

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum nr 4
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-10-2015 - 27-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 139 uczniów (ankiety), 126 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 27 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły określone w wymaganiach:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

OS - Arkusz obserwacji szkoły

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Gimnazjum nr 4 w Zespole Szkół nr 2 im. Stanisława Lema w Koszalinie, jest pierwszym, które w mieście Koszalinie zorganizowało oddziały integracyjne dla uczniów niepełnosprawnych. Każdego roku miejsce swoje odnajdują tu uczniowie niepełnosprawni intelektualnie, słabo widzący i słabo słyszający, autystyczni oraz z niepełnosprawnością ruchową. Szkoła ma w części zlikwidowane bariery architektoniczne (podjazdy), a dogodne położenie w centrum miasta umożliwia szybkie dotarcie do niej, nawet uczniom z okolic Koszalina. Atutem gimnazjum jest doświadczona kadra pedagogiczna, w tym pedagodzy specjalni i specjaliści, którzy stwarzają uczniom realne szanse poprzez dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości na wyrównanie szans edukacyjnych oraz odniesienie sukcesu szkolnego. Skuteczna pomoc i rozbudzanie aspiracji, skutkuje zaangażowaniem uczniów w różnych konkursach. Uczniowie zostają finalistami i laureatami konkursów wojewódzkich. W 2013 r. jest to dwóch finalistów z geografii i jeden finalista z chemii, w 2014 r. trzech finalistów z geografii, języka niemieckiego, języka angielskiego. W 2015 r., szkoła może poszczycić się laureatem z języka niemieckiego. Uczniowie uzyskują również wysokie miejsca w konkursach artystycznych (np. laureaci konkursu plastycznego "Mój Kościół na Pomorzu", Turnieju Recytatorskiego Twórczości Religijnej, konkursu literackiego o Koszalinie). Uczniowie gimnazjum od wielu lat uczestniczą w światowym programie obserwacyjnym i edukacyjnym badania środowiska GLOBE, zajmując bardzo wysokie miejsca - I i II w klasyfikacji ogólnopolskiej. Osiągają również sukcesy w zawodach sportowych: II miejsce w województwie w piłce ręcznej, II miejsce w województwie w zawodach "Sprawni jak żołnierze" – chłopcy i III miejsce w województwie w zawodach "Sprawni jak żołnierze" – dziewczęta, III miejsce w województwie w mistrzostwach LOK w strzelectwie. Osiągnięcia te są bardzo ważne dla uczniów, którzy nie mogą osiągać sukcesów przedmiotowych, a dla szkoły osiągnięcia te, są tak samo ważne, jak sukcesy przedmiotowe.

Baza szkoły jest systematycznie modernizowana i doposażana. Sale lekcyjne dysponują nowoczesnym sprzętem audiowizualnym i multimedialnym, funkcjonuje dziennik elektroniczny. Przyjazna uczniom kadra pedagogiczna stale doskonali swoje umiejętności w zakresie oceniania kształtującego, neurodydaktyki oraz aktywizujących metod pracy. Nauczyciele dają uczniom możliwość realnego wpływu na przebieg procesów edukacyjnych, dzięki czemu w coraz większym stopniu czują się oni odpowiedzialni za osiągnięte efekty w nauce. Zauważają to sami uczniowie, wskazując najczęściej na przyrost wiedzy lub umiejętności, jako swojego szczególnego sukcesu w szkole.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum nr 4
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Koszalin
Ulica	Jedności
Numer	9
Kod pocztowy	75-401
Urząd pocztowy	Koszalin
Telefon	0943424784
Fax	0943424784
Www	www.zs2koszalin.pl
Regon	33108909600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	249
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	30.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.58
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.3
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Uczniowie Gimnazjum nr 4 w Koszalinie osiągają sukcesy edukacyjne, potwierdzone wynikami egzaminu zewnętrznego, konkursów, olimpiad oraz zawodów sportowych. Sukcesy te możliwe są dzięki spójnym i konsekwentnym działaniom nauczycieli, skutecznie doskonalącym procesy edukacyjne.
2. Szkoła prowadzi systemowe i celowe rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego ucznia, przez co wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom uczniów.
3. Podejmowane przez nauczycieli liczne działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, dają możliwość wyrównywania szans edukacyjnych, rozwoju zainteresowań i talentów uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie Gimnazjum nr 4 w Koszalinie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości, dzięki zintegrowanym działaniom nauczycieli, którzy prowadzą diagnozy wstępne, wykorzystują wyniki sprawdzianu, egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i prowadzą wiele skutecznych działań wynikających z monitorowania i analizowania osiągnięć każdego ucznia, w szczególności ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Działania te przyczyniają się do rozwoju uczniów i szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizowana jest podstawa programowa z wykorzystaniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, co ustalono w oparciu o informacje z wywiadów z dyrektorem i nauczycielami, w tym uczących w jednym oddziale kl.IIa oraz ankietowanie uczniów. Przedstawiciele nauczycieli poinformowali, że we wrześniu przeprowadzane są diagnozy wstępne we wszystkich klasach pierwszych gimnazjum z następujących przedmiotów – język polski, matematyka, język angielski. Przeprowadzone diagnozy mają na celu sprawdzenie stopnia opanowania przez poszczególnych uczniów wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej z poprzedniego (II) etapu edukacyjnego, a ważnych z punktu widzenia dalszej edukacji. Natomiast, by zorientować się w zakresie wiedzy i umiejętności uczniów z przedmiotów matematyczno- przyrodniczych, realizowanych w gimnazjum (biologia, chemia, fizyka, geografia), w okresie adaptacyjnym, nauczyciel poprzez własne obserwacje i rozmowy przeprowadzane z uczniami pozyskuje informacje na temat wiedzy uczniów z danego przedmiotu. Ważnymi informacjami wykorzystywanymi w diagnozie są również indywidualne wyniki uczniów uzyskane na sprawdzianie zewnętrznym OKE. Arkusze diagnoz przygotowywane są przez zespoły przedmiotowe, a wyniki poddawane są analizie ilościowej i jakościowej. Analiza ilościowa wyników polega na porównaniu średniej liczby punktów poszczególnych klas pierwszych, porównaniu średniej liczby punktów uzyskanych za poszczególne umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych, a także na porównaniu wyników uczniów na tle klasy – wskazaniu uczniów uzyskujących najwyższe wyniki. Analiza jakościowa polega na opisanu wyników uczniów w zakresie umiejętności kluczowych z diagnozowanych przedmiotów. Istotnym elementem diagnozy wstępnej, jest także diagnoza pedagogiczna oraz specjalistyczna (obserwacja funkcjonowania ucznia w szkole, analiza dokumentów wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną: orzeczenia, opinie oraz dokumentacji medycznej). Diagnozę ucznia, w zależności od rodzaju niepełnosprawności przeprowadza zespół, w skład którego wchodzi wszyscy nauczyciele uczący ucznia, pedagog specjalny, nauczyciel wspierający, pedagog, psycholog, logopeda,

rehabilitant oraz rodzice. Dokonywana diagnoza dotyczy oceny poziomu funkcjonowania poszczególnych funkcji rozwojowych i umiejętności oraz służy odkryciu mocnych i słabych stron ucznia. Pani dyrektor i nauczyciele jednego oddziału wskazali działania podjęte na poziomie szkoły i klasy na podstawie w/w diagnoz, którymi np. są:

- dostosowanie planu pracy nauczycieli do możliwości zespołu klasowego (konkretne metody i formy pracy, dostosowanie treści dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem wiodących kanałów percepcyjnych uczenia się, dostosowanie trudności pytań i zadań do możliwości poznawczych poszczególnych uczniów),
- podział na grupy językowe, wg. stopnia zaawansowania uczniów oraz dobór odpowiedniego podręcznika,
- rozpoznawanie uczniów szczególnie uzdolnionych i uczniów z trudnościami w uczeniu się - uzdolnieni kierowani są na koła zainteresowań lub do indywidualnego prowadzenia (konkursy); uczniom z trudnościami proponowane są różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zarówno indywidualne, jak i grupowe oraz udzielane są wskazówki dla ucznia - co już potrafi, a co musi jeszcze nadrobić,
- umożliwienie w trakcie zajęć poznania wielozmysłowego, stosowanie metody pogłębłości, wykorzystanie dodatkowych środków dydaktycznych, w tym multimedialnych,
- położenie nacisku na systematyczny kontakt z rodzicami, których dzieci osiągają słabe wyniki,
- uwzględnianie przez niektórych nauczycieli typów inteligencji, określonych testem Gardnera w procesie uczenia się (tzw. inteligencje wielorakie).

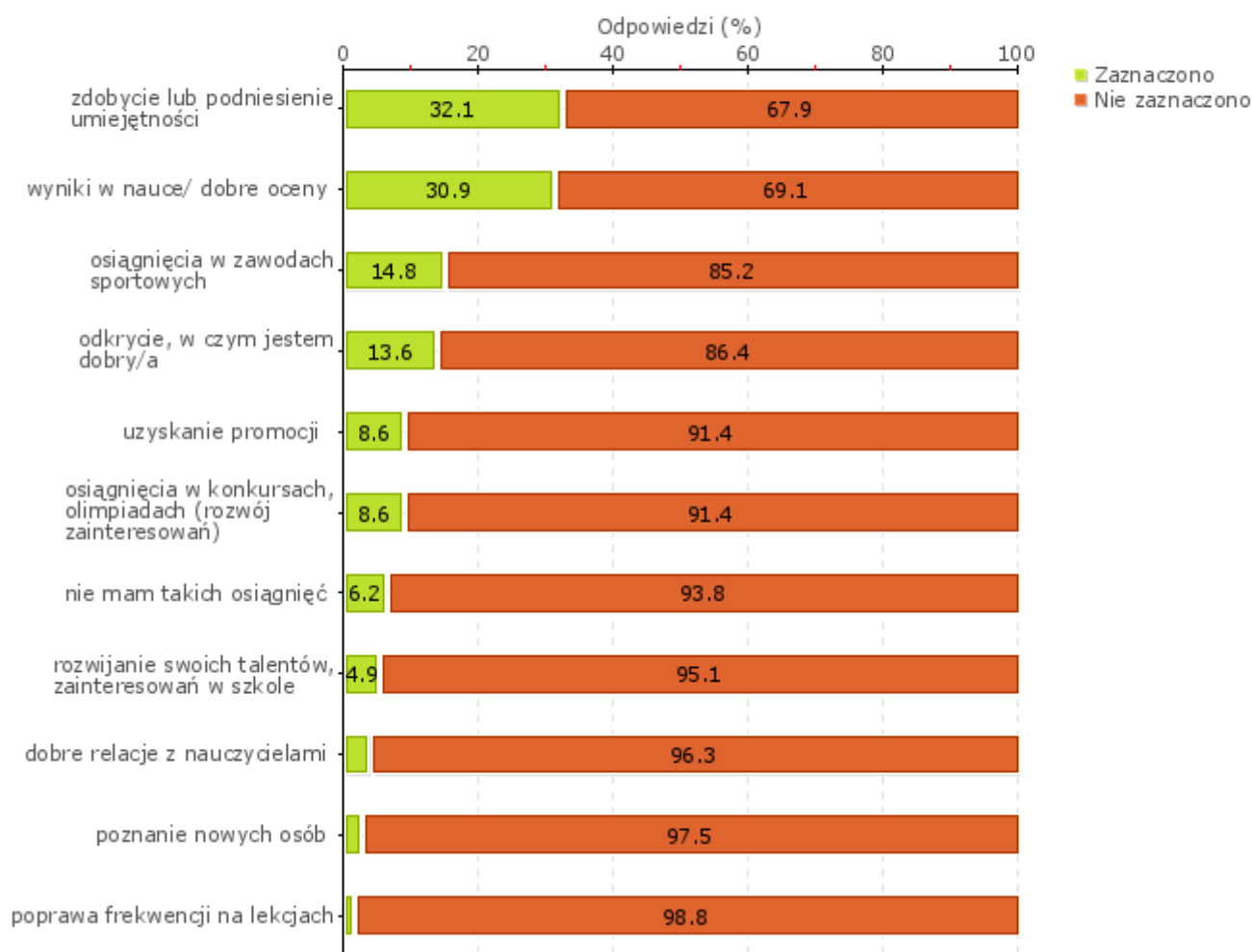
Zdaniem pani dyrektor w efekcie pozwala to ująć pracę szkoły w szerszej perspektywie, tj.:

- uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych osiągają wyniki pozwalające na uzyskanie promocji do następnej klasy, ukończenie szkoły, uzyskanie wyniku na egzaminie zewnętrznym na miarę ich możliwości,
- uczniowie, którzy otrzymali wsparcie w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej radzą sobie na kolejnym etapie edukacyjnym, co potwierdza informacja zwrotna, którą szkoła otrzymuje od rodziców,
- odnotowuje się, co roku zwiększone zainteresowanie uczniów przyjęciem do szkoły,
- uczniowie z sukcesem realizują się w szkole w różnych dziedzinach,
- utworzono klasę sportową o profilu piłka ręczna dziewcząt,
- skutecznie rozwiązywane są sytuacje wychowawcze.

Ankietowani uczniowie kl.IIa, najczęściej zadowoleni są w szkole z takich osiągnięć jak: zdobycia lub podniesienia umiejętności, wyników w nauce/dobrych ocen, osiągnięć w zawodach sportowych, odkrycia, w czym jest się dobrym (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 81



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

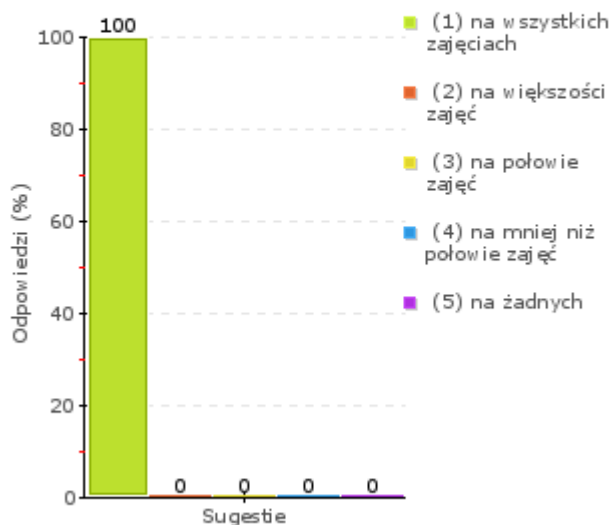
Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując różnorodne zadania . Na wszystkich obserwowanych lekcjach (6/6) zadania wykonywane przez uczniów pozwalają im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np.demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli); na 5/1 lekcji miało miejsce zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych); na (4/2) realizowane zadania pozwalały uczniom na rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów). Na wszystkich lekcjach sytuacje tworzone przez nauczyciela powodują, że uczniowie rozwiązując problem, uczą się.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując zalecane warunki i sposoby, co potwierdzają informacje uzyskane z ankietowania nauczycieli, obserwacja zajęć oraz informacje na ich temat udzielone przez nauczycieli. Ankietowani nauczyciele twierdzą, że najczęściej dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności kluczowych, takich jak: komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się, wyszukiwania i selekcjonowania informacji, myślenia naukowego, pracy zespołowej, myślenia matematycznego, czytania, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykresy 1-8j). Umiejętności kształtowane u uczniów podczas obserwowanych lekcji przedstawia tabela nr 1. Ankietowani nauczyciele z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej najczęściej wykorzystują: media edukacyjne, indywidualizację nauczania, aktywizujące metody pracy, ocenianie kształtujące, prowadzenie zajęć poza szkołą, w tym wycieczki edukacyjne oraz specyficzne warunki określone indywidualnie dla każdego przedmiotu, co można było w większości stwierdzić podczas obserwowanych lekcji. Nauczyciele obserwowanych lekcji poinformowali, że wykorzystywali podczas prowadzenia lekcji: bezpośrednio obserwacje, media edukacyjne, pomoce i środki dydaktyczne, kontynuację języka obcego, metody aktywizujące, mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów/rozwiązań, zapewniali uczniom bezpieczeństwo. Systematycznie oprócz w/w wykorzystują także wycieczki edukacyjne, wiązanie wiedzy z praktyką, bazowanie na wcześniej nabytej wiedzy i umiejętnościach.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

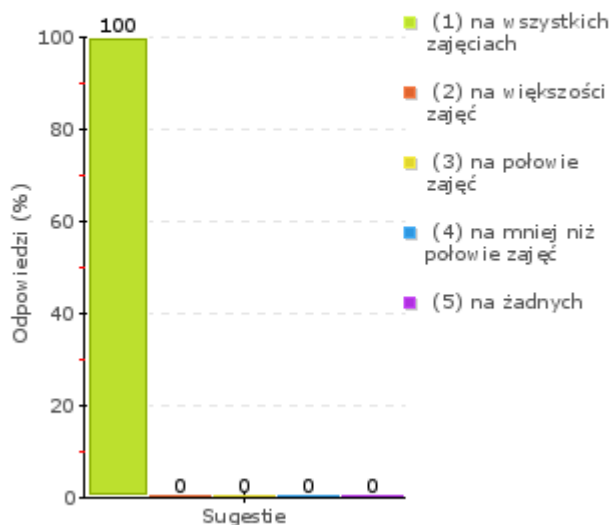
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

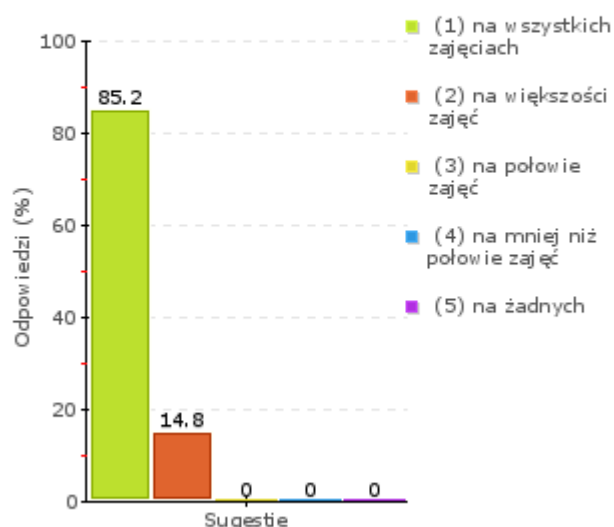
Liczebność: 27



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

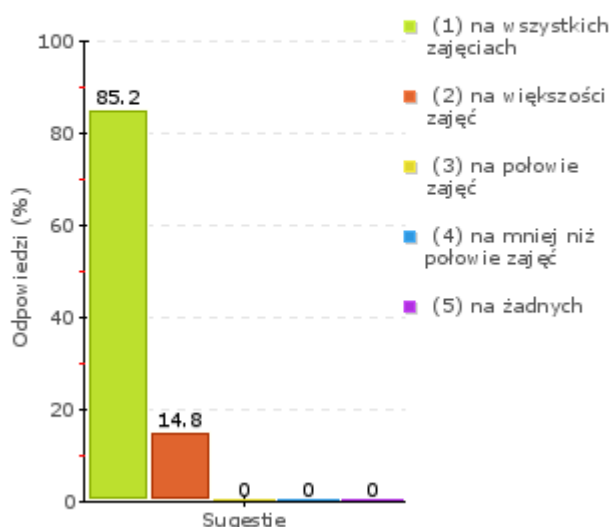
Liczebność: 27



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

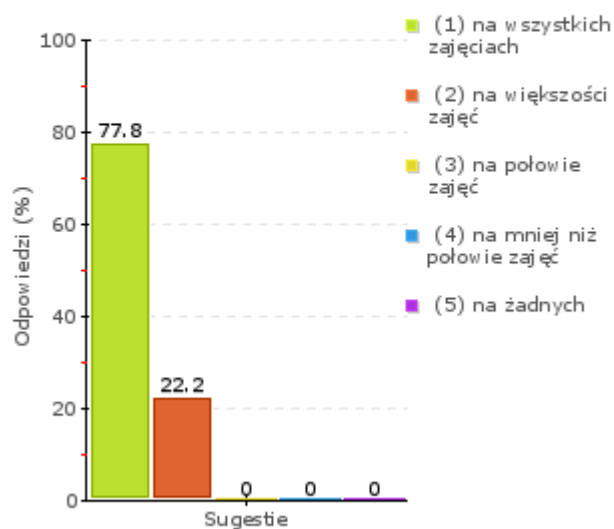
Liczebność: 27



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

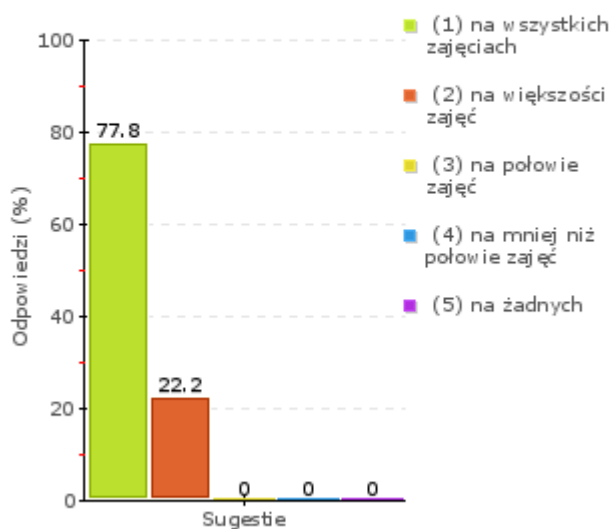
Liczebność: 27



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

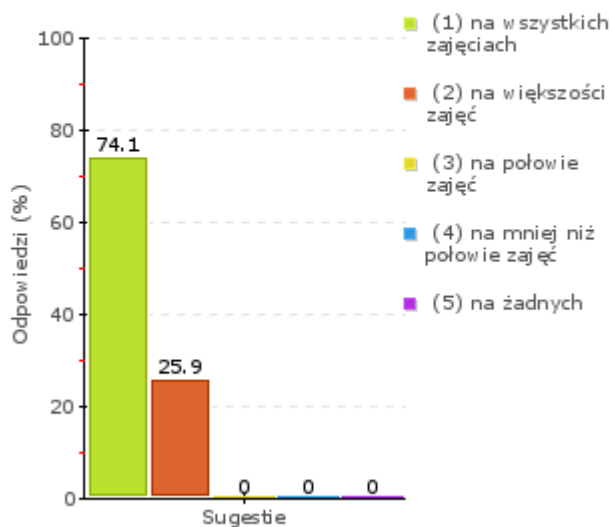
Liczebność: 27



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

Liczebność: 27



Wykres 7j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	5 / 1	83.3 / 16.7
2	myślenie matematyczne	4 / 2	66.7 / 33.3
3	myślenie naukowe	0 / 6	0 / 100
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	5 / 1	83.3 / 16.7
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 0	100 / 0
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	3 / 3	50 / 50

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

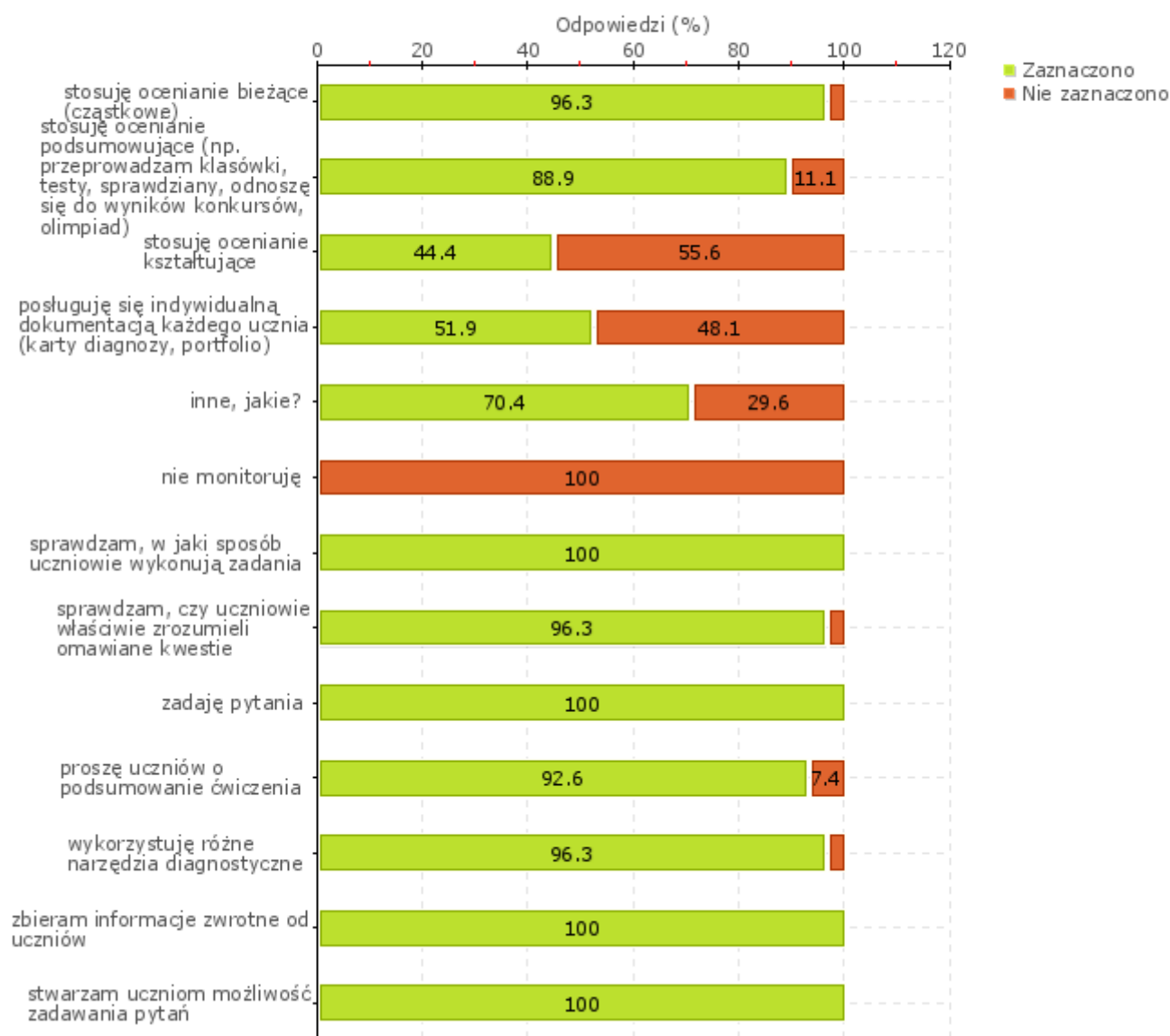
W gimnazjum nauczyciele powszechnie monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia i zespołów klasowych z uwzględnieniem możliwości rozwojowych uczniów. Wszyscy ankietowani nauczyciele w różnorodny sposób monitorują osiągnięcia uczniów, jest to najczęściej: sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, sprawdzanie czy zrozumieli omawiane kwestie, zadawanie pytań i stwarzanie możliwości ich zadawania, zbieranie informacji zwrotnych, ocenianie bieżące, podsumowywanie zajęć przez uczniów (wykres 1w). W podobny sposób osiągnięcia uczniów monitorują nauczyciele uczący w oddziale kl.IIa. Sposoby monitorowania nabywania wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas obserwowanych lekcji przedstawia tabela nr 1. Ankietowani nauczyciele oraz nauczyciele uczący w jednym oddziale, wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują do:

- określania stopnia opanowania przez uczniów wskazanych umiejętności i wiadomości,
- omawiania z uczniami przeprowadzonych testów i ćwiczeń,
- analizy przeprowadzonych testów i konsultowania ich z członkami zespołu przedmiotowego,
- ponownego wprowadzania zadań, które sprawiły uczniom trudności,
- stosowania zadań o zróżnicowanej trudności,
- modyfikowania planów, form, metod pracy i dostosowywania ich do możliwości uczniów w danym oddziale klasowym,
- podnoszenia atrakcyjności lekcji,
- analizy i modyfikacji Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO),
- prowadzenia dodatkowych zajęć z uczniem zdolnym i z uczniem z trudnościami w uczeniu się,
- organizowania konsultacji dla uczniów,
- proponowania i przygotowywania uczniów do konkursów, olimpiad przedmiotowych i tematycznych oraz zawodów sportowych,
- doskonalenia, wzbogacania i modyfikowania warsztatu pracy,
- zwiększania roli aktywizacji uczniów (motywacja do zwiększenia indywidualnego zaangażowania),
- wzmacniania emocjonalnej strony ucznia poprzez pozytywną motywację i pochwałę,
- wymiany doświadczeń z innymi nauczycielami, zwłaszcza z wychowawcą,
- podejmowania współpracy z innymi instytucjami, np. poradnią psychologiczno-pedagogiczną, czy kuratorem sądowym,
- zintensyfikowania współpracy z rodzicami.

Ponadto nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazują na: omawianie wyników na forum klasy - każdemu z uczniów wskazywane są obszary wymagające poprawy i uzupełnienia wiadomości; wyjaśnianie wątpliwości i trudności związanymi z poszczególnymi zadaniami lub zagadnieniami testu, sprawdzianu, pracy klasowej, wypracowania; opracowanie arkusza poprawy z przedmiotu, który umożliwia chętnym uczniom wykazanie się wiedzą i umiejętnościami, które wcześniej wypadły słabo lub sprawiały najwięcej trudności.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 27



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	6 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	6 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	5 / 1	83.3 / 16.7
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	0 / 6	0 / 100
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	3 / 3	50 / 50
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	6 / 0	100 / 0
8	Inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się, co wynika z analizy danych zastanych za ostatnie trzy lata 2013 - 2015 (staniny i współczynniki łatwości). Gimnazjum nr 4 w Koszalinie, jest szkołą z oddziałami integracyjnymi. Uzyskiwane przez uczniów wyniki są ściśle powiązane ze specyfiką szkoły. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w danym roku szkolnym zależą od: liczby i rodzaju orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz potrzebie nauczania indywidualnego, a także liczby uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Klasy integracyjne osiągnęły w ostatnich trzech latach bardzo dobre wyniki na egzaminie gimnazjalnym. Uczniom z dysfunkcjami daje to poczucie przynależności do grupy, która osiąga sukcesy edukacyjne. Sukcesem jest wynik egzaminu gimnazjalnego z 2015 klas integracyjnych:

- wos i historia - kraj 64% stanin 5; klasa int. 69,18% stanin 7,
- przedmioty przyrodnicze - kraj 50% stanin 6; klasa 52,57% stanin 7,
- matematyka kraj - 45,13% stanin 5; klasa 49,86% stanin 6,
- język angielski na pp - kraj 67% stanin 6; klasa 71,28% stanin 6 ,

- język angielski na pr kraj - 48% ; klasa 56,60% ,
- język polski kraj - 62% stanin 5; klasa 62,08%.

Szkoła uzyskuje bardzo dobre wyniki nauczania z języka niemieckiego. W roku szkolnym 2014/2015 na poziomie rozszerzonym, szkoła osiągnęła najwyższy - 9 stanin; na poziomie podstawowym wynik kraju to 57 % , szkoły 60 % .Wynik kraju na poziomie rozszerzonym to 41 % , szkoły 100 % .Klasy pozostałe (2) osiągają z reguły słabsze wyniki na egzaminie gimnazjalnym, jednak bardzo często są one dużym sukcesem dla samych uczniów. Uzyskiwane wyniki uczniów tych klas, lokują się średnio w staninie 5 (średnim). Na podstawie tendencji rozwojowej szkoły, można wnioskować o wzroście postępów w ostatnich latach, szczególnie jeśli chodzi o język angielski. Uzyskiwane wyniki wskazują, że szkoła rozwija się. Wzrost efektów kształcenia można obserwować także na podstawie wybranych współczynników łatwości zadań, które z roku na rok stają się dla uczniów prostsze. Wzrost efektów kształcenia widoczny jest również w zaangażowaniu uczniów w różnych konkursach – zostają oni finalistami i laureatami konkursów wojewódzkich zarówno przedmiotowych, tematycznych, jak i zawodów sportowych. Uczniowie od wielu lat uczestniczą w światowym programie obserwacyjnym i edukacyjnym badania środowiska GLOBE zajmując bardzo wysokie miejsca (I i II w klasyfikacji ogólnopolskiej). Szkoła korzysta z kalkulatora EWD. Wskaźnik EWD za ostatnie trzy lata, jest dla szkoły ujemny.

Na podstawie powyższych danych oraz biorąc pod uwagę specyfikę szkoły (gimnazjum z klasami integracyjnymi), można twierdzić (pomimo niekorzystnego wskaźnika EWD), że działania nauczycieli, a w tym monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła systemowo wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację. Różnorodne działania wspomagające rozwój uczniów w ramach zajęć obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych, oparte są na systemowej diagnozie i rozpoznaniu potrzeb, możliwości i trudności. Indywidualizacja procesu edukacyjnego ma powszechny charakter, a uczniowie otrzymują wsparcie, adekwatne do ich potrzeb, w tym również w przewyżnianiu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systemowe rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego ucznia. Nauczyciele podają, że rozpoznanie zdolności, możliwości i potrzeb uczniów opiera się na analizie świadectw uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno – pedagogicznej i innych dokumentów dostarczanych przez rodziców, diagnozach wstępnych z poszczególnych przedmiotów, analizach bieżących osiągnięć uczniów, pracy na lekcji, sprawdzianów i innych form sprawdzania wiedzy, jak np. odpowiedzi ustne i prace domowe oraz obserwacjach uczniów na zajęciach, przerwach, imprezach szkolnych, podczas pracy w grupie, obserwacjach, analizie i rozpoznaniu zainteresowań i talentów uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, współpracy z wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem, nauczycielami specjalistami, poprzez indywidualne rozmowy z uczniami, ich rodzicami, innymi nauczycielami uczącymi w danym oddziale, jak i na budowaniu atmosfery otwartości i zrozumienia w każdym kontakcie z uczniem.

Większość ankietowanych rodziców (115/120) podaje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci.

Najważniejsze rozpoznane potrzeby rozwojowe uczniów to: potrzeby poznawcze uczniów – samorealizacji, zdobywania wiedzy, rozwoju, osiągnięć, umiejętności uczenia się, wdrażania do samokształcenia, działania, wykorzystania wiedzy w praktyce, przygotowania do aktywnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym; potrzeby społeczne – przynależności do grupy, kontaktów społecznych, konstruktywnych wzorców, autonomii i samodzielności, radzenia sobie w trudnych stresujących sytuacjach, akceptacji, społecznej gratyfikacji, współuczestnictwa, społecznej użyteczności, uznania i szacunku; potrzeby emocjonalne – samoakceptacji, poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, przynależności uczuciowej, miłości, potrzeby związane z sytuacją domową ucznia, materialną rodzin uczniów, szacunku do własnej osoby, kształtowania umiejętności tolerancji, radzenia sobie z zagrożeniem cywilizacyjnym oraz fizjologiczne, materialne i bezpieczeństwa.

Z danych dyrektora wynika, iż w szkole jest 86 uczniów rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia, w tym 21 z orzeczeniami PPP, 53 z opiniami PPP i 2 wymagających nauczania indywidualnego. Ponadto programem wspierania objęci są uczniowie z rozpoznania pedagoga i psychologa. W każdym roku szkolnym ok. 50% – 60% uczniów szkoły rozpoznaje się jako wymagających wsparcia. Wskazani uczniowie wymagają wsparcia ze

względu na specyficzne trudnościami w uczeniu się, w tym dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia; z powodu niepełnosprawności ucznia, jak niepełnosprawność intelektualna, uczniowie słabo widzący, słabo słyszący, z zespołem Aspergera, niepełnosprawni ruchowo; z powodu zaburzeń w komunikacji językowej (afazja), nadpobudliwości psychoruchowej, zagrożenia niedostosowaniem społecznym, chorób przewlekłych, niepowodzeń edukacyjnych (słabe wyniki w nauce, drugoroczność, wagary), trudności adaptacyjnych w szkole (przyjazdy uczniów z zagranicy), problemów emocjonalnych specyficznych dla wieku dojrzewania (trudności w relacjach z rówieśnikami, rodzicami), trudności w radzeniu sobie ze stresem (napięcia psychiczne, niska kontrola złości), sytuacji traumatycznych i kryzysowych (choroba w rodzinie, śmierć kogoś bliskiego), sytuacji społeczno-ekonomicznej (zaniedbania, trudne sytuacje rodzinne, dezorganizacja rodziny, zła sytuacja finansowa rodziców, rodziny niewydolne wychowawczo, rodzice za granicą, samotny rodzic, niekorzystne kontakty rówieśnicze). Program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne uruchomiono dla wszystkich uczniów potrzebujących wsparcia, z wyjątkiem 10 osób, dla których wstrzymano program wspierania ze względu na pisemną rezygnację rodziców.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła podejmuje różnorodne działania w ramach zajęć obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych, adekwatne do rozpoznawanych potrzeb każdego ucznia. Większość uczniów twierdzi, że w ich szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 1j). Większość rodziców (111/120) twierdzi, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci.

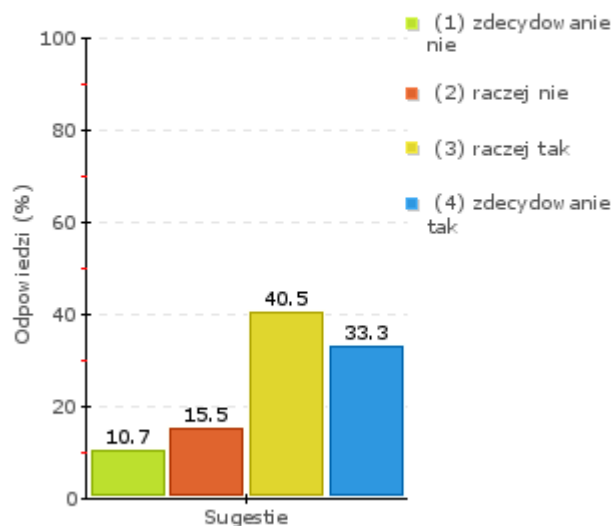
W opinii dyrektora, szkoła tworzy swoją ofertę na podstawie: zapotrzebowania uczniów zgłaszanego w wywiadach na początku roku szkolnego oraz sugestii rodziców, analizy opinii i orzeczeń PPP, posiadanych kwalifikacji i uprawnień kadry nauczycielskiej, warunków bazy lokalowej oraz posiadanych środków finansowych. Z danych dyrektora wynika ponadto, iż w szkole są uczniowie nieuczestniczący w zajęciach pozalekcyjnych. Liczba tych uczniów jest zmienna, ale nie przekracza 12% uczniów szkoły. Są to przede wszystkim uczniowie klas I i II. Najczęściej są to uczniowie dojeżdżający do szkoły spoza Koszalina, którzy nie mają możliwości późniejszego powrotu do domu. Uczniowie ci nie mają czasu na korzystanie z zajęć pozalekcyjnych, które najczęściej odbywają się po lekcjach. Korzystają oni często z zajęć pozaszkolnych na terenie swojego miejsca zamieszkania.

Wśród działań podejmowanych w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, adekwatnych do rozpoznanych potrzeb, dyrektor i nauczyciele wyróżniają: nauczanie indywidualne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, w tym: logopedyczne, terapię logopedyczną, socjoterapię, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia rewalidacji ruchowej. Ponadto w wyniku wniosków płynących z rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów nauczyciele stosują indywidualizację pracy na zajęciach lekcyjnych, z uwzględnieniem zaleceń określonych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod i środków dydaktycznych w odniesieniu do ucznia i oddziały, np. dostosowanie tempa pracy na zajęciach, dostosowywanie planów pracy do potrzeb i możliwości uczniów, zróżnicowanie trudności zadań dla uczniów, umiejętne motywowanie uczniów i stosowanie pozytywnych wzmocnień, poprzez np. stosowanie pochwał czy wskazywanie na przydatność nauczanych treści

w praktyce, tworzenie przyjaznej atmosfery pracy, włączanie uczniów w zależności od potrzeb na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zachęcanie młodzieży do udziału w konkursach przedmiotowych, stwarzanie warunków do eksponowania ich umiejętności, organizację zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz zajęć integracyjnych, zachęcanie uczniów do pracy na rzecz szkoły oraz zaangażowania w działalność pozaszkolną – wolontariat, wskazując na zdobycie doświadczenia oraz wymiernych korzyści na przyszłość, jak empatia i satysfakcja z pomocy drugiemu człowiekowi, podejmowanie działań wspierających rodziców ucznia – porady, pedagogizacja rodziców.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

Liczebność: 84



Wykres 1j

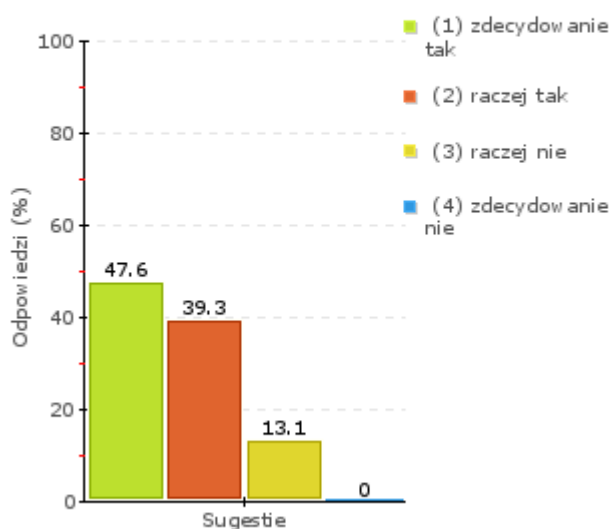
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, adekwatne do potrzeb każdego ucznia. Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele indywidualizując proces nauczania obejmują swoimi działaniami wszystkich uczniów poprzez: różnicowanie stopnia trudności i ilości zadań (zadania adekwatne do poziomu intelektualnego), dostosowanie warunków nauczania, np. wydłużenie czasu pracy czy wyznaczanie miejsca ucznia na sali zależne od dysfunkcji, by mógł jak najpełniej skorzystać z zajęć, transkrypcje dla osób słabo słyszających, zadawanie prac dodatkowych dla chętnych, korzystanie z osobistych doświadczeń uczniów (możliwość podawania przykładów z codziennych obserwacji), stosowanie skojarzeń, indywidualne wsparcie w wykonaniu zadania, zastosowanie metod dla słuchowców i wzrokowców, dostosowanie systemu oceniania, tworzenie atmosfery życzliwości, stosowanie pochwał za prawidłowe wykonanie polecenia, nagradzanie uczniów plusami i ocenami. Wsparcie nauczyciela dotyczy wszystkich uczniów, przez co większość z nich jest zaangażowana, chętnie włącza się w przebieg lekcji. Uczniowie podają ponadto, że większość z nich może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 84



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje adekwatne do potrzeb, działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów. Zdaniem rodziców w szkole uwzględnia się potrzeby różnych dzieci, bierze się pod uwagę zróżnicowanie ze względu na sytuację społeczno-ekonomiczną, stan zdrowia i inne, a działania dyrekcji szkoły i nauczycieli są adekwatne do określonych potrzeb. Z uwagi na stan zdrowia, uczniowie niepełnosprawni, chorzy, dysfunkcyjni są otoczeni szczególną opieką. Uczęszczają do klas mało licznych, pracę uczniów wspiera nauczyciel wspomagający, proponowane są zajęcia pozalekcyjne w celu wyrównywania braków, prowadzone są badania przesiewowe słuchu, by zdiagnozować ewentualne trudności uczniów od tej strony, organizowana jest także pomoc koleżeńska (np. po pobycie dziecka w szpitalu). Szkoła w części ma zlikwidowane bariery architektoniczne (podjazdy do szkoły i sali gimnastycznej). W opinii rodziców ważna jest dostępność wychowawców oraz możliwość utrzymywania stałego kontaktu ze szkołą poprzez: dziennik elektroniczny, telefoniczny, osobisty. Szkoła w dyskretny sposób pomaga również uczniom z rodzin o trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej (np. poprzez dofinansowywanie obiadów, zakupu odzieży, wyposażenia do szkoły, wycieczek w tym zagranicznych w ramach programu "Erasmus", poprzez tzw. "Szlachetną paczkę"). Uczniom świadczona jest pomoc psychologiczna w traumatycznych sytuacjach (np. śmierć rodzica, rozwód rodziców, wypadek komunikacyjny). Ponadto uczniowie mogą korzystać z lekcji etyki, zgłaszać interesującą ich tematykę na lekcje wychowawcze i WDŻWR. Zdaniem przedstawicieli rodziców "szkoła jest przyjazna młodzieży i rodzicom".

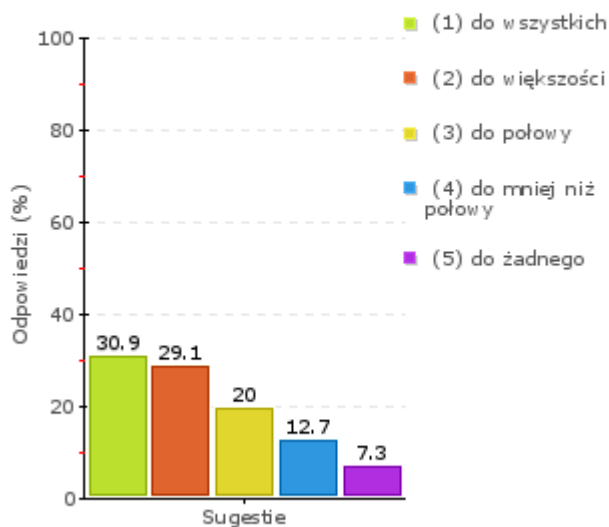
W zakresie uwzględniania indywidualnej sytuacji uczniów stosowane są w szkole różne działania mające na celu wspomaganie rozwoju ucznia. Wśród tych działań nauczyciele wskazują na: podniesienie jakości rozpoznawania możliwości psychofizycznych i rozwojowych ucznia (zwiększenie współpracy pomiędzy wychowawcą, pedagogiem i psychologiem dyrekcją szkoły), dbałość o doskonalenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania i rozwiązywania problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznych (wszelkie działania pomocowe skierowane na rozwiązanie trudnej sytuacji materialnej, zdrowotnej oraz przeżyć traumatycznych ucznia), intensyfikowanie działań mających na celu wsparcie środowiska rodzinnego ucznia (pedagogizacja rodziców, poradnictwo, rozmowy indywidualne, współpraca z Sądem Rodzinnym, Kuratorem Sądowym, Policją. MOPS-em), podniesienie jakości zajęć z doradztwa zawodowego (wyjścia do CDZ), prowadzenie zajęć profilaktycznych.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole opowiada potrzebom uczniów. Większość uczniów podaje, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości oraz że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 1j-3j). Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele i wychowawcy, służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka, gdy zachodzi taka potrzeba (odpowiednio 100/109 i 105/111).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

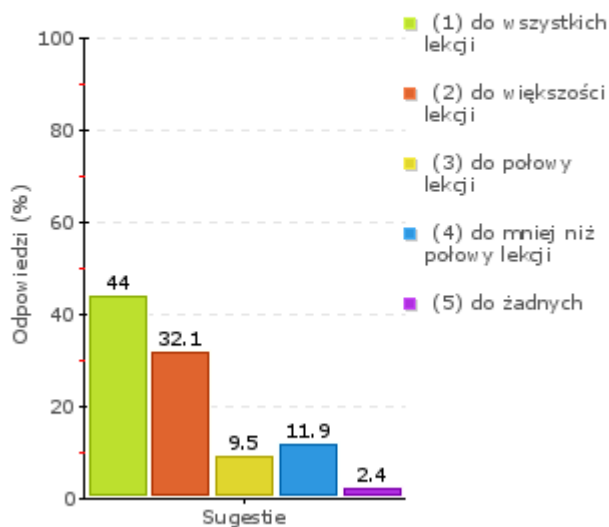
Liczebność: 55



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

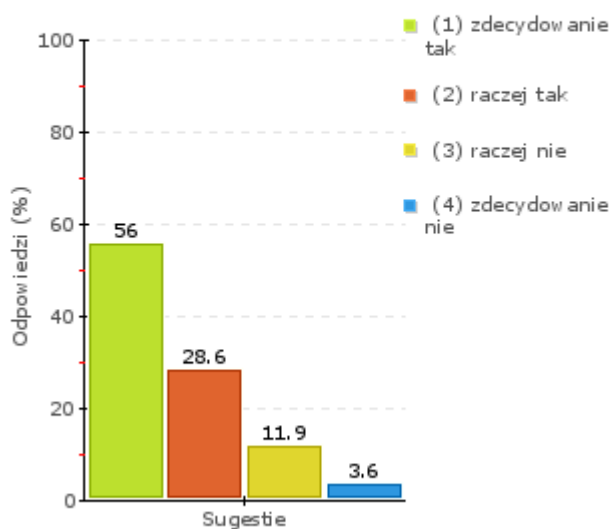
Liczebność: 84



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 84



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych do podnoszenia jakości jej pracy. Efektywnej organizacji procesów edukacyjnych służą działania dyrektora oraz działania nauczycieli, którzy w zespołach przedmiotowych, jak i indywidualnie planują, monitorują i analizują działania, formułują wnioski oraz dokonują modyfikacji procesów edukacyjnych, adekwatnie do stwierdzonych potrzeb oraz doskonalą swoje umiejętności zawodowe.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole systemowo analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie prowadzonych analiz formułowane są wnioski i rekomendacje, będące podstawą adekwatnego wykorzystania ich przez nauczycieli do planowania i podejmowania działań. Stwierdzenia te sformułowano na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli, w tym uczących w jednym oddziale oraz analizy danych zastanych. Pani dyrektor oraz nauczyciele uczący w jednym oddziale, wymienili wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej:

- konieczność formułowania celów uczenia się,
- poszukiwanie nowych metod aktywizujących uczniów na lekcjach,
- potrzeba wpływania uczniów na sposób przebiegu uczenia się,
- konieczność stwarzania przyjaznych warunków do aktywnego uczenia się, wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach mających wpływ na proces uczenia się,
- umożliwianie uczniom powiązania różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie,
- unowocześnianie bazy dydaktycznej szkoły,
- spójne wdrażanie wniosków poszczególnych zespołów przedmiotowych i zadaniowych przez wszystkich nauczycieli,
- dokonywanie korelacji między wynikami egzaminów zewnętrznych i wynikami egzaminów próbnych oraz wynikami klasyfikacji uczniów,

- zwiększanie liczby godzin przedmiotów objętych obowiązkowym egzaminem gimnazjalnym w ramach godzin do dyspozycji dyrektora oraz w ramach art. 42 KN na uzupełnienie braków w wiadomościach i umiejętnościach, wynikających z egzaminów próbnych,
- wzmacnianie współpracy nauczycieli z rodzicami, mającej na celu większe zmotywowanie przygotowania się uczniów do egzaminu zewnętrznego,
- zintensyfikowanie współpracy nauczycieli i rodziców uczniów w ramach analizy wyników egzaminów zewnętrznych,
- stosowanie przy ocenianiu ucznia wszystkich funkcji oceny z uwzględnieniem elementów oceniania kształtującego,
- dbanie o przyjazną atmosferę na zajęciach i stwarzanie uczniom przyjaznych warunków do aktywnego uczenia się,
- stwarzanie warunków do zaspokojenia potrzeb rozwojowych uczniów poprzez przedsięwzięcia jakie miały miejsce w szkole, np. udział w zajęciach dziennikarskich w Radiu Koszalin,
- położenie nacisku na monitorowanie frekwencji uczniów,
- dbanie o doskonalenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania i rozwiązywania problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale kl.IIa poinformowali, że na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych w tym lub poprzednim roku podjęli następujące działania: wprowadzili elementy oceniania kształtującego (podawane są cele lekcji i oczekiwania wobec uczniów; uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się poprzez np. wybieranie tematów prezentacji, referatów, terminów sprawdzianów, dzięki czemu uczą się współodpowiedzialności za swoją edukację; uczniowie zostali zapoznani z wymaganiami egzaminacyjnymi z przedmiotów egzaminu maturalnego oraz z różnymi typami zadań egzaminacyjnych; nauczyciele stwarzają przyjazne warunki do aktywnego uczenia się; położono nacisk na zwracanie uwagi na stosowanie właściwej terminologii związanej z określonym przedmiotem, ćwiczenie wypowiedzi pisemnych z uwzględnieniem poprawności językowej, wprowadzono większą ilość ćwiczeń doskonalących czytanie ze zrozumieniem, systematycznie doskonalona jest umiejętność tworzenia tekstu własnego, częściej wykorzystywane są nowe technologie informatyczne.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje, analizuje i modyfikuje własne działania wykorzystując w tym celu wnioski z egzaminów zewnętrznych, ewaluacji oraz nadzoru pedagogicznego dyrektora. Działanie te podejmuje cała kadra pedagogiczna na poziomie szkoły i poszczególnych oddziałów klasowych. Pani dyrektor poinformowała, że realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej monitoruje się wielopłaszczyznowo. Działania z nadzoru pedagogicznego obejmują:

- obserwację zajęć dydaktycznych i wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych i zebrań z rodzicami,
- bieżące sprawdzanie dokumentacji nauczyciela, plany pracy uwzględniające wnioski z analiz egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej,
- spotkania dyrektora szkoły z przewodniczącymi zespołów przedmiotowych i zadaniowych,

- udział dyrekcji szkoły w pracach zespołów przedmiotowych i zadaniowych,
- analizę działań zespołów przedmiotowych i zadaniowych,
- kontrolowanie systematyczności oceniania bieżącego i uzasadniania poziomu osiągnięcia przez uczniów wiadomości i umiejętności wynikających z realizacji podstawy programowej,
- stopień wdrażania wniosków i rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej.

Wszyscy nauczyciele zobowiązani są do monitorowania jakościowego i ilościowego realizacji podstawy programowej poprzez wypełnianie arkuszy sprawozdania półrocznego i rocznego. Monitorowanie realizacji działań wynikających z ewaluacji wewnętrznej dotyczyło między innymi: rozpoznawania potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz dorastających w niekorzystnych warunkach środowiskowych; jakość działań podejmowanych na rzecz uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; jakość dostosowywania form i metod pracy; stwarzanie możliwości uczniom uczestniczenia w zajęciach dodatkowych i pozalekcyjnych; umożliwianie wszystkim uczniom odniesienia sukcesu na miarę ich możliwości; formułowanie celów uczenia się; wpływ uczniów na sposób przebiegu uczenia się; stwarzanie przyjaznych warunków do aktywnego uczenia się; wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach a mających wpływ na proces uczenia się; umożliwianie uczniom powiązania różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystania; adekwatność zapisów tematów lekcyjnych odzwierciedlających wymagania ogólne i szczegółowe z podstawy programowej z danego przedmiotu; stosowanie metod pracy, ćwiczących umiejętności kluczowe.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale kl.IIa prowadzą monitorowanie poprzez:

- sprawdzanie, przygotowania uczniów do egzaminu gimnazjalnego uwzględniającego wnioski przyjęte do realizacji po analizie wyników egzaminów zewnętrznych, analizę dokumentacji - planów pracy uwzględniających wyniki analiz egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej,
- proszenie uczniów o udzielanie informacji zwrotnej na temat jakości prowadzonych lekcji przez nauczycieli,
- dogłębne sprawdzanie systematyczności oceniania uczniów klasy i uzasadniania poziomu osiągnięcia przez nich wiadomości i umiejętności wynikających z realizacji podstawy programowej,
- śledzenie wprowadzania zadań typu egzaminacyjnego na powtórzeniach wiadomości, pracach klasowych, kołach, konsultacjach, zajęciach dodatkowych,
- bieżące sprawdzanie poprawności wykonywanych zadań.

Nauczyciele twierdzą, że wyniki monitorowania wykorzystano do: dostosowywania planu pracy nauczycieli do możliwości edukacyjnych uczniów; poszukiwania nowych rozwiązań skutecznego uczenia; aktualizacji wniosków do dalszej pracy z uczniami; wprowadzenia elementów oceniania kształtującego; stosowania nowych metod aktywizujących; pracy z większym wykorzystaniem TIK; ustalenia spójnych działań nauczycieli uwzględniających wnioski poszczególnych zespołów przedmiotowych; stwarzania uczniom przyjaznych warunków do aktywnego uczenia się; skutecznego przepływu informacji na linii nauczyciele - rodzice; wspólnego motywowania uczniów do czekającego ich egzaminu gimnazjalnego; zbierania informacji zwrotnych od rodziców i wykorzystywania ich do dalszej pracy z uczniami. Nauczyciele dodali, że z wyników egzaminu wynika, iż uczniowie mają braki w prawidłowym zrozumieniu treści poleceń oraz analizowaniu i interpretowaniu danych, dlatego: wprowadzono większą ilość zadań otwartych kosztem zamkniętych; na bieżąco sprawdza się, czy uczniowie w pełni zrozumieli zadanie (kształtowanie umiejętności rozumienia zadań z treścią); omawiane są testy i ćwiczenia; analizowane wyniki; stopień trudności układanych testów uwzględnia możliwości uczniów; wyniki przeprowadzanych testów konsultowane są z członkami zespołu przedmiotowego.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele powszechnie znają wyniki badań zewnętrznych . Z informacji udzielonych przez Panią dyrektor wynika, że nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych na posiedzeniach rady pedagogicznej, zespołów przedmiotowych i samokształceniowych, szkoleniach zewnętrznych oraz w wyniku własnej aktywności poznawczej. Wszyscy ankietowani nauczyciele twierdzą, że w tym lub poprzednim roku poznali wyniki badań zewnętrznych. Badaniami tymi były:

- materiały CKE,OKE, OPERON (dotyczące wyników testów końcowych dla gimnazjum),
- wyniki badań i opracowań Instytutu Badań Edukacyjnych, np. dotyczące edukacyjnej wartości dodanej, stanu doradztwa zawodowego,
- wyniki badań i wnioski Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (PISA),
- wyniki próbnego egzaminu przygotowanego i opracowanego przez Centrum Pomiarowo - Dydaktyczne "Meritum" na zapotrzebowanie szkoły,
- raport Instytutu Badań Kompetencji w Wałbrzychu, dotyczący diagnozy umiejętności uczniów Gimnazjum nr 4 w Koszalinie.

Wnioski, które na ich podstawie wynikają do pracy z uczniami gimnazjum, zdaniem nauczycieli to: podwyższenie wyników na egzaminach zewnętrznych poprzez bieżące monitorowanie stanu wiedzy i umiejętności uczniów i wprowadzane modyfikacje pracy dydaktycznej; położenie szczególnego nacisku na indywidualizując pracę z uczniem, która w przypadku uczniów dysfunkcyjnych ma olbrzymi wpływ na osiągane przez nich wyniki na egzaminach zewnętrznych; doskonalenie umiejętności, które w przeprowadzonych badaniach wypadły najslabiej; modyfikacja oferty programowej nakierowanej na atrakcyjność lekcji; zaspokojenie potrzeb uczniów, np. uświadomienia sobie własnych predyspozycji i ocenienia własnych zainteresowań poprzez organizowanie wspólnie ze szkolnym doradcą zawodowym cyklicznych wyjść uczniów do Centrum Doradztwa Zawodowego.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych do planowania działań przez nauczycieli. Pani dyrektor poinformowała, że badania zewnętrzne, które wykorzystano w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym to:

- materiały CKE,OKE, OPERON (dotyczące wyników testów końcowych dla gimnazjum),
- wyniki badań i opracowań Instytutu Badań Edukacyjnych, np. dotyczące edukacyjnej wartości dodanej, stanu doradztwa zawodowego,
- wyniki badań i wnioski Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (PISA),
- wyniki próbnego egzaminu przygotowanego i opracowanego przez Centrum Pomiarowo - Dydaktyczne "Meritum" na zapotrzebowanie szkoły.

Zdaniem dyrektora badania wykorzystuje się głównie do podnoszenia jakości kształcenia, doradztwa zawodowego uczniów oraz doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli. Ankietowani nauczyciele najczęściej w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych podejmowali działania dotyczące: skutecznego monitorowania osiągnięć uczniów, intensyfikowali współpracę z rodzicami, ćwiczyli umiejętności, które wypadają najsłabiej, korzystali z zaproponowanych rozwiązań i materiałów, modyfikowali plan wynikowy tak, aby odpowiadał on realnym możliwościom czasowym wynikającym z rocznego przydziału godzin w danej klasie, zwiększali częstotliwość korzystania z oprogramowań on-line, przeprowadzali ewaluację PSO i dokonywali zmian, dostosowali formy pracy i metody do możliwości uczniów, zwracali uwagę na strategie egzaminacyjne dotyczące danego zagadnienia, proponowali uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lektury w formie audio dostępne na płytach CD w bibliotece, wprowadzali autorskie rozwiązania dydaktyczne w celu podniesienia atrakcyjności lekcji i lepszego nabywania wiedzy oraz umiejętności, stwarzali uczniom możliwości wpływu na formę i organizację zajęć.

Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Katarzyna Dajczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

23.11.2015