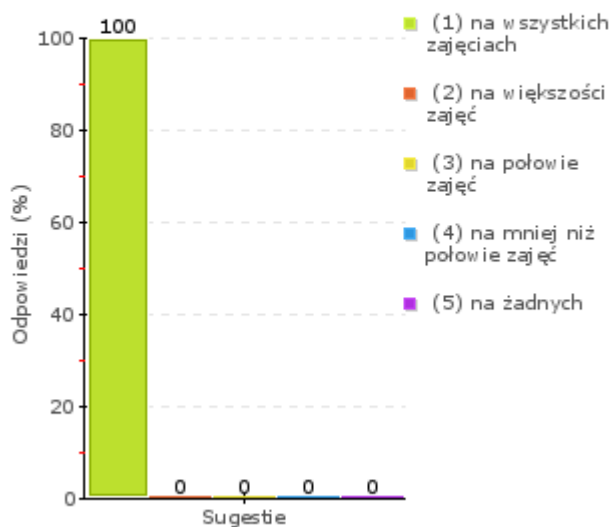
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując zalecane warunki i sposoby, co potwierdzają informacje uzyskane z ankietowania nauczycieli, obserwacja zajęć i informacji na ich temat udzielonych przez nauczycieli. Ankietowani nauczyciele twierdzą, że najczęściej dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności kluczowych, takich jak: komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się, czytania, wyszukiwania i selekcjonowania informacji, pracy zespołowej, myślenia naukowego, myślenia matematycznego, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (wykresy 1-8j) Umiejętności kształtowane u uczniów podczas obserwowanych lekcji przedstawia tabela nr 1. Nauczyciele obserwowanych lekcji poinformowali, że z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej, wykorzystywali podczas prowadzenia lekcji: rozbudzanie ciekawości poznawczej, wiązanie wiedzy z praktyką, bazowanie na wcześniej nabytej wiedzy i umiejętnościach, wykorzystywanie przykładów z życia codziennego, elementy oceniania kształtującego, mobilizowanie uczniów do generowania własnych rozwiązań, indywidualizację oddziaływań, technologię informacyjno-komunikacyjną oraz warunki inne (specyficzne dla nauczanego przedmiotu). Jako systematycznie wykorzystywane, nauczyciele podają ponadto: aktywizujące metody pracy, media edukacyjne, prowadzenie bezpośrednich obserwacji, wycieczki i wyjścia edukacyjne. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele zapewniali uczniom bezpieczeństwo, prowadzili zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych, starali się bazować na nabytej wiedzy i umiejętnościach, indywidualizowali oddziaływanie. Sale do prowadzenia lekcji były przestronne, nauce sprzyjała mała liczba uczniów w oddziale.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

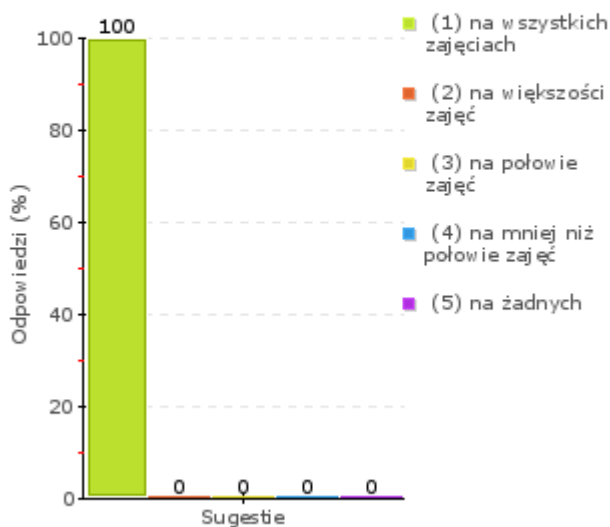
Liczebność: 7



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

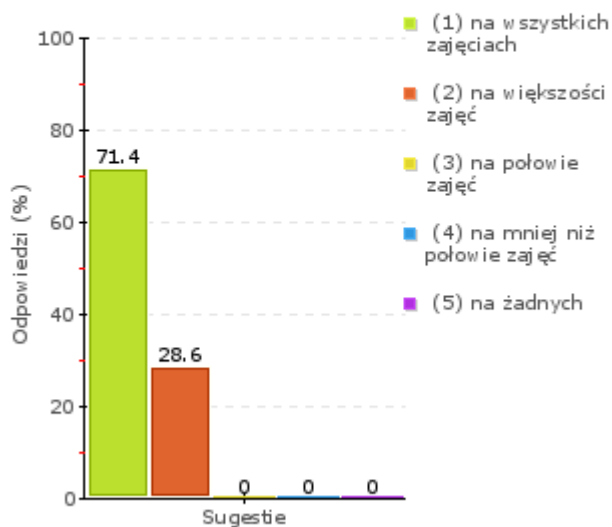
Liczebność: 7



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

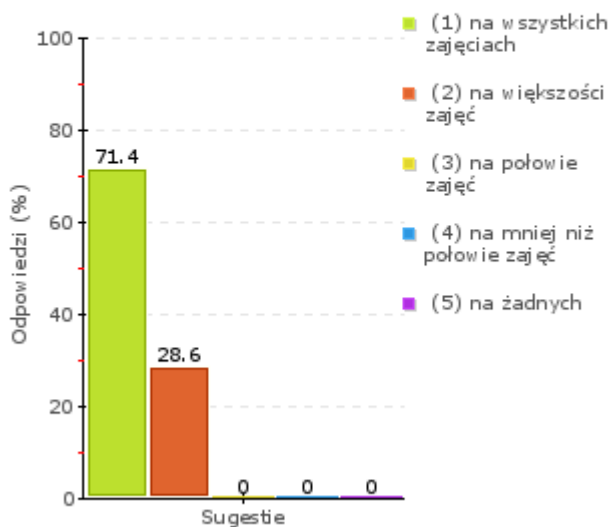
Liczebność: 7



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

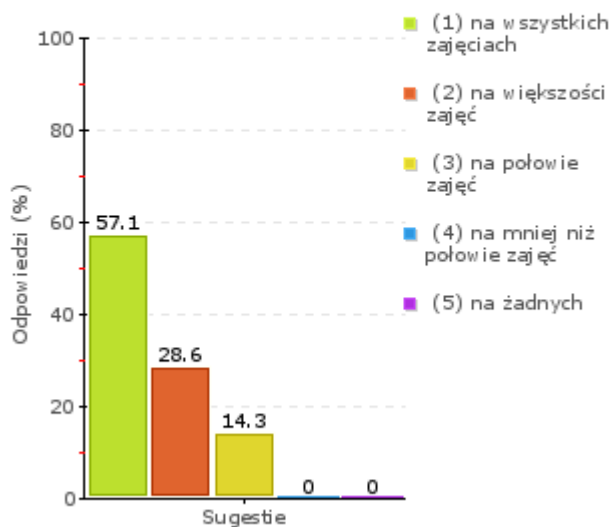
Liczebność: 7



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

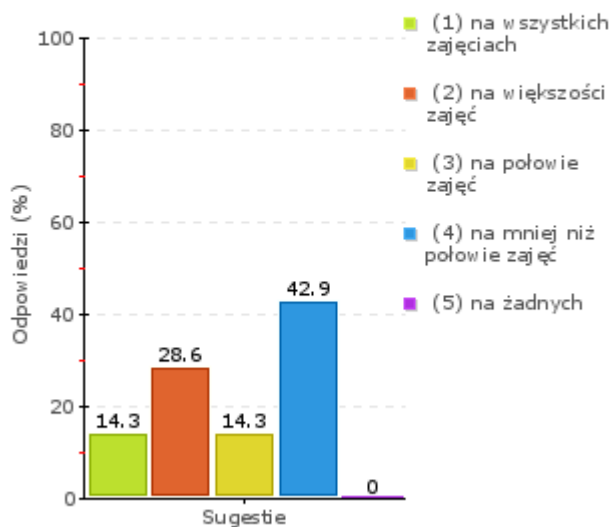
Liczebność: 7



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

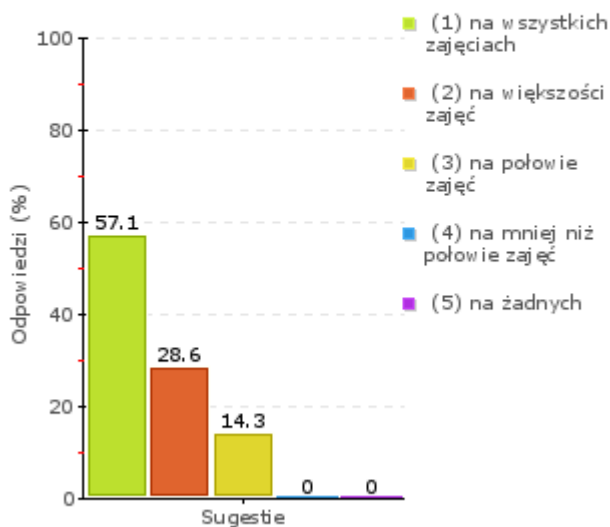
Liczebność: 7



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

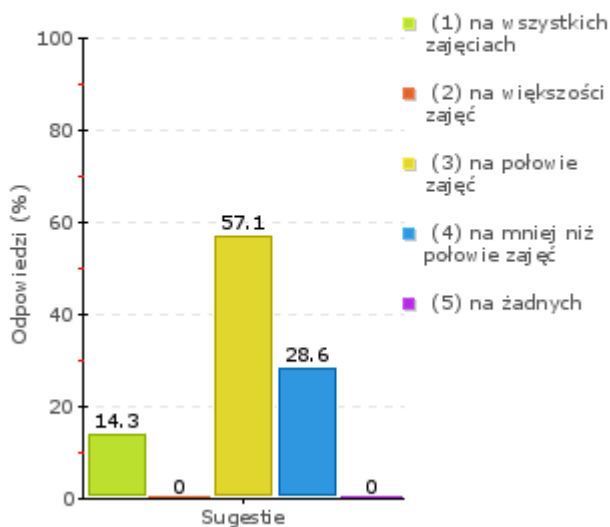
Liczebność: 7



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 7



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	2 / 4	33.3 / 66.7
3	myślenie naukowe	2 / 4	33.3 / 66.7
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	2 / 4	33.3 / 66.7
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	0 / 6	0 / 100
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	6 / 0	100 / 0

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele powszechnie monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia i zespołów klasowych z uwzględnieniem możliwości rozwojowych uczniów. Z wypowiedzi wszystkich ankietowanych nauczycieli wynika, że w różnorodny sposób monitorują osiągnięcia uczniów. Jest to zarówno ocenianie bieżące i sumujące, ocenianie kształtujące, jaki i bieżąca obserwacja działalności ucznia (wykres 1w). Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciel: sprawdzał, czy uczniowie właściwie zrozumieli, w jaki sposób wykonują zadania, zadawał pytania, w tym problemowe i stwarzał sytuacje do zadawania pytań, rzadziej prosił uczniów o podsumowanie lekcji lub pytał, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy, stosował ocenianie kształtujące. Nauczyciel zawsze zwracał uwagę na elementy odpowiedzi, czy działania ucznia, które były nieprawidłowe. Ankietowani nauczyciele, jak i nauczyciele uczący w jednym oddziale kl. II, wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują najczęściej do: modyfikacja warsztatu pracy, ćwiczenia strategii rozwiązywania zadań egzaminacyjnych, modyfikacji planów nauczania, organizowania zajęć dodatkowych zarówno dla uczniów z trudnościami, jak i zdolnych (wykres 1o).

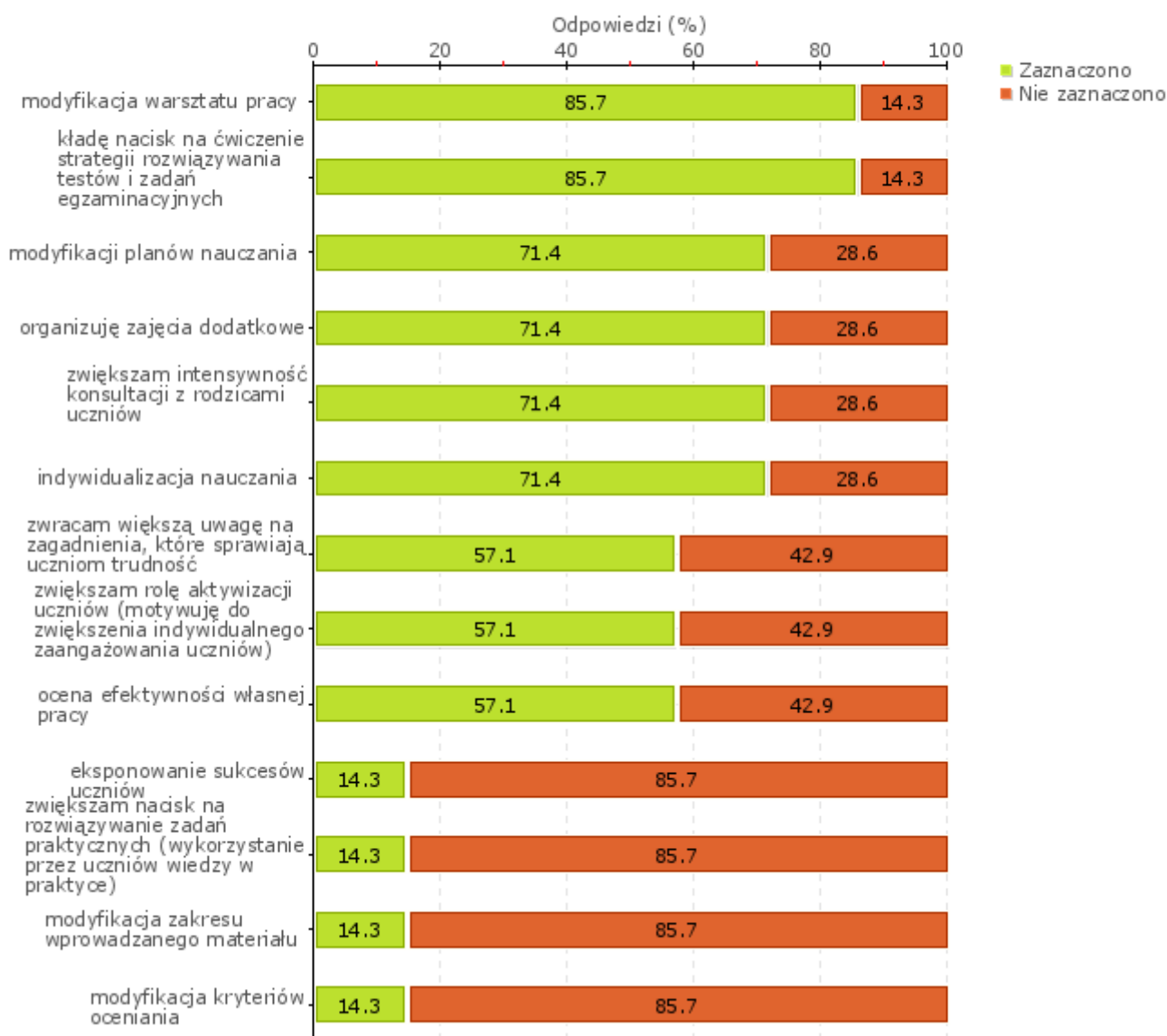
Nauczyciele uczący w kl.II monitorują osiągnięcia swoich uczniów poprzez:

- ocenianie bieżące (częstkowe – odpowiedzi, prace domowe, kartkówki),
- ocenianie podsumowujące (np. klasówki, testy, sprawdziany),
- analizy wyników konkursów, olimpiad,
- stosowanie elementów oceniania kształtującego,
- sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania,

- sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie ,
- zbieranie informacji zwrotnych od uczniów,
- stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań,
- podsumowywanie ćwiczeń,
- prowadzenie indywidualnej dokumentacji każdego ucznia (wychowawca - EdPlan, e-dziennik),
- stosowanie testów diagnozujących,
- porównywanie wyników klasy z innymi klasami,
- współzawodnictwo szkolne - średnia ocen, średnia frekwencja - porównywanie osiągnięć w ciągu roku, kilku lat (wychowawca, nauczyciele przedmiotu),
- śledzenie osiągnięć w konkursach, zawodach sportowych, udział w akcjach profilaktycznych, charytatywnych, ekologicznych,
- działalność uczniów w samorządzie szkolnym.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

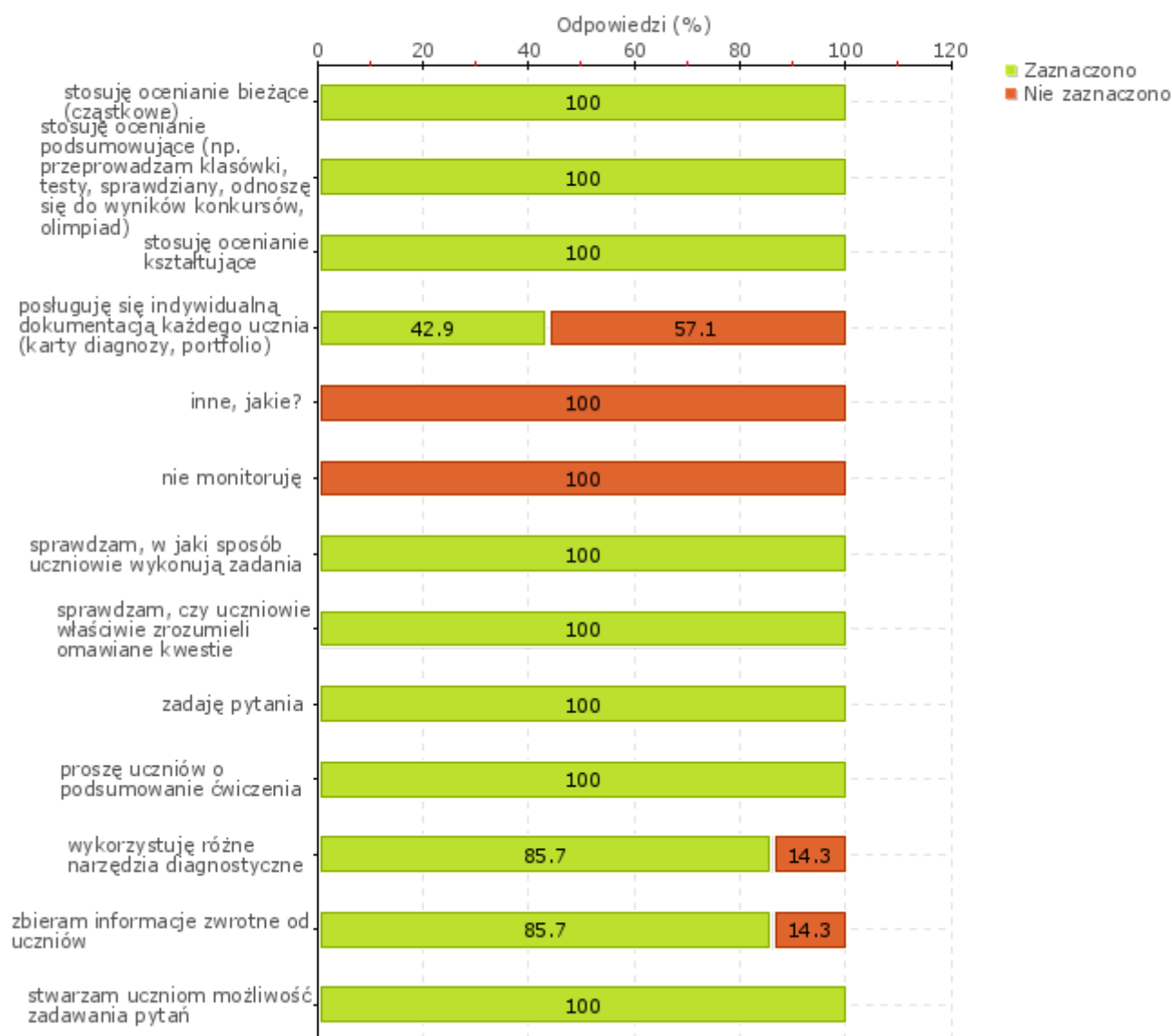
Liczebność: 7



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się, co wynika z analizy danych zastanych za ostatnie trzy lata 2013 - 2015 oraz informacji przekazanych przez przedstawicieli nauczycieli. Analiza danych zastanych wskazuje, że zdawalność egzaminów maturalnych w ostatnich trzech latach przedstawia się następująco:

- 2013 – 95 %,
- 2014 – 72 %,
- 2015 – 83 %

W **2013** roku szkoła osiągnęła:

na poziomie podstawowym:

- fizyka i informatyka - stanin 4 (niżej średni),
- język polski, biologia, chemia, historia i geografia - stanin 5 (średni),
- język angielski, język niemiecki, matematyka, wiedza o społeczeństwie - stanin 7 (wysoki);

na poziomie rozszerzonym:

- język angielski - stanin 3 (niski),
- matematyka - stanin 4 (niżej średni),
- język polski, język niemiecki, biologia - stanin 5 (średni) ,
- informatyka - stanin 6 (wyżej średniej),
- geografia stanin 8 (bardzo wysoki);

W **2014** roku szkoła osiągnęła:

na poziomie podstawowym:

- wiedza o społeczeństwie - stanin 4 (niżej średni),
- fizyka - stanin 5 (średni),
- język polski, język angielski, język niemiecki, chemia - stanin 6 (wyżej średni),
- matematyka, biologia, historia - stanin 7 (wysoki),
- geografia - stanin 8 (bardzo wysoki);

na poziomie rozszerzonym:

- matematyka, język angielski - stanin 4 (niżej średni),
- język niemiecki, biologia - stanin 5 (średni),
- język polski, wiedza o społeczeństwie - stanin 6 (wyżej średni),
- chemia - stanin 7 (wysoki),
- geografia - stanin 9 (najwyższy);

W **2015** roku abiturienti przystąpili do nowej matury, szkoła osiągnęła wyniki:

na poziomie podstawowym: z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, biologii, chemii,

- język polski, matematyka, język angielski - stanin 4 (niżej średni) ,
- język niemiecki - stanin 5 (średni);

na poziomie rozszerzonym:

- fizyka - stanin 3 (niski),
- język polski, matematyka, język angielski, biologia, chemia, - stanin 4 (niżej średni),
- język niemiecki, historia, wiedza o społeczeństwie - stanin 5 (średni),
- geografia - stanin 6 (wyżej średni).

Analizując tendencje rozwojowe szkoły, na poziomie podstawowym można wskazać tendencje: **wzrostowe** z języka polskiego, języka angielskiego, geografii; **stałe** z języka niemieckiego; **spadkowe** z matematyki; (brak wykresu tendencji dla fizyki, chemii, biologii, wiedzy o społeczeństwie, historii). Na poziomie rozszerzonym to tendencje wzrostowe z: biologii, matematyki, języka niemieckiego, języka angielskiego, geografii; stałe z fizyki, języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii; brak wykresu tendencji dla chemii. Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej jest niezadowolająca.

Zdaniem przedstawicieli nauczycieli, sukcesy edukacyjne uczniów wynikające z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć, to:

- stypendyści Prezesa Rady Ministrów oraz Ministra Edukacji Narodowej,
- osiągnięcie najwyższych w powiecie sławieńskim wyników maturalnych,
- wysoka zdawalność egzaminów maturalnych,
- uzyskanie przez dwóch uczniów tytułu finalistów: ogólnopolskiego konkursu „Ojczyzna-Polszczyzna” i olimpiady historycznej na poziomie województwa,
- udział uczniów w konkursach, olimpiadach, projektach, turniejach.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła systemowo wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację. Różnorodne działania wspomagające rozwój uczniów w ramach zajęć obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych, oparte są na systemowej diagnozie i rozpoznaniu potrzeb, możliwości i trudności. Indywidualizacja procesu edukacyjnego ma powszechny charakter, a uczniowie otrzymują wsparcie, adekwatne do ich potrzeb, w tym również w przewyżnianiu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systemowe rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego ucznia. Nauczyciele podają, że rozpoznanie zdolności, możliwości i potrzeb uczniów opiera się na analizie świadectw uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz innych dokumentów dostarczanych przez rodziców, w tym ankiet wychowawczych dotyczących sytuacji rodzinnej, zainteresowań i potrzeb uczniów, diagnozach wstępnych z poszczególnych przedmiotów (tzw. testach "na wejście"), porównaniach z ocenami końcoworocznymi w gimnazjum, testach sprawności fizycznej, analizach bieżących osiągnięć uczniów oraz obserwacjach uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, imprezach szkolnych, zawodach sportowych, informacjach zwrotnych otrzymywanych na lekcji, jak i poprzez współpracę z wychowawcą klasy, psychologiem szkolnym, pielęgniarką szkolną, indywidualne rozmowy z uczniami, ich rodzicami oraz innymi nauczycielami uczącymi w danym oddziale.

Większość ankietowanych rodziców (40/44) podaje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci.

Najważniejsze rozpoznane potrzeby rozwojowe uczniów to: potrzeby związane z sytuacją domową ucznia i materialną rodzin uczniów – fizjologiczne, materialne, bezpieczeństwa; potrzeby wynikające z uzdolnień i zainteresowań uczniów – potrzeba osiągnięć, poznawcza, innowacji, rozwoju pasji, samorealizacji, szacunku do własnej osoby, potrzeby estetyczne; potrzeby wynikające z okresu dojrzewania – potrzeba samoakceptacji, poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, przynależności uczuciowej, miłości; potrzeby społeczne – uznania i szacunku, przynależności do grupy, konstruktywnych wzorców, autonomii i samodzielności, radzenia sobie w trudnych i stresujących sytuacjach, akceptacji, społecznej gratyfikacji, współuczestnictwa, społecznej użyteczności. Z danych dyrektora wynika, iż w szkole jest 25 uczniów rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia. Ponadto programem wspierania objęci są uczniowie z rozpoznania psychologa, nauczycieli i wychowawców. Wskazani uczniowie wymagają wsparcia ze względu na niepełnosprawność ucznia (orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o niepełnosprawności, orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego), specyficzne trudności w uczeniu się (opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej), trudną sytuację finansową w rodzinie, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, niepowodzenia edukacyjne, problemy

wychowawcze, rodzinne i zdrowotne, zaburzenia osobowościowe, usamodzielnienie byłego wychowanka placówki opiekuńczej, nowe role społeczne (zostanie rodzicem), jak i szczególne uzdolnienia. Program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne uruchomiono dla dwóch uczniów.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła podejmuje różnorodne działania w ramach zajęć obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych, adekwatne do rozpoznawanych potrzeb każdego ucznia.

W opinii dyrektora, szkoła tworzy swoją ofertę po przeprowadzeniu diagnozy potrzeb uczniów i rodziców. Celem nadrzędnym jest wszechstronny rozwój uczniów, w szczególności: rozwój zdolności i zainteresowań (np. przygotowanie do konkursów i olimpiad), wyrównanie deficytów edukacyjnych (dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej – zajęcia specjalistyczne i dydaktyczno-wyrównawcze, dla uczniów niepełnosprawnych - zajęcia rewalidacyjne odpowiednie do rozpoznanych potrzeb), przygotowanie do egzaminów zewnętrznych oraz wskazanie form spędzania wolnego czasu. Z danych dyrektora wynika ponadto, iż w szkole są uczniowie nieuczestniczący w zajęciach pozalekcyjnych. Liczba tych uczniów w bieżącym roku szkolnym to 7 (12%) uczniów. Najczęściej są to uczniowie dojeżdżający do szkoły spoza Sławna, którzy nie mają możliwości późniejszego powrotu do domu. Przyczyną jest również zmęczenie po lekcjach, brak potrzeby i chęci uczestniczenia w jakichkolwiek zajęciach pozalekcyjnych, bądź uczęszczanie na zajęcia dodatkowe poza szkołą.

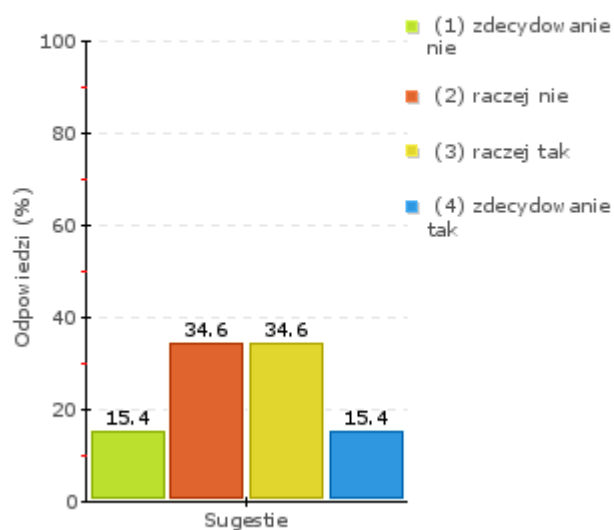
Wśród działań podejmowanych w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, adekwatnych do rozpoznanych potrzeb, dyrektor i nauczyciele wyróżniają: nauczanie indywidualne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, w tym zajęcia rewalidacyjne i z terapeutą pedagogicznym. Ponadto omówiono w zespołach przedmiotowych metody, formy pracy z uczniami posiadającymi orzeczenie lub opinie w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, poszerzono współpracę z rodzicami uczniów wymagających wsparcia, zorganizowano pomoc psychologa dla uczniów, ich rodziców i nauczycieli, zorganizowano zajęcia rozwijające uzdolnienia (koła zainteresowań, zajęcia na uczelniach wyższych, zajęcia w szkole prowadzone przez pracowników naukowych uczelni wyższych), zatrudniono oligofrenopedagoga, zacieśniono współpracę z różnymi instytucjami (PPPP, PCPR, POW, sądem rodzinnym, uczelniami wyższymi – Politechniką Koszalińską i Akademią Pomorską w Słupsku, Państwową Strażą Pożarną) wspierającymi rozwój ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz zakupiono pomoce dydaktyczne, dodatkowe zestawy podręczników i umundurowanie.

Ponadto w wyniku wniosków płynących z rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów nauczyciele stosują indywidualizację pracy na zajęciach lekcyjnych, z uwzględnieniem zaleceń określonych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod i środków dydaktycznych w odniesieniu do ucznia i oddziały, np. dostosowanie tempa pracy na zajęciach, stawianie uczniom realnych celów do zrealizowania na zajęciach, ukierunkowanie uczniów na pokonywanie trudności, wskazanie im sposobu rozwiązania problemu, dostosowywanie planów pracy do potrzeb i możliwości uczniów, zróżnicowanie trudności zadań dla uczniów, organizowanie zajęć dodatkowych, zarówno o charakterze wyrównawczym, jak i rozwijających zainteresowania

i uzdolnienia uczniów oraz zajęć integracyjnych, zachęcanie do pomocy koleżeńskiej, tworzenie przyjaznej atmosfery pracy, wzmacnianie i okazywanie wiary w możliwości uczniów. Według nauczycieli ważna jest również współpraca nauczycieli uczących w danym oddziale z wychowawcą w celu przezwyciężania trudności szkolnych, organizacja wycieczek o charakterze dydaktycznym, estetyczno-kulturalnym i poznawczym, jak i organizacja spotkań ze specjalistami w dziedzinie psychologii, prawa, zdrowia i bezpieczeństwa dla uczniów oraz pedagogizacja rodziców. Połowa uczniów twierdzi, że w ich szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 1j). Większość rodziców (36/44) twierdzi, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

Liczebność: 26



Wykres 1j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

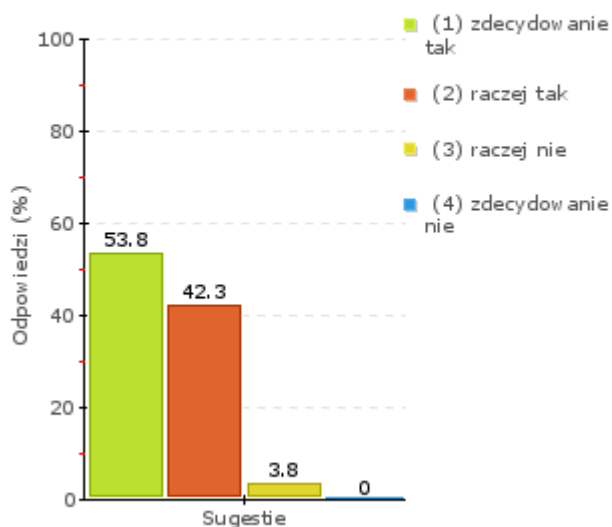
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, adekwatne do potrzeb każdego ucznia.

Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele indywidualizując proces nauczania obejmują swoimi działaniami wszystkich uczniów poprzez: różnicowanie stopnia trudności i ilości zadań (zadania adekwatne do poziomu intelektualnego), dostosowanie warunków nauczania, np. wydłużenie czasu pracy czy wyznaczanie miejsca ucznia na sali zależne od dysfunkcji, by uczeń mógł jak najpełniej skorzystać z zajęć, zadawanie prac dodatkowych dla chętnych, korzystanie z osobistych doświadczeń uczniów (możliwość podawania przykładów z codziennych obserwacji) bazowanie na wiedzy wcześniej poznanej, stosowanie skojarzeń, indywidualne wsparcie w wykonaniu zadania, zastosowanie metod dla słuchowców i wzrokowców, przekazywanie informacji zwrotnej o tym co należy poprawić, uzasadnianie oceny odpowiedzi ustnej, wskazywanie na mocne i słabe strony indywidualnych wypowiedzi, tworzenie atmosfery życzliwości, stosowanie pochwał za prawidłowe wykonanie polecenia. Wsparcie nauczyciela dotyczy wszystkich uczniów. Uczniowie podają ponadto, że większość z nich może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j), a nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (wykres 2j).

W mojej szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być. AMS

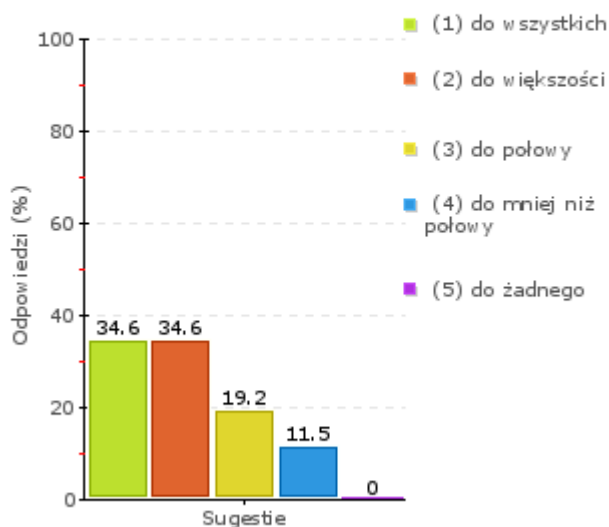
Liczebność: 26



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

Liczebność: 26



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje adekwatne do potrzeb, działania na rzecz przezwyciężenia trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów. Zdaniem rodziców w szkole uwzględnia się potrzeby młodzieży, bierze się pod uwagę zróżnicowanie ze względu na sytuację społeczno-ekonomiczną, wyznanie, stan zdrowia, niepełnosprawność i inne, a działania dyrekcji szkoły i nauczycieli są adekwatne do określonych potrzeb. Z uwagi na wyznanie uczniowie mogą uczęszczać na lekcje etyki, nie ma "przymusu" chodzenia na religię, a nauczyciele dbają, żeby "niechodzący" z tego tytułu nie ponosili konsekwencji w społeczności szkolnej. Szkoła dba o integrację międzywyznaniową i międzykulturową organizując pogadanki i imprezy przybliżające inne wyznania i kulturę różnych narodowości. Z uwagi na stan zdrowia (uczniowie niepełnosprawni, chorzy, dysfunkcyjni) są otoczeni szczególną opieką. Uczęszczają do klas mało licznych, przez co nauczyciel ma możliwość monitorowania postępów i wspierania w trudnych dla ucznia sytuacjach. Szkoła dba o zaopatrzenie uczniów niepełnosprawnych w pomoce dydaktyczne i dostosowane książki, np. dla osób niedowidzących oraz zajęcia kształcenia indywidualnego. Proponowane są zajęcia pozalekcyjne w celu wyrównania braków edukacyjnych, stosowana jest indywidualizacja na zajęciach czy możliwość wpływania przez uczniów na przebieg lekcji. Szkoła w dyskretny sposób pomaga uczniom z rodzin o trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej (np. zagwarantowanie bezpłatnych podręczników, współpracę z organizacjami pozarządowymi w celu zdobycia środków finansowych i wsparcia materialnego dla najbardziej potrzebujących). Organizuje akcje charytatywne, np. zbiórkę żywności. Stale współpracuje z Caritasem, jak również z PCPR i Pogotowiem opiekuńczym. W działania te chętnie włącza się Rada Rodziców oferując dodatkowe wsparcie materialne i finansowe w postaci pokrycia składki PZU, zwolnienie ze składki na Radę Rodziców, sfinansowanie wyjazdów na wycieczki klasowe. Uczniom świadczona jest pomoc psychologiczna w trudnych czy traumatycznych sytuacjach. Ważna jest dostępność wychowawców oraz możliwość utrzymywania stałego kontaktu ze szkołą poprzez: dziennik elektroniczny, telefoniczny, osobisty. Rodzice i uczniowie mogą liczyć w szkole na otwartość i zrozumienie ich problemów – psycholog szkolny wspiera uczniów zawsze, gdy tego potrzebują, a rodzice mogą zgłosić się na konsultację podczas jego popołudniowych dyżurów. Wychowawcy dbają o integrację klasową, projekty edukacyjne, które uruchamiają różne zdolności uczniów danej klasy. Uczniowie mogą realizować swoje pasje, np. w szkolnym teatrze, czy podczas obchodów Święta Patrona Szkoły (impreza cykliczna organizowana corocznie we wrześniu). Szkoła dba również o doradztwo zawodowe, przybliżyła zawody, współpracuje z uczelniami, np. z Politechniką Koszalińską czy Akademią Pedagogiczną w Słupsku (wykładowcy tych uczelni przyjeżdżają z ciekawymi prelekcjami, uczniowie szkoły wyjeżdżają do tych uczelni na zajęcia warsztatowe). Ważne dla rodziców jest również wsparcie szkoły w zakresie organizacji zajęć dodatkowych dla uczniów i konsultacji specjalistycznych, szczególnie dla rodziców uczniów z klasy maturalnej. Rodzice ponadto cenią bezpieczeństwo w szkole.

W zakresie uwzględniania indywidualnej sytuacji uczniów stosowane są w szkole różne działania mające na celu wspomaganie rozwoju ucznia. Wśród tych działań nauczyciele wskazują na: indywidualizację pracy z uczniem w czasie zajęć poprzez dobór odpowiednich form i metod pracy, udzielanie wskazówek rodzicom, ukierunkowywanie pracy w domu, informowanie rodziców i uczniów o placówkach udzielających specjalistycznej pomocy i wsparcia, określanie mocnych i słabych stron ucznia oraz wspieranie rozwoju jego zainteresowań, objęcie ucznia kompleksową opieką zespołu nauczycieli, dostosowanie wymagań, udzielanie pomocy i wsparcia w ramach świetlicy szkolnej, objęcie pomocą psychologa szkolnego, organizowanie pomocy materialnej (udział w akcji: Podziel się posiłkiem, paczki żywnościowe dla najuboższych uczniów szkoły), darmowe bilety do kina i teatru, pomoc w uzyskaniu stypendiów szkolnych i socjalnych, organizowanie wycieczek szkolnych, udział

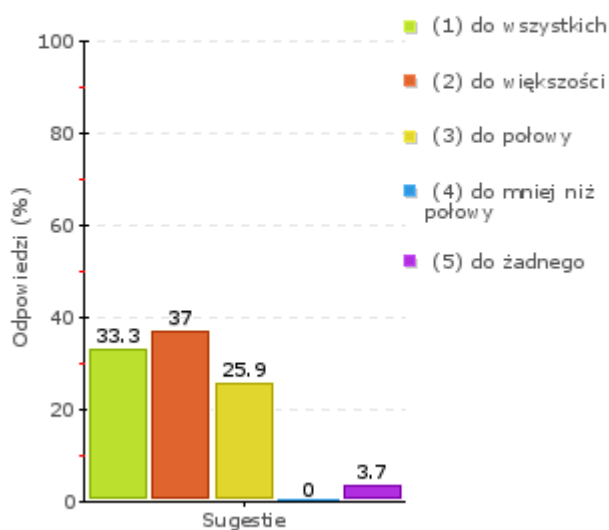
w bezpłatnych projektach edukacyjnych, organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi i doradcami zawodowymi oraz współpracę z uczelniami (Politechnika Koszalińska, Akademia Pedagogiczna w Słupsku).

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole opowiada potrzebom uczniów. Większość uczniów podaje, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości oraz że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykresy 1j-3j). Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele i wychowawcy, służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka, gdy zachodzi taka potrzeba (odpowiednio 31/37 i 32/37).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

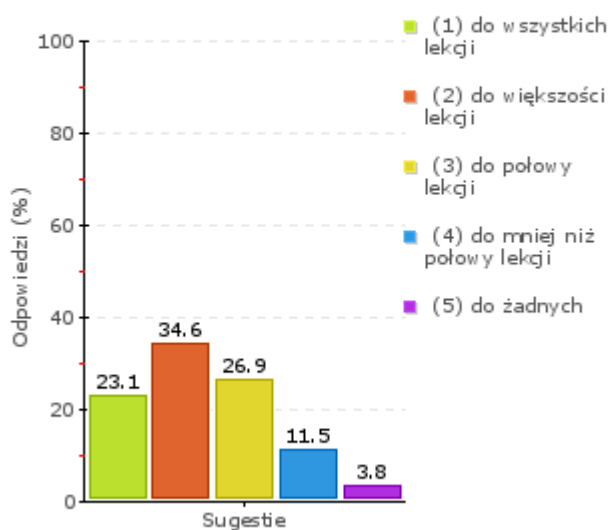
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

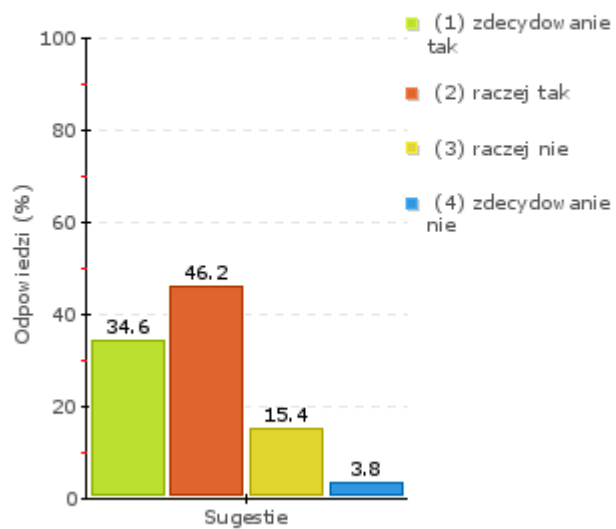
Liczebność: 26



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 26



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych prowadzonych przez OKE i wewnętrznych do podnoszenia jakości pracy. Nauczyciele w zespołach przedmiotowych, jak i indywidualnie planują, monitorują i analizują działania, formułują wnioski oraz dokonują modyfikacji procesów edukacyjnych, adekwatnie do stwierdzonych potrzeb oraz doskonalą swoje umiejętności zawodowe.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole systemowo analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie prowadzonych analiz formułowane są wnioski, będące podstawą adekwatnego wykorzystania ich przez nauczycieli do planowania i podejmowania działań. Stwierdzenia te sformułowano na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli, w tym uczących w jednym oddziale oraz analizy danych zastanych. Pani dyrektor oraz nauczyciele uczący w jednym oddziale wymienili wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej:

- położyć szczególny nacisk w planowaniu pracy z klasą na kształtowanie umiejętności najslabiej opanowanych,
- wprowadzić oceny opisowe próbnych testów kompetencji, które mają być dodatkowym źródłem informacji dla ucznia i jego rodzica o stopniu opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności,
- kontynuować analizowanie w zespołach przedmiotowych maturalnych raportów OKE w Poznaniu oraz systematycznie wdrażać wnioski z przeprowadzonych analiz,
- położyć duży nacisk na korelacje międzyprzedmiotową,
- systematycznie analizować osiągnięcia edukacyjne uczniów,
- doskonalic umiejętności oceniania osiągnięć uczniów,
- przeanalizować dobór wybranych programów nauczania, podręczników, metod i form pracy,
- wypracować materiały do ćwiczeń doskonalących umiejętności sprawdzane na maturze,
- przeprowadzić w ramach doskonalenia nauczycieli szkolenia w zakresie interpretacji i wykorzystania wyników maturalnych,
- stosować ocenę opisową próbnych matur oraz zapoznać z nią uczniów i ich rodziców,

- udostępnić w EdPlanie wyniki stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z poprzedniego etapu edukacyjnego,
- wyjaśniać uczniom celowość działań podejmowanych na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- efektywnie wykorzystywać pomoce dydaktyczne w procesie edukacyjnym,
- wzbogacać ofertę kół zainteresowań i motywować uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych,
- angażować rodziców w proces edukacyjny.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale kl.II podali, że działaniami podjętymi na podstawie w/w wniosków były: zmiana metod nauczania i tempa pracy odpowiednie dla tej klasy; modyfikacja planu nauczania; zwrócenie uwagi na treści, które sprawiały trudności na egzaminie maturalnym; rozwiązywanie zadań typowych dla testów maturalnych; położenie nacisku na systematyczną pracę w domu; zwiększenie ilości ćwiczeń sprawdzających umiejętności czytania ze zrozumieniem; położenie nacisku na rozwijanie kompetencji językowych w zakresie wypowiedzi ustnej oraz tworzenia własnego tekstu; zaproponowano szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych ułatwiających proces uczenia się; wypracowano dokumentację potwierdzającą korelację międzyprzedmiotową; systematycznie analizowano osiągnięcia edukacyjne uczniów; udostępniono w EdPlanie wyniki stopnia opanowania wiadomości i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Powyższe działania w szkole uzgadniane są podczas posiedzeń rady pedagogicznej, spotkań zespołów przedmiotowych oraz indywidualnych rozmów nauczycieli.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje, analizuje i modyfikuje własne działania wykorzystując w tym celu wnioski z egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz nadzoru pedagogicznego dyrektora. Działania te podejmuje cała kadra pedagogiczna na poziomie szkoły i poszczególnych oddziałów klasowych. Pani dyrektor poinformowała, że realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej monitoruje się za pomocą narzędzi dostępnych w e-dzienniku umożliwiających sprawdzanie:

- przyporządkowania do tematów lekcji umiejętności z podstawy programowej, które uczniowie powinni nabyć, bądź je utrzymywać,
- dokonania zapisów dotyczących umiejętności z egzaminu zewnętrznego oraz osiągnięć uczniów, zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- stosowania oceny opisowej oraz systematyczności ocenia osiągnięć ucznia,
- dokonywania w terminarzu zapisów ważnych działań mających na celu ukierunkowanie samodzielnej pracy ucznia, np. uzupełnianie wiedzy (informacja dostępna również dla rodziców),
- częstotliwości kontaktów wychowawcy i poszczególnych nauczycieli z rodzicami, tematyki oraz frekwencji na spotkaniach ogólnych z rodzicami.

Dyrektor dodatkowo monitoruje realizację działań pełniąc nadzór pedagogiczny, np. poprzez zaplanowaną obserwację zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, bezpośrednie rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami i uczniami, poprzez śledzenie zapisów w protokolarzach zespołów przedmiotowych. Zdaniem pani dyrektor wyniki monitorowania wykorzystywane są najczęściej do: modyfikacji planów nauczania, metod i form

pracy na poszczególnych przedmiotach, doskonalenia umiejętności interpersonalnych nauczycieli, wprowadzenia oceniania kształtującego, różnicowania grup podczas zajęć pozalekcyjnych (uczniowie wyrównujący braki, utrwalający i rozwijający umiejętności); ustalania strategii działania wobec konkretnego ucznia, np. zagrożonego niedostosowaniem społecznym; aktywizowania rodziców do współpracy ze szkołą; kontynuowania współpracy z uczelniami wyższymi (Politechnika Koszalińska, Akademia Pomorska); rozbudzania zainteresowań uczniów, planowania własnego rozwoju w określonym czasie (realizacja konkretnych celów). Nauczyciele uczący w jednym oddziale kl.II monitorowali działania w tym oddziale poprzez: ocenianie bieżące, porównanie wyników nauczania z poprzednim rocznikiem, samokontrolę nauczyciela, analizę planów pracy, analizę skuteczności własnych działań. Wyniki monitorowania działań wykorzystane zostały do: dostosowania metod i tempa pracy; zwiększenia częstotliwości sprawdzania wiedzy; położenia nacisku na treści, które sprawiały uczniom trudności na egzaminie maturalnym oraz na systematyczną pracę w domu; pogłębiania umiejętności, zamiast rozszerzania treści; urozmaicania zajęć (wyjazdy na wykłady i ćwiczenia na Politechnikę Koszalińską, lekcje prowadzone przez wykładowców w szkole); modyfikację systemu oceniania.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych, udostępnianych przez OKE, podczas badania nie zebrano danych wskazujących na znajomość i wykorzystywanie innych badań zewnętrznych.

Z informacji udzielonych przez Panią dyrektor wynika, że nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych na posiedzeniach rady pedagogicznej, zespołów przedmiotowych i samokształceniowych oraz w wyniku własnej aktywności poznawczej. Wszyscy ankietowani nauczyciele twierdzą, że w tym lub poprzednim roku poznali wyniki badań zewnętrznych - zapoznali się z raportami z egzaminów zewnętrznych OKE. Wnioski, które nauczyciele wyprowadzili do pracy z uczniami z badań zewnętrznych to między innymi:

- osiągnięcia uczniów szkoły nie są na miarę ich możliwości,
- zmodyfikować metody i formy pracy na lekcji,
- sprawdzać, czy wszystkie sprawdziany dają informację zwrotną,
- stosować ocenianie kształtujące,
- wskazywać sposoby skutecznego zapamiętywania i kojarzenia faktów i zjawisk,
- kłaść szczególny nacisk na kształtowanie umiejętności najsłabiej opanowanych,
- położyć większy nacisk na korelację międzyprzedmiotową,
- stosować jak najczęściej oceny opisowe dotyczące poziomu opanowania wiadomości i umiejętności przez uczniów,
- skuteczniej motywować uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych,

- kształtować umiejętności przydatne na każdym egzaminie maturalnym, np. logicznego myślenia, wnioskowania, krytycznego korzystania z różnych źródeł wiedzy,
- w dalszym ciągu przeprowadzać analizę ilościową i jakościową egzaminów zewnętrznych w celu diagnozowania, jakie obszary podstawy programowej sprawiają uczniom najwięcej problemów.

Wszyscy nauczyciele wskazali, jako badania zewnętrzne, z którymi się zapoznali i wykorzystali - raporty/wyniki egzaminów zewnętrznych OKE. Działania te wymagane są od nauczycieli na poziomie podstawowym.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole nie wykorzystuje się wyników innych badań zewnętrznych oprócz materiałów OKE do planowania działań przez nauczycieli. Pani dyrektor poinformowała, że wykorzystywane były wyniki egzaminów maturalnych, dostępne w raporcie OKE Poznań, w tym indywidualne wyniki uczniów. W zespołach przedmiotowych nauczyciele analizowali stopień trudności poszczególnych zadań egzaminacyjnych w celu ustalenia, które z umiejętności kluczowych najczęściej sprawiają uczniom trudność oraz jakich obszarów podstawy programowej dotyczą. Wykorzystywano także wyniki próbnego egzaminu maturalnego przeprowadzonego przez OKE Poznań, materiały wydawnictwa WSiP, Nowa Era do modyfikowania planów pracy dla zespołu klasowego i indywidualnych uczniów, zapoznania rodziców ze stopniem opanowania ich wiedzy i umiejętności oraz dociekania źródeł niepowodzeń uczniów i określenia sposobów pomocy. Ankietowani nauczyciele wymienili szereg działań podjętych w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych (analizy wyników egzaminów zewnętrznych), np.:

- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego,
 - planowanie korelacji międzyprzedmiotowej,
 - położenie większego nacisku na informację zwrotną kierowaną do ucznia po odpowiedzi ustnej,
 - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach,
 - częstsze odnoszenie się do przykładów z życia codziennego, które umożliwiają uczniom lepsze zapamiętywanie i zrozumienie nauczanych treści,
 - stwarzanie na lekcji sytuacji sprzyjających formułowaniu samodzielnych wniosków, podsumowywania, rozważań,
 - modyfikacje planów nauczania i metod pracy,
 - indywidualizowanie procesu nauczania,
 - wykorzystywanie w codziennej pracy z uczniem doświadczenia wynikającego z bycia egzaminatorem,
-
- wykorzystywanie w codziennej pracy multimedialnych,
 - uświadomienie uczniom konieczności systematycznej pracy w domu,
 - doskonalenie własnego warsztatu pracy.

Podczas badania nie zgromadzono spójnych danych od dyrektora i nauczycieli. Przytoczone przez nauczycieli przykłady podjętych działań w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych nie wskazują, by działania te były wynikiem wykorzystywania innych badań zewnętrznych, niż wyniki egzaminów zewnętrznych przygotowane przez OKE lub wewnętrznego monitorowania/diagnozowania osiągnięć uczniów.

Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Katarzyna Dajczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

23.12.2015