

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

V Liceum Ogólnokształcące
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-10-2015 - 27-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 303 uczniów (ankiety), 205 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 37 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły określone w wymaganiach:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

V Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół nr 2 im. Stanisława Lema w Koszalinie od wielu lat cieszy się niesłabnącym zainteresowaniem absolwentów gimnazjów. Jest to możliwe dzięki nastawieniu na nowoczesne kształcenie (dużą wagę przywiązuje się do nauki języków obcych, informatyki oraz praktycznego wykorzystania nabytej wiedzy), przyjaznej uczniom kadrze pedagogicznej, która stale doskonali swoje umiejętności w zakresie oceniania kształtującego, neurodydaktyki oraz aktywizujących metod pracy. W szkole dba się o przyjazną atmosferę na zajęciach, stwarzanie uczniom warunków do aktywnego uczenia się, w tym realnego wpływu na przebieg procesów edukacyjnych, dzięki czemu młodzież w coraz większym stopniu czuje się odpowiedzialna za osiągnięte efekty w nauce. Skuteczna pomoc i rozbudzanie aspiracji, skutkuje zaangażowaniem uczniów w proces własnego rozwoju, dzięki czemu zostają finalistami i laureatami konkursów oraz olimpiad przedmiotowych wojewódzkich, ogólnopolskich oraz coraz liczniej laureatami "Biegu po Indeks", organizowanego przez Politechnikę Koszalińską. W latach 2013 - 2015r., uczniowie uzyskali tytuły laureatów oraz finalistów Olimpiady Wiedzy o Prawie oraz Olimpiady Wiedzy o Unii Europejskiej. Są także laureatami półfinału regionalnego Konkursu Geologiczno-Środowiskowego "Nasza Ziemia – środowisko przyrodnicze wczoraj, dziś i jutro" oraz zdobywcami czołowych miejsc w konkursie wojewódzkim pn. "25 lat działalności Senatu w wolnej Polsce" organizowanym przez Senat RP we współpracy z Zachodniopomorskim Kuratorem Oświaty. W 2015 r., uczniowie liceum reprezentowali województwo na XXI Sesji Sejmu Dzieci i Młodzieży. W szkole organizowane są akcje pod opieką Centrum Edukacji Obywatelskiej w celu wspierania i kształtowania postaw oraz działań prospołecznych i obywatelskich. Od ponad 10 lat szkoła uczestniczy w Światowym programie obserwacyjnym i edukacyjnym badania środowiska GLOBE zajmując bardzo wysokie miejsca (I i II w klasyfikacji ogólnopolskiej). Od wielu lat szkoła uczestniczy w międzynarodowej wymianie młodzieży, np. w ramach projektu Erasmus+. Uczniowie mogą realizować się także w działalności pozadydaktycznej, czemu służą liczne koła zainteresowań, w tym znany szkolny teatr "Na Bosaka" przygotowujący spektakle i happeningi. Wspólne wysiłki całej społeczności szkolnej, przekładają się na sukcesy edukacyjne uczniów, potwierdzone wynikami egzaminu maturalnego. Zdawalność matury w latach 2013 – 2015 wynosi średnio ok. 99% i jest wyższa od średniej krajowej o ok. 10%, co służy dobrej opinii o szkole w środowisku lokalnym.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	V Liceum Ogólnokształcące
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Koszalin
Ulica	Jedności
Numer	9
Kod pocztowy	75-401
Urząd pocztowy	Koszalin
Telefon	0943424784
Fax	0943424784
Www	www.zs2koszalin.pl
Regon	33135659700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	586
Oddziały	21
Nauczyciele pełnozatrudnieni	46.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.09
Średnia liczba uczących się w oddziale	27.9
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.74
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Uczniowie V Liceum Ogólnokształcącego w Koszalinie, osiągają sukcesy edukacyjne, potwierdzone wynikami egzaminu maturalnego, konkursów, olimpiad przedmiotowych i tematycznych. Sukcesy te możliwe są dzięki spójnym i konsekwentnym działaniom nauczycieli, skutecznie wykorzystującym wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych.
2. Szkoła prowadzi systemowe i celowe rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego ucznia, przez co wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom uczniów.
3. Podejmowane przez nauczycieli liczne działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, dają możliwość wyrównywania szans edukacyjnych, rozwoju zainteresowań i talentów uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

V Liceum Ogólnokształcące w Koszalinie osiąga sukcesy edukacyjne, dzięki powszechnym, adekwatnym działaniom nauczycieli, którzy prowadzą diagnozy wstępne, dbają o realizację podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji i prowadzą wiele skutecznych działań wynikających z monitorowania i analizowania osiągnięć każdego ucznia. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się, potwierdzanych przez wyniki egzaminu maturalnego i osiągania innych, różnorodnych sukcesów uczniów - w konkursach przedmiotowych i tematycznych oraz zawodach sportowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizowana jest podstawa programowa z wykorzystaniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, co ustalono w oparciu o informacje z wywiadów z dyrektorem i nauczycielami, w tym uczących w jednym oddziale kl.IIj oraz ankietowanie uczniów. Przedstawiciele nauczycieli poinformowali, że diagnozy wstępne przeprowadza się je z języka polskiego, matematyki i języków obcych w klasach I na początku roku szkolnego, np.:

- na spotkaniach zespołów przedmiotowych w sierpniu omawia się rodzaj zadań do diagnozy,
- test jest przygotowywany przez jednego lub kilku nauczycieli (każdy nauczyciel przygotowuje inny rodzaj zadań),
- zadania w diagnozie oparte są na bazie podstawy programowej niższego etapu edukacyjnego,
- każdy nauczyciel sprawdza prace swoich uczniów i omawia wyniki diagnozy z uczniami,
- wyniki diagnozy zapisywane są w e-dzienniku w formie procentów, wyznaczony nauczyciel sporządza raport zbiorczy z diagnozy danego przedmiotu,
- wyniki z diagnozy omawiane są podczas spotkania zespołu przedmiotowego, formułowane są wnioski i wytyczne działania do realizacji,

- diagnozę wstępną – pedagogiczną w okresie adaptacyjnym dokonują wychowawcy poprzez własne obserwacje, rozmowy prowadzone z uczniami i rodzicami (poznanie środowiska rodzinnego), pozyskują w ten sposób także informacje na temat potrzeb i zainteresowań uczniów, dobierają tematykę godzin wychowawczych do zdiagnozowanych potrzeb i zainteresowań uczniów, analizuje się dokumenty wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną - orzeczenia, opinie oraz dokumentację medyczną ucznia,
- diagnozę ucznia, w zależności od rodzaju niepełnosprawności przeprowadza zespół, w skład którego wchodzi wszyscy nauczyciele uczący ucznia, pedagog specjalny, nauczyciel wspierający, pedagog, psycholog, logopeda, rehabilitant oraz rodzice. Zespół dokonuje oceny poziomu sprawności poszczególnych funkcji rozwojowych i umiejętności oraz mocnych stron ucznia,
- na zajęciach specjalistycznych dokonuje się analizy jakościowej i ilościowej umiejętności szkolnych – np.: określenie tempa i techniki czytania, czytania ze zrozumieniem, pisanie ze słuchu i rodzaju popełnianych błędów.

Zdaniem pani dyrektor na podstawie analizy osiągnięć uczniów podejmowane są następujące działania:

- wyniki z diagnozy porównuje się z wynikami uczniów uzyskanymi na egzaminie gimnazjalnym, a następnie wykorzystuje się wnioski z tych zestawień w celu autoewaluacji pracy,
- modyfikuje się plany dydaktyczne poprzez np. przeznaczanie odpowiedniej liczby godzin na doskonalenie tych umiejętności, które wypadły najslabiej,
- dostosowuje się metody i formy pracy do możliwości uczniów w danym oddziale klasowym,
- modyfikuje się warsztat pracy nauczyciela w zakresie doboru środków dydaktycznych,
- indywidualizuje się sposób nauczania wg. zaleceń specjalistów, a w przypadku uczniów, którzy osiągnęli słabe wyniki - nauczyciele informują wychowawcę klasy, a wychowawca rodziców,
- proponuje się uczniom udział w różnych formach zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz kołach zainteresowań, a także udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- na językach obcych następuje podział na grupy językowe, mniej lub bardziej zaawansowane oraz zostaje ustalony odpowiedni podręcznik nauki do języka obcego,
- wzmacnia się emocjonalną stronę ucznia poprzez pozytywną motywację i pochwałę,
- nauczyciele wymieniają między sobą informacje o potrzebach ucznia, np.: w których konkursach, czy olimpiadach powinien startować, bądź jakich zawodach sportowych uczestniczyć; podobna wymiana informacji między nauczycielami dotyczy uczniów z problemami edukacyjnymi.

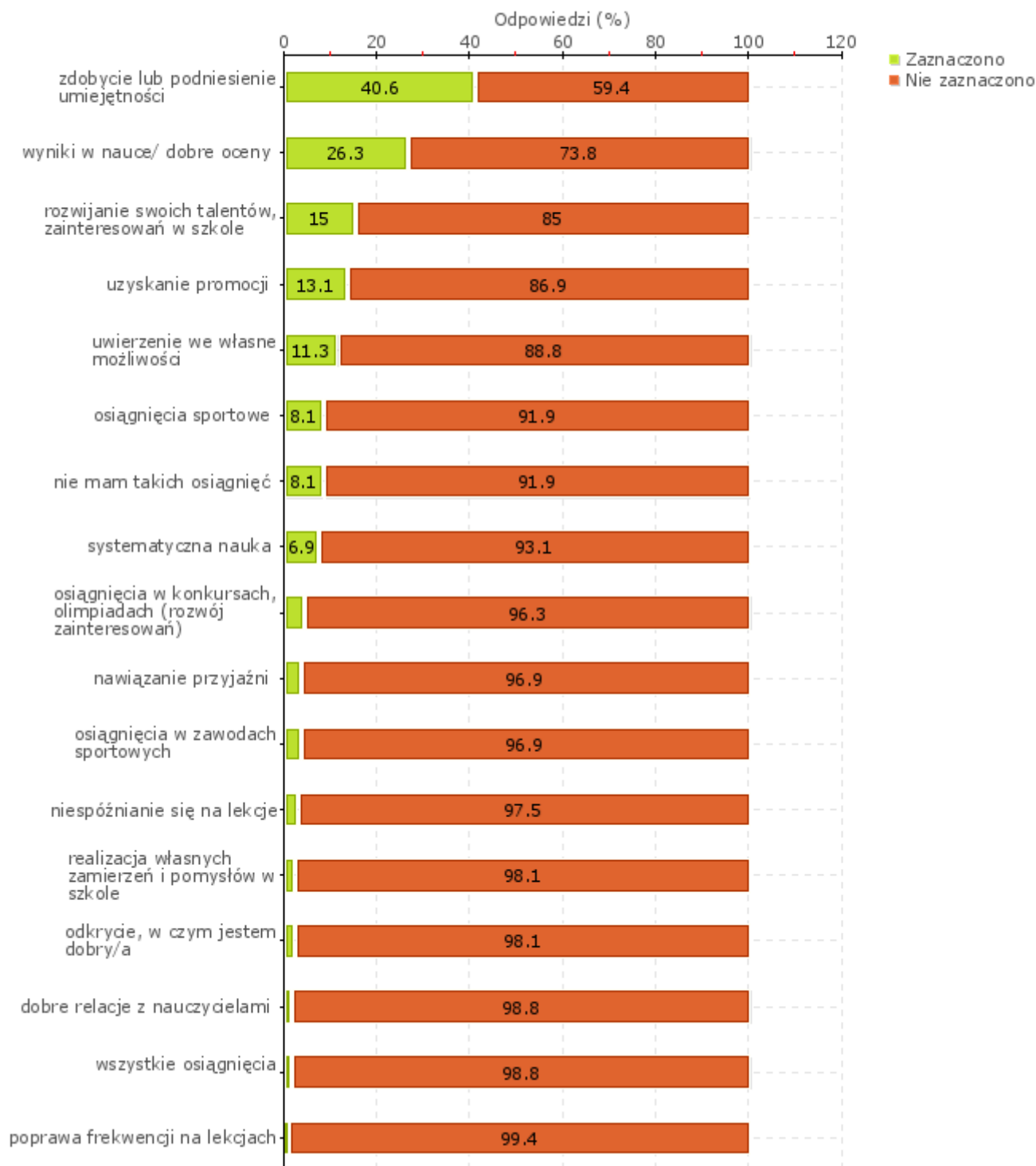
Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali ponadto na udzielanie uczniom informacji zwrotnej - co uczeń już potrafi, a co musi jeszcze nadrobić, jak ma się dalej uczyć, żeby osiągnąć sukces. Pani dyrektor dodała, że dzięki podjęciu w/w działań: uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych osiągają wyniki pozwalające na uzyskanie promocji do następnej klasy, ukończenie szkoły, uzyskanie wyniku na egzaminie maturalnym na miarę ich możliwości; uczniowie, którzy otrzymali wsparcie w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej radzą sobie na studiach wyższych, szkołach policealnych czy rynku pracy, co potwierdza informacja zwrotna, którą szkoła otrzymujemy od rodziców; odnotowuje się co roku zwiększone zainteresowanie uczniów przyjęciem do liceum; uczniowie z sukcesem realizują się w różnych dziedzinach; skutecznie rozwiązywane są sytuacje wychowawcze. Szkoła uzyskuje wysoką zdawalność na egzaminie maturalnym - ponad 98%, co najlepiej zdaniem dyrektora świadczy o skuteczności podejmowanych działań.

Uczniowie kl.IIj szczególnie zadowoleni są z takich swoich osiągnięć w szkole, jak: zdobycia lub podniesienia

umiejętności, wyników w nauce/dobrych ocen, rozwijania swoich talentów/zainteresowań w szkole, uzyskania promocji, uwierzenia we własne możliwości (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 160



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

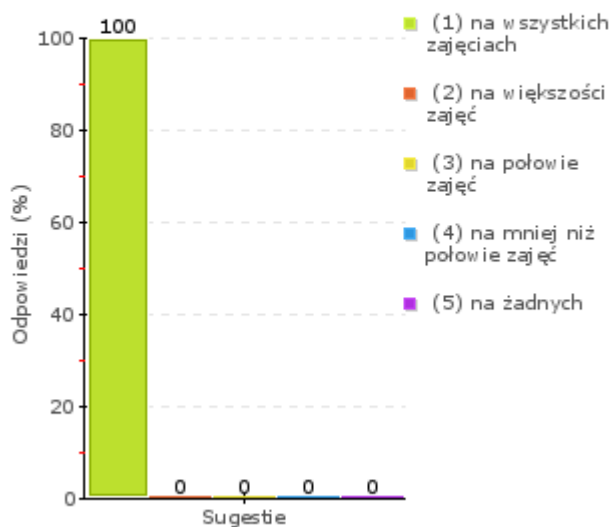
Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując różnorodne zadania, co można było stwierdzić podczas obserwacji zajęć lekcyjnych. Na wszystkich obserwowanych lekcjach (6/6) zadania wykonywane przez uczniów pozwalają im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) oraz zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), (5/1) na rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów). Na wszystkich lekcjach sytuacje tworzone przez nauczyciela powodują, że uczniowie rozwiązując problem, uczą się.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując zalecane warunki i sposoby, co potwierdzają informacje uzyskane z ankietowania nauczycieli, obserwacja zajęć i informacji na ich temat udzielonych przez nauczycieli. Ankietowani nauczyciele twierdzą, że najczęściej dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności kluczowych, takich jak: uczenia się, wyszukiwania i selekcjonowania informacji, komunikowania się w języku ojczystym, myślenia naukowego, pracy zespołowej, myślenia matematycznego, czytania, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykresy 1-8j). Umiejętności kształtowane u uczniów podczas obserwowanych lekcji przedstawia tabela nr 1. Ankietowani nauczyciele z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej najczęściej: wykorzystują media edukacyjne, indywidualizują nauczanie, aktywizujące metody pracy, ocenianie kształtujące, bazują na wcześniej nabytej wiedzy i umiejętnościach, kontynuują nauczanie języka obcego, prowadzą zajęcia poza szkołą, w tym wycieczki edukacyjne, co można było w większości stwierdzić podczas obserwowanych lekcji. Nauczyciele obserwowanych lekcji poinformowali, że wykorzystywali podczas prowadzenia lekcji: bezpośrednio obserwacje, media edukacyjne, pomoce i środki dydaktyczne, kontynuację języka obcego, metody aktywizujące, mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów/rozwiązań, zapewniali bezpieczeństwo uczniom. Systematycznie oprócz w/w wykorzystują także wycieczki edukacyjne, wiązanie wiedzy z praktyką, bazowanie na wcześniej nabytej wiedzy i umiejętnościach oraz warunki inne (specyficzne dla nauczanego przedmiotu).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

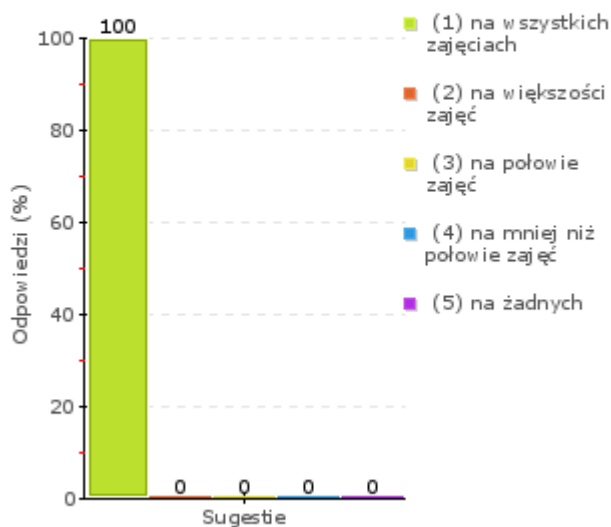
Liczebność: 37



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

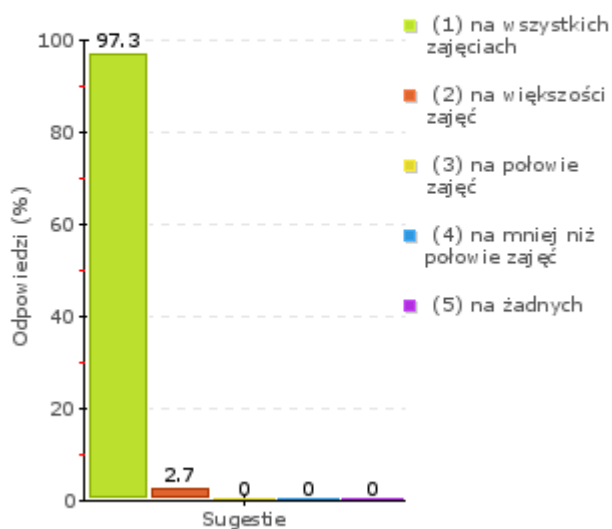
Liczebność: 37



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

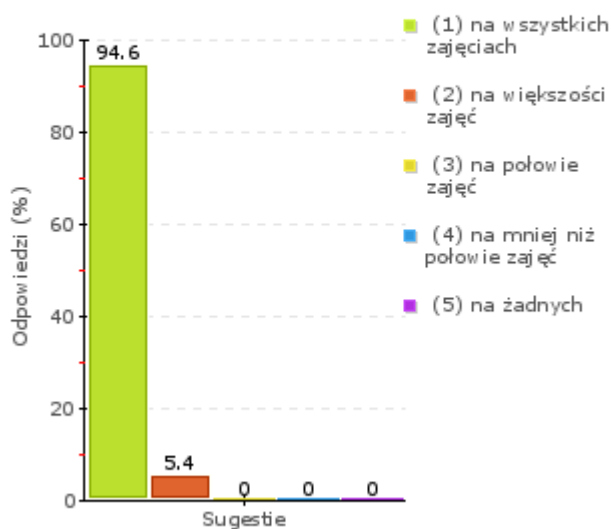
Liczebność: 37



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

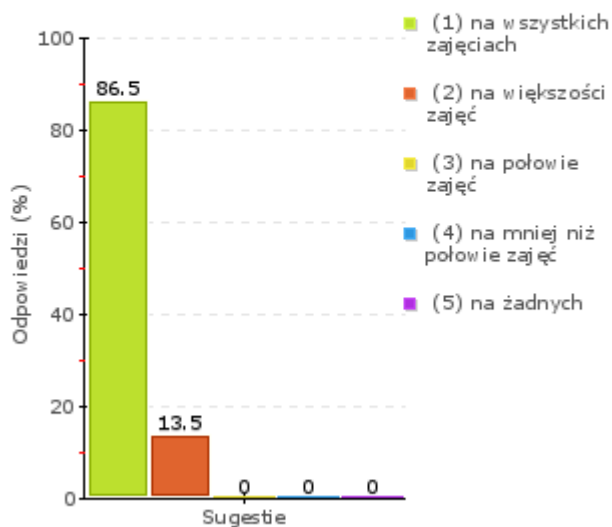
Liczebność: 37



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

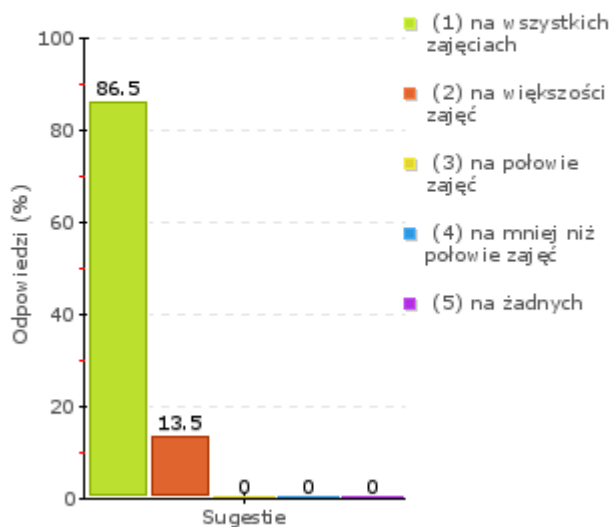
Liczebność: 37



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

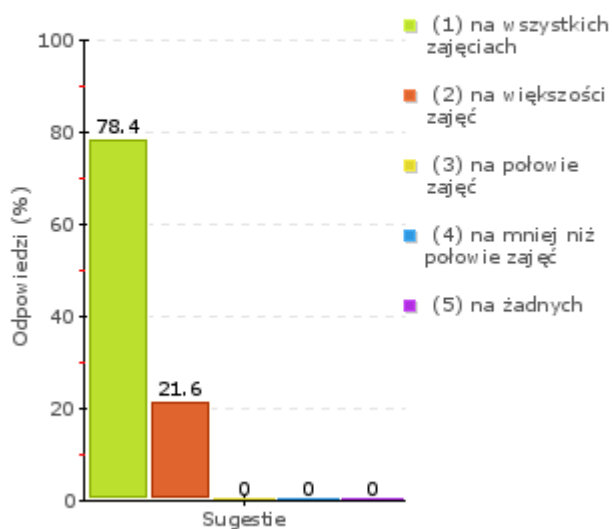
Liczebność: 37



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

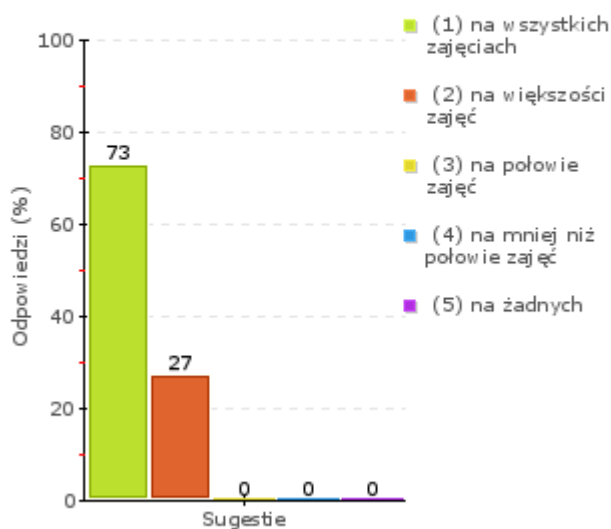
Liczebność: 37



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 37



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	3 / 3	50 / 50
3	myślenie naukowe	2 / 4	33.3 / 66.7
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	3 / 3	50 / 50
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 0	100 / 0
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	5 / 1	83.3 / 16.7

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W gimnazjum nauczyciele powszechnie monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia i zespołów klasowych z uwzględnieniem możliwości rozwojowych uczniów. Wszyscy ankietowani nauczyciele w różnorodny sposób monitorują osiągnięcia uczniów, jest to zarówno ocenianie, jaki i bieżąca obserwacja działalności ucznia (wykres 1o). Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciel: sprawdzał, czy uczniowie właściwie zrozumieli, w jaki sposób wykonują zadania, zadawał pytania, w tym problemowe i stwarzał sytuacje do zadawania pytań, prosił uczniów o podsumowanie lekcji, rzadziej pytał uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy. Zawsze zwracał uwagę na elementy odpowiedzi, czy działania ucznia, które były nieprawidłowe. Ankietowani nauczyciele wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują najczęściej do: modyfikacja warsztatu pracy, indywidualizacji nauczania, modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, proponowania zajęć dodatkowych zarówno dla uczniów z trudnościami, jak i zdolnych, zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, udzielania uczniom pogłębionej informacji zwrotnej, zwiększania roli aktywizacji uczniów (ich indywidualnego zaangażowania), zwiększania intensywności konsultacji z rodzicami uczniów.

Nauczyciele uczący w kl.II j, monitorują osiągnięcia swoich uczniów poprzez:

- ocenianie bieżące (częstkowe),
- sprawdzanie czy uczniowie zrozumieli pytania i polecenia, poprawności wykonywania poleceń i zrozumienia omawianych treści oraz tworzenie atmosfery sprzyjającej zadawaniu pytań przez uczniów,

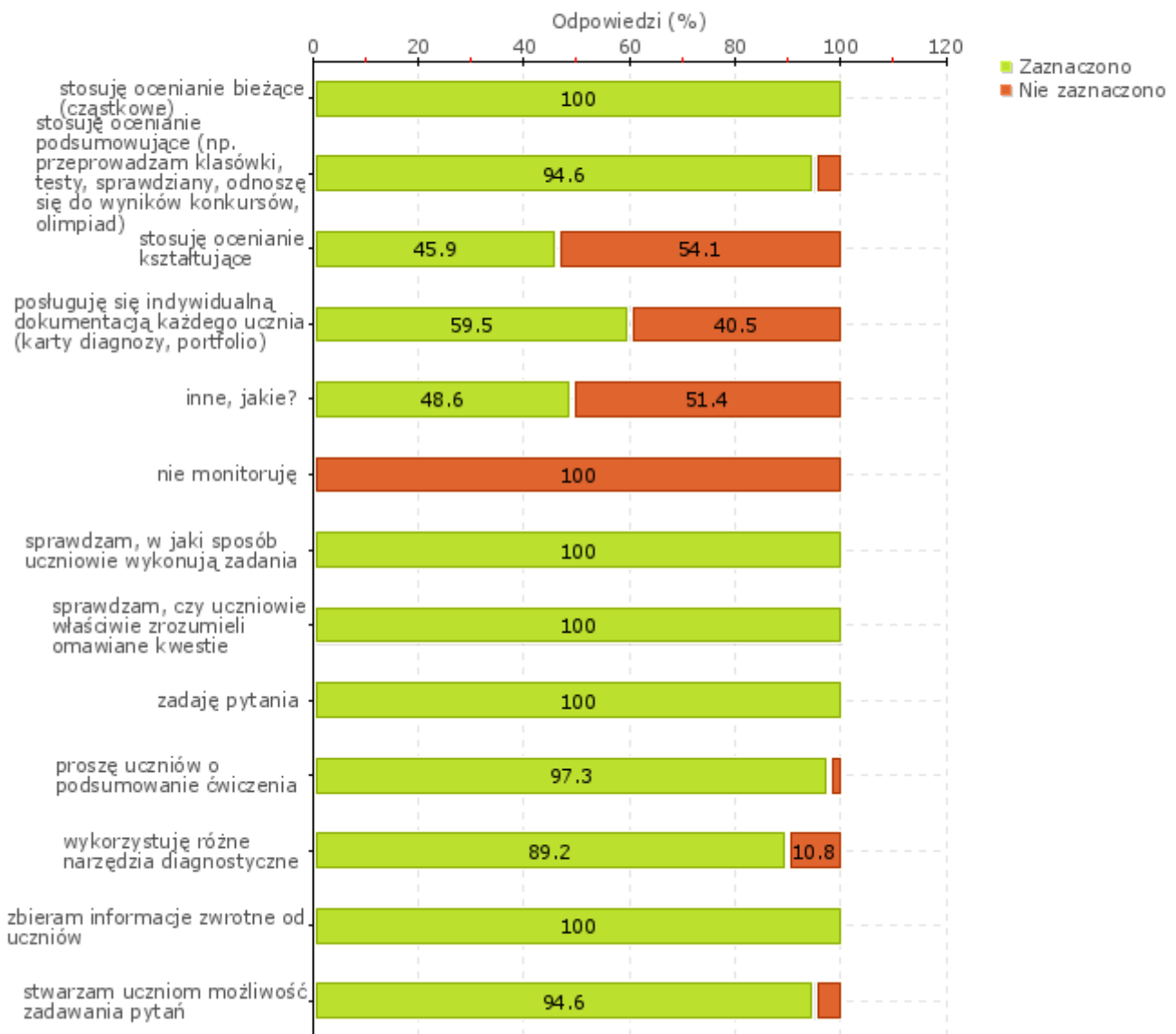
- ocenianie podsumowujące: sprawdziany, testy, klasówki, badania wyników nauczania,
- sprawdzanie umiejętności wykorzystania wiedzy uczniów w praktyce (dyskusja, debata), monitorowanie realizacji podstawy programowej w zakresie realizacji liczby godzin z przedmiotów, wynikających ze szkolnych planów nauczania,
- stosowanie elementów oceniania kształtującego,
- zadawanie pytań, w tym problemowych oraz stwarzanie możliwości ich zadawania,
- proszenie uczniów o podsumowanie ćwiczenia,
- stosowanie różnych narzędzi diagnostycznych.

Ankietowani nauczyciele wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów wykorzystują najczęściej do:

- określania stopnia opanowania przez uczniów badanych umiejętności i wiadomości, omawiania wyników na forum klasy (każdemu z uczniów wskazywane są obszary wymagające poprawy i uzupełnienia wiadomości, wyjaśniane ewentualne wątpliwości i trudności związane z poszczególnymi zadaniami lub zagadnieniami testu, sprawdzianu, pracy klasowej, wypracowania),
- opracowania arkusza poprawy umożliwiającego chętnym uczniom wykazanie się wiedzą i umiejętnościami, które wcześniej wypadły słabo lub sprawiły największą trudność,
- dostosowania metod i form pracy do możliwości uczniów w danym oddziale klasowym,
- modyfikacji planu dydaktycznego – przeznaczenie odpowiedniej liczby godzin na doskonalenie tych umiejętności, które wypadły najslabiej,
- proponowanie uczniom mającym trudności z opanowaniem wskazanego zakresu umiejętności i wiadomości udziału w zajęciach wyrównawczych, a uczniom osiągającym najlepsze wyniki dodatkowych zajęć, a także udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- informowania wychowawcy i rodziców o niskich wynikach ucznia,
- konsultacji z członkami zespołu przedmiotowego.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 37



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się, co wynika z analizy danych zastanych za ostatnie trzy lata 2013 - 2015 oraz informacji przekazanych przez przedstawicieli nauczycieli. Analiza danych zastanych wskazuje, że zdawalność matury w latach 2013 - 2015 średnio wynosi ok. 99% i jest wyższa od średniej krajowej o ok. 10%.

Uzyskane przez szkołę wyniki z matur za ostatnie trzy lata: 2013-2015 potwierdzają procentowy wzrost wyników z przedmiotów, np.:

- język niemiecki - poziom podstawowy (78,89 - 81,4%) i poziom rozszerzony (50,34 - 65,14%),
- chemia - poziom rozszerzony (34,1% - 51,67%),
- wos - poziom rozszerzony – 2014 r. wynik szkoły wyższy od krajowego o 2%, w 2015 r., wyższy o 15%,
- matematyka od 2013 r. wynik szkoły był o 5% niższy, w latach 2014 – 2015 był na poziomie średniego wyniku krajowego i wrósł o 7 punktów procentowych w stosunku do wyniku krajowego. Wyniki szkoły w latach 2014 – 2015 utrzymują się na poziomie staninu 5, tj. takim samym jak stanin kraju,
- biologia - 2013r., matura na poziomie podstawowym, wyniki szkoły na poziomie staninu 6 – wyższe o 10% od krajowych; 2014 r., wyniki szkoły na poziomie staninu 7 – wyższe o 9% od krajowych. Matura na poziomie rozszerzonym - wyniki szkoły rosną w latach 2013 – 2014,
- geografia - 2013r. - matura na poziomie podstawowym - wyniki szkoły na poziomie staninu 7 – wyższe o 14% od krajowych. 2014 r. wyniki szkoły na poziomie staninu 6 - wyższe o 8% od krajowych. Matura na poziomie rozszerzonym - wyniki szkoły rosną w latach 2013 – 2014,
- język polski - poziom podstawowy (50,43% - 63,84%) i poziom rozszerzony (33% – w 2013 r., 52% – w 2014 r. – 59%, w 2015 r.). Zdawalność z języka polskiego w 2015 r. – 100%. Nastąpił widoczny wzrost wyników o 30 punktów procentowych, średni wynik szkoły wzrósł z 2 do 5 staninu. Średnie wyniki szkoły na poziomie podstawowym również znalazły się na poziomie staninu 5, tak samo jak wyniki krajowe.

Na egzaminie ustnym i pisemnym z języka polskiego widać wzrost umiejętności rozwiązywania problemów w sposób twórczy, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym. Wzrost umiejętności matematycznych uczniów, przekłada się na większą liczbę laureatów „Biegu po indeks”, organizowanego przez Politechnikę Koszalińską - w 2014 r. trzech uczniów, a w 2015 r. czterech uczniów zostało laureatami. Pzekłada się to na uzyskiwanie wyższych wyników na egzaminie maturalnym z matematyki. Wynik szkoły w 2013r., był o 5% niższy, natomiast w latach 2014 – 2015 był na poziomie średniego wyniku krajowego, wrósł o 7 punktów

procentowych w stosunku do wyniku krajowego. Szkoła korzysta z kalkulatora EWD. Za ostatnie trzy lata wskaźnik EWD jest dla szkoły ujemny.

Na podstawie powyższych danych oraz biorąc pod uwagę specyfikę szkoły, można twierdzić (pomimo niekorzystnego wskaźnika EWD), że działania nauczycieli, w tym monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągnięcia różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła systemowo wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację. Różnorodne działania wspomagające rozwój uczniów w ramach zajęć obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych, oparte są na systemowej diagnozie i rozpoznaniu potrzeb, możliwości i trudności. Indywidualizacja procesu edukacyjnego ma powszechny charakter, a uczniowie otrzymują wsparcie, adekwatne do ich potrzeb, w tym również w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systemowe rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego ucznia.

Nauczyciele podają, że rozpoznanie zdolności, możliwości i potrzeb uczniów opiera się na analizie świadectw uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno – pedagogicznej i innych dokumentów dostarczanych przez rodziców, diagnozach wstępnych z poszczególnych przedmiotów, analizach bieżących osiągnięć uczniów, pracy na lekcji, sprawdzianów i innych form sprawdzania wiedzy, jak np. odpowiedzi ustne i prace domowe oraz obserwacjach uczniów na zajęciach, przerwach, imprezach szkolnych, podczas pracy w grupie, obserwacjach, analizie i rozpoznaniu zainteresowań i talentów uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, współpracy z wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem, nauczycielami specjalistami, poprzez indywidualne rozmowy z uczniami, ich rodzicami, innymi nauczycielami uczącymi w danym oddziale, jak i na budowaniu atmosfery otwartości i zrozumienia w każdym kontakcie z uczniem. Większość ankietowanych rodziców (182/199) podaje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci.

Najważniejsze rozpoznane potrzeby rozwojowe uczniów to: potrzeby poznawcze uczniów – samorealizacji, zdobywania wiedzy, rozwoju, osiągnięć, umiejętności uczenia się, wdrażania do samokształcenia, działania, wykorzystania wiedzy w praktyce, przygotowania do aktywnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym; potrzeby społeczne – przynależności do grupy, kontaktów społecznych, konstruktywnych wzorców, autonomii i samodzielności, radzenia sobie w trudnych stresujących sytuacjach, akceptacji, społecznej gratyfikacji, współuczestnictwa, społecznej użyteczności, uznania i szacunku; potrzeby emocjonalne – samoakceptacji, poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, przynależności uczuciowej, miłości, potrzeby związane z sytuacją domową ucznia, materialną rodzin uczniów, szacunku do własnej osoby, kształtowania umiejętności tolerancji, radzenia sobie z zagrożeniem cywilizacyjnym oraz fizjologiczne, materialne i bezpieczeństwa.

Z danych dyrektora wynika, iż w szkole jest 51 uczniów rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia. Ponadto programem wspierania objęci są uczniowie z rozpoznania pedagoga i psychologa. Wskazani uczniowie wymagają wsparcia ze względu na specyficzne trudnościami w uczeniu się, w tym dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia; z powodu niepełnosprawności ucznia, jak deficyty w budowie funkcjonowaniu narządów zmysłów i ruchu, wady lub zaburzenia rozwoju mowy i słuchu, zaburzenia dynamiki procesów

nerwowych; chorób przewlekłych, niepowodzeń edukacyjnych (słabe wyniki w nauce, drugoroczność, wagary), problemów emocjonalnych specyficznych dla wieku dojrzewania (trudności w relacjach z rówieśnikami, rodzicami), trudności w radzeniu sobie ze stresem (napięcia psychiczne, niska kontrola złości), sytuacji traumatycznych i kryzysowych (choroba w rodzinie, śmierć kogoś bliskiego), sytuacji społeczno-ekonomicznej (zaniedbania, trudne sytuacje rodzinne, dezorganizacja rodziny, zła sytuacja finansowa rodziców, rodziny niewydolne wychowawczo, rodzice za granicą, samotny rodzic, niekorzystne kontakty rówieśnicze). Program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne uruchomiono dla 12 uczniów.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła podejmuje różnorodne działania w ramach zajęć obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych, adekwatne do rozpoznawanych potrzeb każdego ucznia. Większość uczniów twierdzi, że w ich szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 1j). Większość rodziców (179/199) twierdzi, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci.

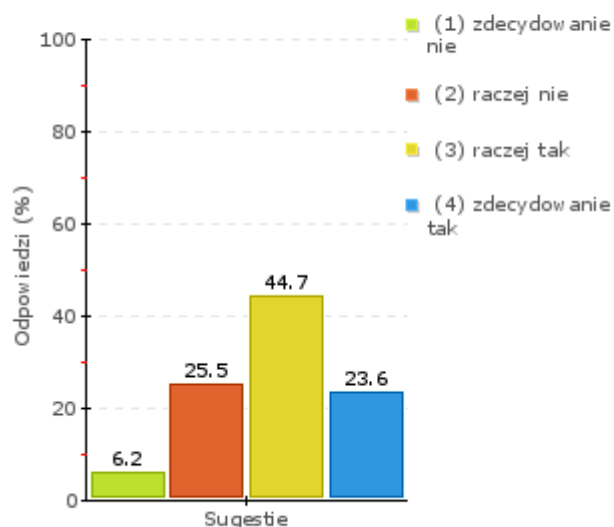
W opinii dyrektora, szkoła tworzy swoją ofertę na podstawie: zapotrzebowania uczniów zgłaszanego w wywiadach na początku roku szkolnego oraz sugestii rodziców, analizy opinii i orzeczeń PPP, posiadanych kwalifikacji i uprawnień kadry nauczycielskiej, warunków bazy lokalowej oraz posiadanych środków finansowych. Z danych dyrektora wynika ponadto, iż w szkole są uczniowie nieuczestniczący w zajęciach pozalekcyjnych. Liczba tych uczniów jest zmienna, ale nie przekracza 26% uczniów szkoły. Są to przede wszystkim uczniowie klas I i II. Najczęściej są to uczniowie dojeżdżający do szkoły spoza Koszalina, którzy nie mają możliwości późniejszego powrotu do domu. Uczniowie ci nie mają czasu na korzystanie z zajęć pozalekcyjnych, które najczęściej odbywają się po lekcjach. Korzystają oni często z zajęć pozaszkolnych na terenie swojego miejsca zamieszkania.

Wśród działań podejmowanych w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, adekwatnych do rozpoznanych potrzeb, dyrektor i nauczyciele wyróżniają: nauczanie indywidualne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, w tym: terapię logopedyczną, socjoterapię, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia rewalidacji ruchowej. Ponadto w wyniku wniosków płynących z rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów nauczyciele stosują indywidualizację pracy na zajęciach lekcyjnych, z uwzględnieniem zaleceń określonych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod i środków dydaktycznych w odniesieniu do ucznia i oddziału, np. dostosowanie tempa pracy na zajęciach, dostosowywanie planów pracy do potrzeb i możliwości uczniów, zróżnicowanie trudności zadań dla uczniów, umiejętne motywowanie uczniów i stosowanie pozytywnych wzmocnień, poprzez np. stosowanie pochwał czy wskazywanie na przydatność nauczanych treści w praktyce, tworzenie przyjaznej atmosfery pracy, włączanie uczniów w zależności od potrzeb na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zachęcanie młodzieży do udziału w konkursach przedmiotowych, stwarzanie warunków do eksponowania ich umiejętności, organizację zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz zajęć integracyjnych, zachęcanie uczniów do pracy na rzecz szkoły oraz zaangażowania w działalność pozaszkolną – wolontariat, wskazując na zdobycie doświadczenia oraz wymiernych korzyści na przyszłość, jak empatia i satysfakcja z pomocy drugiemu człowiekowi, podejmowanie działań wspierających

rodziców ucznia – porady, pedagogizacja rodziców.

W mojej szkole są zajęcia
pozaekcyjne, które mnie interesują,
AMS

Liczebność: 161



Wykres 1j

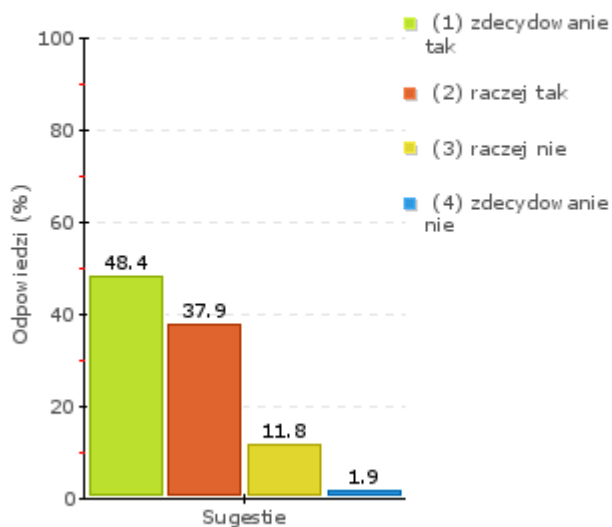
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, adekwatne do potrzeb każdego ucznia. Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele indywidualizując proces nauczania obejmują swoimi działaniami wszystkich uczniów poprzez: różnicowanie stopnia trudności i ilości zadań (zadania adekwatne do poziomu intelektualnego), dostosowanie warunków nauczania, np. wydłużenie czasu pracy czy wyznaczanie miejsca ucznia na sali zależne od dysfunkcji, by mógł jak najpełniej skorzystać z zajęć, zadawanie prac dodatkowych dla chętnych, korzystanie z osobistych doświadczeń uczniów (możliwość podawania przykładów z codziennych obserwacji), stosowanie skojarzeń, indywidualne wsparcie w wykonaniu zadania, zastosowanie metod dla słuchowców i wzrokowców, dostosowanie systemu oceniania, tworzenie atmosfery życzliwości, stosowanie pochwał za prawidłowe wykonanie polecenia, nagradzanie uczniów plusami i ocenami, wskazywanie mocnych i słabych stron wypowiedzi. Wsparcie nauczyciela dotyczy wszystkich uczniów, przez co większość z nich jest zaangażowana, chętnie włącza się w przebieg lekcji. Uczniowie podają ponadto, że większość z nich może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 161



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje adekwatne do potrzeb, działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów. Zdaniem rodziców w szkole uwzględnia się potrzeby różnych dzieci, bierze się pod uwagę zróżnicowanie ze względu na sytuację społeczno-ekonomiczną, stan zdrowia i inne, a działania dyrekcji szkoły i nauczycieli są adekwatne do określonych potrzeb. Z uwagi na stan zdrowia, uczniowie niepełnosprawni, chorzy, dysfunkcyjni są otoczeni szczególną opieką. Proponowane są zajęcia pozalekcyjne w celu wyrównywania braków, organizowana jest pomoc koleżeńska (np. po pobycie dziecka w szpitalu). Szkoła w części ma zlikwidowane bariery architektoniczne (podjazdy do szkoły i sali gimnastycznej). W opinii rodziców ważna jest dostępność wychowawców oraz możliwość utrzymywania stałego kontaktu ze szkołą poprzez: dziennik elektroniczny, telefoniczny, osobisty. Szkoła w dyskretny sposób pomaga również uczniom z rodzin o trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej (np. poprzez dofinansowywanie obiadów, zakupu odzieży, wyposażenia do szkoły, wycieczek w tym zagranicznych w ramach programu "Erasmus", poprzez tzw. "Szlachetną paczkę"). Uczniom świadczona jest pomoc psychologiczna w traumatycznych sytuacjach (np. śmierć rodzica, rozwód rodziców, wypadek komunikacyjny). Ponadto uczniowie mogą korzystać z lekcji etyki, zgłaszać interesującą ich tematykę na lekcje wychowawcze. Zdaniem przedstawicieli rodziców "szkoła jest przyjazna młodzieży i rodzicom".

W zakresie uwzględniania indywidualnej sytuacji uczniów stosowane są w szkole różne działania mające na celu wspomaganie rozwoju ucznia. Wśród tych działań nauczyciele wskazują na: podniesienie jakości rozpoznawania możliwości psychofizycznych i rozwojowych ucznia (zwiększenie współpracy pomiędzy wychowawcą, pedagogiem i psychologiem dyrekcją szkoły), dbałość o doskonalenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania i rozwiązywania problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, pomoc uczniom w przezwyciężaniu

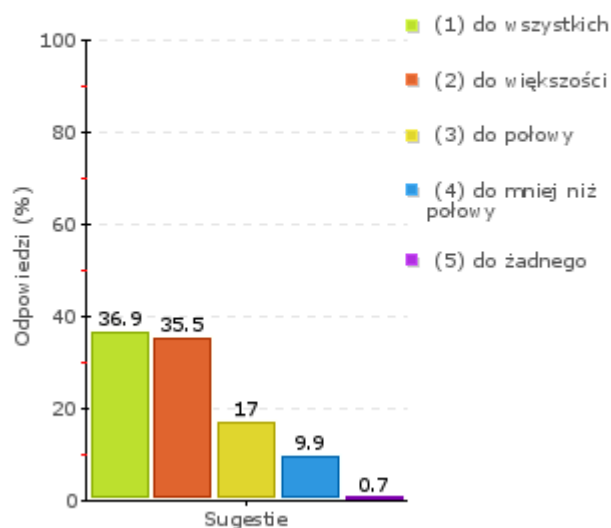
trudności wynikających z ich sytuacji społecznych (wszelkie działania pomocowe skierowane na rozwiązanie trudnej sytuacji materialnej, zdrowotnej oraz przeżyć traumatycznych ucznia), intensyfikowanie działań mających na celu wsparcie środowiska rodzinnego ucznia (pedagogizacja rodziców, poradnictwo, rozmowy indywidualne, współpraca z Sądem Rodzinnym, Kuratorem Sądowym, Policją, MOPS-em), podniesienie jakości zajęć z doradztwa zawodowego (wyjścia do CDZ), prowadzenie zajęć profilaktycznych.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole opowiada potrzebom uczniów. Większość uczniów podaje, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości oraz że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 1j-3j). Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele i wychowawcy, służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka, gdy zachodzi taka potrzeba (odpowiednio 163/176 i 172/179).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

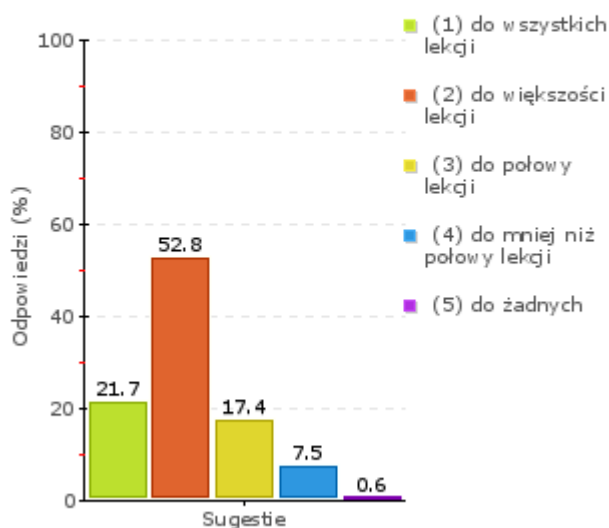
Liczebność: 142



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

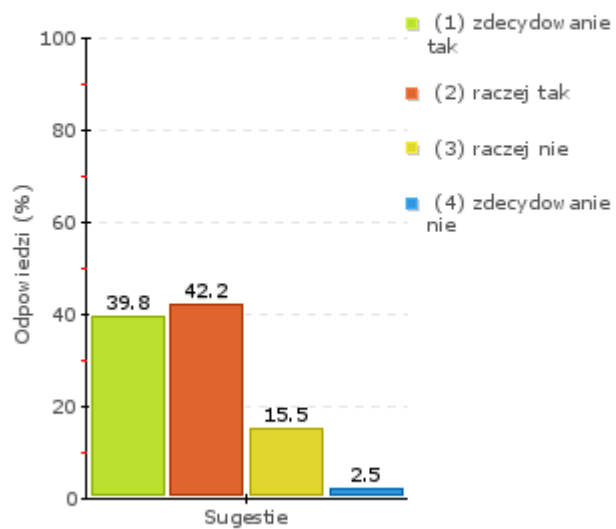
Liczebność: 161



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 161



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych do podnoszenia jakości jej pracy. Efektywnej organizacji procesów edukacyjnych służą działania dyrektora oraz działania nauczycieli, którzy w zespołach przedmiotowych, jak i indywidualnie planują, monitorują i analizują działania, formułują wnioski oraz dokonują modyfikacji procesów edukacyjnych, adekwatnie do stwierdzonych potrzeb oraz doskonalą swoje umiejętności zawodowe.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole systemowo analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie prowadzonych analiz formułowane są wnioski i rekomendacje, będące podstawą adekwatnego wykorzystania ich przez nauczycieli do planowania i podejmowania działań. Stwierdzenia te sformułowano na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli, w tym uczących w jednym oddziale oraz analizy danych zastanych. Pani dyrektor oraz nauczyciele uczący w jednym oddziale wymienili wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej:

- konieczność formułowania celów uczenia się,
- poszukiwanie nowych metod aktywizujących uczniów na lekcjach,
- potrzeba wpływania uczniów na sposób przebiegu uczenia się,
- konieczność stwarzania przyjaznych warunków do aktywnego uczenia się, wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach mających wpływ na proces uczenia się,
- umożliwianie uczniom powiązania różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie,
- unowocześnianie bazy dydaktycznej szkoły,
- spójne wdrażanie wniosków poszczególnych zespołów przedmiotowych i zadaniowych przez wszystkich nauczycieli,
- dokonywanie korelacji między wynikami egzaminów zewnętrznych i wynikami egzaminów próbnych oraz wynikami klasyfikacji uczniów,

- zwiększanie liczby godzin przedmiotów objętych obowiązkowym egzaminem maturalnym w ramach godzin do dyspozycji dyrektora oraz w ramach art. 42 KN na uzupełnienie braków w wiadomościach i umiejętnościach, wynikających z egzaminów próbnych,
- wzmacnianie współpracy nauczycieli z rodzicami, mającej na celu większe zmotywowanie przygotowania się uczniów do egzaminu zewnętrznego,
- zintensyfikowanie współpracy nauczycieli i rodziców uczniów w ramach analizy wyników egzaminów zewnętrznych,
- stosowanie przy ocenianiu ucznia wszystkich funkcji oceny z uwzględnieniem elementów oceniania kształtującego,
- dbanie o przyjazną atmosferę na zajęciach i stwarzanie uczniom przyjaznych warunków do aktywnego uczenia się,
- położenie nacisku na monitorowanie frekwencji uczniów,
- dbanie o doskonalenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania i rozwiązywania problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale poinformowali, że na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych w tym lub poprzednim roku podjęli następujące działania: wprowadzili elementy oceniania kształtującego (podawane są cele lekcji i oczekiwania wobec uczniów); uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się poprzez np. wybieranie tematów prezentacji projektu edukacyjnego, referatów, terminów sprawdzianów, dzięki czemu uczą się współodpowiedzialności za swoją edukację; uczniowie zostali zapoznani z wymaganiami egzaminacyjnymi oraz z różnymi typami zadań egzaminacyjnych; nauczyciele stwarzają przyjazne warunki do aktywnego uczenia się; położono nacisk na zwracanie uwagi na stosowanie właściwej terminologii związanej z określonym przedmiotem, ćwiczenie wypowiedzi pisemnych z uwzględnieniem poprawności językowej, wprowadzono większą ilość ćwiczeń doskonalących czytanie ze zrozumieniem, systematycznie doskonalona jest umiejętność tworzenia tekstu własnego, częściej wykorzystywane są nowe technologie informatyczne.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje, analizuje i modyfikuje własne działania wykorzystując w tym celu wnioski z egzaminów zewnętrznych, ewaluacji oraz nadzoru pedagogicznego dyrektora. Działania te podejmuje cała kadra pedagogiczna na poziomie szkoły i poszczególnych oddziałów klasowych. Pani dyrektor poinformowała, że realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej monitoruje się wielopłaszczyznowo. Działania z nadzoru pedagogicznego obejmują:

- obserwacje zajęć dydaktycznych i wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych i zebrań z rodzicami,
- bieżące sprawdzanie dokumentacji nauczyciela, plany pracy uwzględniające wnioski z analiz egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej,
- spotkania dyrektora szkoły z przewodniczącymi zespołów przedmiotowych i zadaniowych,
- udział dyrekcji szkoły w pracach zespołów przedmiotowych i zadaniowych,
- analizę działań zespołów przedmiotowych i zadaniowych,

- kontrolowanie systematyczności oceniania bieżącego i uzasadniania poziomu osiągnięcia przez uczniów wiadomości i umiejętności wynikających z realizacji podstawy programowej,
- stopień wdrażania wniosków i rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej.

Wszyscy nauczyciele zobowiązani są do monitorowania jakościowego i ilościowego realizacji podstawy programowej poprzez wypełnianie arkuszy sprawozdania półrocznego i rocznego. Monitorowanie realizacji działań wynikających z ewaluacji wewnętrznej dotyczyło między innymi: rozpoznawania potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz dorastających w niekorzystnych warunkach środowiskowych; jakość działań podejmowanych na rzecz uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; jakość dostosowywania form i metod pracy; stwarzanie możliwości uczniom uczestniczenia w zajęciach dodatkowych i pozalekcyjnych; umożliwianie wszystkim uczniom odniesienie sukcesu na miarę ich możliwości; formułowanie celów uczenia się; wpływ uczniów na sposób przebiegu uczenia się; stwarzanie przyjaznych warunków do aktywnego uczenia się; wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach a mających wpływ na proces uczenia się; umożliwianie uczniom powiązania różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystania; adekwatność zapisów tematów lekcyjnych odzwierciedlających wymagania ogólne i szczegółowe z podstawy programowej z danego przedmiotu; stosowanie metod pracy, ćwiczących umiejętności kluczowe.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale prowadzą monitorowanie poprzez:

- sprawdzanie przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego uwzględniającego wnioski przyjęte do realizacji po analizie wyników egzaminów zewnętrznych,
- analizę dokumentacji - planów pracy uwzględniających wyniki analiz egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej,
- proszenie uczniów o udzielanie informacji zwrotnej na temat jakości prowadzonych lekcji przez nauczycieli,
- dogłębne sprawdzanie systematyczności oceniania uczniów klasy i uzasadniania poziomu osiągnięcia przez nich wiadomości i umiejętności wynikających z realizacji podstawy programowej,
- śledzenie wprowadzania zadań typu egzaminacyjnego na powtórzeniach wiadomości, pracach klasowych, kołach, konsultacjach, zajęciach dodatkowych,
- bieżące sprawdzanie poprawności wykonywanych zadań.

Nauczyciele twierdzą, że wyniki monitorowania wykorzystano do: dostosowywania planu pracy nauczycieli do możliwości edukacyjnych uczniów; poszukiwania nowych rozwiązań skutecznego uczenia; aktualizacji wniosków do dalszej pracy z uczniami; wprowadzenia elementów oceniania kształtującego; stosowania nowych metod aktywizujących; pracy z większym wykorzystaniem TIK; ustalenia spójnych działań nauczycieli uwzględniających wnioski poszczególnych zespołów przedmiotowych; stwarzania uczniom przyjaznych warunków do aktywnego uczenia się; skuteczniejszego przepływu informacji na linii nauczyciele - rodzice; wspólnego motywowania uczniów do czekającego ich egzaminu maturalnego; zbierania informacji zwrotnych od rodziców i wykorzystywania ich do dalszej pracy z uczniami. Nauczyciele dodali, że dzięki wprowadzeniu dziennika elektronicznego usprawniona została współpraca i komunikowanie się z rodzicami; ponadto modyfikuje się metody aktywizujące w celu podniesienia atrakcyjności zajęć i ich skuteczności; wprowadza się zróżnicowane narzędzia diagnostyczne w celu systematycznego monitorowania postępów uczniów; wykorzystuje się elementy neurodydaktyki, naturalnych potencjałów uczniów; zapewnia się większy wpływ uczniów na przebieg lekcji, co zwiększa ich odpowiedzialność za proces uczenia się.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele powszechnie znają wyniki badań zewnętrznych. Z informacji udzielonych przez Panią dyrektor wynika, że nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych na posiedzeniach rady pedagogicznej, zespołów przedmiotowych i samokształceniowych, szkoleniach zewnętrznych oraz w wyniku własnej aktywności poznawczej. Wszyscy ankietowani nauczyciele twierdzą, że w tym lub poprzednim roku poznali wyniki badań zewnętrznych. Badaniami tymi były:

- materiały CKE,OKE, OPERON, OXFORD, PEARSON, dotyczące wyników próbnych i właściwych egzaminów maturalnych,
- wyniki badań i opracowań Instytutu Badań Edukacyjnych, np. dotyczące edukacyjnej wartości dodanej, stanu doradztwa zawodowego,
- wyniki badań i wnioski Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (PISA),
- wyniki badań i wnioski Studium Oświatowego TUTOR dotyczące pisemnego egzaminu diagnostycznego z języka polskiego,
- wyniki badań i wnioski NIK w zakresie absencji uczniów na zajęciach wychowania fizycznego.

Wnioski, które na ich podstawie wynikają do pracy z uczniami liceum, zdaniem nauczycieli to: podwyższenie wyników na egzaminach zewnętrznych poprzez bieżące monitorowanie stanu wiedzy i umiejętności uczniów oraz wprowadzane modyfikacje pracy dydaktycznej; położenie szczególnego nacisku na indywidualizację pracy z uczniem, która w przypadku uczniów dysfunkcyjnych ma olbrzymi wpływ na osiągnięte przez nich wyniki na egzaminach zewnętrznych; doskonalenie umiejętności, które w przeprowadzonych badaniach wypadły najslabiej; modyfikacja oferty programowej nakierowanej na atrakcyjność lekcji.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych do planowania działań przez nauczycieli.

Pani dyrektor poinformowała, że badania zewnętrzne, które wykorzystano w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym to:

- materiały CKE,OKE, OPERON, OXFORD, PEARSON, dotyczące wyników próbnych i właściwych egzaminów maturalnych,
- wyniki badań i opracowań Instytutu Badań Edukacyjnych, np. dotyczące edukacyjnej wartości dodanej, stanu doradztwa zawodowego,
- wyniki badań i wnioski Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (PISA),

- wyniki badań i wnioski Studium Oświatowego TUTOR dotyczące pisemnego egzaminu diagnostycznego z języka polskiego,
- wyniki badań i wnioski NIK w zakresie absencji uczniów na zajęciach wychowania fizycznego.

Zdaniem dyrektora badania wykorzystuje się głównie do podnoszenia jakości kształcenia, doradztwa zawodowego uczniów oraz doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli. Ankietowani nauczyciele najczęściej w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych podejmowali działania dotyczące: skuteczniejszego monitorowania osiągnięć uczniów, ćwiczili umiejętności, które wypadły najslabiej, ćwiczili umiejętność samodzielnego wykonania notatki, korzystali z zaproponowanych rozwiązań i materiałów, modyfikowali plan wynikowy tak, aby odpowiadał on realnym możliwościom czasowym wynikającym z rocznego przydziału godzin w danej klasie, zwiększali częstotliwość korzystania z oprogramowań on-line, dostosowali formy pracy i metody do możliwości uczniów, zwracali uwagę na strategię egzaminacyjną dotyczącą danego zagadnienia, wprowadzali autorskie rozwiązania dydaktyczne w celu podniesienia atrakcyjności lekcji i lepszego nabywania wiedzy oraz umiejętności, stwarzali uczniom możliwości wpływu na formę i organizację zajęć.

Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Katarzyna Dajczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

23.11.2015