

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

Szkoła Podstawowa  
Łubowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-09-2015 - 22-09-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 71 uczniów (ankieta i wywiady grupowe), 44 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z partnerami szkoły, pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OZ** - Akusz obserwacji zajęć
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Atutem Szkoły Podstawowej w Łubowie jest jej lokalizacja – dookoła ma sprzyjające nauce środowisko naturalne: las, łąka, jezioro. Budynek szkoły wyróżnia się estetyką, szkoła jest po termomodernizacji, przyciąga uwagę każdego przechodnia. Dysponuje dobrą bazą lokalową: przestronnymi izbami lekcyjnymi wyposażonymi w sprzęt multimedialny, komputery z dostępem do Internetu, projektory i tablice interaktywne, biblioteką szkolną, świetlicą oraz stołówką. Uczniowie korzystają z boiska szkolnego i placu zabaw.

Szkoła jest otwarta na uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Czekają na nich nauczyciele specjaliści: tyflopedagog, terapeuta i socjoterapeuta, pedagog, oligofrenopedagog, logopedzi oraz szeroka oferta zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, terapia pedagogiczna, logopedyczna i socjoterapia. Szkoła posiada dobrze wyposażone gabinety do pracy indywidualnej z uczniem niepełnosprawnym oraz salę do ćwiczeń ruchowych.

W pracy z uczniami nauczyciele stosują ocenianie kształtujące sprzyjające umiejętności świadomego uczenia się. Szkoła promuje wartość uczenia się przez całe życie. Dbą o rozwój ciekawości poznawczej uczniów. Stosuje nowatorskie, innowacyjne rozwiązania. Szkoła z "przeddzwonkami", aktywne przerwy, uczące spacerów obserwacyjnych, wycieczki rowerowe, liczne koła zainteresowań rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów, to niektóre formy pracy szkoły aktywizujące proces uczenia się.

O dobry klimat pracy dba profesjonalna kadra pedagogiczna otwarta na nowe wyzwania, wzajemnie ucząca się, doskonaląca, odpowiadająca na potrzeby uczniów, rodziców i środowiska lokalnego.

Ważnym elementem funkcjonowania szkoły jest współpraca z rodzicami, którzy zapraszani są do współdziałania, wspólnego spędzania czasu, wydarzeń patriotycznych i rekreacyjno-kulturalnych, m.in. Dzień Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, spotkanie jasełkowe, WOŚP, Dzień Rodziny, Dzień Pieczonego Ziemniaka. Podejmowane liczne działania przez całą społeczność we współpracy z organem prowadzącym i skupione wokół ważnych wartości, przekładają się na poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole, którzy twierdzą, że czują się w niej "jakby w domu".

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Łubowo
<b>Ulica</b>	Zakątna
<b>Numer</b>	10
<b>Kod pocztowy</b>	78-445
<b>Urząd pocztowy</b>	Łubowo
<b>Telefon</b>	94 3757313
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	www.zslubowo.strefa.pl
<b>Regon</b>	00074275300000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	106
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	12.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.06
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	17.67
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	8.83
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	szczecinecki
<b>Gmina</b>	Borne Sulinowo
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

<b>Uczniowie są aktywni</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

<b>Promowana jest wartość edukacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
<b>Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	
<b>Poziom podstawowy:</b>	



Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

# Wnioski

1. W szkole panuje pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się, co procentuje poczuciem odpowiedzialności uczniów za własny rozwój.
2. Nauczyciele stosują aktywne metody pracy na lekcjach i wykorzystują multimedia, przez co uczniowie chętnie i z zaangażowaniem podejmują aktywność na zajęciach.
3. Podejmowane przez nauczycieli działania dydaktyczne i wychowawcze przyczyniają się do odnoszenia przez uczniów sukcesów w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych, podnoszą umiejętności kluczowe uczniów, jednak nie przekładają się na podniesienie ogólnego wyniku szkoły mierzonego poprzez sprawdzian zewnętrzny.
4. Systemowo realizowane działania wychowawcze, oparte na ważnych dla całej społeczności wartościach oraz wspólnie wypracowanych jasnych normach i zasadach, zapewniają bezpieczeństwo uczniów w szkole.
5. Nauczyciele podejmują liczne działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, przez co wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom uczniów.
6. Nauczyciele realizują wiele wspólnych działań na poziomie szkoły i oddziałów klasowych podczas realizacji procesów edukacyjnych, udzielają sobie wsparcia i pomocy, co służy szybkiemu i skutecznemu reagowaniu oraz rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych.
7. Szkoła dba o współpracę z rodzicami, stwarzając możliwości dzielenia się opiniami i współdecydowania w ważnych sprawach, co przekłada się na aktywność rodziców we wspieraniu rozwoju uczniów i szkoły.
8. Uczestnictwo uczniów w życiu środowiska jest dostrzegane przez zewnętrznych partnerów i wpływa na pozytywny wizerunek szkoły w środowisku, a przez to również na promocję wartości edukacji w społeczności lokalnej.
9. Dyrektor skutecznie poszukuje odpowiedniego do potrzeb szkoły zewnętrznego wspomaganie, poprzez sieć sojuszników, przez co w szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania edukacyjne i organizacyjne.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy szkoły jest opracowywana i modyfikowana przy zaangażowaniu uczniów i rodziców oraz przez nich akceptowana. Wytycza kierunki rozwoju uczniów i daje im możliwość aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska. Dzięki stworzonym możliwościom uczniowie i ich rodzice inicjują i realizują działania zgodne z ich potrzebami, są zainteresowani rozwojem szkoły i udzielają jej wsparcia.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

**Szkoła realizuje założenia koncepcji pracy, podejmując działania, adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów i środowiska, co można było ustalić** na podstawie wywiadu z dyrektorem oraz analizy dokumentów. Koncepcji przyświeca myśl Janusza Korczaka *"Każde dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie - naucz.....Jeśli nie wie - wytłumacz.....Jeśli nie może - pomóż"*. Koncepcja zawiera model absolwenta, jako osoby samodzielnej, zaradnej, umiejącej podejmować decyzje, kulturalnej, tolerancyjnej, wolnej od uzależnień, dbającej o swoje zdrowie.

Główne założenia koncepcji pracy szkoły opisane są poprzez podstawowe zadania szkoły ujęte w czterech działach: I. Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza oraz inna działalność statutowa szkoły. II. Procesy zachodzące w szkole. III. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym. IV. Zarządzanie szkołą.

**I. Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza oraz inna działalność statutowa szkoły** - systematyczne badanie efektów kształcenia i osiągnięć edukacyjnych, analiza wyników zewnętrznych, promowanie uczniów szczególnie zdolnych, umożliwienie uczniom dostępu do zajęć dodatkowych, przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia, eliminowanie przejawów agresji, przemocy, promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie postaw prospołecznych.

**II. Procesy zachodzące w szkole** - analizowanie i modyfikowanie koncepcji pracy; wzbogacanie oferty edukacyjnej zgodnie z rzeczywistymi potrzebami uczniów; stosowanie nowatorskich rozwiązań programowych; monitorowanie i doskonalenie procesów edukacyjnych; doskonalenie współpracy między członkami rady pedagogicznej; angażowanie uczniów do współudziału w planowaniu działań wychowawczych; wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.

**III. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym** - wykorzystanie zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju; wykorzystanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania

i wychowania; promowanie w środowisku potrzeby uczenia się; rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach życia szkoły.

**IV. Zarządzanie szkołą** - wspólne planowanie działań przez Radę Pedagogiczną; prowadzenie ewaluacji wewnętrznej przez zespoły nauczycieli; podejmowanie działań wzbogacających bazę i wyposażenie szkoły; prowadzenie działań związanych z remontami i modernizacją placówki; opracowanie na dany rok szkolny planu nadzoru pedagogicznego; sprawne zarządzanie szkołą.

Pani dyrektor podała przykłady działań realizujących koncepcję pracy **odpowiadające na potrzeby rozwojowe uczniów**, którymi są: udział uczniów w konkursach, indywidualna opieka nauczycieli nad każdym uczniem z kl. VI w okresie od września do maja danego roku szkolnego, badanie umiejętności czytania we wszystkich klasach szkoły podstawowej na początku i na koniec roku szkolnego za wyjątkiem kl. I, gdzie badanie prowadzone jest na początku roku szkolnego, funkcjonowanie kół zainteresowań, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz zajęć specjalistycznych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zorganizowanie klasy integracyjnej i opieka nauczyciela wspomagającego w klasie integracyjnej, prowadzenie edukacji włączającej, zajęcia Szkolnego Klubu Sportowego, realizowane projekty ("Ferie Zimowe na Sportowo", "Opera nie taka straszna"), Ocenianie Kształtujące, organizacja imprez dla środowiska, doposażanie szkoły w nowoczesny sprzęt multimedialny i pomoce dydaktyczne. Działania realizujące koncepcję

**uwzględniające specyfikę pracy szkoły** zdaniem dyrektora to: organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wszystkich potrzebujących, dostosowanie godzin pracy świetlicy do potrzeb pracujących rodziców, organizacja pomocy socjalnej dla uczniów, organizowanie imprez integracyjnych dla uczniów z udziałem osób dla nich najbliższych, zorganizowanie zajęć "Szkoła dla Rodziców", objęcie opieką eurosierot (np. poprzez zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce); organizowanie wycieczek edukacyjnych i krajoznawczo-turystycznych, w celu poznania historii Polski, znanych zabytków, odwiedzenia najatrakcyjniejszych miejsc w kraju.

Przedstawicielom uczniów kl. I-III podobają się w szkole: fajne lekcje, pomoc pań nauczycielek, spotkania z kolegami, wycieczki i zabawy, przebywanie w świetlicy, konkursy, zawody, a w tym zawody z rodzicami na festynach i kiermaszach, plac zabaw. Uczniowie nie lubią, gdy: "trzeba jechać ze szkoły do domu - szkoła jest za krótko".

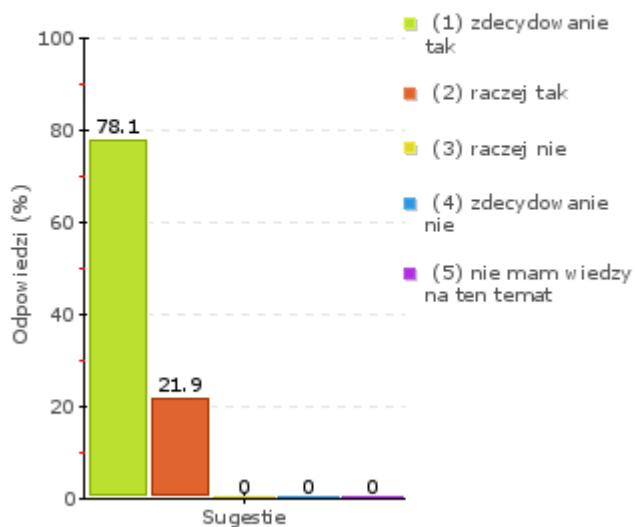
**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

**Uczniowie i rodzice partycypują w rozmowach na temat istotnych dla społeczności szkolnych kwestii.** Zarówno uczniowie jak i rodzice podczas ankietowania i wywiadów wyrazili akceptację działań realizowanych przez szkołę oraz opinię, że nauczyciele i dyrektor są otwarci na ich sugestie i tworzą sytuacje sprzyjające ich wyrażaniu. Wszyscy ankietowani uczniowie kl. V uważają, że w szkole mają okazję rozmawiać o obowiązujących zasadach oraz sposobie, w jaki się uczą (wykresy 1, 2 j). Z ankietowania rodziców wynika, że 31/38 z nich wie, w jaki sposób mogą współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju dzieci; 35/38 ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od dzieci w szkole, a 29/38 ma wpływ na zasady obowiązujące w klasie; 32/38 uważa, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dziecka; 34/38 rodziców twierdzi, że dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów.

Zasadach postępowania obowiązujących w szkole? AMS

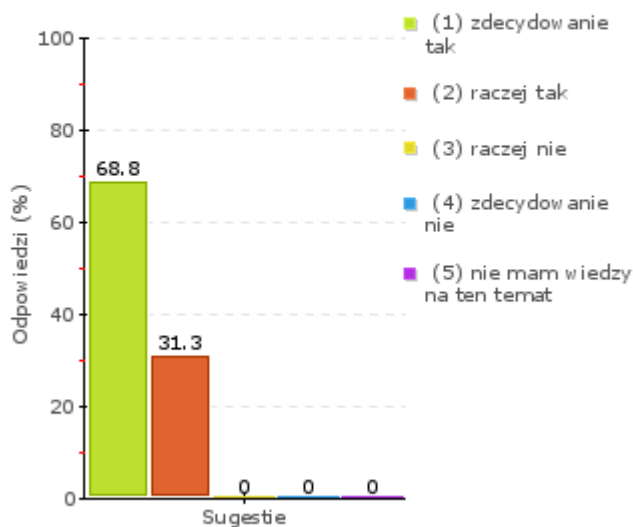
Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o: Sposobie, w jaki się uczysz w szkole? AMS

Liczebność: 32



Wykres 1j

Liczebność: 32



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

**Koncepcja pracy jest przygotowywana i modyfikowana z zaangażowaniem uczniów i rodziców,** co ustalono w oparciu o ankietowanie rodziców, dyrektora oraz informacje pochodzące z wywiadu z przedstawicielami rodziców i dyrektora. Pani dyrektor poinformowała, że rodzice byli jednym z zespołów pracujących i opracowujących koncepcję, gdy ona powstawała. Modyfikacje poszczególnych działań opisanych w koncepcji pracy dokonuje się na bieżąco, gdy pojawi się taka potrzeba. Jest ona dyskutowana na Radzie Rodziców, w gronie pedagogicznym i Samorządzie Uczniów. Działania są podejmowane, gdy wszyscy są zgodni, co do danej sprawy. Uczniowie w tworzeniu koncepcji brali udział jako zespół zadaniowy, dokonali analizy SWOT, wyrazili swoje oczekiwania, co powinno dziać się w szkole, by z chęcią do niej przychodzili. Do modyfikacji koncepcji zgłaszają swoje propozycje. Informacje na temat potrzeby modyfikacji koncepcji zbierane są poprzez ankietowanie rodziców, rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami, stroną facebooka. Potrzeba ta wynika również z wniosków z nadzoru pedagogicznego, pojawiających się zagrożeń cywilizacyjnych, priorytetów polityki oświatowej państwa. Rodzice, uczniowie, dyrektor i nauczyciele wskazali na takie decyzje podjęte z udziałem rodziców i uczniów, jak: organizacja imprez szkolnych, 70-lecia szkoły, realizacja projektu " Noc w szkole...."; zasady używania telefonów komórkowych na terenie szkoły; wprowadzenie przeddzwonek; zmiana asortymentu sklepiku (woda mineralna, owoce);"podział szkoły" –

szkoła podstawowa zajęcia na parterze, gimnazjum na I piętrze; zainstalowanie monitoringu. Rodzice wskazali ponadto na kontynuowanie, jako konkursu zbiórki makulatury; utworzenie sali kulinarnej (na lekcje techniki wszedł moduł kulinarny), zakup szafek ubraniowych, wprowadzanie modyfikacji do Programu Wychowawczego i Profilaktyki; wybór języka obcego, opiniowanie pracy nauczycieli, wybór wychowawcy klasy. Przedstawiciele nauczycieli dodali ponadto zorganizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych "Szkoła dla rodziców". Poinformowali także, że uczniowie na matematyce, języku polskim, czy przyrodzie decydują o wyborze zadań domowych, tematów prezentacji, zajęć pozalekcyjnych, przygotowania przedstawienia o tematyce profilaktycznej i wychowawczej "Bajka o Królowie Śnieżce inaczej", wprowadzono zmiany w WSO polegające na umożliwieniu uczniom poprawiania ocen od 1 do 4 wraz z procedurą poprawy. Zdaniem dyrektora rodzice biorą udział w dyskusji nad celowością wprowadzenia nowatorskich rozwiązań (matematyka, kształcenie zintegrowane - programy nowatorskie), podejmują decyzje razem z nauczycielami o wprowadzanych nowościach, np. dotyczących spraw organizacyjnych - przebieg dnia integracyjnego, trasy wycieczek. Rodzice zaproponowali poruszenie kwestii dopalaczy i energizerów na lekcjach wychowawczych, w tym zaproszenie specjalisty (wyjaśnienie skutków stosowania dopalaczy); spotkanie z policją (tematyka BRD i odpowiedzialności prawnej związanej z naruszaniem dóbr osobistych innej osoby - wyśmiewanie, obrażanie, popychanie). Uczniowie opiniują i proponują zmiany do tematyki programu nauczania plastyki, techniki, wychowania fizycznego (np. rodzaje ćwiczeń, zestaw ćwiczeń do rozgrzewki, którą następnie sami przeprowadzają), wykonywanie prac plastycznych różnymi technikami oraz tematykę tych prac. Stosowana jest ocena koleżeńskich wykonanych przez uczniów zadań; dba się, by uczniowie dokonywali samooceny i oceny koleżeńskiej zachowania, zgodnie z wymogami prawa. Uczniowie decydują o swojej aktywności wolontariackiej, np. Pola Nadziei, działalność w kole Caritas; zaproponowali zasady używania telefonów komórkowych na terenie szkoły. W opinii przedstawicieli uczniów, w szkole nastąpiły zmiany - "jest bezpieczniej, zdecydowanie mniej spóźnień, brak nudy, możliwość „rozrywki” i fajnego spędzenia przerwy (np. gra piłkarzyki i ping-pong)".

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Efektywnie zorganizowane procesy edukacyjne sprzyjają uczeniu się i rozwojowi każdego ucznia. Planowanie procesów edukacyjnych w szkole jest adekwatne do potrzeb uczniów, a organizacja tych procesów umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy. Większość uczniów zna stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, a informacja zwrotna o postępach w nauce oraz współpraca uczniów pomaga im w uczeniu się i rozwoju. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, przez co czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Nauczyciele powszechnie kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, motywują do aktywności i wspierają w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. W szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania, wychodzące naprzeciw potrzebom i zainteresowaniom uczniów.**

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

---

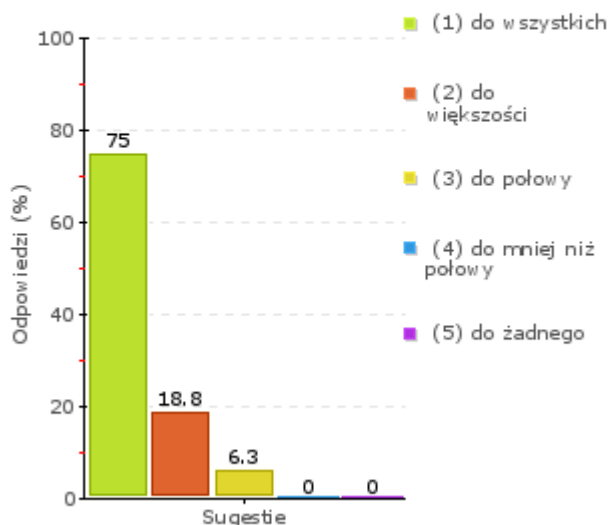
**Procesy edukacyjne w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów, a działania prowadzone przez nauczycieli w zakresie stosowania różnych metod pracy mają charakter powszechny.** Większość ankietowanych uczniów twierdzi, że nauczyciele potrafią zainteresować tematem lekcji, zrozumiale tłumaczą zagadnienia, upewniają się, czy zrozumieli o czym była mowa na lekcji, a sposób w jaki prowadzą zajęcia, powoduje, że chce się uczyć (wykresy 1j-4j). Większość z nich również lubi się uczyć na lekcjach (wykres 5j). Uczniom podobają się aktywne metody pracy, jak np. praca w grupach, parach, stosowane pomoce dydaktyczne w czasie zajęć, np. filmy, prezentacje multimedialne, karty pracy, wykorzystanie tablicy multimedialnej i projektora, tłumaczenia nauczyciela, możliwość pomocy koleżeńskiej, zdobycie plusów i ocen za aktywność, możliwość pracy we własnym tempie, stosowane przez nauczyciela elementy oceniania kształtującego, np. patyczki oraz tworzenie przez nauczyciela pozytywnej atmosfery pracy, poprzez np. pochwały. Według uczniów większość obserwowanych lekcji (5/6) nie różniła się od standardowych zajęć z danego przedmiotu, na 1/6 zajęć uczniowie wskazali, że używali kart pracy, co lubią i nie jest to dla nich nowe, ale robią to rzadko.

Na wywiadzie uczniowie klas I-III powiedzieli, że w szkole mogą robić to, co ich interesuje, np. mogą spotykać się z kolegami, uczestniczyć w kołach zainteresowań, robić eksperymenty i doświadczenia czy rozwiązywać dodatkowe zadania, z czego są zadowoleni. Szkołę lubią wszyscy, bo można się tu dużo ciekawych rzeczy nauczyć, spotykać z kolegami, wyjechać na wycieczki, organizowane są różne imprezy, np. Dzień Pieczonego Ziemniaka, Bal przebierańców, Dzień Rodziny, Dzień Dziecka oraz dlatego, "że są fajne panie - nigdy nie krzyczą, czasami podnoszą głos, ale tylko wtedy, gdy rozrabiamy, albo jesteśmy za głośno". Według dzieci nauczyciele pomagają im zrozumieć trudne dla nich tematy, cierpliwie tłumacząc kilka razy dane zagadnienie,

podpowiadając "ułatwienia" czy dając odpowiednio dużo czasu do nauczenia się, np. wiersza w domu. Podsumowały wywiad stwierdzeniem: "uwielbiamy naszą szkołę i fajne nauczycielki".

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.  
AMS

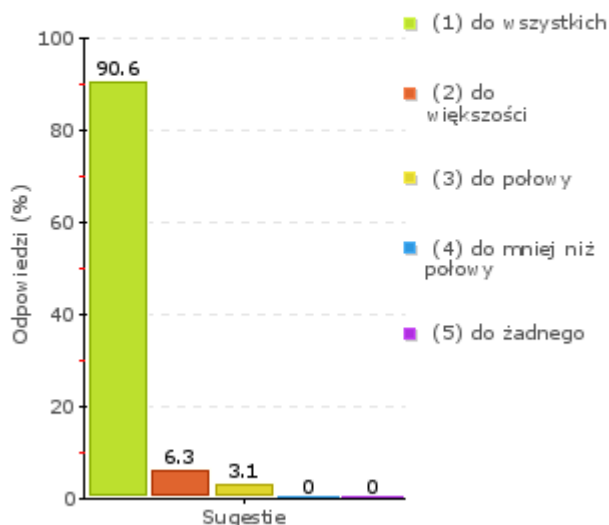
Liczebność: 32



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel zrozumiale tłumaczy zagadnienia.  
AMS

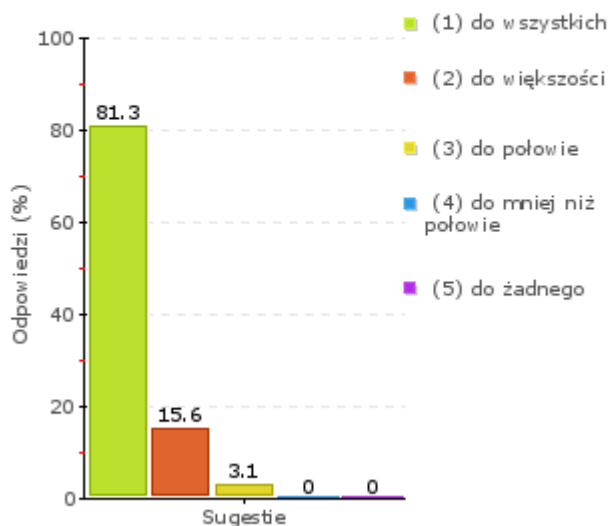
Liczebność: 32



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
AMS

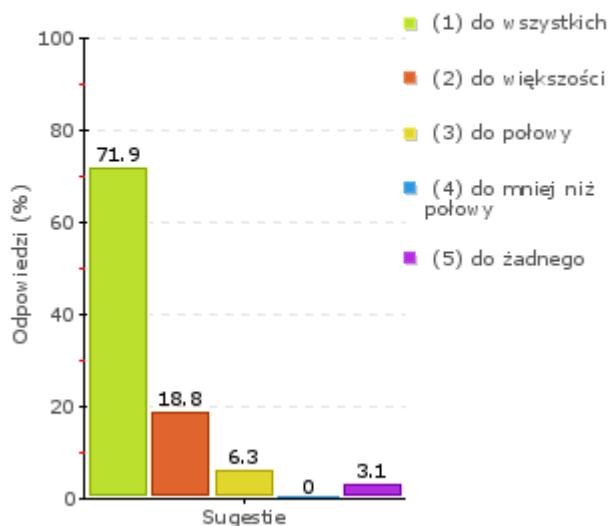
Liczebność: 32



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.  
AMS

Liczebność: 32

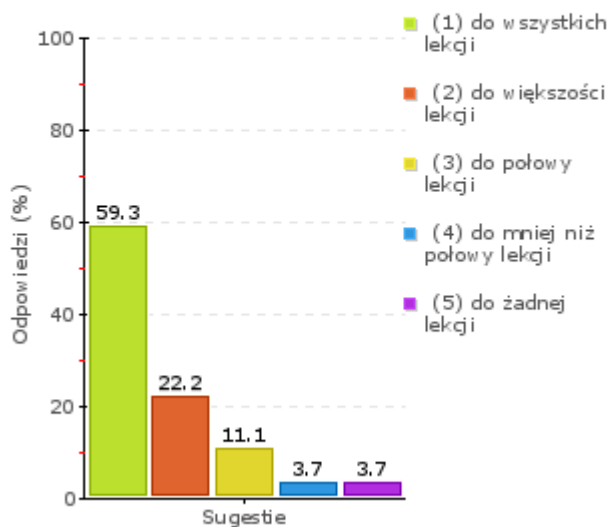


Wykres 4j



Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 27



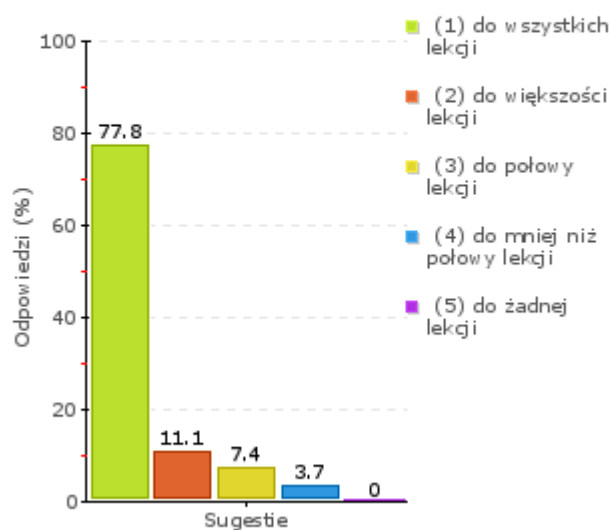
Wykres 5j

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

**Większość uczniów zna stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.** Większość ankietowanych uczniów twierdzi, że wie, czego mieli się nauczyć i dlaczego czegoś uczą się na lekcjach (wykresy 1j-2j). Wszyscy natomiast wskazują, że ich nauczyciele przedstawiają uczniom cele lekcji, bądź proszą o ich sformułowanie uczniów (wykresy 3j-4j). Uczniowie na wszystkich obserwowanych zajęciach poznali cele lekcji poprzez przedstawienie ich przez nauczyciela lub poprzez stworzone przez niego warunki do odkrycia celów lekcji przez samych uczniów. Uczniowie w każdym przypadku poznali również wymagania lekcji przedstawione przez nauczyciela lub samodzielnie formułując oczekiwania. Najczęściej poprzez wskazanie ciągu przyczynowo-skutkowego, nauczyciele przedstawiają, bądź uzupełniają cele danej lekcji, a poprzez pytania dodatkowe skierowane do uczniów upewniają się, że wszyscy zrozumieli zarówno cele bieżącej lekcji, jak i oczekiwania wobec nich stawiane. Wszyscy stosują elementy oceniania kształtującego, jak np. Nacobezu i patyczki.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

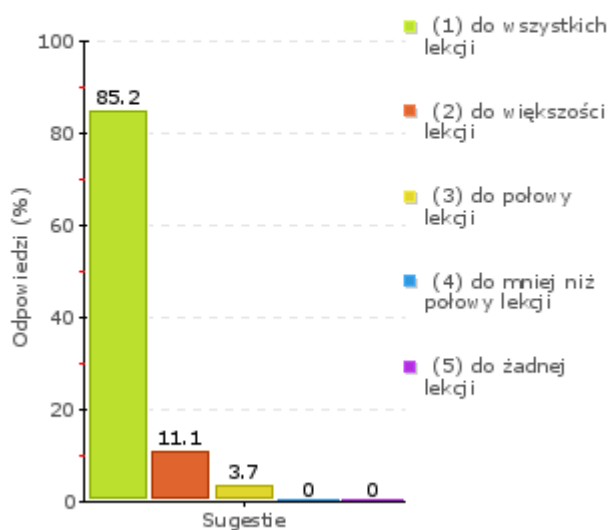
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

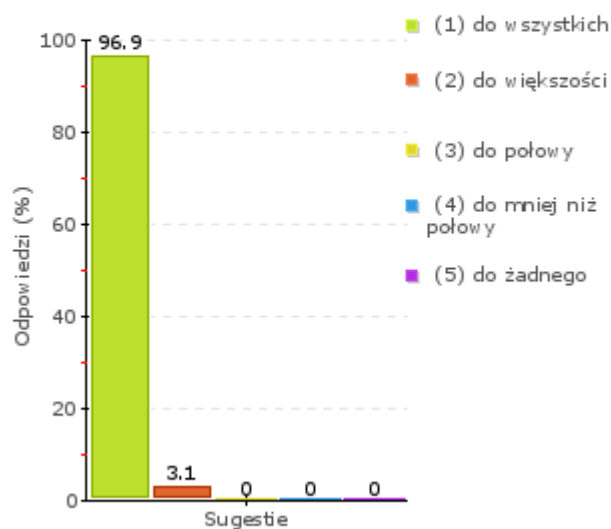
Liczebność: 27



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

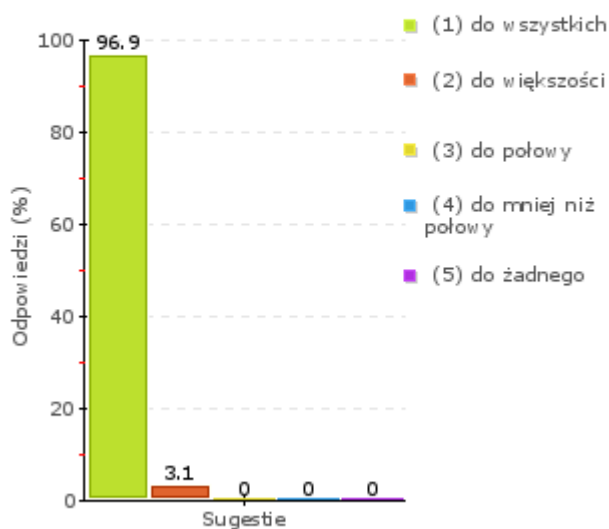
Liczebność: 32



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 32



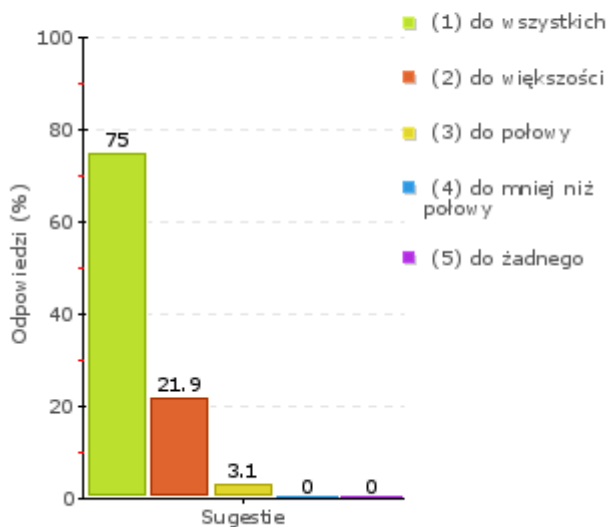
Wykres 4j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

**Nauczyciele prowadzą powszechne działania, by informacja zwrotna o postępach w nauce oraz ocenianie pomagały uczniom w uczeniu się i rozwoju.** Wszystkie obserwacje zajęć (6/6) wskazują, iż nauczyciel zwraca uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe i nieprawidłowe, w każdej sytuacji. Dzięki tym działaniom uczniowie otrzymują informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy - nauczyciel potwierdza co uczeń wykonał poprawnie, stosuje pochwały, wskazuje błędy, wyjaśnia, dlaczego błąd powstał, co należy zrobić, aby działanie było poprawne, co należy uzupełnić lub utrwalić, wskazuje dodatkowe źródła informacji. Według większości uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce, dostrzegając to, co robią dobrze, pomagając odkryć im mocne strony oraz wskazując, jak mają przewyżczać trudności w nauce (wykresy 1j-4j).Większość twierdzi również, że są oceniani według jasnych dla nich zasad, a nauczyciele badanego dnia przestrzegali ich, uzasadniając, co będą brać po uwagę oceniając zadanie do wykonania (wykresy 5j-7j). Uczniowie przyjmują ocenianie nauczycieli z ochotą do dalszej nauki oraz postanowieniem, że się poprawią (wykres 1w). Większość rodziców (33/38) uważa, że przyjęty przez nauczycieli sposób oceniania, zachęca ich dzieci do uczenia się, a informacja uzyskana od nauczyciela pomogła im wspierać ich dziecko.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

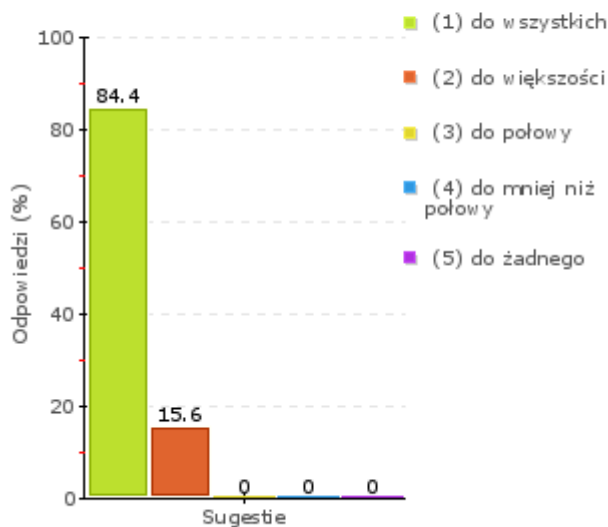
Liczebność: 32



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

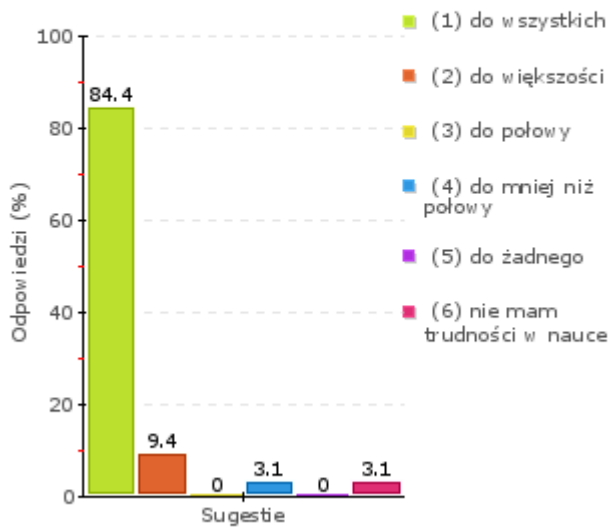
Liczebność: 32



Wykres 2j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.  
AMS

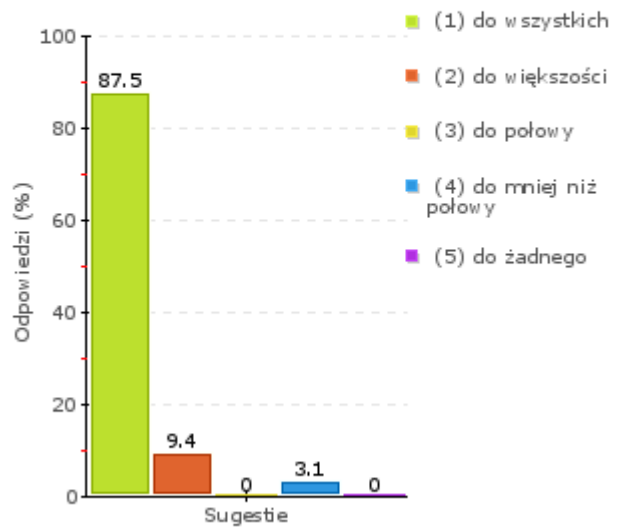
Liczebność: 32



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

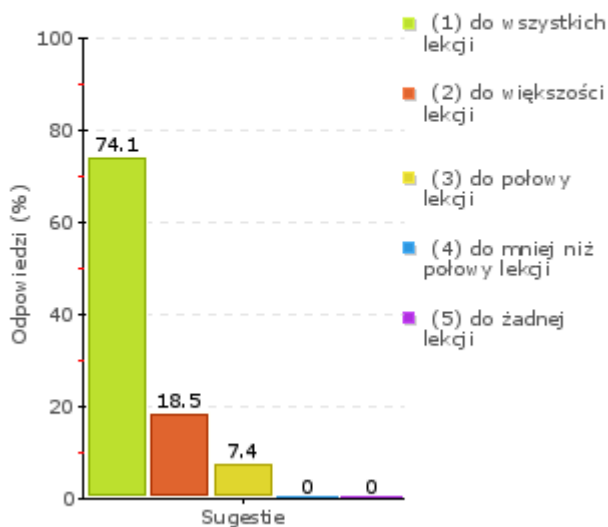
Liczebność: 32



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

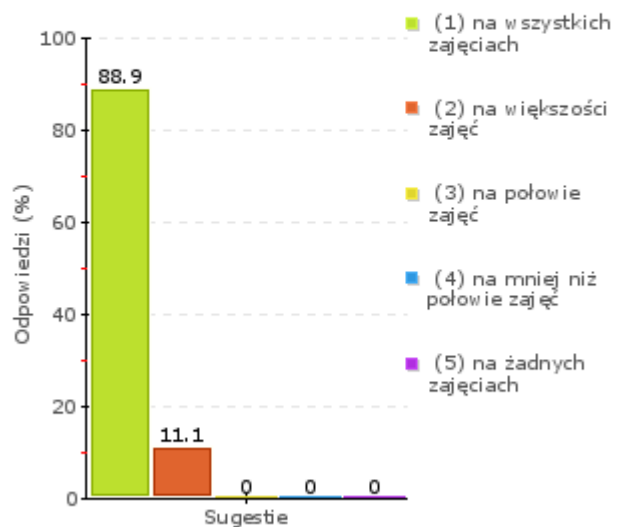
Liczebność: 27



Wykres 5j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

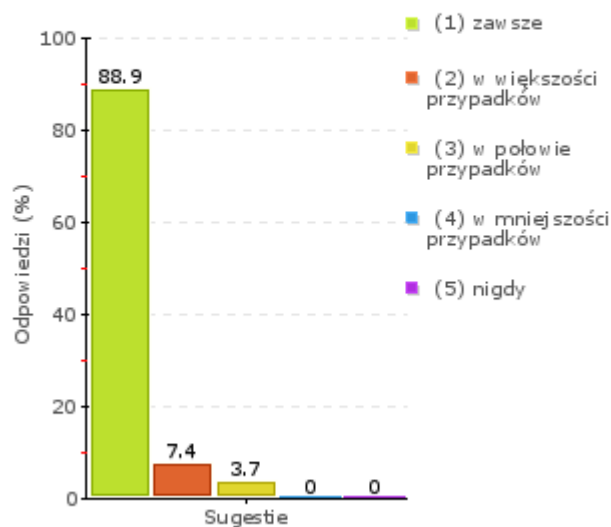
Liczebność: 27



Wykres 6j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

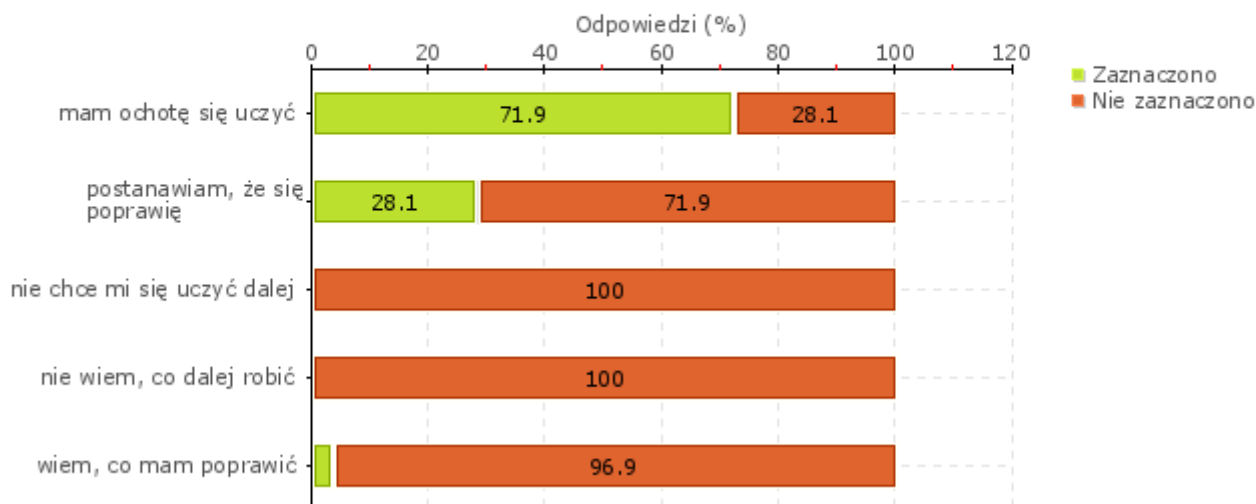
Liczebność: 27



Wykres 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 32



Wykres 1w

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

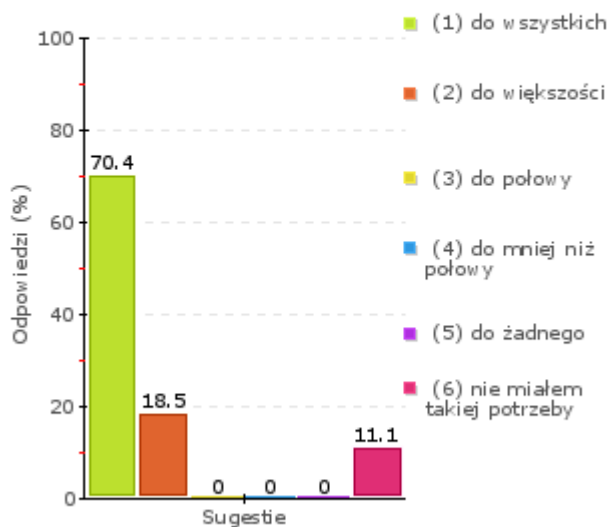
**Nauczyciele powszechnie motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, skutecznie tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.** Większość uczniów deklaruje, że nauczyciele wysłuchują ich, gdy mają potrzebę z nimi porozmawiać i dostają od nauczyciela wskazówki, które pomagają im się uczyć (wykresy 1j-2j). Ponadto większość rodziców, którzy mają określone zdanie na dany temat, wskazuje, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów (26/34) i częściej chwalą niż krytykują ich dzieci (27/35). Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się, a dla uczniów ważne w tym procesie są: pomoc i wsparcie nauczyciela, dobór metod i form pracy, zastosowane pomoce dydaktyczne, zastosowane elementy oceniania kształtującego, jak Nacobezu, cele lekcji, patyczki oraz atmosfera pracy.

Większość uczniów deklaruje wzajemną pomoc w nauce (wykres 3j). Wszyscy twierdzą, że w ich szkole nie występuje zjawisko wyśmiewania uczniów przez nauczycieli, ale zgłaszają, że niektórzy uczniowie są wyśmiewani przez innych uczniów (wykresy 4j-5j). Większość ankietowanych rodziców, którzy mają określone zdanie na dany temat, twierdzi, że nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy uczniami (31/36), traktując ich równie dobrze (22/32) i szanując uczniów (30/34). Obserwacje zajęć wskazują na życzliwą relację między nauczycielami i uczniami w każdej sytuacji (5/6), bądź w większości sytuacji (1/6). Nauczyciele wyrażają akceptację opinii i inicjatyw uczniów podczas lekcji, wykorzystując je do pracy na zajęciach. Uczniowie mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się w każdej sytuacji. Na obserwowanych lekcjach panuje atmosfera życzliwości i wzajemnego szacunku, zgodna z przyjętymi zasadami zachowania i pracy w klasie, przy wykorzystaniu elementów oceniania kształtującego. Każdy uczestniczy w pracy na lekcji i każdy może liczyć na pomoc nauczyciela, który udziela informacji zwrotnych, ukierunkowuje lub koryguje niektóre działania uczniów, buduje poczucie wartości ucznia chwając i nagradzając za pracę oraz aktywność, zachęca do współpracy, umożliwia podejmowanie indywidualnych decyzji dotyczących uczenia się. Uczniowie śmiało zadają pytania, wykonują polecenia nauczyciela, stosują formy grzecznościowe, słuchają siebie nawzajem, współpracują i uczą się od siebie, nie zawsze jednak (2/6) respektują w całości ustalone zasady, np. zbyt głośno rozmawiają w parach, przeszkadzając pracować innym lub bez pozwolenia wychodzą z ławek, szybko jednak korygują swoje zachowanie.

Zdaniem pracowników niepedagogicznych w szkole panuje przyjazna atmosfera pomiędzy pracownikami, systematyczny przekaz informacji między nimi. Wszyscy pracownicy szkoły znają się bardzo dobrze, pomagają sobie wzajemnie i mogą na siebie liczyć. Wspólnie dbają o bezpieczeństwo dzieci w szkole. Pracownicy niepedagogiczni wspierają pomocą nauczycieli podczas przerw, imprez i uroczystości. Dbają o estetykę szkoły, sadzą kwiaty, krzewy, utrzymują porządek. Swoim przykładem starają się dać wyraz takim wartościom jak szacunek do innych, współpraca, równe traktowanie i kultura osobista.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.  
 AMD

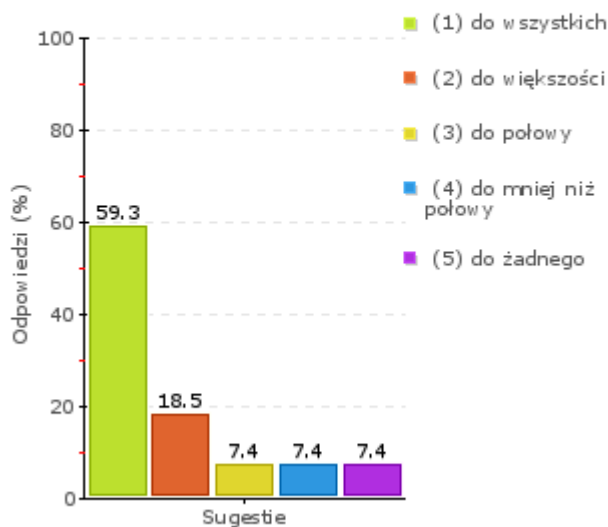
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

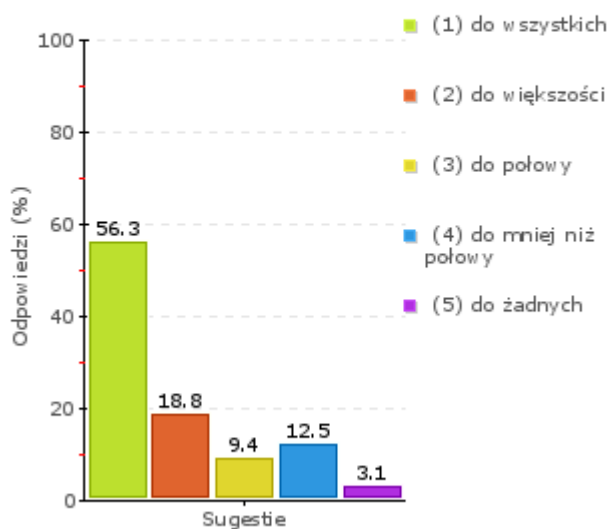
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
 AMS

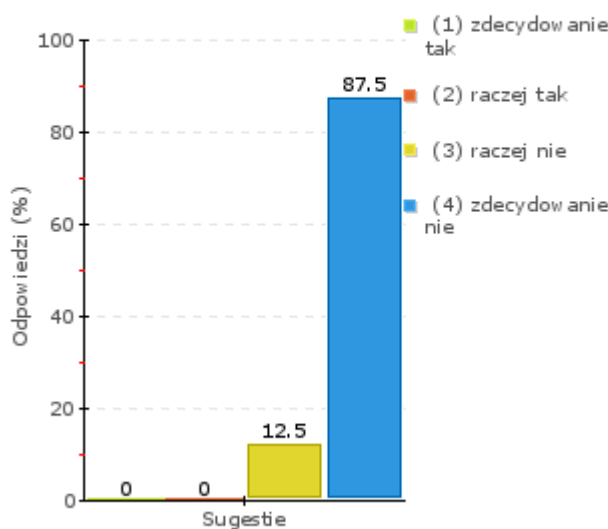
Liczebność: 32



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

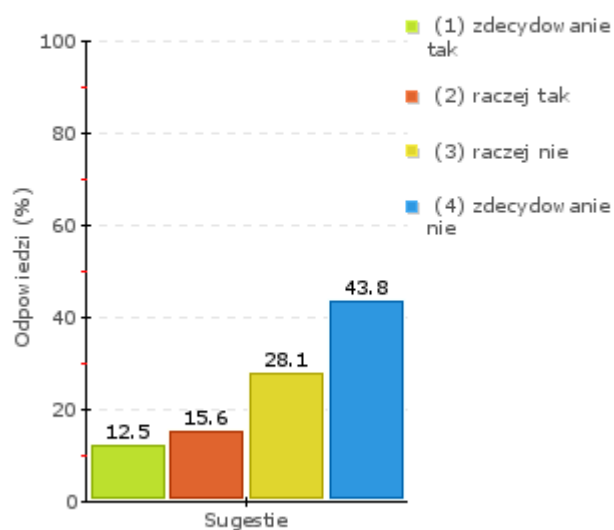
Liczebność: 32



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

Liczebność: 32



Wykres 5j

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

**Sposoby pracy rozwijające umiejętności uczenia się uczniów, stosowane przez nauczycieli mają charakter powszechny.** Obserwacje lekcji (6/6) wskazują, że na wszystkich zajęciach sytuacje tworzone przez nauczyciela powodują, że uczniowie rozwiązując problem uczą się, a w aspekcie tego, czego nauczyli się na lekcji mają możliwość podsumowania zajęć. Najczęściej nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez: dostosowanie metod i form pracy do możliwości psychofizycznych uczniów, np. praca w parach, praca w grupach o zróżnicowanym potencjale, indywidualna praca z książką; zastosowanie metod aktywizujących; odwołanie się do wcześniej nabytej wiedzy przedmiotowej oraz znanej uczniom z codziennych doświadczeń i obserwacji; zachęcanie, np. do wzajemnego słuchania i korygowania wypowiedzi, wyrażania opinii i ocen, zadawania pytań i wyciągania wniosków; motywowanie słowne i poprzez oceny do samodzielnych poszukiwań rozwiązań postawionego problemu oraz sięganie do dodatkowych informacji; podkreślanie poprawnych odpowiedzi i pochwały za osiągnięcia; korzystanie z pomocy koleżeńskiej; dbanie, by uczniowie znali cele i wiedzieli, co powinni opanować podczas lekcji; wykorzystanie multimediów.

Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele mówią im, jak powtórzyć ważne treści lekcji, znajdować najważniejsze informacje i nowe zapamiętać oraz robić przydatne notatki (wykresy 1j-4j). Pomagają również zastanowić się, czego się nauczyli danego dnia (wykres 5j). Ponadto według większości uczniów nauczyciele dają im wskazówki, jak znaleźć sposób na to, jak mogą najlepiej się uczyć i jak do tego wykorzystać swoje mocne strony (wykresy 6j-7j).

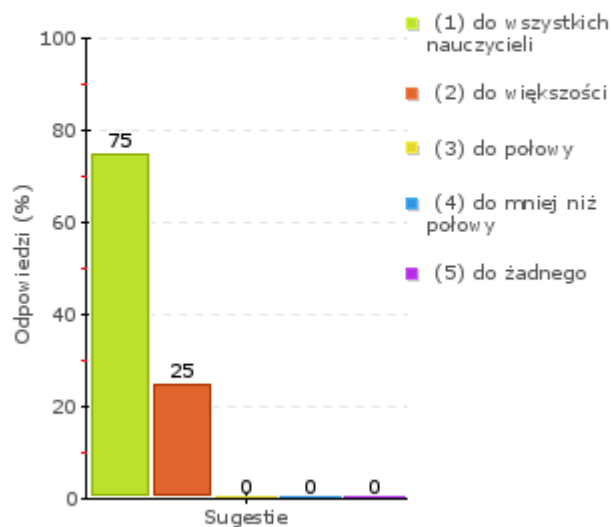


Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 32



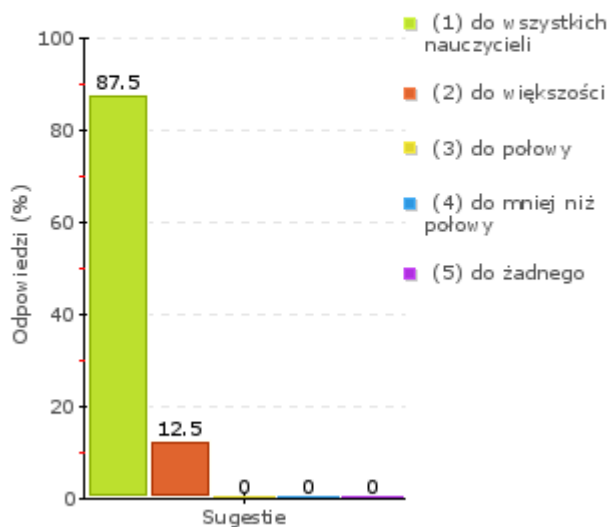
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 32



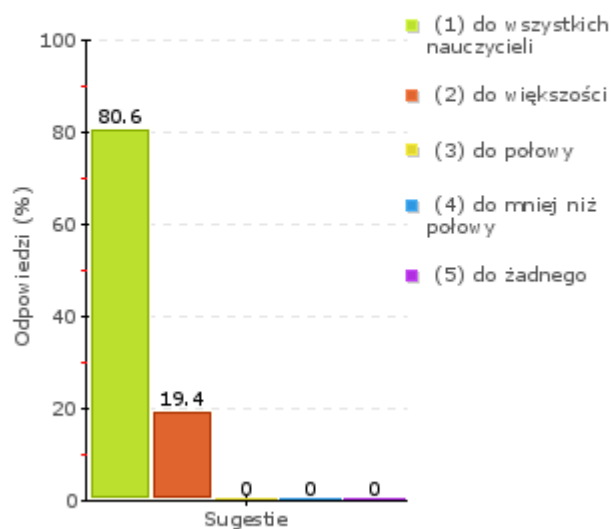
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 32



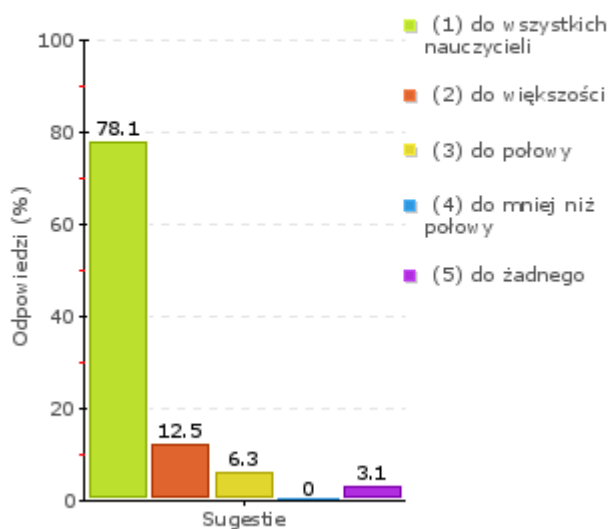
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

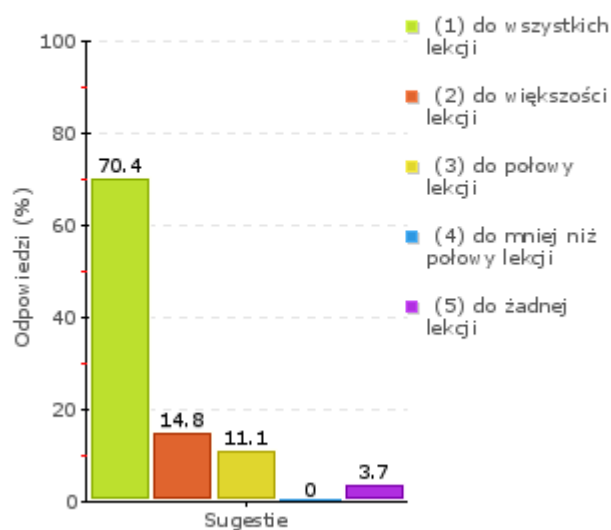
Liczebność: 32



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 27



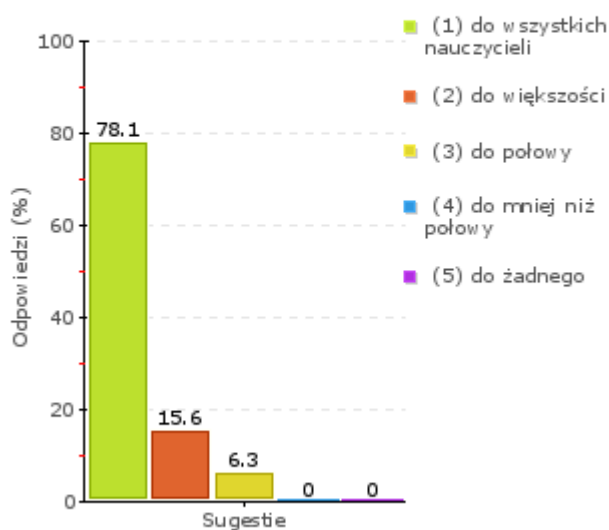
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 32



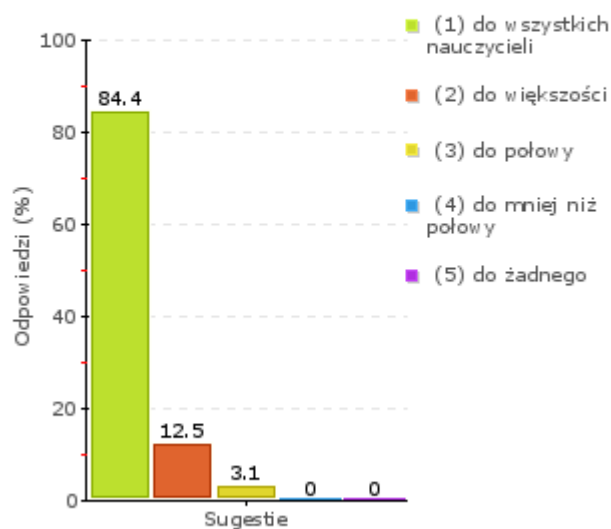
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 32



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

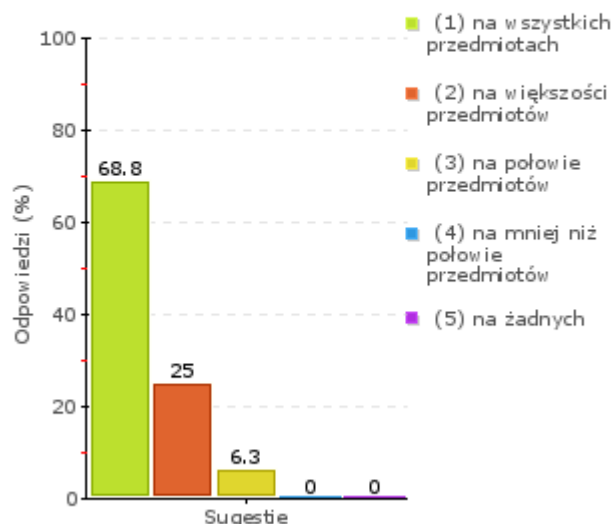
**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

**Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy dla lepszego funkcjonowania w społeczności lokalnej.** Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach oraz do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie, a uczniowie omawiają swoje doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji (wykresy 1j – 3j). Większość również deklaruje, że nauczyciele rozmawiają z nimi, jak to, czego uczą się w szkole może przydać im się w życiu (wykres 4j). Obserwacje zajęć wskazują, że na zajęciach uczniowie mają możliwość odwołania się do wcześniejszej wiedzy przedmiotowej (6/6), wiedzy z innych przedmiotów (5/6), doświadczeń pozaszkolnych (5/6) i w mniejszym stopniu do wydarzeń w Polsce i na świecie (1/6). Uczniowie wiążą ze sobą te elementy wykorzystując je do szybszego poznania i utrwalenia materiału nauczania na zasadzie skojarzeń, porównań, wskazywania możliwości wykorzystania nabytej wiedzy i umiejętności w różnych sytuacjach życiowych. W opinii nauczycieli, dbają oni o działania międzyprzedmiotowe i związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami w środowisku lokalnym, np. poprzez kształtowanie na każdej lekcji umiejętności czytania ze zrozumieniem, budowania poprawnych wypowiedzi, myślenia matematycznego, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, posługiwanie się terminologią z innych przedmiotów, kultywowanie tradycji polskich i regionalnych (akademie z okazji Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3-go Maja, odwiedzanie grobów zmarłych nauczycieli i pracowników szkoły podczas Wszystkich Świętych, wspólne z rodzicami wigilie klasowe, "Noc w szkole z ...Duchem Świąt Bożego Narodzenia", "Noc w szkole... z historią", przygotowanie obchodów 70-lecia Szkoły Podstawowej w Łubowie), kształtowanie postaw ekologicznych (udział w akcji "Sprzątanie świata", segregacja śmieci w szkole), przyjaznych środowisku (opieka nad zwierzętami, poznanie fauny i flory, zjawisk pogodowych), prozdrowotnych (prawidłowe odżywianie się, problemy otyłości – zmiana asortymentu w sklepiku szkolnym, problemy uzależnień), kształtowanie postawy tolerancji (omówienie lektury "Tajemniczy ogród", ze zwróceniem uwagi na niepełnosprawność jednego z bohaterów, odwołanie do sytuacji niepełnosprawnych uczniów w szkole), postaw obywatelskich i samorządności (wybory samorządu klasowego i samorządu szkolnego z kampanią wyborczą i cisza przedwyborczą), kształtowanie umiejętności przedsiębiorczych (oszczędzanie w SKO, planowanie przedsięwzięć klasowych i szkolnych, przygotowanie kiermaszy) i umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce (udział w Pierwszym Borneńskim Festiwalu Nauki i wystawie Centrum Nauki Kopernik w Warszawie), zapoznanie z kulturą żywego słowa (warsztaty teatralne "Świat Fantazy", "Teatr Show"). Swoistym działaniem międzyprzedmiotowym była wycieczka do Zakopanego klasy V, łącząca w sobie elementy edukacji przyrodniczej (fauna i flora gór, położenie nad poziomem morza), polonistycznej, historycznej i patriotycznej (Kraków i jego zabytki), matematycznej (długość trasy nad Morskie Oko), wychowania fizycznego (turystyka górską, aktywne formy spędzania wolnego czasu) oraz bezpiecznych zachowań (dostosowanie stroju do aury, zasady przebywania w górach, na basenie).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

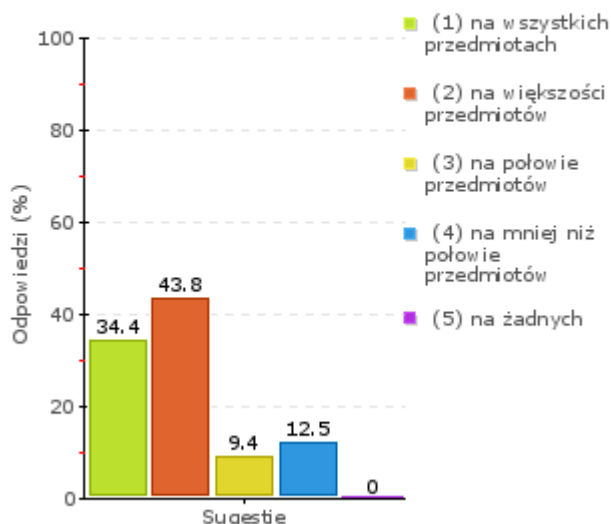
Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

Liczebność: 32



Wykres 1j

Liczebność: 32

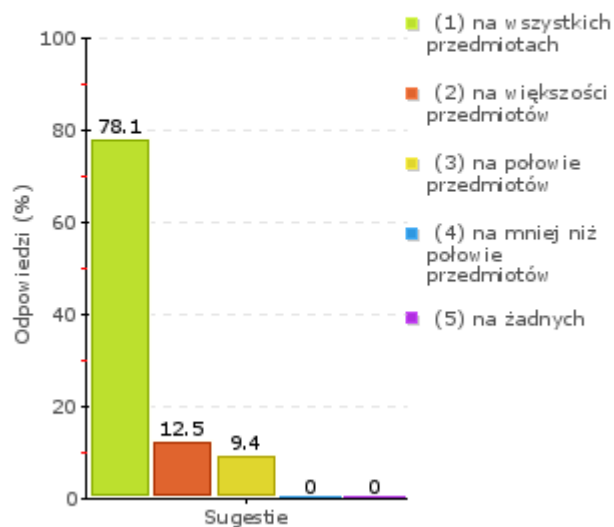


Wykres 2j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

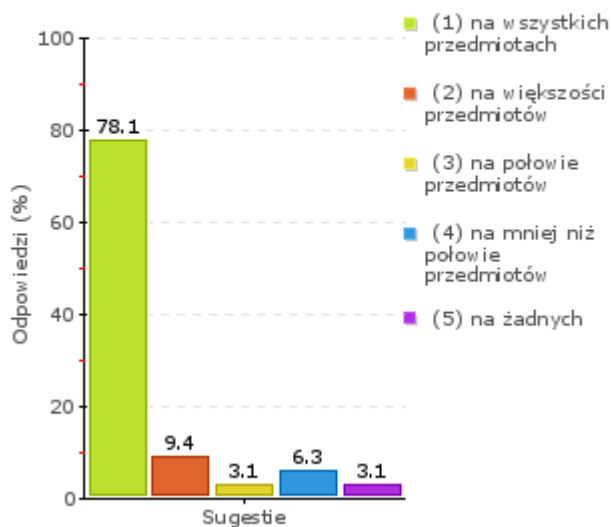
Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 32



Wykres 3j

Liczebność: 32



Wykres 4j

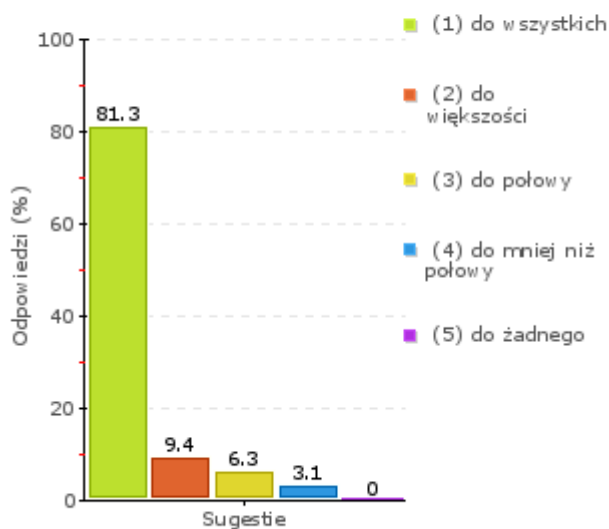
**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

**Działania nauczycieli umożliwiające uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się mają powszechny charakter.** Obserwacje zajęć wskazują, że na wszystkich lekcjach (6/6) nauczyciele rozmawiają z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja i uwzględniają zdanie uczniów na ten temat w zakresie treści lekcji (2/6) oraz form i metod pracy (5/6). Nauczyciele dają uczniom możliwość wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się w zakresie możliwości wykazania się własną aktywnością, określenia własnego tempa pracy, wyboru lidera i przyjęcia roli w grupie, kolejności czynności i sposobu wykonania zadania w grupie, sposobu prezentacji efektów pracy grupy lub własnej, możliwości zadawania pytań, tworzenia notatki oraz wyboru zadań dodatkowych czy pracy domowej. Ponadto ankietowani nauczyciele deklarują możliwość wyboru tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania oraz terminów testów i sprawdzianów, raz lub kilka razy w półroczu. Większość ankietowanych uczniów określa swój wpływ podczas lekcji na to, czego się uczyli i sposób, w jaki pracowali oraz na atmosferę w klasie (wykres 1w). Zdaniem uczniów nauczyciele zachęcają ich realizowania własnych pomysłów (wykres 1j). Podają również, że nauczyciele na większości zajęć uzgadniają z nimi terminy klasówek i sprawdzianów, sposobu pracy na lekcji oraz treści zadania domowego (wykresy 2j-4j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

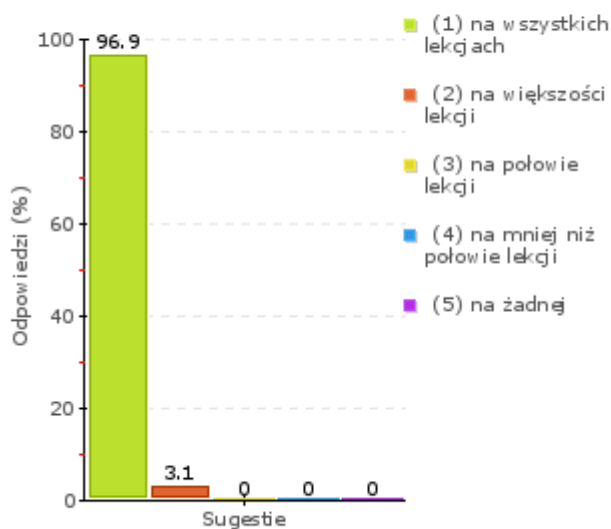
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami: termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 32



Wykres 1j

Liczebność: 32

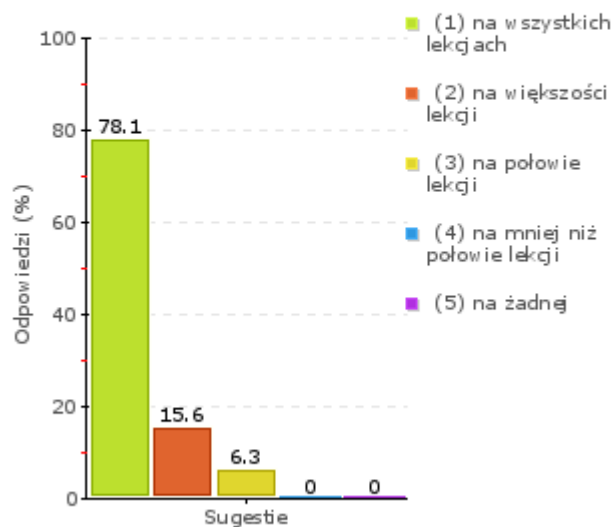


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
sposób pracy na lekcji, AMS

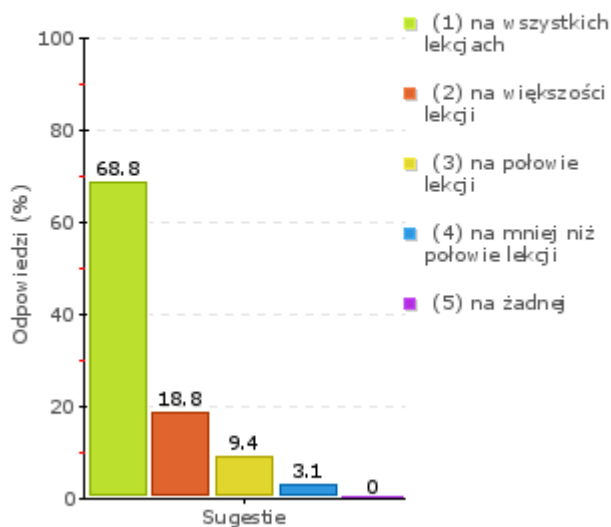
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
treść zadania domowego, AMS

Liczebność: 32



Wykres 3j

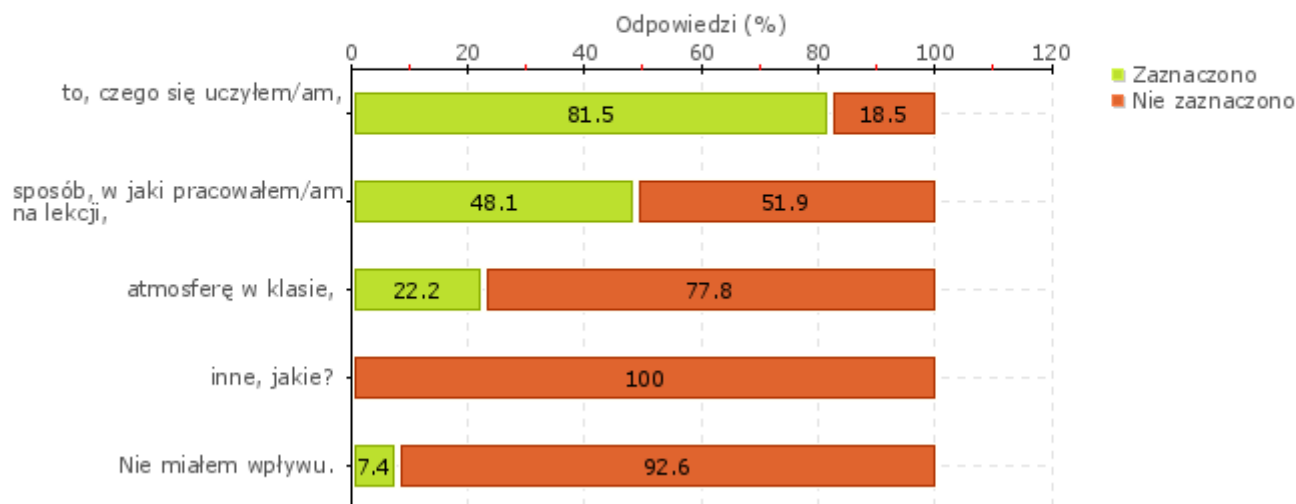
Liczebność: 32



Wykres 4j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 27



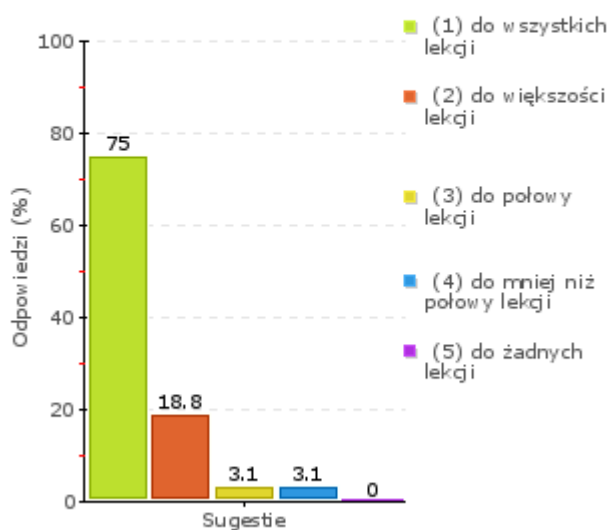
Wykres 1w

## Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

**Współpraca uczniów w uczeniu się ma powszechny charakter.** Obserwacje lekcji wskazują, że nauczyciele na lekcjach stosują metody, które umożliwiają wszystkim uczniom uczenie się od siebie nawzajem, poprzez pracę w grupach lub parach, dyskusje, ustalanie wspólnego stanowiska grupy oraz prezentacje na forum klasy efektów pracy grupy, wspólne rozwiązywanie problemów, wzajemną obserwację i słuchanie siebie nawzajem, uzupełnianie bądź korygowanie działań innych, zadawanie pytań, poszukiwanie różnych sposobów rozwiązania zadania, korzystanie z pomocy koleżeńskiej oraz dokonanie oceny koleżeńskiej. Ankietowani nauczyciele deklarują wśród stosowanych sposobów wykorzystujących wzajemne uczenie się uczniów: pracę w parach lub grupach, dyskusję, metody aktywizujące, np. burza mózgów czy drzewko decyzyjne, wyrażanie opinii przez uczniów, prezentacje uczniowskie, metodę projektów, wzajemną obserwację, ocenę i pomoc koleżeńską. Ankietowani uczniowie wskazują, że na wszystkich bądź na większości lekcji pracują w grupach lub parach, wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów, a nauczyciele proszą uczniów o wzajemną ocenę swoich prac oraz dają możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją (wykresy 1j-4j). Jedynie w ankiecie "Mój Dzień" połowa uczniów wskazała, że na wszystkich lub większości zajęć pracowała w grupach lub parach (wykres 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

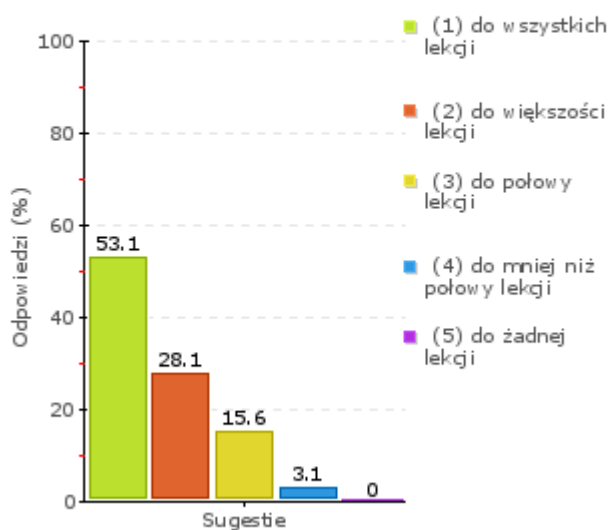
Liczebność: 32



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

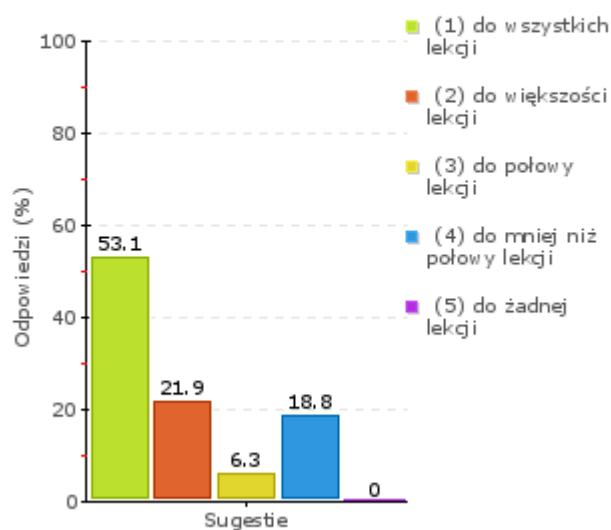
Liczebność: 32



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

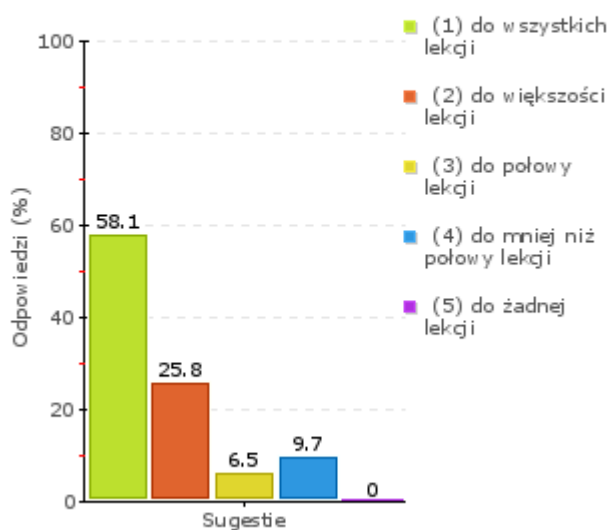
Liczebność: 32



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

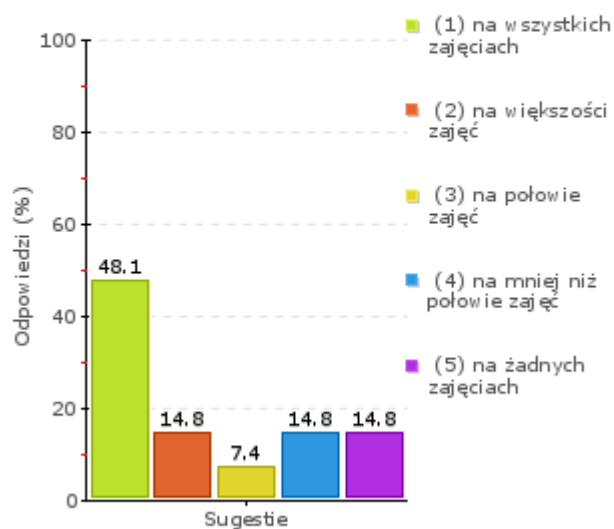
Liczebność: 32



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
 Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
 AMD

Liczebność: 27



Wykres 5j



**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

**Podejmowane przez nauczycieli nowe dla szkoły rozwiązania mają charakter działań nowatorskich, wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, odpowiadają na potrzeby uczniów, wpływając na ich rozwój.** Przykłady nowatorskich rozwiązań podjętych w szkole, podanych przez dyrektora i nauczycieli, to m.in.:

- testowanie na zlecenie MEN we współpracy ze Stowarzyszeniem Aktywnego Wspierania Gospodarki z Wrocławia programu kształcenia zintegrowanego "Mały człowiek, dobry start, wielka przyszłość", w tym testowanie typów zadań, elementów podręcznika, zagadnień do programu w klasie I oraz programu do nauczania matematyki "Zrozumieć matematykę" w tym: typy zadań, elementy podręcznika, zagadnienia do programu w klasie IV. Oba programy mają na celu zachęcenie uczniów do nauki przez zabawę;
- Dzień Projektów w czerwcu, w czasie którego uczniowie klas I-VI prezentują zrealizowane projekty artystyczne i naukowe;
- wprowadzenie do programu techniki modułu kulinarnego realizowanego w pracowni gastronomicznej, którą posiada szkoła;
- realizacja zajęć z pierwszej pomocy dla wszystkich uczniów szkoły w wyposażonym gabinecie pomocy przedmedycznej, który jest w trakcie modernizacji ze środków otrzymanych z MEN;
- innowacje organizacyjne: a) przeddzwonek – krótki dzwonek informujący o właściwym dzwonku za 2 minuty przed każdym dzwonkiem na lekcję; b) otwieranie sal dla klas I-III o 7:50. Nauczyciel pełni dyżur w klasie; c) "sportowe" przerwy – ustawienie na holach stołów do tenisa i piłkarzyków na każdym poziomie szkoły do dyspozycji uczniów na każdej przerwie;
- wprowadzenie i testowanie elementów edukacji włączającej, z wykorzystaniem specjalistycznej bazy dydaktycznej;

Ponadto nauczyciele podali nowe, względem wcześniejszych działań szkoły, przedsięwzięcia, jak: dodatkowa godzina pracy każdego nauczyciela z uczniem klasy VI – indywidualna praca z uczniem, przygotowująca do sprawdzianu szóstoklasistów; pisanie indywidualnych programów nauczania dla dziecka niewidomego, upośledzonego w stopniu znacznym; możliwość poprawienia każdej oceny, w tym, ze sprawdzianów i klasówek; "Szkoła dla rodziców"; teatrzyk kukielkowy przy bibliotece szkolnej; wyjazdy do Poznania w ubiegłych latach na musical "Skrzypek na dachu" oraz "Straszny dwór", jako wyróżnienie dla uczniów z najlepszymi wynikami i zachowaniem; zajęcia z programu profilaktycznego "Unplugged".

Wszystkie podane działania nowatorskie wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej:

- programy nowatorskie zawierają inne typy zadań nakierowane na kształcenie umiejętności i zdobywanie wiedzy poprzez zabawę oraz przy zwiększonym wykorzystaniu sprzętu multimedialnego; są pewnego rodzaju eksperymentem pedagogicznym – efekty będą wykorzystane dla szerszego spektrum uczniów;
- praca metodą projektu nie jest zapisana jako obowiązkowa metoda do realizacji w szkole podstawowej i jest novum (jest to poziom gimnazjum);

- moduł kulinarny poza walorem dydaktycznym służy rozwijaniu umiejętności społecznych u uczniów, w atrakcyjny sposób realizuje kształcenie umiejętności pracy w zespole i odpowiedzialności za pracę zespołu. Moduł kulinarny nie jest planowany do realizacji w szkole podstawowej w takiej formie. Wychodzi na przeciw polityce państwa w zakresie wychowania w trosce o zdrowie, w tym zdrowe odżywianie oraz kształtowania postaw przedsiębiorczych – dzieci swoje wyroby sprzedają na kiermaszach;
- w szkole podstawowej wszystkie dzieci są przeszkolone z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, wiedza ta jest utrwalana raz w roku przed wakacjami i jest to działanie wykraczające poza zadania określone w podstawie programowej szkoły podstawowej;
- innowacje organizacyjne są kompetencją szkoły, nie są określone w podstawie programowej, lecz odpowiadają na zapotrzebowanie zgłoszone przez uczniów, rodziców lub nauczycieli;
- zazwyczaj w szkole uczniowie z dysfunkcjami realizują zajęcia indywidualnie, natomiast dzieci tej szkoły są włączane w działania dydaktyczne i projektowe całej społeczności szkolnej. Jedna z uczennic ma opracowany dla niej przez tyflop pedagoga program ze względu na sprzężone niepełnosprawności, w którym są także uwzględnione jej kontakty z klasą.

Dyrektor i nauczyciele podają, że nowatorskie działania odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów, jak: potrzebę uwagi, cierpliwości, wyrozumiałości, cierpliwości, pomocy w dostosowaniu się do wymagań szkolnych, wiedzy, wyrozumiałości - szczególnie w klasach I-III, ale także w klasie IV, ponadto potrzebę odpoczynku, kontaktu z rówieśnikami, kontaktów społecznych, kontaktów z kulturą, pomocy w nauce i w rozwiązywania konfliktów. Zabezpieczają potrzebę samorealizacji i uznania, poczucia własnej wartości, szacunku, potrzebę bezpieczeństwa, akceptacji, poczucia więzi, potrzebę rozwoju i przynależności, w tym przyjaźni, potrzebę pozytywnych wzorców, przynależności do grupy i współdziałania w tej grupie, własnego działania, a także potrzeby biologiczne.

Respondenci wskazują, że stosowane w szkole rozwiązania nowatorskie przyczyniły się do wzbogacenia oferty edukacyjnej szkoły i poprawy efektów kształcenia (zauważalna poprawa wyników nauczania i zachowania, zauważalna poprawa wyników egzaminów zewnętrznych). Dzieci polubiły matematykę, zaczęły wykorzystywać zasoby internetowe do pogłębiania wiedzy, w klasach I-III nauka stała się zabawą (wzrost zaangażowania uczniów podczas lekcji). Nauczyciele testujący otrzymali nowe ponadstandardowe narzędzia do wykorzystania na lekcji, przez co lekcje są ciekawsze (uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego). Dzień Projektów rozbudza ciekawość poznawczą dzieci, ich kreatywność, jest także okazją do odkrywania talentów szkolnych. A przede wszystkim jest kolejną okazją do nauki przez zabawę. Podobny walor ma wprowadzony na zajęciach techniki moduł kulinarny. Współpraca między uczniami niezbędna w realizacji tych zadań, uczy ich odpowiedzialności, pracy w zespole, sprzyja integracji zespołów klasowych. Jest także okazją do wprowadzenia elementów edukacji włączającej. Innowacje organizacyjne służą poprawie poczucia bezpieczeństwa uczniów przy wspieraniu ich zainteresowań sportem. Przeddzwonek wyeliminował spóźnienia na lekcje, sportowe przerwy są alternatywą dla niebezpiecznego biegania po korytarzach i ewentualnej agresji. Dla klas I-III to czas na integrację i zabawę z kolegami lub swobodną rozmowę z panią. Edukacja włączająca sprzyja wprowadzaniu uczniów z dysfunkcjami w świat ich rówieśników. Uczniowie zdrowi poszerzają widzenie świata jako zróżnicowanego, gdzie dla każdego człowieka jest miejsce. Ponadto działania nowatorskie mają pozytywny wpływ na usprawnianie funkcji. W zależności od rodzaju działania usprawnianiu podlegają funkcje poznawcze, rozwój komunikacji, umiejętności społeczne, sprawność ruchowa i umiejętności praktyczne oraz wzrost pewności siebie, wpływając na: lepsze przyswajanie określonych treści, rozbudzanie zainteresowania tematem, chęć zdobywania wiadomości, pobudzanie do samodzielnej pracy i logicznego myślenia, motywację nauki, rozwój wyobraźni, otwartość

na świat, lepsze samopoczucie dzieci i ich satysfakcję, większą komunikatywność i empatię, nabycie umiejętności pracy zespołowej i posługiwania się nowymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

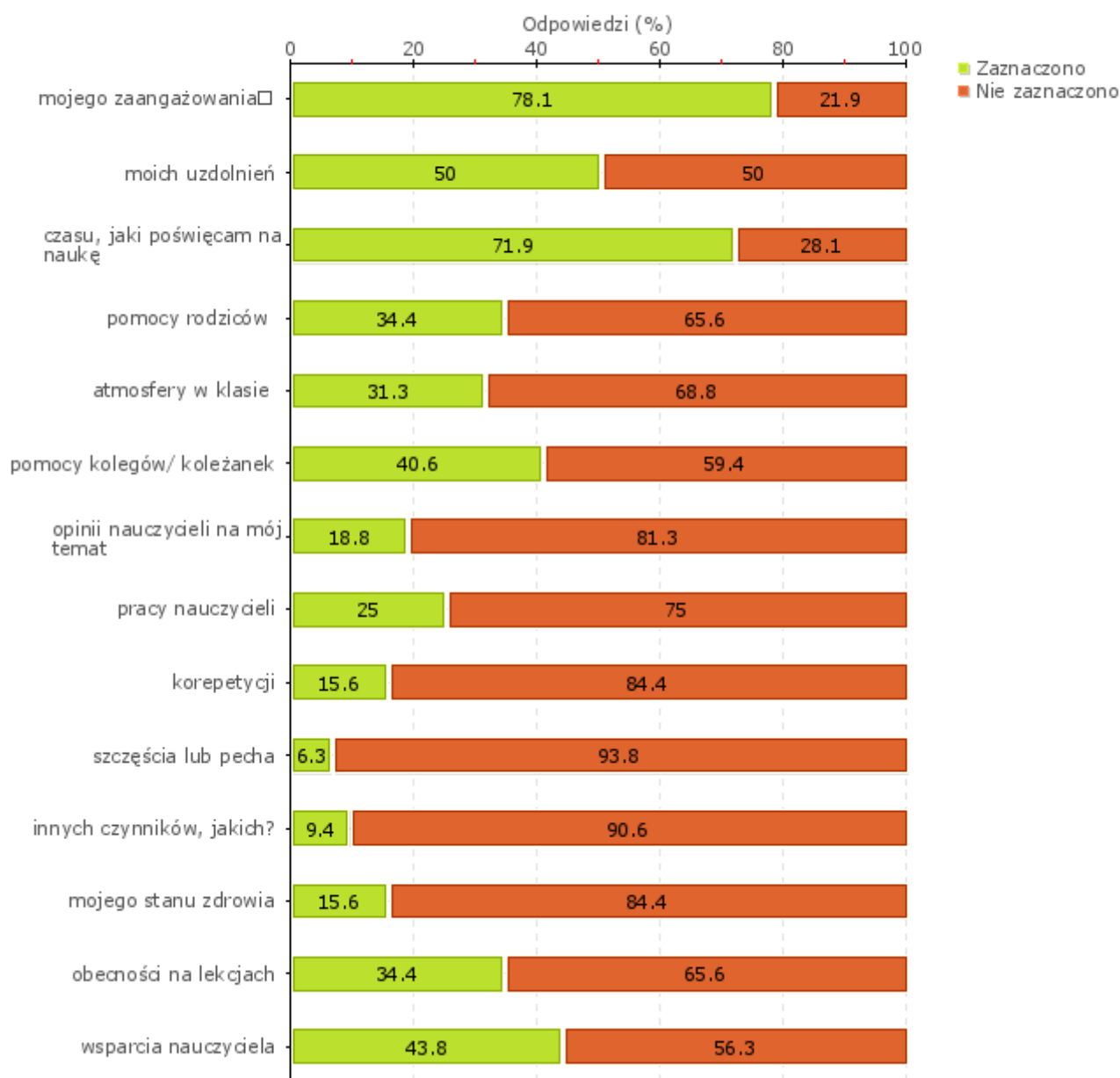
Dyrektor i nauczyciele wnioskuje o wpływie nowatorskich rozwiązań na rozwój uczniów na podstawie: obserwacji uczniów, rozmowy z dziećmi, z rodzicami, z innymi nauczycielami, analiz wyników sprawdzianu - są wyższe w porównaniu z poprzednimi latami (rosnąca tendencja rozwojowa szkoły), porównań wyników nauczania końcoworocznych z wynikami z poprzedniego roku - są wyższe, ilości osób nagrodzonych za osiągnięcia dydaktyczne - większa ilość stypendiów motywacyjnych dla uczniów z Łubowa, osiągnięć, wysokich lokat i wyróżnień w różnych konkursach gminnych, powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich - wzrost liczby finalistów i laureatów, w tym kuratorskich konkursów przedmiotowych.

**Obszar badania:** Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

**Działania nauczycieli w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za własny rozwój są skuteczne**, co potwierdzają uczniowie swoimi wypowiedziami i postawą. Uczniowie podają, że ich osiągnięcia w szkole zależą głównie od ich zaangażowania, czasu, jaki poświęcają na naukę, uzdolnień i od obecności na lekcjach, ale również od pomocy rodziców, koleżanek, wsparcia nauczyciela i atmosfery w klasie (wykres 1w). Uczniowie wskazują ponadto, że się uczą, ponieważ wiedzą, że to ważne dla ich przyszłości, bo lubią to i chcą wiedzieć więcej oraz rozwijać swoje zainteresowania (wykres 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

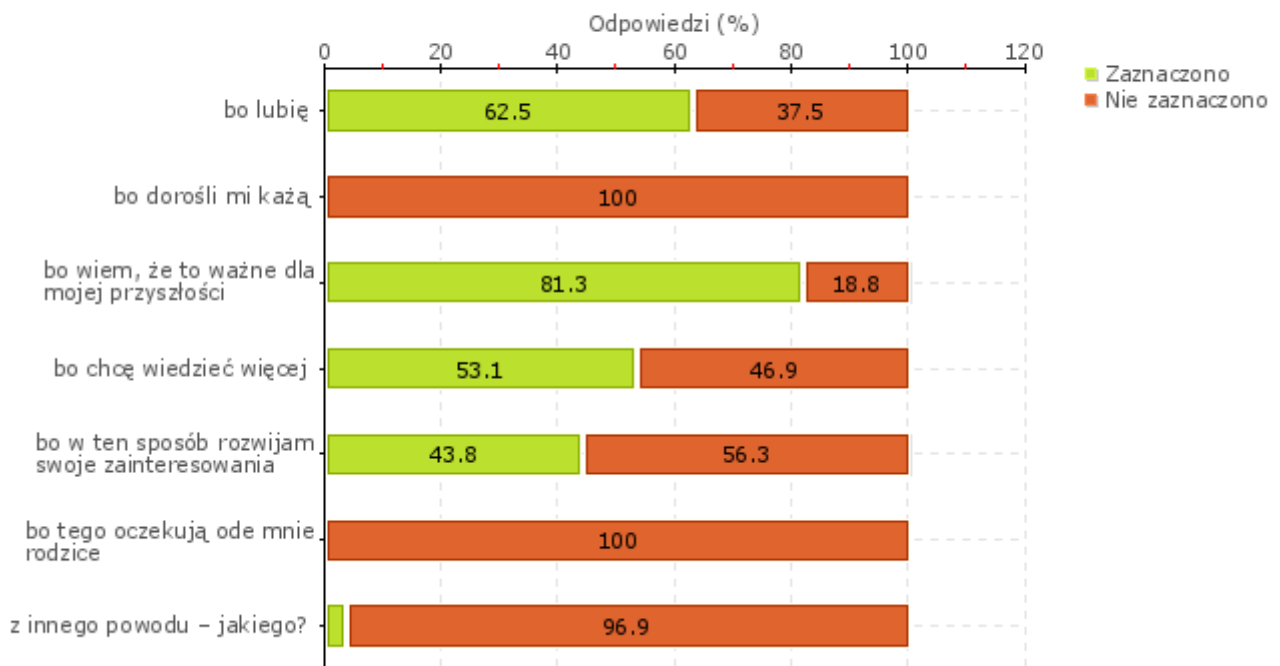
Liczebność: 32



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 32



Wykres 2w

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole Podstawowej w Łubowie podejmuje się wiele działań służących jakości kształcenia. Wykorzystuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania różnorodnych sukcesów uczniów: edukacyjnych, artystycznych, sportowych, społecznych, jednak nie przekładają się na podnoszenie efektów kształcenia mierzonych wynikami sprawdzianu zewnętrznego.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizowana jest podstawa programowa z wykorzystaniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, co ustalono w oparciu o informacje z wywiadów z dyrektorem i nauczycielami oraz ankietowanie uczniów. Przedstawiciele nauczycieli poinformowali, że w szkole przeprowadza się tzw. diagnozę "na wejście", są to testy wiedzy opracowane na bazie podstawy programowej przez nauczycieli oraz wykorzystywane są gotowe testy oferowane przez wydawnictwa GWO, Nową Erę, Operon i WSiP. Istotne są wyniki testu dla uczniów klas trzecich (OBUT). Diagnoza wstępna, to także obserwacje własne nauczycieli, rozmowy z rodzicami i uczniami, analiza dokumentacji rekrutacyjnej, w tym psychologiczno-pedagogicznej. Pani dyrektor podała przykłady aktualnych działań dydaktycznych, wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów, którymi w jej opinii są:

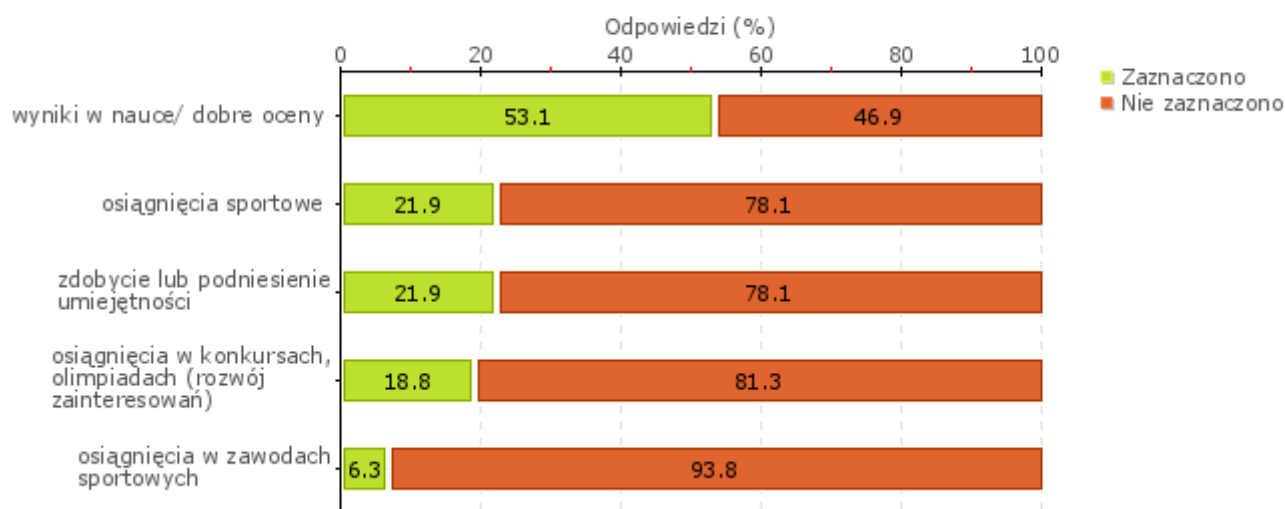
- badanie tempa czytania,
- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego,
- umożliwienie uczniom poprawy oceny w skali od 1 do 4,
- nagradzanie najlepszych uczniów w różnorodny sposób,
- indywidualna opieka nauczycieli nad każdym uczniem klasy VI,
- ujednoczenie zasad sprawdzania pracy domowej i sposobu poprawiania błędów,
- zmniejszenie ilości wykonywanych zadań w zeszytach ćwiczeń w kl. I-III. Podstawą do prac pisemnych jest zeszyt przedmiotowy.

W opinii dyrektora wszystkie w/w działania są realizowane i przynoszą zamierzony efekt. Świadczą o tym coraz lepsze wyniki sprawdzianu oraz tendencja wzrostowa w szkole. Nauczyciele uczący w jednym oddziale kl.V wskazali przykłady, które ich zdaniem świadczą o sukcesach uczniów związanych z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej, np. podniesienie tempa czytania ze zrozumieniem, coraz lepsze

posługiwanie się tabliczką mnożenia, wykorzystywanie technologii informacyjnej do przygotowywania prezentacji, odkrywanie i rozwijanie zainteresowań poprzez udział w różnych kołach zainteresowań, udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych, imprezach szkolnych. Do działań, które pozwoliły uczniom odnieść sukces, zdaniem nauczycieli należą między innymi: prowadzenie ciekawych zajęć z przedmiotu, stosowanie różnorodnych metod pracy, angażujących uczniów, motywowanie uczniów do pracy i uświadamianie im, jakie wartości na przyszłość niesie ze sobą zdobywanie doświadczenia (np. panującej atmosfery na konkursach, tj. zasad często zbliżonych do obowiązujących na egzaminach zewnętrznych); wprowadzenie elementów oceniania kształtującego; zajęcia dodatkowe z matematyki, podczas których uczniowie w formie zabawy doskonalą technikę posługiwania się tabliczką mnożenia, poznają różnorodne gry i zabawy matematyczne oraz uczestniczą w różnorodnych konkurencjach i konkursach w ramach tzw. zdrowej rywalizacji, która motywuje ich do ciągłego doskonalenia umiejętności; zajęcia dodatkowe, podczas których uczniowie utrwalają wiadomości i doskonalą umiejętności, które podczas lekcji sprawiają im kłopoty, uzupełniają braki z podstawy programowej. Jest to także chwalenie i nagradzanie uczniów, nawet za niewielkie osiągnięcia, jak również stwarzanie miłej i przyjaznej atmosfery do pracy i funkcjonowania w szkole; spotkania z nauczycielami w trakcie realizacji projektów, podczas których była okazja do indywidualnych rozmów oraz poznania nauczycieli od innej strony. Ankietowani uczniowie kl. V najbardziej zadowoleni są z: wyników w nauce/dobrych ocen, osiągnięć sportowych, zdobycia lub podniesienia umiejętności (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 32



Wykres 1o

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

---

**Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując różnorodne zadania**, co można było stwierdzić podczas obserwacji zajęć lekcyjnych. Na wszystkich obserwowanych lekcjach (6/6) zadania wykonywane przez uczniów pozwalają im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) oraz zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), w mniejszym stopniu (3/3) na rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów). Na wszystkich lekcjach sytuacje tworzone przez nauczyciela powodują, że uczniowie rozwiązując problem, uczą się.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

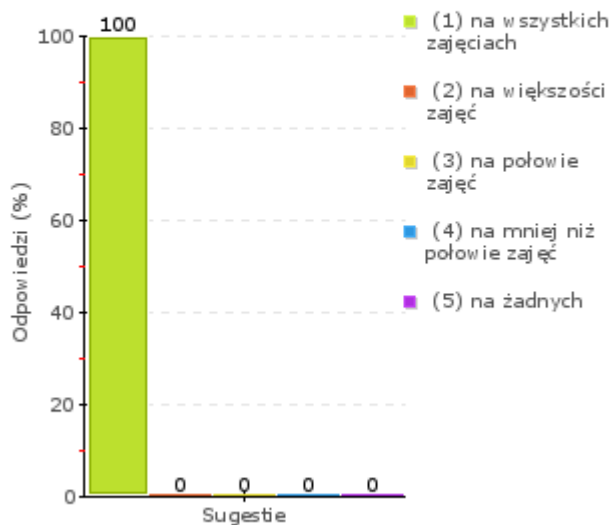
---

**Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując zalecane warunki i sposoby** możliwe do zastosowania w szkole, co potwierdzają informacje uzyskane z ankietowania nauczycieli, obserwacja zajęć i informacji na ich temat udzielonych przez nauczycieli. Ankietowani nauczyciele twierdzą, że najczęściej dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności kluczowych, takich jak: czytania, uczenia się, komunikowania się w języku ojczystym, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, myślenia matematycznego, pracy zespołowej, myślenia naukowego, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykresy 1- 8j). Umiejętności kształtowane u uczniów podczas obserwowanych lekcji, są spójne z deklarowanymi przez nauczycieli (tabela nr 1). Ankietowani nauczyciele z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej najczęściej wykorzystują: media edukacyjne, indywidualizują nauczania, aktywizujące metody pracy, prowadzenie zajęć poza szkołą (wykres 1o). Nauczyciele obserwowanych lekcji poinformowali, że wykorzystywali podczas prowadzenia lekcji: naukę poprzez zabawę, indywidualizację nauczania, aktywizujące metody nauczania, środki i pomoce dydaktyczne oraz media edukacyjne. Systematycznie oprócz w/w wykorzystują także powtarzanie i rozszerzanie treści nauczania, bezpośrednie obserwacje i doświadczenia, wycieczki edukacyjne, mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów/rozwiązań.



Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

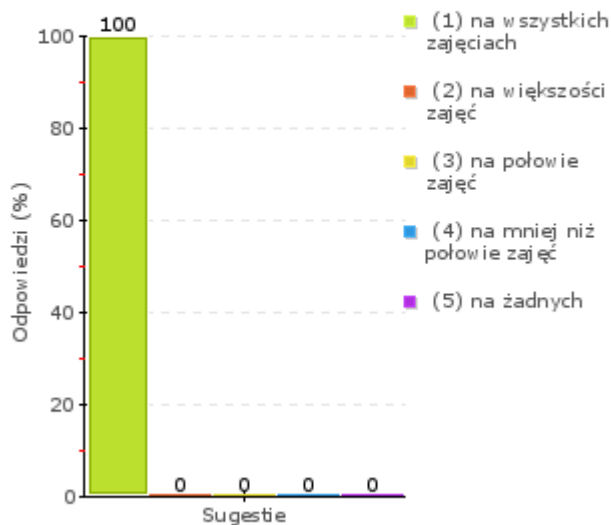
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

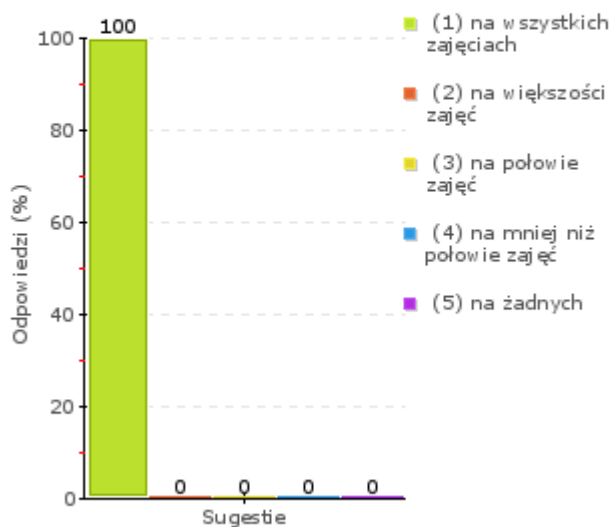
Liczebność: 8



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

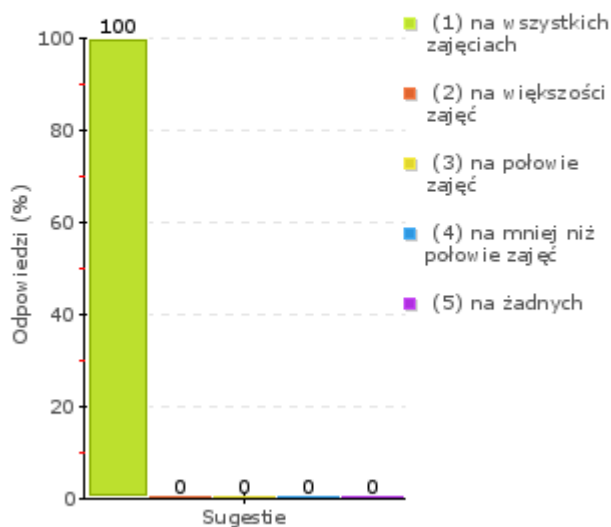
Liczebność: 8



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

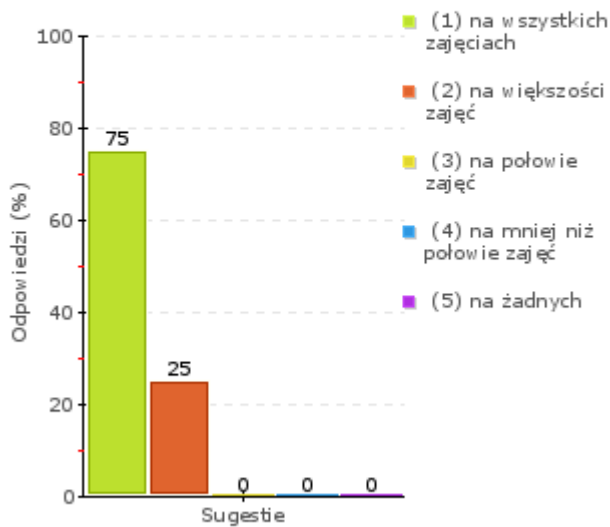
Liczebność: 8



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

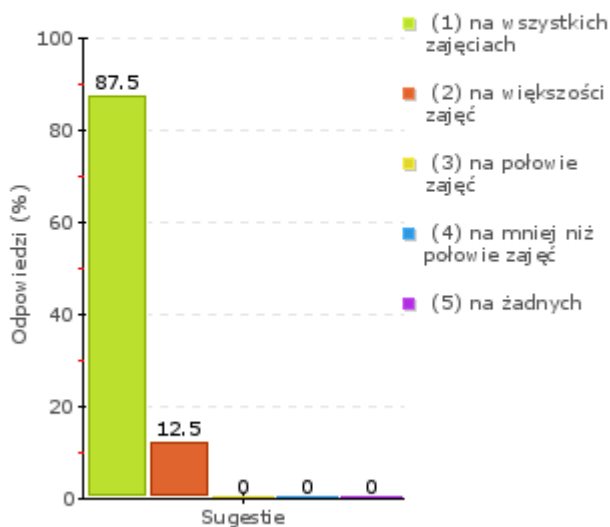
Liczebność: 8



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

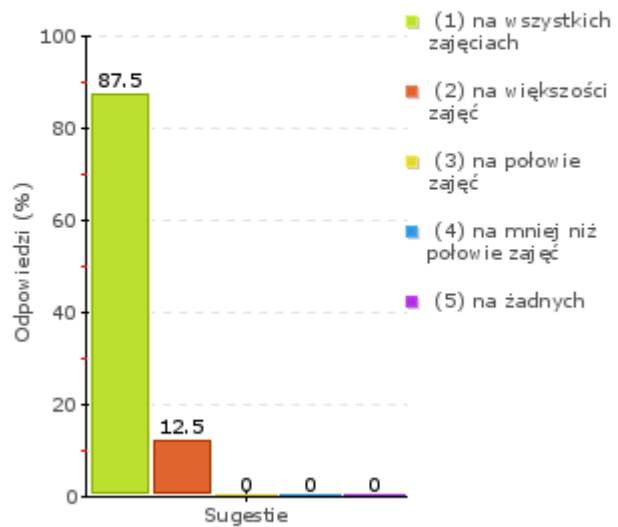
Liczebność: 8



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

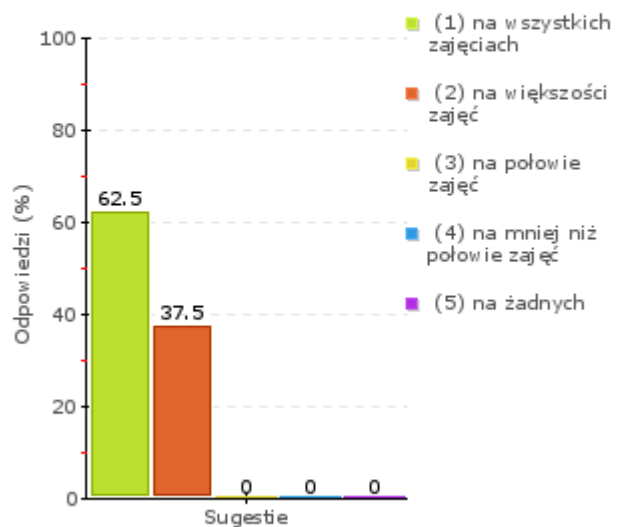
Liczebność: 8



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

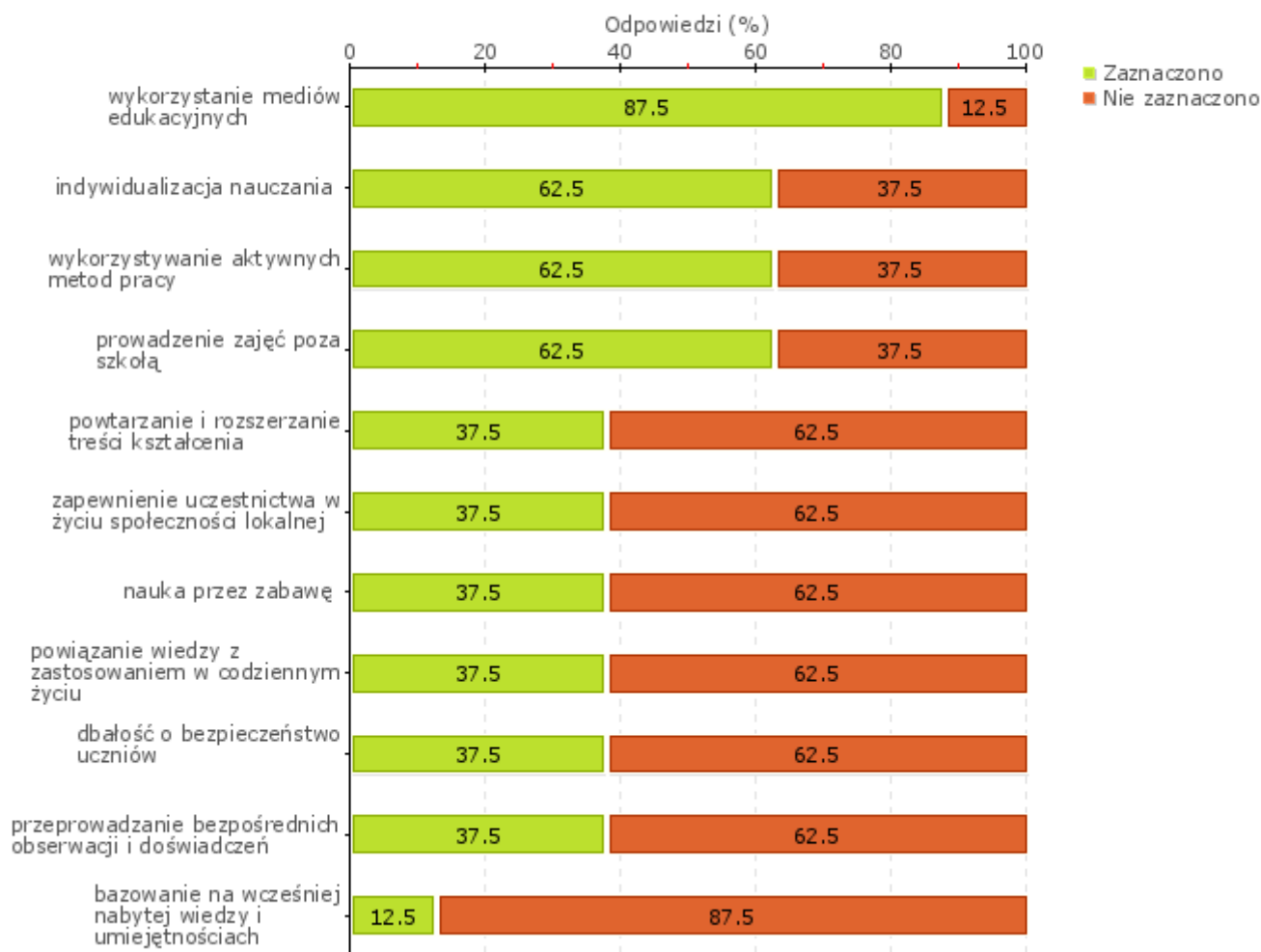
Liczebność: 8



Wykres 8j

Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. AN

Liczebność: 8



Wykres 1o

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	5 / 1	83.3 / 16.7
3	myślenie naukowe	0 / 6	0 / 100
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	5 / 1	83.3 / 16.7
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 0	100 / 0
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	6 / 0	100 / 0

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

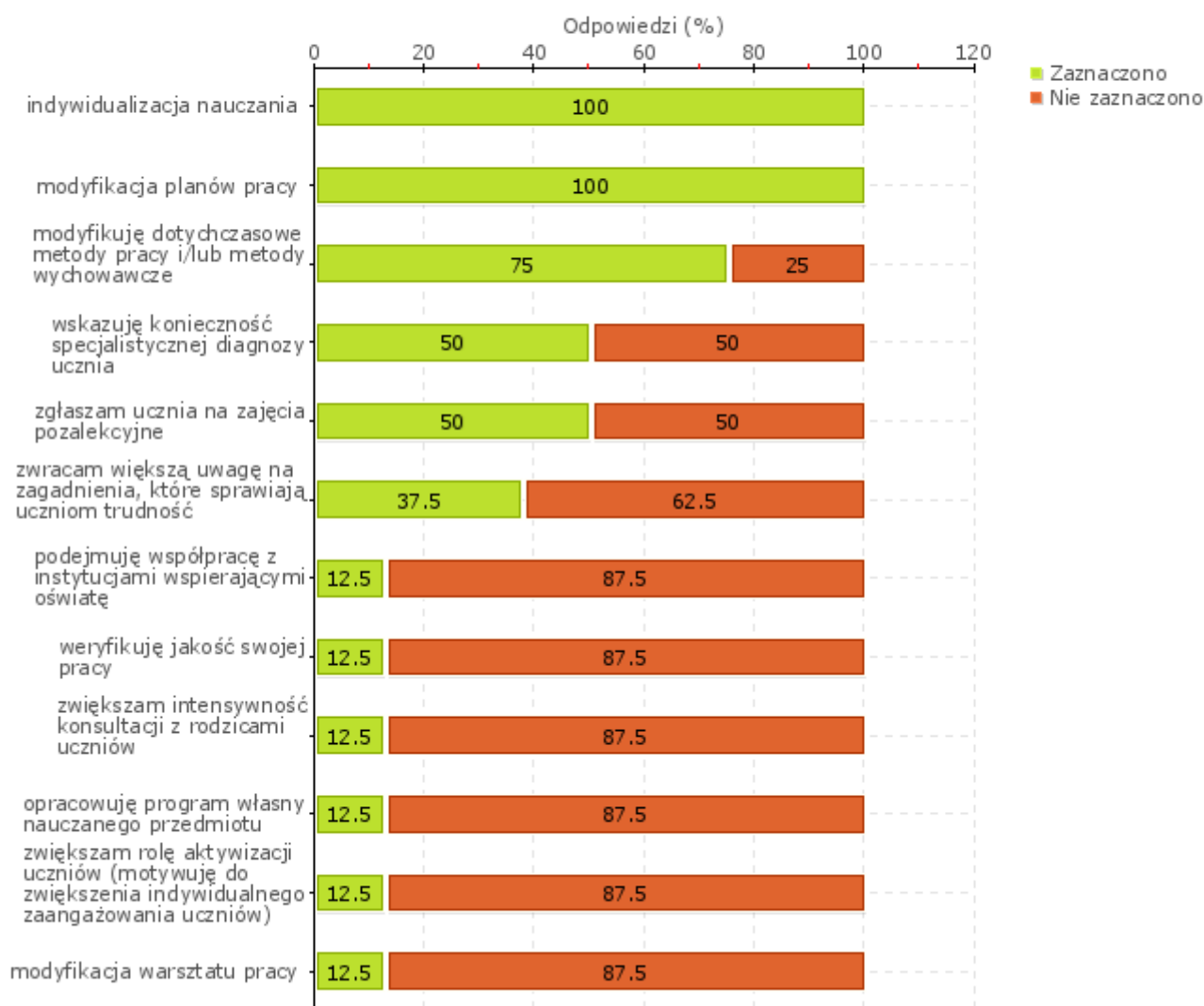
**W Szkole Podstawowej w Łubowie nauczyciele powszechnie monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia** i zespołów klasowych z uwzględnieniem możliwości rozwojowych uczniów. Wszyscy ankietowani nauczyciele w różnorodny sposób monitorują osiągnięcia uczniów, jest to zarówno ocenianie, jak i bieżąca obserwacja działalności ucznia (wykres 1o). Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciel: sprawdzał, czy uczniowie właściwie zrozumieli, w jaki sposób wykonują zadania, zadawał pytania i stwarzał sytuacje do zadawania pytań, prosił uczniów o podsumowanie lekcji. Zawsze zwracał uwagę na elementy odpowiedzi, czy działania ucznia, które były nieprawidłowe. Ankietowani nauczyciele wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów wykorzystują najczęściej do: indywidualizacji nauczania, modyfikacji planów oraz metod i form pracy (wykres 1w). Nauczyciele uczący w kl.V monitorują osiągnięcia swoich uczniów poprzez: diagnozy wstępne, kartkówki, sprawdziany, testy, prace klasowe, lekcje powtórzeniowe, odpowiedzi ustne, prace domowe, kontrolę zeszytów, obserwację uczniów, np. podczas funkcjonowania na zajęciach pozalekcyjnych, bezpośrednie rozmowy z uczniami i ich rodzicami. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują do:

- modyfikowania planów pracy - położenia nacisku na te umiejętności, które w diagnozach wypadły najsłabiej,
- mobilizowania uczniów do wyszukiwania informacji z różnych źródeł,
- opracowywania zadań, które wymagają czytania ze zrozumieniem i interpretowania przeczytanego tekstu oraz uzasadnienia swojej opinii,

- dbania o poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną w wypowiedziach pisemnych uczniów,
- stwarzania sytuacji, w których uczniowie w praktyce wykorzystują zdobytą wiedzę i umiejętności (obliczenia pamięciowe, kalendarzowe, powierzchni),
- indywidualizowania procesu nauczania,
- modyfikowania metod pracy, np. częstszego wykorzystywania aktywizujących metod pracy,
- wzbogacania warsztatu pracy o nowe środki dydaktyczne, które uatrakcyjnają zajęcia i zwiększają motywację do pracy,
- kierowania uczniów osiągających słabe wyniki w nauce na zajęcia wyrównawcze, a uczniów zdolnych do udziału w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych,
- bieżącego informowania rodziców o osiągnięciach edukacyjnych ich dzieci, zwracania uwagi nad czym jeszcze należy pracować, podawania przykładów różnych metod pracy w domu z dzieckiem.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

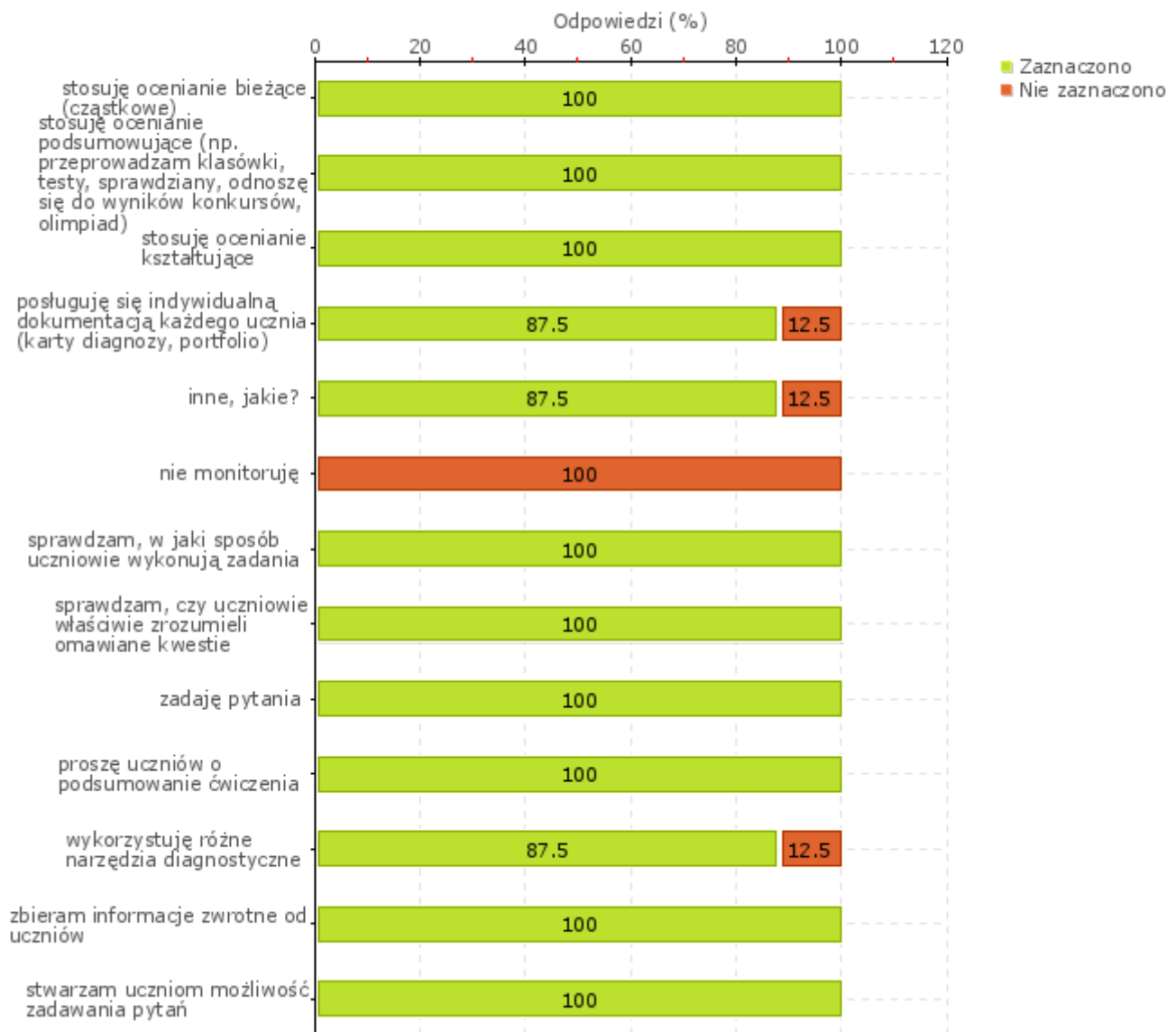
Liczebność: 8



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów w niewielkim stopniu przyczyniają się do wzrostu bieżących efektów uczenia się, co wynika z analizy danych zastanych.**

W ciągu ostatnich trzech lat wynik sprawdzianu szkoły mieści się w stanie niskim, z tendencją wzrostową do górnej granicy punktowej staninu.

- W roku 2013 wartość punktowa sprawdzianu to 20,38, a współczynnik łatwości to 0,51. W stanie niskim znalazły się wyniki w przedziale 19,6- 21,1.
- W roku 2014 wartość punktowa sprawdzianu to 22,67, a współczynnik łatwości to 0,57. W stanie niskim znalazły się wyniki w przedziale 21,5-23,0.
- W roku 2015 wynik ogólny sprawdzianu to 58,64 %, w tym j. polski 66%, a matematyka 50%. W stanie niskim znalazły się wyniki w przedziale 57%-60%. Z j. angielskiego szkoła uzyskała wynik 71,50%.

W latach 2013 i 2014 odnotowuje się wzrost współczynnika łatwości w obszarze: Czytanie z 0,68 na 0,72; w obszarze: Rozumowanie z 0,42 do 0,53; w obszarze: Korzystanie z informacji z 0,59 na 0,60; w obszarze: Wykorzystanie wiedzy w praktyce z 0,31 do 0,49. W roku 2015 w części ogólnej: język polski obszar: Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji ma współczynnik łatwości 0,71; obszar: Analiza i interpretacja tekstów kultury- 0,56; obszar: Tworzenie wypowiedzi- 0,63. Matematyka - obszar: Sprawność rachunkowa - 0,43; obszar: Wykorzystywanie i tworzenie informacji - 0,68; obszar: modelowanie matematyczne - 0,54; obszar: rozumowanie i tworzenie strategii -0,42. **Tendencja rozwojowa szkoły za lata 2012-2014 jest wzrostowa**, za 2015- brak danych.



## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają i wspierają uczniów w podejmowaniu różnorodnych aktywności, dzięki czemu uczniowie są inicjatorami i realizatorami działań na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej, włączając w te działania różnorodne osoby i instytucje. Chętnie podejmują działania w ramach Samorządu Uczniowskiego.**

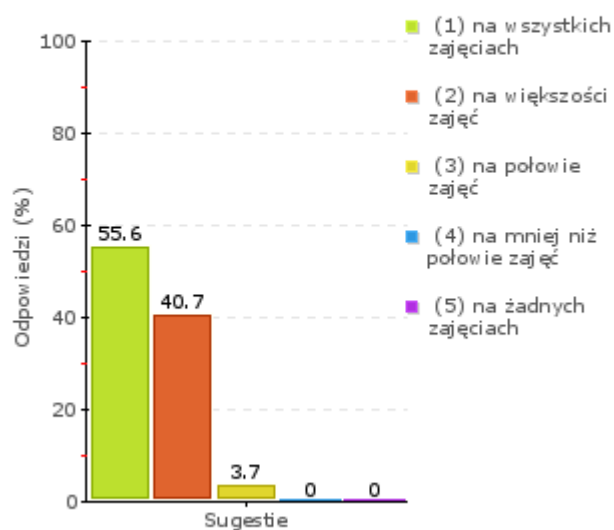
**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

---

**Nauczyciele motywują i angażują uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. Większość uczniów aktywnie i chętnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych realizowanych w szkole.** Obserwacje zajęć wskazują na zaangażowanie uczniów w zajęcia (cała klasa - 4/6 obserwacji, większość uczniów - 2/6 obserwacji). Badanego dnia ankietowani uczniowie na wszystkich, bądź większości zajęć podejmowali różnego rodzaju aktywności (wykresy 1j-6j). Najczęściej słuchali, notowali i zadawali pytania, najrzadziej pomagali innym się uczyć. Uczniowie ponadto podają, że podczas zajęć tego dnia byli zaangażowani na wszystkich bądź większości lekcji oraz że to, co robili na lekcjach, było dla nich ciekawe (wykresy 7j - 8j). Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia się, poprzez stosowanie aktywizujących metod i różnorodnych form pracy na zajęciach, pomocy dydaktycznych, w tym multimediów, dostosowanie treści do możliwości uczniów (każdy ma szansę na aktywność i odniesienie sukcesu), zadawanie pytań prostych i problemowych, stosowanie zasady stopniowania trudności i rozbudza zainteresowania, odwołanie się do skojarzeń i przykładów znanych uczniom z dnia codziennego oraz korelację podawanych treści z innymi przedmiotami, wskazywanie zysków z omawianych treści, utrwalanie treści przedmiotowych poprzez powracanie do nich za pomocą innych metod pracy i wykorzystania pomocy dydaktycznych, np. kart pracy, stosowanie pochwał, słownej zachęty i oceniania aktywności, stwarzanie możliwości korygowania niepoprawnego działania oraz pomocy koleżeńskiej, zastosowanie elementów oceniania kształtującego, np. patyczki uaktywniają tych, którzy z różnych przyczyn nie zabierają głosu na forum klasy, jak również sposobem podsumowania lekcji i różnymi formami pracy domowej. Uczniowie biorą czynny udział w lekcjach, chętnie przyjmują i realizują propozycje nauczycieli, włączają się w przebieg lekcji.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Zadawałam/em pytania AMD

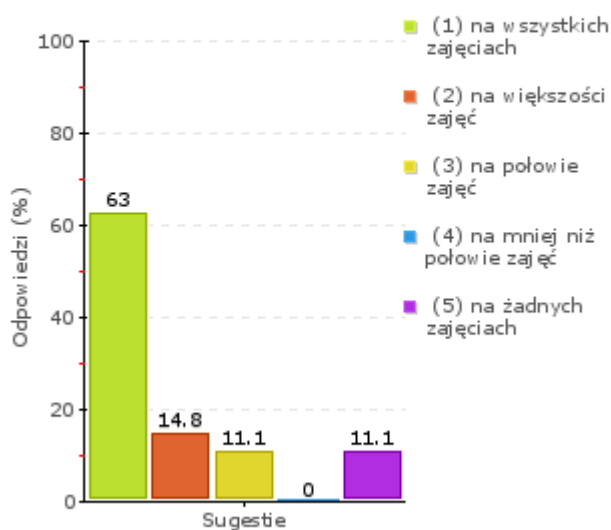
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Brałam/am udział w dyskusji AMD

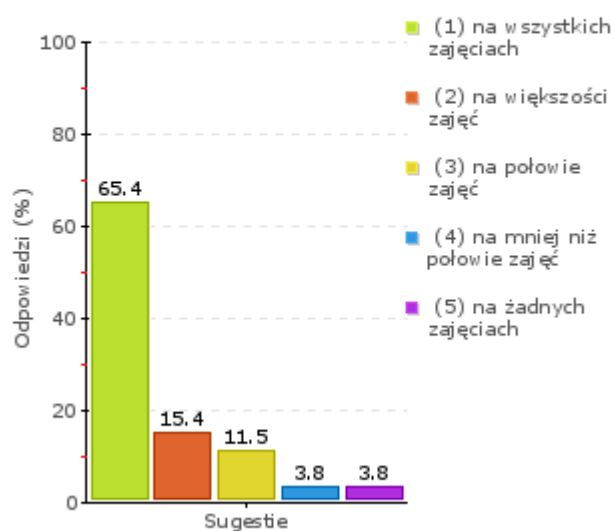
Liczebność: 27



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Pracowałam/em samodzielnie AMD

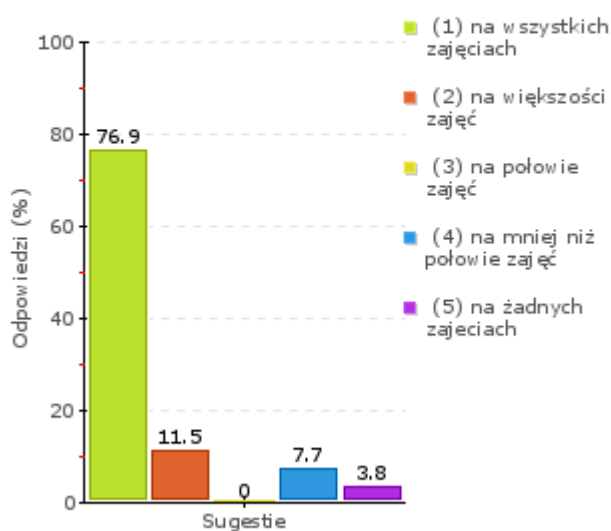
Liczebność: 27



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Notowałam/em AMD

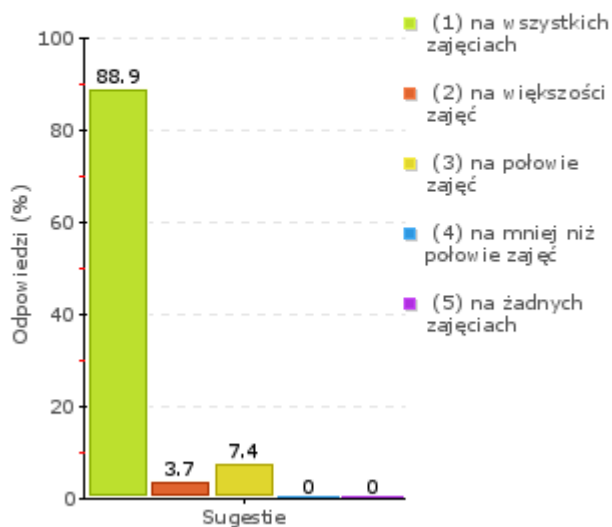
Liczebność: 27



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Słuchałam/em AMD

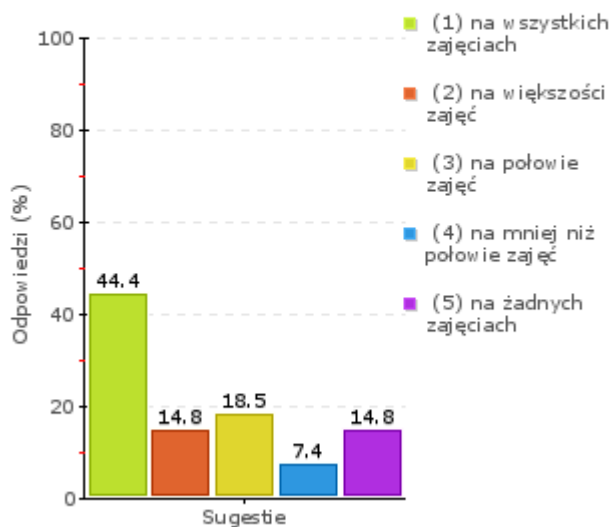
Liczebność: 27



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pomagałam innym się uczyć AMD

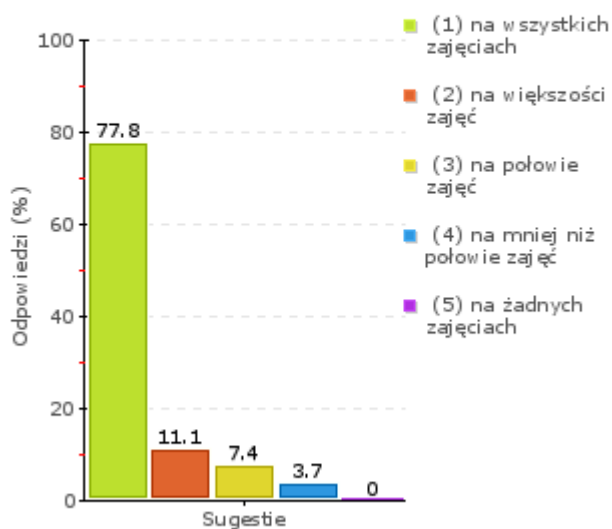
Liczebność: 27



Wykres 6j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

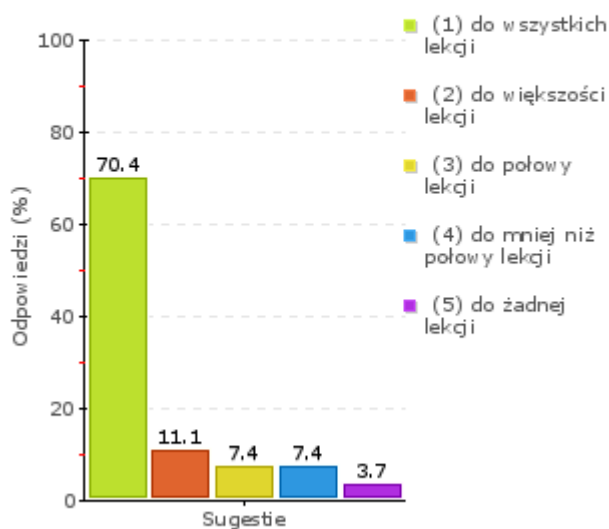
Liczebność: 27



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

Liczebność: 27



Wykres 8j

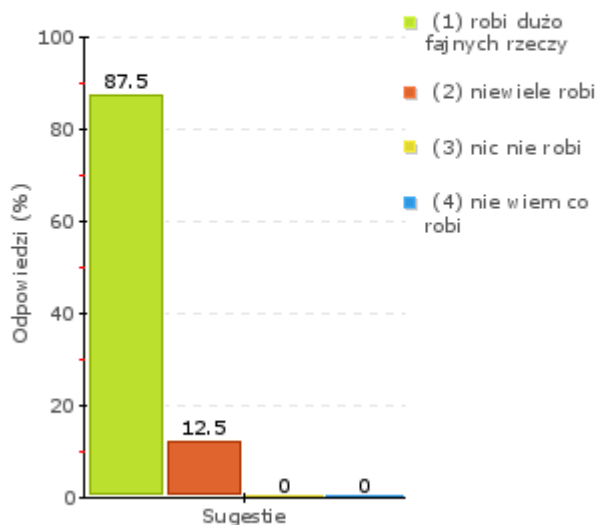
**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

**Uczniowie wspólnie realizują w szkole istotne z ich perspektywy przedsięwzięcia, zainicjowane przez Samorząd Uczniowski.**

Dyrektor podaje, że uczniowie zgłaszają inicjatywy w sprawach dotyczących koncepcji pracy szkoły, działań wychowawczych, procesów uczenia się, programów nauczania, oceniania, organizacji życia szkolnego i rozwoju własnych zainteresowań, jak i wyboru opiekuna samorządu. W wywiadzie uczniowie wskazali, że każdy może zgłosić inicjatywę, swój pomysł, który poprzez samorząd klasowy przekazywany jest do Samorządu Uczniowskiego, a po uzgodnieniu z dyrektorem szkoły i nauczycielami warunków realizacji pomysłu, wszyscy włączają się do wprowadzenia go w życie. Większość ankietowanych uczniów pozytywnie wypowiedziało się o działaniach przedstawicieli samorządu szkolnego, wskazując, że "robią dużo fajnych rzeczy", realizują pomysły uczniów i nauczycieli, zajmują się tym, co interesuje uczniów oraz sprawami dla nich ważnymi (wykresy 1j – 5j). Uczniowie najczęściej współorganizują lub uczestniczą w imprezach szkolnych, np. "Noc w szkole z ...Duchem Świąt Bożego Narodzenia", zgłaszają także pomysły dotyczące zajęć pozalekcyjnych, organizacji pracy i podnoszących poczucie bezpieczeństwa w szkole, spotykając się z dużą przychylnością nauczycieli. Mają wpływ na zmiany koncepcji pracy szkoły i oddziaływań wychowawczych, w tym na plany pracy wychowawców klas, ustalanie kryteriów oceny zachowania. Ankietowani uczniowie podali, że współpracują ze sobą przy realizacji własnych pomysłów, pomysłów nauczycieli, jak i zajmują się tym, co ich interesuje i jest dla nich ważne (wykresy 6j-9j).

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

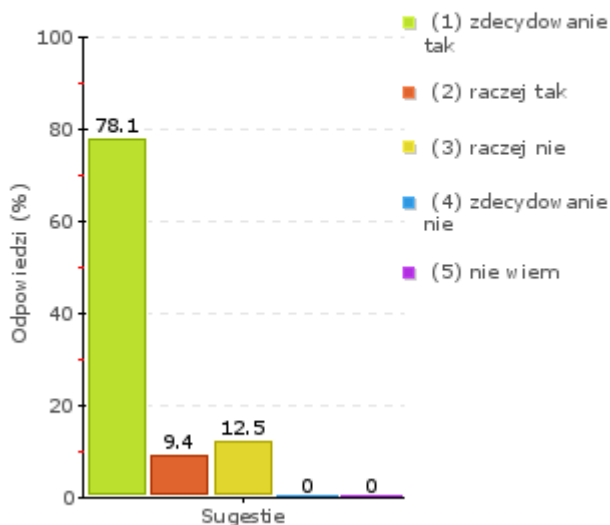
Liczebność: 32



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują nasze pomysły, AMS

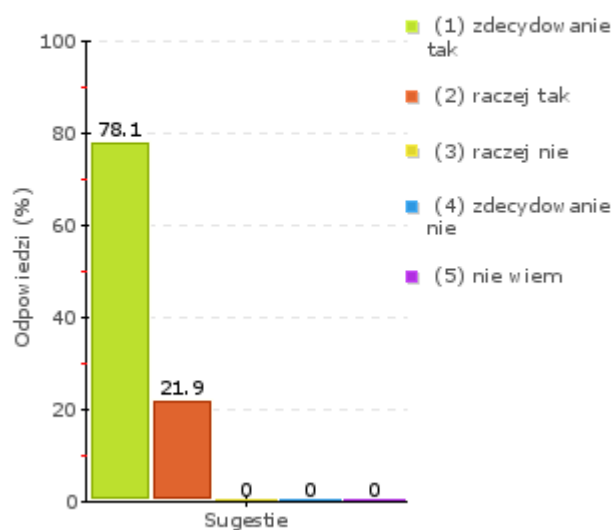
Liczebność: 32



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:  
realizują pomysły nauczycieli AMS

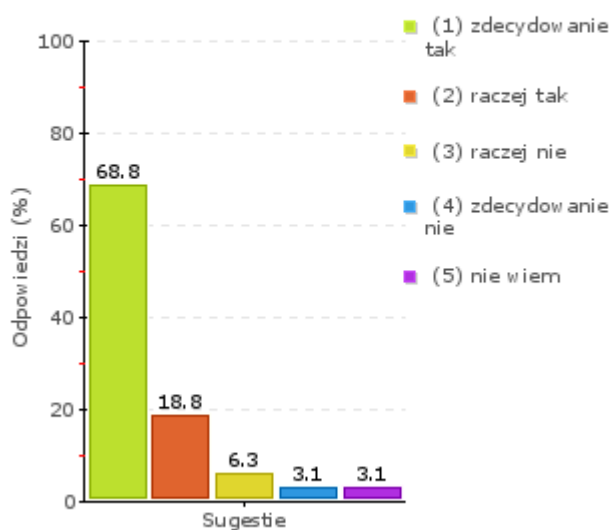
Liczebność: 32



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:  
zajmują się tym, co nas interesuje,  
AMS

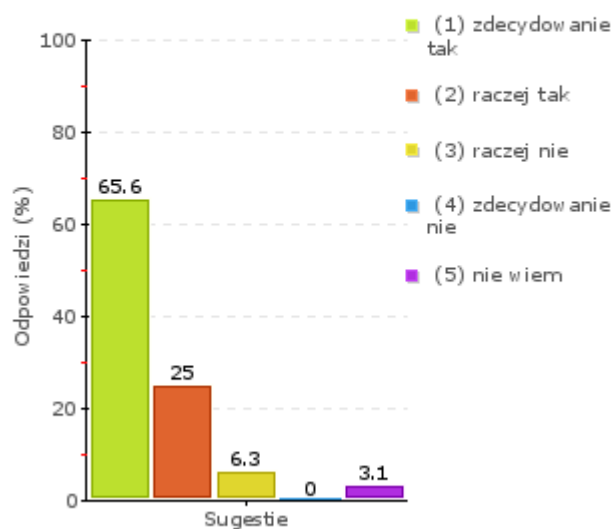
Liczebność: 32



Wykres 4j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:  
zajmują się sprawami ważnymi dla nas,  
AMS

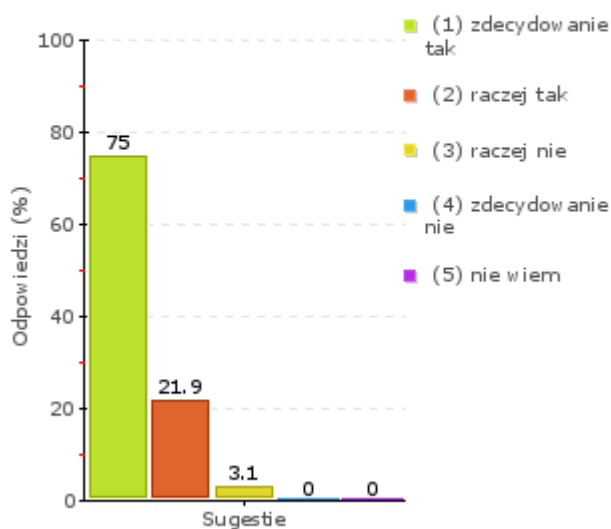
Liczebność: 32



Wykres 5j

My uczniowie w szkole:  
realizujemy nasze pomysły, AMS

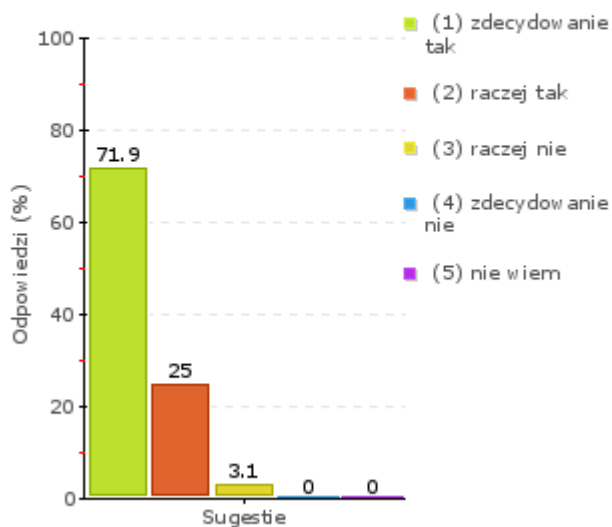
Liczebność: 32



Wykres 6j

My uczniowie w szkole:  
realizujemy pomysły nauczycieli, AMS

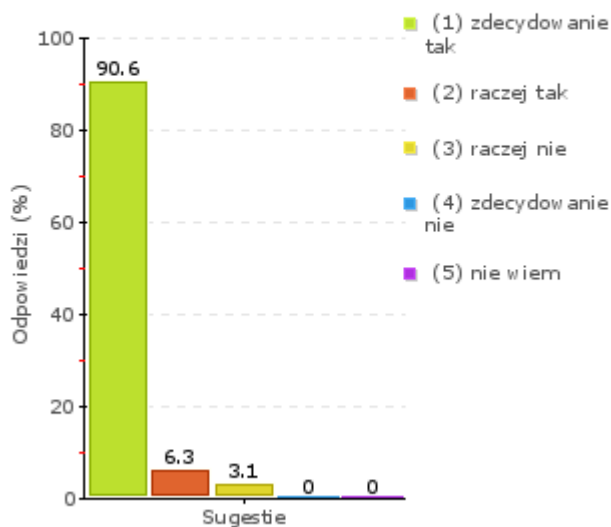
Liczebność: 32



Wykres 7j

My uczniowie w szkole:  
zajmujemy się tym, co nas interesuje,  
AMS

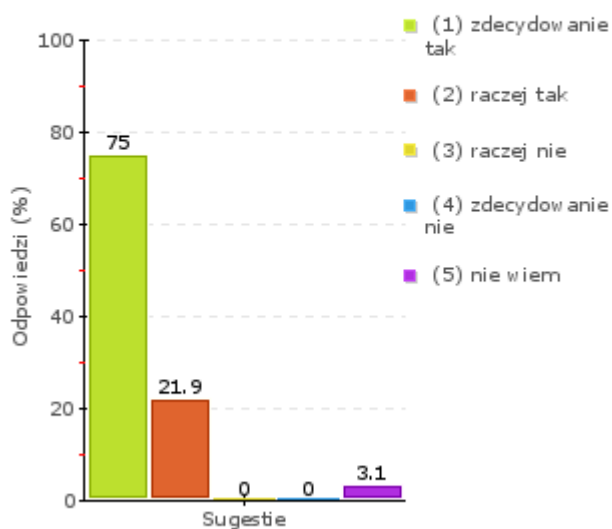
Liczebność: 32



Wykres 8j

My uczniowie w szkole:  
zajmujemy się sprawami ważnymi dla  
nas. AMS

Liczebność: 32



Wykres 9j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

**Uczniowie są inicjatorami i realizatorami działań na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej.** W opinii uczniów i nauczycieli, uczniowie mogą zgłaszać różnego rodzaju propozycje działań do nauczycieli, wychowawców oraz Samorządu Uczniowskiego. Są to różnorodne inicjatywy o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, charytatywnym, ekologicznym, organizacyjnym oraz dotyczącym spędzania wolnego czasu. Jako przykłady inicjatyw uczniowskich respondenci podają: organizację imprez szkolnych i środowiskowych jak Mikołajki, Dzień Rodziny, Dzień Pieczonego Ziemniaka (impreza dla całej społeczności wsi, z udziałem pensjonariuszy DPS), "Noc w szkole..."; projekcję własnych filmów podczas pokazów "Nocy w szkole"; współtworzenie planu wychowawczego, planu profilaktycznego; określenie zasad używania telefonów w szkole; wprowadzenie przeddzwonków na lekcje; przydział odpowiednich pięter w budynku szkoły - parter dla szkoły podstawowej, pierwsze piętro dla gimnazjum; zagospodarowanie przerw – stoliki do ping ponga, piłkarzyki na korytarzach; wprowadzenie "szczęśliwego numerka"; zmianę asortymentu sklepiku (woda, owoce); szafki dla uczniów; uruchomienie radiowęzła; zakup sprzętu nagłaśniającego; wyjazdy edukacyjne, wycieczki rowerowe; akcje charytatywne – "Poła nadziei", "Góra grosza", WOŚP, "Zapałka nie ogrzeje"; tematyczne kiermasze charytatywne – uczniowie sami wykonują prace plastyczne, pieką pierniki, gofry, frytki, które później sprzedają podczas imprez środowiskowych; wspólną z Caritasem pomoc starszym osobom we wsi; utworzenie "Orlika" na szkolnym boisku. Samorządy klasowe i Samorząd Uczniowski ściśle ze sobą współpracują. Przekazują wiadomości i integrują całą społeczność szkolną do pracy. Przedstawiciele uczniów stwierdzili, że nauczyciele do ich pomysłów odnoszą się przychylnie i życzliwie, zachęcają do inicjatyw. Pomysły są zawsze rozpatrywane, w większości realizowane. Brak realizacji niektórych pomysłów wynika z braku funduszy, np. radiowęzeł, szafki dla wszystkich uczniów szkoły, Orlik. Uczniowie sami próbują zbierać pieniądze na wybrane cele, np. poprzez kiermasze. W opinii wszystkich respondentów w działania inicjowane przez uczniów angażuje się cała społeczność szkolna. Do realizacji pomysłów przyczyniają się uczniowie, Samorząd Uczniowski, nauczyciele, rodzice, Rada Rodziców, rodzeństwo, dziadkowie, Parafia Łubowo, sołtys, Rada Sołecka, Ochotnicza Straż Pożarna, Burmistrz i prywatni sponsorzy.

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Cała społeczność szkoły ma swój udział w opracowaniu i modyfikacji zasad obowiązujących w szkole opartych na ważnych dla niej wartościach. Zapewnienie wszystkim podmiotom możliwości wpływu na działania wychowawcze i dokonywanie analizy ich skuteczności oraz realizacja działań profilaktycznych sprawia, że wszyscy respektują ustalone zasady, a szkoła postrzegana jest jako bezpieczna.**

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

---

**Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska**, czego potwierdzenie uzyskano z wywiadów z rodzicami, dyrektorem i analizy dokumentacji. Zdaniem przedstawicieli rodziców, mają oni wpływ na ostateczny kształt funkcjonujących w szkole Programów Wychowawczego i Profilaktyki. Rodzice poinformowali, że na początku roku podczas spotkań rodziców z wychowawcami poszczególnych klas, proszeni są o zgłaszanie konkretnych propozycji do szkolnego Programu Wychowawczego i Profilaktyki. Propozycje przedstawia także dyrektorowi Rada Rodziców. Propozycje te są uwzględniane, a następnie programy są opiniowane przez Radę Rodziców. W tegorocznych programach uwzględniono takie propozycje rodziców, jak: projekt "Noc w szkole", pogadanki z przedstawicielami policji nt. odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, bezpiecznego Internetu. Zdaniem dyrektora Programy Wychowawczy i Profilaktyki uwzględnia potrzeby uczniów. Źródłem wiedzy na temat potrzeb uczniów są: ewaluacja wewnętrzna (badany obszar bezpieczeństwa w szkole), spostrzeżenia i obserwacje nauczycieli, wnioski rodziców, propozycje uczniów, informacje z ankietowania rodziców i uczniów, wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora, kierunki polityki oświatowej państwa. Podjęte na tej podstawie działania to:

- duża ilość zajęć dydaktyczno- wyrównawczych oraz specjalistycznych,
- zajęcia o charakterze profilaktycznym i edukacyjnym realizowane przez zaproszonych specjalistów, np.: Sanepid - wpływ dopalaczy na zdrowie; policję - zachowania kryminogenne pod wpływem używek; poradnię psychologiczno-pedagogiczną - preorientacja zawodowa, psychoedukacja nt. "Jak radzić sobie z dzieckiem niepełnosprawnym w domu", "Dojrzałość szkolna dziecka 6-letniego"; OSP - troska o bezpieczeństwo pożarowe domostw wiejskich, nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- programy profilaktyczne, np.: Unplugged" - kampania antyalkoholowa dla dzieci i rodziców ( PARPA).

Pani dyrektor poinformowała, że informacje o specyfice środowiska, w którym funkcjonuje szkoła pochodzą z:



rozmów z rodzicami, uczniami, współpracy z MOPS-ami z Bornego Sulinowa, Czaplinka, PCPR-em w Szczecinku, rozmów z przedstawicielami policji, Komisji Antyalkoholowej w gminie, Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie, informacji z lokalnych mediów. Wykorzystuje się także przeprowadzone w gminie badania przez firmę zewnętrzną. Są to także informacje z anonimowych ankiet będących materiałem do prac licencjackich i magisterskich studentów (najczęściej absolwentów szkoły). W opinii przedstawicieli rodziców i dyrektora szkoły w w/w programach uwzględniana jest specyfika środowiska, w którym funkcjonuje szkoła. Podane przykłady to:

- wyprawka szkolna - pomoc w przygotowaniu dokumentacji,
- stypendia socjalne i motywacyjne (za efekty w uczeniu się),
- dożywianie we współpracy z MGPS (10% uczniów z tzw. puli dyrektora),
- rozmowy z rodzicami nt.sytuacji bytowej,
- współpraca z MOPS-ami z Bornego Sulinowa, Czaplinka, z PCPR-em w Szczecinku, policją, Komisją Antyalkoholową w gminie - pomoc socjalna dla uczniów,
- comiesięczne spotkania indywidualne nauczycieli z rodzicami, tzw. pierwsze czwartki miesiąca,
- organizowanie spotkań psychoedukacyjnych z instytucjami wspierającymi szkołę,
- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wszystkich potrzebujących,
- dostosowanie godzin pracy świetlicy do potrzeb pracujących rodziców,
- organizowanie imprez integracyjnych dla uczniów z udziałem osób dla nich najbliższych,
- zorganizowanie zajęć, pn. "Szkoła dla Rodziców",
- objęcie opieką tzw.eurosierot (np. pomoc koleżeńska w nauce),
- organizowanie wycieczek edukacyjnych i krajoznawczo-turystycznych - poznanie historii Polski, znanych zabytków, odwiedzanie najatrakcyjniejszych miejsc w kraju,
- wnioskowanie o stypendia,
- organizowanie pomocy rzeczowej i finansowej dla najbardziej potrzebujących,
- imprezy środowiskowe, w celu zintegrowania dzieci ze społecznością lokalną, zapoznania z tradycjami regionu i miejscowości,
- wiele działań w zakresie profilaktyki prozdrowotnej.

W opinii rodziców w/w programy są dostosowane do potrzeb ich dzieci, ponieważ "wspólnie tworzyliśmy te dokumenty, zgłaszając pomysły do ich realizacji, sami je opiniowaliśmy".

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

**Szkoła powszechnie zapewnia uczniom bezpieczeństwo,** co potwierdzili w trakcie badania wszyscy respondenci. Przedstawiciel organu prowadzącego, partnerzy szkoły oraz pracownicy pedagogiczny i niepedagogiczny szkoły, podnoszą takie aspekty jak:

- przedstawianie organowi prowadzącemu protokołu BHP o stanie przygotowania placówki do rozpoczęcia zajęć szkolnych po każdej przerwie dłuższej niż 2 tygodnie, zgodnie z Rozporządzeniem MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach,
- przeprowadzanie próbnych alarmów przeciwpożarowych i przedstawianie pisemnej informacji o przeprowadzeniu ostatniego alarmu próbnego organowi prowadzącemu,
- przedstawianie organowi prowadzącemu Statutu szkoły oraz nanoszonych do niego zmian, w tym zadań i obowiązków dyrektora szkoły oraz nauczycieli, które mają na celu zapewnienie uczniom oraz pracownikom szkoły bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki w czasie ich pobytu w szkole, podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły i poza jej terenem,
- wydzielony, ogrodzony teren szkoły monitorowany poprzez zewnętrzny i wewnętrzny monitoring wizyjny oraz poprzez dyżury nauczycieli oraz pracę woźnej, co uniemożliwia obcym osobom przemieszczanie się po szkole bez zauważenia ich,
- organizowanie dla pracowników szkoły różnych form szkolenia w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, informacje o nowych przepisach, instrukcjach i wytycznych oraz szkoleń nt. rozwiązywania konfliktów w szkole, pracy z dzieckiem przejawiającym zaburzenia zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym, zajęcia dotyczące agresji, przeciwdziałania przemocy, zachowania w sytuacjach zagrożeń,
- przeprowadzanie pogadarek edukacyjnych przez służby mundurowe na temat zachowania się w trudnych sytuacjach (np. na wodzie, podczas pożaru) w tym, jak zawiadamiać odpowiednie służby, udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej. Do udzielania jej przygotowani zostali także nauczyciele,
- przeorganizowanie pracy szkoły polegające na rozdzieleniu starszych klas gimnazjum od młodszych szkoły podstawowej,
- opracowanie zgodnie z wymogami prawa, Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym ze zwróceniem uwagi na elementy bezpieczeństwa. Programy są dostępne na stronach BIP szkoły,
- niezwłoczne informowanie organu prowadzącego w przypadku wystąpienia wypadku w szkole,
- informowanie organu prowadzącego o osobie pełniącej w szkole funkcję inspektora bhp,

- bieżące informowanie organu prowadzącego o potrzebach szkoły w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa np.: ubytkach w ogrodzeniu terenu szkoły, braku barier ochronnych, konieczności zamontowania progów zwalniających na drodze dojazdowej do szkoły, stanie mocowań urządzeń na boisku szkolnym, zabezpieczeniu studzienek kanalizacyjnych, stanie stolarki okiennej i drzwiowej, oznakowaniu dróg ewakuacyjnych, stanie podłóg, toalet i sal lekcyjnych. We wszystkich przypadkach, gdy konieczny jest remont lub podjęcie działania, na które nie zapewniono środków w budżecie szkoły,
- zaplanowanie w arkuszu organizacji pracy szkoły godzin zajęć świetlicy, w ramach której sprawowana jest opieka nad dziećmi dowożonymi do szkoły. Dowożone dzieci mają zapewnionego opiekuna podczas przewozów.
- pełnienie dyżurów przez nauczycieli na korytarzach szkolnych i terenie przyszkolnym podczas przerw międzylekcyjnych, które są konstruktywnie zagospodarowane.

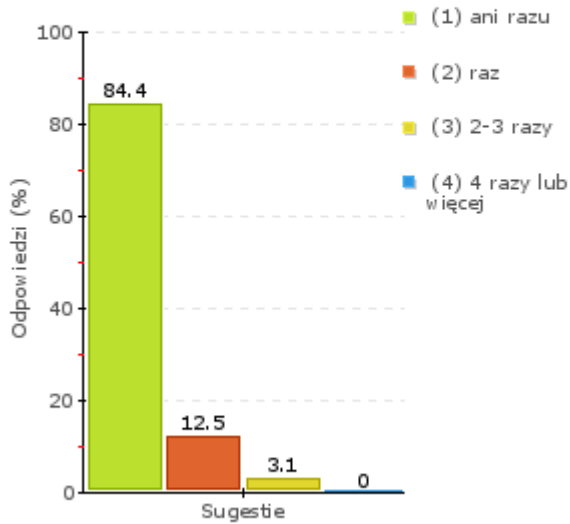
Z ankietowania uczniów kl.V wynika, że w szkole nie ma problemu z: kradzieżami, wymuszeniami, cyberprzemocą, umyślnym niszczeniem rzeczy uczniów, izolowaniem od grupy rówieśniczej. Zdarzają się natomiast przypadki: obrażania uczniów przez uczniów, używania nieprzyjemnych przezwisk, zachowań, odbieranych jako nieprzyjemne oraz agresji fizycznej (wykresy 1-8j). Partnerzy szkoły twierdzą, że szkoła jest bezpieczna, a uczniowie czują się w niej dobrze. Respondenci formułują to stwierdzenie, na podstawie osobistych kontaktów ze szkołą - obserwacji i rozmów, śledzenia informacji w prasie lokalnej, stronie www szkoły. Wydział Kryminalny Policji w Szczecinku nie odnotował zgłoszeń dotyczących przemocy, czy innych czynów karalnych na terenie szkoły. W ich opinii partnerów szkoła, jest jedną z lepiej funkcjonujących szkół w zakresie rozpoznawania trudności uczniów, organizowania kontaktu z poradnią i zapewnienia zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz mądrego, przemyślanego kierowania na nauczanie indywidualne, które poddane jest głębokiemu monitorowaniu. Uczniowie bez oporów i odważnie korzystają z pomocy pedagoga i psychologa. Szkoła w dyskretny sposób pomaga uczniom i rodzinom będącym w potrzebie - rzeczowo, finansowo, organizując przy pomocy GOPS nieodpłatne dożywianie. Przedstawiciele uczniów kl. I-III twierdzą, że czują się w szkole bezpiecznie, "bo jesteśmy jakby w domu". Przedstawiciel organu prowadzącego podał liczne i różnorodne działania podejmowane w celu zwiększenia bezpieczeństwa w szkole:

- dokonanie termomodernizacji budynku,
- wymiana płytek na korytarzach szkolnych na wykładzinę antypoślizgową,
- zainstalowanie monitoringu w nowym budynku szkoły oraz na placu przed szkołą,
- wyposażenie terenu szkoły, przejść, dróg i boisk w odpowiednie oświetlenie,
- wyrównanie nawierzchni dróg, przejść i boiska,
- wyremontowanie Sali Wiejskiej, w której odbywają się zajęcia wychowania fizycznego, w tym zmontowanie nowej podłogi i ogrzewania, organizowanie przetargu na dowóz uczniów do szkoły, z zastrzeżeniem konieczność zatrudnienia przez przewoźnika opieki,
- prowadzenie pogadek i akcji profilaktycznych, przekazywanie ulotek i plakatów mówiących o bezpieczeństwie na wsi, bezpiecznych wakacjach czy feriach zimowych w celu utrwalania prawidłowych zachowań oraz pogadek ze Strażą Miejską w tym zakresie,
- przekazywanie informacji o programach i projektach mających na celu poprawę stanu bezpieczeństwa,
- zachęcanie do udziału w projektach z profilaktyki uzależnień,

- opracowywanie przez JST gminnych programów w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień oraz z zakresu rozwiązywania problemów społecznych (realizowanie programów rekomendowanych przez MEN i włączanie w ich realizację szkoły, np. projekt UNPLUGGED),
- informowanie dyrektora na spotkaniach dyrektorów o konieczności nie tylko posiadania, ale i umieszczania planu ewakuacji w widocznym miejscu oraz trwałym i wyraźnym oznaczeniu dróg ewakuacji.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

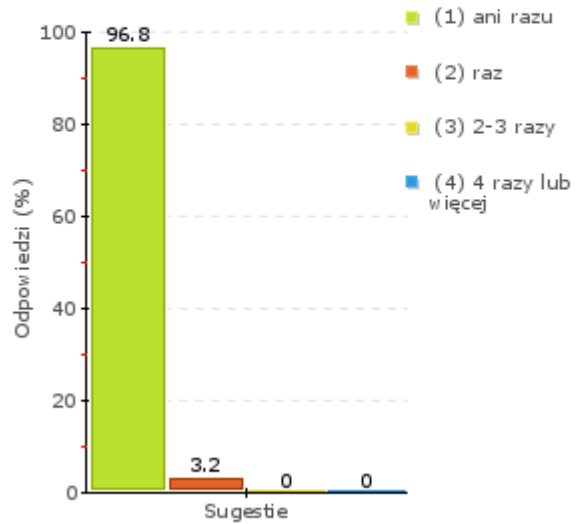
Liczebność: 32



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

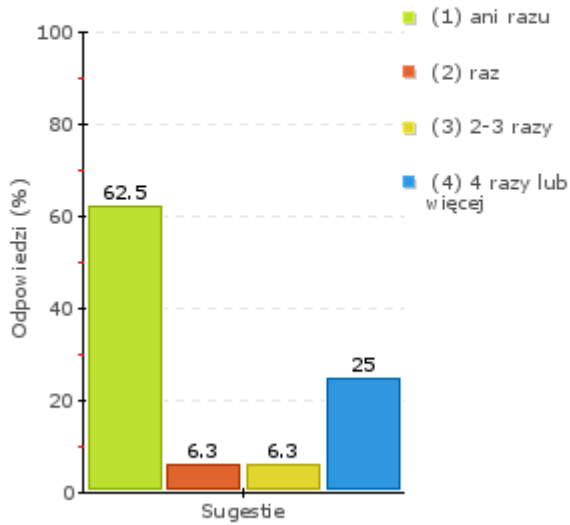
Liczebność: 32



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

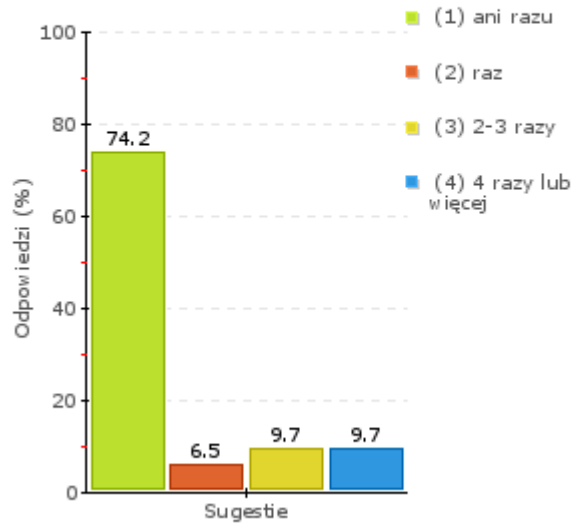
Liczebność: 32



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

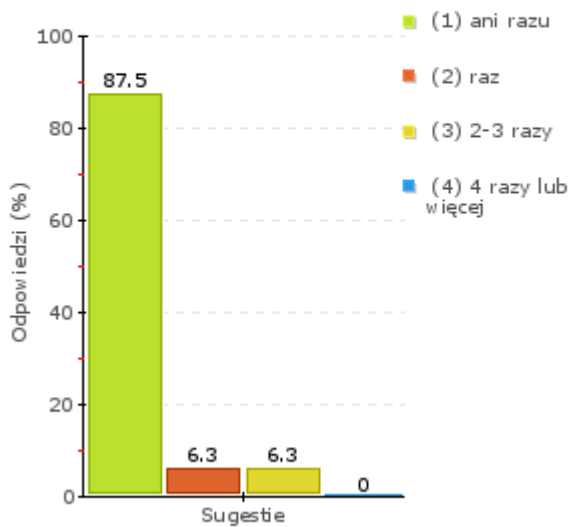
Liczebność: 32



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

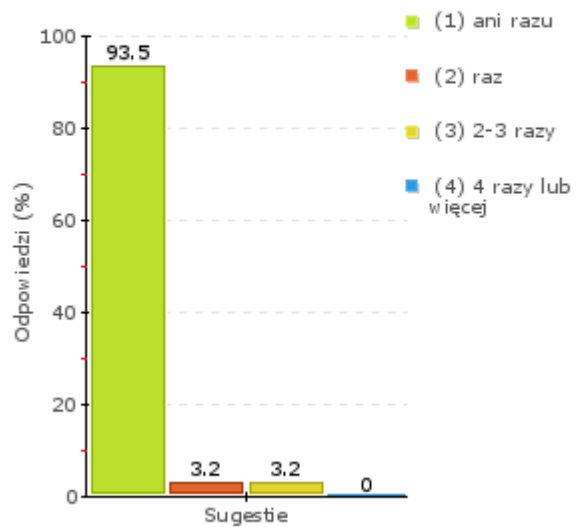
Liczebność: 32



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

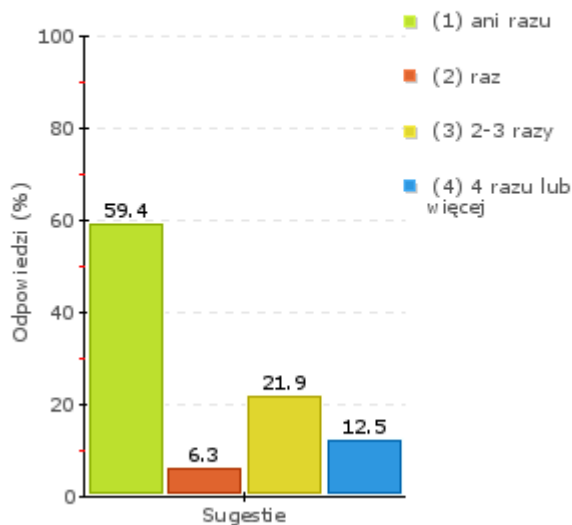
Liczebność: 32



Wykres 6j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

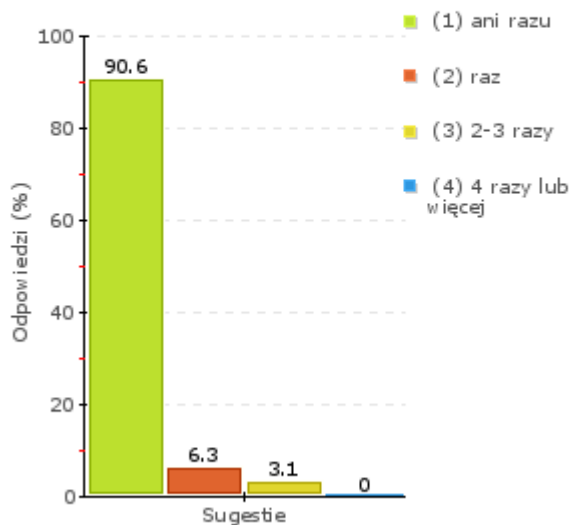
Liczebność: 32



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

Liczebność: 32



Wykres 8j

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

**Zasady postępowania i współzycia w szkole są wypracowane i przestrzegane przez całą społeczność szkoły.** Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (35/38) twierdzi, że ma wpływ na oczekiwane zachowania dziecka w szkole (wykres.1j) oraz obowiązujące zasady w klasie dziecka (29/38) - wykres 2j. Podobnie twierdzą uczniowie kl. V (wykres 3j). Przedstawiciele rodziców, uczniów, nauczycieli, pracownicy niepedagogiczni, wspólnie wskazują na takie wartości obowiązujące w szkole jak:

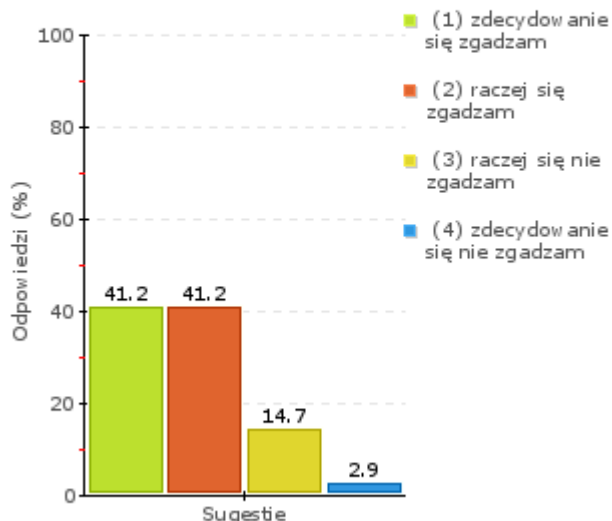
- szacunek dla wszystkich,
- równe traktowanie,
- wzajemna pomoc,
- partnerstwo, przyjaźń,
- kultura bycia,
- tolerancja, empatia, wrażliwość na potrzeby innego człowieka,
- patriotyzm, kultywowanie i tworzenie historii szkoły, kształtowanie więzi z krajem,
- przestrzeganie przyjętych zasad, np. poszanowania mienia szkoły,
- dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne poprzez propagowanie zdrowego stylu życia.

Przedstawiciele uczniów poinformowali, że w/w zasady ustalane są z nimi we współpracy nauczycieli i rodziców. Uczniowie w tym zakresie współpracują także z Samorządem Uczniów, a ich uwagi przekazywane są

dyrektorowi. Przedstawiciele rodziców twierdzą, że ich wpływ jest realny – na bieżąco konsultowane są z nimi zasady zachowania i ewentualne modyfikacje. Przestrzeganie w/w zasad widoczne było podczas poddanych obserwacji lekcji, a nauczyciel zawsze poprzez osobisty przykład kształtował pożądane społecznie postawy.

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

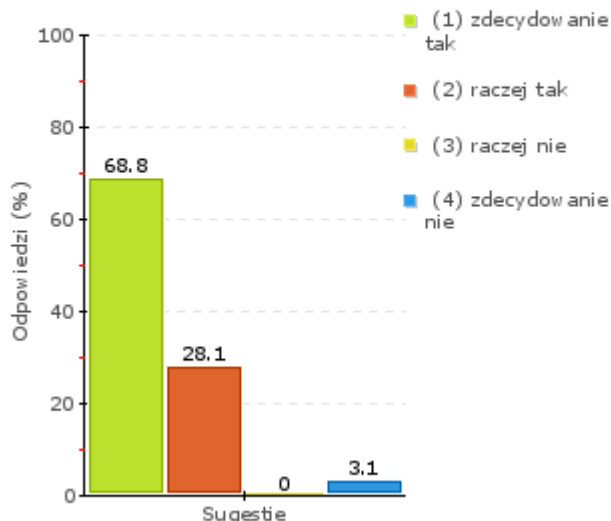
Liczebność: 37



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. AMS

Liczebność: 32



Wykres 2j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

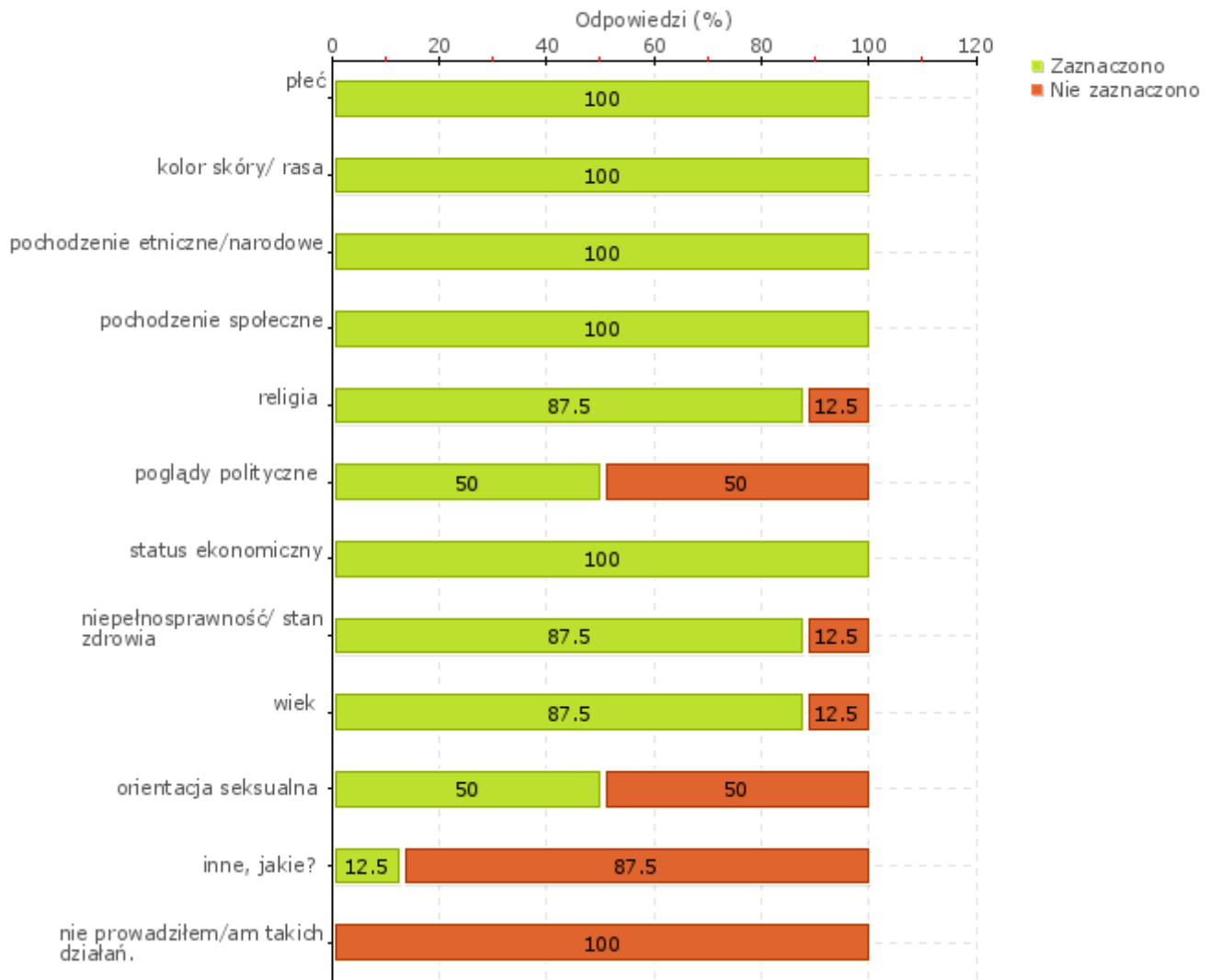
**W szkole prowadzona jest powszechna edukacja antydyskryminacyjna adekwatna do specyfiki szkoły.** W opinii przedstawicieli nauczycieli i rodziców w szkole nie pojawiają się przypadki dyskryminacji wśród uczniów. Rodzice dodali, że zdarzają się pojedyncze przypadki niekulturalnego zachowania dzieci wobec siebie niezgodne z przyjętymi zasadami. Z dziećmi tymi przeprowadza rozmowy wychowawca i pedagog, następnie problematyka niepożądanego zachowania poruszana jest z klasą na lekcjach wychowawczych. Rodzice otrzymali wsparcie w postaci warsztatów umiejętności wychowawczych, pn. „Szkoła dla rodziców” oraz psychoedukacji nt. "Jak pracować z dzieckiem". Uczniowie dodają, że "wszyscy są traktowani tak samo. Każdy ma te same prawa i obowiązki, każdy może dostać i lepszą i gorszą ocenę, nikt nie jest ani faworyzowany, ani poniżany". W szkole prowadzona jest edukacja antydyskryminacyjna, uwzględniająca przesłanki: statusu ekonomicznego, niepełnosprawności, stanu zdrowia, płci, pochodzenia społecznego i narodowego, religii, koloru skóry oraz orientacji seksualnej (wykres. 1w). Programy Profilaktyczny i Wychowawczy zawierają przesłanki nt. poszanowania odmienności i inności, rozbudzania wśród uczniów tolerancji, a tematyka tolerancji omawiana jest szczególnie na zajęciach historii, języka angielskiego, języka polskiego, wychowania do życia w rodzinie, religii. W ramach działań antydyskryminacyjnych prowadzone są spotkania profilaktyczne z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, np.: „Odpowiedzialność nieletnich za popełniane czyny karalne”, „Cyberprzemoc”. Mają miejsce pogadanki o tolerancji, otyłości, niepełnosprawności, agresji prowadzone przez pedagoga szkoły. Ankietowani nauczyciele wymienili szereg różnorodnych działań antydyskryminacyjnych, które podejmują, np.:

- odnoszenie się do tekstów literackich,
- wykorzystywanie filmów edukacyjnych, scenek dramatycznych, dyskusji na godzinach wychowawczych,
- analizy fragmentów np.: Praw Człowieka, Praw Dziecka, Praw i Obowiązków Obywatela RP,
- omawianie treści dotyczących mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,
- wprowadzanie i omawianie pojęć rasizmu, antysemityzmu,
- przekazywanie uczniom zasad wzajemnego szacunku oraz tolerancji - poprzez prowadzenie zajęć koedukacyjnych, uczenie dzieci szacunku do płci przeciwnej oraz zrozumienia, że inny nie znaczy gorszy,
- uświadamianie uczniom różnic rozwojowych oraz konieczności akceptowania ich,
- poprzez gry drużynowe, uświadamianie dzieciom, że w celu osiągnięcia sukcesu, trzeba wspierać siebie nawzajem niezależnie od rozwoju pojedynczej jednostki,
- poprzez korzystanie z alternatywnych form zajęć sportowych (np. zamiast piłki nożnej, mniej znany unihokej), uczenie, że elastyczność jest ważnym elementem współpracy oraz rozwoju,
- prowadzenie pogadank na godzinie wychowawczej dotyczących tematu tolerancji, szacunku oraz otwartości względem innych ludzi,
- na podstawie przedstawiania różnych postaci świata sportu uświadamianie dzieciom, że sport jest dla każdego,
- zwracanie bezpośredniej uwagi oraz podejmowanie interwencji w sytuacjach dyskryminujących inne dziecko,
- zachęcania do wspierania oraz równego traktowania ucznia z niepełnosprawnością oraz dawanie przykładu traktowania tego ucznia,
- dawanie przykładu własnego postępowania – traktując wszystkich uczniów jednakowo oraz z szacunkiem,
- prowadzenie rozmowy z dziećmi, w celu budowania zaufania i zachęcania ich do reakcji, w sytuacjach kiedy są świadkami dyskryminacji.



Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

**W szkole analizowane są i modyfikowane w razie potrzeb działania wychowawcze i profilaktyczne.**

Dyrektor i przedstawiciele nauczycieli poinformowali, że analizy działań dotyczą:

- Zapobiegania absencji uczniów: kontrolowanie frekwencji uczniów (co miesiąc), rodziców na wywiadówkach (4 razy w roku),
- Zapobiegania drugoroczności i niskim wynikom nauczania - kontrolowanie ocen uczniów, rozmowy indywidualne z uczniami, z rodzicami (na bieżąco), w roku 2014/2015 dokonano analizy ilościowej i jakościowej ocen niedostatecznych uczniów, sporządzono listę z ocenami niedostatecznymi uczniów z danego przedmiotu i wszystkimi ocenami niedostatecznymi dziecka - ustalono formę i tryb poprawy ocen,
- Poprawy poczucia bezpieczeństwa, poprzez ankietowanie środowiska uczniowskiego, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (przemoc i agresja), relacje uczniów w grupie prowadzona raz na semestr. Jest to także bieżąca obserwacja zachowań uczniów i omawianie ich - na jakich lekcjach lub sytuacjach występują najczęściej, którzy uczniowie lub grupy uczniów przejawiają je, jaki to rodzaj zachowań niepożądanych, jak często się zdarzają.
- Zapobiegania sytuacjom trudnym - comiesięczna superwizja nauczycieli na temat danej klasy lub określonego ucznia, szczególnie, gdy pojawiają się lub nasilają kłopoty z daną osobą; „pierwsze czwartki” – comiesięczne spotkania indywidualne z rodzicami, powołanie zespołu wychowawczego szkoły składającego się z pedagoga szkolnego i wychowawców oddziałów,
- Atrakcyjności i dobór zajęć pozalekcyjnych - ankieta dotycząca zajęć pozalekcyjnych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego (raz w roku).

W wyniku analiz uznano, że należy podnieść umiejętności komunikacyjne nauczycieli z rodzicami (zorganizowano szkolenie), wprowadzono elementy TSR (Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązania). TSR - to narzędzie, które otrzymali nauczyciele, by podjąć odpowiednie zachowania - nie prowokować uczniów oraz szybko rozwiązać zaistniały konflikt. Grono pedagogiczne konsultuje między sobą występowanie zachowań niepożądanych wśród uczniów, wymienia się informacjami - jakie działania się sprawdzają, a jakie nie, co trzeba zmienić. Zorganizowane zostały zajęcia dla rodziców, pn."Szkoła dla rodziców". Zmodyfikowano badanie frekwencji: wcześniej była ona kontrolowana dwa razy w roku: po I semestrze i na zakończenie roku szkolnego przez wychowawców. Obecnie pedagog monitoruje ją co miesiąc i przekazuje informację dyrektorowi szkoły w formie zestawienia. Wprowadzono nagrodę dla klasy, która nie będzie miała żadnych spóźnień na lekcje w semestrze. Zorganizowano szybki przepływ informacji/system powiadamiania rodziców o ocenach niedostatecznych - jeżeli uczeń otrzymał 3 oceny niedostateczne, nauczyciel przedmiotu natychmiast kontaktuje się z rodzicami.

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

**Uczniowie i rodzice biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole.**

Uczniowie i rodzice poinformowali, że zgłaszają swoje propozycje dotyczące zasad postępowania w szkole, np. zasady korzystania telefonów komórkowych; „podziału szkoły” na piętra dla SP i Gm; rezygnacji z mundurków; pomocy koleżeńskiej. Propozycje te są uwzględniane. Dyrektor i przedstawiciele nauczycieli dodali, że rodzice zgłaszali ponadto: wyjazdy integracyjne; imprezy okolicznościowe; dostosowanie harmonogramu zajęć pozalekcyjnych do potrzeb dzieci tak, aby na jednej godzinie nie odbywało się kilka interesujących zajęć, w których dzieci chciałyby uczestniczyć; odrabianie lekcji na świetlicy szkolnej; wnieśli propozycję działań wychowawczych dodatkowych, pn. „Noc w szkole”; zbiórkę makulatury, jako wychowanie przez pracę i współodpowiedzialność za szkolny stan posiadania; tematykę lekcji wychowawcze nt. zdrowego stylu życia i szkodliwości picia energizerów, używania dopalaczy; wybór trasy wycieczek edukacyjnych. Natomiast uczniowie byli ponadto inicjatorami wprowadzenia, tzw. „przeddzwonka”, wyjazdu do Niechorza na obóz sportowy; sposobów spędzania czasu podczas przerw (możliwość grania na przerwach w piłkarzyki, szachy i tenisa stołowego); promocji zdrowego stylu życia – zabawa sportowa „Dzień Rodziny”; przygotowania przedstawienie „Bajka o Królowie Śnieżce inaczej”; wybór „szczęśliwego numerka” – osoby niepytanej w danym dniu; organizacji "Dnia Projektów".

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Szkoła systemowo wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację. Różnorodne działania wspomagające rozwój uczniów w ramach zajęć obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych, oparte są na systemowej diagnozie i rozpoznaniu potrzeb, możliwości i trudności. Indywidualizacja procesu edukacyjnego ma powszechny charakter, a uczniowie otrzymują wsparcie, adekwatne do ich potrzeb, w tym również w przewyżnianiu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

**Szkoła prowadzi systemowe rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego ucznia.** Nauczyciele podają, że rozpoznanie zdolności, możliwości i potrzeb uczniów opiera się na analizie świadectw uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, na rozmowach z nauczycielem I etapu edukacyjnego na temat uczniów, ich zdolności, umiejętności i potrzeb, diagnozach wstępnych z poszczególnych przedmiotów, analizach bieżących osiągnięć uczniów, pracy na lekcji, sprawdzianów i innych form sprawdzania wiedzy, jak np. odpowiedzi ustne i prace domowe, orzeczeniach i opiniach z poradni psychologiczno – pedagogicznej, poprzez ankiety nt. stylów uczenia się, mocnych i słabych stron oraz obserwacje uczniów na zajęciach, przerwach, imprezach szkolnych, konkursach i wycieczkach, współpracę z pedagogiem oraz poprzez indywidualne rozmowy z uczniami, ich rodzicami, innymi nauczycielami uczącymi w danym oddziale. Większość ankietowanych rodziców (35/38) podaje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci.

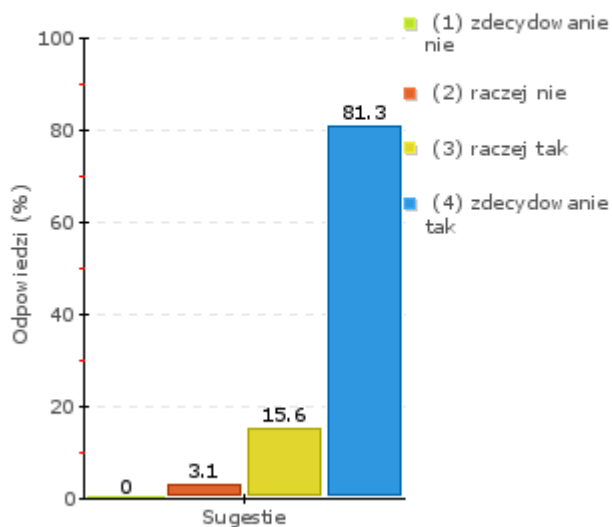
Najważniejsze rozpoznane potrzeby rozwojowe uczniów to potrzeby: osiągnięcia sukcesu, samorealizacji, akceptacji, pełnienia roli w grupie, bezpieczeństwa, więzy i miłości, wiedzy i rozumienia. Z danych dyrektora wynika, iż w szkole jest 28 uczniów z opiniami PPP w Szczecinku, w tym dla 4 osób wskazano wspomaganie dziecka w rozwoju, 2 - wsparcie dla uczniów zdolnych, braki programowe stwierdzono u 6 uczniów, dysfunkcje rozwojowe poradnia stwierdziła u 16 uczniów. Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego posiada 6 dzieci, w tym 1- niepełnosprawność ruchowa, 4- niepełnosprawność intelektualna, 1- słabe widzenie, 1- niewidome. Ponadto potrzebę terapii logopedycznej ze wskazania nauczyciela logopedy stwierdza się u 14 dzieci z klas I-III. Program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne uruchomiono dla wszystkich uczniów potrzebujących wsparcia.

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Szkoła podejmuje różnorodne działania w ramach zajęć obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych, adekwatne do rozpoznawanych potrzeb każdego ucznia.** Większość uczniów twierdzi, że w ich szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują i pomagają im w nauce (wykresy 1j-2j). Większość rodziców (28/38) twierdzi, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci. W opinii dyrektora, szkoła tworzy swoją ofertę na podstawie: zapotrzebowania uczniów zgłaszanego w ankiecie na początku roku szkolnego oraz sugestii rodziców, posiadanych kwalifikacji i uprawnień kadry nauczycielskiej, warunków bazy lokalowej, posiadanych środków finansowych oraz możliwości sfinansowania zajęć z projektów zewnętrznych. Wśród działań podejmowanych w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, adekwatnych do rozpoznanych potrzeb, dyrektor i nauczyciele wyróżniają: nauczanie indywidualne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, w tym: logopedyczne, terapię, socjoterapię, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia rewalidacji ruchowej. Ponadto w wyniku wniosków płynących z rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów nauczyciele stosują indywidualizację pracy na zajęciach lekcyjnych, z uwzględnieniem zaleceń określonych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod i środków dydaktycznych w odniesieniu do ucznia i oddziału, umiejętne motywowanie uczniów, poprzez np. stosowanie pochwał czy wskazywanie na przydatność nauczanych treści w praktyce, tworzenie przyjaznej atmosfery pracy, włączanie uczniów w zależności od potrzeb na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, kierowanie poszczególnych osób na badanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej i terapię pedagogiczną, zachęcanie dzieci do udziału w konkursach przedmiotowych, stwarzanie warunków do eksponowania ich umiejętności, organizację zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz zajęć integracyjnych, podejmowanie działań wspierających rodziców ucznia – porady, konsultacje ze specjalistami, wzmacnianie kompetencji wychowawczych, pedagogizacja rodziców.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

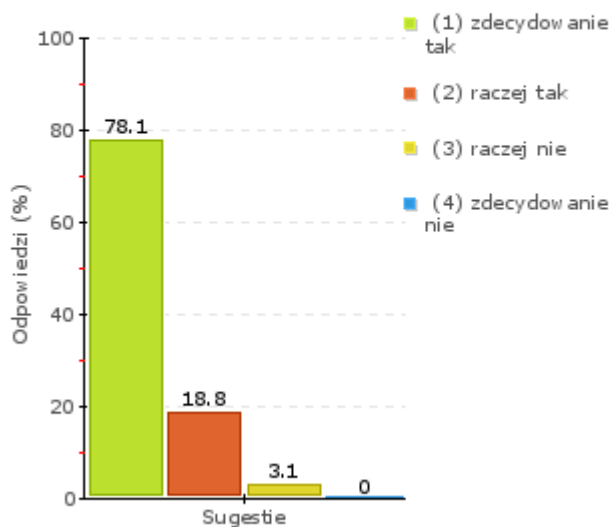
Liczebność: 32



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 32



Wykres 2j

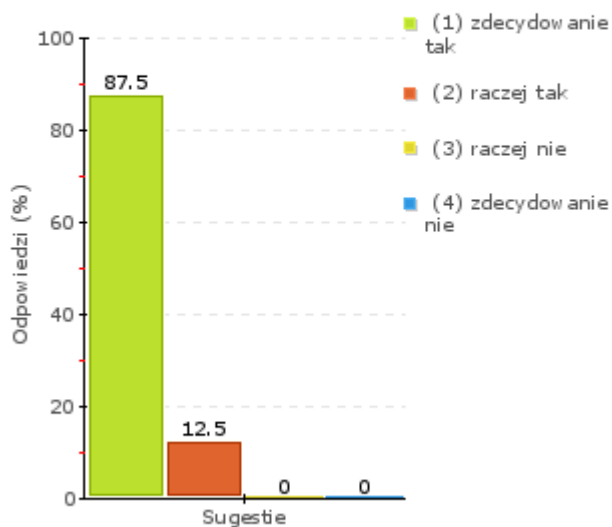
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, adekwatne do potrzeb każdego ucznia.** Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele indywidualizując proces nauczania obejmują swoimi działaniami wszystkich uczniów poprzez: różnicowanie stopnia trudności i ilości zadań (zadania adekwatne do poziomu intelektualnego), dostosowanie warunków nauczania, np. wydłużenie czasu pracy, zadawanie prac dodatkowych dla chętnych, korzystanie z osobistych doświadczeń uczniów (możliwość podawania przykładów z codziennych obserwacji), stosowanie skojarzeń, indywidualne wsparcie w wykonaniu zadania, tworzenie atmosfery życzliwości, stosowanie pochwał za prawidłowe wykonanie polecenia, nagradzanie uczniów plusami i ocenami, własną postawę i zaangażowanie. Wsparcie nauczyciela dotyczy wszystkich uczniów, przez co większość z nich jest zaangażowana, chętnie włącza się w przebieg lekcji. Uczniowie podają ponadto, że większość z nich może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 32



Wykres 1j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

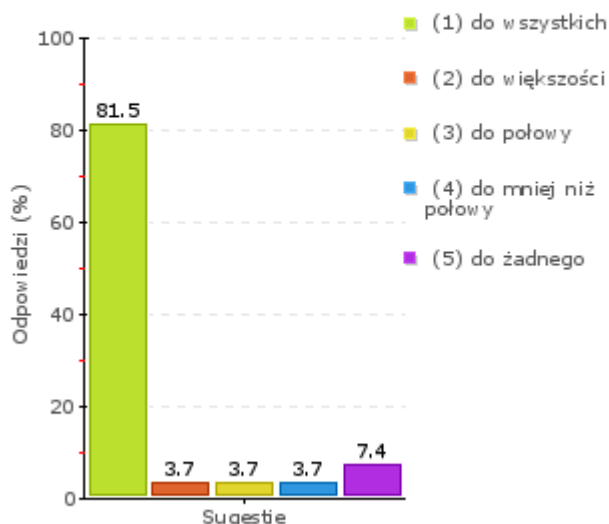
**Szkoła podejmuje adekwatne do potrzeb, działania na rzecz przezwyciężenia trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów.** Zdaniem rodziców w szkole uwzględnia się potrzeby różnych dzieci, bierze się pod uwagę zróżnicowanie ze względu na sytuację społeczno-ekonomiczną, stan zdrowia i inne, a działania dyrekcji szkoły i nauczycieli są adekwatne do określonych potrzeb. Przygotowuje się sale dostosowane do potrzeb dzieci niepełnosprawnych, w tym uczeniicy niewidomej, jeżdżącej na wózku (przeniesienie sali na parter budynku). Pozyskiwane są środki na odpowiednie wyposażenie sal dla dzieci o różnych niepełnosprawnościach, prowadzi się także zajęcia dostosowane do potrzeb tych dzieci. Pedagog szkolny i nauczyciele diagnozują środowisko i proponują pomoc rodzinom w formie: wyprawki szkolnej, stypendium socjalnego, dożywiania w szkolnej stołówce wspólnie z pracownikami GOPS. Ponadto w ocenie rodziców ważna jest współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i pielęgniarką szkolną. Szkoła udostępnia pracownikom PPP sale na diagnozy psychologiczno-pedagogiczne dla rodzin uboższych, dla których dojazd do Szczecinka jest znacznie utrudniony. Nauczyciele natomiast w wyniku swoich obserwacji, informują rodziców o zauważonych deficytach ich dzieci, rozmawiają o konieczności dalszej diagnozy i kierują dzieci do Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej w Szczecinku. Zorganizowano w szkole również zajęcia Szkoły dla rodziców. Ponadto nauczyciele organizują zajęcia wyrównawcze, pogadanki z pedagogiem, policją, strażą pożarną.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Wsparcie otrzymywane w szkole opowiada potrzebom uczniów.** Większość uczniów podaje, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości oraz że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykresy 1j-3j). Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele i wychowawcy, służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka, gdy zachodzi taka potrzeba (odpowiednio 27/38 i 33/38).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

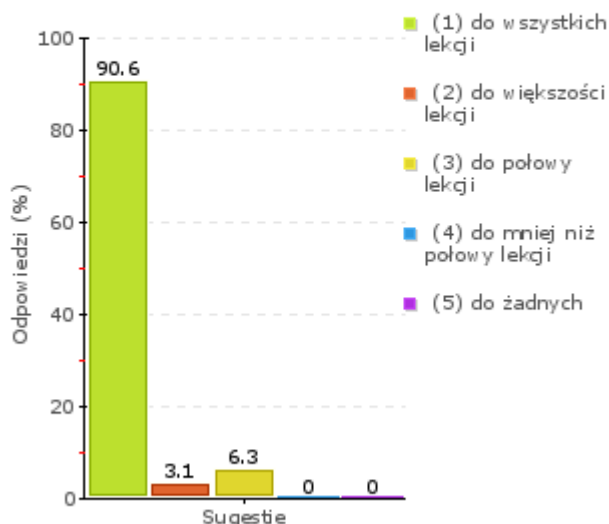
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

Liczebność: 32

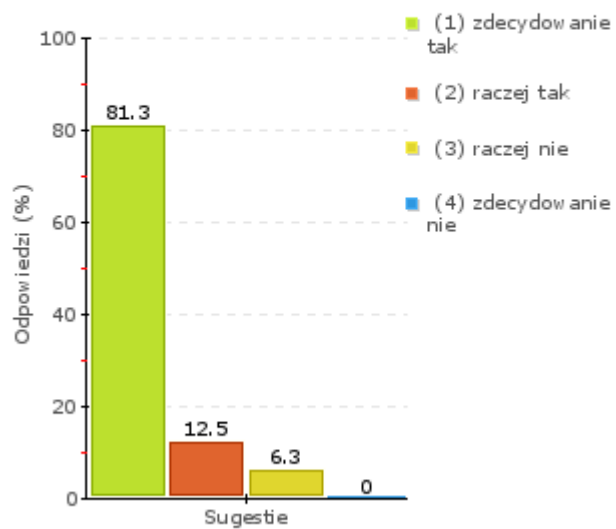


Wykres 2j



Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 32



Wykres 3j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele wspólnie podejmują wiele działań służących planowaniu, organizacji, realizacji i modyfikacji procesów edukacyjnych, podczas których udzielają sobie wsparcia i pomocy. Współpracują podczas ewaluacji własnych działań oraz doskonalą swoje umiejętności zawodowe służące szybkiemu i efektywnemu rozwiązywaniu pojawiających się problemów edukacyjnych i wychowawczych.

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

---

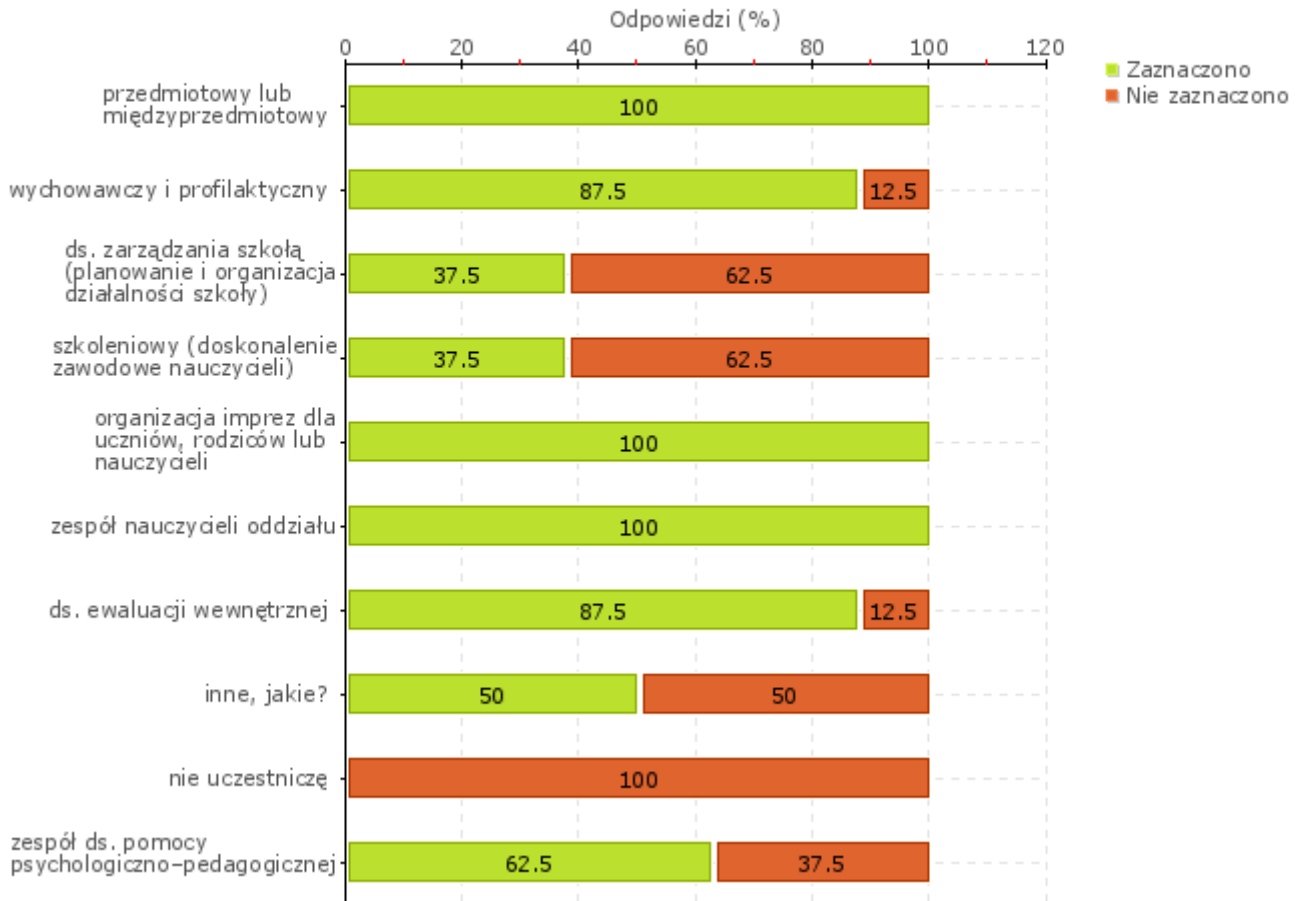
**W szkole nauczyciele powszechnie współpracują ze sobą i są zaangażowani w pracę zespołów funkcjonujących w szkole**. Najczęściej współpracują w: zespołach przedmiotowych, nauczycieli jednego oddziału, organizacji imprez, wychowawczym i profilaktyki oraz ewaluacji wewnętrznej (rys.1w). Ankietowani nauczyciele są zdania, że angażują się w te działania wszyscy z nich. Dyrektor poinformował, że w zespołach nauczyciele: analizują wyniki diagnoz wstępnych i sprawdzianów próbnych oraz sprawdzianu zewnętrznego, przypadki niepożądanych zachowań uczniów poddanych superwizji; w zespołach doraźnych przygotowują wszystkie zadania związanych ze świętem szkoły, np. część artystyczna, organizacyjna, prace dekoratorskie, przyjęcie gości, przygotowanie upominków, pamiątek, redakcja publikacji książkowej; pracują nad prawem szkolnym (np. przygotowanie zapisów do statutu); spotkają się w ramach WDN- np. doskonalenie z zakresu oceniania kształtującego. Nauczyciele uczący w kl. V raz w miesiącu spotykają się na superwizji w celu przepracowania problemów, które się pojawiły; ustalają strategię zaangażowania wszystkich uczniów podczas lekcji; planują a następnie realizują tzw. życie klasy, np. dzień integracyjny z inną klasą, imprez środowiskowych, planują i organizują wycieczki edukacyjne i turystyczno-krajoznawcze. Ich zdaniem ustalenia z innymi nauczycielami dotyczące prowadzenia lekcji to:

- używanie poprawnej polszczyzny,
- dbałość o jasne precyzowanie poleceń na zajęciach,
- stwarzane możliwości zaangażowania się wszystkich uczniów podczas lekcji,
- czytanie na każdej lekcji (10minut),
- stosowanie oceniania kształtującego,
- argumentowanie odpowiedzi,
- motywowanie ucznia do aktywnego uczenia się, w tym uczenie się od siebie,
- korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- dbałość o przestrzeganie przyjętych zasad w klasie i grupie,

- zwracanie uwagi na znaczenie podjętych zobowiązań i wynikających z nich zmian w postępowaniu,
- położenie nacisku na pracę zespołową.

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

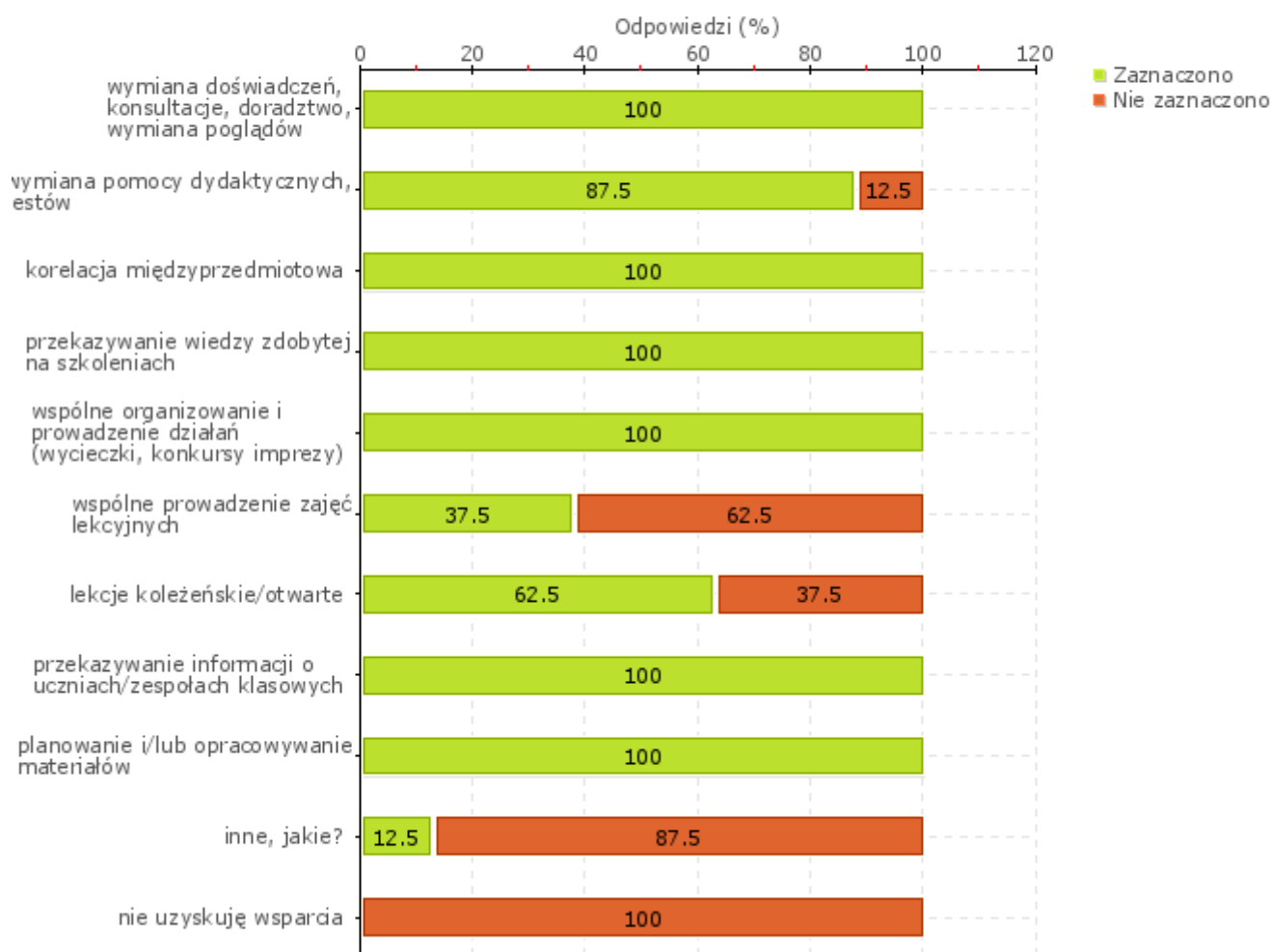
**Nauczyciele pomagając sobie, skutecznie rozwiązują problemy.** Nauczyciele korzystają najczęściej z pomocy innych nauczycieli w sytuacjach trudnych wychowawczo, podnoszenia jakości pracy dydaktycznej oraz dokonywania analiz, np. :

- konieczności rozwiązywania problemów wychowawczych, np. konfliktu między uczniami,
- rozwiązywania problemów konkretnego ucznia, który nie radzi sobie z danym przedmiotem,
- tworzenia testów na konkursy i testów próbnych,
- analizy wyników diagnoz i wyników sprawdzianu i wypracowywania wniosków,
- przygotowania nowatorstwa w pracy,
- organizacji zawodów i konkursów sportowych oraz konsultacje przy wyborze reprezentantów szkoły,
  
- organizacji imprez oraz uroczystości,
- dzielenia się metodami pracy, opracowania materiałów dydaktycznych (w razie potrzeby ustalania zestawów programów oraz ich modyfikacji dla konkretnych klas oraz uczniów),
- wykorzystania sprzętu multimedialnego,
- konsultowania indywidualnych sytuacji socjalno-bytowych uczniów.

Pomoc, jaką nauczyciele otrzymują od siebie obrazuje wykres 1w. Wskazane przykłady konkretnego zastosowania pomocy innych nauczycieli to: pozyskanie funduszy z KRONOSPAN-u na zakup komputera dla niepełnosprawnej uczennicy, (korzystają z niego również inni uczniowie); napisanie projektu na zakup sprzętu sportowego; zorganizowanie imprez szkolnych - Dzień Nauczyciela, Akademii – uchwalenia Konstytucji 3-go maja, Święta Niepodległości, Dnia Rodziny); przeszkolenie grona pedagogicznego przez nauczycieli - liderów OK, uczestniczących w doskonaleniu „Nauczyciel badacz”; stwarzanie możliwości uczestniczenia w lekcjach koleżeńskich.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?  
AN

Liczebność: 8



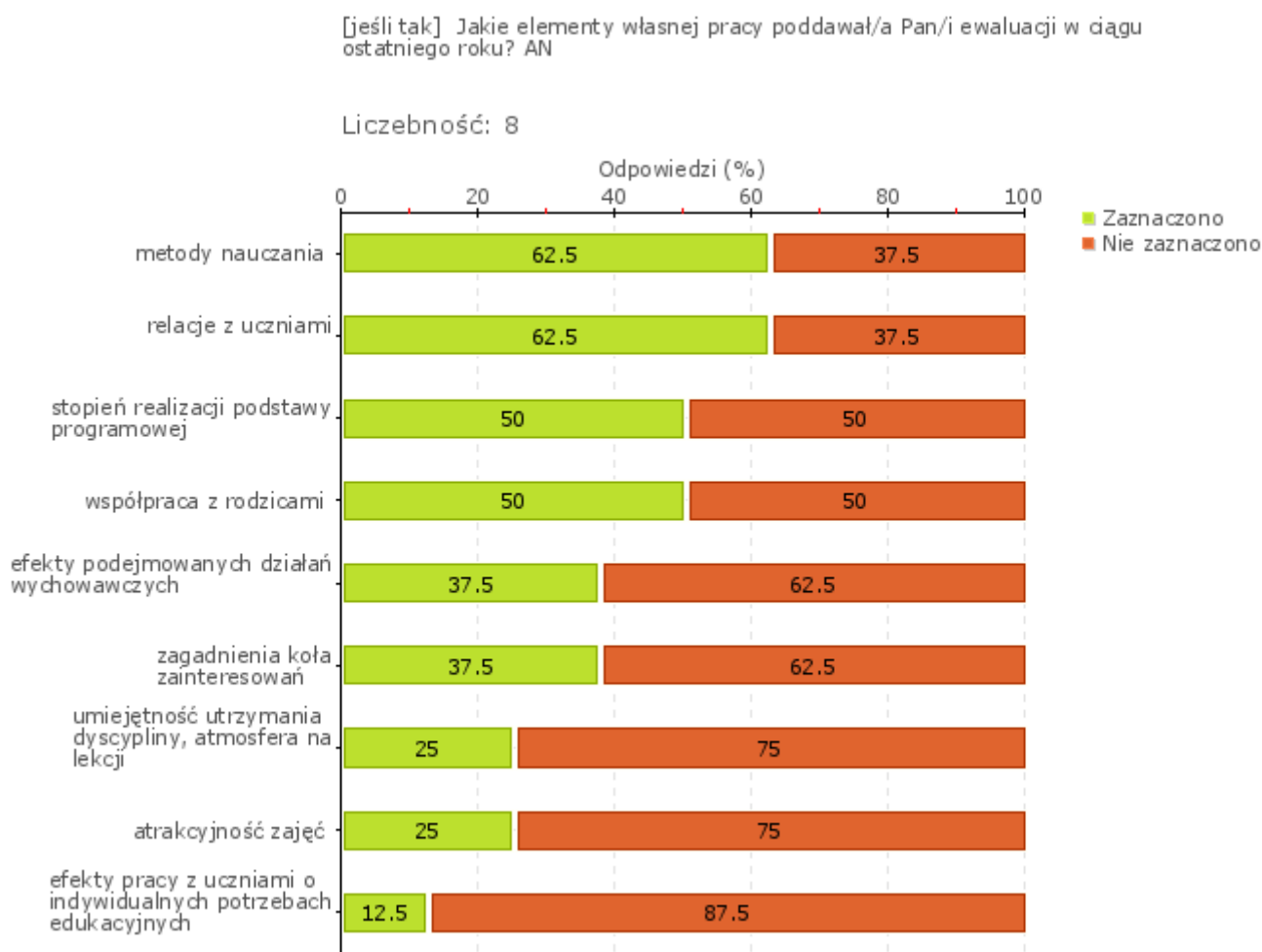
Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

**Nauczyciele powszechnie wspierają się w doskonaleniu działań, jednak nie zawsze wspierają się przy prowadzeniu ewaluacji własnej pracy.** Wszyscy ankietowani nauczyciele twierdzą, że prowadzą ewaluację własnej pracy i w tym zakresie współpracują z innymi nauczycielami.

Poinformowali, że najczęściej w ciągu ostatniego roku poddawali takie elementy własnej pracy, jak: skuteczność metod nauczania, relacje z uczniami, stopień realizacji podstawy programowej, współpracę z rodzicami (wykres nr 1o). Współpraca z innymi nauczycielami w opinii części ankietowanych nauczycieli polegała na: tworzeniu narzędzi, pomocy w ocenianiu skuteczności własnej pracy, w tym pracy wychowawczej, formułowaniu wniosków, technicznej pomocy przy opracowywaniu ankiet. W opinii wszystkich nauczycieli współdziałanie to było zdecydowanie przydatne. Większość z nauczycieli (6/8) wskazała na współpracę w ramach zespołów przedmiotowych i podczas ewaluacji wewnętrznej szkoły, a nie podczas ewaluacji własnej pracy.



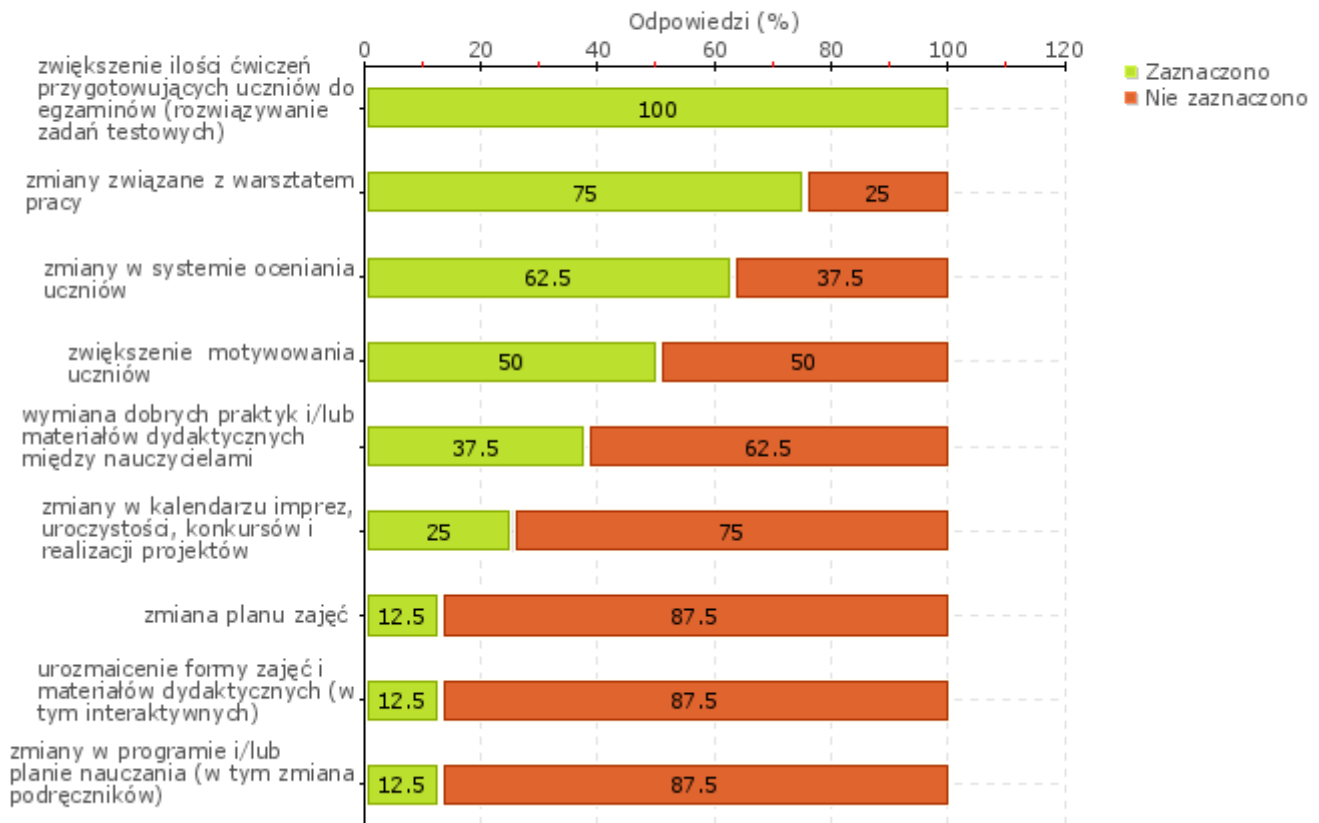
Wykres 1o

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

**Wprowadzane zmiany procesów edukacyjnych są wynikiem zespołowych ustaleń między nauczycielami,** zarówno na poziomie szkoły jak i oddziałów klasowych. Pani dyrektor poinformowała, że wprowadzenie zmian w procesach edukacyjnych inicjuje dyrektor lub nauczyciele. Na posiedzeniu rady pedagogicznej lub w czasie co czwartkowych spotkań, następuje wymiana spostrzeżeń, uwag co do funkcjonowania szkoły. Zespołowo do problemu podchodzi się na najbliższym zebraniu ogólnym nauczycieli, podczas którego następuje dyskusja nad ważnymi sprawami. Często sprawy te są przekazywane przez dyrektora do omówienia zespołom nauczycielskim, które wypracowują stanowisko w danej sprawie. Na kolejnym spotkaniu rady pedagogicznej przedstawiana jest propozycja poszczególnych zespołów nauczycielskich i trwa dyskusja nad jednolitą wersją danej sprawy. W dyskusji wypracowywana jest propozycja, którą dyrektor przedstawia Radzie Rodziców i Samorządowi Uczniowskiemu do przedyskutowania i zajęcia stanowiska. Zdaniem dyrektora rola ustaleń między nauczycielami jest zasadnicza. Jako przykład wprowadzonej zmiany ważnej dla przebiegu procesów edukacyjnych, w opinii dyrektora, to zmiana WSO. Do czerwca 2014r. uczniowie klas IV-VI szkoły podstawowej mogli poprawiać tylko oceny: niedostateczną i dopuszczającą i tylko z tzw. dużych sprawdzianów i prac klasowych. Na posiedzeniu rady pedagogicznej wychowawcy zgłaszali problem dużej ilości jedynek, które demotywuują uczniów do pracy. Problem objęty został kontrolą dyrektora. Efektem były zmiany w WSO obowiązujące od II semestru poprzedniego roku szkolnego, polegające na umożliwieniu uczniom poprawy oceny od 2 do 4. Zmiana wprowadziła także obowiązek poprawienia każdej jedynki. Nauczyciele uczący w jednym oddziale kl.V doskonalą proces edukacyjny w tej klasie układając plan zajęć pozalekcyjnych tak, aby umożliwić każdemu zainteresowanemu dziecku udział w zajęciach; ustalają program zajęć wyrównawczych oraz kół zainteresowań według potrzeb dzieci; w razie potrzeb zamieniane są sale lekcyjne, aby umożliwić korzystanie z mediów edukacyjnych, np.tablicy interaktywnej; konsekwentnie zwracają uwagę na kształcenie umiejętności poprawnej pisowni (np. wywieszenie trudnych słów związanych z matematyką w klasie, w której realizowany jest przedmiot). Ankietowani nauczyciele, jako efekt wspólnych ustaleń wymieniają najczęściej: zwiększenie ilości ćwiczeń przygotowujących uczniów do sprawdzianu, zmiany w warsztacie pracy, zmiany w systemie oceniania oraz zwiększenie motywowania uczniów (wykres 1o).

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi nauczycielami w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 8



Wykres 1o



## Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Szkoła realizuje różnorodne działania promujące wartość edukacji, przy wykorzystaniu m.in. informacji o losach absolwentów i pozytywnego klimatu sprzyjającego uczeniu się. Szkoła kształtuje postawę uczenia się przez całe życie, poprzez działania skierowane do uczniów i różnych grup społeczności lokalnej.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

---

**Nauczyciele i uczniowie biorą powszechny udział w działaniach kształtujących pozytywny klimat uczenia się.** Uczniowie deklarują przyjazną komunikację względem siebie oraz wzajemną pomoc w uczeniu się i wskazują, że nauczyciele dają im wskazówki, które pomagają im się uczyć, wysłuchując ich, gdy mają taką potrzebę. Obserwacje zajęć wskazują na życzliwą relację między nauczycielami i uczniami. Nauczyciele wyrażają akceptację opinii i inicjatyw uczniów podczas lekcji, wykorzystując je do pracy na zajęciach. Uczniowie mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się w każdej sytuacji. Na obserwowanych lekcjach panuje atmosfera życzliwości i wzajemnego szacunku, zgodnie z przyjętymi zasadami zachowania i pracy w klasie, przy wykorzystaniu elementów oceniania kształtującego.

Według dyrektora w szkole dba się również o to, by nauczyciele dzieli się wiedzą z innymi nauczycielami. W szkole są ustalone comiesięczne spotkania nauczycieli w ramach zespołów samokształceniowych. Ponadto nauczyciele pracują w zespołach przedmiotowych i zadaniowych, gdzie również wymieniają się zdobytą wiedzą i umiejętnościami. Zgodnie z przepisami prawa młodszy stażem nauczyciele korzystają z pomocy opiekunów stażu. Nauczyciele w ramach WDN prowadzą szkolenia kaskadowe, np. z oceniania kształtującego. Prowadzą także szkolenia całej rady pedagogicznej, np. z ustawy o ochronie danych osobowych. Dyrektor dba, aby nauczyciele dzielili się swoją wiedzą – praktyką w szkole jest przeprowadzenie szkolenia z danego zakresu dla całej rady pedagogicznej, po odbyciu kursu szkoleniowego. Ponadto nauczyciele, którzy ukończyli daną formę szkolenia, stają się niejako ekspertami w danym zakresie i służą wsparciem merytorycznym dla dyrektora na spotkaniach rady pedagogicznej (cel - budowanie poczucie wartości danego nauczyciela). Nauczyciele motywowani są dodatkowo do dzielenia się wiedzą ze swoimi koleżankami i kolegami poprzez przyznawanie dodatku motywacyjnego oraz nagród z okazji Dnia Edukacji Narodowej. Element dzielenia się wiedzą ważny jest również przy dokonywaniu oceny pracy nauczyciela.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

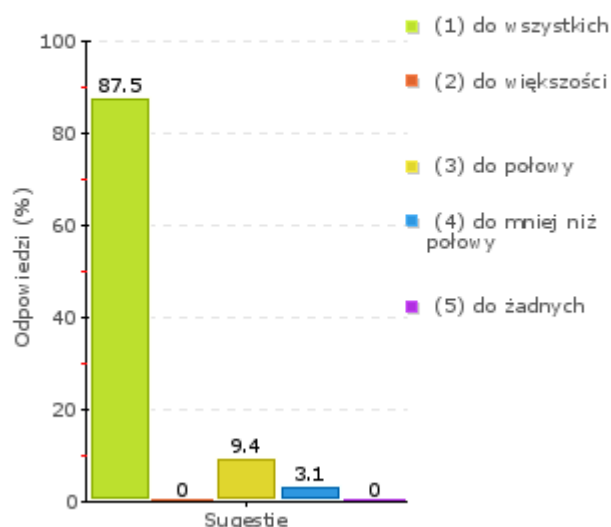
**Nauczyciele i uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących postawę uczenia się przez całe życie.** Nauczyciele prowadzą działania kształtujące u uczniów postawę uczenia się przez całe życie, między innymi poprzez działania skierowane są do wszystkich uczniów, jak:

- rozmowy na temat modelu absolwenta, rynku pracy, preorientacji zawodowej;
- rozmowy na temat pozytywnych wzorców rodzinnych oraz środowiskowych;
- uświadamianie uczniom, że warto w siebie inwestować przez całe życie, podając swój przykład, że oni też się nadal uczą;
- stosowanie nauki poprzez zabawę i pracę,
- rozwijanie zainteresowań;
- nagradzanie, chwalenie za systematyczną, rzetelną naukę, właściwą postawę, 100% frekwencję, pomoc dla innych;
- list pochwalny dla rodziców;
- promowanie oszczędzania w SKO w klasach I-VI;
- prowadzenie "Szkoły dla rodziców";
- koncerty umuzykalniające, np. koncert kolęd.

Większość uczniów w tej szkole nie boi się popełniać błędów podczas uczenia i zadawać pytań (wykresy 1j-2j). Zdaniem uczniów nauczyciele zachęcają ich do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji oraz poszukiwania rozwiązań różnymi sposobami, chwaliąc uczniów za podejmowane działania (wykresy 3j-5j). Większość ankietowanych uczniów podała, że ucząc się, czuła się danego dnia zaciekawiona na lekcjach, pokazując innym uczniom, rezultaty swojej pracy, zachęcana przez nauczyciela do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach (wykresy 6j- 8j). Większość uczniów zgłaszała również pomysły dotyczące sposobu pracy na lekcji (wykres 9j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

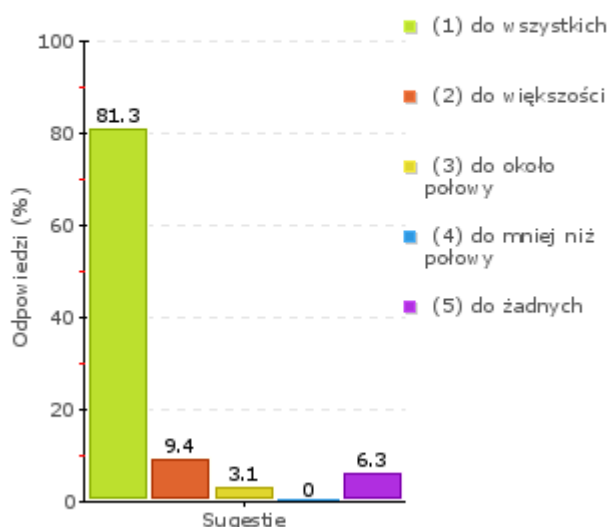
Liczebność: 32



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się zadawać pytań. AMS

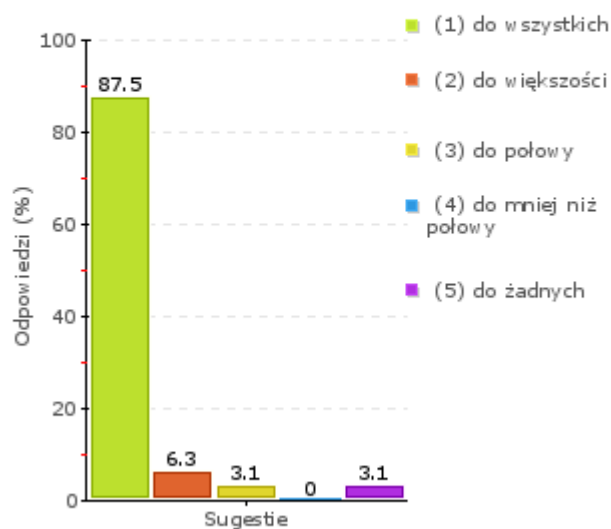
Liczebność: 32



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

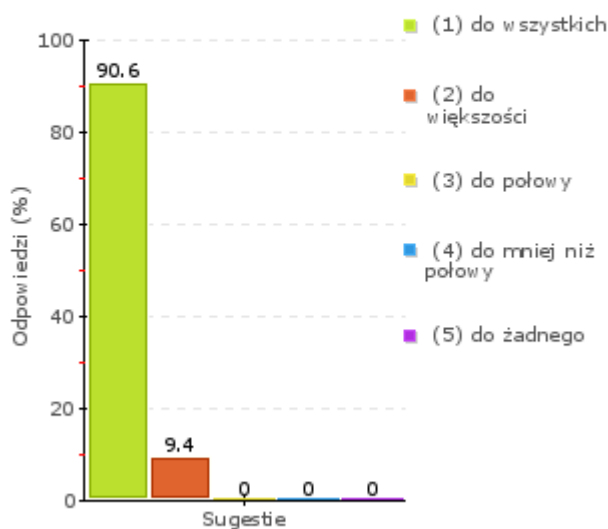
Liczebność: 32



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

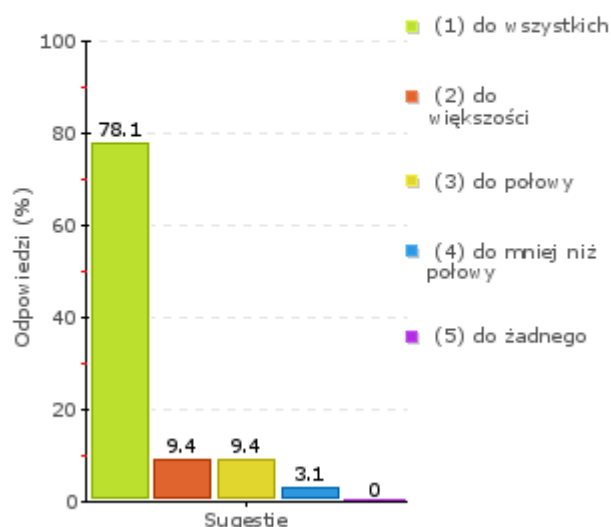
Liczebność: 32



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania:  
Nauczyciele mniej chwala. AMS

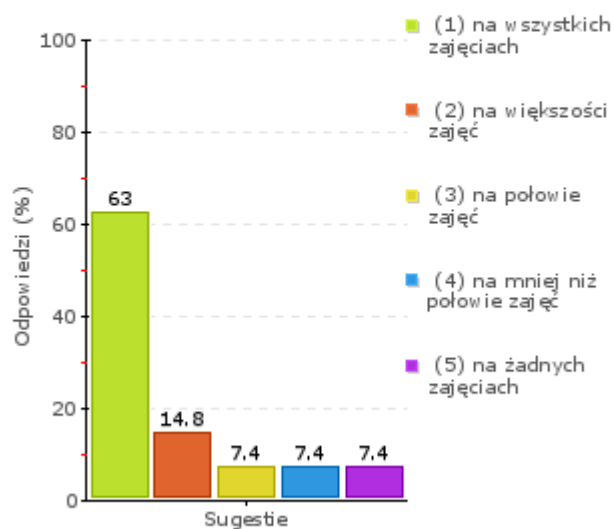
Liczebność: 32



Wykres 5j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

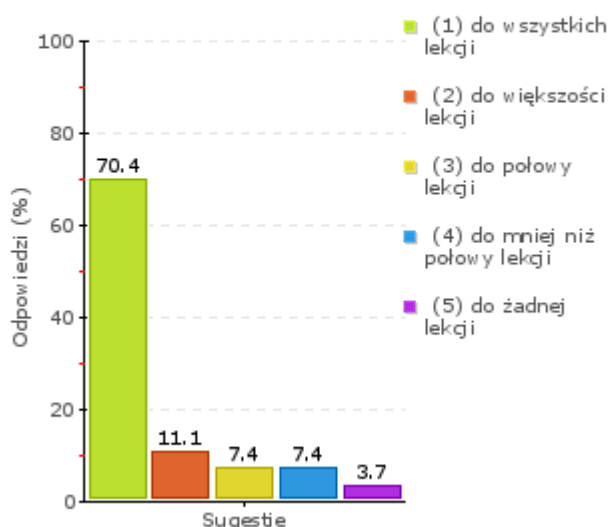
Liczebność: 27



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

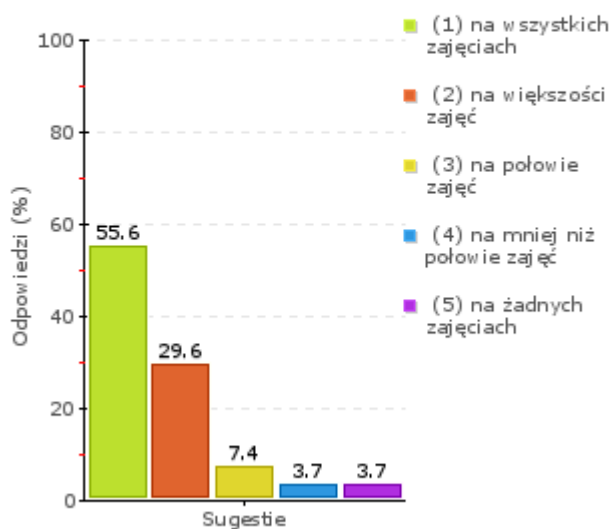
Liczebność: 27



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

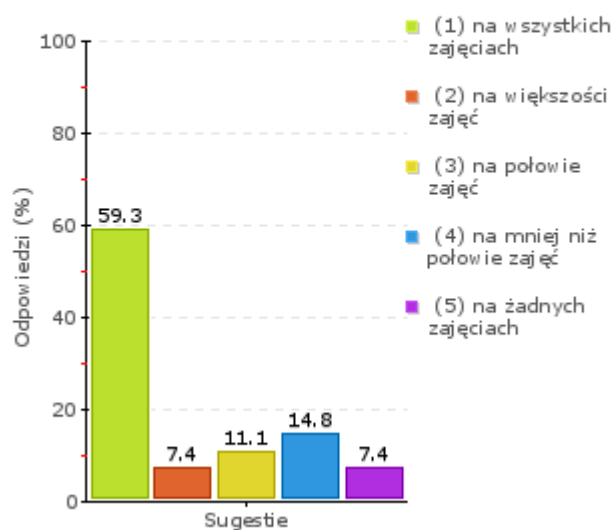
Liczebność: 27



Wykres 8j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

Liczebność: 27



Wykres 9j

W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

**Szkoła zbiera i użytecznie wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.** W szkole gromadzone są informacje na temat dalszej kariery szkolnej, zawodowej, sukcesów i porażek absolwentów. Z relacji dyrektora wynika, iż absolwenci szkoły stają się uczniami gimnazjum, tworzącego ze szkołą podstawową Zespół Szkół w Łubowie. Wiedza o ich funkcjonowaniu pochodzi z codziennych obserwacji i rozmów. Obecnie szkoła gromadzi informacje dotyczące poziomu wyników nauczania w gimnazjum oraz wyniku egzaminów zewnętrznych, w przypadku "starszych" absolwentów są to informacje o sukcesach i drodze życiowej. Informacje o absolwentach są upowszechniane w następujący sposób:

- na stronie <http://www.zslubowo.strefa.pl/wydarzenia.htm> - jest to strona oficjalna Zespołu Szkół w Łubowie;
- na stronie [https://www.facebook.com/Zespół szkół w Łubowie](https://www.facebook.com/Zespół-szkół-w-Łubowie) - profil Zespołu Szkół w Łubowie na portalu społecznościowym, gdzie absolwenci wstawiają swoje posty, są komentatorami, prezentują swoje losy;
- w książce "70 lat szkoły Podstawowej w Łubowie. Wspomnienia wiecznie żywe" pod red. St. Płaszczyńskiej, wydanej z okazji obchodzonej w 2015r. 70 rocznicy założenia szkoły w Łubowie.

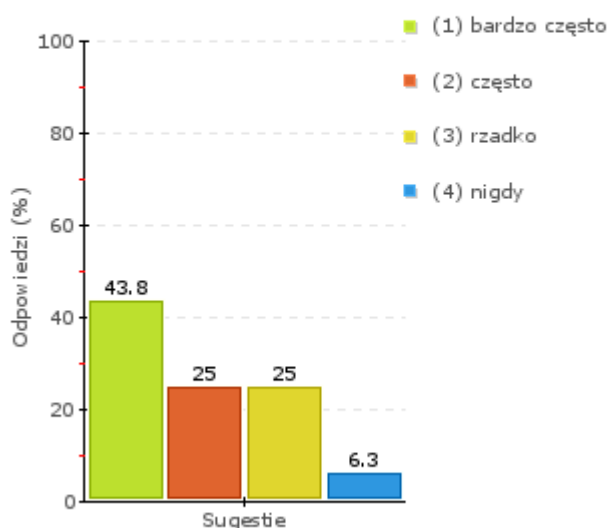
W opinii dyrektora szkoły informacje, jak radzą sobie absolwenci z nauką na kolejnym etapie edukacyjnym, jakiego nadal potrzebują wsparcia, jak poradzili sobie na egzaminie zewnętrznym, szkoła wykorzystuje do podniesienia jakości swojej pracy oraz skuteczności procesu dydaktycznego. W pracy z uczniami nauczyciele informacje o absolwentach wykorzystują do

- bezpośrednich rozmów z obecnymi uczniami w ramach preorientacji zawodowej,
- przedstawiania sukcesów absolwentów szkoły obecnym uczniom w celu podniesienia ich motywacji do nauki i rozwijania swoich zainteresowań;
- dokonania oceny w jakim stopniu realizowane programy nauczania oraz wybrane podręczniki zapewniają uczniom dobre przygotowanie do radzenia sobie na kolejnych etapach edukacyjnych;
- promocji szkoły.

Zdaniem uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co robią absolwenci, z różną częstotliwością (wykres 1j).

Jak często w Twojej szkole:  
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co  
robią uczniowie, którzy skończyli  
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 32



Wykres 1j

**Obszar badania:** Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

**Szkoła realizuje różnorodne działania promujące wartość edukacji. W działaniach tych biorą udział różni przedstawiciele lokalnej społeczności.** Według wszystkich respondentów (dyrektora szkoły, rodziców, partnerów i przedstawiciela organu prowadzącego) w szkole podejmowane są działania promujące uczenie się. Dzieje się to poprzez:

- systematyczne wystawianie prac uczniowskich na tablicach i w gablotach, umieszczanie w gablotach pucharów i dyplomów zdobytych przez uczniów w zawodach sportowych i konkursach, informacji o sukcesach w nauce i sporcie, zdjęć z imprez;
- ogłaszanie sukcesów w nauce i w sporcie podczas uroczystości, na tablicach szkolnych, w mediach, na stronie internetowej szkoły i Urzędu Miasta Borne Sulinowo;
- prezentowanie nazwisk uczniów z najwyższą średnią ocen i najwyższą frekwencją na tablicy szkolnej;
- nagradzanie uczniów osiągających sukcesy, przyznawanie im stypendiów naukowych, sportowych, socjalnych i losowych, wręczanie listów pochwalnych rodzicom uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce, zachowaniu, sporcie i inne;
- kwalifikowanie przez szkołę na obóz sportowy uczniów za dobre osiągnięcia sportowe niezależnie od ocen;
- funkcjonowanie szkolnych kół zainteresowań, mających na celu przygotowanie uczniów do udziału w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych, przedmiotowych, sportowych, artystycznych;
- udział dzieci w konkursach i zawodach międzyszkolnych;
- prowadzenie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych oraz logopedycznych dla uczniów wymagających stałej lub doraźnej pomocy;
- przykład własny nauczycieli, którzy rozmawiają z uczniami o tym, że sami dalej się doskonalą;
- prowadzenie rozmów podczas godzin wychowawczych na temat sytuacji na rynku pracy, konieczności przekwalifikowywania się w dorosłym życiu, wartości wiedzy i umiejętności, np. posługiwania się językiem obcym, radzenia sobie z problemami;
- gazetki tematyczne, np. prezentacje zawodów, losy absolwentów;
- stawianie za wzór absolwentów, którzy odnieśli sukces edukacyjny, czy zawodowy;
- informowanie społeczności lokalnej o inicjatywach uczniowskich, uroczystościach, akademiach i imprezach szkolnych, dniu otwartym szkoły czy kiermaszach odbywających się w szkole poprzez szkolne tablice informacyjne, profil na Facebooku i na stronie internetowej szkoły;
- włączanie się uczniów w przygotowywanie imprez środowiskowych organizowanych na terenie miasta Borne Sulinowo, np. obchody rocznicy miasta, organizacja Święta Niepodległości, udział w WOŚP oraz organizację imprez środowiskowych na terenie swojej miejscowości Łubowo: Święto Pieczonego Ziemniaka, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, w czasie których prezentują swoje umiejętności teatralne, muzyczne, recytatorskie, taneczne;
- organizowanie przez szkołę wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, opery, na basen, do aquaparku;
- pedagogizację rodziców, zorganizowanie "Szkoły dla rodziców";

- zorganizowanie wsparcia i edukacji rodziców uczniów niepełnosprawnych przez przedstawicieli poradni (ograniczenia oraz szanse na rozwój, sposoby wspomagania dziecka w rozwoju);
- udzielanie pomocy rodzinom zastępczym (pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych);
- spotkania z lokalnymi przedsiębiorcami oraz z ciekawymi ludźmi.

Ponadto szkoła prowadzi wiele projektów zewnętrznych językowych, edukacyjnych i artystycznych, np.: "Youngster", "Śpiewać każdy może", "Opera nie taka straszna - odsłona II". Podczas ich realizacji uczniowie poszerzają swoją wiedzę, zdobywają nowe umiejętności. Organizacja zajęć jest tak przemyślana, by mogły wziąć w niej udział dzieci dojeżdżające do szkoły z innych miejscowości i by mogli być włączani w nie rodzice.

W opinii respondentów działania te skierowane są do różnych grup środowiska lokalnego: rodziców i rodzin uczniów, mieszkańców wsi, społeczności lokalnej i organizacji w niej działających, przedstawicieli władz samorządowych i kościelnych, przy wykorzystaniu informacji na temat losów absolwentów.



## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Szkoła stwarza rodzicom wiele różnorodnych możliwości dzielenia się opiniami o jej pracy, podejmowania inicjatyw na jej rzecz oraz współdecydowaniu w ważnych sprawach. Rodzice mają wiedzę o tych możliwościach, a większość z nich korzysta z nich angażując się w działania. Szkoła systemowo pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy oraz współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci, a nauczyciele zawsze służą rodzicom radą i wsparciem.**

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

---

**Szkoła systemowo pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy,** co można było ustalić w oparciu o informacje pozyskane od rodziców, nauczycieli, dyrektora oraz obserwacji szkoły.

Pani dyrektor poinformowała, że rodzice biorą udział w opiniowaniu Programu Wychowawczego i Profilaktyki, zgłaszając wcześniej propozycje zagadnień do wychowawcy klasowego na pierwszym spotkaniu we wrześniu. Propozycje te dotyczą zarówno działań na poziomie danej klasy, jak i działań na poziomie szkoły. Wnioskuje o przebadanie dziecka w poradni lub wyrażają zgodę na takie badanie, gdy wnioskuje o to nauczyciel. Od tego roku w szkole wprowadzone zostaną indywidualne konsultacje po diagnozie wstępnej w klasie IV i VI. Rodzic wraz z dzieckiem zostanie zaproszony do szkoły w celu omówienia z nauczycielem poziomu wiedzy z języka polskiego i matematyki, ewentualnych braków i terminów ich wyrównania. W procesie tym rodzic brał będzie czynny udział, uzgadniając terminy kolejnych wizyt w szkole z dzieckiem. Proces uczenia się odbywał się będzie pod nie tylko pod nadzorem nauczyciela, ale i rodzica. Na spotkaniach Rady Rodziców dyrektor informuje o bieżących sprawach związanych z procesami edukacyjnymi, prosi o wyrażenie opinii w danej sprawie, inspiruje dyskusje na określone tematy. Nauczyciele na bieżąco pozyskują opinie od rodziców we wszystkich ważnych sprawach (dydaktyka, wychowanie, opieka) i wykorzystują je w swojej pracy.

Większość ankietowanych rodziców (31/38) twierdzi, że wie w jaki sposób może współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju dziecka. Przedstawiciele rodziców poinformowali, że inicjowali działania na rzecz rozwoju uczniów. Rodzice, dyrektor szkoły i ankietowani nauczyciele wskazują w tym zakresie na zajęcia w ramach projektu "Noc w szkole z .....". Pierwszy 17 września 2014r. spotkanie nosiło tytuł „Noc w szkole z ...historią”, Składało się ono z kilku modułów: pogadankę: Kim byli żołnierze wyklęci? oraz Jakie wydarzenia miały miejsce 17 września 1939r., i w jaki sposób zaważyły na historii Polski?. W drugiej części uczniowie wykonywali z kartonu makiety pojazdów z okresu II wojny światowej. Następnie miało miejsce wspólne pieczenie pizzy i poczęstunek. Wieczorem gimnazjaliści obejrzeni film „Katyń”, a młodsi mieli wieczór bajek przyjaznych dziecku. Drugie spotkanie była to "Noc w szkole z ...Duchem Świąt Bożego Narodzenia". Tu dominowała tematyka bożonarodzeniowa. Elementem o tematyce historycznej była rocznica wprowadzenia stanu wojennego 13 grudnia 1981r. Innym działaniem jest coroczny konkurs na zbieranie makulatury dla wszystkich klas i rodziców uczniów. Trzy najlepsze klasy otrzymują równowartość pieniężną zgromadzonych kilogramów, które najczęściej

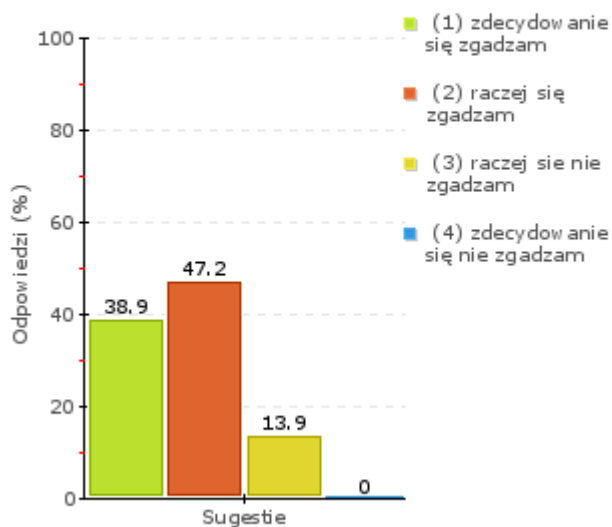
przeznaczają na wspólną wycieczkę lub wyjazd. Corocznie zbieranych jest w ten sposób około 5-6 ton makulatury, co uczy dzieci segregacji śmieci, pozyskiwania do recyklingu materiałów wtórnych i pokazuje jej konkretny finansowy wymiar. Rodzice zaproponowali wprowadzenie nagrody dla całej klasy za frekwencję i nie spóźnianie się na lekcje oraz indywidualne listy gratulacyjne dla rodziców uczniów najlepiej uczących się. Wspólnie z dziećmi podjęli dyskusję na temat korzystania z telefonów komórkowych w szkole, by ujednoczyć procedury obowiązujące w tym zakresie. Pomogli w organizacji obchodów 70-lecia szkoły: organizacja balu absolwenta, loteria fantowa na zakup szafek do szatni. Corocznie włączają się w organizację zabawy karnawałowej dla dzieci. Pomogli pozyskać środki finansowe na organizację obozu sportowego w Niechorzu (zespół piłki nożnej). Na głównej tablicy wejściowej do szkoły umieszczone są informacje dla rodziców zachęcające do przekazywania swoich propozycji i uwag na temat szkoły. Szkoła posiada również swój profil na facebooku, za pomocą którego rodzice zamieszczają informacje i utrzymują kontakt.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

**Szkoła podejmuje współpracę z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci, adekwatnie do potrzeb rozwojowych uczniów.** Ankietowani rodzice twierdzą w większości (32/38), że nauczyciele uczący ich dziecko, rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju dziecka, a nauczyciele uczący dziecko, służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (34/38) oraz wychowawca służy im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka (37/38) - wykresy 1-3j. Przedstawiciele rodziców poinformowali, że wspólnie z nauczycielami uzgadniają i organizują imprezy klasowe, np. Dzień Integracyjny, Dzień Rodziny, zabawę karnawałową, wybór kierunków wycieczek edukacyjnych i turystyczno-krajoznawczych, współuczestniczą w realizacji projektów edukacyjnych, zbieraniu surowców wtórnych, rozwiązywaniu bieżących problemów i spraw klasowych i trudnych spraw dzieci. Zdaniem rodziców wszystkie działania te wspierają dzieci. W ich opinii działaniami najbardziej wspierającymi dzieci są: wyjazdy klasowe (czasem też z rodzicami), realizacja projektu „Noc w szkole”, przygotowanie prac na kiermasz. Rodzice uważają, że w ten sposób rozwijana jest współpraca, tolerancja, wyobraźnia, kreatywność, zdrowa rywalizacja, odpowiedzialność indywidualna i zbiorowa oraz przedsiębiorczość.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

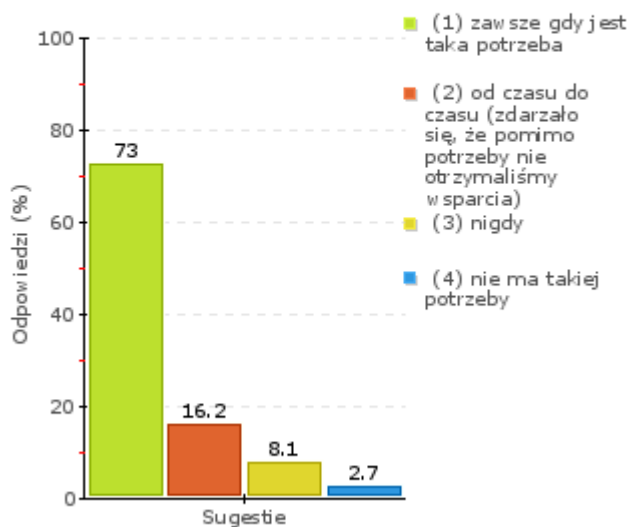
Liczebność: 37



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

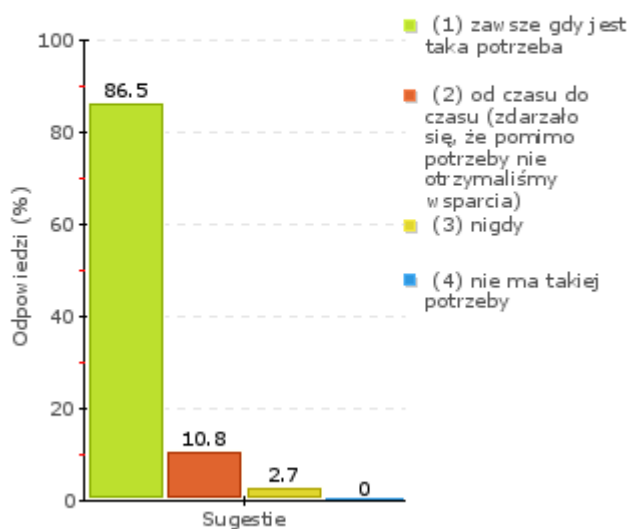
Liczebność: 37



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 37



Wykres 3j

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

---

**Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.**

Przedstawiciele rodziców poinformowali, że współuczestniczą w podejmowaniu decyzji w szkole. Decyzjami podejmowanymi w szkole z ich udziałem są: organizacja roku szkolnego - opiniowanie dni wolnych; Programu Wychowawczego i Profilaktyki; wprowadzanie modyfikacji koncepcji pracy szkoły; opiniowanie pracy nauczycieli; propozycje do planów wychowawczych klas; zmiany w statucie, WSO – przygotowanie tych zmian lub ich opiniowanie. W szkole nie działa Rada Szkoły, zdaniem rodziców funkcjonujące organa szkoły w tym Rada Rodziców, są wystarczające – istnieje między nimi dobra współpraca i przepływ informacji. Rodzice uczestniczą we wszystkich działaniach, organizowanych według kalendarza imprez szkolnych, czasem jako obserwatorzy, np. podczas apeli szkolnych. Rodzice są także współorganizatorami części imprez szkolnych, np. Dnia Rodziny, Dnia Ziemiaka, mikołajek, uroczystego rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, wieczorku pożegnalnego klas VI, projektu "Noc w szkole", obchodów 70-lecia. Zdaniem rodziców, działania podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców to:

- **na poziomie szkoły:** zmiany w WSO,
- uzgodnienie terminów odwozów i przywozów uczniów do i ze szkoły. Na wniosek rodziców, co pół roku zmieniany jest rozkład jazdy autobusu szkolnego, tak, by zachować sprawiedliwe i równe traktowanie dotyczące godzin wyjazdów i przyjazdów z i do miejsca zamieszkania,
- **na poziomie klas:** zmiana trasy wycieczki w klasie IV i VI na zakończenie roku szkolnego,
- wybór języka obcego w klasie I - rodzice mieli do wyboru język angielski lub niemiecki i osobę nauczyciela (wybrali angielski),
- wpływ na wybór wychowawcy klasy IV- rodzice wybierali wychowawcę spośród dwóch propozycji przedstawionych przez dyrektora.

W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

---

**Szkoła skutecznie zachęca rodziców do zgłaszania użytecznych inicjatyw, które są realizowane.**

Zdecydowana większość (31/38) ankietowanych rodziców, wie jak może współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju ich dziecka (wykres 1j), a większość z nich korzysta z tej możliwości, zgłaszając propozycje działań (wykres 2j). Zdaniem dyrektora i przedstawicieli nauczycieli, rodzice zachęceni są do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły:

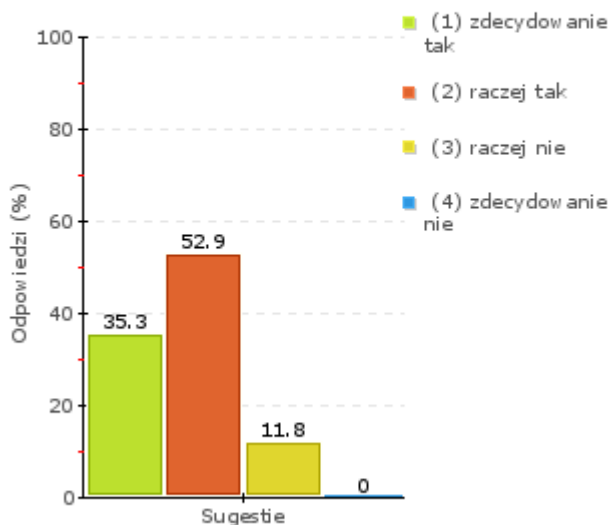
- na zebraniach ogólnych - 3 x w roku dyrektor omawia wszystkie działania rodziców, które udało się zrealizować oraz dziękuje za wsparcie szkoły,

- w każdy pierwszy czwartek miesiąca, wszyscy rodzice mogą spotkać się z wychowawcami i nauczycielami oraz jeśli chcą z dyrektorem, by porozmawiać o rozwoju ich dzieci i ewentualnie szkoły,
- na stronie www - BIP zamieszczona jest informacja o godzinach przyjmowania przez dyrektora, zaproszenie znajduje się także na gazetkach wyeksponowanych na holach szkoły, dyrektor lub nauczyciele opisując na stronie www szkoły wydarzenia szkolne, podkreślają w nich udział rodziców,
- na każdą imprezę szkolną, na której dzieci prezentują swoje talenty i osiągnięcia, zapraszani są rodzice.
- poprzez wspólne imprezy środowiskowe,
- Facebook otwarty dla wszystkich.

Pani dyrektor poinformowała, że rodzice zgłaszali propozycje działań, które dotyczyły rozwoju uczniów i szkoły, takie jak: projekt "Noc w szkole z..." oraz propozycje poszczególnych modułów projektu oraz pomagali przy ich realizacji; projekt "Wieczór w szkole" dla klas I-III; organizacji zajęć "Szkoła dla rodziców"; ustalaniu dla poszczególnych klas tras wycieczek edukacyjnych lub biwaków; zbiórki makulatury w formie konkursu; proponowali tematykę spotkań z policją np. bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

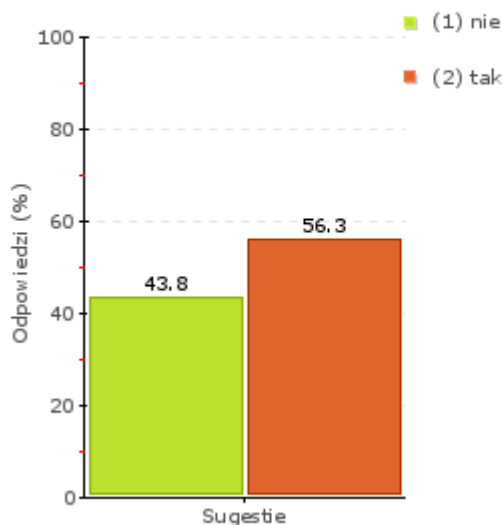
Liczebność: 37



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 37



Wykres 2j

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa korzystnie na ich wzajemny rozwój. Działania podejmowane przez szkołę zaspokajają wcześniej rozpoznane potrzeby lokalnego środowiska i mają charakter systematycznej współpracy z lokalnymi partnerami. Współpraca przynosi obustronne korzyści, gdzie nadrzędnym celem obu stron jest wszechstronny rozwój ucznia.**

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

**Szkoła rozpoznaje potrzeby środowiska lokalnego i podejmuje adekwatne do tych potrzeb inicjatywy.** W opinii przedstawiciela organu prowadzącego i partnerów szkoła identyfikuje potrzeby lokalnej społeczności. Należą do nich przede wszystkim:

- potrzeby edukacyjne, opiekuńcze i wychowawcze;
- szeroko rozumianej kultury i rozrywki;
- w zakresie rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- wsparcia materialnego;
- wsparcia dla rodzin potrzebujących wspomaganie w procesie wychowawczym;
- zagospodarowania dzieciom czasu wolnego;
- profilaktyki antyalkoholowej;
- integracja środowiska lokalnego.

W opinii dyrektora, nauczycieli, partnerów i przedstawiciela organu prowadzącego szkoła podejmuje działania odpowiadające na te potrzeby, a są nimi: przyjęcie do szkoły uczniów niepełnosprawnych intelektualnie i zapewnienie im wszystkich niezbędnych zajęć wspomagających ich w rozwoju prowadzonych przez nauczycieli specjalistów; pomoc w dożywianiu dzieci; wskazywanie potrzeby działań interwencyjnych w środowisku rodzinnym ucznia przez pracowników socjalnych; przygotowywanie wyczerpujących opinii do sądu rodzinnego w sprawie dziecka; indywidualne wspieranie tzw. eurosierot; wspieranie rzeczowe i materialne rodzin najbardziej potrzebujących; plac zabaw służący nie tylko dzieciom szkolnym czy przedszkolnym, ale wszystkim mieszkańcom przychodzącym tu ze swoimi pociechami; udział w akcjach typu "Sprzątanie Świata"; organizacja życia kulturalnego z integracją środowiska lokalnego typu festyny i pikniki, np. Dzień Pieczonego Ziemniaka, Dzień Rodziny; udostępnianie infrastruktury szkoły (np. możliwość korzystania z boiska szkolnego); dodatkowe zajęcia przygotowujące do sprawdzianu zewnętrznego; realizacja projektów skierowanych do uczniów, ale także do mieszkańców – absolwentów, np. projekty artystyczne we współpracy z Polsko-Amerykańską Fundacją

Wolności, kończące się koncertami dla całej wsi; "Szkoła dla rodziców"; udział uczniów w konkursach lokalnych i wojewódzkich organizowanych przez szkoły gimnazjalne i ponadgimnazjalne z powiatu szczecineckiego; współpraca z innymi szkołami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Szczecinku i zakładami pracy; realizacja programu "Unplugged" z zakresu profilaktyki antyalkoholowej.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

---

**Szkoła podejmuje systematyczne i celowe działania we współpracy z lokalnym środowiskiem.**

W opinii dyrektora do działań prowadzonych systematycznie we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego należą:

- organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych;
- stypendia dla najlepszych uczniów;
- zakup sprzętu dla szkoły;
- organizacja zajęć pozalekcyjnych;
- organizacja zajęć profilaktycznych;
- prowadzenie lub współprowadzenie lekcji;
- imprezy środowiskowe;
- pomoc socjalna dla uczniów;
- projekty edukacyjne.

Partnerzy i rodzice oprócz systematyczności i cykliczności tych działań, podkreślają ich atrakcyjność dla dzieci. Wśród przykładów podają m.in. pogadanki, próbne ewakuacje, wyjścia edukacyjne uczniów do remizy, edukacja uczniów w ramach Młodzieżowej Drużyny Pożarniczej, w tym turnieje wiedzy pożarniczej; diagnoza uczniów w PPP, konsultacje pracowników PPP dla rodziców i nauczycieli, psychoedukacja, umożliwianie diagnozy uczniów na terenie szkoły; rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka, interwencje w sytuacjach kryzysowych, pomoc socjalna, przekazywanie informacji o funkcjonowaniu uczniów będących pod opieką pracownika socjalnego; doposażanie szkoły w sprzęt; zajęcia edukacyjne w ramach preorientacji zawodowej; wyjazdy do kina, na przedstawienia teatralne, do opery, na warsztaty teatralne, wycieczki szkolne, wycieczki przedmiotowe, zajęcia w lasach Nadleśnictwa Czaplinek.



W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

**Działania podejmowane przez szkołę pozytywnie wpływają na rozwój środowiska, są dla niego użyteczne.** W opinii respondentów (nauczycieli, rodziców i partnerów) działania podejmowane przez szkołę w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym są potrzebne i przynoszą wiele korzyści dla środowiska. Podawane przykłady współpracy to: uatrakcyjnienie przez dzieci mszy świętych; koncerty dla emerytów i rencistów; przedstawienia dla społeczności lokalnej; pomoc w ramach wolontariatu dla osób starszych, potrzebujących, samotnych; pomoc dla rodzin o niskim statusie materialnym i wielodzietnych w formie dożywiania w szkole ich dzieci; możliwość korzystania z placu zabaw i boiska szkolnego przez mieszkańców wsi; sprzątanie wiosek przez dzieci w ramach akcji "Sprzątanie Świata" i "Dzień Ziemi"; warsztaty dla rodziców w ramach "Szkoły dla rodziców"; imprezy środowiskowe Dzień Pieczonego Ziemniaka czy Dzień Rodziny; pozyskanie tyflop pedagoga ze szkoły dla prowadzenia terapii w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Szczecinku; pomoc organizacyjna w szybkiej diagnozie i objęciu wsparciem uczniów; lepsza wiedza na temat rozpoznawania przypadków uczniów potrzebujących pomocy, a także interwencji w rodzinach z pozoru funkcjonujących "normalnie"; pomoc rodzinom zastępczym przy wykorzystaniu asystenta rodziny; sprawne i dyskretne udzielanie wsparcia socjalnego; pogadanki Straży Pożarnej wpływające na podniesienie poziomu bezpieczeństwa również poza szkołą oraz kształtowanie świadomości uczniów o konsekwencjach prawnych niewłaściwych zachowań; dofinansowanie zajęć i wyjazdów dla dzieci; organizacja egzaminu na kartę rowerową. Wszyscy partnerzy i rodzice podkreślili ogromną satysfakcję ze współpracy ze szkołą – użyteczność działań, zauważanie wysiłku, wdzięczność i szacunek.

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

**Szkoła we współpracy z lokalnym środowiskiem podejmuje korzystne działania dla rozwoju uczniów.** Rodzice i nauczyciele twierdzą, iż działania podejmowane przez szkołę w ramach współpracy z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku pozwalają na wszechstronny rozwój uczniów. Współpraca ta rozwija zainteresowania i uzdolnienia uczniów, poprzez zajęcia dodatkowe oraz pozwala je prezentować nie tylko we własnej szkole, ale w całej gminie i powiecie, np. podczas koncertów dla środowiska lokalnego i instytucji współpracujących ze szkołą. Uczniowie mają możliwość poszerzenia swojej wiedzy na temat prawa, uzależnień, własnego rozwoju w ciekawy sposób poprzez spotkania ze strażakiem, policjantem. Dzięki finansowemu wsparciu instytucji dzieci mają możliwość uczestnictwa w projektach i wyjazdach edukacyjnych. Uczniowie mogą liczyć na pomoc Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, wyrównywanie szans i możliwość terapii w dofinansowanych z funduszy zewnętrznych, szkolnych gabinetach specjalistycznych, wsparcie finansowe i rzeczowe, np. w postaci stypendiów, bezpłatnych posiłków, a także pomoc w sytuacji kryzysowej. Ponadto następuje wzrost samooceny i dowartościowanie uczniów, poprawa relacji między uczniami, umiejętność pracy w grupie, poprawa wyników nauczania dzięki dobrze wyposażonym salom lekcyjnym (multimedia), nabywanie nowych doświadczeń.

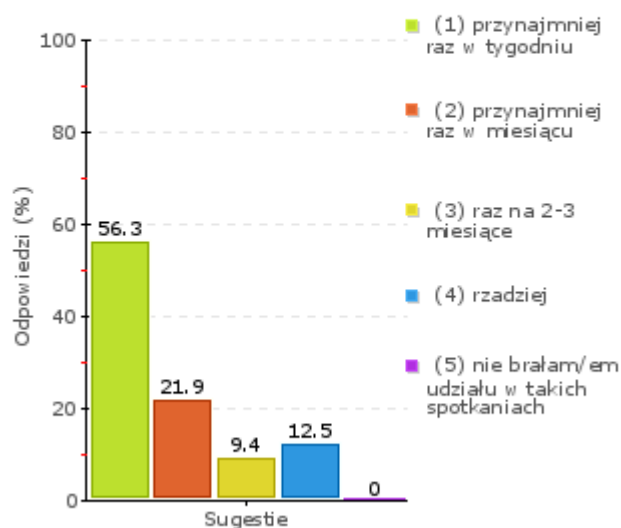
Ważnym elementem współpracy szkoły z lokalnym środowiskiem są organizowane w szkole spotkania z ludźmi



spoza szkoły. Częstotliwość tych spotkań jest różna, ale uczestniczą w nich wszyscy uczniowie (wykres 1j). Zdecydowana większość uczniów (31/32) uważa, że dużo się na nich nauczyli (wykres 2j). Uczniowie w wywiadzie, twierdzą ponadto, że wiele uczą się na zajęciach organizowanych przez nauczycieli poza terenem szkoły. Przykładami takich wyjść są: malowanie na boisku i nad jeziorem, wyjścia na stadion wiejski, wyjścia do parku, nad jezioro w celu obserwacji przyrody i zjawisk meteorologicznych, obserwacja drogi, nauka znaków. Uczniowie podali również, że gdy jest ciepło, godzina wychowawcza odbywa się na łące przy szkole. Poza tym raz w miesiącu organizowane są wycieczki na basen, jak tylko jest ciepło – ogniska i wycieczki rowerowe na różnych trasach - do lasu, do innej miejscowości, a raz w półroczu wycieczki do opery czy teatru. Nauczyciele dodają ponadto wyjścia do gospodarstwa rolnego w celu poznania zwierząt gospodarczych i pracy gospodarczej, do stolarni - poznanie pracy stolarza, obróbki drewna, straży pożarnej - poznanie pracy strażaka, budowy wozu strażackiego, na pocztę - poznanie pracy listonosza i pracy urzędnika pocztowego, do piekarni - poznanie pracy piekarza, sposobu wyrobu chleba, warsztaty pieczenia chleba.

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób? AMS

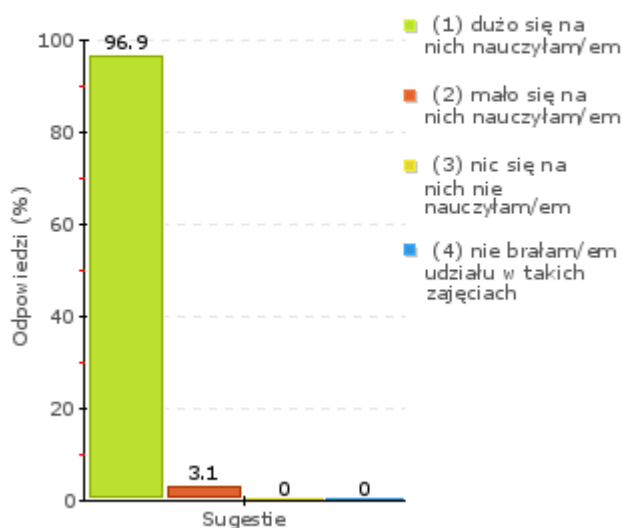
Liczebność: 32



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 32



Wykres 2j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych do podnoszenia jakości jej pracy. Efektywnej organizacji procesów edukacyjnych służą działania dyrektora oraz działania nauczycieli, którzy w zespołach przedmiotowych, jak i indywidualnie planują, monitorują i analizują działania, formułują wnioski oraz dokonują modyfikacji procesów edukacyjnych, adekwatnie do stwierdzonych potrzeb oraz doskonalą swoje umiejętności zawodowe.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole systemowo analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie prowadzonych analiz formułowane są wnioski i rekomendacje, będące podstawą adekwatnego wykorzystania ich przez nauczycieli do planowania i podejmowania działań. Stwierdzenia te sformułowano na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli, w tym uczących w jednym oddziale oraz analizy danych zastanych. Pani dyrektor wymieniła wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego:

- **z języka polskiego:** ćwiczyć umiejętność wyciągania wniosków z przesłanek zawartych w tekście,
- kształcić umiejętność charakteryzowania i oceniania bohaterów,
- ćwiczyć umiejętność poprawnego pisania tekstów pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym,
- utrzucać zasady ortograficzne i interpunkcyjne,
- ćwiczyć znajomość przypadków, umiejętność rozpoznawania w tekście oraz rozumienia ich funkcji,
- kształcić umiejętność pisania dłuższych form wypowiedzi.
- **z matematyki:** ćwiczyć działania na ułamkach dziesiętnych, używając własnych, poprawnych strategii,
- porównywać różnicowo i ilorazowo liczby naturalne,
- ćwiczyć dostrzeganie zależności między podanymi informacjami,
- obliczać objętość prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi,
- stosować jednostki objętości i pojemności: litr, mililitr, dm<sup>3</sup>, m<sup>3</sup>, cm<sup>3</sup>, mm<sup>3</sup>,
- dzielić rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne strategie rozwiązania,

- do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosować poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody,
- wykonywać proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych,
- obliczać rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali,
- zamieniać i prawidłowo stosować jednostki długości.

Nauczyciele uczący w kl.V wprowadzili do procesu uczenia się: czytanie przez 10 minut na pierwszej godzinie lekcyjnej; zajęcia wyrównawcze; jednakowe poprawianie błędów w uczniowskich zeszytach i pracach pisemnych; monitorowanie czytania na czas; usprawnianie umiejętności czytania; wprowadzenie elementów oceniania kształtującego.

Sformułowane wnioski z ewaluacji wewnętrznej to: utrzymać zajęcia pozalekcyjne i wyrównawcze dla podniesienia efektów nauczania; uwzględnić przy tworzeniu planu lekcji i rozkładu dowozów potrzeby uczniów; zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne i programy realizowane w szkole są prowadzone w sposób atrakcyjny z wykorzystaniem technologii informatycznych, środków aktywizujących i ciekawych metod; zwrócić uwagę na przyjazne relacje nauczyciel – uczeń; zwiększyć liczbę uczestników konkursów przedmiotowych; stworzyć możliwość dodatkowych zajęć sportowych; upowszechniać i mobilizować do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej. Działania związane z procesem uczenia się podjęte na podstawie wniosków z analizy ewaluacji wewnętrznej to: przeprowadzenie ankiety nt. zapotrzebowania na zajęcia wyrównawcze i koła zainteresowań, które będą realizowane od 1 października br.; odwozy uczniów dostosowane do planu zajęć pozalekcyjnych.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła monitoruje, analizuje i modyfikuje własne działania wykorzystując w tym celu wnioski z egzaminów zewnętrznych, ewaluacji** oraz nadzoru pedagogicznego dyrektora. Działanie te podejmuje cała kadra pedagogiczna na poziomie całej szkoły i poszczególnych oddziałów klasowych.

Pani dyrektor wskazała sposoby monitorowania działań, którymi są: kontrola dzienników lekcyjnych oraz dzienników zajęć dydaktyczno- wyrównawczych przez dyrektora szkoły, np. sprawdzanie, jak są realizowane wnioski z posiedzeń rady pedagogicznej, dotyczące procesu lekcyjnego (jest ustalony sposób zaznaczania), czy nauczyciele analizują na bieżąco frekwencję, czy realizowana jest systematycznie podstawa programowa z danego przedmiotu, systematyczność oceniania oraz stosowany rozkład ocen ze skali 1-6. W dziennikach zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, dyrektor monitoruje zgodność poruszanej tematyki z wcześniej rozpoznanymi trudnościami uczniów. W trakcie obserwacji lekcji przez dyrektor szczególnie zwraca uwagę, w jaki sposób nauczyciele kształtują kompetencje kluczowe, jak stosują OK, wykorzystują sprzęt multimedialny, by uatrakcyjnić lekcje, jak wyglądają relacje nauczyciel-uczeń. Ponadto dyrektor zwraca uwagę, czy ma miejsce kontrola zeszytów uczniowskich, np. sprawdzanie zadanych prac domowych przez nauczycieli, czy nauczyciele stosują się do wspólnych ustaleń dot. sposobu poprawiania błędów w pracach pisemnych. Jest to również stały monitoring postępów w czytaniu na czas w oparciu o test Konopnickiego. Na zakończenie roku szkolnego po otrzymaniu wyników sprawdzianu, porównuje się je z rokiem poprzednim i analizuje przyczyny wzrostu lub obniżenia wyników.

Nauczyciele kl. V przeprowadzili diagnozy wstępne we wrześniu 2014r. z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki. Na podstawie uzyskanych wyników kształcili te umiejętności, które wypadły słabo; na bieżąco prowadzą obserwacje i analizę ocen cząstkowych; wyłaniają uczniów, którzy mieli określone trudności i pracują

nad wyeliminowaniem tych braków; monitorują przyrost wiedzy uczniów ze wszystkich przedmiotów, np. poprzez krótkie kartkówki, rozumienie tematów realizowanych na bieżąco.

Pani dyrektor poinformowała, że wnioski z monitorowania są umieszczane w planie nadzoru pedagogicznego na następny rok i służą do planowania pracy. Wykorzystywane są także do przeprowadzenia kontroli doraźnych, rozmów z nauczycielami o sposobie realizacji wniosków. W trakcie rozmów pojawiają się inne sposoby realizacji niż te, które ustalone zostały na posiedzeniu rady pedagogicznej. Służą one do rozmów z rodzicami i dziećmi, do informowania o postępach w nauce. Nauczyciele kl.V mobilizowali uczniów do pracy nad uzupełnieniem braków - czasami była potrzeba powtórzenia danej lekcji, by omówić jeszcze raz tematy, niezrozumiałe; w większym zakresie wprowadzali metody aktywizujące oraz indywidualizują procesu nauczania; dano dzieciom możliwość układania lub wybierania prac domowych. Zmodyfikowane zostały zasady oceniania uczniów, wnioski ze sprawdzianu zostały naniesione do planów wynikowych i będą realizowane w tym roku szkolnym, objęto uczniów udziałem w zajęciach wyrównawczych.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**Nauczyciele powszechnie znają wyniki badań zewnętrznych.** Pani dyrektor poinformowała, że nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych na posiedzeniach rady pedagogicznej, zespołów samokształceniowych i w wyniku aktywności własnej, szkoleniach zewnętrznych, na które kieruje dyrektor, np.: "Nauczyciel Badacz", materiały z wydawnictw, od których szkoła posiada podręczniki, korzystanie przez dyrektora z linku do strony Edunews.pl lub inne.

Wszyscy ankietowani nauczyciele twierdzą, że w tym lub poprzednim roku poznali wyniki badań zewnętrznych. Badaniami tymi były:

- raport OBUT (sprawdzanie umiejętności trzecioklasistów),
- raport DUMA (sprawdzanie umiejętności matematycznych piątoklasistów),
- raport DUSZA (sprawdzanie umiejętności matematycznych szóstoklasistów),
- raport PISA (sprawdzenie umiejętności matematycznych piętnastolatków),
- raport TIMSS (sprawdzenie umiejętności matematycznych i przyrodniczych),
- raport PIAAC (sprawdzenie umiejętności matematycznych i rozumienia czytanego tekstu osób dorosłych),
- raport szkoły lubelskiej badający korelację występowania matematyki na określonej godzinie lekcyjnej, a przyswajanie wiedzy przez uczniów,
- Instytut Badań Edukacyjnych m.in. „Przemoc w polskiej szkole jak naprawdę wygląda”, ciekawe metody pracy na lekcji,

- raporty i materiały CKE,OKE (dotyczące wyników testów końcowych dla szkoły podstawowej i gimnazjum),
- wydawnictwo GWO w ramach projektu „Lepsza Szkoła” (analiza wyników testów rozdziałowych z historii),
- BENJA - Badanie Efektywności Nauczania Języka Angielskiego w szkole podstawowej (monitorowanie realizacji podstawy programowej oraz określenie szkolnych, domowych i pozaszkolnych warunków sprzyjających efektywnej nauce języka angielskiego na wczesnych etapach edukacji).

Zdaniem nauczycieli wnioski, które mogą być wykorzystane do pracy z uczniami w szkole to: dokładniejsza obserwacja uczniów, oraz analiza ich zachowań, określenie miejsc najniebezpieczniejszych w szkole, zachęcania uczniów do zgłaszania niebezpiecznych sytuacji, oraz przemocy mającej miejsce w szkole, których są świadkami; zwiększyć intensywność ćwiczeń czytania ze zrozumieniem; utrwalać właściwy zapis ortograficzny; ćwiczyć umiejętność zapisu wyrazów w kolejności alfabetycznej; kształcić umiejętność wyszukiwania informacji w tekście; kształcić redagowanie wypowiedzi: list, opis, ćwiczyć rozwiązywanie zadań tekstowych; ćwiczyć obliczenia zegarowe i kalendarzowe; porównać wyniki uczniów z wynikami uczniów innych szkół; zmienić plan lekcji tak, by matematyka odbywała się na pierwszych godzinach.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych do planowania działań przez nauczycieli.** Pani dyrektor poinformowała, że badania zewnętrzne, które nauczyciele głównie wykorzystują do planowania działań to:

- raporty z OBUT-u i ze sprawdzianu po klasie VI OKE - wprowadzenie indywidualnej opieki nauczyciela nad każdym uczniem z klasy VI, monitorowanie znajomości tabliczki mnożenia i czytania ze zrozumieniem w kl. I-III,
- PISA- badanie tempa czytania, badanie poziomu zrozumienia czytanego tekstu, zwiększenie ilości zadań z treścią na matematyce, wybór zadań o treści nawiązującej do życia codziennego,
- IBE - podjęcie decyzji testowania nowych programów, nastawionych na naukę przez zabawę, zmiany organizacyjne w kl. I-III (klasa jest otwarta od 7.50, w której czeka nauczyciel. Pierwsze 10 minut, to czas na "rozruch", wspólną zabawę, opowiadanie, co się wydarzyło, indywidualną rozmowę dziecka z nauczycielem (rodzice mogą asystować dziecku),
- publikowane na stronie Edunews.pl - szkolenie z zakresu rodzajów pamięci i typów inteligencji "Identyfikowanie, podtrzymywanie i rozwijanie talentów dziecka". Na tej podstawie wprowadzono do szkoły Dzień Projektów,
- raport szkoły lubelskiej - zmiana planu nauczania (badana była zależność pomiędzy ułożeniem matematyki w dziennym planie zajęć, a poziomem wiedzy matematycznej uczniów- najbardziej efektywne nauczanie na 1-3 godz. lekcyjnej).

Ankietowani nauczyciele oprócz w/w przykładów dodatkowo wskazują między innymi na: wprowadzenie picia wody mineralnej na zajęciach i ćwiczenia rozwijające oraz pobudzające myślenie; cykliczne przeprowadzanie testu tabliczki mnożenia (październik, maj); zwiększenie intensywności ćwiczeń czytania ze zrozumieniem; wprowadzenie większej ilości ćwiczeń ortograficznych, pisanie z pamięci i ze słuchu; intensyfikowanie ćwiczeń

związanych z alfabetem; zwiększanie indywidualnej pracy nad wyszukiwaniem informacji w tekście; analizowanie i rozwiązywanie z uczniami zadań z treścią; zwiększanie ilości obliczeń zegarowych i kalendarzowych; podnoszenie poziomu świadomości uczniów w zakresie treningów zdrowotnych i sportów całego życia; egzekwowano dbanie o higienę oraz bezpieczne uprawianie aktywności fizycznej. Ponadto nauczyciele starali się być bardziej twórczymi i świadomym nauczycielami, współpracującymi z nauczycielami innych przedmiotów danej klasy, brali udział w kursach doskonalących; porównywano dane z kilku lat osiągnięć uczniów; zmieniono organizację pracy z uwzględnieniem czynności mających wpływ na osiągnięcia uczniów; uczestniczono w projekcie „Lepsza Szkoła” wydawnictwa GWO; dążono do kontynuowania zajęć w kółkach zainteresowań.

## Obszar badania:

---

**Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów i wykorzystuje je w swojej pracy.** W szkole gromadzone są informacje na temat dalszej kariery szkolnej, zawodowej, sukcesów i porażek absolwentów. Z relacji dyrektora wynika, iż absolwenci szkoły stają się uczniami gimnazjum, tworzącego ze szkołą podstawową Zespół Szkół w Łubowie. W opinii dyrektora i nauczycieli, informacje, te wykorzystywane są do podniesienia jakości pracy, skuteczności procesu dydaktycznego, podniesienia motywacji do nauki i rozwijania zainteresowań uczniów, do rozmów z uczniami w ramach preorientacji zawodowej oraz promocji szkoły.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Działania zarządcze podejmowane w szkole służą jej rozwojowi. Działania dyrektora są adekwatne i skuteczne w odniesieniu do podstawowych celów pracy szkoły oraz potrzeb wychowawczych i edukacyjnych, sprzyjają zespołowo prowadzonej ewaluacji wewnętrznej, indywidualnej i zespołowej pracy wszystkich nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu, jak i powszechnemu zaangażowaniu różnych grup społeczności szkoły w proces podejmowania decyzji. Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora sprzyjają rozwojowi szkoły, a dyrektor skutecznie poszukuje odpowiedniego do potrzeb szkoły zewnętrznego wspomaganie, poprzez sieć sojuszników wspierających działania szkoły. Szkoła umożliwia wykorzystywanie aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii.**

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

---

**Podejmowane w szkole działania zarządcze są adekwatne do podstawowych celów pracy szkoły oraz potrzeb wychowawczych i edukacyjnych.** Według wszystkich ankietowanych nauczycieli stworzono im warunki do pracy własnej. Co najmniej raz w tygodniu organizowane są przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące rozwiązywania problemów wychowawczych i współpracy między nauczycielami, kilka razy w miesiącu – relacji z uczniami, nauczania i uczenia się uczniów, doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów, organizacji pracy i spraw administracyjnych, kilka razy w półroczu spotkania dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli. Wszyscy nauczyciele mają możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych, a przestrzeń i wyposażenie klas są zorganizowane adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod. W szkole dba się o odpowiednie warunki nauczania i uczenia się uczniów – wielkość sal jest adekwatna do liczby uczniów, odpowiednio dużo miejsca do pracy indywidualnej i do pracy w parach, bądź grupach, dobre oświetlenie, dobra widoczność tablicy, swobodny dostęp do tablicy, na ścianach plansze edukacyjne, mapy, udostępnione podstawowe przybory i pomoce edukacyjne. Wszystkie sale wyposażone są w multimedia – tablice interaktywne bądź zestawy komputerowe z projektorem, odpowiednie nagłośnienie do zajęć językowych i muzycznych.

Przedstawiciel organu prowadzącego podał, że w roku 2011 przeprowadzono termomodernizację całego budynku szkoły, wymieniono całkowicie stolarkę okienną. Dokonano adaptacji pomieszczeń dla oddziału zerowego. Po termomodernizacji pomieszczenia szkolne, lekcyjne i hole są czyste i przestronne. Wyposażono sale lekcyjne w nowoczesny sprzęt (tablice multimedialne) oraz pomoce dydaktyczne. Szkoła posiada pracownię gastronomiczną. Urządzono miejsce zabaw w świetlicy dla młodszych w ramach "Radosnej szkoły". Szkoła jest wyposażona w monitoring i skutecznie strzeże bezpieczeństwa uczniów. Szkoła dysponuje pomieszczeniami do nauki z niezbędnym wyposażeniem, biblioteką, pomieszczeniami administracyjno-gospodarczymi.



Do życzenia wiele pozostawia świetlica szkolna, stołówka szkolna oraz sala gimnastyczna, która, mimo że została ostatnio gruntownie wyremontowana – jest częścią świetlicy wiejskiej, a nie stricte помещением szkoły. Dlatego też organ prowadzący podjął prace projektowe dotyczące budowy stołówki szkolnej z prawdziwego zdarzenia oraz hali sportowej. Konieczne jest zakupienie komputerów do pracowni komputerowej. Zarówno pracownia, jak i boisko szkolne nie spełniają standardów XXI wieku - to słabe strony szkoły. Dla niektórych uczniów czy nauczycieli problemem może być brak umywalk w klasach lub brak radiowęzła. W szkole brakuje toalet dla niepełnosprawnych.

Ułożenie przedmiotów w planie lekcji sprzyja uczeniu się, zachowana jest higiena pracy. Do planu wykorzystano badania nad ten temat szkoły lubelskiej. Plan ułożony jest tak, by przedmioty matematyka i język polski były na początkowych godzinach. Zajęcia o charakterze artystycznym lub z elementami ruchu są na dalszych godzinach. Lekcje, na które nie chodzą wszystkie dzieci usytuowane są na pierwszej lub ostatniej lekcji. Plan lekcji badany był w roku szkolnym 2014/2015 przez Sanepid - nie sformułowano zaleceń.

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

**W procesie zarządzania podejmuje się działania, oparte na wnioskach wynikających z nadzoru pedagogicznego, których wdrożenie sprzyja rozwojowi szkoły.** Nauczyciele i dyrektor szkoły podają, że sformułowano i wdrożono wnioski z nadzoru pedagogicznego. Wnioski są podstawą tworzenia planów pracy na dany rok szkolny lub ich modyfikowania. Ponadto wprowadza się zmiany w harmonogramie zajęć dydaktycznych, uatrakcyjnia zajęcia poprzez dobór metod i form pracy, modyfikuje rozkłady materiału i plany wychowawcze. Wdrożenia monitorowane są poprzez bieżące obserwacje i ocenę wyników, konsultacje z innymi nauczycielami. W szkole istnieje system wdrażania wniosków z nadzoru pedagogicznego:

1. Opracowane wnioski dyrektor podaje na radzie pedagogicznej do wiadomości;
2. Wnioski są poddane głosowaniu.;
3. Wnioski są umieszczane w Planie Nadzoru Pedagogicznego dyrektora szkoły;
4. Realizacja poszczególnych wniosków jest przydzielona do konkretnych osób, np. dyrektora lub grup nauczycieli;
5. Wnioski są wywieszane na tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim.;
6. Wnioski dotyczące dydaktyki są wklejane do dziennika. Nauczyciele w dziennikach zaznaczają kolorem czerwonym bądź zielonym literę "W" obok tematu realizującego dany wniosek;
7. W planach pracy nauczycieli zagadnienia związane z wnioskami są opisane literą "W" lub podkreślone – wybór nauczyciela;
8. Dyrektor sprawdza realizację wniosków w czasie hospitacji, obserwacji bądź kontroli dokumentacji szkolnej. Przekazuje uwagi nauczycielom;
9. Dyrektor na kolejnej radzie omawia realizację wniosków;
10. Na kolejnych radach dyrektor wraca do wniosków, które są długofalowe, omawia ich realizację, ewentualne braki. Czasami wnioski się powtarzają (OK, czytanie na czas);
11. Ewaluacja wniosków.



Przykłady wdrożonych wniosków z nadzoru pedagogicznego to między innymi:

1. kontynuacja działań w zakresie monitoringu realizacji podstawy programowej;
2. monitorowanie tempa czytania we wszystkich klasach;
3. posługiwanie się językiem typowym dla danego przedmiotu, szczególnie na matematyce;
4. wprowadzenie badania znajomości tabliczki mnożenia;
5. ujednoczenie zasad poprawiania prac domowych;
6. kontynuacja stosowania zasad OK na lekcjach;
7. wzbogacanie zajęć o kolejne elementy OK;
8. przeprowadzenie na godzinach wychowawczych lekcji nt.: "Jak uczyć się efektywnie?";
9. systematyczne ocenianie uczniów z zastosowaniem motywacji oceny;
10. wprowadzenie zmian w WSO, tak, by uczniowie mogli poprawić oceny niedostateczne i te, które nie są dla nich satysfakcjonujące;
11. organizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w konkursach;
12. wdrożenie programu poprawy efektywności kształcenia;
13. stosowanie większej ilości aktywizujących metod pracy na zajęciach – metody aktywizujące wprowadzane są również na zajęciach rewalidacyjnych;
14. utrzymanie zajęć pozalekcyjnych i wyrównawczych;
15. monitorowanie frekwencji uczniów;
16. systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej w zakresie oceniania ucznia oraz upowszechniania praw i obowiązków ucznia;
17. przestrzeganie praw rodziców i uczniów do opiniowania dokumentów szkoły;
18. kontynuacja działań w zakresie kształtowania przyjaznych relacji nauczyciel- uczeń i nauczyciel –rodzic;
19. kontynuacja szkoleń doskonalących z zakresu OK;
20. udział nauczycieli w szkoleniach zewnętrznych, dzielenie się zdobytą wiedzą.

Zdaniem nauczycieli wdrożenia te są użyteczne dla szkoły, a w szczególności dla uczniów. Wpłynęły one bowiem na wzrost wiedzy, umiejętności i motywacji uczniów, ich dowartościowanie oraz zwiększyły efektywność pracy nauczycieli. Zmiana metod pracy zminimalizowała ilość ocen niedostatecznych, zmniejszyła ilość spóźnień i nieobecności na zajęciach, podniosła efekty nauczania (uczniowie w 2015r. osiągnęli wyższe wyniki na sprawdzianie po szkole podstawowej, niż rocznik poprzedni). Zauważono poprawę szybkości czytania, uaktywniono wszystkich uczniów, uatrakcyjniono zajęcia lekcyjne. Uczniowie poznali różne metody uczenia się, dzięki czemu wiedzą, jak łatwiej przyswajać wiedzę, potrafią wykonywać notatki, z których łatwiej im się uczyć. Ponadto pracownicy niepedagogiczni i partnerzy zauważają wprowadzane w szkole zmiany, a wśród najistotniejszych wskazują: dokonanie remontu szkoły - termoizolacja, nowa elewacja, wymieniona instalacja elektryczna i podłogi, zamontowane solary, zaadaptowany strych, remont świetlicy i toalet, nowe salki do zajęć specjalistycznych, pracownia gastronomiczna; doposażenie szkoły w sprzęt multimedialny; wyposażenie szatni w indywidualne szafki; nowe wyposażenie i meble w klasach I-III, zamontowany monitoring; wyraźna poprawa dyscypliny, a w tym bezpieczeństwa w szkole; wzrost zaangażowania nauczycieli w pracę; lepsze zintegrowanie zespołu nauczycielskiego oraz poprawa relacji nauczyciel – uczeń; otwartość nauczycieli na zmiany; częstsze konsultacje dotyczące potrzeb i problemów dziecka.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

**Skuteczne działania dyrektora w zakresie organizacji pracy nauczycieli sprzyjają indywidualnej i zespołowej pracy wszystkich nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu.** W ocenie dyrektora dba on o to, by nauczyciele dzieli się wiedzą z innymi nauczycielami. W szkole są ustalone comiesięczne spotkania nauczycieli w ramach zespołów samokształceniowych. Ponadto nauczyciele pracują w zespołach przedmiotowych i zadaniowych, gdzie również wymieniają się zdobytą wiedzą i umiejętnościami. Zgodnie z przepisami prawa młodsi stażem nauczyciele korzystają z pomocy opiekunów stażu. Nauczyciele w ramach WDN prowadzą szkolenia kaskadowe, np. z oceniania kształtującego. Prowadzą także szkolenia całej rady pedagogicznej. np. z ustawy o ochronie danych osobowych. Dyrektor dba, aby nauczyciele dzielili się swoją wiedzą – praktyką w szkole jest przeprowadzenie szkolenia z danego zakresu dla całej rady pedagogicznej, po odbytych kursach szkoleniowych. Ponadto nauczyciele, którzy ukończyli daną formę szkolenia, stają się niejako ekspertami w danym zakresie i służą wsparciem merytorycznym dla dyrektora na spotkaniach rady pedagogicznej (cel - budowanie poczucia wartości danego nauczyciela). Nauczyciele motywowani są dodatkowo do dzielenia się wiedzą ze swoimi koleżankami i kolegami poprzez przyznawanie dodatku motywacyjnego oraz nagród z okazji Dnia Edukacji Narodowej. Element dzielenia się wiedzą ważny jest również przy dokonywaniu

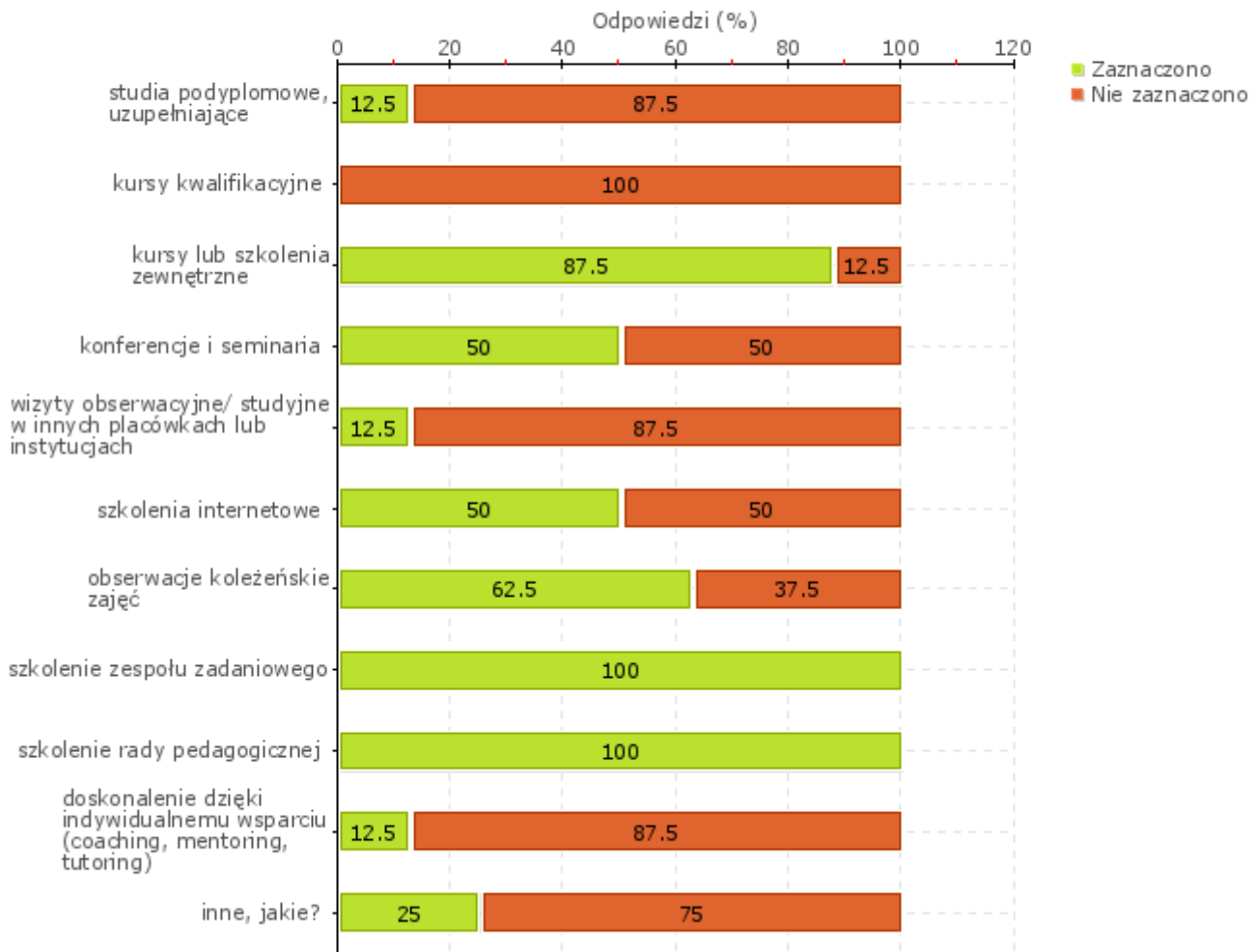
oceny pracy nauczyciela.

Dyrektor inspiruje również nauczycieli do doskonalenia zawodowego. Najczęściej nauczyciele korzystają ze szkoleń rady pedagogicznej i zespołu zadaniowego oraz obserwacji koleżeńskich, jak i kursów, warsztatów lub szkoleń zewnętrznych, szkoleń internetowych oraz konferencji i seminariów (wykres 1w). Przykładowe tematy form doskonalenia zawodowego podane przez dyrektora to:

- "Podstawy pracy z tzw. trudnym klientem" w oparciu o Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach – wszyscy nauczyciele;
- "Warsztaty kompetencji wychowawczych" – wszyscy nauczyciele;
- "Mamy wyniki i co dalej?" – wszyscy nauczyciele;
- "Szkolny System Wsparcia" – wszyscy nauczyciele;
- "Jak reagować na bezczelność i cynizm ucznia w szkole - dlaczego uczeń nie reaguje na przekaz nauczyciela?" – wszyscy nauczyciele;
- "Ocenianie kształtujące" – wszyscy nauczyciele;
- "Skutecznie uczyć" – wszyscy nauczyciele;
- "Informacja zwrotna w ocenianiu kształtującym" – wszyscy nauczyciele;
- "Zadania nauczyciela w świetle rozporządzeń MEN" – wszyscy nauczyciele;
- "Narzędzia w działaniu" – 1 nauczyciel;
- "Nauczyciel badacz" – 2 nauczycieli.

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

**Wszyscy nauczyciele biorą udział w działaniach ewaluacyjnych, formułowaniu, jak i wykorzystaniu wniosków ewaluacyjnych.** Dyrektor podejmuje działania, które mają na celu zaangażowanie nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej. Są nimi: zachęta do czytania badań zewnętrznych i odnoszenia ich do rzeczywistości szkoły w Łubowie, przedstawienie ewaluacji jako jednego ze sposobów uzyskania informacji o życiu szkoły oraz postrzeganie udziału w ewaluacji jako szansy na rozwój i pogłębienie wiedzy zarówno dotyczącej samego badania, jak i badanego obszaru. Efektem podejmowanych działań przez dyrektora jest powszechny udział nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele są pozytywnie nastawieni do udziału w niej, sami zgłaszają gotowość do wykonania zadania, przeprowadzają wszystkie działania ewaluacyjne: przygotowanie narzędzi, zbieranie danych, analiza i opracowanie danych, wyciąganie wniosków. Dyrektor w planie nadzoru pedagogicznego przygotowuje harmonogram ewaluacji oraz nadzoruje, czuwa nad pracą, pomaga, gdy nauczyciele proszą o pomoc. Organizacja ewaluacji wewnętrznej w szkole: Ewaluację planuje się na podstawie wniosków z roku poprzedniego. Nauczyciele wypowiadają się na temat tego, jaki obszar mógłby

być badany w danym roku. Tematykę ewaluacji proponuje również dyrektor szkoły. Wspólnie jest podejmowana decyzja o wyborze tematu lub tematów badania wewnętrznego. Kolejnym etapem jest powołanie zespołów ds. ewaluacji wewnętrznej – są to albo osoby, które same chcą podjąć pracę nad ewaluacją lub dyrektor przydziela co drugi rok nauczycieli do zespołu badawczego (co dwa lata każdy nauczyciel pracuje w zespole ewaluacyjnym). Dyrektor ustala harmonogram ewaluacji podany w Planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na dany rok szkolny. Nauczyciele prowadzący wewnętrzną ewaluację pracy szkoły w wybranym obszarze biorą udział w spotkaniach i pracach zespołu ewaluacyjnego, opracowują szczegółowy harmonogram pracy zespołu, tworzą narzędzia badawcze (ankiety, arkusze wywiadów i obserwacji), bądź korzystają z dostępnych narzędzi. Następnie przeprowadzają badania, dokonują analizy, opracowują raport, a wyniki, wnioski i rekomendacje przedstawiają na radzie pedagogicznej, która opracowuje działania w ich oparciu.

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

**Zaangażowane różnych grup społeczności szkoły w proces podejmowania decyzji ma charakter powszechny.** Dyrektor szkoły zachęca wszystkie grupy społeczności szkolnej do udziału w podejmowaniu decyzji i wyrażaniu swoich opinii o pracy szkoły, poprzez m.in. zebrania (rodziców, RR,RP, SU), bezpośrednie rozmowy, ogłoszenia na tablicach informacyjnych.

W opinii nauczycieli, uczestniczą oni w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą. Wśród tych decyzji nauczyciele wymieniają jako przykłady: współtworzenie i modyfikacja koncepcji pracy szkoły, statutu, programu wychowawczego i profilaktyki, regulaminów i procedur, w tym regulamin Funduszu Świadczeń Socjalnych i procedur komunikacji w szkole, harmonogramu uroczystości i imprez szkolnych oraz środowiskowych, harmonogramu dyżurów, wybór programów nauczania i podręczników, wybór tematyki WDN i obszaru ewaluacji wewnętrznej, współdecydowanie o podziale obowiązków, wybór dni wolnych od zajęć, wybór i organizacja konkursów, wybór form doskonalenia i tematyki szkoleń WDN, współdecydowanie o wyposażeniu szkoły, zakupach pomocy dydaktycznych i wykorzystaniu funduszu socjalnego oraz współpracy z instytucjami. Nauczyciele podają, iż ich udział w podejmowaniu decyzji polega głównie na opracowaniu procedury, planu bądź regulaminu, zgłaszaniu propozycji (np. akcji, programu, projektu, szkolenia, tematyki ewaluacji wewnętrznej), projektowaniu budżetu (programu, funduszu socjalnego), planowaniu działania (np. wdrożenia projektu, zorganizowania konkursu), realizacji i ewentualnej modyfikacji zaplanowanych działań.

Z uczniami prowadzi się konsultacje dotyczące podejmowanych decyzji w zakresie koncepcji pracy szkoły, programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, programów pracy wychowawców (imprezy i wycieczki klasowe, wybrana tematyka lekcji wychowawczych, akcje charytatywne, ekologiczne), ostatecznej wersji zapisów WSO, opracowania harmonogramu SU, wyboru opiekuna SU, wprowadzenia zmian organizacyjnych, np. "przeddzwonków". Uczniowie brali również udział w przygotowaniu elementów obchodów święta szkoły.

Rodzice współdecydują w sprawach szkoły wynikających zarówno z uregulowań ustawowych, jak i wynikających z ich inicjatywy, bądź wspólnych ustaleń z nauczycielami, np. zgłaszają uwagi do koncepcji pracy szkoły, programu wychowawczego i profilaktycznego, WSO, współorganizują imprezy, uroczystości szkolne i akcje

charytatywne, wycieczki turystyczne i edukacyjne, wyjścia i wyjazdy do kina, teatru, na basen, poszukują sponsorów, doposażają szkołę w sprzęt i pomoce dydaktyczne, dokonują zakupu nagród dla uczniów za osiągnięcia. Rodzice partycypują także w podejmowaniu decyzji dotyczących bezpieczeństwa i edukacji dzieci, jak założenie monitoringu szkoły i wskazanie zajęć dodatkowych dla dzieci oraz w sprawach organizacyjnych szkoły, jak ustalenie dni dodatkowo wolnych od pracy, opiniowanie oceny pracy nauczycieli.

Pracownicy niepedagogiczni proszeni są o: zgłaszanie zapotrzebowania na materiały i środki potrzebne do wykonywania pracy, np. środki czystości, koniecznych remontów i napraw, wyrażanie zdania na temat zachowania niektórych uczniów w sytuacjach konfliktowych, oceny zachowania każdego ucznia na koniec roku szkolnego, opinie w sprawie wystroju szkoły, cateringu, pomocy przy organizowaniu imprez szkolnych i zewnętrznych, w których uczestniczy szkoła, ustalaniu budżetu funduszu socjalnego, udział w ewaluacji wewnętrznej dotyczącej bezpieczeństwa uczniów.

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

**Dyrektor skutecznie poszukuje odpowiedniego do potrzeb szkoły zewnętrznego wspomagania, poprzez sieć sojuszników wspierających działania szkoły.** W opinii nauczycieli i rodziców, dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. Robi to podejmując różnorodne działania mające na celu zapewnienie szkole wsparcia zewnętrznych instytucji, organizacji i osób, poprzez kontakty bezpośrednie z osobami reprezentującymi różne instytucje, włączanie absolwentów we wsparcie pracy szkoły, aktywne uczestnictwo w różnego rodzaju spotkaniach, konferencjach, kursach, szkoleniach, wysyłanie pism, zapraszanie sojuszników na uroczystości i jubileusze w celu zdobycia dodatkowych środków na wyposażenie i funkcjonowanie placówki, pisanie wniosków projektowych, inspirowanie nauczycieli do podejmowania propozycji grantowych i pisanie wniosków projektowych.

Dyrektor zdobywa sojuszników w środowisku lokalnym i nie tylko. Wśród nich znajdują się organizacje pozarządowe, podmioty gospodarcze, instytucje edukacyjne i centralne, szkoły wyższe i pojedyncze osoby, nieformalne zrzeszenia, organizacje religijne oraz samorząd i służby użyteczności publicznej. Efekty współpracy szkoły z wymienionymi instytucjami i organizacjami to: wyposażenie szkoły, która posiada w każdej klasie dostęp do Internetu i sprzęt multimedialny; remont i modernizacja szkoły; ciekawa oferta szkoleń szczególnie z zakresu najnowszej wiedzy pomocnej nauczycielowi; dodatkowe szkolenia nauczycieli z funduszy sponsorów; realizowane programy edukacyjne i profilaktyczne; nowatorskie projekty edukacyjne; pozyskanie funduszy na edukację włączającą, zakup pomocy dydaktycznych na świetlicę dla młodszych dzieci, wyposażenie oddziału I klasy, gabinetu opieki przedmedycznej, pracowni gastronomicznej, gabinetu terapii dla osób niewidomych i szatni, pozyskanie dodatkowych darowizn pieniężnych na unowocześnianie szkoły, podniesienie bezpieczeństwa uczniów (monitoring) i darowizn książek do biblioteki; realizacja praktyk studenckich w szkole; rozwój zainteresowań i talentów uczniów; wyrównywanie szans edukacyjnych - specjalistyczne diagnozy i terapie oraz objęcie nadzorem kuratorskim uczniów zagrożonych demoralizacją; szkolenia uczniów z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej i zachowań podczas, np. pożaru; dofinansowanie śniadań i obiadów dla uczniów; pomoc rzeczowa i finansowa dla dzieci; nagrody, wyróżnienia i stypendia; możliwość uczestnictwa uczniów w kulturze; sponsorowane wycieczki i wyjazdy do ciekawych miejsc w Polsce; nabywanie przez uczniów umiejętności konstruktywnego spędzania czasu wolnego; udział młodzieży w działaniach o charakterze wolontariackim i charytatywnym; poczucie rodziców, że są ważnym partnerem szkoły. Według respondentów pozyskiwane przez dyrektora wsparcie zewnętrzne jest użyteczne i zaspakaja potrzeby uczniów.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

**Dyrektor podejmuje skuteczne działania we wspieraniu wykorzystania aktualnej wiedzy pedagogicznej.** Zdaniem nauczycieli wykorzystują aktualną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych, wprowadzając, np. przerywniki lekcji stosując gimnastykę kinezyologiczną umysłu i picie wody podczas zajęć, elementy oceniania kształtującego, metodę Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach, metodę Content and Language Integrated Learning, więcej metod aktywizujących uczniów do pracy (ćwiczenia interaktywne, ćwiczenia umożliwiające uczenie się przez zabawę i samokształcenie np: drama, mapy myślowe, wywiady), wykorzystanie stylów uczenia się i rodzajów inteligencji wielorakich. Nauczyciele deklarują działania wspierające i motywujące dyrektora szkoły, jak: zapraszanie specjalistów do przeprowadzenia szkoleń i warsztatów z zakresu TSR, skierowanie i sfinansowanie szkolenia "Nauczyciel badacz" i innych szkoleń zewnętrznych, zorganizowanie szkoleń kaskadowych i w ramach WDN z oceniania kształtującego, inicjowanie różnych szkoleń RP, pozyskanie środków na zakup fachowej literatury doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela, mobilizowanie do szukania nowych metod pracy z uczniem, wspieranie w realizacji programów, np. "Mały człowiek-dobry start-wielka przyszłość" czy "Zrozumieć matematykę", wspieranie w podejmowaniu różnych form doskonalenia, regularne przysyłanie informacji nauczycielom z portalu Edunews.pl.

# Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Katarzyna Dajczak

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

19.10.2015