

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

GIMNAZJUM NR 2 IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW W
BIAŁOGARDZIE
Białogard

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-05-2016 - 11-05-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 91 uczniów (ankieta i wywiady grupowe), 43 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OS - Arkusz obserwacji szkoły

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Gimnazjum nr 2 w Białogardzie im. Polskich Olimpijczyków w Białogardzie jest dogodnie położone w centrum miasta, w otoczeniu pięknie zrewitalizowanego parku miejskiego. Szkoła działa w oparciu o koncepcję pracy i wdraża nowe elementy związane z wychowaniem w duchu olimpijskim i zasadach fair play w związku z nadanym imieniem. W szkole podejmuje się działania, aby absolwenci opuszczający mury szkoły, byli osobami samodzielnymi, odpowiedzialnymi, umiejącymi podejmować decyzje, stale doskonalącymi się, tolerancyjnymi i zgodnie z wizją szkoły umiejącymi właściwie funkcjonować w Europie bez granic. Do dyspozycji uczniów są dobrze wyposażone klasy - w każdej znajduje się komputer z dostępem do Internetu, sprzęt multimedialny, w tym przenośne tablice interaktywne, funkcjonuje dziennik elektroniczny. Szkoła oferuje uczniom edukację przez Internet. Za pośrednictwem Librusa na platformie e-nauczanie uczniowie poszerzają swoją wiedzę, przygotowują się do klasówek, czytania lektur, utrwalają materiał z różnych przedmiotów. Przygotowują prezentacje multimedialne, pracują z wykorzystaniem wirtualnych map mentalnych, korzystają z e-podręczników. Szkoła dysponuje pracownią multimedialną, wyposażoną w najnowsze komputery z 24 calowymi dotykowymi ekranami. Procesowi edukacji sprzyjają mało liczne klasy. Oferta edukacyjna szkoły jest skierowana do uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Uczniowie korzystają z różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kół przedmiotowych oraz zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, takich jak: Szkolny Klub Wolontariatu, koło teatralne, dziennikarskie, fotograficzne, językowo-turystyczne, artystyczne, zajęcia sportowe i ruchowe fitness. Uczniowie gimnazjum z powodzeniem biorą udział w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty. W ostatnim okresie zostali finalistami Konkursów: Wiedzy o Społeczeństwie, Polonistycznego, Fizycznego i Geograficznego. Gimnazjaliści o uzdolnieniach sportowych osiągają sukcesy indywidualne i zespołowe, uczestnicząc w zawodach na szczeblu powiatu, regionu i województwa. Najważniejsze osiągnięcia to: udział w finale - Wojewódzkiego Turnieju Piłki Nożnej Coca cola cup, Wojewódzkiej Gimnazjady w Biegach Rozstawnych, Wojewódzkim w Lekkoatletyce Indywidualnej oraz IV m. w Regionie w Wojewódzkiej Gimnazjadzie w Koszykówe, III m. dziewcząt i chłopców w Mistrzostwach Powiatu w Piłce Siatkowej, I m. dziewcząt i III m. chłopców w Mistrzostwach Powiatu w Piłce Ręcznej. Szkoła jest otwarta na potrzeby uczniów, rodziców oraz społeczności lokalnej. Organizuje zarówno konkursy i turnieje wewnątrzszkolne, jak i imprezy dla dzieci i dorosłych z miasta i powiatu. Do cyklicznych przedsięwzięć należą: Festiwal Piosenki Angielskiej i Niemieckiej, Festiwal Sztafet Lekkoatletycznych oraz konkurs Klasa Omnibusów. Gimnazjum nr 2 wyróżnia na terenie miasta działalność w Klubie Osadnika, przez co możliwe jest kształtowanie wśród młodzieży poczucia tożsamości regionalnej i rozwijanie współpracy międzypokoleniowej. Szkolni społecznicy z Klubu Wolontariatu, co roku biorą udział w akcjach charytatywnych takich jak: Góra Grosza, Dziewczynka z zapałkami, I ty możesz zostać świętym Mikołajem, Zapałka nie ogrzeje i wielu innych. Uczniowie najbardziej w szkole lubią to, że jest kameralna, nie ma w niej hałasu, "uczniowie są zgrani, a nauczyciele sympatyczni".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM NR 2 IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW W BIAŁOGARDZIE
Patron	Polskich Olimpijczyków
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Białogard
Ulica	Kościelna
Numer	1
Kod pocztowy	78-200
Urząd pocztowy	Białogard
Telefon	0943122339
Fax	0943122339
Www	gim2bialogard.edupage.org
Regon	33103851000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	143
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7.72
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.83
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.3
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	białogardzki
Gmina	Białogard
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✗
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✗
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✗
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✗
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✗
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Uczniowie są aktywni	✘
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✘
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✔
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✘
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✔
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✘
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✘
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✔
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✔
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✔
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✔
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✔
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✔
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Promowana jest wartość edukacji	✘
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✘
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✘
Poziom wysoki:	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	✔
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✔
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✔
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✔
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✔
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✔
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✔
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✔
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✔
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✔
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	✔
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✔

W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Gimnazjum nr 2 im. Polskich Olimpijczyków w Białogardzie działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy. Tworzy rodzicom i uczniom możliwość partycypowania w jej powstawaniu i modyfikowaniu, co sprzyja poczuciu tożsamości i identyfikowania się z realizowanymi działaniami.
2. Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości, dzięki zintegrowanym działaniom nauczycieli, którzy rozpoznają potencjał uczniów, wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i prowadzą wiele działań wynikających z monitorowania i analizowania osiągnięć każdego ucznia. Działania te przyczyniają się do poprawy wyników nauczania.
3. Nauczyciele stwarzają uczniom warunki do aktywnego uczenia się oraz stosują metody umożliwiające wszystkim uczniom uczenie się od siebie nawzajem, a mimo to współpraca uczniów w uczeniu się nie ma powszechnego charakteru.
4. Atmosfera w szkole nie zawsze sprzyja uczeniu się, a jednak uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.
5. Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia i upewniają się, czy uczniowie zrozumieli o czym była mowa na lekcji, jednak nie potrafią zainteresować tematem lekcji większości uczniów.
6. Szkoła prowadzi systemowe i celowe rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego ucznia, przez co działania nauczycieli uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, dają możliwość wyrównywania szans edukacyjnych, rozwoju zainteresowań i talentów uczniów.
7. Zachęta nauczycieli do podejmowania różnorodnych aktywności przez uczniów, nie przekłada się na realizację zadań wymyślanych przez nich lub innych uczniów na lekcji, jednak znajduje swoje odbicie w realizacji pomysłów pozalekcyjnych na rzecz rozwoju szkoły i lokalnego środowiska.
8. W szkole podejmuje się wiele działań mających zapewnić uczniom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne, jednak uczniowie narażeni są w szkole w różnym stopniu na niepożądane zachowania rówieśnicze, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej nie zawsze oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
9. Szkoła stwarza rodzicom wiele możliwości dzielenia się opiniami, podejmowania inicjatyw i współdecydowania w ważnych sprawach, jednak niewielka grupa rodziców korzysta z tych możliwości i jest autentycznymi partnerami szkoły.
10. Uczestnictwo uczniów w życiu środowiska jest dostrzegane przez zewnętrznych partnerów i wpływa na pozytywny wizerunek szkoły w środowisku, a przez to również na promocję wartości edukacji w społeczności lokalnej.
11. Dyrektor skutecznie poszukuje odpowiedniego do potrzeb szkoły zewnętrznego wspomaganie poprzez sieć sojuszników, co przy wykorzystaniu wewnętrznych zasobów ludzkich przekłada się na stosowane w szkole nowatorskie rozwiązania edukacyjne i organizacyjne.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy szkoły jest opracowywana i modyfikowana przy zaangażowaniu uczniów i rodziców oraz przez nich akceptowana. Wytycza kierunki rozwoju uczniów i daje im możliwość aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska. Dzięki stworzonym możliwościom uczniowie i ich rodzice inicjują i realizują działania zgodne z ich potrzebami, są zainteresowani rozwojem szkoły i udzielają jej wsparcia.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

Szkoła realizuje założenia koncepcji pracy, podejmując działania, adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów i środowiska, co można było ustalić na podstawie wywiadu z dyrektorem oraz analizy dokumentów. Zawiera ona wizję i misję szkoły oraz model absolwenta, jako osoby samodzielnej, odpowiedzialnej, umiejącej podejmować decyzje, stale doskonalącej się, tolerancyjnej, dbającej o swoje zdrowie. Koncepcję pracy opisuje wizja i misja szkoły.

Wizja:

- Kształcimy i wychowujemy człowieka tolerancyjnego i odpowiedzialnego, umiającego właściwie funkcjonować w Europie bez granic.

Misja:

- Wyposażamy uczniów w gruntowną wiedzę ogólną i umiejętności przydatne każdemu człowiekowi w życiu.
- W procesach nauczania i wychowania uświadamiamy uczniom zależność między nauką w szkole i zdobytymi umiejętnościami, a przyszłą pracą zawodową i powodzeniem w życiu.
- Przygotowujemy uczniów do trafnego wyboru szkoły ponadgimnazjalnej, kierując się ich zainteresowaniami i potrzebami regionu.
- Rozbudzamy potrzeby i nawyki intelektualne.
- Wyzwalamy potrzebę stałego podnoszenia poziomu wiedzy, umiejętności, kwalifikacji.

- Wdrażamy do samodzielnej pracy umysłowej i wyposażamy młodzież w umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji oraz przetwarzania tych informacji.
- Kształtujemy gusty estetyczne poprzez propagowanie sposobów spędzania wolnego czasu - teatr, wystawy plastyczne, dobry film, wartościowy program telewizyjny.
- Kształtujemy człowieka odczuwającego więź z tradycją, historią, kulturą narodu i regionu.
- Rodziców traktujemy po partnersku.
- Zapewniamy pomoc wychowawczą.
- Zachęcamy rodziców do współtworzenia Programu Wychowawczego i Profilaktyki, pomocy przy jego realizacji oraz współdziałania w zakresie reorientacji zawodowej.
- Kształtujemy postawy tolerancji wobec osób starszych, niepełnosprawnych, w tym niepełnosprawnych intelektualnie.
- W procesie wychowania rozbudzamy wrażliwość moralną i kulturową niezbędną do doskonalenia się, stałego pogłębiania życia duchowego i rozwoju własnych zainteresowań.
- Przygotowujemy młodzież do aktywności społecznej.

Obecnie trwają prace nad modyfikacją koncepcji, polegającą na włączeniu w działania szkoły idei olimpizmu – w związku z imieniem szkoły - Polskich Olimpijczyków. Pani dyrektor dodała, że uczniowie w wieku gimnazjalnym chcą być samodzielni, podejmować decyzje, dlatego też kadra pedagogiczna wspiera działania Samorządu Uczniowskiego i pomysły młodzieży, np.: Festiwal Filmów, Dzień Bambosza. Nauczyciele starają się zaspakajać potrzeby uczniów, zwłaszcza przynależności do grupy rówieśniczej, która jest odnośnikiem ich działań. Jest to także wdrażanie do zdrowej rywalizacji, np. rozgrywki międzyklasowe, konkursy wewnątrzszkolne na najlepszego sportowca, crossfit. Zdaniem dyrektora uczeń gimnazjum powinien być otwarty na otaczający go świat, dlatego w szkole w razie potrzeby tworzone są klasy integracyjne, ma miejsce uczenie otwartości, odpowiedzialności i akceptacji dla niepełnosprawności innych ludzi. Wychodząc naprzeciw potrzebom środowiska społecznego, zorganizowano zajęcia sportowe dla chętnych osób - rodziców uczniów i nauczycieli. Odbывают się spotkania z osobami wykonującymi różne zawody, np. kosmetyczką, co ma zwrócić uwagę młodych ludzi na powiązanie wiedzy, którą zdobywają z działaniami w życiu dorosłym.

Przedstawiciele uczniów stwierdzili, że najbardziej w szkole lubią to, że jest mała liczba uczniów, nie ma hałasu, w większości klasy są mało liczne, co ułatwia naukę. Lubią również to, że uczniowie są zgrani, a nauczyciele sympatyczni. Uczniom podoba się, że jest wiele konkursów, imprez i wydarzeń, dzięki czemu mogą brać udział w życiu szkoły.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

Rodzice i uczniowie partycypują w istotnych kwestiach dla szkolnej społeczności. Przedstawiciele rodziców stwierdzili, że na początku roku szkolnego omawiają najważniejsze założenia pracy szkoły. Dyskutują nad zagadnieniami, mają możliwość wniesienia swoich propozycji, które są zawarte w Programach - Wychowawczym i Profilaktyki. Wszelkie działania podejmowane w poszczególnych klasach, wynikają z zadań zawartych w w/w programach. Zdaniem rodziców uczniowie szkoły objęci są wszechstronnymi oddziaływaniami, które mają ich rozwijać, pokazywać właściwe postawy, uczyć empatii, asertywności, wyznaczać wzorce moralne i dostarczać odpowiednią wiedzę. Działania podejmowane na poszczególnych poziomach klas wynikają z potrzeb i specyfiki danego oddziału. Wychowawcy rozmawiają z rodzicami o mocnych stronach poszczególnych klas, oraz o tym z czym mają problemy i wspólnie poszukuje się rozwiązań. Przedstawiciele uczniów poinformowali, że często rozmawiają z nauczycielami o tym, co jest dla nich w szkole ważne, szczególnie z wychowawcami, np. o opuszczaniu zajęć szkolnych, o zainteresowaniach i hobby. Dla uczniów ważna jest miła atmosfera, równość, tolerancja, nauka, wiedza, dobry kontakt z nauczycielami, zaufanie, szacunek, integracja, rozwój zainteresowań. Rozmawiają również o tym, co w szkole można zmienić czy ulepszyć, by była jeszcze bardziej przyjaznym miejscem dla uczniów. Rozmowy te dotyczą problemów z nauką, organizacji wycieczek, imprez, poprawy komfortu przebywania w szkole - ławeczki przed budynkiem szkoły, telewizor na korytarzu, lepsze lustro w toaletach, automaty z ciepłymi i zimnymi napojami. Uczniowie stwierdzili, że ich problemy i propozycje są pozytywnie rozpatrywane. Wspólnie z nauczycielami i panią dyrektor podejmowane są decyzje co zrobić, żeby było dobrze, np. ustalane są zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe przed testami gimnazjalnymi, zajęcia SKS. Uczniowie dodali, że zamontowano ławeczki na murkach przed szkołą oraz telewizor na korytarzu - służy do puszczenia muzyki na przerwach oraz pokazywania filmików nagranych przez uczniów, relacji z uroczystości szkolnych, itd. Pozostałe pomysły są w trakcie realizacji, bo przecież "nie wszystko można zrobić od razu". Uczniowie doceniają wyposażenie szkoły w multimedia i e-Naucznie, a przede wszystkim fakt, że od września nastąpiły duże pozytywne zmiany - "ruszyliśmy z miejsca". Pani dyrektor jest otwarta - wychodzi do uczniów na przerwach, rozmawia, pomaga rozwiązywać problemy, angażuje się w życie szkoły i motywuje uczniów do udziału w jej życiu. Uczniowie stwierdzili, że pani dyrektor zależy, aby uczniowie byli aktywni. Ważna jest też pomoc pedagoga i wychowawców, do których "możemy przyjść z naszymi problemami, ale i radościami". Większość ankietowanych uczniów (22/49) stwierdza, że rozmawia o sposobie, w jaki uczy się w szkole oraz o obowiązujących w niej zasadach - 41/49 (wykresy 1-2j).

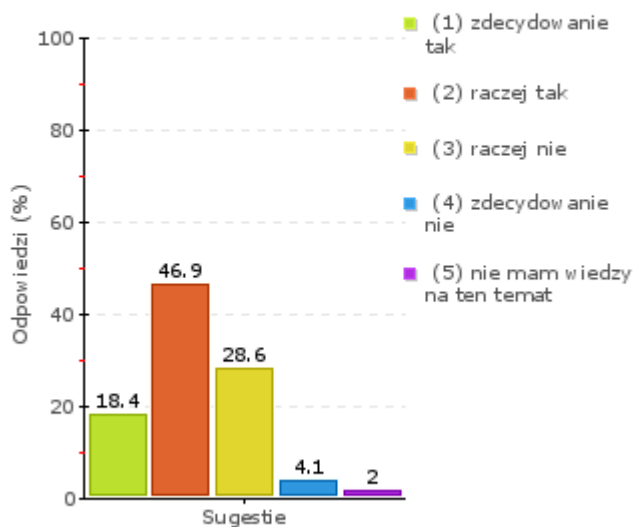
W opinii ankietowanych rodziców:

- dokumenty szkolne przedstawione rodzicom są dyskutowane (wykres 3j);
- jest czas, aby omówić wszystkie ważne tematy (wykres 4j);
- są zachęceni, do zgłaszania tematów do dyskusji (wykres 5j);
- nauczyciel poddaje pod dyskusję pojawiające się propozycje (wykres 6j);
- nauczyciel dba o to, żeby wypowiedzieli się wszyscy, którzy chcą się wypowiedzieć (wykres 7j);
- nauczyciele pytają, co jest ważne dla dziecka jako ucznia tej szkoły (wykres 8j);
- nauczyciel dba o to, żeby rodzice nieobecni na zebraniu dostali informacje o najważniejszych ustaleniach (wykres 9j);
- nauczyciel narzuca swoje rozwiązania (wykres 10j).

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o:
Sposobie, w jaki się uczysz w szkole?
AMS

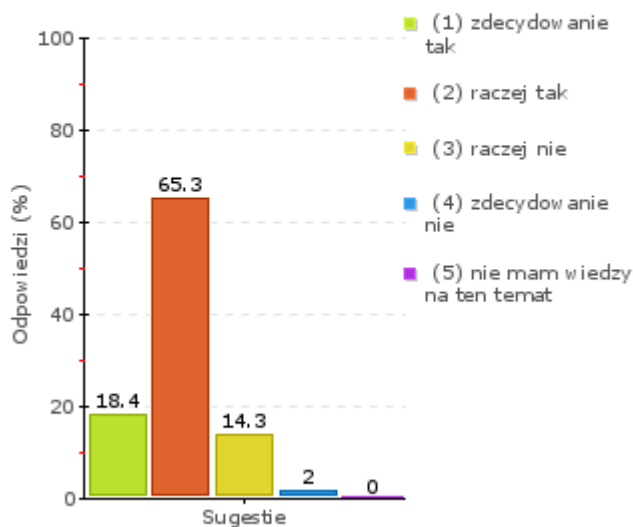
Zasadach postępowania obowiązujących
w szkole? AMS

Liczebność: 49



Wykres 1j

Liczebność: 49

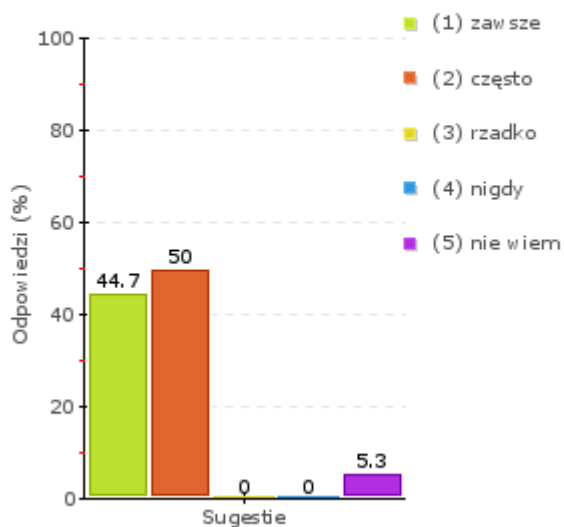


Wykres 2j

Na spotkaniach z rodzicami:
Dokumenty szkolne przedstawione rodzicom
są dyskutowane. AR

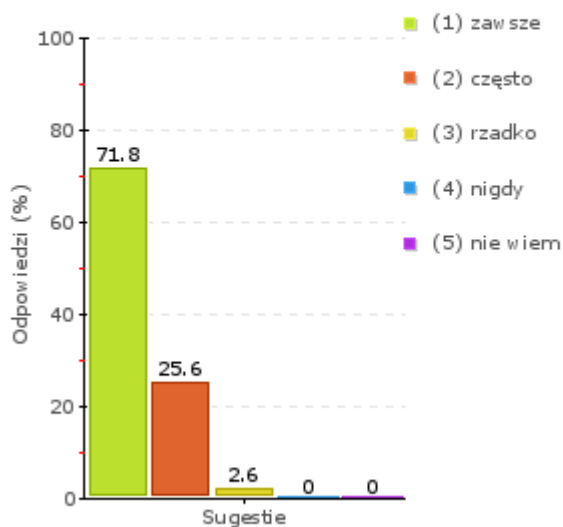
Na spotkaniach z rodzicami:
Jest czas, aby omówić wszystkie ważne
tematy. AR

Liczebność: 39



Wykres 3j

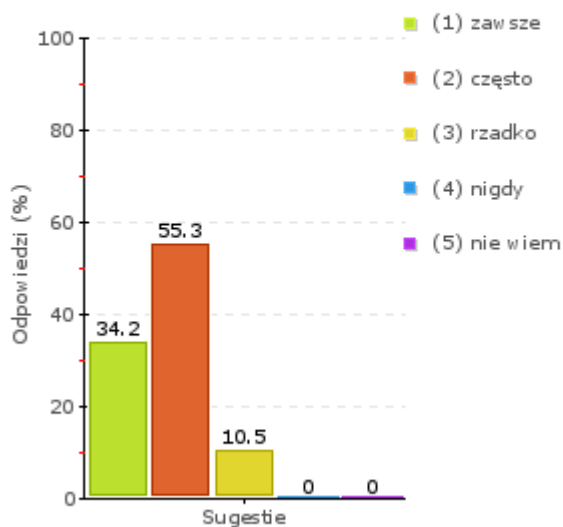
Liczebność: 39



Wykres 4j

Na spotkaniach z rodzicami:
Jesteśmy zachęceni do zgłaszania
tematów do dyskusji. AR

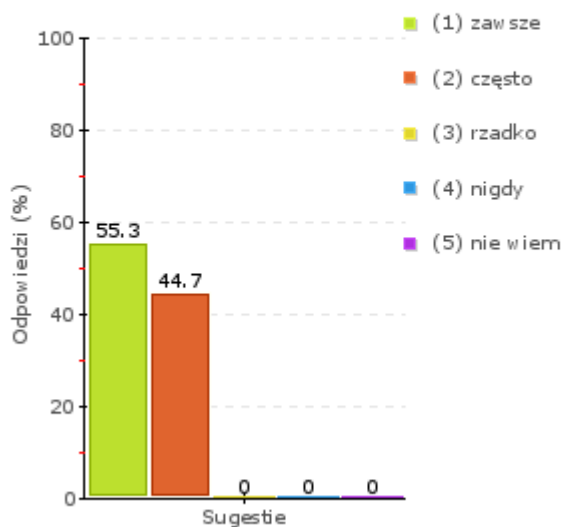
Liczebność: 39



Wykres 5j

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel poddaje pod dyskusję
pojawiające się propozycje. AR

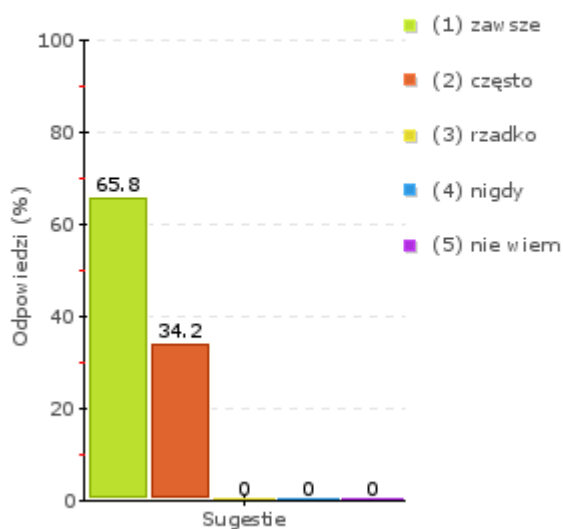
Liczebność: 39



Wykres 6j

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel dba o to, żeby wypowiedzieli
się wszyscy, którzy chcą się
wypowiedzieć. AR

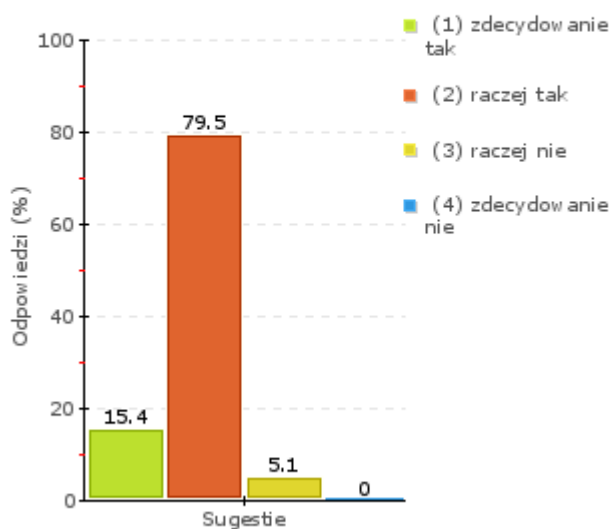
Liczebność: 39



Wykres 7j

Czy nauczyciele pytają Pana/Panią, co
jest ważne dla dziecka jako ucznia tej
szkoły. AR

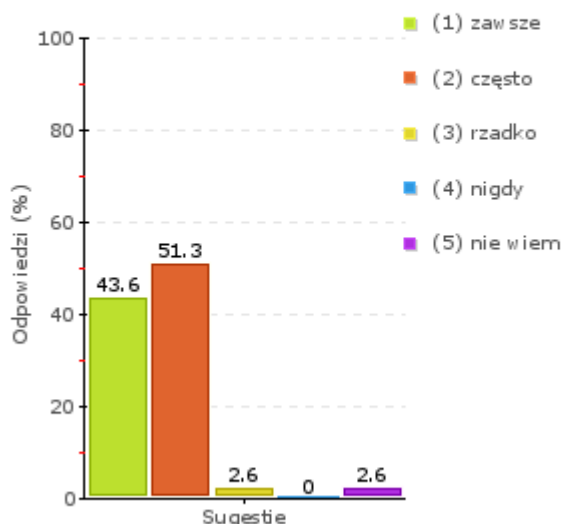
Liczebność: 39



Wykres 8j

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel dba o to, żeby rodzice
nieobecni na zebraniu dostali informacje
o najważniejszych ustaleniach. AR

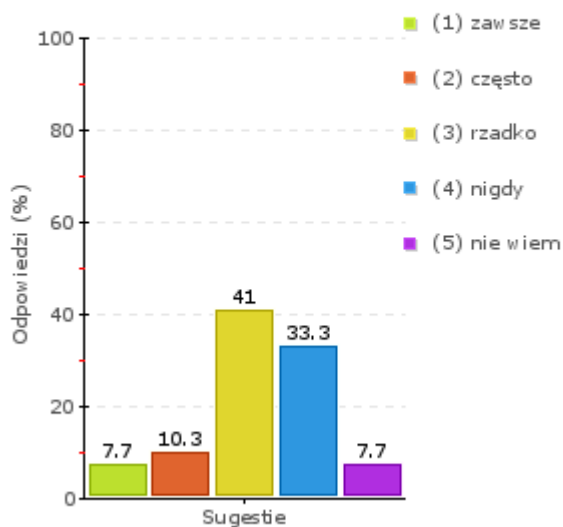
Liczebność: 39



Wykres 9j

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel narzuca swoje rozwiązania.
AR

Liczebność: 39



Wykres 10j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Koncepcja pracy jest przygotowywana i modyfikowana z zaangażowaniem uczniów i rodziców.

Pani dyrektor poinformowała, że funkcję dyrektora sprawuje od września 2015r. i wdraża do koncepcji pracy szkoły nowe elementy związane z wychowaniem w duchu olimpijskim i zasadach fair play. Rodzice podjęli ten temat w październiku 2015r. i wnieśli postulat, aby do istniejącej koncepcji powoli wdrażać elementy wychowania olimpijskiego. Uczniowie podają swoje propozycje min. zapraszanie polskich olimpijczyków na uroczystości szkolne jakimi są Dni Patrona Szkoły. Dyrektor dyskutuje z uczniami, słucha ich propozycji i jeśli jest to możliwe to pomysły uczniów są realizowane. Aktualnie ma miejsce praca nad modyfikacją koncepcji pracy szkoły. Na godzinach wychowawczych zbierane są propozycje uczniów, w marcu przeprowadzona została wśród uczniów ankieta dotycząca czasu wolnego, w której m. in. zawarte było pytanie "Jak można połączyć hobby uczniów z zajęciami pozalekcyjnymi", a na czerwiec zaplanowane jest ankietowanie uczniów dotyczące ich wizji absolwenta szkoły. Uczniowie poprosili o uaktualnienie logo szkoły na parterze szkoły, co już zostało zrealizowane. Pani dyrektor i przedstawiciele nauczycieli stwierdzili, że podjęte wspólnie z rodzicami decyzje w ostatnim okresie dotyczyły:

- zaopiniowania treści zawartych w Programach Wychowawczym i Profilaktyki,
- uwzględnienia sugestii rodziców dotyczących podejmowania tematów min. motywowania uczniów do nauki, wspierania i rozpoznawania ich mocnych i słabych stron,
- organizowania spotkań z ciekawymi ludźmi w celu zapoznania młodych ludzi z różnymi zawodami i ułatwienie wybrania ścieżki dalszego kształcenia np. spotkanie z kosmetyczką,
- wprowadzenia zapisu do statutu szkoły dotyczącego używania i posiadania e- papierosów przez uczniów na terenie szkoły,
- zakazu przynoszenia do szkoły telefonów komórkowych,
- podpisania kontraktów z uczniami, którzy sprawiają problemy wychowawcze,
- ustalenia nagrody motywacyjnej dla klasy z najwyższą frekwencją,
- przygotowania projektu ogrodzenia i modernizacji placu przy szkole,
- cotygodniowego monitoringu zachowań uczniów klasy I b,
- wyboru ubezpieczyciela,
- wprowadzenia zajęć fitness dla rodziców i uczniów oraz dla osób chętnych
- zorganizowania pomocy dla chorego ucznia szkoły,
- udziału rodziców w organizacji tzw. życia szkoły, np. otrzęsiny klas pierwszych, wigilie i jasełka szkolne, wycieczki,
- rezygnacji w ubiegłym roku szkolnym z organizacji balu gimnazjalnego.

Wspólnie z uczniami zdecydowano o tym, że na Dzień Patrona Szkoły będzie zapraszany olimpijczyk i zostanie wprowadzone wychowanie olimpijskie. Uczniowie współdecydują o wycieczkach, wyglądzie szkoły, organizacji wyborów do samorządu uczniowskiego, organizacji tzw. życia szkoły i klasy, np. wieczory filmowe, konkursy. Uzgadniane są tematy i sposoby realizacji tematów zawartych w Programach Wychowawczym i Profilaktyki, np. projekty "Stop uzależnieniom", "Moja wymarzona szkoła" i Dzień Świętego Patryka. Podjęto również decyzję o prowadzeniu funpage na facebooku przez SU - zamieszczane są na nim zdjęcia klasowe z różnych imprez i uroczystości, realizowany jest konkurs zdjęciowy zdjęć klasowych oraz konkurs zdjęciowy zdjęć indywidualnych.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole nie jest dostosowane do potrzeb uczniów, a organizacja tych procesów sporadycznie umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy. Większość uczniów zna stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, jednak informacja zwrotna o postępach w nauce i ocenianie nie zawsze pomagają im w uczeniu się i rozwoju, a tym samym atmosfera w szkole nie zawsze sprzyja uczeniu się. Nauczyciele stosując różne metody pracy powszechnie, lecz nieskutecznie motywują ich do aktywnego uczenia się i współpracy w procesie edukacyjnym. W szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania, wychodzące naprzeciw potrzebom i zainteresowaniom uczniów, a działania nauczycieli w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za własny rozwój są skuteczne.

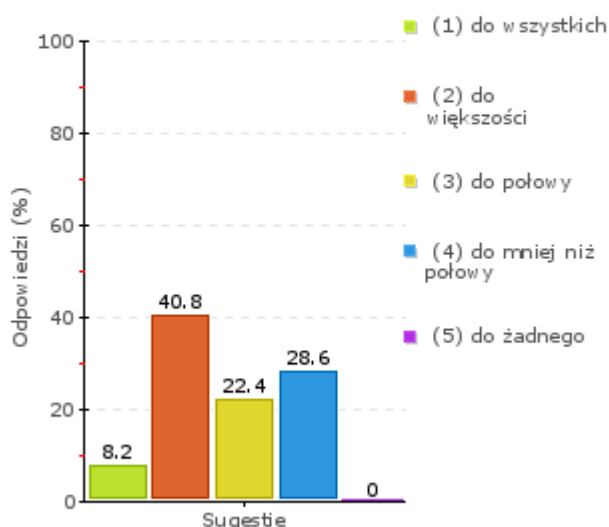
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole nie jest dostosowane do potrzeb uczniów, a działania prowadzone przez nauczycieli na lekcjach nie mają powszechnego charakteru.

Większość ankietowanych uczniów twierdzi, że nauczyciele nie potrafią zainteresować tematem lekcji, a sposób w jaki prowadzą zajęcia, nie powoduje, że chce się uczyć, przez co nie lubią uczyć się na lekcjach (wykresy 1j-3j). Ponad połowa uczniów w ankiecie przyznaje, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia i upewniają się, czy zrozumieli o czym była mowa na lekcji (wykresy 4j-5j). Uczniom podobają się aktywne metody pracy, jak np. praca w grupach, parach, stosowane pomoce dydaktyczne w czasie zajęć, np. prezentacje multimedialne, karty pracy, wykorzystanie tablicy multimedialnej i projektora, możliwość zdobycia plusów i ocen za aktywność. Najczęściej wskazywali na tłumaczenia nauczyciela, tworzenie przez nauczyciela pozytywnej atmosfery pracy, użyteczność tematu i poznawanie czegoś nowego. Według uczniów połowa obserwowanych lekcji (3/6) różniła się od standardowych zajęć z danego przedmiotu, różnorodnością zastosowanych na zajęciach metod, ocenianiem aktywności i miejscem prowadzenia zajęć, co bardzo im się podoba, ale jest zbyt rzadko na danych lekcjach stosowane.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

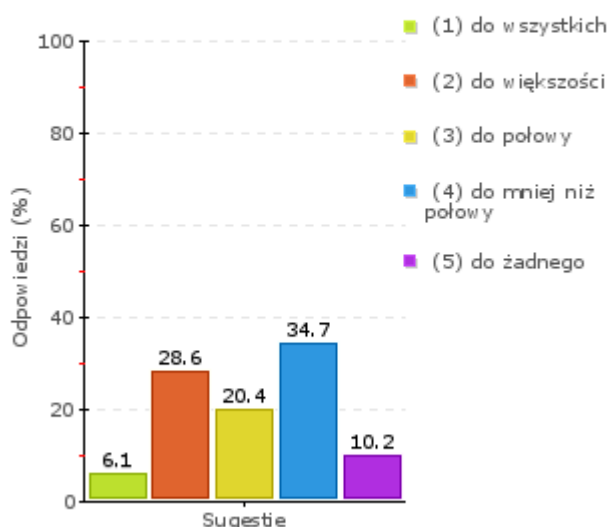
Liczebność: 49



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

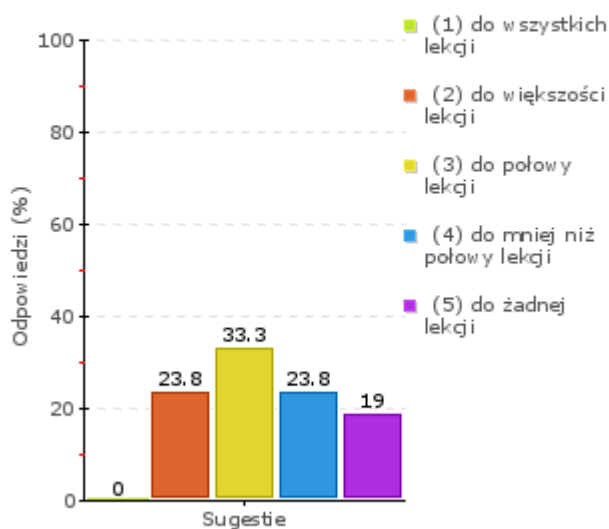
Liczebność: 49



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach.
AMD

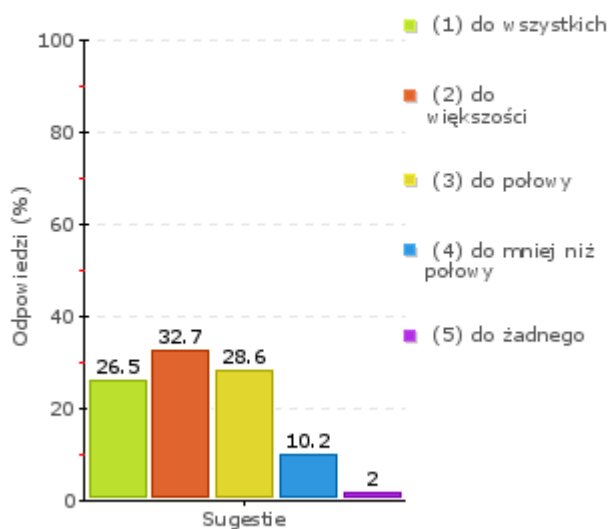
Liczebność: 21



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel rozumiałe tłumaczy zagadnienia.
AMS

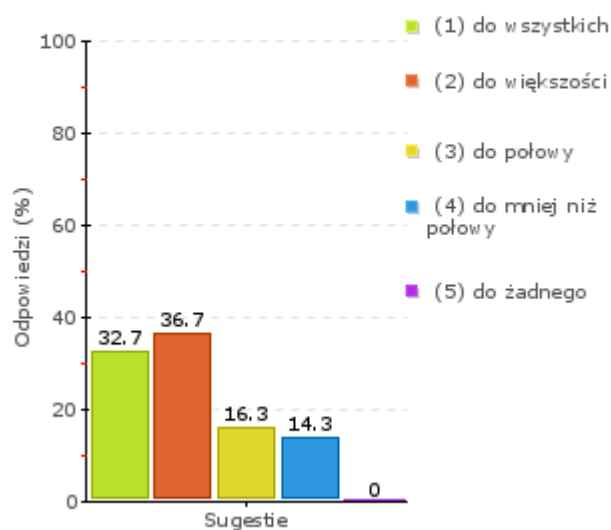
Liczebność: 49



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

Liczebność: 49



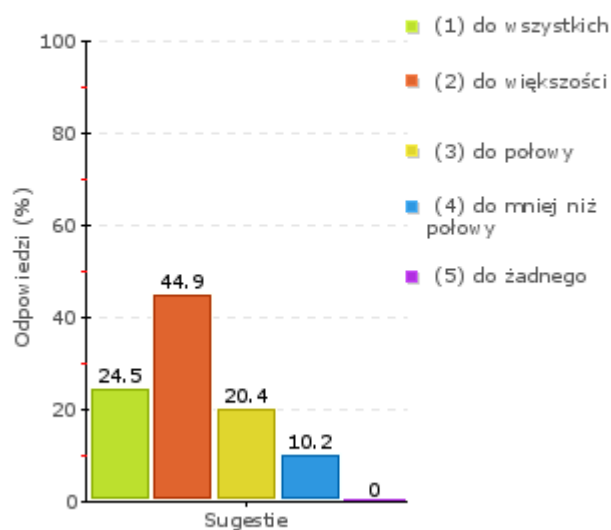
Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Większość uczniów zna stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Większość ankietowanych uczniów twierdzi, że nauczyciele przedstawiają im cele lekcji (wykres 1j). Większość podaje również, że wie, czego mieli się nauczyć, nie wiedząc jednak dlaczego, czegoś się uczą (wykresy 2j-3j). Uczniowie na wszystkich obserwowanych zajęciach poznali cele lekcji poprzez przedstawienie ich przez nauczyciela lub poprzez stworzone przez niego warunki do odkrycia celów lekcji przez samych uczniów. Uczniowie w każdym przypadku poznali również wymagania lekcji przedstawione przez nauczyciela. Nauczyciele poprzez pytania dodatkowe, sprawdzające skierowane do uczniów upewniają się, że wszyscy zrozumieli zarówno cele bieżącej lekcji, jak i oczekiwania wobec nich stawiane.

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

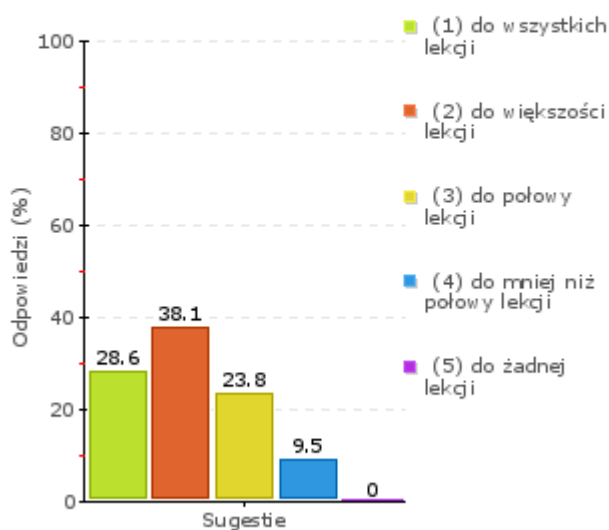
Liczebność: 49



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

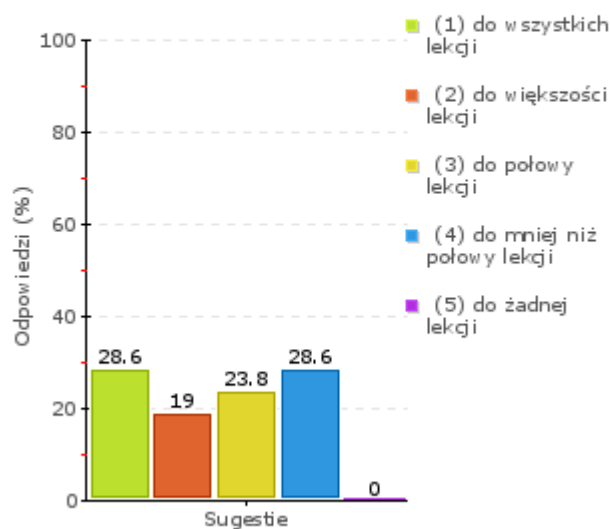
Liczebność: 21



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Wiem dlaczego czegoś się uczyć na tej lekcji. AMD

Liczebność: 21



Wykres 3j

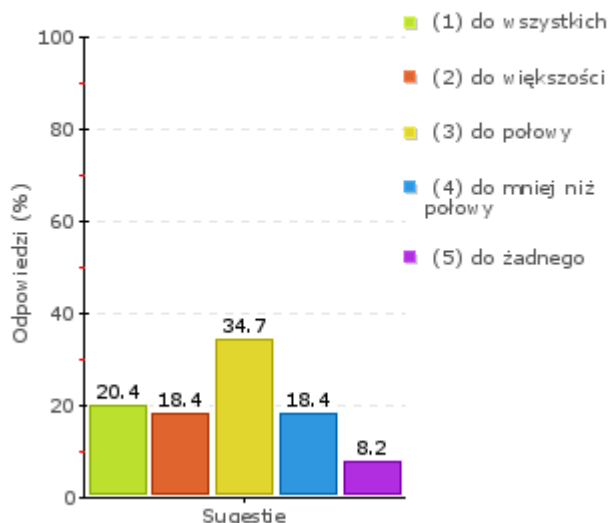
Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Działania nauczycieli, by informacja zwrotna o postępach w nauce oraz ocenianie były użyteczne dla uczniów, nie mają charakteru powszechnego.

Wszystkie obserwacje zajęć (6/6) wskazują, iż nauczyciel zwraca uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe i nieprawidłowe, w każdej sytuacji. Nauczyciel potwierdza co uczeń wykonał poprawnie, stosuje pochwały, wskazuje błędy, wyjaśnia, dlaczego błąd powstał, co należy zrobić, aby działanie było poprawne, co należy uzupełnić lub utrwalić, wskazuje dodatkowe źródła informacji. Według uczniów połowa i mniej niż połowa nauczycieli rozmawia z nimi o postępach w nauce, jak mają przezwyciężać trudności w nauce, rzadko pomagając odkryć im mocne strony (wykresy 1j-3j), dostrzegając jednak to, co robią dobrze (wykres 4j). Uczniowie twierdzą, że są oceniani według jasnych dla nich zasad, a nauczyciele informują ich w większości przypadków, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie do wykonania (wykresy 5j-6j). Uczniowie podali, że badanego dnia nauczyciele nie w każdym przypadku przestrzegali ustalonych zasad oceniania (wykres 7j - analiza porównawcza z tłem wskazuje na istotną statystycznie różnicę na niekorzyść badanej szkoły). Uczniowie przyjmują ocenianie nauczycieli z postanowieniem, że się poprawią, wiedząc, co mają poprawić. Prawie tylko samo uczniów deklaruje ochotę do dalszej pracy, ile osób odczuwa niechęć do dalszej nauki (wykres 1w). Większość rodziców (odpowiednio 38/39 oraz 33/39) uważa, że przyjęty przez nauczycieli sposób oceniania, zachęca ich dzieci do uczenia się, a informacja uzyskana od nauczyciela pomogła im wspierać ich dziecko.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

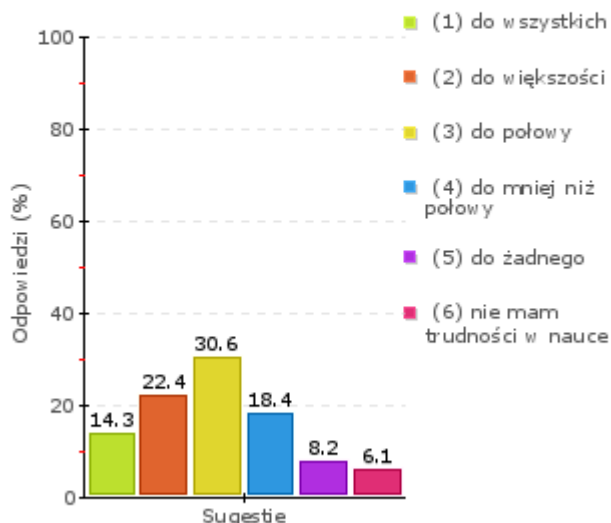
Liczebność: 49



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

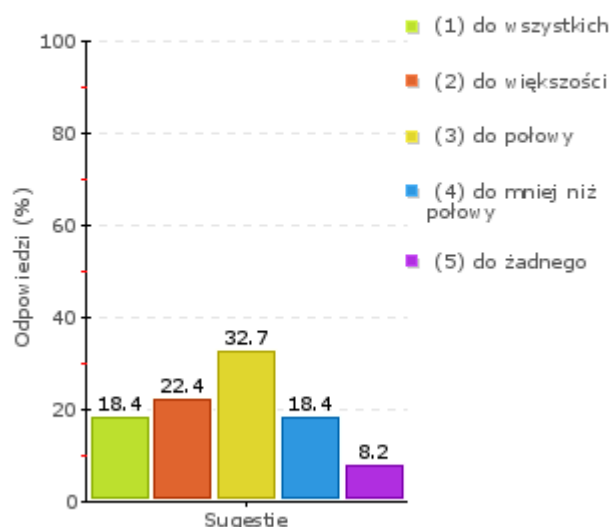
Liczebność: 49



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

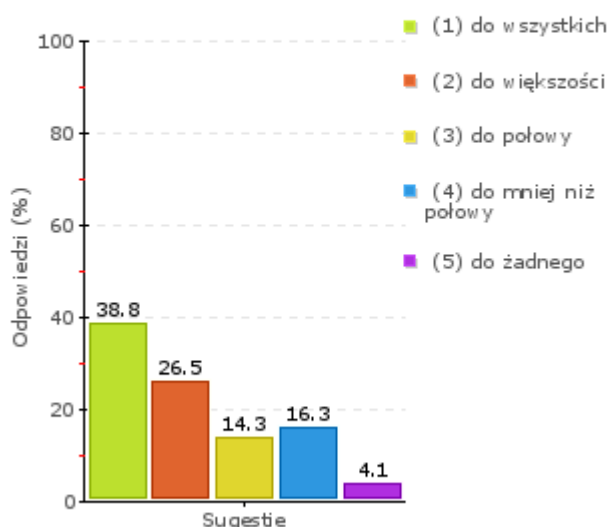
Liczebność: 49



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

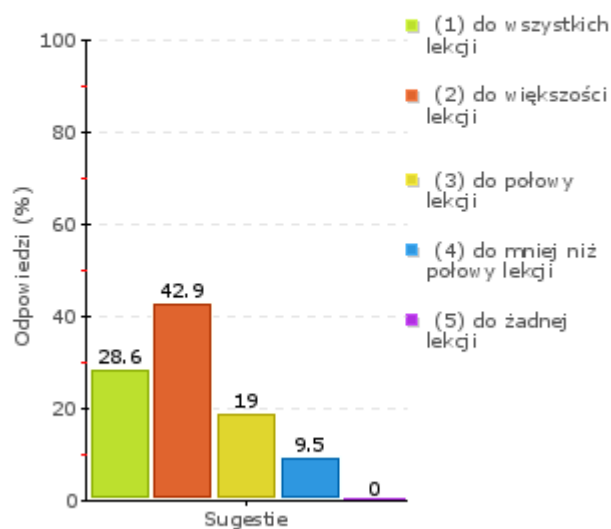
Liczebność: 49



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

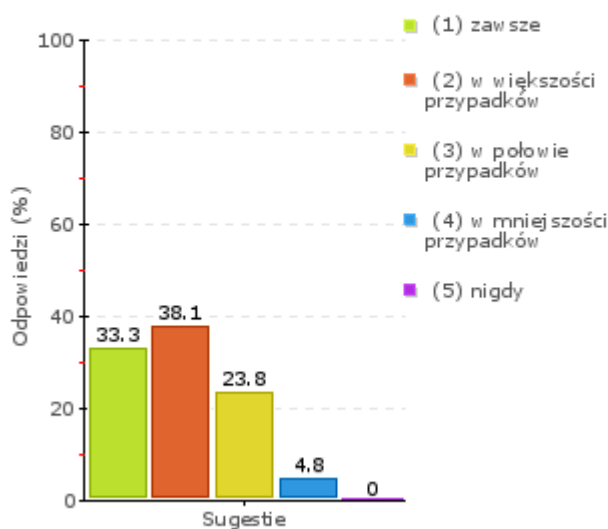
Liczebność: 21



Wykres 5j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

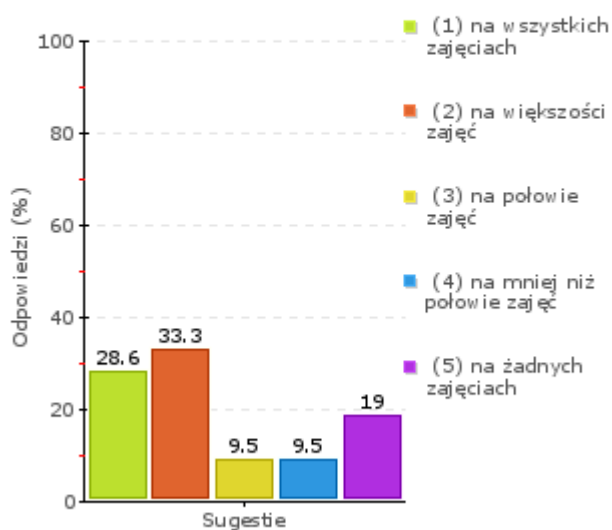
Liczebność: 21



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

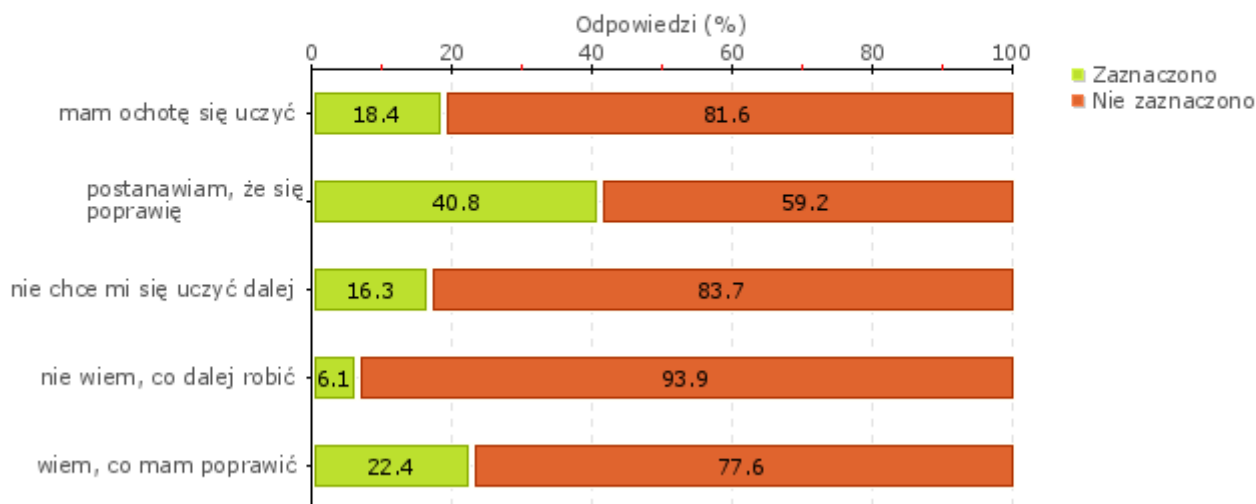
Liczebność: 21



Wykres 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 49



Wykres 1w

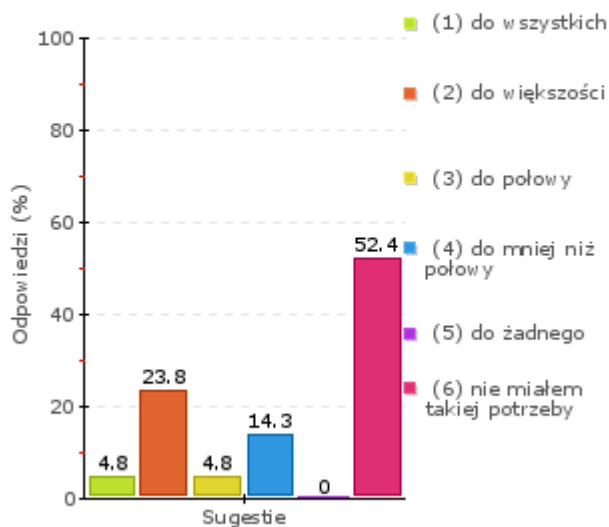
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele powszechnie, lecz nie zawsze skutecznie motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach. Atmosfera w szkole nie zawsze sprzyja uczeniu się.

Większość uczniów deklaruje, że nauczyciele wysłuchują ich, gdy mają potrzebę z nimi porozmawiać, ale nie dostają od nauczyciela wskazówek, które pomagają im się uczyć (wykresy 1j-2j). Większość uczniów deklaruje za to wzajemną pomoc w nauce (wykres 3j). Ponadto większość z rodziców, którzy mają określone zdanie na dany temat, wskazuje, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów (34/37) i częściej chwala niż krytykują ich dzieci (31/34). Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się, a dla uczniów ważne w tym procesie są: pomoc i wsparcie nauczyciela, dobór metod i form pracy (np. praca w grupach) oraz zastosowane pomoce dydaktyczne (np. karty pracy, prezentacje multimedialne, e-beam). Zdaniem uczniów, w ich szkole występuje zjawisko wyśmiewania uczniów przez innych uczniów (wykres 4j – analiza porównawcza z tłem wskazuje na istotną statystycznie różnicę na niekorzyść badanej szkoły). Wskazują również, że niektórzy uczniowie są wyśmiewani przez nauczycieli (wykres 5j – analiza porównawcza z tłem wskazuje na istotną statystycznie różnicę na niekorzyść badanej szkoły). Większość ankietowanych rodziców, którzy mają określone zdanie na dany temat, twierdzi, że nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy uczniami (29/31), traktując ich równie dobrze (29/30) i szanując uczniów (35/38). Obserwacje zajęć wskazują na życzliwą relację między nauczycielami i uczniami w każdej sytuacji (5/6), bądź w większości sytuacji (1/6). Nauczyciele wyrażają akceptację opinii i inicjatyw uczniów podczas lekcji, wykorzystując je do pracy na zajęciach. Uczniowie mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się w każdej sytuacji (5/6), bądź w większości sytuacji (1/6). Na obserwowanych lekcjach panuje atmosfera życzliwości, zgodnie z przyjętymi zasadami zachowania i pracy w klasie. Każdy uczestniczy w pracy na lekcji i każdy może liczyć na pomoc nauczyciela, który udziela informacji zwrotnych, ukierunkowuje lub koryguje niektóre działania uczniów, chwala i nagradzając za pracę oraz aktywność, zachęca do współpracy. Uczniowie śmiało zadają pytania, wykonują polecenia nauczyciela, stosują formy grzecznościowe, słuchają siebie nawzajem, współpracują i uczą się od siebie, nie zawsze jednak (1/6) respektują w całości ustalone zasady, np. rozmawiają, nie skupiają uwagi na ważnych kwestiach. Zdaniem pracowników niepedagogicznych w szkole panuje przyjazna atmosfera pomiędzy pracownikami, którzy starają się wzajemnie sobie pomagać. Mogą zgłaszać uwagi i proponować zmiany, aby usprawnić funkcjonowanie szkoły. Panuje równość w traktowaniu, szacunek dla każdego, koleżeństwo, wymiana doświadczeń. Uważają, że każdy z nich ma udział w tworzeniu panującej atmosfery, poprzez swoje zaangażowanie i postawę, jak również przez to, co mówią o szkole na zewnątrz.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

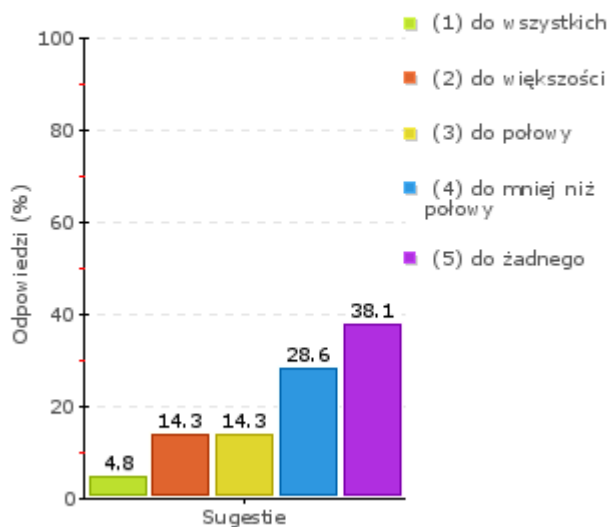
Liczebność: 21



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

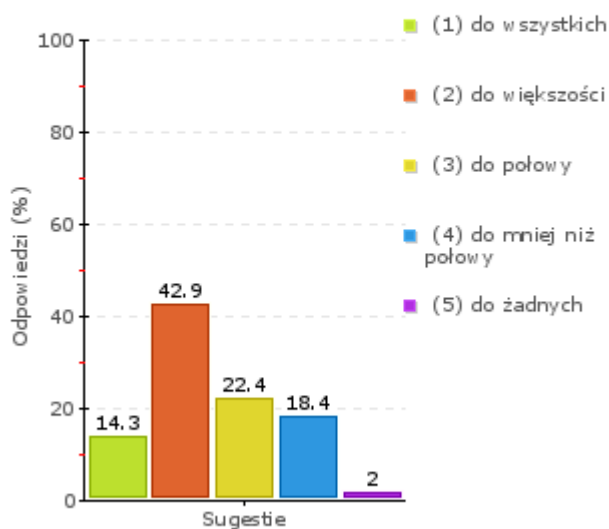
Liczebność: 21



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.
 AMS

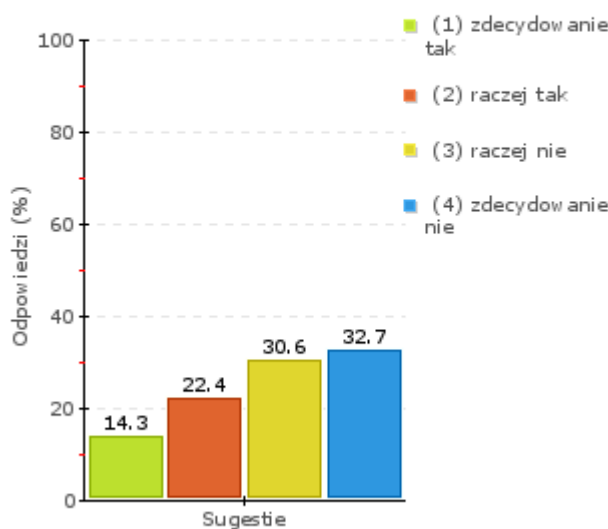
Liczebność: 49



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

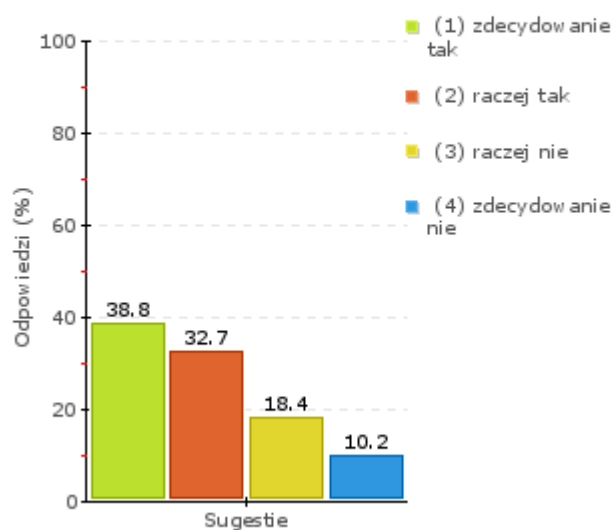
Liczebność: 49



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

Liczebność: 49



Wykres 5j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

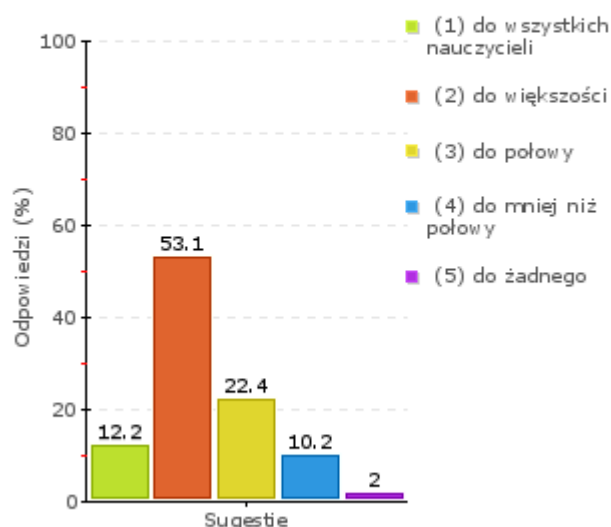
Stosowane przez nauczycieli sposoby pracy rozwijające umiejętności uczenia się uczniów, nie mają charakteru powszechnego. Obserwacje lekcji (6/6) wskazują, że na wszystkich zajęciach sytuacje tworzone przez nauczyciela powodują, że uczniowie rozwiązując problem uczą się, a w aspekcie tego, czego nauczyli się na lekcji mają możliwość podsumowania zajęć. Najczęściej nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez: zastosowanie metod i form wzajemnego uczenia się od siebie, np. praca w parach, praca w grupach, słuchanie tego, co mówią inni, podkreślanie istotnych spraw; zastosowanie metod aktywizujących; odwołanie się do wcześniej nabytej wiedzy przedmiotowej oraz znanej uczniom z codziennych doświadczeń i obserwacji; wykorzystanie korelacji przedmiotowych – wiedzy z innych przedmiotów; zachęcanie, np. do wzajemnego słuchania i korygowania wypowiedzi, wyrażania opinii i ocen, zadawania pytań i wyciągania wniosków; motywowanie do korzystania z różnych źródeł informacji; korzystanie z pomocy koleżeńskiej; wykorzystanie multimediów. Uczniowie natomiast twierdzą, że nauczyciele mówią im, jak powtórzyć ważne treści lekcji, znajdować najważniejsze informacje i nowe zapamiętać oraz robić przydatne notatki (wykresy 1j-4j). Nie zawsze jednak pomagają im zastanowić się, czego się nauczyli danego dnia, nie dają im wskazówek, jak znaleźć sposób na to, jak mogą najlepiej się uczyć i jak do tego wykorzystać swoje mocne strony (wykresy 5j-7j - analiza porównawcza z tłem wskazuje na istotną statystycznie różnicę na niekorzyść badanej szkoły).

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 49



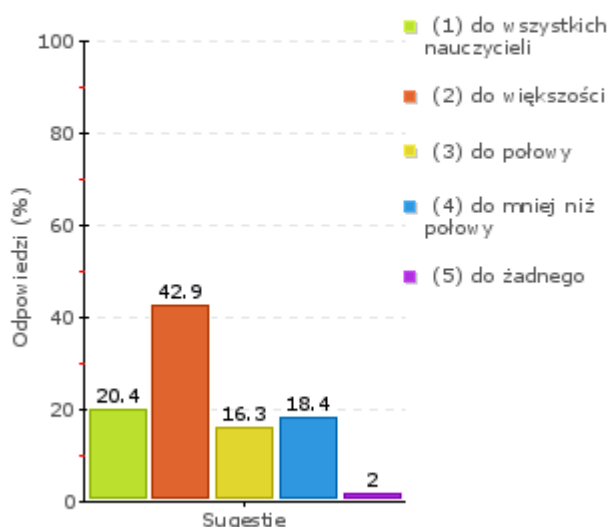
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 49



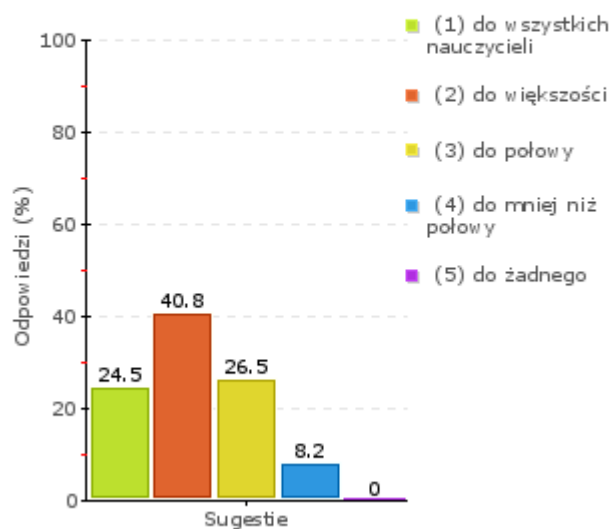
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 49



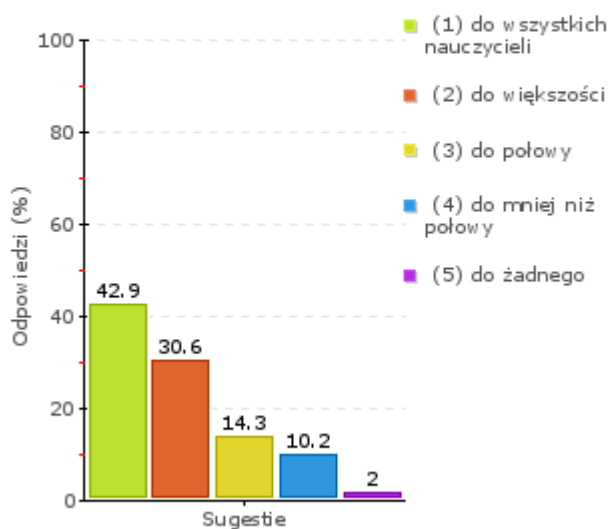
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

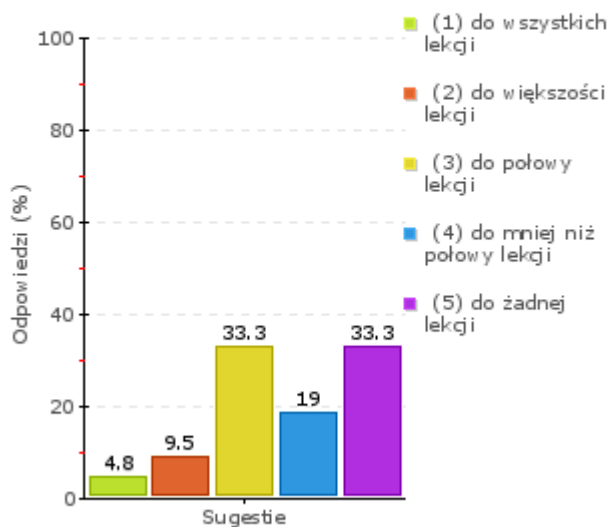
Liczebność: 49



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 21



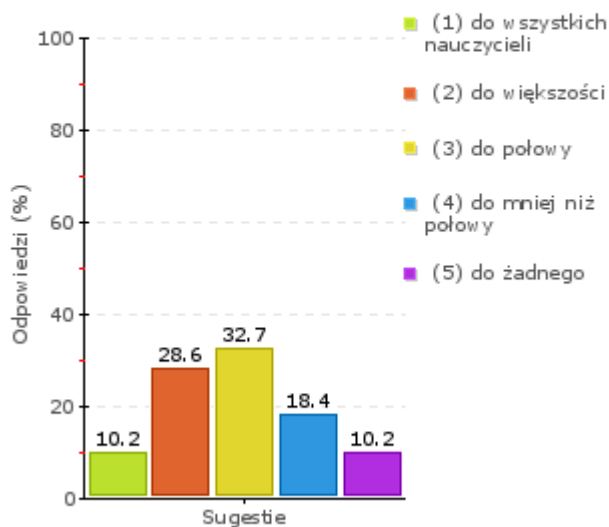
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 49



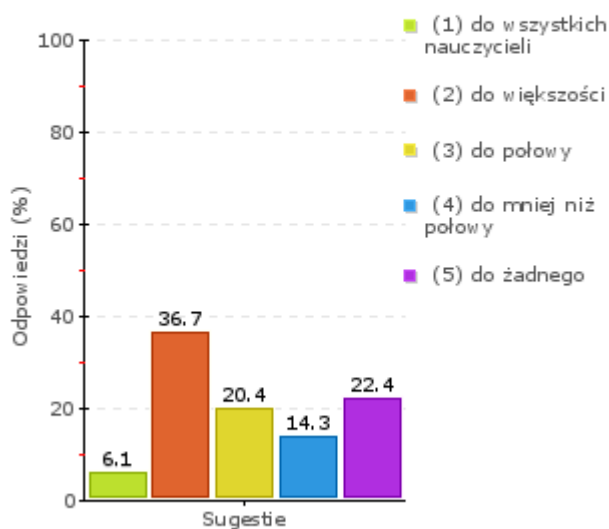
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 49



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

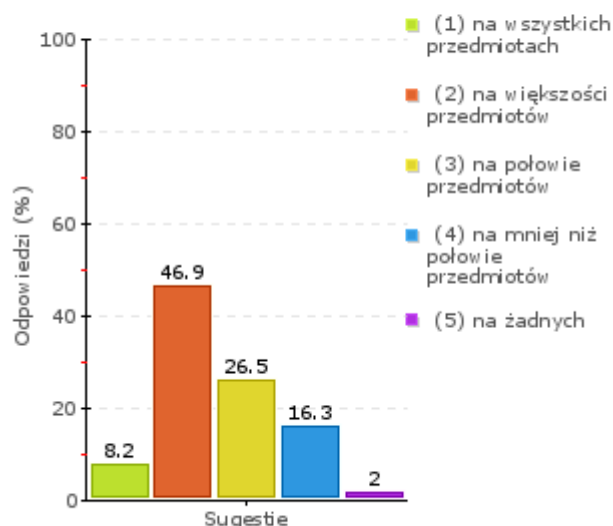
Organizacja procesów edukacyjnych sporadycznie umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy. Uczniowie twierdzą, że na większości lekcji nauczyciele nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach. Na połowie i mniejszej ilości zajęć nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie, a uczniowie omawiają swoje doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji (wykresy 1j – 3j). Większość również deklaruje, że nauczyciele na mniej niż połowie zajęć, bądź na żadnych nie rozmawiają z nimi, jak to, czego uczą się w szkole może przydać im się w życiu (wykres 4j). Obserwacje zajęć wskazują, że na zajęciach uczniowie mają możliwość odwołania się do wcześniejszej wiedzy przedmiotowej (6/6), wiedzy z innych przedmiotów (6/6), doświadczeń pozaszkolnych (6/6) i w mniejszym stopniu do wydarzeń w Polsce i na świecie (1/6). Uczniowie mieli możliwość sięgania do doświadczeń z życia codziennego, informacji z mediów i własnych obserwacji.

W opinii nauczycieli, dbają oni o działania międzyprzedmiotowe poprzez: uzupełnianie i doskonalenie wiedzy i umiejętności słabiej opanowanych przez uczniów (np. planowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych); realizację działań według kalendarza imprez (np. kotowanie, Dzień Patrona, Tydzień Wolontariatu w szkole, jasełka, Cała Polska Czyta Dzieciom w pierwszej klasie szkoły podstawowej, crossfit i rozgrywki sportowe, organizacja konkursu z okazji Rocznicy Chrztu Polski); realizację projektu edukacyjnego „Ochrona różnorodności biologicznej i ekosystemów na terenie Dorzecza Parsęty poprzez edukację dzieci i młodzieży (korelacja - biologia, chemia, geografia, technika); realizację przez uczniów klasy Ic audycji na temat Powrotu Białogardu do Macierzy (korelacja j. polski i historia), audycji z okazji Międzynarodowego Dnia Walki z AIDS (korelacja wdźwr, chemii i biologii), audycji z okazji Międzynarodowego Dnia Tolerancji (korelacja wdźwr, wos i religia), realizację programu „Trzymaj formę” (korelacja w-f, zajęcia techniczne i wdźwr), realizację projektu „Zanieczyszczenia powietrza w twojej okolicy” (korelacja geografia, biologia i chemia). Wśród planowanych działań międzyprzedmiotowych nauczyciele wymienili łączoną wycieczkę edukacyjną na wystawę fizyczną „Eureka” w Szczecinie oraz do Teatru Dramatycznego w Szczecinie (korelacja technika, fizyka i język polski). Nauczyciele wskazali również na przykłady pokazujące związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami w środowisku lokalnym, w Polsce i na świecie: na lekcjach techniki pokazany jest związek pomiędzy odsetkiem młodych Polaków z nadwagą a skutkami złego odżywiania i brakiem aktywności fizycznej; na lekcji języka polskiego podczas omawiania fragmentu utworu " O królu Arturze i rycerzach okrągłego stołu" wskazanie, w jakich sytuacjach wykorzystuje się okrągły stół w życiu politycznym, np. obrady okrągłego stołu w 1989r., wykorzystywanie okrągłego stołu podczas trudnych negocjacji w Brukseli; podczas omawiania lektury "Opium w rosole", której akcja toczy się w stanie wojennym, rozmowa o tym, jakie zmiany zaszły w Polsce w ciągu ostatnich 25 lat oraz o znaczeniu demokratycznych wyborów; podczas omawiania mitu o Prometeuszu nawiązanie do znanych postaci publicznych, które prowadzą działalność charytatywną , np. Janina Ochojska, Jerzy Owsiak; na lekcjach matematyki wskazanie na zastosowanie obliczeń procentowych do obliczeń podwyżek cen, wysokości kredytów i wartości lokat; udział młodzieży w miejskich obchodach rocznic wydarzeń historycznych; przy omawianiu na lekcji geografii procesów zachodzących w środowisku odniesienie do najbliższej okolicy, np. działalność erozyjna rzeki na przykładzie Parsęty; na językach obcych podczas

gromadzenia słownictwa związanego ze świętami porównywane są zwyczajnie angielskie i niemieckie do polskich; na historii - przy realizacji tematu o początkach islamu nawiązuje się do aktualnej sytuacji – exodusu ludności islamskiej, uczniowie realizują w szkole projekty związane z ochroną środowiska: 1. „Zanieczyszczenia powietrza w twojej okolicy” – problem ochrony środowiska a globalne ocieplenie. 2. Wystawa fotografii „Bioróżnorodność wokół nas” dla społeczności szkolnej i lokalnej- pokazanie różnorodności biologicznej w lokalnym środowisku.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

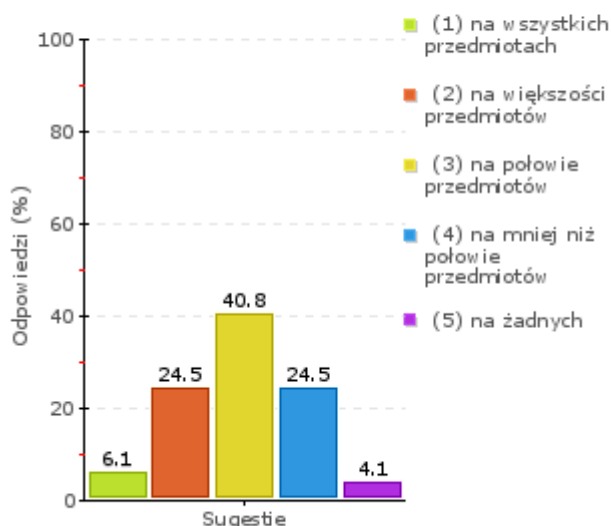
Liczebność: 49



Wykres 1j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

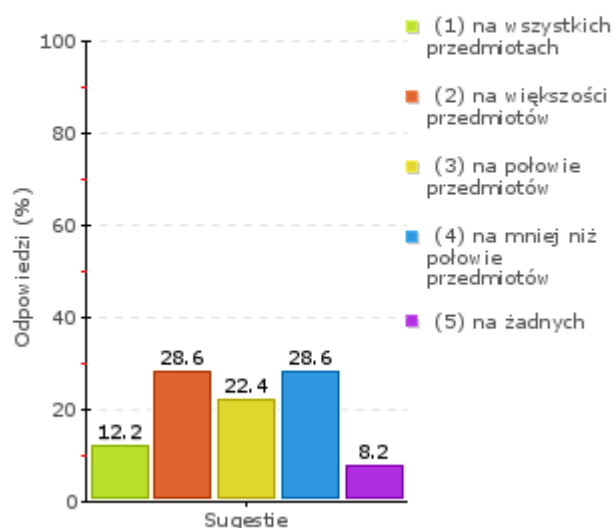
Liczebność: 49



Wykres 2j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

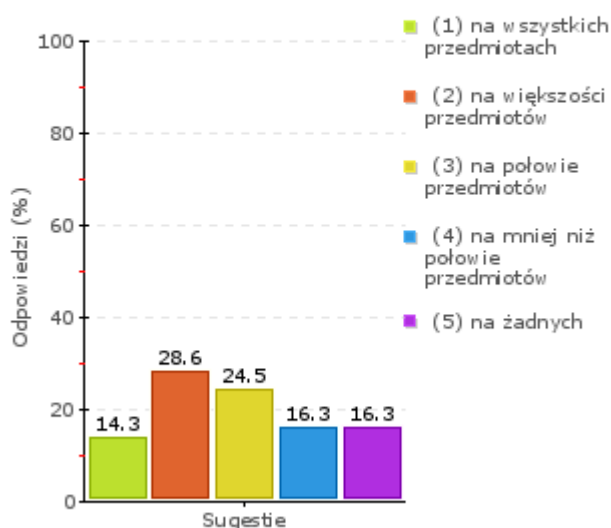
Liczebność: 49



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 49



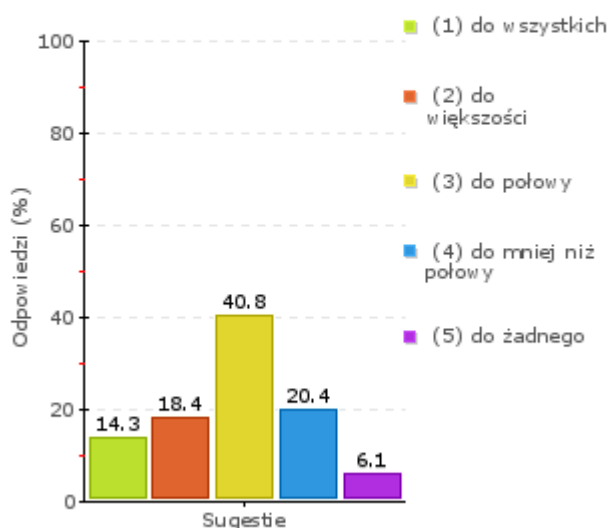
Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Działania nauczycieli umożliwiające uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się nie mają powszechnego charakteru. Obserwacje zajęć wskazują, że na wszystkich lekcjach (6/6) nauczyciele rozmawiają z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja i uwzględniają zdanie uczniów na ten temat w zakresie form i metod pracy (3/6), bądź przyjmują akceptację przedstawionego przebiegu lekcji przez uczniów (3/6). Wyrażone opinie i inicjatywy uczniów podczas lekcji nauczyciele podczas obserwowanych lekcji wykorzystują do pracy na lekcji (4/6). Na części obserwacji (2/6) nie wystąpiły sytuacje, w których uczniowie prezentowali swoje opinie. Nauczyciele dają uczniom możliwość wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się w zakresie możliwości wykazania się własną aktywnością, określenia własnego tempa pracy, wyboru lidera i przyjęcia roli w grupie, kolejności czynności i sposobu wykonania zadania w grupie, sposobu prezentacji efektów pracy grupy lub własnej, możliwości zadawania pytań, tworzenia notatki oraz wyboru zadań dodatkowych. Ponadto ankietowani nauczyciele deklarują możliwość wyboru tematyki lekcji, metod pracy na lekcji i sposobu oceniania raz lub kilka razy w roku oraz terminów testów i sprawdzianów raz lub kilka razy w półroczu. Większość ankietowanych uczniów określa swój wpływ podczas lekcji na to, czego się uczyli i sposób, w jaki pracowali oraz na atmosferę w klasie (wykres 1w). Zdaniem uczniów nauczyciele na połowie i mniejszej ilości zajęć zachęcają ich realizowania własnych pomysłów (wykres 1j). Podają również, że nauczyciele najczęściej uzgadniają z nimi terminy klasówek i sprawdzianów oraz treści zadania domowego, najrzadziej sposób pracy na lekcji (wykresy 2j-4j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

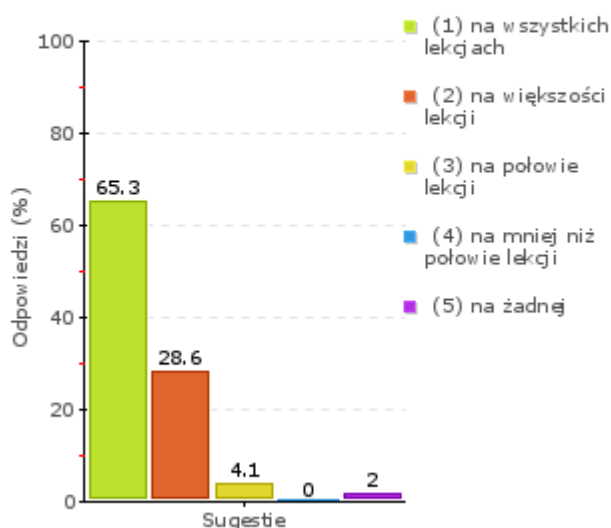
Liczebność: 49



Wykres 1j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 49

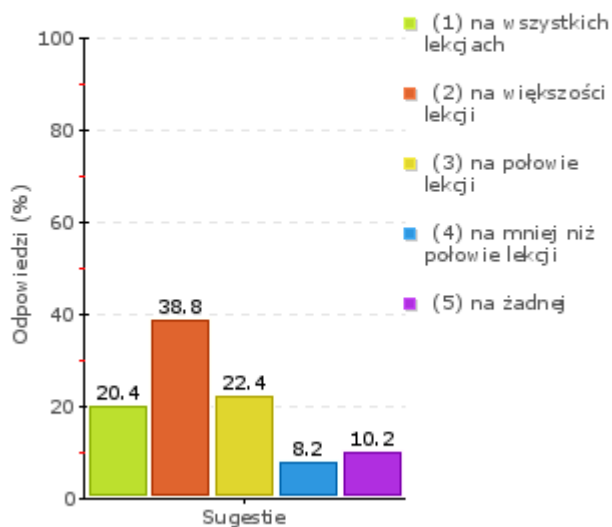


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

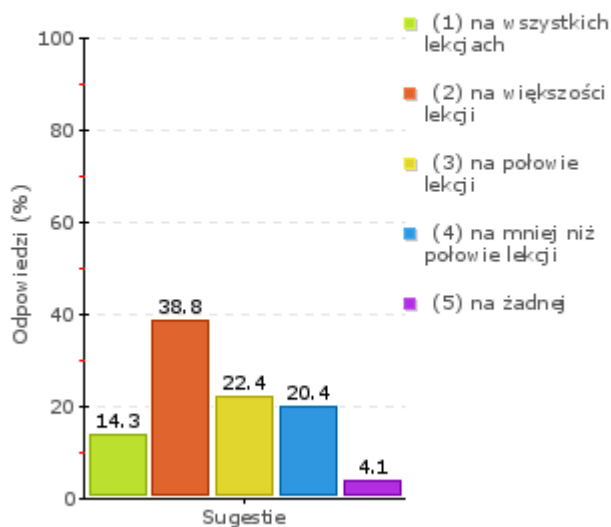
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 49



Wykres 3j

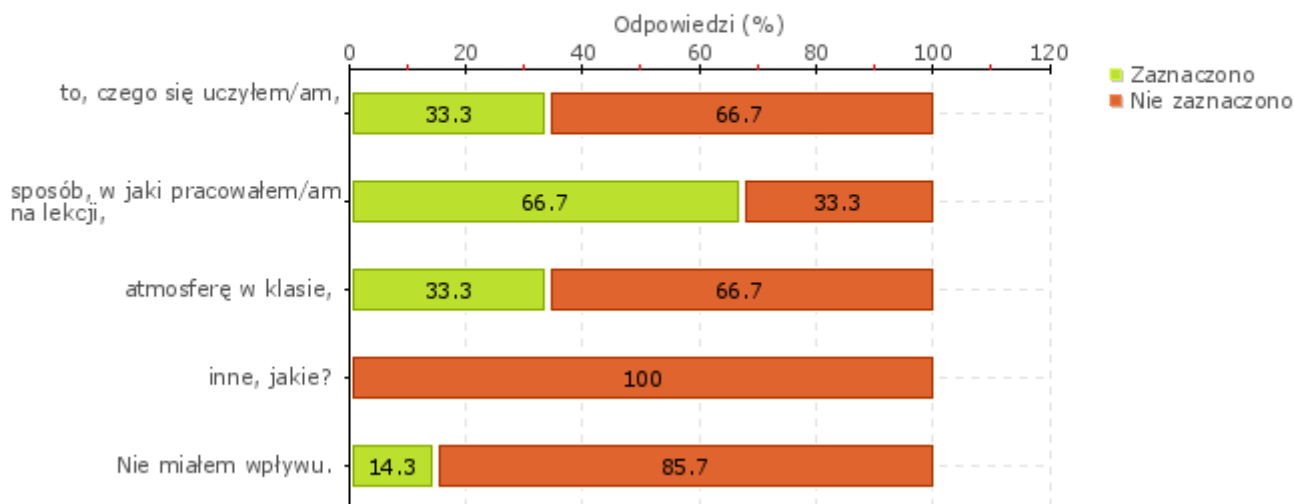
Liczebność: 49



Wykres 4j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 21

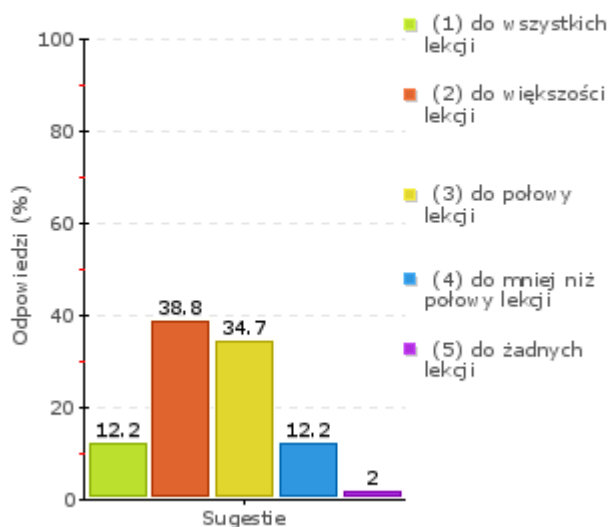


Wykres 1w

Działania nauczycieli w zakresie tworzenia uczniom możliwości uczenia się od siebie nawzajem nie mają powszechnego charakteru. Obserwacje lekcji wskazują, że nauczyciele na lekcjach stosują metody, które umożliwiają wszystkim uczniom uczenie się od siebie nawzajem, poprzez pracę w grupach lub parach, dyskusje, ustalanie wspólnego stanowiska grupy oraz prezentacje na forum klasy efektów pracy grupy, wspólne rozwiązywanie problemów, słuchanie siebie nawzajem, uzupełnianie bądź korygowanie wypowiedzi i działań innych, zadawanie pytań, poszukiwanie różnych sposobów rozwiązania zadania, korzystanie z pomocy koleżeńskiej oraz dokonanie oceny koleżeńskiej. Ankietowani nauczyciele deklarują wśród stosowanych sposobów wykorzystujących wzajemne uczenie się uczniów: pracę w parach lub grupach, współzawodnictwo, dyskusję, metody aktywizujące, np. burza mózgów czy śnieżna kula, wyrażanie opinii przez uczniów, prezentacje uczniowskie, wzajemne sprawdzanie prac domowych, ocenę i pomoc koleżeńską. Ankietowani uczniowie wskazują, że na większości lekcji pracują w grupach lub parach (wykres 1j). Natomiast na połowie i mniejszej ilości lekcji wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów, a nauczyciele proszą uczniów o wzajemną ocenę swoich prac oraz dają możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją (wykresy 2j-4j). W ankiecie „Mój Dzień” większość uczniów wskazała, że na połowie lub mniej niż połowie zajęć pracowała w grupach lub parach (wykres 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

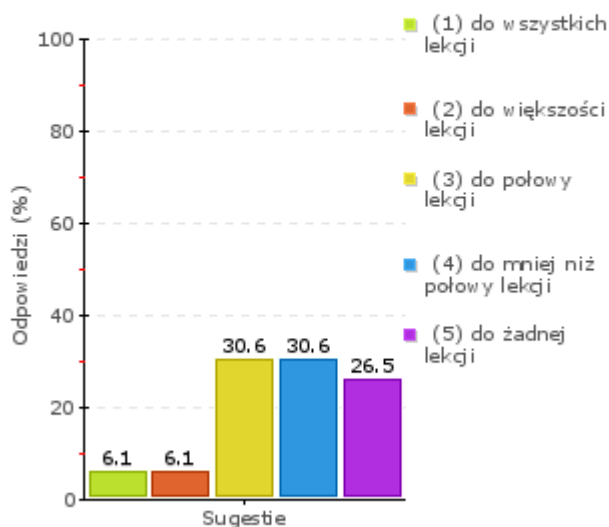
Liczebność: 49



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

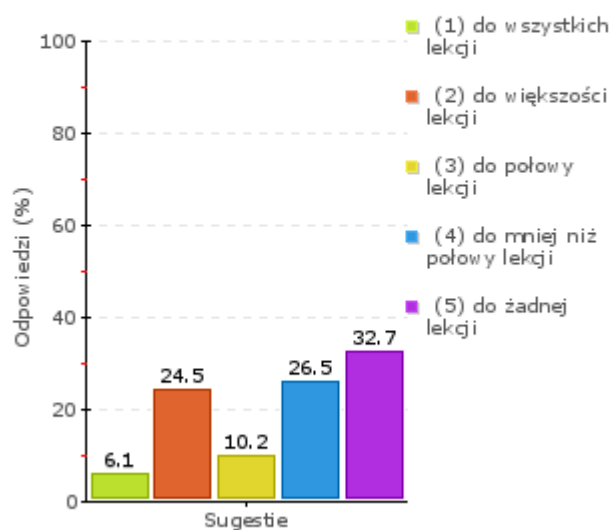
Liczebność: 49



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

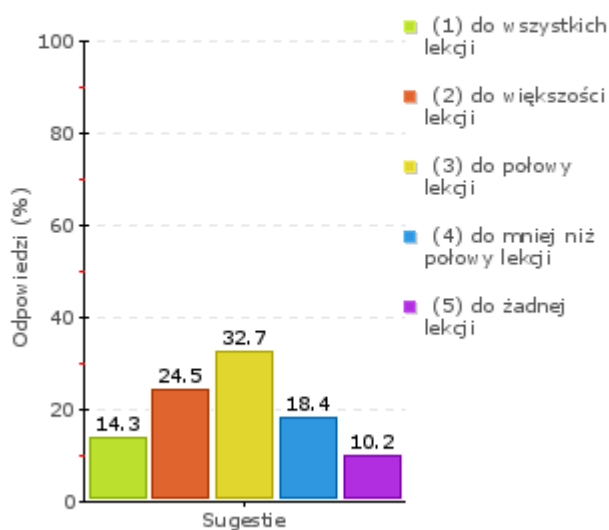
Liczebność: 49



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

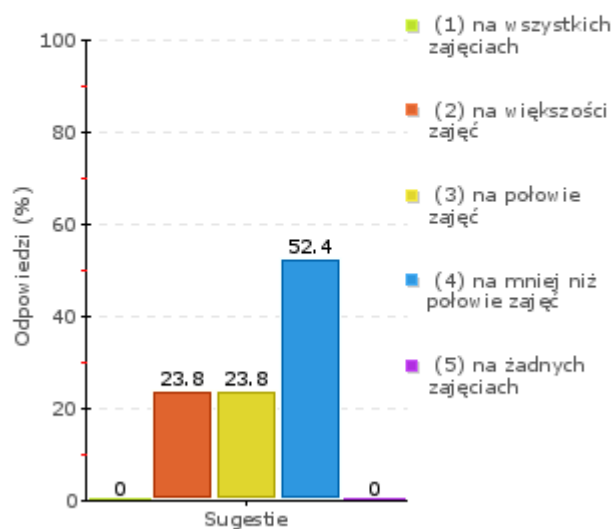
Liczebność: 49



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
 Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
 AMD

Liczebność: 21



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Podejmowane przez nauczycieli nowe dla szkoły rozwiązania mają charakter działań nowatorskich, wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, odpowiadają na potrzeby uczniów, wpływając na ich rozwój. Przykłady nowatorskich rozwiązań podjętych w szkole, podanych przez dyrektora i nauczycieli, to m.in.:

1. wykorzystanie w pracy z uczniami platformy e- Nauczanie, w postaci: a. blended learning (nauczanie mieszane); b. naczanie tradycyjne – nauczanie e-learningowe – test / sprawdzian (model ten polega na uzupełnianiu tradycyjnej lekcji ćwiczeniami utrwalającymi umieszczonymi na platformie e-Nauczanie, które gimnazjaliści wykonują w domu, po czym następuje sprawdzenie wiadomości i umiejętności w formie testu lub pracy klasowej); c. zamieszczania na platformie e-Nauczanie różnych materiałów dla uczniów, w tym zagadnień do sprawdzianu, prac domowych, prac dodatkowych dla chętnych, ćwiczeń utrwalających, w formie: dokumentów doc., prezentacji multimedialnych, linków do filmików edukacyjnych, samouczków dostępnych w Internecie;
2. zastosowanie interaktywnych ćwiczeń na lekcjach różnych przedmiotów dzięki wykorzystaniu e-beama (nowoczesnej przenośnej tablicy interaktywnej);
3. tworzenie gier interaktywnych na platformie Learning Apps przez uczniów;
4. zastosowanie nowoczesnych aplikacji internetowych, jak chmura wyrazów i voki - mówiące awatary;
5. praca w chmurze internetowej podczas przygotowania ucznia do eliminacji rejonowych i wojewódzkich Konkursu Polonistycznego;
6. wykorzystanie profesjonalnego programu do obróbki plików filmowych Sony Vegas Pro do tworzenia filmów edukacyjnych na lekcje j. angielskiego i j. polskiego;
7. komunikacja z uczniami przez Facebooka;
8. projekt pt. „Zanieczyszczenia powietrza w mojej okolicy”;
9. debata nt. „70 lat wolności i pokoju” z okazji „Dnia Osadnika” z udziałem członków klubu osadnika, kombatanatów, osób represjonowanych, Radnych Miasta i Powiatu, uczniów Gimnazjum nr 2 w Białogardzie;
10. debaty interaktywne - prowadzenie dyskusji w formie debaty interaktywnej – połączenie debaty z filmem.

Nauczyciele wskazali, że wszystkie podane działania nowatorskie wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej:

- podstawa programowa z małymi wyjątkami zakłada, że dzieci uczą się w systemie klasowo – lekcyjnym. E-learning wspomaga i uzupełnia tradycyjne formy nauczania. Dzięki niemu uczniowie mogą się uczyć w dowolnym miejscu, o wybranej porze i we właściwym sobie tempie. Uczniowie zdolniejsi mają szansę poznać zadania o dużym stopniu trudności, zaś słabsi utrwalić materiał na poziomie podstawowym;

- podstawa programowa zakłada wykorzystanie TIK w szkole, ale nie precyzuje, w jakim zakresie. Dr Ruben Puentedura opracował model SAMR, w którym zdefiniował kilka poziomów integracji technologii w procesie edukacji. S – podstawienie, A – rozszerzenie, M – modyfikacja, R – redefinicja. Dwa pierwsze poziomy są wykorzystywane w szkole od dawna, polegają na zastąpieniu tego, co do tej pory robiło się na papierze, wykonaniem pracy na komputerze. W tym wypadku nie następuje zmiana funkcjonalna i praca z TIK jest mało atrakcyjna dla ucznia. W Gimnazjum nr 2 w Białogardzie nauczyciele wraz z uczniami wykorzystują TIK na dwóch wyższych poziomach. Modyfikowanie - to pierwszy poziom, w którym odchodzi się od tradycyjnego modelu nauczania i technologia zaczyna odgrywać znaczącą rolę - dzięki niej są rozwiązywane stawiane przed uczniami zadania. Indywidualne doświadczenia edukacyjne ucznia zaczynają mieć istotne znaczenie - uczy się już nie tylko komunikować, ale także rozwijać przy okazji rozmaite umiejętności cyfrowe. Przykład: praca w chmurze internetowej. W ubiegłym roku nauczyciel języka polskiego przygotowując ucznia do konkursu, wykorzystał narzędzia Google, tzn. pocztę gmail oraz Google Docs, ponieważ chłopiec nie miał zainstalowanego na swoim domowym komputerze programu Word, ale posiadał konto Google. Praca polegała na tym, że uczeń czytał teksty literackie wykraczające poza podstawę programową w domu, a nauczyciel udostępniał mu materiały pomocne w zrozumieniu czytanych lektur. Pozwoliło to zaoszczędzić czas na zajęciach pozalekcyjnych na szczegółowe omawianie tekstów literackich, a poświęcić go na rozmowy o kwestiach niezrozumiałych dla ucznia. Redefinicja – to kolejny poziom, w którym uczniowie wykonują zadania wcześniej niemożliwe do zastosowania bez nowoczesnej technologii. Przykład: w ubiegłym roku szkolnym gimnazjaliści pracowali na platformie Learning Apps, grali, ale również tworzyli gry dydaktyczne z języka polskiego. Działanie to służyło powtarzaniu i utrwalaniu wiadomości, a także wzajemnemu uczeniu się, gdyż uczniowie samodzielnie tworzyli gry dla swoich rówieśników. Gry te mogły być udostępniane uczniom dzięki założeniu przez nauczyciela wirtualnej klasy na wyżej wspomnianej platformie;
- wykorzystanie aplikacji voki (wybrany przez uczniów awatar prezentuje przygotowaną wypowiedź. Jest to działanie szczególnie atrakcyjne dla nieśmiałyłch uczniów, którzy wstydzą się występować przed klasą. W tym przypadku awatar może to zrobić za nich) oraz wykorzystanie aplikacji „chmura wyrazów” na stronie internetowej www.tagxedo.com - podczas pracy z aplikacjami internetowymi na lekcji nauczyciel „schodzi” z pozycji mędrca, który przekazuje wiedzę, a dzieci biernie ją odbierają, stając się osobą stwarzającą warunki do aktywnego uczenia się, współpracy między uczniami, wspomaga proces przekształcania informacji;
- profil szkoły na Facebooku pełni funkcję swoistej tablicy ogłoszeń, nowoczesnej formy kontaktu pozalekcyjnego nauczyciela z uczniami. Uczniowie codziennie korzystają z mediów społecznościowych, co nauczyciele gimnazjum postanowili wykorzystać do komunikacji z nimi w myśl powiedzenia: „Nauczycielu bądź tam, gdzie są twoi uczniowie”. Gimnazjaliści za pośrednictwem Facebooka otrzymują po lekcjach informacje o nagłych zmianach w organizacji lekcji, nauczyciele mogą zamieszczać materiały powtórkowe, prace gimnazjalistów wykonanych metodą projektu. Pozytywne komentarze innych uczniów i nauczycieli oraz rodziców wzmacniają poczucie wartości, motywują gimnazjalistów do dalszej pracy;

- projekt „Zanieczyszczenia powietrza w mojej okolicy” – po wykonaniu obserwacji uczniowie dokonali samodzielnej analizy, sporządzili odpowiednie wnioski (do wykonania dokumentacji uczniowie musieli użyć odpowiednich programów komputerowych np. Power Point, Excel) które również odnosiły się do obecnej sytuacji na świecie, czyli problemu z globalnym ociepleniem klimatu. Wszystkie dokumenty zostały przesłane na platformę Librusa, gdzie nauczyciel dokonał analizy prac i przesłał informacje do poszczególnych uczniów na platformę e-nauczania (metoda blended learning). Projekt zakończył się prezentacją wyników na forum grupy. Efektem prac były wnioski na temat stanu zanieczyszczenia powietrza w mieście oraz kroków jakie powinno się podjąć w celu poprawy tej sytuacji.
- debata nt. „70 lat wolności i pokoju” - tematyka spotkania wykraczała poza podstawę programową nauczania historii w gimnazjum, ponieważ treści kończą się na I wojnie światowej. Celem spotkania było utrzymywanie więzi międzypokoleniowych. Uświadomienie młodzieży jaką cenę za pokój i wolność musieli zapłacić Polacy. Był to znak żywej pamięci o tamtych heroicznych, ale i tragicznych wydarzeniach. Nie ma bowiem wolności bez solidarności z ofiarami zbrojnych konfliktów, uchodźcami i prześladowanymi. W warunkach i sposobach realizacji podstawy programowej historii i wdz w gimnazjum nie ma obowiązku organizacji debaty.

Dyrektor i nauczyciele podają, że nowatorskie działania odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów, jak: potrzeba osiągnięć, innowacji, nowych przeżyć, samorealizacji i samoakceptacji, szacunku do własnej osoby, poczucia własnej wartości, potrzeby poznawcze i estetyczne, przynależności do grupy, potrzeba konstruktywnych wzorców, potrzeba autonomii i samodzielności, potrzeba radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach, potrzeba akceptacji, współuczestnictwa, współdecydowania, społecznej użyteczności, potrzeba uznania, aprobaty i szacunku, zdobywania umiejętności samooceny, kształtowania własnego światopoglądu.

Respondenci wskazują, że stosowane w szkole rozwiązania nowatorskie przyczyniły się do aktywizacji uczniów na zajęciach, uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego, wykorzystania nowoczesnej technologii informacyjnej przez uczniów w celach edukacyjnych, dostosowanie materiałów do stylów uczenia się, wzbogacenia oferty edukacyjnej szkoły i poprawy efektów kształcenia (zauważalna poprawa wyników nauczania i zachowania, zauważalna poprawa wyników egzaminów zewnętrznych). Nauczyciele wskazali, że podczas pracy z nowoczesnymi technologiami: wszyscy uczniowie są zaangażowani w realizację wyznaczonego zadania, uczą się w przyjemny dla nich sposób, uczniowie szybciej osiągają założony cel lekcji niż bez wykorzystania TIK, dłużej pamiętają materiał, który opracowywali, wykorzystując ciekawe aplikacje internetowe, angażują swoje emocje w grę dydaktyczną i dzięki temu łatwiej utrwalają materiał z podstawy programowej, wszelkie wymierne wskaźniki typu: kartkówki, sprawdziany pokazują, że działania te zostały najlepiej zapamiętane przez uczniów, nastąpiło większe zaangażowanie się uczniów w życie klasy i szkoły, rozwój cenionych na rynku pracy kompetencji m. in. komunikacji, organizacji własnego czasu, budowania relacji z innymi, szansę na sprawdzenie się w działaniu.

Dyrektor i nauczyciele wnioskuje o wpływie nowatorskich rozwiązań na rozwój uczniów na podstawie: obserwacji uczniów, rozmowy z nimi, z rodzicami, z innymi nauczycielami, analiz ocen za pracę na lekcji z różnych przedmiotów, analiz wyników egzaminu zewnętrznego, wniosków z ewaluacji działań związanych z wykorzystaniem TIK w pracy z uczniami.

W trakcie wprowadzania działań nowatorskich nauczyciele chętnie współpracują ze sobą: wymieniają się informacjami, materiałami ze szkoleń, narzędziami do pomiaru dydaktycznego drogą mailową, co usprawnia komunikację w radzie pedagogicznej, dzielą się doświadczeniem w zakresie wykorzystania TIK na lekcjach,

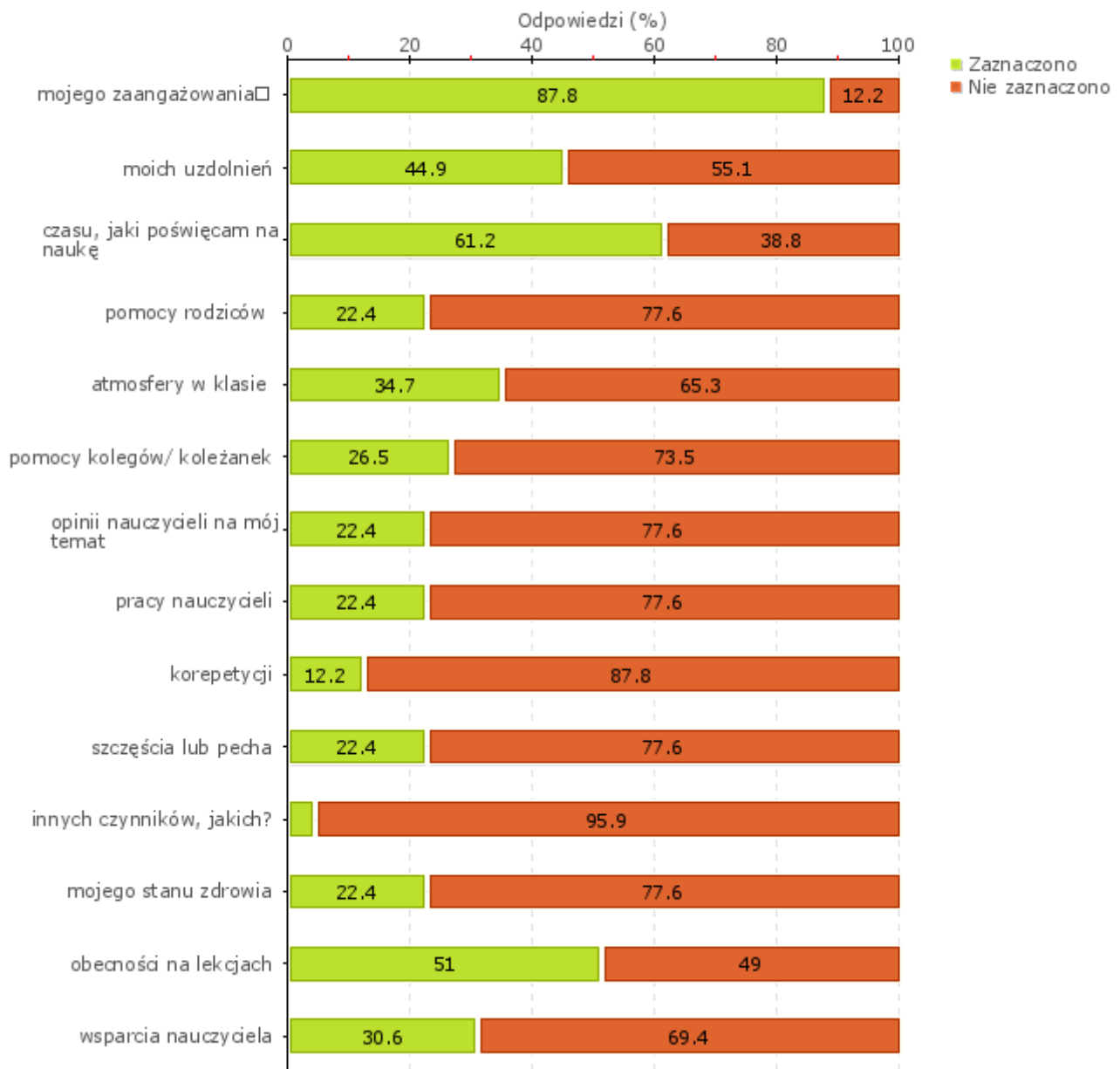
dyskutują o wpływie nowatorskich metod na pracę uczniów, wspólnie opracowują plany pracy na początku roku szkolnego, na bieżąco konsultują realizację podjętych działań, wspólnie przeprowadzają zaplanowane imprezy i przedsięwzięcia.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Działania nauczycieli w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za własny rozwój są skuteczne, co potwierdzają uczniowie swoimi wypowiedziami. Uczniowie podają, że ich osiągnięcia w szkole zależą głównie od ich zaangażowania, czasu, jaki poświęcają na naukę, uzdolnień i od obecności na lekcjach, w mniejszym stopniu od pomocy rodziców, koleżanek, opinii nauczycieli na ich temat oraz szczęścia lub pecha (wykres 1w). Uczniowie wskazują ponadto, że się uczą, ponieważ wiedzą, że to ważne dla ich przyszłości i chcą wiedzieć więcej oraz rozwijać swoje zainteresowania (wykres 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

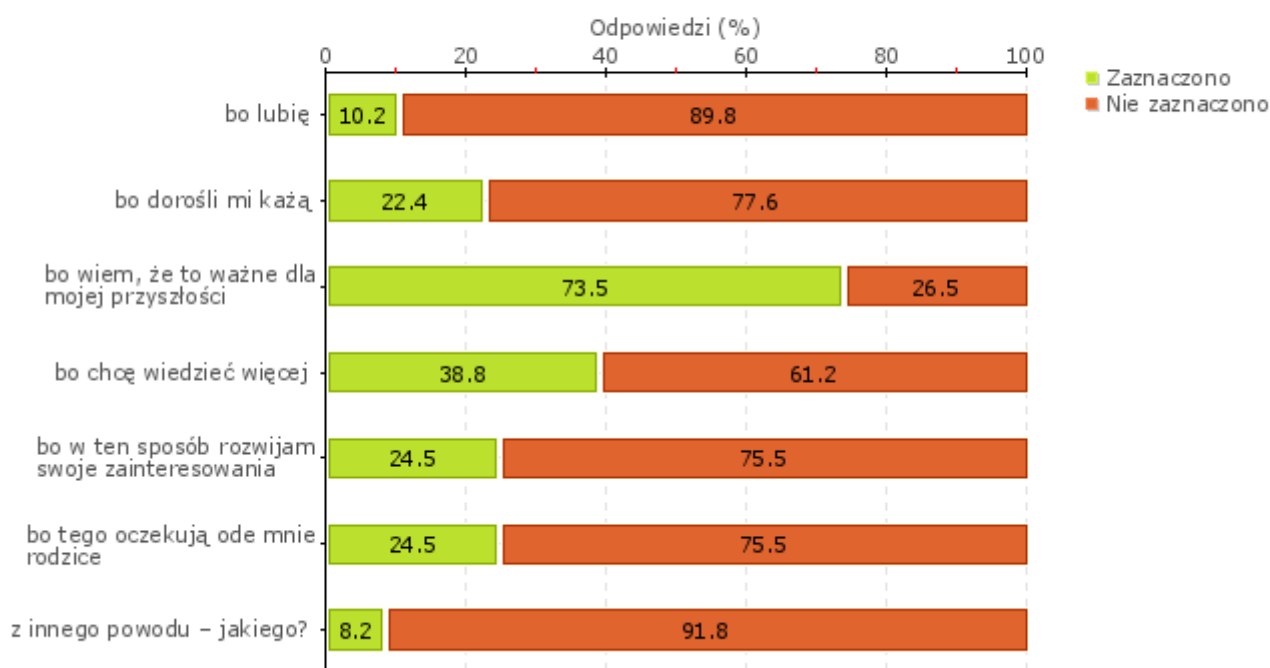
Liczebność: 49



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 49



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Gimnazjum nr 2 w Białogardzie podejmuje się wiele działań służących jakości kształcenia. Wykorzystuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania różnorodnych sukcesów uczniów i podnoszenia efektów kształcenia mierzonych wynikami egzaminu zewnętrznego.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizowana jest podstawa programowa z wykorzystaniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Przedstawiciele nauczycieli poinformowali, że diagnozy osiągnięć uczniów dokonuje się z wykorzystaniem:

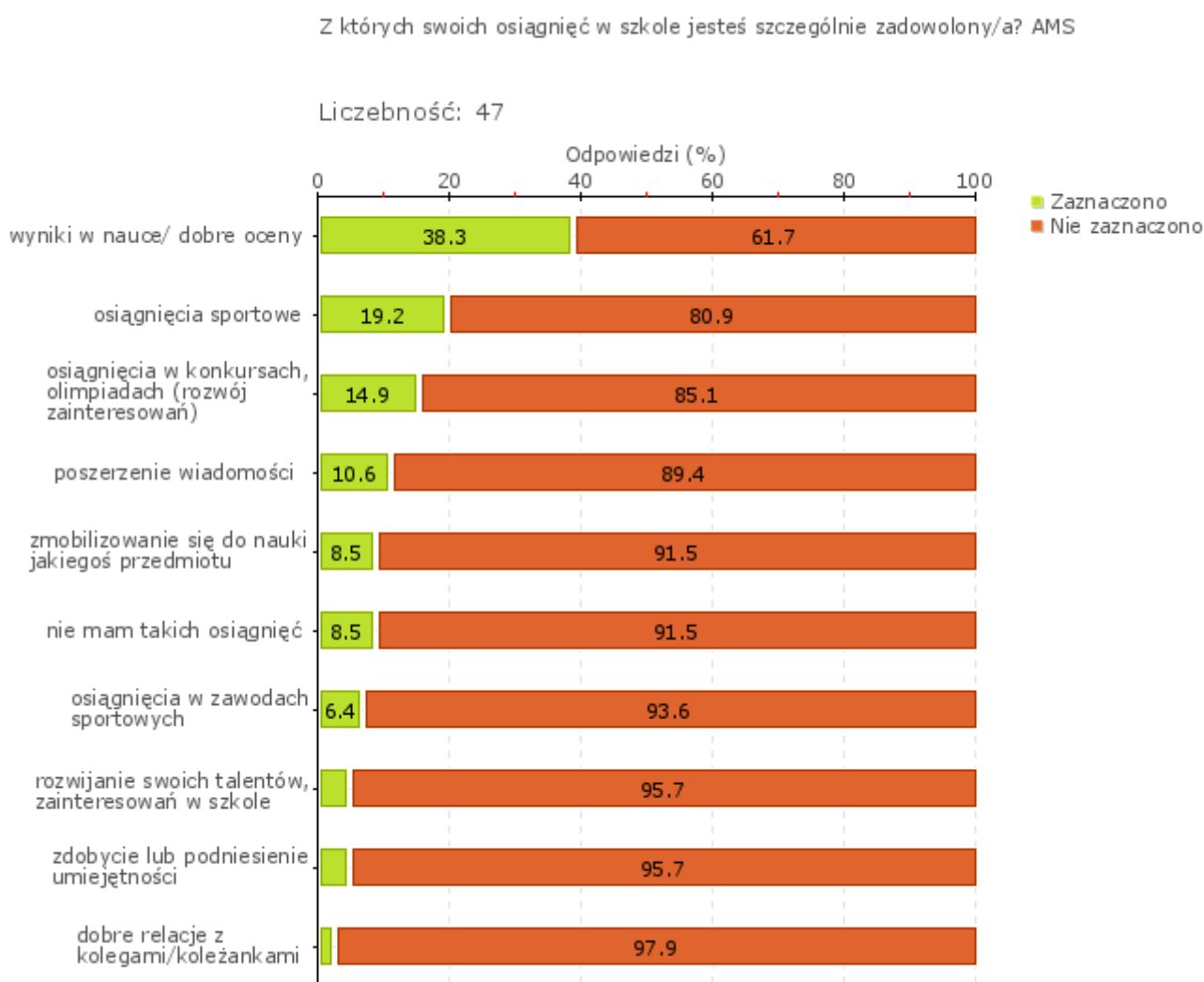
- analizy świadectw z klasy szóstej i zaświadczeń OKE o wynikach sprawdzianu,
- diagnozy na tzw. wejście z przedmiotów: polski, historia, matematyka, języki nowożytne, wf (testy nauczycieli z podstawy programowej po szkole podstawowej),
- opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- obserwacji uczniów,
- rozmów z rodzicami,
- innych dokumentów, np. informacji pielęgniarki i zaświadczeń lekarskich dotyczących stanu zdrowia uczniów,
- informacji o zainteresowaniach uczniów przy rekrutacji.

Z informacji udzielonych przez dyrektora wynika, że z diagnoz sporządzane są raporty, w których określone są wnioski i rekomendacje do pracy. Efektem podejmowanych działań dydaktycznych jest między innymi: osiąganie coraz lepszych wyników na egzaminie gimnazjalnym; przyrost wiedzy uczniów mierzony wskaźnikiem EWD (szczególnie uczniów z najniższym potencjałem); uzyskanie przez jednego ucznia tytułu finalisty konkursu kuratorskiego z wiedzy o społeczeństwie w tym roku szkolnym, (w poprzednim roku trzech); tytuł finalisty w wojewódzkim konkursie z fizyki i geografii zorganizowany przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty; laureat Powiatowego Małego Konkursu Recytatorskiego; finalista wojewódzkiego Małego Konkursu Recytatorskiego.

W kl.Ic wszystkie diagnozy wskazują, że zespół jest zróżnicowany z przewagą osób o niskim potencjale. Podjęte działania to:

- dostosowanie planów pracy z poszczególnych przedmiotów do możliwości uczniów,
- dostosowanie metod i form pracy do możliwości i potrzeb uczniów - uczniowie tej klasy najefektywniej pracują w parach i małych grupach, więc ta forma jest częściej wykorzystywana na lekcjach;
- stosowanie indywidualnej pracy z uczniem; uczeń z dyskalkulią - oceniany jest przede wszystkim za tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia, zawsze może korzystać z kalkulatora nawet na pracy klasowej; uczeń, który ma dysgrafię może pisać drukowanymi literami; uczniowie zdolni dostają dodatkowe zadania, na platformie e-nauczanie rozwiązują zadania, które wychodzą poza podstawę programową.

Ankietowani uczniowie kl. II, najbardziej zadowoleni są z: wyników w nauce/dobrych ocen, osiągnięć sportowych i osiągnięć w konkursach (wykres 10).



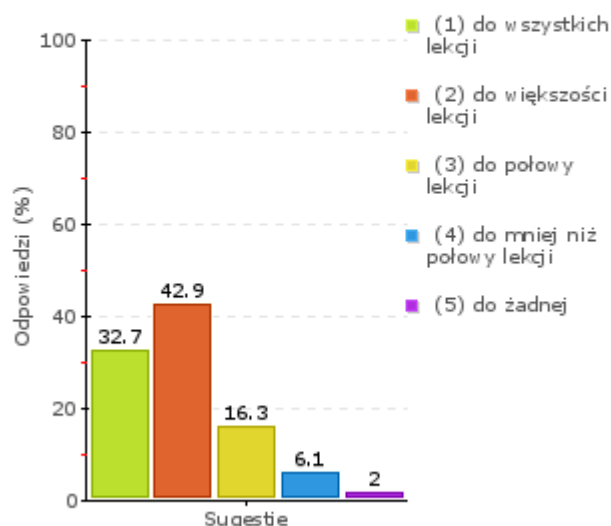
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując różnorodne zadania, co można było stwierdzić podczas obserwacji zajęć lekcyjnych. Na wszystkich obserwowanych lekcjach (6/6) zadania wykonywane przez uczniów pozwalają im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) oraz zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), w mniejszym stopniu na złożone rozumowanie. Większość ankietowanych uczniów (37/49) kl. II jest zdania, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 49



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

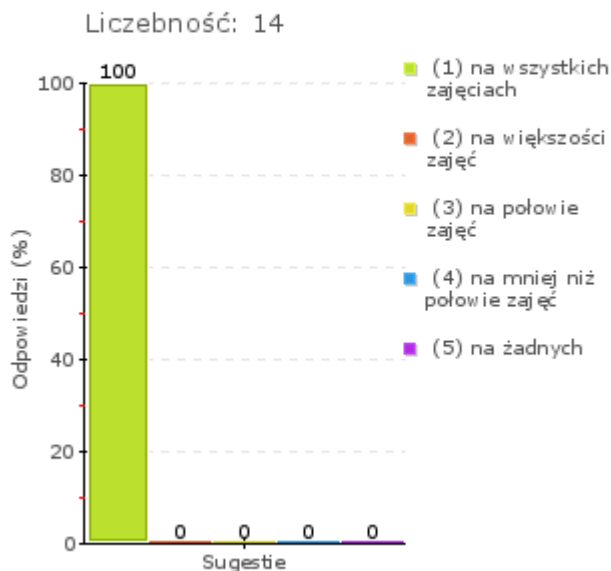
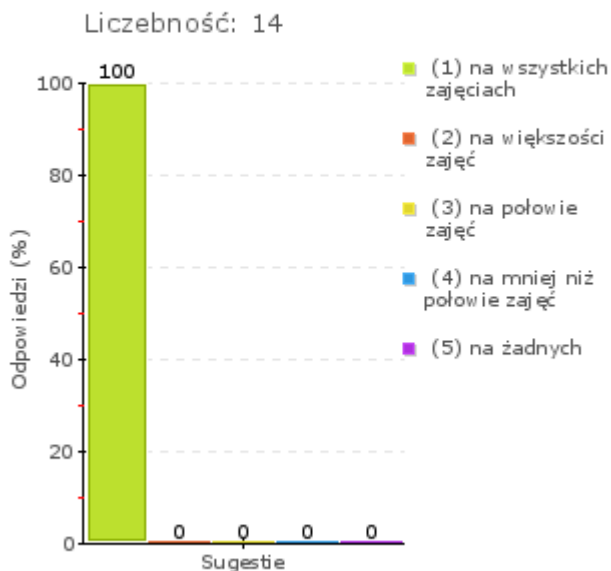
Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując zalecane warunki i sposoby, co potwierdzają informacje uzyskane z ankietowania nauczycieli, obserwacji zajęć i informacji na ich temat udzielonych przez nauczycieli. Ankietowani nauczyciele twierdzą, że najczęściej dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności kluczowych, takich jak: komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się, czytania, myślenia matematycznego, wyszukiwania i selekcjonowania informacji, myślenia naukowego, pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi TIK (wykresy 1-8j).

Umiejętności kształtowane u uczniów podczas obserwowanych lekcji przedstawia tabela nr 1. Nauczyciele obserwowanych lekcji poinformowali, że wykorzystywali podczas prowadzenia lekcji: bezpośrednie obserwacje, media edukacyjne, pomoce dydaktyczne, kontynuację języka obcego, metody aktywizujące, indywidualizację

nauczania. Systematycznie oprócz w/w wykorzystują także wycieczki edukacyjne, wiązanie wiedzy z praktyką, mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów/rozwiązań. Z obserwacji lekcji wynika, że nauczyciele wykorzystywali ponadto elementy oceniania kształtującego, bazowali na wcześniej nabytej wiedzy i umiejętnościach, zapewniali bezpieczeństwo, mała liczba uczniów sprzyjała realizacji celów lekcji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

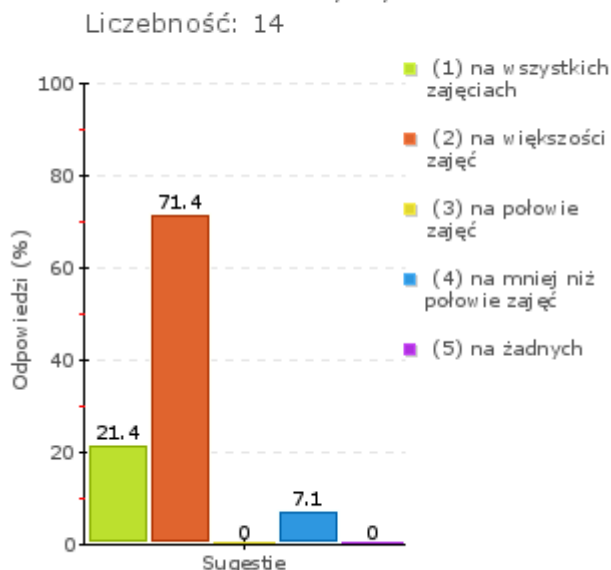
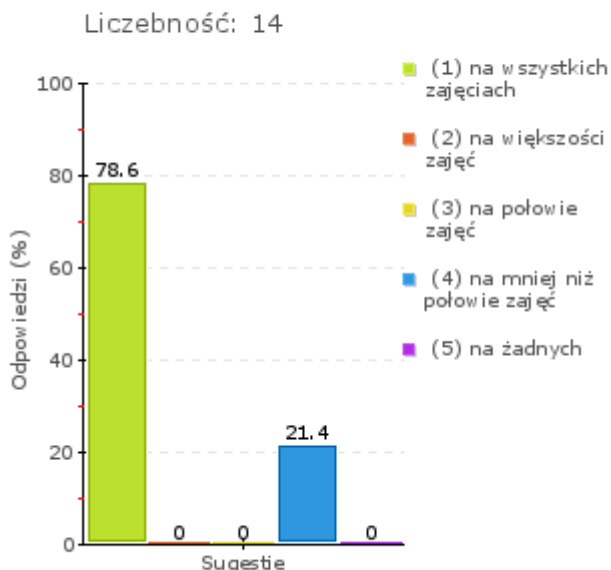


Wykres 1j

Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

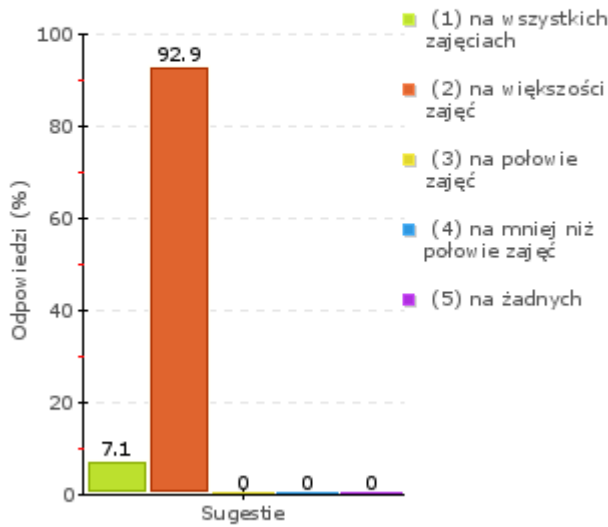


Wykres 3j

Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

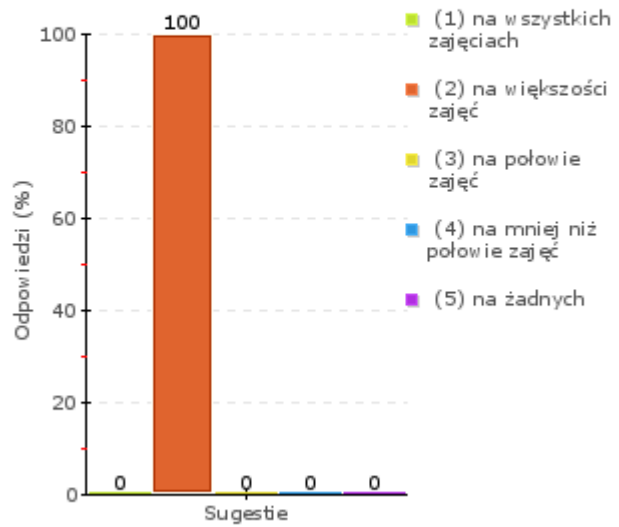
Liczebność: 14



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

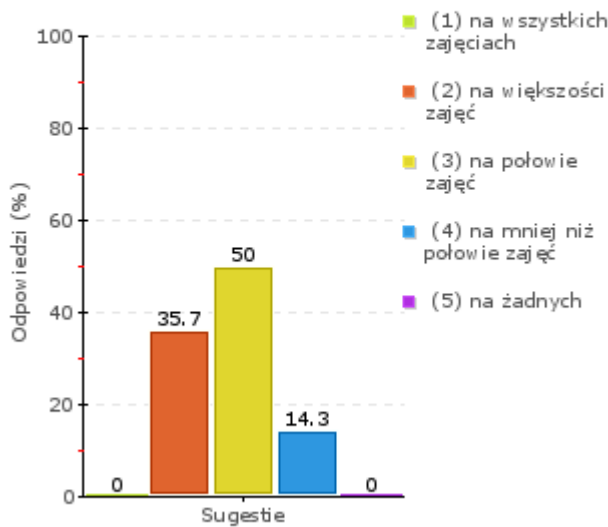
Liczebność: 14



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

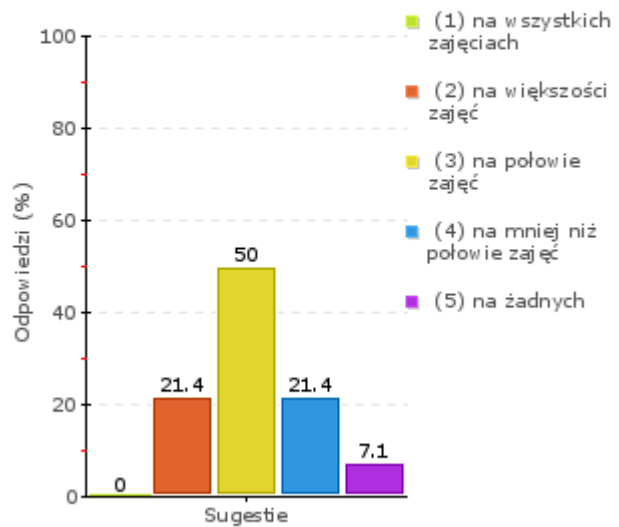
Liczebność: 14



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 14



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	2 / 4	33.3 / 66.7
3	myślenie naukowe	3 / 3	50 / 50
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	2 / 4	33.3 / 66.7
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 0	100 / 0
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	6 / 0	100 / 0

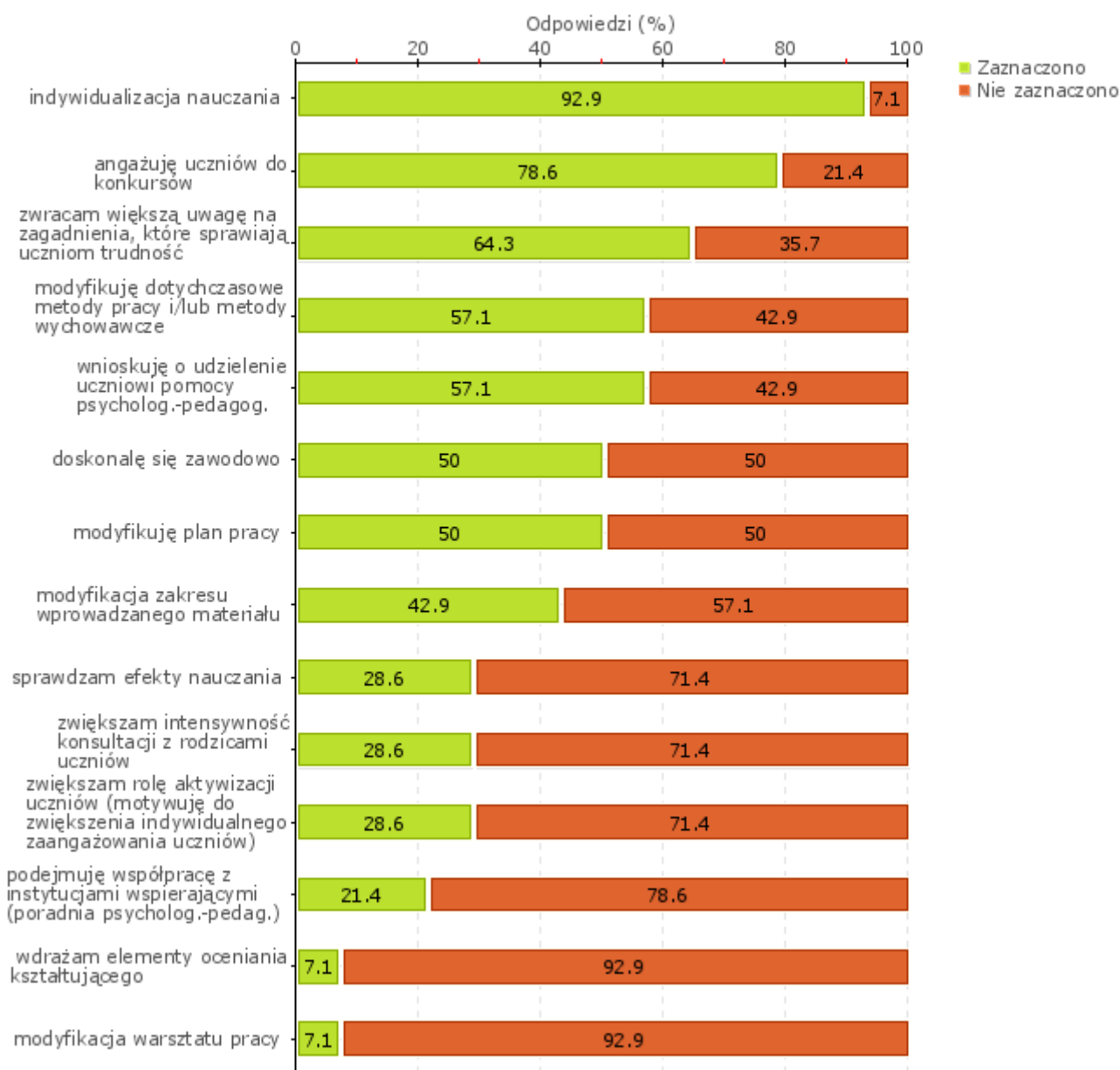
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W gimnazjum nauczyciele powszechnie monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia i zespołów klasowych z uwzględnieniem możliwości rozwojowych uczniów. Wszyscy ankietowani nauczyciele w różnorodny sposób monitorują osiągnięcia uczniów, jest to zarówno ocenianie, jaki i bieżąca obserwacja działalności ucznia (wykres 1w). Nauczyciele uczący w jednym oddziale dodają: zbieranie informacji zwrotnej, wymianę spostrzeżeń w relacjach: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - pedagog; zbieranie informacji o osiągnięciach uczniów w konkursach i zawodach sportowych; analizy wyników klasyfikacji śródrocznej, pochwał i uwag. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciel: sprawdzał, czy uczniowie właściwie zrozumieli, w jaki sposób wykonują zadania, zadawał pytania i stwarzał sytuacje do zadawania pytań, prosił uczniów o podsumowanie lekcji, rzadziej pytał uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy. Zawsze zwracał uwagę na elementy odpowiedzi, czy działania ucznia, które były nieprawidłowe. Ankietowani nauczyciele oraz uczący w jednym oddziale kl.I wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów wykorzystują najczęściej do:

- indywidualizacji nauczania,
- angażowania uczniów do konkursów/zawodów sportowych,
- zwracania większej uwagi na zagadnienia sprawiające uczniom trudność (wykres 1o), a także
- prezentowania prac uczniów w salach lekcyjnych i wykorzystywania ich na zajęciach w pracy z innymi uczniami.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

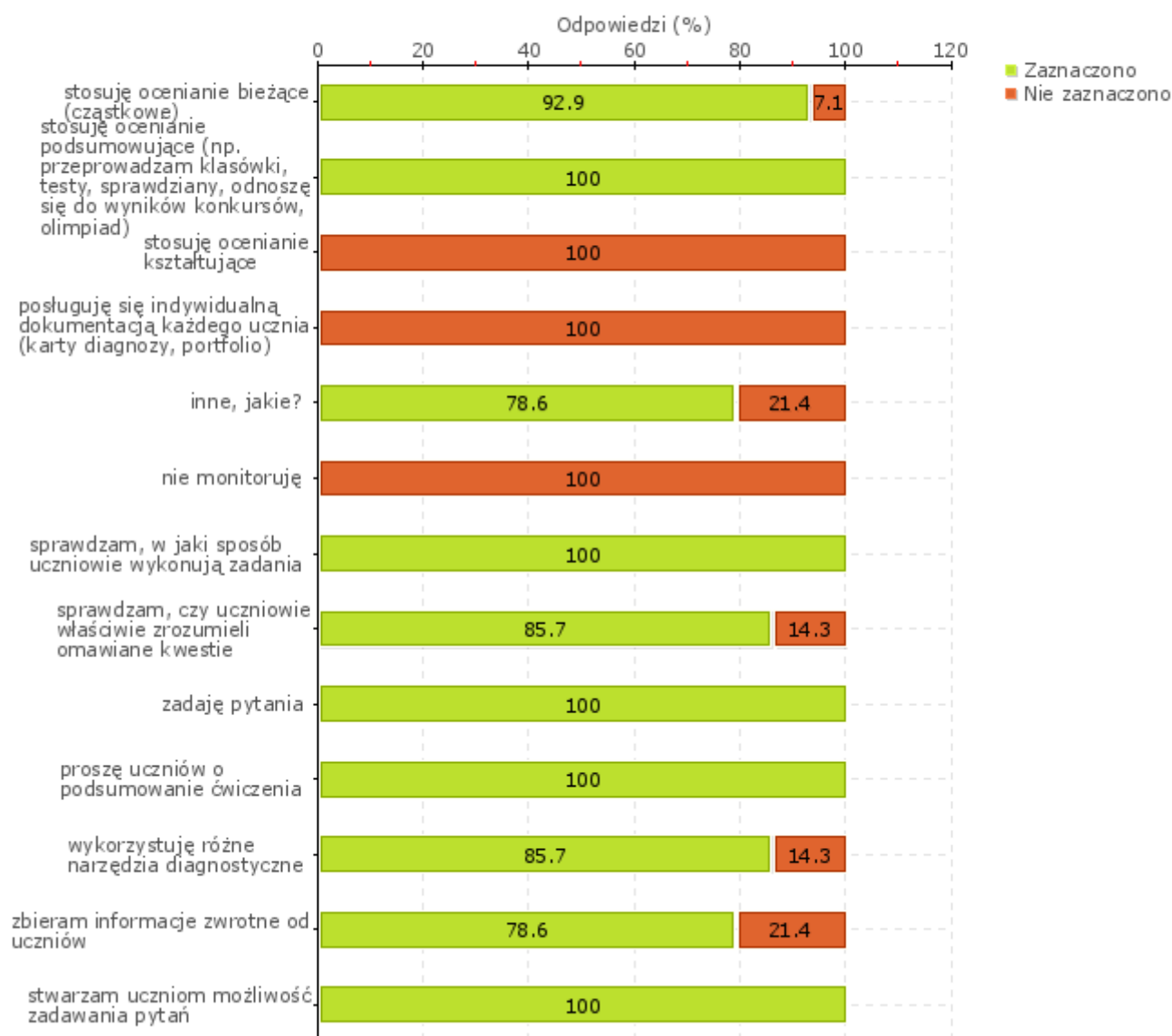
Liczebność: 14



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się, co wynika z analizy danych zastanych za ostatnie trzy lata (2013-2015) i informacji udzielonych przez nauczycieli. Wyniki egzaminów określone staninowo przedstawiają się następująco:

2012/2013

Historia – 3 niski; j.polski – 3 niski; przedmioty przyrodnicze – 3 niski; matematyka - 2 bardzo niski; j. angielski pp – 5 średni; j. niemiecki pp - 4 niżej średni.

2013/2014

Historia – 4 niżej średni; j. polski – 3 niski; przedmioty przyrodnicze – 3 niski; matematyka -3 niski; j. angielski pp – 5 średni; j. niemiecki pp -8 bardzo wysoki.

2014/2015

Historia – 4 niżej średni; j. polski – 3 niski; przedmioty przyrodnicze – 4 niżej średni; matematyka – 4 niżej średni; j. angielski pp – 5 średni; j. niemiecki pp -3 niski.

Efekty kształcenia widoczne są z **historii i wos** - uczniowie uzyskali wynik, który zaliczył ich do wyższej staniny, niż rok wcześniej. Systematyczny wzrost efektów kształcenia najbardziej widoczny jest z **matematyki** - w kolejnych latach podwyższanie staninów. Na stałym poziomie utrzymuje się wynik z języka polskiego i angielskiego. Wskaźniki EWD za lata 2011-2013; 2012-2014; 2013-2015 wykazują w części humanistycznej wzrost wartości EWD przy podobnym wyniku egzaminu gimnazjalnym; w części matematyczno-przyrodniczej wystąpił spadek wyniku egzaminu i wartości EWD pomiędzy latami 2011-2013 a 2012-2014, obecnie (pomiędzy latami 2012-2014 a 2013-2015) występuje wzrost wartości EWD i wyniku gimnazjalnego. Tendencja rozwojowa szkoły wykazuje wartość rosnącą, z wyjątkiem języka polskiego i j. niemieckiego - pp. Pomimo tendencji malejącej z j. polskiego, występuje wzrost wyniku standaryzowanego pomiędzy latami 2014 i 2015. Biorąc pod uwagę badane egzaminem gimnazjalnym umiejętności określone w podstawie programowej języka polskiego, można zauważyć wzrost wskaźnika łatwości w obrębie tworzenia krótkiej wypowiedzi. Pomiędzy rokiem 2014 a 2015 wskaźnik łatwości rośnie z wartości 0,78 do 0,9. W przypadku wypowiedzi dłuższej występuje wzrost wskaźnika łatwości z 0,34 w 2014 do 0,36 w 2015.

Zdaniem przedstawicieli nauczycieli sukcesy uczniów wynikają z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć. Do sukcesów uczniów zaliczyli:

- tytuł finalisty w roku szkolnym 2014/2015 w wojewódzkim Konkursie z Fizyki, Geografii, Języka Polskiego dla gimnazjalistów województwa zachodniopomorskiego,

- tytuł finalisty w roku szkolnym 2015/2016 w wojewódzkim Konkursie Wiedzy o Społeczeństwie dla gimnazjalistów województwa zachodniopomorskiego,
- udział finale wojewódzkim w Indywidualnych Biegach Przełajowych,
- tytuł laureata Powiatowego Małego Konkursu Recytatorskiego i finalisty Wojewódzkiego Małego Konkursu Recytatorskiego,
- I miejsca w Mistrzostwach Powiatu w Piłce Ręcznej Dziewcząt, Mistrzostwach Powiatu w Koszykówce Dziewcząt, Mistrzostwach Powiatu w Festiwalu Sztafet Lekkoatletycznych Dziewcząt i Chłopców.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie podejmują aktywność z różną częstotliwością. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności, jednak zaangażowanie uczniów na zajęciach nie ma powszechnego charakteru. Za to chętnie podejmują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju w formach pozalekcyjnych, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej, włączając w te działania różnorodne osoby i instytucje. Chętnie współdziałają w ramach Samorządu Uczniowskiego.

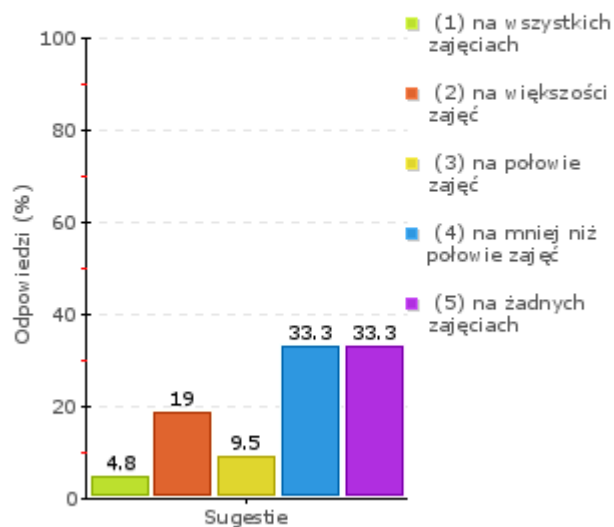
Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Nauczyciele motywują uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności, jednak zaangażowanie uczniów na zajęciach nie ma powszechnego charakteru. Badanego dnia ankietowani uczniowie podejmowali różnego rodzaju aktywności (wykres 1j-6j): na wszystkich, bądź na większości zajęć słuchali i notowali, na połowie zajęć pracowali samodzielnie, na mniej niż połowie zajęć, bądź na żadnych większość z nich nie zadawało pytań, nie brało udziału w dyskusji i nie pomagało innym się uczyć. Uczniowie ponadto podają, że to, co robili na lekcjach, było dla nich ciekawe na połowie zajęć (wykresy 7j). Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia się, poprzez stosowanie aktywizujących metod i różnorodnych form pracy na zajęciach, pomocy dydaktycznych, w tym multimediów, dostosowanie treści do możliwości uczniów (każdy ma szansę na aktywność i odniesienie sukcesu), stosowanie zasady stopniowania trudności i rozbudza zainteresowania, odwołanie się do skojarzeń i przykładów znanych uczniom z dnia codziennego oraz utrwalanie treści przedmiotowych poprzez powracanie do nich za pomocą innych metod pracy i wykorzystania pomocy dydaktycznych, np. kart pracy, stwarzanie możliwości korygowania niepoprawnego działania oraz pomocy koleżeńskiej. Uczniowie przyjmują propozycje nauczycieli, jednak nie zawsze biorą czynny udział w lekcjach.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

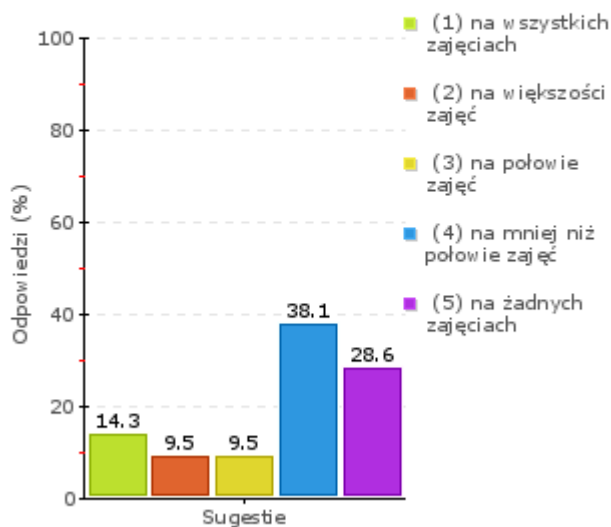
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Brałam/em udział w dyskusji AMD

Liczebność: 21



Wykres 1j

Liczebność: 21

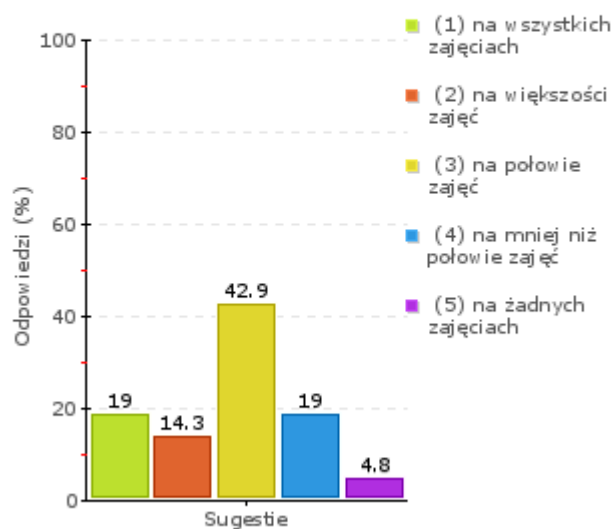


Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Pracowałam/em samodzielnie AMD

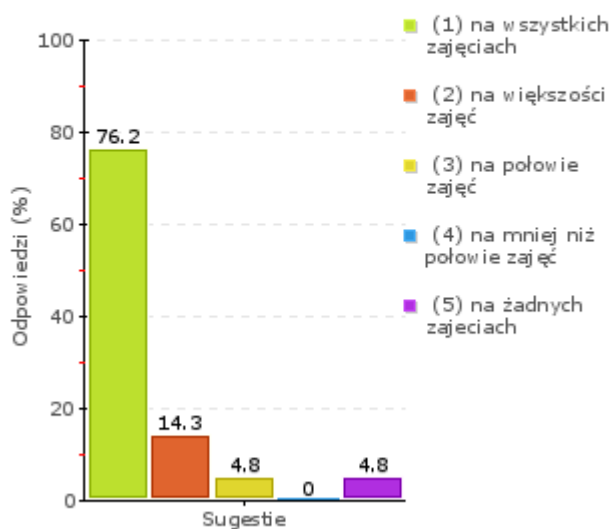
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Notowałam/em AMD

Liczebność: 21



Wykres 3j

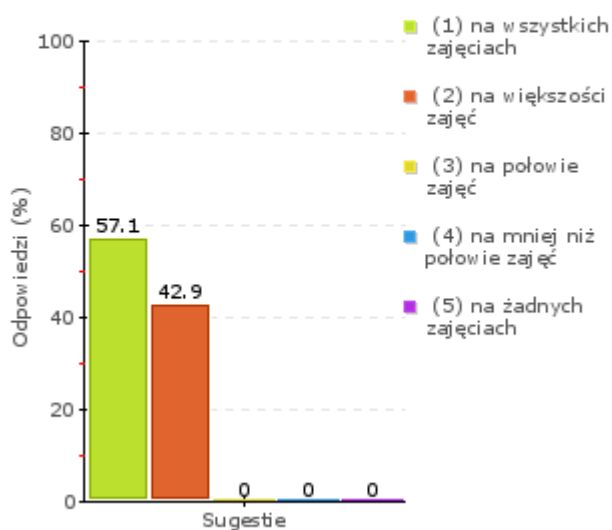
Liczebność: 21



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

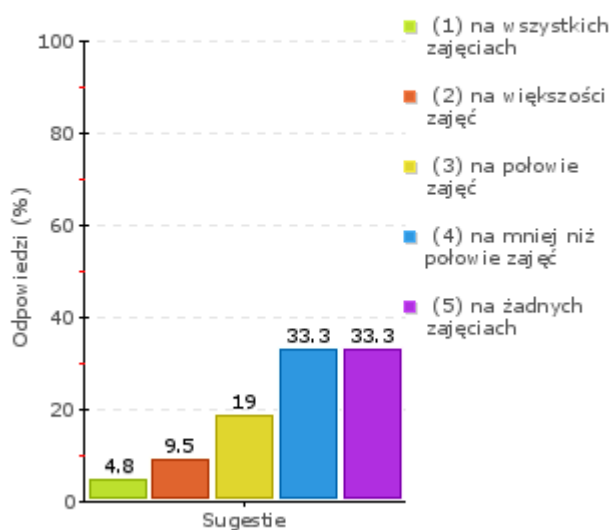
Liczebność: 21



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałam/em innym się uczyć AMD

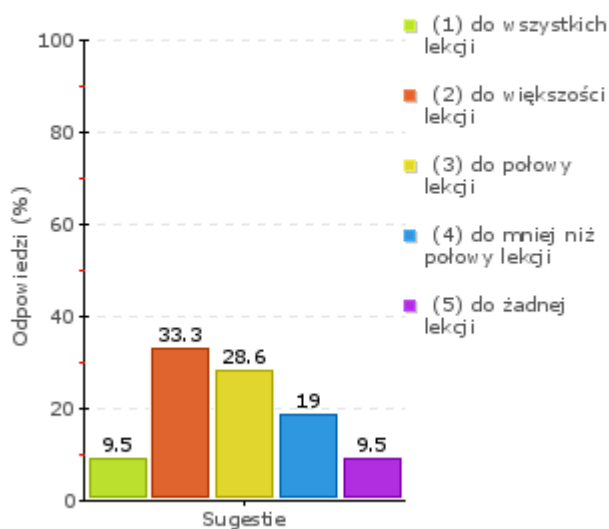
Liczebność: 21



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

Liczebność: 21



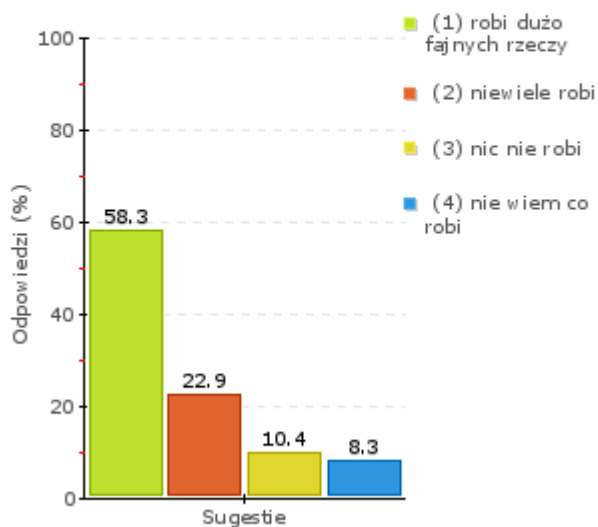
Wykres 7j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Uczniowie wspólnie realizują w szkole istotne z ich perspektywy przedsięwzięcia, zainicjowane przez Samorząd Uczniowski, przy poparciu nauczycieli. Dyrektor podaje, że uczniowie zgłaszają inicjatywy w sprawach dotyczących koncepcji pracy szkoły, działań wychowawczych, procesów uczenia się, programów nauczania, oceniania, organizacji życia szkolnego i rozwoju własnych zainteresowań, jak i wyboru opiekuna samorządu. W wywiadzie uczniowie wskazali, że każdy może zgłosić inicjatywę, swój pomysł, który poprzez samorząd klasowy przekazywany jest do Samorządu Uczniowskiego, a po uzgodnieniu z dyrektorem szkoły i nauczycielami warunków realizacji pomysłu, wszyscy włączają się do wprowadzenia go w życie. Większość ankietowanych uczniów pozytywnie wypowiedziało się o działaniach przedstawicieli samorządu szkolnego, wskazując, że „robią dużo fajnych rzeczy”, realizują pomysły uczniów i nauczycieli, zajmują się sprawami ważnymi dla uczniów (wykresy 1j – 4j). Uczniowie najczęściej współorganizują lub uczestniczą w imprezach szkolnych, np. dyskoteki, wieczory filmowe w szkole: "Wieczór Horrorów" i "Wieczór Komedii", spotkania z olimpijczykami i kosmetyczką oraz dni otwarte szkoły; zgłaszają także pomysły związane z obchodami świąt państwowych, religijnych i innych zgodnie z potrzebami, np. Dzień Bambosza, Parada Szpilek (w ciągu Dnia Kobiet), muffinki dla wszystkich pracowników szkoły z okazji Dnia Edukacji Narodowej, wykonanie proporców z wylosowaną dyscypliną sportową przez każdą klasę na Dzień Patrona; inicjują akcje charytatywne, np. zbiórka na rzecz chorego ucznia tej szkoły; proponują konkursy tematyczne, jak: Konkurs Wiedzy Religijnej "Jan Paweł II", konkurs Wiedzy o Białogardzie oraz międzyklasowe zawody sportowe (koszykówka, piłka ręczna i piłka nożna), zajęcia pozalekcyjne, wyrównawcze i koła zainteresowań, np. zajęcia dodatkowe przed testami gimnazjalnymi czy SKS, rozwiązania dotyczące organizacji pracy i wyglądu szkoły, np. zamontowanie ławeczek na murkach przed szkołą oraz telewizora na korytarzu, szersze zastosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnej na zajęciach - nowe projektory, przenośne tablice interaktywne, e-nauczanie na Librusie. Mają wpływ na zmiany koncepcji pracy szkoły, np. wpisanie tzw. wychowania w duchu olimpijskim, wybór form i tematów realizowanych z programu wychowawczego i profilaktycznego, np. projekty "Stop uzależnieniom", "Moja wymarzona szkoła" i "Dzień Świętego Patryka". Podjęto również wspólną z dyrekcją decyzję o prowadzeniu profilu na Facebooku przez SU - zamieszczane są na nim zdjęcia klasowe z różnych imprez i uroczystości, funkcjonuje konkurs zdjęciowy zdjęć klasowych - klasa, która otrzyma największą liczbę „like`ów”, jej zdjęcia pojawią się w tle, ponadto zdobywa nagrodę NIEPYTAJKI (cały dzień, dla całej klasy zagwarantowane „niepytanie”). Według uczniów spotykają się oni z dużą przychylnością nauczycieli – nauczyciele i pani dyrektor chętnie wysłuchują ich propozycji, rozważają je i podejmują zazwyczaj pozytywne dla nich decyzje. Ankietowani uczniowie podali ponadto, że współpracują ze sobą przy realizacji własnych pomysłów, pomysłów nauczycieli, jak i zajmują się ważnymi dla nich sprawami (wykresy 5j-7j).

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

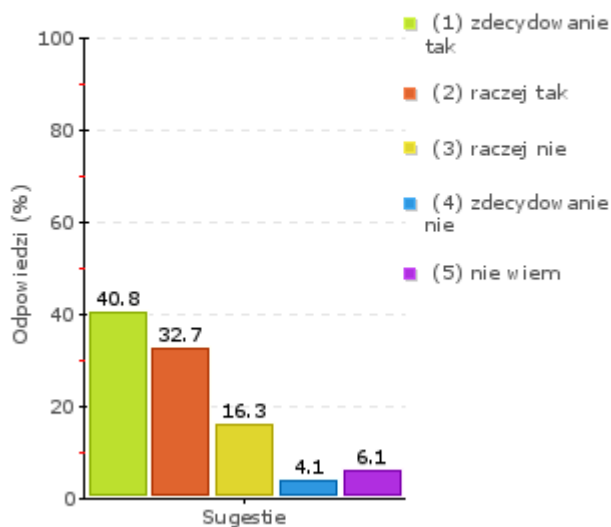
Liczebność: 49



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują nasze pomysły AMS

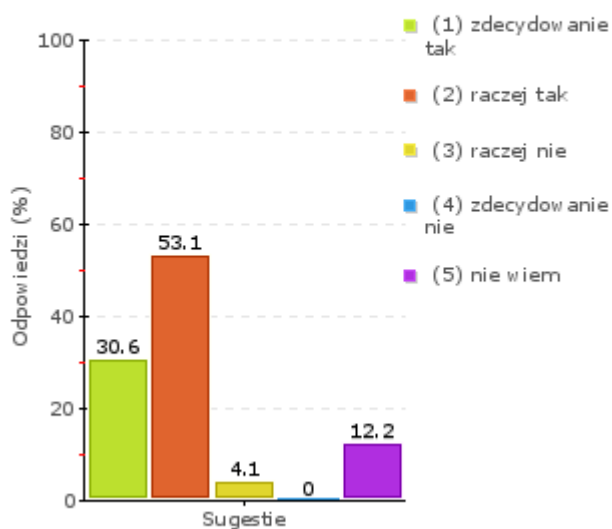
Liczebność: 49



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują pomysły nauczycieli AMS

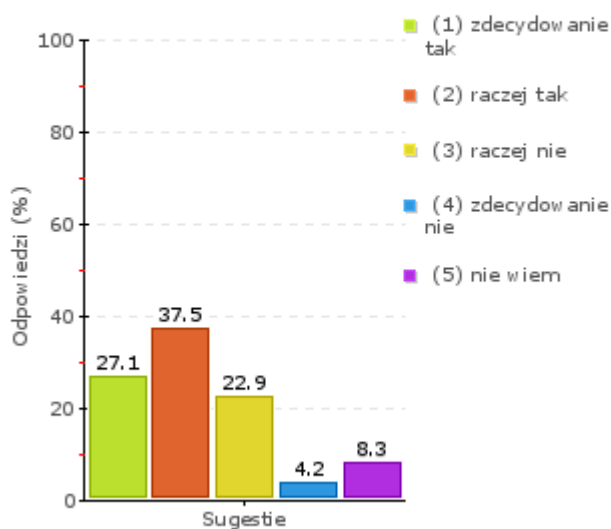
Liczebność: 49



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego zajmują się sprawami ważnymi dla nas AMS

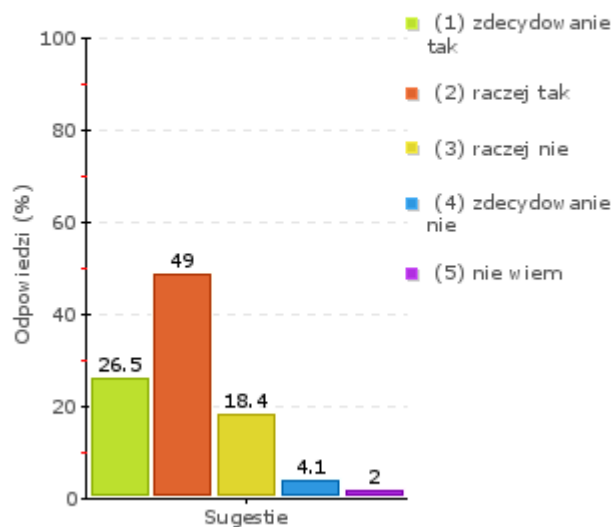
Liczebność: 49



Wykres 4j

My uczniowie w szkole:
realizujemy nasze pomysły AMS

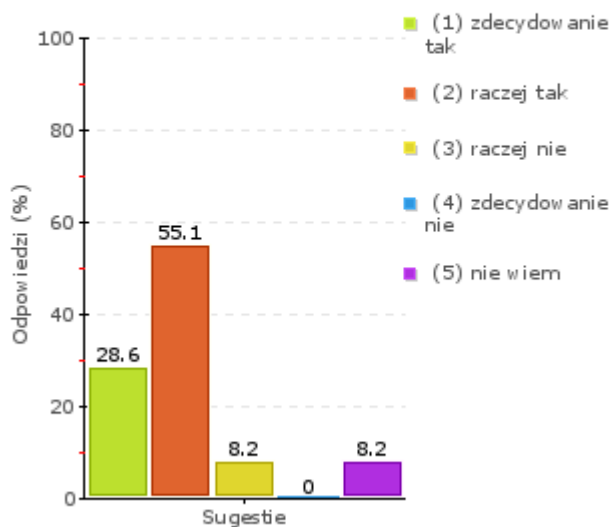
Liczebność: 49



Wykres 5j

My uczniowie w szkole:
realizujemy pomysły nauczycieli AMS

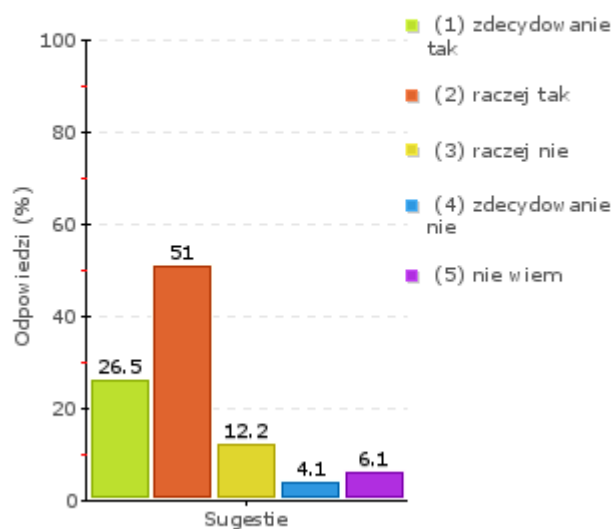
Liczebność: 49



Wykres 6j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się sprawami ważnymi dla nas AMS

Liczebność: 49



Wykres 7j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie są inicjatorami i realizatorami działań na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej. W opinii uczniów i nauczycieli, uczniowie mogą zgłaszać różnego rodzaju propozycje działań do nauczycieli, wychowawców oraz Samorządu Uczniowskiego. Są to różnorodne inicjatywy o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, charytatywnym, organizacyjnym oraz dotyczącym spędzania wolnego czasu. Jako przykłady inicjatyw uczniowskich respondenci podają: imprezy szkolne, np. dyskoteki, wieczory filmowe w szkole: "Wieczór Horrorów" i „Wieczór Komedii”, spotkania z ciekawymi ludźmi np. kosmetyczką, mistrzem Europy w zapasach Magomedmuradem Gadzhiev, olimpijczykiem Dariuszem Trafasem, siatkarką plażową Dorotą Strąg; obchody świąt państwowych, religijnych i innych zgodnie z potrzebami, np. Dzień Bambosza, Parada Szpilek (w ciągu Dnia Kobiet), muffinki dla wszystkich pracowników szkoły z okazji Dnia Edukacji Narodowej, wykonanie proporców z wylosowaną dyscypliną sportową przez każdą klasę na Dzień Patrona, Dzień Chłopaka, Dzień Życzliwości i Pozdrowień, Dzień Pluszowego Misia, wspólna szkolna wigilia z udziałem uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców; akcje charytatywne, np. zbiórka na rzecz chorego ucznia tej szkoły; udział w akcjach Góra Grosza, Szlachetna Paczka, Cała Polska czyta Dzieciom, Wielkanocny Zajęczek, praca w Szkolnym Klubie Wolontariatu; konkursy tematyczne, jak: Konkurs Wiedzy Religijnej "Jan Paweł II", konkurs Wiedzy o Białogardzie oraz międzyklasowe zawody sportowe (koszykówka, piłka ręczna i piłka nożna); udział w projektach "Stop uzależnieniom", "Moja wymarzona szkoła" i „Dzień Świętego Patryka”; tematyczne audycje radiowęzła z okazji Światowego Dnia Walki z AIDS oraz Międzynarodowego Dnia Tolerancji; zajęcia pozalekcyjne, wyrównawcze i koła zainteresowań, np. zajęcia dodatkowe przed testami gimnazjalnymi czy SKS, rozwiązania dotyczące organizacji pracy i wyglądu szkoły, np. zamontowanie ławeczek na murkach przed szkołą, stojaków na rowery oraz telewizora na korytarzu; szersze zastosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnej na zajęciach - nowe projektory, przenośne tablice interaktywne, e-nauczanie na Librusie; prowadzenie profilu na facebooku przez SU, przebieg kampanii wyborczej do SU, udział w działaniach Klubu Osadnika i spotkaniach z osadnikami.

Przedstawiciele uczniów stwierdzili, że nauczyciele do ich pomysłów odnoszą się przychylnie i życzliwe, zachęcają do inicjatyw. Pomysły są zawsze rozpatrywane, w większości realizowane. Nie została zrealizowana wycieczka na Jarmark Bożonarodzeniowy w Berlinie z powodu zagrożenia atakami terroistycznymi oraz prośby o inne, dłuższe wycieczki, z powodów finansowych (również rodzice nie wyrazili na to zgody). Znalaziono pomysł na rozwiązanie tych problemów – uczniowie wspólnie z nauczycielami podjęli decyzję, że w następnym roku zostanie zorganizowana wycieczka do Krakowa. Koszty wycieczki będą pokryte z comiesięcznych oszczędności, odkładanych przez uczniów systematycznie, by uzyskać w ciągu roku szkolnego wymaganą kwotę. Do realizacji pomysłów przyczyniają się uczniowie, SU, nauczyciele, rodzice, zapraszane osoby, uczniowie innych szkół, zapaśnicy, Klub Bokserski, osadnicy, absolwenci.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole podejmowane są różnorodne działania z zaangażowaniem rodziców i uczniów oraz przy wsparciu partnerów szkoły, w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, jednak relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej nie zawsze są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań Samorządu Uczniowskiego. Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione przez społeczność szkoły, zdarza się jednak, że nie są przestrzegane przez wszystkich uczniów. W szkole analizuje się występujące niepożądane zachowania, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska, czego potwierdzenie uzyskano z wywiadów z rodzicami, dyrektorem i analizy dokumentacji. Pani dyrektor poinformowała, że szkoła pozyskuje informacje o specyfice środowiska, w którym funkcjonuje przede wszystkim poprzez systematyczny kontakt z rodzicami, którzy często zgłaszają swoje problemy, z mieszkańcami miasta i absolwentami. Informacje pozyskiwane są również od partnerów szkoły, np. MOPS, policji, PCPR, kuratorów sądowych, a także z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Białogardzie. Dyrektor dodała, że pedagog szkoły jest członkiem Interdyscyplinarnego Zespołu ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, działającego przy MOPS i ma wiedzę o istotnych potrzebach środowiska, w którym funkcjonuje szkoła. Opracowane i funkcjonujące w szkole Programy - Wychowawczy i Profilaktyki, uwzględniają specyfikę środowiska. Obwód szkolny obejmuje rejon miasta, w którym zamieszkują osoby o zróżnicowanym statusie materialnym. Poczynione przez szkołę obserwacje wskazują na obniżanie się statusu materialnego uczniów, występowanie "eurosieroctwa" (emigracja zarobkowa obojga bądź jednego z rodziców), zwiększania się liczby rodzin dysfunkcyjnych (alkoholizm, przemoc) oraz uczniów mających nadzór kuratora sądowego. W obwodzie szkoły znajduje się także Ośrodek Wspierania Rodziny, z którego dzieci uczęszczają do szkoły. W związku z tym w Programach Profilaktyki i Wychowawczym zawarte są działania dotyczące kształtowania postaw odpowiedzialności wobec siebie, rodziny i społeczeństwa, przeciwdziałania uzależnieniom - alkohol, nikotyna i inne środki psychoaktywne. W szkole organizowane są także zajęcia sportowe dla uczniów i rodziców, jako konstruktywne zagospodarowanie czasu wolnego, zwłaszcza dla osób o niskim statusie materialnym. Po uzyskaniu informacji o specyfice środowiska, w którym funkcjonuje szkoła uznano, że infrastrukturę gimnazjum należy udostępnić dla mieszkańców miasta, w związku z tym w szkole podjęto następujące działania:

- wprowadzono darmowe zajęcia z fitness dwa razy w tygodniu dla rodziców i osób chętnych na sali gimnastycznej,

- dla uczniów odbyły się dwa spotkania filmowe - propozycja Samorządu Uczniowskiego (noc horrorów i komedii),
- przygotowano wystawę pokonkursową „Bioróżnorodność wokół nas”, którą obejrzały szkoły podstawowe i przedszkola z miasta - były to nagrodzone i wyróżnione prace uczniów białogardzkich szkół,
- dla rodziców uczniów odbyły się spotkania z wychowawcami w pracowni komputerowej - rodzice mogli zapoznać się z nową formą zadawania prac domowych na platformie e - Nauczanie, a także mogli zapytać jak te prace sprawdzać, co mogą jeszcze znaleźć na platformie,
- na potrzeby parafii, do której należy szkoła udostępniana została sala gimnastyczna na zajęcia sportowe dla ministrantów, wspólnie z parafią został również zorganizowany wyjazd w góry podczas ferii zimowych, w którym uczestniczyli uczniowie szkoły,
- uczniowie szkoły od kilku lat wystawiają jasełka bożonarodzeniowe dla mieszkańców miasta w kościele pw. NNMP,
- Szkolne Koło Caritas włącza się w akcje pomocy osobom potrzebującym pomocy np. "Zapałka nie ogrzeje" - zbiórka pieniędzy na opał dla rodzin uczniów potrzebujących takiej pomocy, zbiórka pieniędzy na leczenie ucznia chorego na białaczkę,
- rodzice otrzymują wsparcie pedagoga szkolnego, jeśli zajdzie taka potrzeba, a także kierowani są do specjalistów, z którymi szkoła współpracuje,
- przy szkole działa Klub Osadnika, który podtrzymuje więzi międzypokoleniowe.

Opracowane z partycypacją rodziców Programy - Wychowawczy i Profilaktyki są ze sobą skorelowane, zawierają treści wynikające z potrzeb rozwojowych uczniów. Potrzeby te są rozpoznawane poprzez ankietowanie uczniów, rodziców, nauczycieli, spotkania ze specjalistami, którzy przekazują swoje obserwacje z pracy z uczniami, mówią o ich potrzebach. Informacje, przekazuje policja, media - zwłaszcza lokalne. Obydwa programy dostosowane są do potrzeb uczniów i wychodzą naprzeciw ich oczekiwaniom. Zaplanowane działania mają na celu zaspokajanie potrzeb rozwojowych, a także edukacyjnych uczniów. Programy są oparte na założeniach koncepcji pracy szkoły. Źródłami pozyskiwania danych są: obserwacje i rozmowy prowadzone przez wychowawców/nauczycieli podczas indywidualnych rozmów i spotkań z rodzicami, informacje od uczniów, np. zebrane podczas zajęć zespołowych, warsztatowych oraz poprzez ankiety, obserwacje pielęgniarki szkolnej. Najważniejsze działania to:

- realizacja konkursów szkolnych oraz zajęć dodatkowych,
- promowanie zdrowego stylu życia poprzez organizację konkursów,
- dbałość o zdrowie psychiczne,
- spotkania i warsztaty z psychologiem dotyczące uzależnień i samookaleczeń,
- organizowanie apeli, spotkań podnoszących świadomość patriotyczną uczniów,
- zorganizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców poprzez organizowanie spotkań warsztatowych np. zajęcia integracyjne, zajęcia dotyczące samookaleczeń,
- wychowanie poprzez sport, udział w zawodach sportowych.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Szkoła podejmuje działania mające zapewnić uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, jednak uczniowie w różnym stopniu doświadczają przemocy rówieśniczej. Przedstawiciel organu prowadzącego, partnerzy szkoły oraz pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły podnoszą takie aspekty dbałości szkoły o bezpieczeństwo, jak:

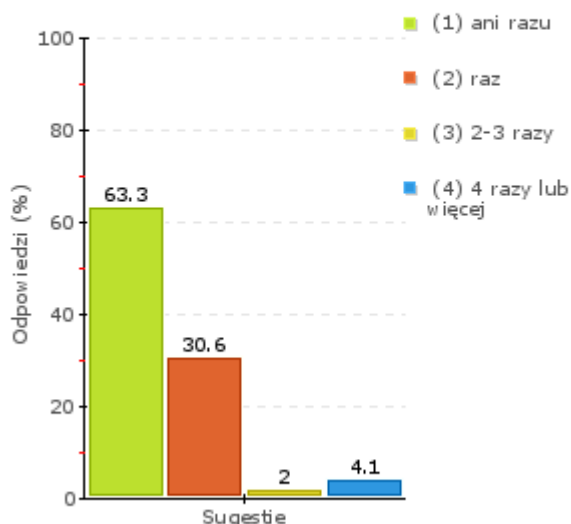
- monitoring wewnętrzny i zewnętrzny,
- ankietowanie uczniów na temat poczucia bezpieczeństwa,
- zapewnienie pomocy pedagoga, wychowawców, nauczycieli, dyrektora,
- spotkania z psychologiem i policją (np. w ujawnionym przypadku samookaleczenia),
- dyżury nauczycieli na przerwach, wsparte pomocą pracowników niepedagogicznych,
- interwencje pracowników niepedagogicznych w zauważonych niebezpiecznych sytuacjach; zgłaszanie wychowawcom niewłaściwych, niezgodnych z normami zachowań uczniów,
- dbałość o dobry stan techniczny budynku i terenu szkoły,
- systematyczne kontrole uprawnionych instytucji (straż pożarna, sanepid itp.) - bez istotnych zastrzeżeń,
- brak skarg rodziców dotyczących bezpieczeństwa w szkole.

Na podstawie ankietowania uczniów kl.II można stwierdzić, że w szkole sporadycznie zdarzają się przypadki: kradzieży, wymuszeń (wykresy 1-2j), izolowania od grupy rówieśniczej (wykres 5j), umyślnej agresji fizycznej, umyślnego zniszczenia własności ucznia (wykresy 7-8 j). Częściej ma miejsce używanie nieprzyjemnych przezwisk, zachowywania odbierane jako nieprzyjemne (wykresy 3-4j), cyberprzemoc - obrażanie za pomocą telefonów komórkowych (wykres 6j).

W ankiecie „Moja szkoła” w analizie porównawczej uzyskano rozkłady istotnie niższe niż w szkołach uwzględnionych w tle.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

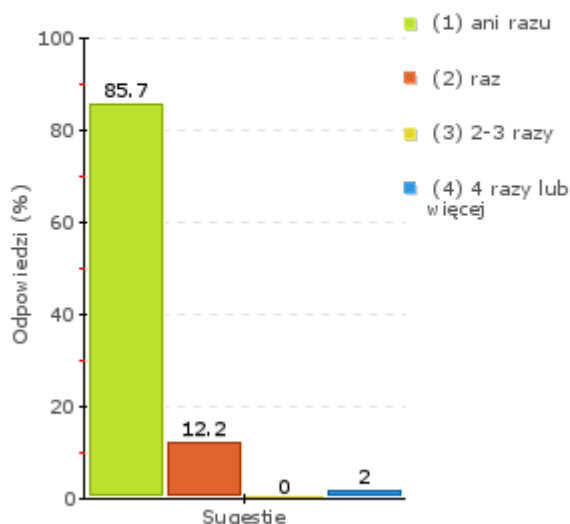
Liczebność: 49



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

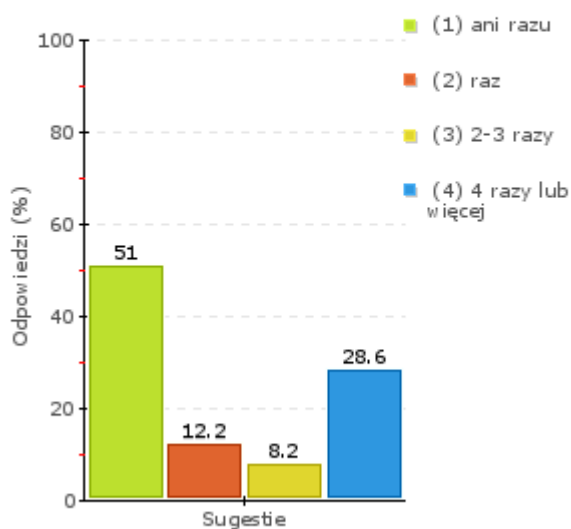
Liczebność: 49



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

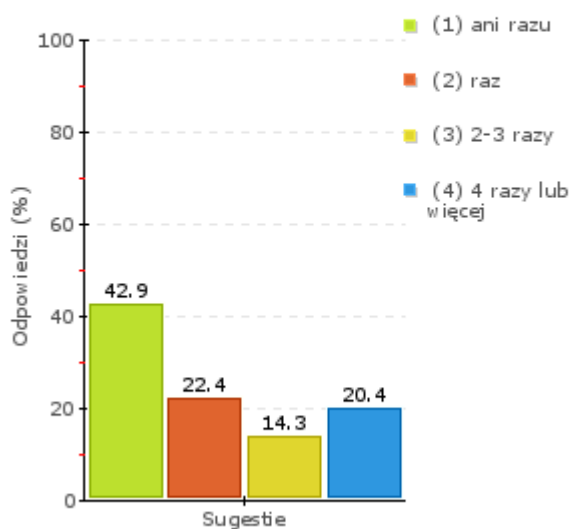
Liczebność: 49



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

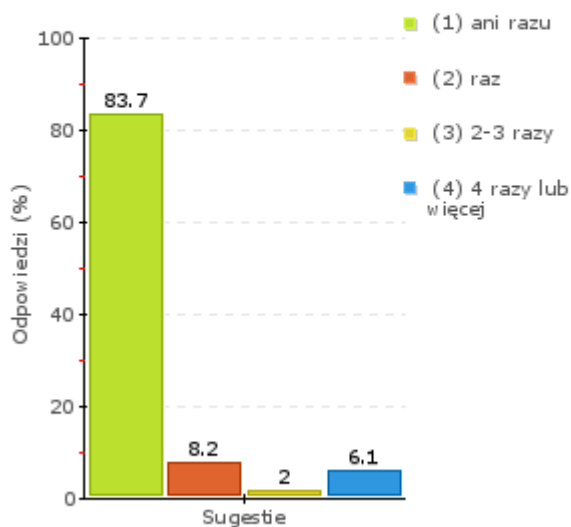
Liczebność: 49



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

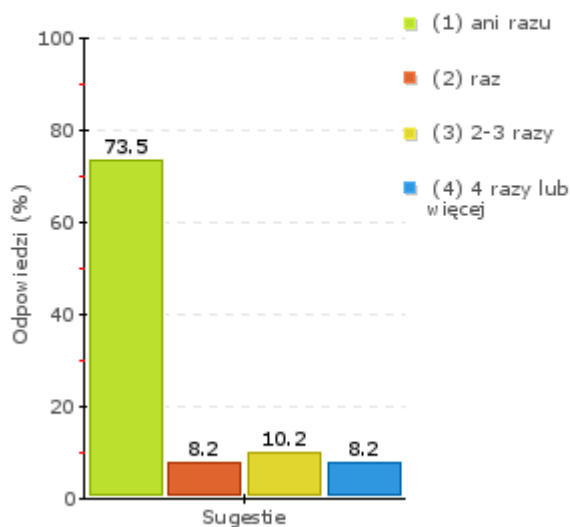
Liczebność: 49



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą internetu lub telefonów komórkowych. AMS

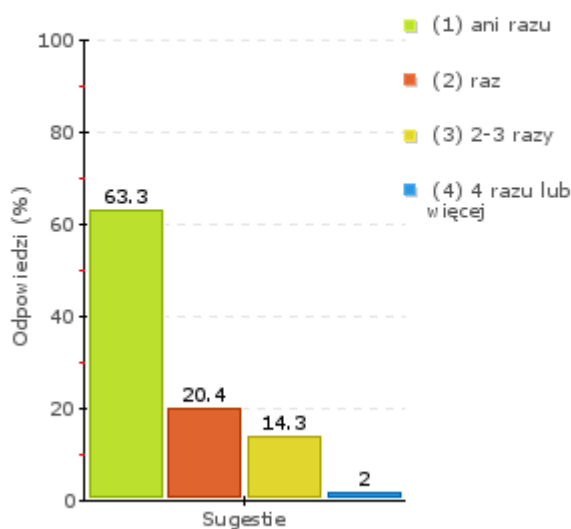
Liczebność: 49



Wykres 6j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

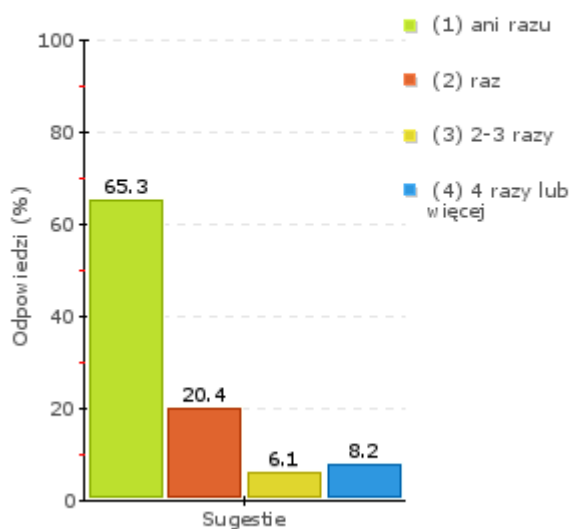
Liczebność: 49



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

Liczebność: 49



Wykres 8j

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zasady postępowania i współzycia w szkole są wypracowane, jednak nie zawsze są przestrzegane przez społeczność szkoły, a relacje nie są powszechnie oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Większość ankietowanych uczniów (36/49) kl. II stwierdza, że ma wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w szkole (wykres 2j) i poczucie, że jest traktowana sprawiedliwie (31/49 - wykres 3j); większość z nich ma ograniczone zaufanie do nauczycieli - (28/49 - wykres 1j). W powyżej przytoczonych danych z ankiety „Moja szkoła” uzyskano rozkłady istotnie niższe, niż w szkołach uwzględnionych w tle.

Wszyscy ankietowani rodzice twierdzą, że mają wpływ na oczekiwane zachowania dziecka w szkole, a zdecydowana większość z nich (36/39) na obowiązujące zasady w klasie dziecka (wykresy 4j-5j).

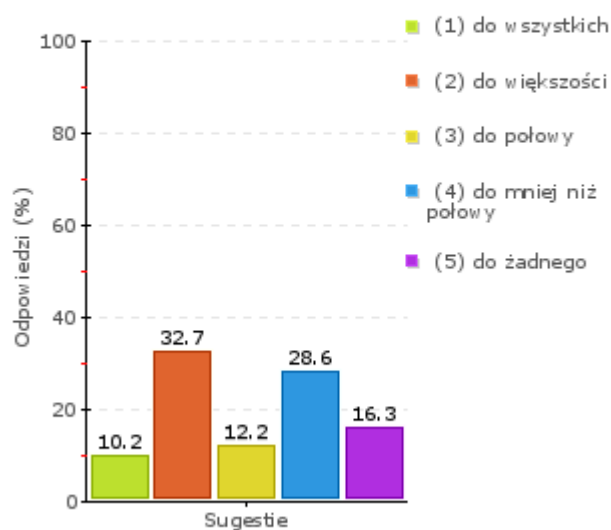
Przedstawiciele rodziców, uczniów, nauczycieli, pracownicy niepedagogiczni, wspólnie wskazują na takie wartości obowiązujące w szkole jak: • wiedza • bezpieczeństwo • zdrowie i życie • tolerancja • kultura osobista • godność • patriotyzm • dbałość o tradycje • przyjaźń • uczciwość, szczerść • prawdomówność • sprawiedliwość • szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej • doskonalenie własnej osoby .

Wskazywane normy i zasady obowiązujące w szkole to: • dbanie o klimat bezpieczeństwa i pozytywnych relacji międzyludzkich • rzetelność i odpowiedzialność • brak wulgaryzmów • konflikty rozwiązywane przez negocjacje • wykształcenie i nauka • poszanowanie praw swoich oraz innych ludzi • szacunek dla drugiego człowieka • empatia • tolerancja • otwartość na potrzeby innych, życzliwość i wyrozumiałość.

Przedstawiciele uczniów poinformowali, że zasady ustalane są na początku roku szkolnego w każdej klasie pierwszej, jako "Kodeks klasowy", a potem co roku przypominane. Wszystkie zasady są zazwyczaj proponowane przez nauczycieli i wychowawców, "my je opiniujemy i albo akceptujemy, albo zmieniamy wypracowując wspólne z nauczycielami stanowisko". Z relacji przedstawicieli rodziców wynika, że o zasadach w szkole rozmawiają z nauczycielami i proponują rozwiązania, np. zabieranie telefonów komórkowych uczniom, którzy korzystają z nich na lekcji i wzywanie rodziców do szkoły po odbiór telefonu; pokazywanie dzieciom wartości płynących z uprawiania sportu przez zapraszanych do szkoły olimpijczyków; wprowadzenie do Statutu szkoły zapisu zakazującego przynoszenia i używania e-papierosów na terenie szkoły; sposób na poprawę frekwencji. Rodzice dodali, że dbają o spójność oddziaływań - nie podważają decyzji i stanowisk nauczycieli, ich autorytetu. Na podstawie obserwacji zajęć można stwierdzić, że wszyscy nauczyciele poprzez osobisty przykład, kształtują pożądane społecznie postawy. Na większości lekcji (5/6) nauczyciel i uczniowie wykazują wzajemny szacunek, kierują się równością wszystkich, dbają o dobro wspólne, chętnie współpracują, do rozwiązywania postawionych problemów stosują dialog, poszukują kompromisów. Nauczyciel stara się wszystkim uczniom stworzyć równe szanse na aktywność, wykazanie się wiedzą i umiejętnościami, pozostawia duży margines swobody ograniczony jedynie względami bezpieczeństwa. Zwraca się do uczniów po imieniu. Uczniowie podporządkowują się jego działaniom - wykonują polecenia, zachowują warunki bezpieczeństwa. W przypadku jednego zespołu klasowego uczniowie nie zawsze podporządkowują się działaniom nauczyciela - utrudniają prowadzenie zajęć - nie słuchają, rozmawiają, nie korzystają z możliwości uczenia się od siebie, część uczniów nie przygotowała pracy domowej, na której nauczyciel bazuje prowadząc lekcję.

omyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Ufam moim nauczycielom. AMS

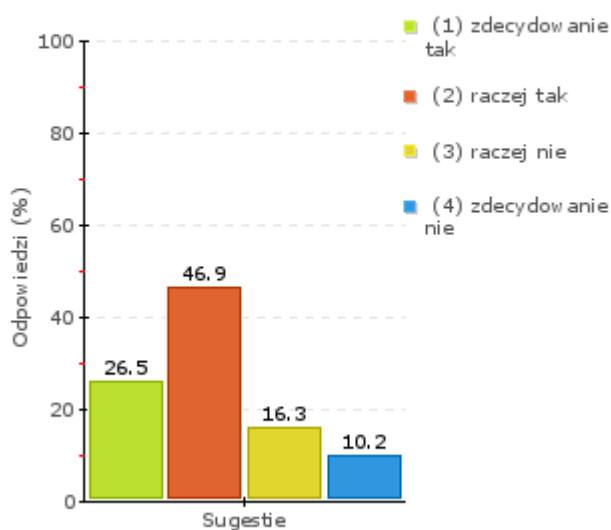
Liczebność: 49



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie? Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. AMS

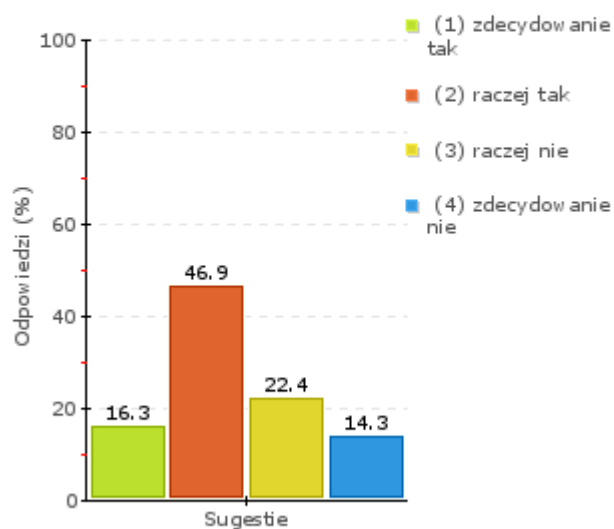
Liczebność: 49



Wykres 2j

Czy wszyscy uczniowie są traktowani sprawiedliwie? AMS

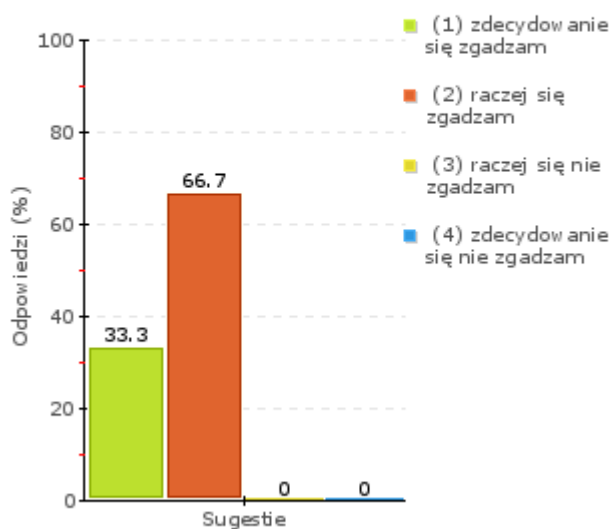
Liczebność: 49



Wykres 3j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami? Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

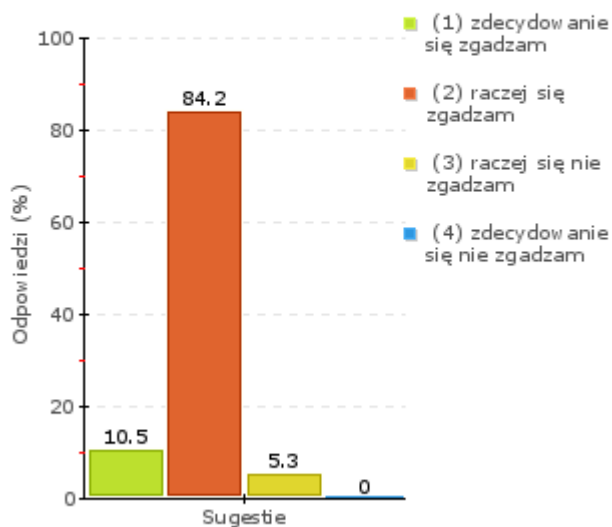
Liczebność: 39



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

Liczebność: 39



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

W gimnazjum prowadzona jest powszechna edukacja antydyskryminacyjna adekwatna do specyfiki szkoły.

W opinii przedstawicieli nauczycieli i rodziców w szkole przypadki dyskryminacji wśród uczniów pojawiają się sporadycznie i wskazują na dotyczące zamożności oraz inności w wyglądzie i zachowaniu wynikające z choroby bądź niepełnosprawności (alergie, cukrzyca, autyzm). Wówczas podejmowane są działania zapobiegające wykluczeniu ucznia z zespołu, polegające na przeprowadzaniu pogadanki na temat, np. choroby dziecka z uczniami i rodzicami. W klasie, do której uczęszcza uczeń z cukrzycą mama chłopca rozmawiała z zespołem klasowym na temat objawów tej choroby i jak postępować w razie gdyby wystąpiły niepokojące objawy. Podobną pogadankę miała pielęgniarka szkolna dla nauczycieli. Dla ucznia chorego na białaczkę koledzy i koleżanki zorganizowali zbiórkę pieniędzy na leczenie i rehabilitację.

Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że w tym i poprzednim roku szkolnym podejmowali działania antydyskryminacyjne, najczęściej dotyczyły one: niepełnosprawności/stanu zdrowia, statusu ekonomicznego, religii, pochodzenia społecznego, płci (wykres 1w). W szkole podejmowane są różne działania zapobiegające dyskryminacji. Należą do nich:

- tematyka lekcji wychowawczych, wdź i wos oraz religii: • Dzieci jednego Boga • Pracuję nad swoim charakterem • Grupy społeczne • Na przekór stereotypom płci • Normy i zasady • Maski, jakie nakłada nam społeczeństwo • Razem stanowimy naród • Biedny nie znaczy gorszy • Od patriotyzmu do szowinizmu • Bulimia i anoreksja • Rodzina z problemem alkoholowym • Manipulacja sekt • Prawa człowieka a prawa kobiet,

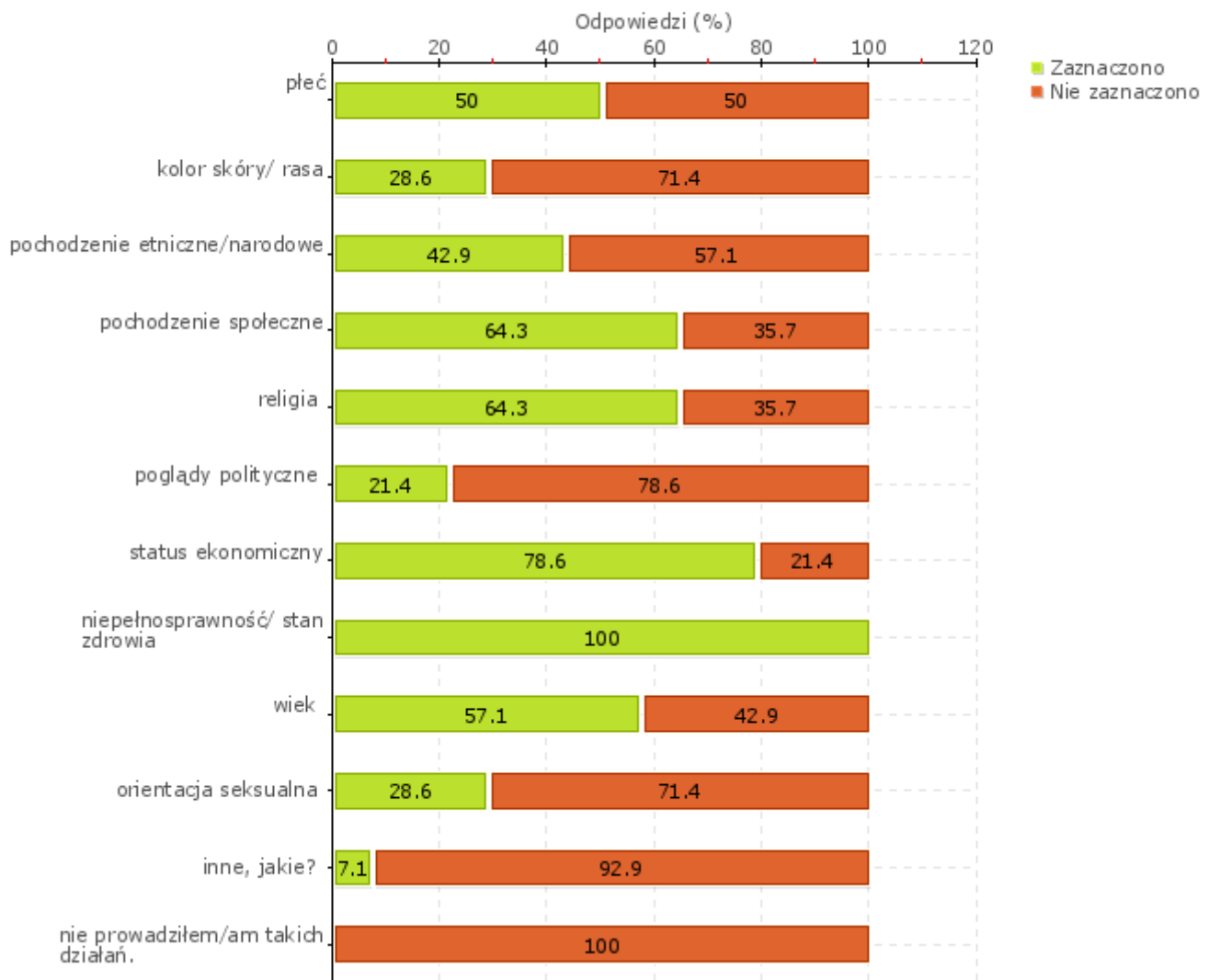
- udział uczniów w konkursie plastycznym "Rom mój sąsiad" organizowany przez Białogardzkie Stowarzyszenie Integracji i Rozwoju Mniejszości Narodowych,
- projekcja filmu "Auschwitz" w ramach obchodów rocznicy wyzwolenia obozu,
- audycja radiowęzła z okazji Międzynarodowego Dnia Walki z AIDS, Międzynarodowego Dnia Tolerancji,
- akcje charytatywne: Szlachetna Paczka, Góra Grosza, Zapałka nie ogrzeje, Dziewczynka z zapałkami, pomoc przy zbiórce żywności,
- warsztaty integracyjne dla kl.I - przeciwdziałanie wykluczeniu z grupy,
- organizacja Tygodnia Wolontariatu (konkurs na plakat, nagrodzenie wolontariuszy, spotkanie z liderami Szlachetnej Paczki).

W opinii przedstawicieli uczniów każdy uczeń w szkole jest traktowany sprawiedliwie. Trochę inaczej traktowani są uczniowie posiadający opinie, np. mogą dłużej pisać sprawdzian, ale jest to zrozumiałe. Wszyscy traktowani są według ustalonych wcześniej zasad, nie ma przypadków faworyzowania lub dyskryminowania kogokolwiek. Wszyscy traktowani są równo i dla każdego wymaga się takiego samego szacunku. W razie konfliktu między uczniami - wychowawcy, pedagog i sama pani dyrektor występują jako mediatorzy, by nie było przypadków niesprawiedliwego traktowania. Uczniowie dodali, że nikt nie jest wykluczony z grupy, wszyscy mają takie same prawa.



Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

W szkole systemowo analizowane są i modyfikowane w razie potrzeb działania wychowawcze i profilaktyczne.

Dyrektor i przedstawiciele nauczycieli poinformowali, że analizy działań dotyczą: absencji, przyczyn słabych wyników w nauce, niewłaściwego zachowania uczniów w czasie lekcji i przerw (wyzywanie, wyśmiewanie, wulgaryzmy, dokuczanie, wychodzenie poza teren szkoły), relacji rówieśniczych, niepożądanych zachowań w zespole klasowym, przemocy i agresji słownej w relacjach uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel i pracownik szkoły. Analizy prowadzone są systematycznie, w szczególności przed każdym zebraniem z rodzicami, przed zakończeniem semestru, indywidualnymi spotkaniami z rodzicami w trakcie "Otwartych dni", w czasie godzin wychowawczych. W bieżącym roku szkolnym na zakończenie I semestru 2015/2016 pedagog szkolny przeprowadził **analizę frekwencji**. Problem został poddany analizie w następujący sposób; Analiza ilościowa dotyczyła następujących problemów: Kto opuszcza lekcje? Kiedy? Na jakich lekcjach? Jak często był nieobecny na lekcjach – zliczanie ilości i częstotliwości? W analizie jakościowej poszukiwano odpowiedzi na pytania : Czy nieobecności pojawiały się na pierwszych lub ostatnich godzinach?, Czy nieobecności uczniów były usprawiedliwiane przez rodziców?, Dlaczego uczniowie opuszczają lekcje?, W jakie dni tygodnia jest najwięcej nieobecności?, Jakie przyczyny nieobecności podają uczniowie?, Czy rodzice znają przyczynę nieobecności dziecka na zajęciach?, Czy nieobecności powtarzają się na konkretnych przedmiotach?, Czy nieobecności dotyczą konkretnych nauczycieli?, Czy nieobecności mają wpływ na wynik jaki uczeń uzyskuje z przedmiotu?, Dlaczego podejmowane przez szkołę działania nie przynoszą oczekiwanych rezultatów?. Kolejny analizowany w szkole problem to **palenie e-papierosów**. Analiza ilościowa opierała się o pytania: Ile osób pali e-papierosy? Ilu uczniów z poszczególnych klas sięga po e- papierosy w czasie nauki w szkole? Czy zmieniła się grupa paląca w stosunku do roku ubiegłego? Ile razy uczniowie wychodzą zapalić e-papierosa w czasie przerw? Czy działania profilaktyczne zmieniły liczebność palących? Analiza jakościowa opierała się na pytaniach: Dlaczego uczniowie palą e-papierosy? Czy rodzice wiedzą, że ich dziecko pali e-papierosy? W jakich miejscach odbywa się palenie e-papierosów? Czy wychodzenie na e-papierosa wpływa na spóźnienia na lekcje? Dlaczego uczniowie mimo podjętych działań profilaktycznych nadal palą e-papierosy.

Kolejnym problemem są **słabe wyniki w nauce**, problem ten został poddany analizie w następujący sposób: analiza ilościowa dotyczyła następujących aspektów: Jaka jest liczba uczniów z ocenami niedostatecznymi?, Jaka grupa z tych uczniów korzysta z pomocy oferowanej przez szkołę?, Ilu przedmiotów dotyczą bardzo słabe oceny?, Ilu uczniów powtarzających klasę ma oceny niedostateczne?, Ilu klas dotyczy sytuacja słabych ocen?, W analizie jakościowej odpowiedzieliśmy na następujące pytania: Jakie przyczyny niskich ocen podają uczniowie? , Co jest według rodziców przyczyną słabych ocen?, Jakich przedmiotów dotyczą?, Jaka jest motywacja uczniów do nauki?, Co jest przyczyną, że uczeń powtarzający klasę otrzymuje oceny niedostateczne?, Która klasa ma najniższe wyniki i jakich przedmiotów dotyczą? Jakie powody podają nauczyciele?, Czy słabe oceny z poszczególnych przedmiotów dotyczą konkretnych nauczycieli?, Dlaczego działania podejmowane przez poszczególnych nauczycieli nie są do końca skuteczne? Jakie czynniki decydują o słabych wynikach w nauce?

Na skutek przeprowadzonych analiz została przeprowadzona modyfikacja działań wychowawczych:

- wzmocniono dyżury nauczycielskie w czasie przerw lekcyjnych,

- wprowadzono zmiany w statucie szkoły tj. wprowadzono zapis procedury używania przez uczniów telefonów komórkowych i e-papierosów na terenie szkoły,
- zorganizowano dodatkowe zebrania z rodzicami i nauczycielami dla klas 3a i 1b - podczas zebrań poruszono problemy wychowawcze pojawiające się w obu zespołach klasowych - absencja szkolna, niskie wyniki nauczania, ucieczki z lekcji, używanie telefonów komórkowych podczas lekcji, opuszczanie terenu szkoły podczas zajęć, spóźnienia, e-papierosy,
- założono specjalny zeszyt dla klasy 3a, w którym bardzo skrupulatnie nauczyciele odnotowują pracę uczniów na lekcji,
- w celu zachęcenia uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, wprowadzono system punktowania obecności plusami - aktywne uczestniczenie w pięciu kolejnych zajęciach dodatkowych upoważnia ucznia do uzyskania oceny cząstkowej z danego przedmiotu - bardzo dobry,
- włączanie ucznia sprawiającego problemy wychowawcze w działania na rzecz szkoły, np. audycję z okazji powrotu Białogardu do Macierzy, Dzień Patrona, Dzień Otwartej Szkoły.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Uczniowie i rodzice biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole.

Poinformowali oni, że zgłaszają swoje propozycje dotyczące zasad postępowania w szkole, np. zakazu przynoszenia i używania e - papierosów na terenie szkoły, co zostało przyjęte i zapisanie w statucie; zmiany do Wewnętrznych Zasad Oceniania - zostały zastrzeżone kary za wychodzenie poza teren szkoły; doprecyzowanie ilości spóźnień, liczby opuszczonych i nieusprawiedliwionych godzin. Przedstawiciele uczniów stwierdzili, że proponowali możliwość wychodzenia w czasie przerw poza teren szkoły do pobliskiego sklepu, co nie zostało zrealizowane z powodów bezpieczeństwa. Dodali, że zasady postępowania w szkole są przez nich akceptowane. Dyrektor i nauczyciele przywołali propozycje rodziców zgłaszane do Programów Wychowawczego i Profilaktyki, np.:

- uwzględnienie sugestii dotyczących podejmowanych tematów min. motywowania uczniów do nauki, wspierania i rozpoznawania ich mocnych i słabych stron, zajęć pozalekcyjnych, które mają być "motywatorem" do uczęszczania na nie,
- zwiększenie kontroli pracy danego ucznia na konkretnym przedmiocie poprzez dokonanie wpisu do zeszytu przedmiotowego na temat pracy na zajęciach, ocen, prac domowych po każdej lekcji,
- wzmożony kontakt telefoniczny i on-line z rodzicami,
- cotygodniowy monitoring zachowania uczniów klasy I b,
- dla klasy o najwyższej frekwencji zorganizowanie wycieczki rowerowej z podchodami,
- rozszerzenie działań zmierzających do rozwijania tolerancji i poszanowania godności ludzkiej poprzez organizowanie zajęć dotyczących poznania kultury, religii, tradycji innych narodów,
- zwiększenie liczby wycieczek dla uczniów, wyjść klasowych i imprez szkolnych,
- udział w akcjach charytatywnych na rzecz osób niepełnosprawnych, ubogich, chorych.

Propozycjami uczniów były:

- realizacja zagadnień profilaktycznych na lekcjach wychowawczych - grupa uczniów przygotowuje prezentacje multimedialne na temat szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania dopalaczy i narkotyków. Po wyświetleniu prezentacji uczniowie odpowiadają na pytania przygotowane przez grupę opracowującą dany temat,
- propozycje do planu pracy Samorządu Uczniowskiego - uczniowie zgłaszają chęć rywalizacji w różnych dyscyplinach sportowych. Przeprowadzone zostały rozgrywki sportowe drużyn mieszanych chłopców i dziewcząt oraz rozgrywki międzyklasowe w piłce nożnej halowej,
- dobór tematów i działań uwzględnianych w planach pracy wychowawcy klasowego – wyjścia na wystawy organizowane w klubach osiedlowych, CKiSE, Bramie Wysokiej,
- propozycje obejrzenia ciekawych filmów o tematyce profilaktycznej, np. „Nasza klasa”.

Wszystkie powyższe sugestie zostały uwzględnione i wdrożone do dalszej pracy.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła systemowo wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację. Systemowa diagnoza i rozpoznanie potrzeb, możliwości i trudności uczniów jest podstawą różnorodnych działań wspomagających rozwój uczniów w ramach zajęć obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych. Indywidualizacja procesu edukacyjnego ma powszechny charakter, a uczniowie otrzymują wsparcie, adekwatne do ich potrzeb, w tym również w przewyżnianiu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systemowe rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego ucznia. Nauczyciele podają, że rozpoznanie zdolności, możliwości i potrzeb uczniów opiera się na: analizie dokumentów uczniów, w tym opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz ankiet – deklaracji rodziców, jakie zainteresowania mają ich dzieci i w jakich zajęciach pozalekcyjnych chcą uczestniczyć, diagnozach wstępnych z poszczególnych przedmiotów, diagnozach z przedmiotów objętych egzaminem gimnazjalnym oraz diagnozie sprawności fizycznej, analizie ankiet uczniów (np. jak spędzasz czas wolny, czy można połączyć twoje hobby z ofertą zajęć pozalekcyjnych), obserwacjach uczniów podczas pracy na lekcji, przerwach, zajęciach pozalekcyjnych, podczas wyjazdów poza szkołę i w trakcie przygotowań do występów artystycznych, imprez tematycznych, akcji charytatywnych i zawodów sportowych (stopień zaangażowania, ukryte talenty) oraz analizie bieżących osiągnięć uczniów, jak i poprzez współpracę z wychowawcą klasy i pedagogiem szkolnym, rozmowy z uczniami, z ich rodzicami, z pielęgniarką szkolną oraz innymi nauczycielami uczącymi w danym oddziale. Ponadto na początku klasy I wychowawca przeprowadza lekcję wychowawczą na temat: „Poznajmy się – autoprezentacja” oraz organizowane są na początku roku szkolnego warsztaty integracyjne, podczas których uczniowie mówią o swoich upodobaniach, potrzebach, cenionych wartościach, zainteresowaniach, oczekiwaniach wobec nowej klasy i szkoły.

Większość ankietowanych rodziców (37/39) podaje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci.

Najważniejsze rozpoznane potrzeby rozwojowe uczniów to:

- potrzeby związane z sytuacją domową ucznia, materialną rodzin uczniów: fizjologiczne, materialne, bezpieczeństwa;
- potrzeby wynikające z uzdolnień i zainteresowań uczniów: potrzeba osiągnięć, poznawcza, innowacji, informacyjna, swobody, sprawnościowe, rozwoju, samorealizacji, szacunku do własnej osoby, potrzeby estetyczne;

- potrzeby wynikające z okresu dojrzewania: potrzeba samoakceptacji, poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, przyjaźni, miłości;
- potrzeby społeczne odzwierciedlające fakt zależności człowieka od innych ludzi: potrzeba miłości, uznania i szacunku, przynależności do grupy, konstruktywnych wzorców, autonomii i samodzielności, radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach, akceptacji, współuczestnictwa, społecznej użyteczności.

Z danych dyrektora wynika, iż rozpoznano jako potrzebujących wsparcia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: z inicjatywy wychowawcy – 25 osób, z inicjatywy rodzica – 5 osób, z inicjatywy pedagoga – 6 osób. Uczniowie są objęci pomocą dostosowaną do ich potrzeb i możliwości szkoły. Osoby wymagające specjalistycznej pomocy są kierowane do specjalistów. Z uczniami, którzy nagminnie opuszczają lekcje i mają naganne zachowanie pedagog szkolny sporządził kontrakty - 11 osób. Prowadzone są też indywidualne konsultacje z pedagogiem dla 3 uczniów, którzy mają takie zalecenia w opinii, koła przedmiotowe, które rozwijają umiejętności, zaspokajają potrzeby społeczne, rozwojowe oraz edukacyjne dla 7 uczniów, zajęcia sportowe dla 6 uczniów uzdolnionych sportowo. Wskazani uczniowie wymagają wsparcia ze względu na: problemy zdrowotne, problemy z nauką, problemy z zachowaniem, trudną sytuację rodzinną (materialną, niepełna rodzina, eurosieroctwo), zmianę miejsca zamieszkania, zmianę szkoły, długą hospitalizację, zmianę kraju pobytu, problemy z przestrzeganiem zasad panujących w szkole. Uczniowie uzdolnieni sportowo oraz kierunkowo uczęszczają na zajęcia dostosowane do ich predyspozycji i umiejętności, rozwijając swoją wiedzę i sprawność fizyczną. Programem wsparcia ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne objęto: 4 osoby z orzeczeniem o kształceniu specjalnym, w tym 1 osoba z autyzmem, 2 osoby zagrożone niedostosowaniem społecznym i 1 osoba posiadająca głęboki obustronny niedosłuch. W tym roku szkolnym troje uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym ma zorganizowane nauczanie indywidualne ze względu na stan zdrowia (białaczka, operacja kręgosłupa, problemy psychiczne), wszyscy (4 osoby) mają zajęcia rewalidacyjne. Opinie z PPP posiada 20 uczniów, którzy uczęszczają na zajęcia z socjoterapii (3 osoby), dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki (9 osób) i z języka polskiego (2 osoby), zajęcia korekcyjno - kompensacyjne (18 osób).

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła podejmuje różnorodne działania w ramach zajęć obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych, adekwatne do rozpoznawanych potrzeb każdego ucznia.

26/49 uczniów podaje, że w ich szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 1j). Większość rodziców (35/39) twierdzi, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci.

W opinii dyrektora, szkoła tworząc swoją ofertę kieruje się następującymi priorytetami: rozwijaniem zainteresowań i pasji uczniów, podnoszeniem poziomu nauczania, osiąganiem przez uczniów dobrych wyników egzaminów gimnazjalnych, przygotowywaniem uczniów do podejmowania dalszego kształcenia na kierunkach związanych z możliwością znalezienia pracy na rynku lokalnym, wychodzeniem naprzeciw potrzebom uczniów, pomocą osobom wymagającym wsparcia, szczególną uwagę zwracając na zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole, rozwijaniem zdolności uczniów, kreowaniem pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym,

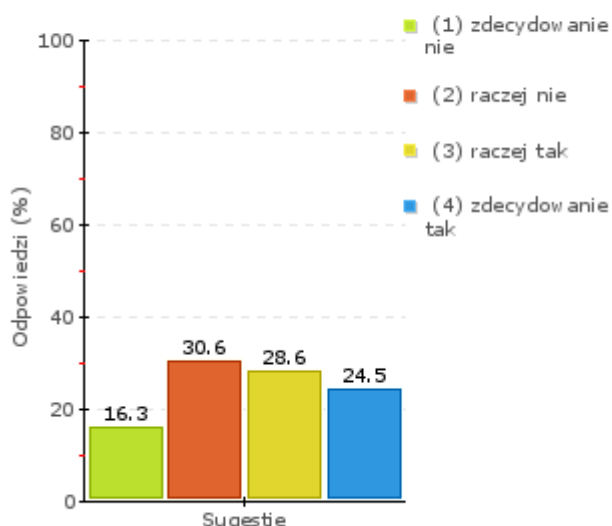
kierując się możliwościami psychofizycznymi i potrzebami naszych uczniów, biorąc pod uwagę możliwości bazy dydaktycznej i infrastruktury szkoły.

Wśród działań podejmowanych w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, adekwatnych do rozpoznanych potrzeb, dyrektor i nauczyciele wyróżniają: zajęcia rewalidacyjne; socjoterapię; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; wsparcie pedagoga, specjalisty ds. uzależnień oraz udzieloną pomoc psychologa. Prowadzona jest indywidualna pomoc uczniom przez pedagoga szkolnego. Odbywają się też spotkania z rodzicami uczniów wymagających wsparcia. Z danych dyrektora wynika ponadto, iż jest spora grupa uczniów, którzy uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych systematycznie, jest też taka grupa uczniów, którzy przychodzą na zajęcia dodatkowe wtedy, kiedy potrzebują, kiedy zaistnieje potrzeba skorzystania z pomocy czy też poszerzenia wiadomości, przygotowując się do konkursów. Nie ma takiej możliwości, że uczeń nie był ani razu na zajęciach dodatkowych uczniowie poprawiają na nich oceny, zaliczają materiał szkolny z powodu ich nieobecności na lekcjach, piszą zaległe prace.

W wyniku wniosków płynących z rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów nauczyciele: różnicują wymagania i metody pracy stosownie do możliwości uczniów; stosują indywidualizację pracy na zajęciach lekcyjnych, z uwzględnieniem zaleceń określonych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej; dostosowują metody i środki dydaktyczne w odniesieniu do ucznia i oddziału, np. dostosowanie tempa pracy na zajęciach, stawianie uczniom realnych celów do zrealizowania na zajęciach, ukierunkowanie uczniów na pokonywanie trudności, wskazanie im sposobu rozwiązania problemu poprzez pytania pomocnicze i naprowadzające, udzielanie wskazówek i indywidualnej pomocy w razie potrzeby oraz przydatności nauczanych treści w praktyce, zróżnicowanie trudności zadań dla uczniów; wykorzystują różne metody aktywizujące uczniów do pracy na lekcjach; motywują poprzez stosowanie pochwał i docenienie wysiłku w pracy na lekcji; integrują zespoły klasowe; angażują uczniów w działania społeczne na rzecz szkoły i społeczności lokalnej; zachęcają uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, konkursach, zawodach itp.; rozwijają ich zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

Liczebność: 49



Wykres 1j

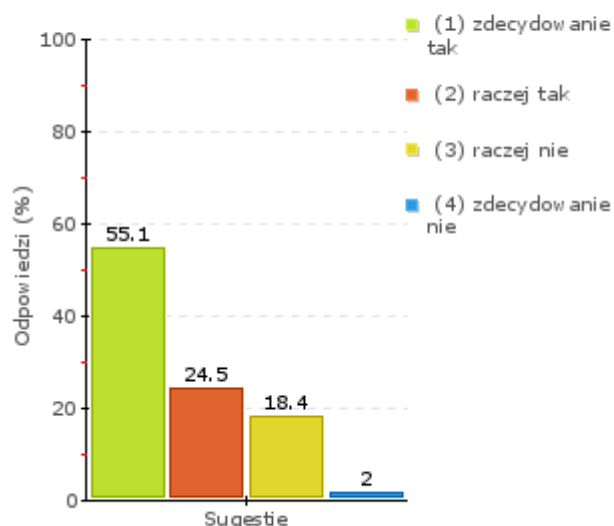
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, adekwatne do potrzeb każdego ucznia. Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele indywidualizując proces nauczania obejmują swoimi działaniami wszystkich uczniów poprzez: różnicowanie stopnia trudności i ilości zadań, metod i tempa pracy; pytania dodatkowe i naprowadzające; dostosowanie warunków nauczania, np. wracanie do trudniejszych kwestii, wyjaśnianie trudniejszych pojęć, zadań prostszymi słowami; stosowanie metod aktywizujących; dawanie możliwości do podejmowania własnej aktywności, np. wpływanie przez uczniów na tempo pracy i sposób notowania; różnicowanie trudności zadań przydzielonych poszczególnym grupom, tak by każda grupa mogła odnieść sukces na miarę swoich możliwości; stosowanie różnorodnych pomocy i środków dydaktycznych (uwzględnianie wiodących kanałów percepcyjnych w uczeniu się); różnicowanie pracy domowej, w tym zadania dla chętnych; korzystanie z osobistych doświadczeń uczniów (możliwość podawania przykładów z codziennych obserwacji i wykorzystania wiedzy wcześniej poznanej); stosowanie skojarzeń; indywidualne wsparcie w wykonaniu zadania; stosowanie pomocy koleżeńskiej, przekazywanie informacji zwrotnej o tym, co należy poprawić; bazowanie na mocnych stronach ucznia; tworzenie atmosfery życzliwości; artykułowanie wiary w możliwości uczniów; stosowanie pochwał za prawidłowe wykonanie polecenia. Uczniowie podają ponadto, że większość z nich może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 49



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje adekwatne do potrzeb, działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów. Zdaniem rodziców w szkole uwzględnia się potrzeby różnych uczniów, bierze się pod uwagę zróżnicowanie ze względu na sytuację społeczno-ekonomiczną, stan zdrowia, niepełnosprawność i inne. Każdy uczeń jest w szkole traktowany indywidualnie. Potrzebujący uczniowie otrzymują obiady refundowane przez MOPS, organizowane są zbiórki i paczki z najpotrzebniejszymi rzeczami. Szkolne koło Caritas wspiera rodziny o trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej: w tym roku szkolnym w wyniku akcji „Zapałka nie ogrzeje” zakupiono opał dla trzech rodzin uczniów szkoły. Przeprowadzane są pogadanki na temat chorób, na które cierpią uczniowie np. o autyzmie i cukrzycy. Spotkania te organizowane są zarówno dla uczniów, jak i rodziców. W przypadku ucznia chorego na cukrzycę, jego matka przekazała uczniom klasy, do której uczęszcza, informacje, w jaki sposób należy pomóc jej synowi, gdyby zaistniała taka potrzeba. Natomiast pielęgniarka szkolna przeszkoliła na tę okoliczność nauczycieli. W zakresie uwzględniania indywidualnej sytuacji uczniów stosowane są w szkole różne działania mające na celu wspomaganie rozwoju ucznia. Wśród tych działań nauczyciele wskazują na: umożliwienie uczniom korzystania z Internetu w szkole w celu realizacji zadań domowych i projektów, indywidualizowanie pracy z uczniem, zachęcanie ich do udziału w darmowych miejskich korepetycjach, pomoc w nadrobieniu zaległości w nauce podczas zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych (organizacja czasu wolnego po lekcjach), aktywizowanie uczniów poprzez zajęcia w czasie ferii zimowych np. wyjazd na baseny oraz na lodowisko do Kołobrzegu, kierowanie uczniów do poradni PPP, zachęcanie uczniów do większej aktywności poprzez pochwałę i nagrodę, nagradzanie uczniów z najlepszą frekwencją, angażowanie uczniów w działalność charytatywną, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, np. o czynnikach motywacji do nauki, poszukiwanie wspólnie z rodzicami rozwiązania indywidualnych problemów uczniów, rozmowy i konsultacje indywidualne z pedagogiem.

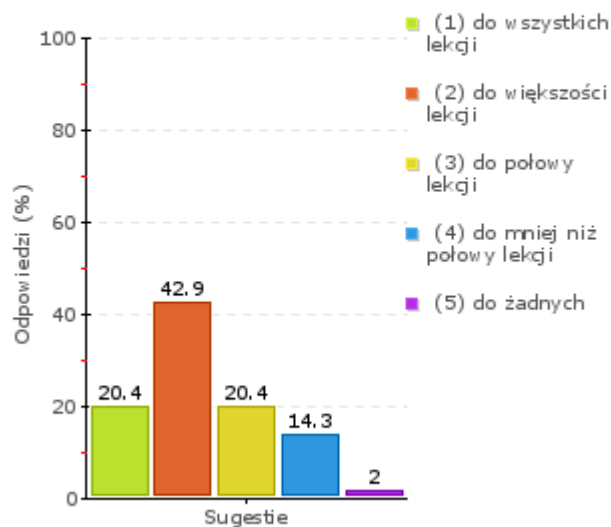
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole opowiada potrzebom uczniów. Większość uczniów w ankiecie "Moja Szkoła", biorąc pod uwagę długą perspektywę czasową, twierdzi, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości oraz że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykresy 1j-2j). Z krótkiej perspektywy czasowej w ankiecie "Mój Dzień", większość uczniów podaje, że nauczyciele danego dnia nie dali im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości, choć 7 na 21 osób takie wsparcie czuło od większości nauczycieli, a 6 na 21 osób od połowy nauczycieli (wykres 3j). Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele i wychowawcy, służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka, gdy zachodzi taka potrzeba (odpowiednio 26/31 i 32/33). Ponadto rodzice mają przekonanie, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci (34/39).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

Liczebność: 49

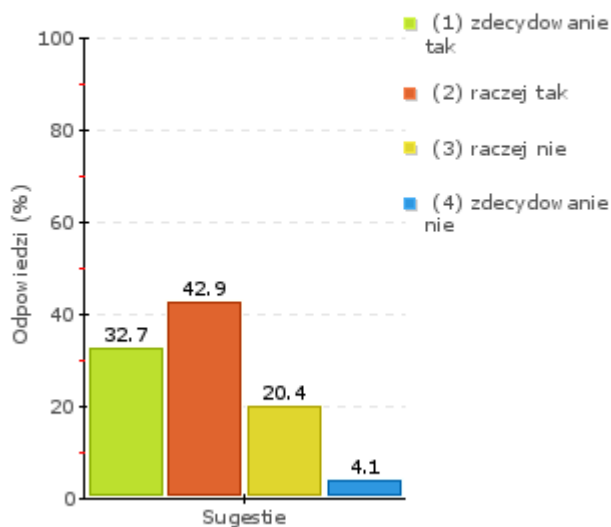


Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?

Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 49

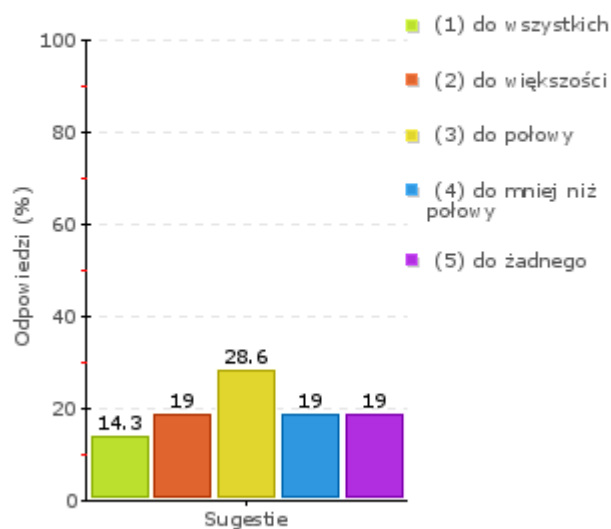


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 21



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele wspólnie podejmują wiele działań służących planowaniu, organizacji, realizacji i modyfikacji procesów edukacyjnych, podczas których udzielają sobie wsparcia i pomocy, co służy szybkiemu rozwiązywaniu pojawiających się problemów edukacyjnych i wychowawczych.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

W szkole nauczyciele powszechnie współpracują ze sobą na poziomie zespołów klasowych i są zaangażowani w pracę zespołów funkcjonujących w szkole. Z informacji udzielonej przez dyrektora wynika, że w szkole działają zespoły przedmiotowe, samokształceniowe, do których należą nauczyciele poszczególnych przedmiotów, a także zespoły nauczycieli uczących w jednym oddziale, zespół wychowawczy, zespół do spraw ewaluacji, zespół ds. promocji szkoły, zespół ds. analiz jakości kształcenia i badań edukacyjnych. Ankietowani nauczyciele najczęściej współpracują w: zespołach przedmiotowych, jednego oddziału, imprez szkolnych (wykres 1w). Nauczyciele twierdzą (10/14), że w pracę zespołów angażują się wszyscy, a (4/14), że zaangażowana jest większość (wykres 1j).

Nauczyciele współpracują ze sobą przy planowaniu, organizacji i realizacji:

- procesów kształcenia,
- zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej, np. dydaktyczno – wyrównawczych,
- przygotowania uczniów do konkursów wewnętrznych i zewnętrznych,
- motywowania uczniów,
- wycieczek i wyjazdów edukacyjnych i krajoznawczych,
- spotkań z rodzicami – jeśli jest taka potrzeba spotykają się wszyscy nauczyciele uczący w danym oddziale z rodzicami tej klasy oraz
- analizie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej - określanie obszarów pomocy dla uczniów, form i metod pracy,
- dokonywaniu cyklicznych analiz wyników nauczania, omawianie postępów lub ich brak,
- dokonywaniu zmian w dokumentacji szkolnej - wychowanie i opieka,
- analizie bieżącego przygotowania się uczniów do zajęć lekcyjnych,
- doborze pomocy dydaktycznych.

Kadra pedagogiczna ucząca w jednym oddziale kl.Ic dodaje, że nauczyciele wychowania fizycznego zaplanowali sprawdzian umiejętności z szybkości i wytrzymałości w formie biegu, np.: sprawdzian z biegu 60m., 300m. i 600m; nauczyciele języków obcych wspólnie przygotowali kolędowanie w języku angielskim i niemieckim;

nauczyciele przedmiotów przyrodniczych wspólnie przygotowali narzędzie badawcze do przeprowadzenia diagnozy bieżącej; nauczyciele j. polskiego i historii wspólnie przygotowali uczniów do audycji z okazji Dnia Osadnika. Nauczyciele obserwowanych lekcji wskazali na ustalenia dotyczące korelowanych treści, bazowania na wiedzy z innych przedmiotów, przestrzegania poprawności językowej, aktywizowania uczniów. W opinii dyrektora bardzo ważnym elementem współpracy są rozmowy bieżące na gruncie zawodowym, wymiana pomysłów, spostrzeżeń, problemów wychowawczych i metod ich rozwiązywania.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele pomagając sobie, skutecznie rozwiązują problemy i najczęściej korzystają z pomocy innych nauczycieli, między innymi w sytuacjach:

- problemów wychowawczych,
- niskiej frekwencji,
- problemów zdrowotnych uczniów,
- organizacji apelu na zakończenie roku szkolnego, imprez szkolnych, np. Dzień Patrona, jasełka, 1050 rocznica Chrztu Polski,
- przygotowania audycji przez radiowęzeł, gazetki szkolnej "Z życia szkoły",
- organizacji wystawy fotograficznej - "Bioróżnorodność wokół nas",
- opracowania ciekawej lekcji z wykorzystaniem pomocy wypracowanych na szkoleniach, warsztatach przedmiotowych,
- opracowania nowych narzędzi pomiaru dydaktycznego (testy, sprawdziany, arkusze diagnozy bieżącej),
- opracowania raportów z egzaminu OKE i diagnoz bieżących,
- pracy z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie - konsultacje dotyczące metod nauczania, wymiana doświadczeń, ustalenie z nauczycielem wspomagającym zakresu jego pomocy,
- organizacji wycieczek, wyjazdów, np. do teatru, imprez sportowych (zawody wewnętrzzszkolne, crossfit dla szkół podstawowych),
- przygotowania Powiatowego Festiwalu Piosenki Angielskiej i Niemieckiej, konkursów, np. Klasa Omnibusów (dla szkół podstawowych),
- realizacji projektu edukacyjnego poza szkołą, wykorzystania metody projektu na lekcjach wychowawczych,
- przygotowywania ciekawej formy omawiania tematów dotyczących profilaktyki, realizacji programów profilaktycznych "Trzymaj formę", "Znajdź właściwe rozwiązanie".

Najczęściej wskazywane przez ankietowanych nauczycieli formy uzyskania pomocy od innych nauczycieli to: wymiana doświadczeń, korelacja międzyprzedmiotowa, przekazywanie zdobytej wiedzy na szkoleniach (wykres 1w). Nauczyciele podczas wywiadu podali przykłady zastosowania pomocy innych nauczycieli, np.:

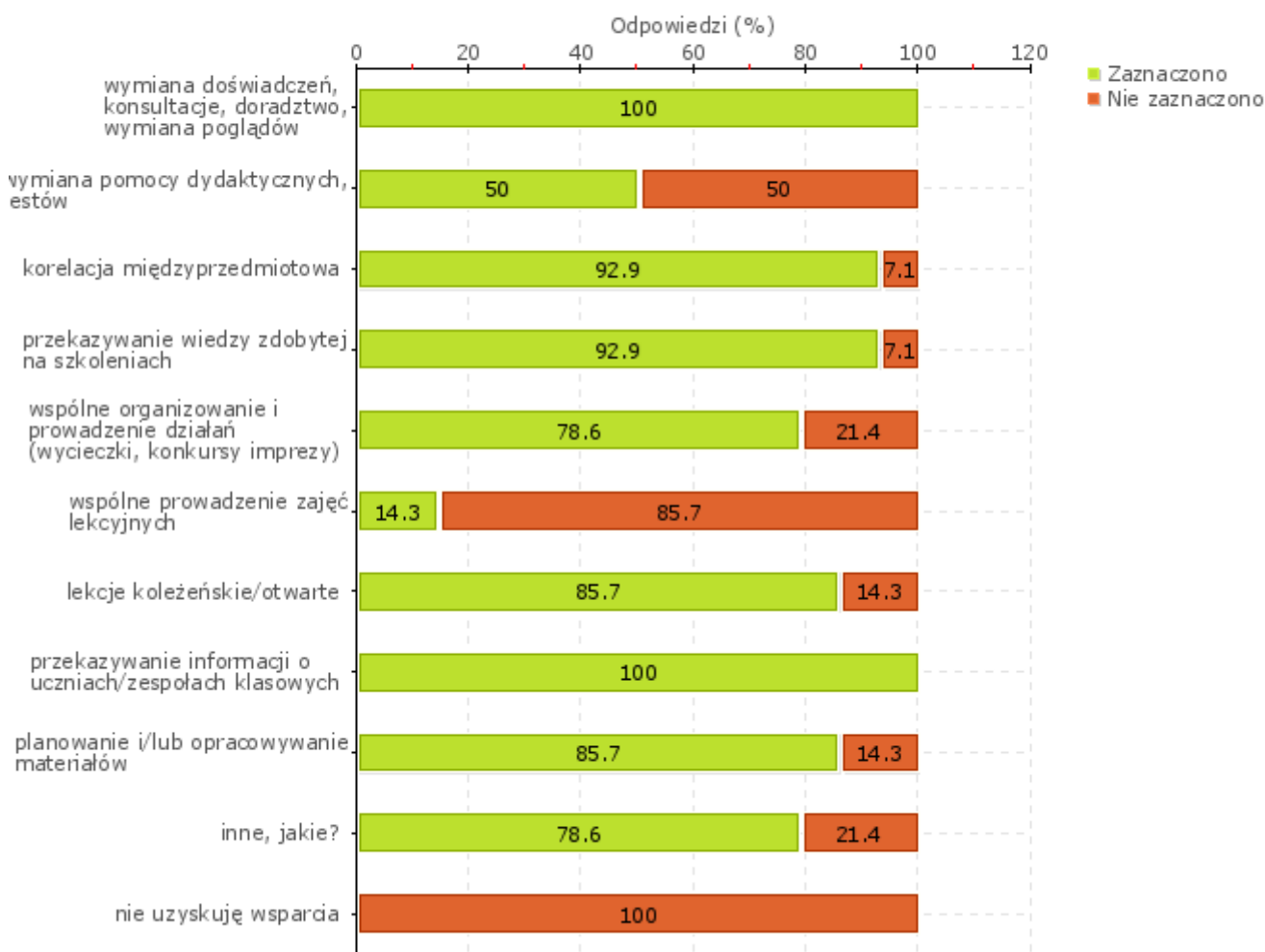
- lekcje z wykorzystaniem nowoczesnych technik komputerowych: e- beam, e- podręczniki, e- nauczanie na Librusie,

- pomoc w organizacji imprez szkolnych i pozaszkolnych (jasełka bożonarodzeniowe, Dnia Osadnika w tym audycji radiowej, konkursów, lekcji bibliotecznej - dlatego warto czytać „Henryk Sienkiewicz autor naszych lektur”,
- opracowania planów pracy zespołów przedmiotowych, kryteriów oceniania, zakresu korelacji międzyprzedmiotowej.

W opinii nauczycieli efektem podejmowanych działań jest integracja grona pedagogicznego, uatrakcyjnianie zajęć dla uczniów, uzyskanie szybszej informacji o uczniu w celu diagnostycznym, opinii koleżeńskiej, nabycie nowych umiejętności oraz promocja szkoły w środowisku lokalnym.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele powszechnie wspierają się w doskonaleniu działań, jednak nie zebrano dowodów, że wspierają się przy prowadzeniu ewaluacji własnej pracy. Wszyscy ankietowani nauczyciele twierdzą, że prowadzą ewaluację własnej pracy - 6/14 czyni to regularnie, a 8/14 w sytuacjach, kiedy dostrzega jakiś problem (wykres 1j). W tym zakresie wszyscy współpracują z innymi nauczycielami i są zdania, że współpraca ta jest zdecydowanie przydatna. Poinformowali oni, że w ciągu ostatniego roku poddawali ewaluacji takie elementy własnej pracy, jak np.:

- efektywność dobieranych metod i form pracy na lekcji,
- dostosowywanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- sposoby pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w nauce,
- skuteczność motywowania uczniów do nauki,
- sposób oceniania, PSO,
- efektywność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych,
- wykorzystanie TIK na lekcjach,
- atrakcyjność zajęć i atmosfera na lekcjach,
- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
- współpraca z rodzicami.

Nauczyciele podali wiele przykładów na udzielenie sobie pomocy podczas prowadzenia różnych działań w szkole, nie wskazali natomiast przykładów udzielania sobie pomocy przy prowadzeniu ewaluacji własnej pracy.

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Wprowadzane zmiany procesów edukacyjnych są wynikiem zespołowych ustaleń między nauczycielami, zarówno na poziomie szkoły jak i oddziałów klasowych. Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że w szkole pracuje się nad wprowadzeniem zmian w procesach edukacyjnych m.in. poprzez: rekomendacje i wnioski wypracowane z analiz wyników egzaminu gimnazjalnego, diagnozy na wejście, bieżącego oceniania, wyników sprawdzianu klas VI oraz ocen ze świadectw ukończenia szkoły podstawowej. Ustalenia odbywają się na drodze dyskusji lub pracy warsztatowej w zespołach przedmiotowych i podczas posiedzeń rad pedagogicznych z wykorzystaniem informacji uzyskanych od rodziców. Dyrektor szkoły zadeklarowała, że nauczyciele i rodzice uważają, że wszystkie zmiany w procesach edukacyjnych powinny być ustalone wspólnie i przy akceptacji wszystkich zainteresowanych osób. Jako przykład wprowadzonej zmiany

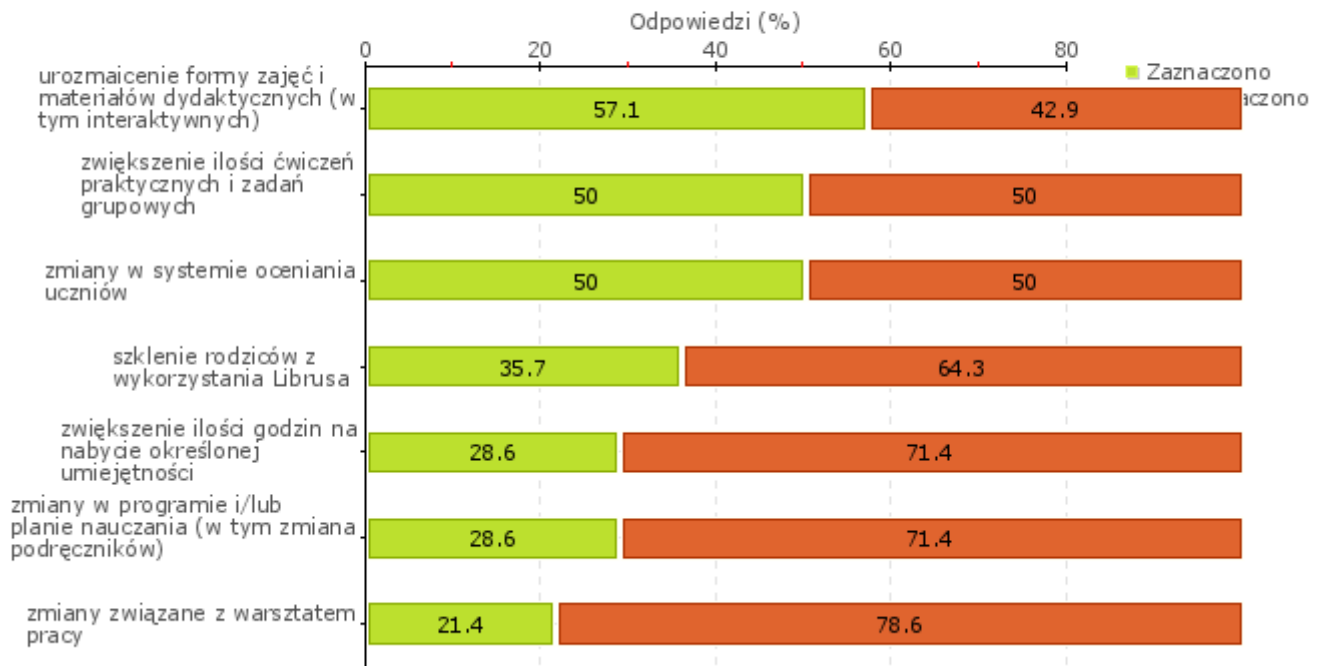
dyrektor podała obligatoryjne wprowadzenie wykorzystywania na wszystkich przedmiotach dostępnych w szkole mediów edukacyjnych w postaci e-beama, projektorów, korzystanie z pracowni komputerowej, e - podręczników, czy zadawania prac domowych na platformie edukacyjnej. Z wykorzystaniem nowoczesnych nośników, szkoła pracuje nad poprawą tych kompetencji kluczowych, które na egzaminie gimnazjalnym wypadają najslabiej. Nauczyciele uczący w jednym oddziale kl.I doskonalą proces edukacyjny w tej klasie poprzez:

- wymianę doświadczeń dotyczących efektywności stosowanych form i metod pracy (np. praca metodą projektu),
- analizę gromadzonych informacji zwrotnych od uczniów,
- prowadzenie systematycznego oceniania,
- modyfikacje planów pracy - dostosowanie do aktualnych potrzeb uczniów,
- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego,
- planowanie i wdrażanie projektów i organizację konkursów,
- dbanie o to, aby w jednym tygodniu uczniowie nie mieli zbyt dużej ilości sprawdzianów i prac klasowych,
- prowadzenie rozmów z rodzicami podczas Dni otwartych o procesie edukacyjnym ich dzieci,
- ukierunkowanie samokształcenia uczniów na podstawie obserwacji ich zainteresowań i potrzeb,
- indywidualizację oddziaływań,
- planowanie i przeprowadzanie diagnoz.

Ankietowani nauczyciele w tym lub poprzednim roku szkolnym w wyniku monitorowania działań najczęściej wprowadzali zmiany związane z: urozmaiceniem formy zajęć i materiałów dydaktycznych, w tym interaktywnych; zwiększeniem ilości ćwiczeń praktycznych i zadań grupowych; systemem oceniania uczniów - wprowadzenie elementów oceniania kształtującego (wykres 1o).

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodać konkretne przykłady.
AN

Liczebność: 14



Wykres 10

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła realizuje różnorodne działania promujące wartość edukacji, przy wykorzystaniu m.in. informacji o losach absolwentów, poprzez działania skierowane do uczniów i różnych grup społeczności lokalnej. Działania szkoły kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się i uczeniu się przez całe życie nie zawsze mają charakter powszechny.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

Nauczyciele powszechnie dzielą się swoją wiedzą z innymi nauczycielami. Liczne działania szkoły na rzecz kształtowania pozytywnego klimatu dla uczenia się wśród uczniów nie zawsze mają powszechny charakter. Uczniowie wskazują, że nauczyciele wysłuchują ich, gdy mają potrzebę z nimi porozmawiać, ale nie dostają od nauczyciela wskazówek, które pomagają im się uczyć. Obserwacje zajęć wskazują na życzliwą relację między nauczycielami i uczniami. Nauczyciele wyrażają akceptację opinii i inicjatyw uczniów podczas lekcji, wykorzystując je do pracy na zajęciach. Uczniowie mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się w każdej sytuacji. Na obserwowanych lekcjach panuje atmosfera życzliwości i wzajemnego szacunku, zgodnie z przyjętymi zasadami zachowania i pracy w klasie, jednak zdaniem uczniów, w ich szkole występuje zjawisko wyśmiewania uczniów przez innych uczniów. Wskazują również, że niektórzy uczniowie są wyśmiewani przez nauczycieli. Według dyrektora w szkole dba się o to, by nauczyciele dzieli się wiedzą z innymi nauczycielami. Dyrektor zachęca do prowadzenia lekcji otwartych i koleżeńskich. Nauczyciele uczestniczący w różnych formach doskonalenia zawodowego na spotkaniach RP prezentują zdobytą wiedzę, dzielą się spostrzeżeniami, zachęcają do podejmowania różnego rodzaju działań. Dzielą się zdobytymi wiadomościami również na spotkaniach zespołów przedmiotowych. W szkole realizowane jest Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli. Poprzez ankiety nauczyciele mają możliwość zaproponowania szkoleń, które chcieliby realizować w szkole w ramach WDN. Sami też deklarują, w jakich formach doskonalenia zewnętrznego będą uczestniczyć.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

Działania prowadzone przez szkołę, które kształtują u uczniów pozytywne postawy uczenia się przez całe życie nie mają powszechnego charakteru. Nauczyciele prowadzą działania kształtujące u uczniów postawy uczenia się przez całe życie, między innymi poprzez działania skierowane do wszystkich uczniów, jak:

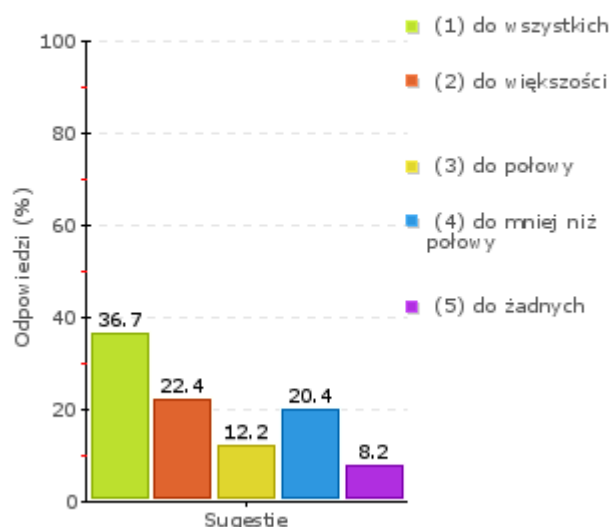
- rozmowy na temat rynku pracy i preorientacji zawodowej;
- organizacja warsztatów zawodoznawczych dla uczniów klas III;
- organizacja spotkań z osobami wykonującymi ciekawe zawody, np. kosmetyczką;
- motywowanie uczniów do samodzielności i aktywności;
- promocja sylwetek absolwentów, którzy osiągnęli sukces;
- nauka analitycznego myślenia oraz korzystania z różnych źródeł informacji i sprzętu komputerowego;

- przygotowanie do życia w społeczeństwie poprzez wskazywanie na praktyczne zastosowanie wiedzy;
- uświadamianie uczniom, że warto w siebie inwestować przez całe życie, poprzez wskazanie korzyści płynących z nauki;
- rozwijanie zainteresowań;
- nagradzanie pomysłowości uczniów, chwalenie za osiągnięcia;
- delegowanie uczniów do udziału w konkursach,
- osobisty przykład nauczycieli, którzy podejmują różnorodne formy doksztalcania, o których są poinformowani uczniowie.

Większość uczniów w tej szkole nie boi się popełniać błędów podczas uczenia i zadawać pytań (wykresy 1j-2j). Zdaniem uczniów nauczyciele w większości przypadków zachęcają ich do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji, rzadziej do poszukiwania rozwiązań różnymi sposobami (wykresy 3j-4j). Według uczniów nauczyciele chwalą ich na połowie, bądź mniejszej ilości zajęć za podejmowane działania (wykres 5j). Większość ankietowanych uczniów podała, że danego dnia nauczyciele rzadko zachęcali ich do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach (wykres 6j). Większość uczniów nie zgłaszała na zajęciach pomysłów dotyczących sposobu pracy na lekcji i wcale, bądź na mniejszej niż połowa ilości zajęć miała możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty ich pracy (wykresy 7j-8j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

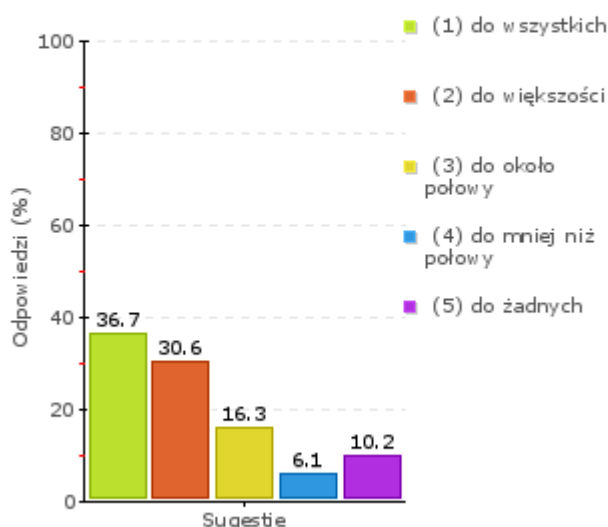
Liczebność: 49



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

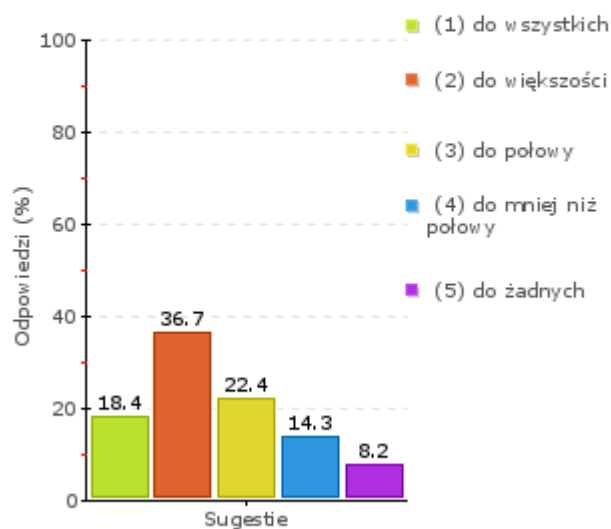
Liczebność: 49



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

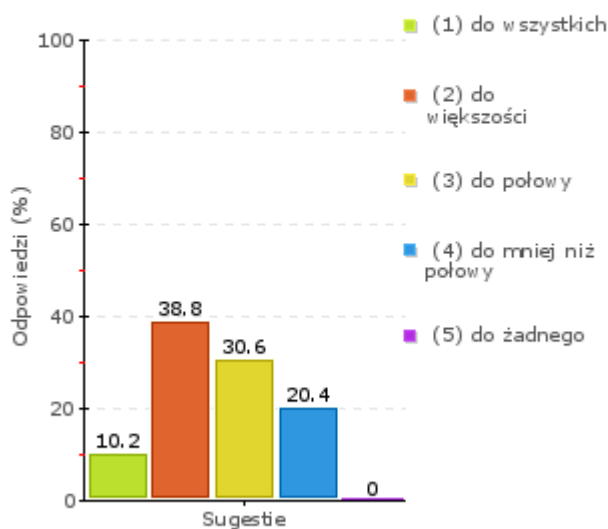
Liczebność: 49



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

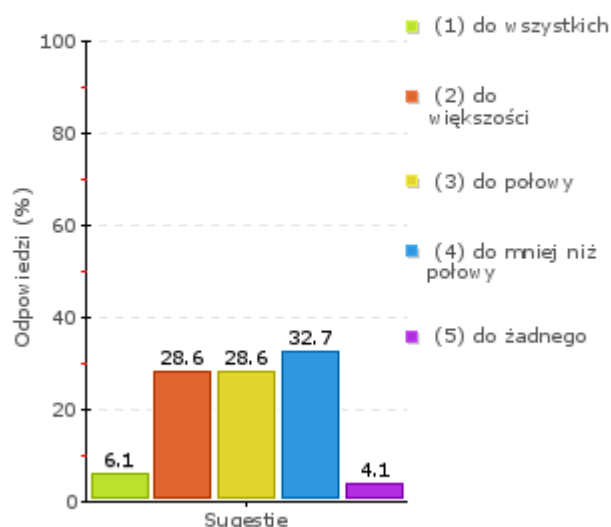
Liczebność: 49



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania:
Nauczyciele mnie chwala, AMS

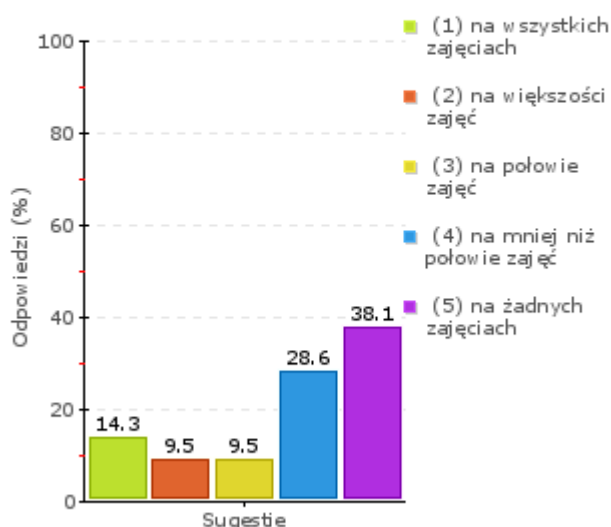
Liczebność: 49



Wykres 5j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

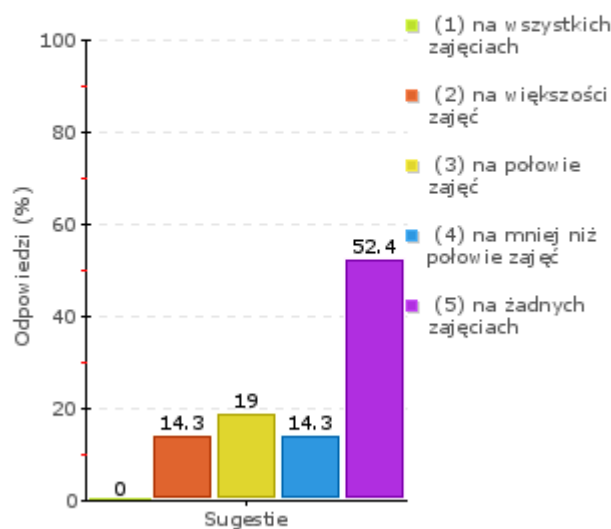
Liczebność: 21



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

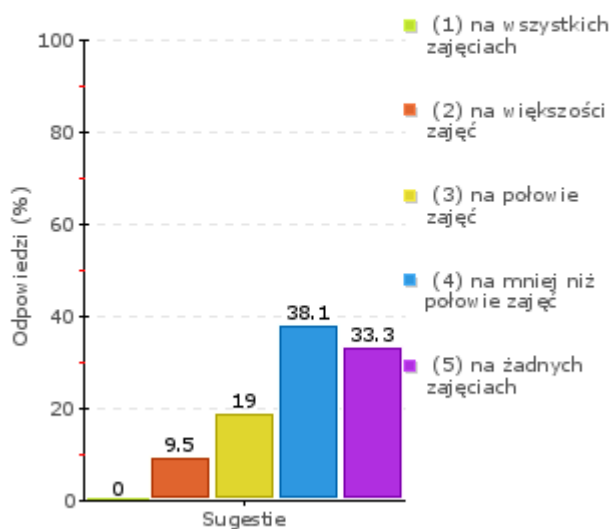
Liczebność: 21



Wykres 7j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

Liczebność: 21



Wykres 8j

W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

Szkoła zbiera i użytecznie wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji. W szkole gromadzone są informacje na temat dalszej kariery szkolnej, zawodowej, sukcesów i porażek absolwentów. Informacje o absolwentach są upowszechniane w następujący sposób:

- w „Złotej księdze”;
- w „Historii szkoły” wydanej z okazji 65-lecia szkoły;
- na plakatach reklamujących szkołę;
- poprzez osobiste występy absolwentów na imprezach i uroczystościach szkolnych.

Z relacji dyrektora wynika, iż w pracy z uczniami wykorzystuje się te wiadomości, aby pokazać, że każdy z nich może wybrać szkołę ponadgimnazjalną na miarę swoich możliwości, a szkoła do której uczęszczają daje im dobre przygotowanie i ugruntowaną wiedzę. Są pomocą w motywowaniu uczniów do działania, do zdobywania wiedzy, zachęcania do podejmowania dalszego kształcenia. Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania. Nauczyciele stawiają absolwentów za wzór do naśladowania, informują uczniów o sukcesach absolwentów.

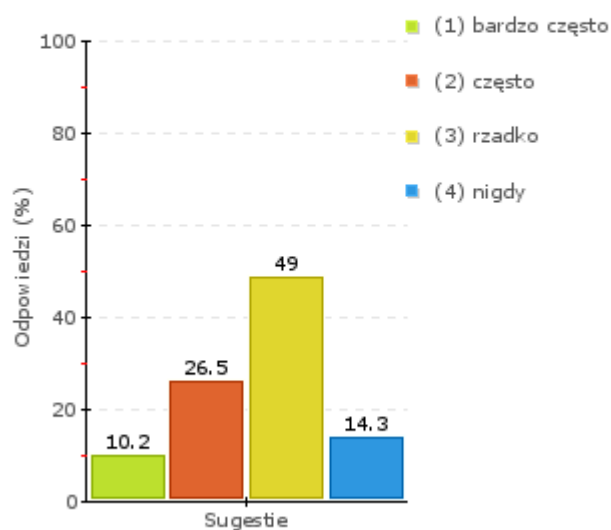
Zdaniem uczniów nauczyciele z różną częstotliwością rozmawiają z nimi o tym, co robią absolwenci (wykres 1j).

W pracy z uczniami nauczyciele informacje o absolwentach wykorzystują do:

- bezpośrednich rozmów z uczniami w ramach preorientacji zawodowej,
- przedstawiania sukcesów absolwentów szkoły obecnym uczniom w celu podniesienia ich motywacji do nauki i rozwijania swoich zainteresowań;
- dokonania oceny w jakim stopniu realizowane programy nauczania oraz wybrane podręczniki zapewniają uczniom dobre przygotowanie do radzenia sobie na kolejnych etapach edukacyjnych;
- promocji szkoły.

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 49



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Szkoła realizuje różnorodne działania promujące wartość edukacji. W działaniach tych biorą udział różni przedstawiciele lokalnej społeczności. Według wszystkich respondentów (dyrektora szkoły, rodziców, partnerów i przedstawiciela organu prowadzącego) w szkole podejmowane są działania promujące uczenie się. Dzieje się to poprzez:

- funkcjonowanie szkolnych kół zainteresowań, mających na celu przygotowanie uczniów do udziału w konkursach;
- prowadzenie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych dla uczniów wymagających stałej lub doraźnej pomocy;
- nagradzanie uczniów osiągających sukcesy, przyznawanie im stypendiów naukowych, sportowych, socjalnych i losowych, wręczanie listów pochwalnych rodzicom uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce, zachowaniu, sporcie i inne;
- pedagogizację rodziców, którzy poznają nowe metody uczenia się ich dzieci poprzez pracę na e-platformie;
- organizację „Szkoły dla rodziców”;
- spotkania ze specjalistami, udział w konferencjach, podczas których rodzice mają możliwość poznania najnowszych metod pracy z uczniem, poznania teorii rozwoju ich dzieci, jak pracować z dziećmi i jak im pomagać osiągać sukcesy;

- zamieszczanie na e-platformie Librusa przez nauczycieli informacji i artykułów, np. jak motywować dziecko do nauki, czy jak poradzić sobie ze stresem przed egzaminem;
- prezentowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły i miasta, na profilu facebooka, w prasie i telewizji lokalnej;
- prezentowanie osiągnięć, talentów i umiejętności uczniów podczas szkolnych imprez i apeli, przedstawień w Centrum Kultury, szkołach podstawowych, parafii;
- organizację konkursów wiedzy, np „Klasa Omnibusów”; Konkurs Wiedzy o 1050 rocznicy Chrztu Polski, dla klas szóstych szkół podstawowych;
- współorganizację Powiatowego Festiwalu Piosenki Angielskiej i Niemieckiej;
- współorganizację zawodów sportowych w ramach programu „Trzymaj Formę” dla klas 4-6 szkół podstawowych;
- udział uczniów w konkursach miejskich;
- udział szkoły w programie profilaktycznym "Białogard trzyma formę",
- udział szkoły w projekcie „Przyjazna Szkoła”;
- ścisłą współpracę z białogardzkimi szkołami podstawowymi i przedszkolami, np. w akcji "Cała Polska czyta dzieciom”;
- organizowanie zajęć fitness dla rodziców i mieszkańców miasta;
- organizację wystawy "Bioróżnorodność wokół nas”;
- uczestnictwo szkoły w uroczystościach patriotycznych na terenie Białogardu i innych imprezach, np. sportowych;
- uczestnictwo szkoły w imprezie organizowanej przez Zespół ds. Przeciwdziałania Narkomanii "Wspólnie przeciw uzależnieniom”;
- udział szkoły w działaniach Caritas, Szlachetnej Paczki, akcji „Zapałka nie ogrzeje” i innych charytatywnych;
- organizacja przez uczniów tej szkoły akcji na rzecz chorego ich kolegi – akcja na terenie szkoły i miasta;
- funkcjonowanie w szkole "Klubu Osadnika" i organizowanie spotkań z osadnikami białogardzkimi w Centrum Kultury;
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów szkół podstawowych na terenie gimnazjum.

W opinii respondentów działania te skierowane są do różnych grup środowiska lokalnego: rodziców i rodzin uczniów, przedszkolaków i uczniów szkół podstawowych, mieszkańców Białogardu w różnym wieku, społeczności lokalnej i organizacji w niej działających, przedstawicieli władz samorządowych i kościelnych.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła dba o współpracę z rodzicami, stwarzając wiele możliwości dzielenia się opiniami, współdecydowania w ważnych sprawach oraz angażowania się w działania na rzecz rozwoju uczniów i gimnazjum. Jednak niewielka grupa rodziców angażuje się, podejmując działania na rzecz rozwoju uczniów i jest autentycznymi partnerami szkoły.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Szkoła systemowo pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy, co można było ustalić w oparciu o informacje pozyskane od rodziców, nauczycieli, dyrektora oraz obserwację szkoły. Pani dyrektor poinformowała, że rodzicom stwarza się możliwości, by włączali się w decyzje dotyczące uczenia się uczniów i kwestie wychowawcze. Rodzice mogą zgłaszać uwagi i propozycje do pracy szkoły poprzez zgłaszanie uwag na zebraniach, przesyłanie informacji i propozycji poprzez dziennik elektroniczny oraz stronę internetową i facebook-a, korzystanie z dyżurów dyrektora dla rodziców. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (37/39) stwierdza, że wie w jaki sposób może współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju dziecka (wykres 1j). Wszyscy ankietowani nauczyciele twierdzą, że biorą pod uwagę opinie rodziców dotyczące ważnych obszarów pracy szkoły, jak:

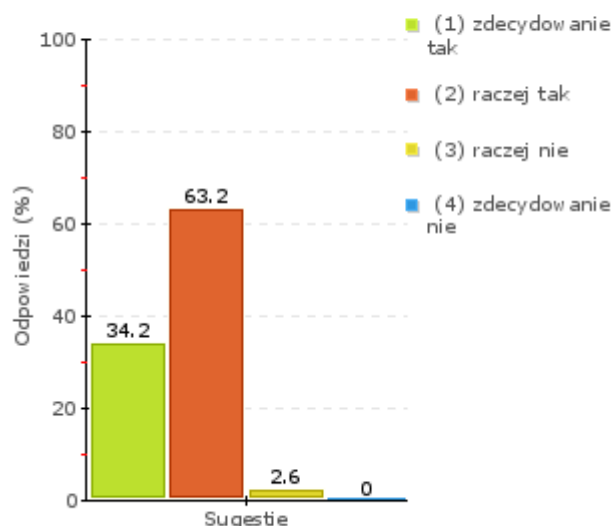
- działań wychowawczych,
- procesów uczenia się,
- programów nauczania,
- oceniania,
- rozwoju zainteresowań,
- organizacji życia szkolnego,
- koncepcji pracy szkoły.

Rodzice zaproponowali między innymi: wprowadzenie dodatkowych treści do koncepcji pracy szkoły wzbogaconych o wychowanie w duchu olimpijskim i idei fair play w związku z imieniem szkoły; zadawanie dodatkowych prac domowych i zadań w sposób twórczy, aby jeszcze bardziej zmotywować uczniów do pogłębiania swojej wiedzy; dostosowanie godzin zajęć pozalekcyjnych w taki sposób, aby wszyscy uczniowie mogli na nie uczęszczać; wprowadzenie systemu motywowania uczniów i nagradzania za uczęszczanie na zajęcia dodatkowe; wprowadzenie dodatkowych zajęć z j. polskiego, matematyki, biologii przed egzaminem gimnazjalnym. Ponadto rodzice współdecydują o wyjazdach dzieci (biwak, lodowisko); wprowadzają zmiany np. zakaz przynoszenia i używania e – papierosów na terenie szkoły; udzielają pomocy w przygotowaniu Dnia Patrona Szkoły – wspólna integracja dzieci i rodziców; przygotowują i biorą udział w uroczystościach

i imprezach szkolnych; dostosowania godzin zajęć pozalekcyjnych tak, aby mogła w nich brać udział jak największa liczba uczniów. Ponadto rodzice we współpracy z nauczycielami inicjowali działania takie jak: organizowanie wycieczek krajoznawczych w celu poznania najbliższego otoczenia; wycieczek do Berlina na jarmark bożonarodzeniowy – doskonalenie nauki j. niemieckiego, poznanie niemieckich zwyczajów związanych z Bożym Narodzeniem; udział w akcjach charytatywnych ze zbiórką funduszy na potrzeby chorego ucznia oraz potrzebujących rodzin w środowisku lokalnym. W opinii nauczycieli kl. Ic, w podejmowane działania angażuje się od 10%-40% rodziców. Z obserwacji szkoły wynika, że na holu szkoły widnieje zaproszenie do korzystania ze strony internetowej szkoły - www.2bialogard.edupage.org. Dyrektor szkoły jest dostępny dla rodziców codziennie w godz.8-15 oraz dodatkowo w środy w godz.15-17, jest także otwarty na dostosowanie się w tym zakresie do indywidualnych potrzeb rodziców. Główny kontakt z rodzicami odbywa się poprzez e-platformę Librusa. Rodzice w ten sposób mogą wyrażać swoje sądy, poglądy, opinie i oczekiwania wobec szkoły. Otrzymują informację nt. ocen i zachowania swoich dzieci, a także zadanych uczniom prac domowych. Strona internetowa zawiera informacje o aktualnych wydarzeniach w szkole - sukcesach uczniów, imprezach i uroczystościach, współpracy ze środowiskiem lokalnym, wycieczkach, planach i zamierzeniach.

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

Liczebność: 39



Wykres 1j

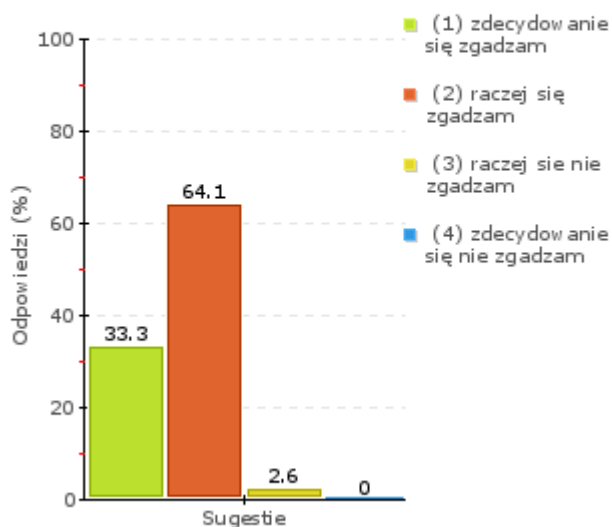
Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Szkoła podejmuje współpracę z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci, adekwatnie do potrzeb rozwojowych uczniów.

Ankietowani rodzice twierdzą w zdecydowanej większości (38/39), że nauczyciele uczący ich dziecko, rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju dziecka, służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka (30/39) oraz wychowawca służy im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka (33/39) - wykresy 1-3j. Przedstawiciele rodziców poinformowali, że wspólnie z nauczycielami organizują wyjścia, wyjazdy, wycieczki edukacyjne i krajoznawcze oraz imprezy klasowe; motywują do nauki, wprowadzili premiowanie uczęszczanie na zajęcia dodatkowe systemem plusów; usprawnili przepływ informacji o absencji i niepożądanych zachowaniach – wspólnie podejmują decyzje, co do konsekwencji za określone zachowania; ustalono formy zwalniania i usprawiedliwiania nieobecności; wpisy do zeszytu ucznia - informacja o pracy domowej i postępach ucznia na lekcji. W opinii rodziców działaniami najbardziej wspierającymi rozwój dzieci jest: kontrola obecności na zajęciach, zapisy zadawanych prac domowych i postępów ucznia w nauce; motywowanie do nauki i uczęszczanie na zajęcia dodatkowe; wyjazdy i spotkania integracyjne z nauczycielami; rozwój zainteresowań poprzez kółka zainteresowań i zawody sportowe.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

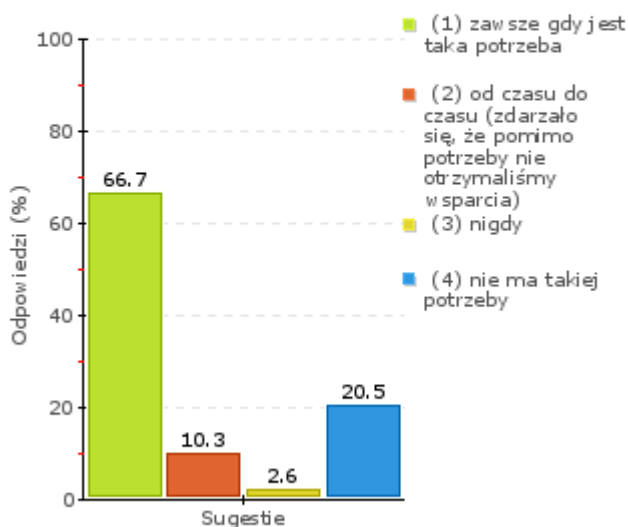
Liczebność: 39



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

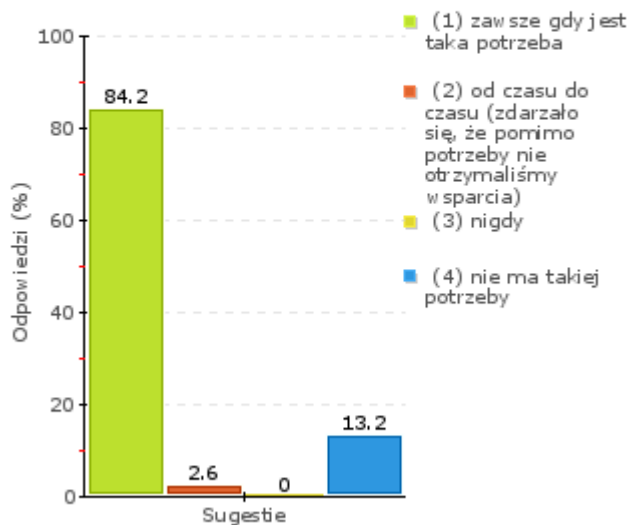
Liczebność: 39



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 39



Wykres 3j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Z informacji uzyskanych z wywiadu i ankietowania rodziców, a także wywiadu z dyrektorem wynika, że rodzice współuczestniczą w podejmowaniu decyzji w szkole. Wskazanymi decyzjami były: zmiany w WZO - wprowadzenie do regulaminu dodatkowych kar; wprowadzenie do koncepcji pracy szkoły wychowania w duchu olimpijskim; wyjazdy dzieci na wycieczki; przygotowanie imprez szkolnych; ustalenie sposobu obchodów Dnia Patrona Szkoły; zorganizowanie bezpłatnego fitness dla uczniów i rodziców. Rodzice oprócz w/w działań uczestniczyli także w wystawie fotografii „Bioróżnorodność wokół nas”, Festiwalu Piosenki Angielskiej i Niemieckiej, jasełkach bożonarodzeniowych w CKiSE. Dyrektor wskazuje ponadto na inicjowanie przez rodziców akcji charytatywnych, czy sposobu doskonalenia języka niemieckiego. Pod wpływem opinii rodziców wprowadzono system motywowania uczniów i nagradzania za uczęszczanie na zajęcia dodatkowe; zapis do statutu szkoły, zabraniający uczniom przynoszenia i korzystania z e – papierosów na terenie szkoły; przeprowadzono doskonalenie rodziców z możliwości korzystania z informacji na e- nauczaniu, na platformie Librusa.

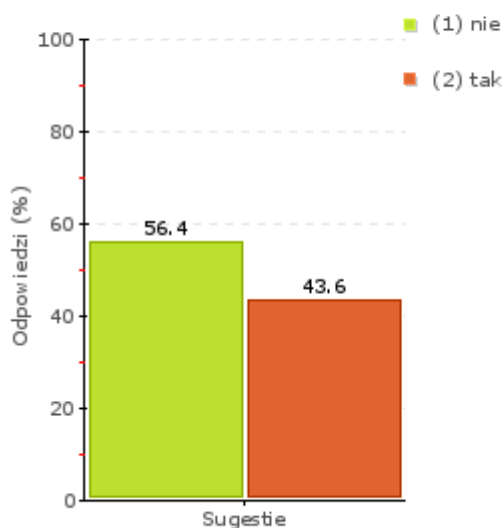
W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

Szkoła zachęca rodziców do zgłaszania użytecznych inicjatyw, które są realizowane, jednak działania te nie zawsze są skuteczne. Zdaniem dyrektora i przedstawicieli nauczycieli, rodzice zachęceni są do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły, co odbywa się poprzez: rozmowy indywidualne i grupowe na zebraniach i podczas Dni Otwartych, prowadzone przez dyrektora, wychowawców i nauczycieli; spotkania dyrektora z Radą Rodziców; stałą korespondencję wychowawców i nauczycieli za pośrednictwem dziennika elektronicznego; zachęcanie do odwiedzania strony internetowej szkoły; korzystanie z udzielonych adresów e-mail od rodziców, założenie skrzynki do kontaktu z rodzicami na stronie internetowej szkoły "Napisz do nas"; przeprowadzenie ankiety dotyczącej oczekiwań wobec szkoły; dyżury dyrektora i nauczycieli dla rodziców; możliwość kontaktu telefonicznego, listowego, mailowego. Pani dyrektor poinformowała, że rodzice klasy III i klasy I b wystąpili z propozycją zakazu przynoszenia telefonów komórkowych do szkoły, wprowadzenia dodatkowych zajęć dla uczniów klas III przed egzaminem, zaproponowali przygotowanie projektu przebudowy ogrodzenia na placu przy szkolnym, zamontowanie ławek na murku przy sali gimnastycznej. Większość ankietowanych rodziców (22/39) nie zgłaszała propozycji działań dotyczących uczniów (wykres 1j).

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 39



Wykres 1j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa korzystnie na ich wzajemny rozwój. Działania podejmowane przez szkołę zaspokajają wcześniej rozpoznane potrzeby lokalnego środowiska i mają charakter systematycznej współpracy z lokalnymi partnerami. Współpraca przynosi obustronne korzyści, gdzie nadrzędnym celem obu stron jest wszechstronny rozwój ucznia.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Szkoła rozpoznaje potrzeby środowiska lokalnego i podejmuje adekwatne do tych potrzeb inicjatywy. W opinii przedstawiciela organu prowadzącego i partnerów szkoła identyfikuje potrzeby lokalnej społeczności. Należą do nich przede wszystkim potrzeby:

- budowania poczucia bezpieczeństwa;
- edukacyjne, opiekuńcze i wychowawcze;
- obcowania z kulturą;
- sportu i aktywności fizycznej;
- wzbudzania i rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- wyrównywania szans;
- przeciwdziałania problemom w nauce;
- pomocy pedagogicznej i psychologicznej;
- wzbudzania empatii;
- budowania autorytetów i pozytywnych wzorców;
- zagospodarowania dzieciom czasu wolnego;
- wsparcia dla rodzin potrzebujących wspomaganie w procesie wychowawczym;
- wsparcia materialnego;
- integracja środowiska lokalnego.

W opinii nauczycieli, partnerów i przedstawiciela organu prowadzącego szkoła podejmuje działania odpowiadające na te potrzeby, a są nimi: organizacja zajęć fitness dla uczniów, rodziców i mieszkańców Białogardu; organizacja Jasełek i Wigilii dla białogardzian; pedagogizacja rodziców; wsparcie pedagoga; szybka reakcja na problemy młodzieży (przypadek samookaleceń); organizacja zbiórki pieniędzy na terenie szkoły, jak i akcji na terenie miasta na leczenie ucznia tej szkoły chorego na białaczkę; udział uczniów w akcjach

wolontariackich „Zapałka nie ogrzeje”, „Dziewczynka z zapałkami”, Szlachetna Paczka, przygotowanie paczek świątecznych dla dzieci z Centrum Wspierania Rodziny „Dom pod świerkiem” i innych akcjach na rzecz hospicjum; bogata oferta kółek zainteresowań, zajęć dodatkowych i wyrównawczych; organizacja konkursów wiedzy ogólnej skierowanych do uczniów klas 6 białogardzkich szkół podstawowych „Klasa Omnibusów”, „1050 lat Chrztu Polski”; współorganizacja wspólnie z SZS i Sanepidem zawodów sportowych w ramach programu „Trzymaj Formę” dla klas 4-6 podstawówek; udział gimnazjalistów w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”-gimnazjaliści czytają przedszkolakom i dodatkowo przygotowują dla nich przedstawienia oraz organizują zawody sportowe, biorąc udział w życiu przedszkola; współorganizacja wspólnie z Centrum Kultury w Białogardzie i Polsko-Niemieckim Towarzystwem Przyjaźni cyklicznej imprezy „Festiwal Piosenki Angielskiej i Niemieckiej” (konkurs na poziomie powiatowym); współorganizacja cyklicznej imprezy sportowej Festiwal Sztafet Lekkoatletycznych; zorganizowanie cyklu konkurencji dla uczniów szkół podstawowych pod nazwą Crossfit; promocja edukacji i szkoły poprzez profil facebooka; organizacja wystawy pokonkursowej „Bioróżnorodność wokół nas” (konkurs organizowany przez Centrum Kultury i Nadleśnictwo); organizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów szkół podstawowych na terenie gimnazjum oraz Dni Otwartych z ciekawą ofertą pokazującą możliwości szkoły; udział w projekcie „Przyjazna Szkoła” – zajęcia pozalekcyjne – j. niemiecki, matematyka, biologia, polski, angielski; udział uczniów szkoły w konkursach miejskich; udział młodzieży w miejskiej akcji czytania książek H. Sienkiewicza w środkach komunikacji miejskiej w związku z Rokiem Sienkiewiczowskim, udział uczniów w debatach na różne tematy organizowanych przez Urząd Miasta, udział w akcjach ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, zbiórce makulatury, baterii, nakrętek – współpraca w tym zakresie z BKS Iskra Białogard, udział młodzieży w miejskich uroczystościach okolicznościowych, np. obchodach rocznicy wybuchu II wojny światowej, napaści ZSRR na Polskę, Powrotu Białogardu do Macierzy, przygotowanie poczęstunku dla pensjonariuszy DPS – u w Zwiniślawiu; funkcjonowanie Klubu Osadnika – inicjatywa realizowana wspólnie z Centrum Kultury, organizowanie spotkań z najstarszymi mieszkańcami Białogardu – osadnikami, przez młodzież w Centrum Kultury; współpraca z Parafią – uświetnianie uroczystości przez uczniów, np. Dzień Papieski, Jasełka, zaangażowanie uczniów w funkcjonowanie Parafii; organizacja wspólnie z Parafią zajęć sportowych dla ministrantów (z tej i innych szkół) – piłka nożna, baseball, wakeboard, łyżwiarstwo, wycieczek 1-,2- 3-dniowych pieszych i rowerowych, turniejów piłki nożnej, Zimowiska; sprzątanie grobów na Cmentarzu Miejskim; współpraca z SZS – udostępnianie sali gimnastycznej i boiska; udostępnianie pomieszczeń i infrastruktury sportowej innym podmiotom lokalnym; organizacja wsparcia materialnego dla najbardziej potrzebujących uczniów szkoły, pomoc w dożywianiu uczniów.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

Szkoła podejmuje systematyczne i celowe działania we współpracy z lokalnym środowiskiem.

W opinii dyrektora do działań prowadzonych systematycznie we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego należą:

- stypendia dla najlepszych uczniów,
- organizacja zajęć pozalekcyjnych,
- organizacja zajęć profilaktycznych,
- imprezy środowiskowe,
- pomoc socjalna dla uczniów,

- projekty edukacyjne.

Partnerzy i rodzice oprócz systematyczności i cykliczności tych działań, podkreślają ich atrakcyjność dla dzieci. Wśród przykładów współpracy partnerzy podają m.in organizację konkursów wiedzy ogólnej skierowanych do uczniów klas 6 białogardzkich szkół podstawowych „Klasa Omnibusów”, „1050 lat Chrztu Polski”; współorganizację wspólnie z SZS i Sanepidem zawodów sportowych w ramach programu „Trzymaj Formę” dla klas 4-6 szkół podstawowych; udział gimnazjalistów w akcji „Cała Polska czyta dzieciom; współorganizację wspólnie z Centrum Kultury w Białogardzie i Polsko-Niemieckim Towarzystwem Przyjaźni Festiwalu Piosenki Angielskiej i Niemieckiej, organizację wystawy pokonkursowej „Bioróżnorodność wokół nas” ; udział szkoły w działaniach Szlachetnej Paczki; zaproponowaną przez uczniów tej szkoły akcją na rzecz chorego ich kolegi – akcja na terenie szkoły i miasta; udział w działaniach Caritasu – „Zapałka nie ogrzeje”, „Dziewczynka z zapałkami” i innych akcjach na rzecz hospicjum; organizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów szkół podstawowych na terenie gimnazjum; zajęcia fitness dla mieszkańców Białogardu; działalność Klubu Osadnika; współpracę szkoły ze Stowarzyszeniem BIES w zakresie organizacji Ferii Zimowych (udział dzieci, nauczyciele jako opiekunowie, wyjazd na basen); udział w projektach „Przyjazna Szkoła”, „Ochrona różnorodności biologicznej i ekosystemów na terenie Dorzecza Parsęty poprzez edukację dzieci i młodzieży”; udział w projekcie „Miejskie korepetycje” wspólnie ze Stowarzyszeniem BIES; wielopłaszczyznową współpracę z Parafią pw. Narodzenia Najświętszej Maryi Panny; współpracę z SZS – udostępnianie Sali gimnastycznej i boiska, organizację dożywiania dzieci i wsparcia materialnego. Partnerzy dodatkowo podkreślają, że współpraca ze szkołą jest widoczna na zewnątrz szkoły, potrzebna i w pełni akceptowalna przez uczniów i mieszkańców Białogardu.

Rodzice ponadto podają współpracę szkoły z: Urzędem Miasta Białogard - wspieranie działalności statutowej szkoły, fundator nagród na konkursy szkolne i międzyszkolne, udział w akcji "Kilometry dobra"; Nadleśnictwem Białogard - spotkania z młodzieżą w szkółce leśnej, prezentacja dzikich i drapieżnych ptaków przez szkoleniowców na terenie Nadleśnictwa (Spotkania z przyrodą), udział w dniach otwartych Nadleśnictwa; Valasis i Kaufland- sponsoring Festiwalu Piosenki Angielskiej i Niemieckiej ; DPS - uczniowie wspierają podopiecznych, ucząc się szacunku dla osób starszych, chorych potrzebujących pomocy; Fundacją Green Europe – organizowanie wypoczynku dla uczniów w czasie ferii zimowych, wyjazd na lodowisko; Stowarzyszeniem Chrześcijańska Misja Społeczna – terapia osób uzależnionych; Stowarzyszeniem Młodzi – Młodym w Koszalinie – pomoc dla osób uzależnionych, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej; Młodzieżową Radą Miasta – angażowanie młodzieży do pracy na rzecz miasta i młodych ludzi, uczenie samorządności i podejmowania samodzielnie decyzji; Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną – przeprowadzanie badań psychologiczno - pedagogicznych, wydawanie opinii, orzeczeń, pomoc w organizacji zajęć; Domem Kultury w Białogardzie – udział młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych, Miejską Biblioteką Publiczną - korzystanie z zasobów biblioteki, uczniowie biorą udział w konkursach organizowanych przez bibliotekę; II Liceum Ogólnokształcącym w Koszalinie w zakresie zajęć przygotowujących do podjęcia nauki w szkole średniej; Ligą Obrony Kraju - korzystanie ze strzelnicy LOK, współpraca przy organizacji spotkań Klubu Osadnika; Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie – udział nauczycieli w proponowanych formach doskonalenia nauczycieli, udział pracowników CEN w radach pedagogicznych szkoleniowych; Klubem Lekkoatletyczny „Iskra” Białogard – uczniowie uczęszczają na zajęcia w klubie, grają w piłkę nożną, uprawiają zapasy.

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Działania podejmowane przez szkołę pozytywnie wpływają na rozwój środowiska, są dla niego użyteczne. W opinii respondentów (nauczycieli, rodziców i partnerów) działania podejmowane przez szkołę w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym są potrzebne i przynoszą wiele korzyści dla środowiska. Podawane przykłady korzyści to: wsparcie rodzin, wzrost świadomości i aktywności fizycznej dzieci i mieszkańców, wzbogacenie oferty kulturalnej miasta, promocja w środowisku uniwersalnej wartości czytania, zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i innych chętnych, akcje charytatywne i zbiórki na rzecz potrzebujących, zbiórki na rzecz bezdomnych zwierząt, wzrost empatii, wieloaspektowa integracja środowiska szkolnego i lokalnego (współpraca gimnazjum+SP+przedszkole+mieszkańcy miasta), integracja międzypokoleniowa (uczniowie +osadnicy), udział młodzieży w klubach sportowych, udział młodzieży w zajęciach artystycznych w Centrum kultury, wskazywanie i odpowiedź na potrzeby dzieci i środowiska lokalnego, otwarcie szkoły na inicjatywy miejskie – udział w różnych programach edukacyjnych, profilaktycznych i sportowych, jak i proponowanie takich działań na rzecz młodzieży szkolnej i mieszkańców miasta, przeciwdziałanie agresji i uzależnieniom, wzajemne użyczanie pomieszczeń i korzystanie z bazy współpracujących instytucji, kolonie MOPS, obiady dla uczniów, współorganizacja konkursów wiedzy z różnymi instytucjami, współorganizacja zawodów sportowych z SZS, przeciwdziałanie problemom uczenia się poprzez pomoc logopedyczną, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, diagnozę i terapię pedagogiczną, pomoc w sytuacjach kryzysowych i doraźnych problemach młodzieży i rodzin, promocja różnych instytucji.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Szkoła we współpracy z lokalnym środowiskiem podejmuje korzystne działania dla rozwoju uczniów. Dyrektor i nauczyciele twierdzą, iż działania podejmowane przez szkołę w ramach współpracy z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku pozwalają na wszechstronny rozwój uczniów. Dzięki udziałowi w akcjach charytatywnych i edukacyjnych uczniowie stają się bardziej empatyczni i otwarci na potrzeby innych. Wizyty w DPS – ie uwrażliwiają uczniów na potrzeby ludzi starszych i chorych. Udział w miejskich uroczystościach okolicznościowych kształtuje u uczniów poczucie przynależności do wspólnoty lokalnej oraz jest elementem wychowania w duchu wartości patriotycznych. Gimnazjaliści, biorąc udział w działaniach promocyjnych placówki (Dniu Otwartym, konkursie „Klasa Omnibusów”) utożsamiają się ze szkołą, w której się uczą. Uczestnicząc w akcjach ekologicznych rozumieją potrzebę dbania o czystość w mieście, pogłębiają rozumienie zjawisk globalnych i konsekwencji działalności człowieka. Występując na Festiwalu Piosenki Angielskiej i Niemieckiej uczniowie doskonaliły swoje umiejętności w zakresie języków obcych, a także mają możliwość zaprezentowania uzdolnień wokalnych szerszej publiczności. Zdobywanie głównej nagrody – rocznego bezpłatnego kursu językowego jest odciążeniem finansowym dla rodziców, którzy dbają o edukację językową swoich dzieci. Biorąc udział w Festiwalu Sztafet Lekkoatletycznych gimnazjaliści poznają swoje możliwości fizyczne, mają okazję rywalizować z rówieśnikami z innych szkół, uczą się zasady fair play,

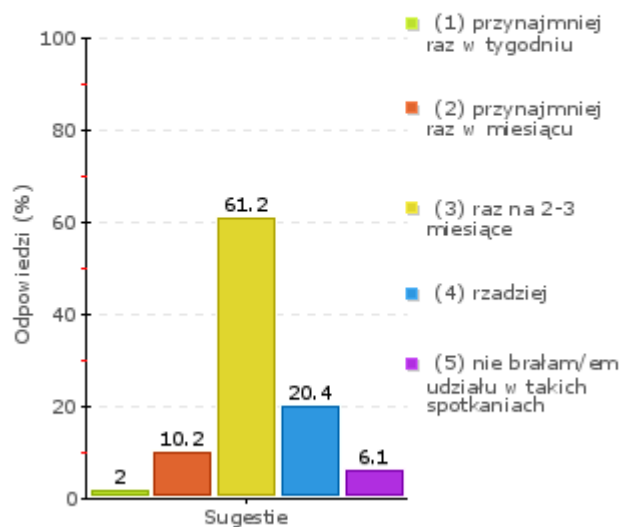
poznają w praktyce zasady zdrowego stylu życia, a także aktywnie spędzają czas po lekcjach. Występując w jasełkach bożonarodzeniowych, koncercie kolęd, uczniowie realizują swoje potrzeby akceptacji, zaistnienia, mają szansę rozwijać swoje umiejętności aktorskie i recytatorskie. Uczą się, jak radzić sobie ze stresem. Uczestnicząc w debatach na różne tematy, organizowanych przez Urząd Miejski, gimnazjaliści w praktyce poznają zasady wystąpień publicznych. Występy zarozzonych gości, wypowiedzi osadników i przedstawicieli lokalnych władz podczas Dnia Osadnika uczą młodzież historii i dynamiki zmian Białogardu. Zorganizowanie wystawy fotograficznej umożliwiło uczniom zaprezentowanie własnych prac i umiejętności fotografowania przyrody. Dzięki pokazowi zapaśniczemu przedstawionemu podczas Świąta Patrona Szkoły, gimnazjaliści mieli okazję poznać absolwenta naszego gimnazjum i drogę życiową od ucznia do trenera młodych zapaśników. Uświadomili sobie, że sport może być sposobem na życie. Najważniejsze korzyści podkreślane przez rodziców to nauka gospodarowania czasem wolnym, rozwój zainteresowań i talentów, obcowanie z wartościowymi ludźmi, stypendia dla najlepszych uczniów, kontakt z kulturą, sportem i językami obcymi.

Ważnym elementem współpracy szkoły z lokalnym środowiskiem są organizowane w szkole spotkania z udziałem zaproszonych osób z zewnątrz. Częstotliwość tych spotkań jest różna. Według uczniów uczestniczą w nich najczęściej raz na dwa – trzy miesiące (wykres 1j). Większość uczniów uważa, że dużo się na nich nauczyli (wykres 2j). Uczniowie w wywiadzie, twierdzą ponadto, że wiele uczą się na zajęciach organizowanych przez nauczycieli poza terenem szkoły. Przykładami takich wyjść są: lekcje geografii prowadzone jesienią i wiosną w parku (obserwacje flory i fauny, liczenie drzewostanu, topografia terenu, itp.); zimą pokazy ratownictwa lądowego organizowane przez członków Klubu Płetwonurków i funkcjonariuszy PSP z Białogardu, np. jak zachować się i co robić w sytuacjach, gdy ktoś wpadnie do lodowatej wody; wyjścia do kina, np. na film "Historia Roja", do Centrum Kultury na pokazy i konkursy, np. Festiwal Talentów, przedstawienia, np. Jasełka oraz uroczystości jak Dzień Osadnika; wyjazdy do Lipia w ramach projektu edukacyjnego „Ochrona różnorodności biologicznej i ekosystemów na terenie Dorzecza Parsęty poprzez edukację dzieci i młodzieży”; wyjścia do muzeum na lekcje muzealne, galerii sztuki na wystawy malarstwa, na rekolekcje do parafii oraz wizyty promujące szkołę na dni otwarte innych szkół. Nauczyciele dodają ponadto zajęcia w terenie w ramach projektu „Zanieczyszczenia powietrza w mojej okolicy”; organizację różnego rodzaju wyjazdów, np. wyjazd na basen, lodowisko w czasie ferii zimowych; udział uczniów w spotkaniach Klubu Osadnika; udział uczniów w uroczystościach patriotycznych pod Pomnikiem Orła Białego i Pomnikiem Sybiraków.



Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?
AMS

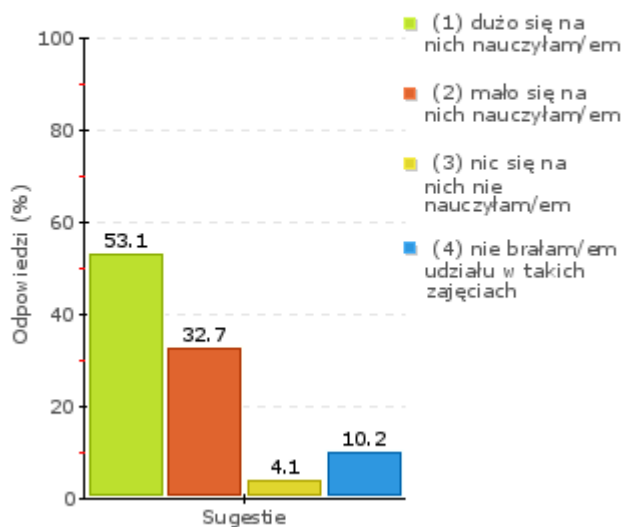
Liczebność: 49



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 49



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych do podnoszenia jakości jej pracy. Efektywnej organizacji procesów edukacyjnych służą działania dyrektora oraz działania nauczycieli, którzy w zespołach przedmiotowych, jak i indywidualnie planują, monitorują i analizują działania, formułują wnioski oraz dokonują modyfikacji procesów edukacyjnych, adekwatnie do stwierdzonych potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu oraz diagnoz wewnętrznych. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. Działania te uzgadniane są podczas rad pedagogicznych. Dyrektor i ankietowani nauczyciele poinformowali, że w szkole formułuje się wnioski związane z procesami uczenia się, dotyczyły one powszechniejszego stosowania metod i form pracy dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów; odpowiedniego doboru ćwiczeń i zadań ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień, które stwarzają uczniom największą trudności na egzaminie zarówno na lekcjach, jak i podczas zajęć dodatkowych, np. posługiwanie się wiedzą pozaźródłową, poprawne pisanie pod względem interpunkcyjnym i ortograficznym, prawidłowe rozumowanie i argumentacja, planowanie doświadczeń, rozumienie poleceń i instrukcji do zadań. Wnioski z ewaluacji zewnętrznej, to:

- Wdrażane wnioski z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego oraz z analizy osiągnięć uczniów nie przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
- Współpraca szkoły z wieloma podmiotami lokalnego środowiska i zaspakajanie jego potrzeb korzystnie wpływa na wizerunek zewnętrzny placówki.
- Respondenci postrzegają szkołę, jako dbającą o relacje z partnerami działającymi na rzecz oświaty.
- Mimo, że uczniowie znają obowiązujące w szkole normy i zasady, to jednak nie zawsze je respektują.
- Szkoła pozyskuje opinie od rodziców, wspiera w wychowaniu dzieci, angażuje do uczestnictwa w podejmowanych działaniach, w mniejszym stopniu rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.

- Nauczyciele okazjonalnie podejmują współpracę z absolwentami i sporadycznie zbierają o nich informacje, w wyniku czego szkoła nie wykorzystuje informacji o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania.
- Wprowadzane w szkole działania skutkują zwiększeniem szans edukacyjnych uczniów. W Gimnazjum nr 2 utworzono klasę integracyjną.
- Szeroka oferta edukacyjna sprzyja kształtowaniu wśród uczniów kompetencji potrzebnych na rynku pracy.
- Dobra baza lokalowa i systematyczne wzbogacanie szkoły w pomoce dydaktyczne sprzyjają rozwojowi uczniów.
- Działający w placówce Klub Osadnika wpływa na kształtowanie wśród młodzieży poczucia tożsamości regionalnej i rozwija współpracę międzypokoleniową.

Wykorzystując wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych w kl. Ic: zwiększono liczbę ćwiczeń polegających na wyszukiwaniu informacji w różnych źródłach i rozwiązywaniu problemów z wykorzystaniem wiedzy pozaźródłowej; podczas zajęć plastycznych i historii wprowadzono dodatkowe ćwiczenia w rozpoznawaniu cech charakterystycznych dla danego stylu architektonicznego; na lekcjach matematyki poleca się uczniom, aby sami układali treść zadania do danego układu równań oraz wymyślali zadania tekstowe, których rozwiązanie wymaga ułożenia układu równań, a na geometrii stosowane są zadania wymagające zauważenia zależności w figurach i ich uzasadnienia; zwiększono liczbę doświadczeń prowadzonych samodzielnie przez uczniów pod nadzorem nauczyciela – po wykonanym doświadczeniu uczniowie zapisują swoje obserwacje i wnioski; podczas rozwiązywania zadań prowadzona jest analiza polecenia ze szczególnym zwróceniem uwagi na jego zrozumienie; wszyscy nauczyciele sprawdzają poprawność ortograficzną i interpunkcyjną notatek uczniów; na zajęciach języka angielskiego i niemieckiego zwiększono liczbę zadań ze słuchu; dopasowany został podręcznik do języka niemieckiego - grupa podstawowa rozpoczyna naukę wykorzystując pierwszą część podręcznika, a uczniowie grupy zaawansowanej zaczynają od części drugiej; przeanalizowano plany pracy i zwiększono liczbę ćwiczeń poświęconych intuicyjnemu rozumieniu zjawisk, kładąc nacisk na opis jakościowy.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje, analizuje i modyfikuje własne działania wykorzystując w tym celu wnioski z egzaminów zewnętrznych, ewaluacji oraz nadzoru pedagogicznego dyrektora. Działanie te podejmuje cała kadra pedagogiczna na poziomie szkoły i poszczególnych oddziałów klasowych. Z informacji udzielonych przez dyrektora i nauczycieli uczących w jednym oddziale wynika, że na poziomie szkoły ustalono zasady zapisu realizacji działań podjętych na podstawie wniosków z egzaminów zewnętrznych – przy temacie lekcyjnym zapisuje się kolorem zielonym RW (Raport - Wnioski). Dyrektor szkoły sprawdza zapisy w dziennikach lekcyjnych. Ponadto dyrektor podczas obserwacji zajęć zwraca uwagę na realizację działań podjętych na podstawie sformułowanych wniosków. Ma także miejsce śledzenie wyników diagnozy bieżącej z poszczególnych przedmiotów objętych egzaminem gimnazjalnym oraz bieżących ocen uczniów. Wykorzystywany jest dziennik elektroniczny i informacja zwrotna od rodziców. Wyniki monitorowania działań wykorzystywane są do doskonalenia procesów edukacyjnych, np:

- modyfikacji metod i form pracy – najlepiej sprawdzają się: praca w grupach, metody aktywne, burza mózgów, wykorzystanie technik audiowizualnych, motywowania uczniów poprzez indywidualizację pracy,
- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach,
- wprowadzania zmian w zakresie doboru treści kształcenia i planów dydaktycznych (zwiększenie liczby godzin przeznaczonych na doskonalenie określonych umiejętności lub powtórzenie wiadomości, zróżnicowanie prac domowych dla uczniów),
- refleksji nad efektywnością własnej pracy i nad skutecznością procesu uczenia,
- analizy sytuacji "jak jest" i na co trzeba położyć większy nacisk,
- modyfikacji działań w zakresie współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- doskonalenia oddziaływań wychowawczych szkoły.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele powszechnie znają wyniki badań zewnętrznych. Pani dyrektor poinformowała, że nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych na posiedzeniach rad pedagogicznych oraz korzystają z informacji na stronach internetowych, raporty z badań zewnętrznych umieszczane są na komputerze w pokoju nauczycielskim, jaki i w bibliotece szkolnej. Nauczyciele korzystają najczęściej ze strony internetowej Instytutu Badań Edukacyjnych, na której umieszczane są wyniki różnych badań, które nauczyciele mogą wykorzystać w swojej codziennej pracy z uczniem. Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że w tym lub poprzednim roku poznali wyniki badań zewnętrznych. Badaniami tymi były między innymi:

- czytelnictwa dzieci i młodzieży (IBE) - młodzież w gimnazjum sięga po książki, które posiadają atrakcyjną fabułę, wartką akcję i są napisane przystępnym językiem; najczęściej powieści fantastyczne przeznaczone dla nastolatków,
- decyzje edukacyjno - zawodowe uczniów szkół gimnazjalnych - jak tworzyć doradztwo edukacyjno - zawodowe, by swoim działaniem wspierało gimnazjalistów dokonujących wyborów w tym zakresie i odpowiadało potrzebom i możliwościom wynikającym z etapu rozwoju człowieka oraz było adekwatne do wymogów zmieniającego się rynku pracy,
- europejskie badanie kompetencji językowych (European Survey on Language Competences – ESLC) - zwiększać motywację uczniów do nauki języka niemieckiego - uatrakcyjnić lekcje - pokazać cel nauki języka obcego,

- wykorzystanie TIK w nauczaniu i uczeniu się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - w pracy z uczniem z deficytami, komputer i dostosowane do indywidualnych możliwości ucznia oprogramowanie służy zarówno do komunikacji z nauczycielem, jak i rozwoju sprawności percepcyjno-manualnej ucznia oraz zaspokaja ważną potrzebę emocjonalną i społeczną tych dzieci.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych do planowania działań przez nauczycieli. Pani dyrektor poinformowała, że w tym lub poprzednim roku szkoła wykorzystywała przede wszystkim z wyniki badań:

- Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (PISA) -np. szkoła stara się planować pracę z uczniami z wykorzystaniem TIK tak, aby potrafili oni posługiwać się zdobytą wiedzę w dorosłym życiu, porównuje wyniki uzyskiwane przez uczniów w szkole zbadaną populacją i wyprowadza wnioski do pracy,
- Instytutu Badań Edukacyjnych (IBE) - "Czytelność dzieci i młodzieży" - przeprowadzono ewaluację wewnętrzną, dotyczącą działań szkoły w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

Zdaniem ankietowanych nauczycieli działaniami, które podjęli w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych było, np:

- zaproponowanie uczniom klasy 1c wybrania powieści fantastycznej do omówienia na lekcji pod koniec roku szkolnego,
- powzięcie zamiaru przeprowadzenia cyklu prezentacji pod hasłem "Czytam – polecam". Uczniowie klas 1c i 2a w maju i czerwcu będą w dowolnej formie (plakat, prezentacja multimedialna itp.) polecać kolegom i koleżankom książki, które ich zainteresowały,
- zachęcanie uczniów do częstszego korzystania z bibliotek, kupowania książek w prezencie kolegom i koleżankom (np. z okazji urodzin), udziału w różnych konkursach czytelniczych,
- wprowadzenie zadań domowych na platformie e-nauczanie, na Librusie.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania zarządcze podejmowane w szkole służą jej rozwojowi. Działania dyrektora są adekwatne i skuteczne w odniesieniu do podstawowych celów pracy szkoły oraz potrzeb wychowawczych i edukacyjnych, sprzyjają zespołowo prowadzonej ewaluacji wewnętrznej, indywidualnej i zespołowej pracy wszystkich nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu, jak i powszechnemu zaangażowaniu różnych grup społeczności szkoły w proces podejmowania decyzji. Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora sprzyjają rozwojowi szkoły, a dyrektor skutecznie poszukuje odpowiedniego do potrzeb szkoły zewnętrznego wspomaganie, poprzez sieć sojuszników wspierających działania szkoły. Szkoła umożliwia wykorzystywanie aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Podejmowane w szkole skuteczne działania zarządcze zapewniają odpowiednie warunki dla procesów wychowania, nauczania i uczenia się. Według wszystkich ankietowanych nauczycieli stworzono im w szkole warunki do pracy własnej. Wszyscy nauczyciele mają możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych, a przestrzeń i wyposażenie klas są zorganizowane adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod. W szkole dba się o odpowiednie warunki nauczania i uczenia się uczniów – wielkość sal jest adekwatna do liczby uczniów, odpowiednio dużo miejsca do pracy indywidualnej i do pracy w parach, bądź grupach, dobre oświetlenie, okna wyposażone w rolety, swobodny dostęp do tablicy, dobra widoczność tablicy, na ścianach plansze edukacyjne, udostępnione podstawowe przybory i pomoce edukacyjne, wyposażenie w multimedia – tablice interaktywne, zestawy komputerowe z projektorem lub przenośne tablice interaktywne e-beam. Obserwacje szkoły wskazują, że szkoła zapewnia uczniom warunki nowoczesnej edukacji w oparciu o wykorzystanie TIK. Każda klasa wyposażona jest w komputer z łączem internetowym umożliwiającym prowadzenie e-nauczania. Za pośrednictwem Librusa uczniowie poszerzają swoją wiedzę, przygotowują się do efektywnego czytania lektur, klasówek, utrwalają materiał z różnych przedmiotów. Nauczyciele przekazują treści programowe w formie prezentacji multimedialnych, wirtualnych map mentalnych, korzystają z e-podręczników i nowoczesnych przenośnych tablic interaktywnych (e-beam). Szkoła dysponuje nową pracownią multimedialną wyposażoną w najnowsze komputery z 24 calowymi dotykowymi ekranami. Uczniowie mogą korzystać z darmowego Wi-fi na terenie szkoły. Szkoła i sale lekcyjne są zadbane i estetyczne. Każda klasa wyposażona jest w niezbędne pomoce dydaktyczne. Gimnazjum oferuje bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych - młodzież może korzystać z kół przedmiotowych, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. Najzdolniejsi uczniowie z powodzeniem przygotowani są do konkursów przedmiotowych organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty. Uczniowie uzdolnieni sportowo osiągają sukcesy na szczeblu powiatowym, regionalnym i wojewódzkim. Dla wszystkich chętnych organizowane są

konkursy i turnieje wewnętrzne.

Ponadto biblioteka jest czynna codziennie, a godziny dostosowane są do planu lekcji. Zgromadzony zbiór jest wystarczający dla potrzeb uczniów – są to lektury szkolne, literatura młodzieżowa, przedmiotowa, z której młodzież korzysta przygotowując się do konkursów. Przy dokonywaniu zakupów uczniowie pytani są o preferencje czytelnicze. W roku szkolnym 2015/2016 biblioteka wypożyczyła dla wszystkich uczniów kl. I całe zestawy podręczników szkolnych. Nauczyciel biblioteki prowadzi lekcje biblioteczne (np. promocja czytelnictwa, regulamin, zapoznanie ze zbiorem bibliotecznym, instrukcja jak wyszukiwać informacje, historia książki), organizuje konkursy np. związane z twórczością Henryka Sienkiewicza, koordynuje akcję "Cała Polska czyta dzieciom". Do dyspozycji uczniów są dwa komputery z łączem internetowym. W bibliotece dostępne są pisma ekologiczne i prasa lokalna. Nauczyciele do prowadzenia lekcji mogą wypożyczać filmy edukacyjne i e-booki. Chętni rodzice są przeszkalani w umiejętności korzystania z e-Nauczania na platformie Librusa. Również organizacja pomieszczeń do zajęć świetlicowych, miejsc rekreacji, terenu wokół szkoły, sprzyja potrzebom i różnorodnej aktywności rozwojowej osób uczących się. Uczniowie mogą korzystać z zagospodarowanego placu przed szkołą (wypoczynek i rekreacja podczas przerw); świetlicy szkolnej - rekreacja podczas przerw, możliwość odrabiania lekcji dla chętnych, opieka nad uczniami nie korzystającymi z lekcji religii, realizacja zajęć pozalekcyjnych/projektów; pełnowymiarowa sala gimnastyczna, boisko sportowe sprzyjają zarówno realizacji podstawy programowej, rozwojowi uzdolnień sportowych, jak i rekreacji uczniów; przestronne korytarze, jeden hol wyposażony w telewizor sprzyjają odpoczynkowi i rekreacji uczniów, szczególnie w okresie jesienno-zimowym. Uczniowie podczas wywiadu podają, że gdy nie są na lekcjach, czas w szkole spędzają korzystając z wielu kółek zainteresowań, zajęć wyrównawczych, SKS, świetlicy, uczestnicząc w imprezach szkolnych, a na przerwach słuchają muzykę oglądają wspólnie telewizję, rozmawiają ze sobą i z nauczycielami. Przedstawiciel organu prowadzącego ocenia warunki lokalowe jako bardzo dobrze, podając mocne strony, jak: lokalizacja szkoły (centrum miasta, w parku, w cichej okolicy, z niewielkim ruchem drogowym), budynek po rewitalizacji, adekwatna do liczby uczniów liczba pomieszczeń lekcyjnych, 2 pracownice komputerowe, 2 projektory, przenośne tablice interaktywne e-beam, sala gimnastyczna z pełnym wyposażeniem, odnowione boisko, funkcjonująca w szkole świetlica, w każdej klasie komputer dla nauczyciela, Librus. Przedstawiciel organu prowadzącego nie umiał podać słabych stron - stwierdził, że szkoła nie ma słabych stron, jednak dbając o odpowiednie standardy nauczania w planach jest systematyczne doposażanie w szkoły w większą ilość sprzętu multimedialnego - projektorów i tablic.

Ułożenie przedmiotów w planie lekcji sprzyja uczeniu się, zachowana jest higiena pracy. Lekcje prowadzone są co do zasady w czasie I zmiany - 8:00 do 14:20. Tylko pojedyncze grupy uczniów z klas zostają na 8 h lekcyjnej – do 15:15 /grupy językowe i zajęcia w-f/. Przedmioty są równomiernie rozłożone na poszczególne dni tygodnia, liczba godzin również. Plan lekcji układany jest zgodnie z zasadami higieny ustalonymi przez sanepid. Prawidłowość ułożenia przedmiotów w planie dnia była przedmiotem kontroli Sanepidu (protokół z października 2015r.). Po kontroli planu lekcji nie wydano żadnych zaleceń.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

W procesie zarządzania podejmuje się działania, oparte na wnioskach wynikających z nadzoru pedagogicznego, których wdrożenie sprzyja rozwojowi szkoły. Dyrektor szkoły i nauczyciele wskazali przykłady wdrożonych wniosków z nadzoru pedagogicznego: częstsza kontrola wpisów w dziennikach i poprawności wypełniania tabel; przestrzeganie terminowości oddawania sprawozdań; zwiększenie liczby godzin lekcyjnych z wykorzystaniem TIK; wprowadzono w życie zarządzenie dyrektora zobowiązujące wszystkich nauczycieli do korzystania z pracowni komputerowej minimum 2 razy w miesiącu, minimum raz w miesiącu korzystanie z projektora, zadawanie prac domowych na platformie e- nauczanie; zakup dwóch nowych projektorów; rzetelne prowadzenie dyżurów w czasie przerw zgodnie z regulaminem dyżurów; kontynuowanie przeprowadzania testów diagnozujących dla uczniów klas trzecich; kontynuowanie przeprowadzania testów bieżących dla uczniów klas I i II; wpisy RW w dzienniku lekcyjnym. Wnioski są wdrażane zarządzeniem dyrektora, zmiany w zakresie WZO zostały przyjęte uchwałą RP i są stosowane przez wszystkich nauczycieli. Przy realizacji określonych tematów uwzględnia się wnioski z raportów i zgodnie z zarządzeniem dyrektora zaznacza się w dzienniku przy temacie na zielono RW. Zdaniem nauczycieli wdrożenia te są użyteczne dla szkoły. Wpłynęły one bowiem na usprawnienie pracy wychowawcy i szkoły, uatrakcyjnienie zajęć, nabycie umiejętności TIK przez uczniów; zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów; możliwość zapoznania z arkuszami i procedurami egzaminacyjnymi przez uczniów; wspomogły weryfikację wiedzy uczniów oraz badanie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności z przedmiotów objętych egzaminem gimnazjalnym.

Ponadto pracownicy niepedagogiczni i partnerzy zauważają wprowadzane w szkole zmiany, a wśród najistotniejszych wskazują: w każdej sali lekcyjnej i świetlicy zostały umieszczone komputery do korzystania w czasie zajęć; zakupiono i zamontowano na stałe w klasach projektory; powstała druga pracownia komputerowa; zamontowano siedziska na murku przed szkołą; zamontowano stojaki do rowerów przed szkołą; oczyszczono nawierzchnię polbruku przed szkołą i boiska; wzbogacono ofertę szkoły; zorganizowano ciekawe zajęcia dla młodzieży – seanse filmowe w szkole, np. Wieczór Horrorów, Wieczór Komedii; zorganizowano wspólną wigilię dla społeczności szkoły; szkoła stała się otwarta na środowisko lokalne, np. zajęcia fitness dla nauczycieli, rodziców i mieszkańców miasta dwa razy w tygodniu; szkoła stała się widoczna w środowisku lokalnym, zaczęła się liczyć na rynku edukacyjnym, ważny partner inicjatyw lokalnych; zacieśnienie współpracy i nawiązanie nowych kontaktów z różnymi instytucjami; organizowanie przez gimnazjum większej ilości imprez skierowanych do szkół podstawowych i przedszkoli; lepsza promocja szkoły; wzrost zainteresowania szkołą przez młodzież i lokalne środowisko. Ponadto partnerzy i rodzice podkreślają istotną zmianę dla funkcjonowania szkoły w postaci nowego dyrektora od września 2015r., określając go jako "powiew świeżości, zaangażowania i kreatywności".

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Skuteczne działania dyrektora w zakresie organizacji pracy nauczycieli sprzyjają indywidualnej i zespołowej pracy wszystkich nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu. W ocenie dyrektora dba on o to, by nauczyciele dzieli się wiedzą z innymi nauczycielami. Zachęca nauczycieli do dzielenia się zdobytą wiedzą ze szkoleń z innymi nauczycielami podczas spotkań zespołów i rad pedagogicznych w celu modyfikowania metod i form pracy z uczniem, np. zastosowanie neurodydaktyki w nauczaniu, potrzeby rozwojowe dzieci w okresie dojrzewania. Podczas obserwacji lekcji zwraca uwagę na to, czy nauczyciele wykorzystują zdobytą wiedzę w praktyce. Doposaża szkołę w sprzęt niezbędny do pracy z wykorzystaniem TIKu. Przydzielając dodatkowe czynności, czy zespoły zadaniowe bierze pod uwagę ukierunkowanie nauczycieli, aby usprawnić działanie i funkcjonowanie pracy szkoły. Dyrektor inspirowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego. Najczęściej nauczyciele korzystają ze szkoleń rady pedagogicznej i kursów lub szkoleń zewnętrznych oraz obserwacji koleżeńskich, jak i szkoleń zespołu zadaniowego oraz konferencji i seminariów (wykres 1w). Przykładowe tematy form doskonalenia zawodowego podane przez dyrektora to:

- Konferencja „Depresja. Samookaleczenia. ADHD. Autyzm. Jak pomóc” - 3 nauczycieli;
- Konferencja metodyczna „Poznaję- Odkrywam-Doświadczam. Edukacja matematyczno- przyrodnicza kluczem do wszechstronnego rozwoju” – zespół nauczycieli edukacji matematyczno – przyrodniczej,4 osoby;
- Konferencja metodyczna „Neurodydaktyka” – 1 osoba;
- Rada szkoleniowa „Współpraca nauczycieli w rozwiązywaniu szkolnych problemów” – wszyscy nauczyciele;
- Rada szkoleniowa „Projektowanie pracy szkoły w oparciu o wymagania” – wszyscy nauczyciele;
- Szkolenie zespołu metodycznego „Wykorzystywanie gier planszowych i terenowych w nauczaniu historii” – 1 nauczyciel;
- Szkolenie doskonalące kompetencje zarządcze "Strefa szefa" – 2 osoby;
- Szkolenie zewnętrzne „Praktyczne Przygotowanie Projektów z Programu ERAZMUS+ w 2016” – 2 nauczycieli wzięło udział, zgłoszono 9 chętnych;
- Debata o dopalaczach „Smak życia” – 2 osoby;
- Akademia Nauczyciela - kurs doskonalący "Jak utrzymać równowagę pomiędzy życiem zawodowym a prywatnym" – wszyscy nauczyciele.

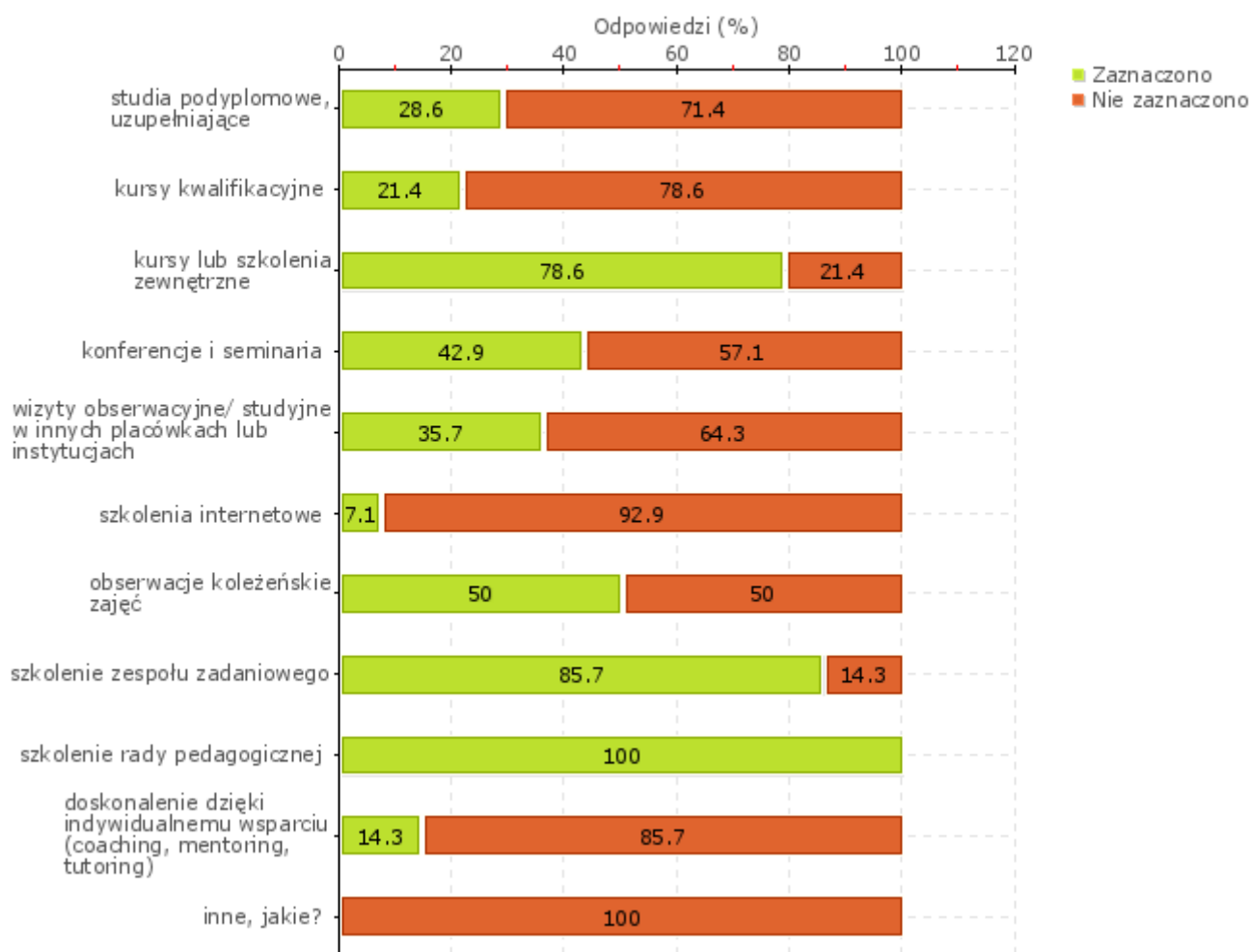
Ponadto nauczyciele kilka razy w miesiącu biorą udział w organizowanych są przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkaniach nauczycieli dotyczących rozwiązywania problemów wychowawczych, współpracy między nauczycielami i organizacji pracy, kilka razy w półroczu – relacji z uczniami, nauczania i uczenia się uczniów, doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów, kilka razy w roku - spraw administracyjnych i doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Nauczyciele podczas wywiadu wskazali, że dzielą się wiedzą i umiejętnościami w zespole. Nauczyciel języka angielskiego podzielił się z członkami zespołu wiedzą ze szkolenia na temat neurodydaktyki. W wyniku tego szkolenia, nauczyciele w swojej pracy wykorzystują więcej prezentacji multimedialnych, jako wstęp do lekcji. Prowadzący różnicują metody pracy zależne od potrzeb zespołu klasowego, angażują uczniów do samodzielnego wykonywania prac na kolejną lekcję jako materiał wspierający. Uczeń może samodzielnie szukać rozwiązań,

odnosić się do przeżyć, z którymi się spotkał. Pedagog szkolny przeprowadził szkolenie na temat potrzeb rozwojowych dzieci w wieku dojrzewania. Wykorzystując tę wiedzę, nauczyciele motywują uczniów do udziału w: akcjach charytatywnych, imprezach szkolnych i konkursach, tak aby mieli możliwość realizacji swoich potrzeb. Pedagog przeprowadził również prelekcję na temat szkodliwości palenia e-papierosów. Wychowawcy wykorzystali tę wiedzę do przeprowadzenia pogadanki na zebraniu z rodzicami i godzinie wychowawczej. W praktyce wiedza ta wykorzystywana jest w postępowaniu z uczniami. Ponadto nauczyciele dzielą się swoją wiedzą na temat sposobów wykorzystania technologii komputerowej. Omawiają, jakie zadania uczniowie najchętniej wykonują na platformie e-nauczanie, jak organizować pracę podczas lekcji z e-podręcznikiem. Na podstawie przygotowanej przez pedagoga charakterystyki młodzieży w wieku gimnazjalnym, nauczyciele poznali i stosują w praktyce zasady prowadzenia rozmów o problemach dzieci.

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Wszyscy nauczyciele biorą udział w działaniach ewaluacyjnych. Dyrektor podejmuje działania, które mają na celu zaangażowanie nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej. Są nimi: zachęta do czynnego udziału nauczycieli poprzez wskazywanie korzyści płynących dla szkoły i pracy z uczniem w postaci informacji wynikających z wniosków; osobista prezentacja raportów z ewaluacji na radzie pedagogicznej przez nauczycieli przygotowujących raport, jako zaspokajanie potrzeby uznania, uwzględnienie zaangażowania nauczyciela w prowadzeniu ewaluacji przy przyznawaniu dodatku motywacyjnego, propozycje udziału w formach doskonalenia zawodowego. Efektem podejmowanych działań przez dyrektora jest powszechny udział nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej, którzy rozumieją korzyści płynące dla szkoły i ucznia wynikające z wniosków ewaluacyjnych. Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują uczestnictwo w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły. Angażowani są do podejmowania zadań związanych z procesem ewaluacji poprzez: udział w szkoleniach dotyczących ewaluacji wewnętrznej, gromadzenie materiałów związanych z ewaluacją, aktywne uczestniczenie w pracach zespołu ds. ewaluacji, np. ankietowanie uczniów, zliczanie i opracowanie wyników, śledzenie przykładów dobrych praktyk w raportach w ewaluacji zewnętrznej innych szkół pod kątem ciekawych i skutecznych rozwiązań dla szkoły, wypracowanie narzędzi badawczych mających wpływ na opracowanie rzetelnych raportów. Zespół d/s ewaluacji na podstawie prowadzonych ankiet przygotowuje wnioski i rekomendacje dalszych działań, które są następnie przekazywane całej Radzie Pedagogicznej. Organizacja ewaluacji wewnętrznej w szkole: Ewaluację wewnętrzną przeprowadza dyrektor szkoły wraz z powołanym zespołem ewaluacyjnym. Określone są cele ewaluacji i sposobów wykorzystywania jej wyników w szkole. Opracowuje się projekt ewaluacji w skład, którego wchodzi określenie przedmiotu badania oraz głównych problemów, obszarów zagadnień badawczych. Opracowuje się narzędzia badawcze, harmonogram badań. Po zakończeniu badań, prowadzona jest analiza jakościowa i ilościowa danych, opracowywane są wyniki i określone wnioski oraz rekomendacje do pracy, przedstawienie wyników raportu podczas posiedzenia rady pedagogicznej. Rekomendacje są wdrażane i monitorowane.

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Zaangażowane różnych grup społeczności szkoły w proces podejmowania decyzji ma charakter powszechny. Dyrektor szkoły zachęca wszystkie grupy społeczności szkolnej do udziału w podejmowaniu decyzji i wyrażaniu swoich opinii o pracy szkoły, poprzez m.in. zebrania i spotkania z rodzicami, Radą Rodziców, Radą Pedagogiczną, Samorządem Uczniowskim oraz bezpośrednio rozmowy podczas spotkań codziennych, w czasie pracy szkoły.

W opinii nauczycieli, uczestniczą oni w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą. Wśród tych decyzji nauczyciele wymieniają jako przykłady: współtworzenie i modyfikacja koncepcji pracy szkoły, regulaminów i procedur, w tym współpracy z rodzicami, harmonogramu uroczystości i imprez szkolnych i środowiskowych, wybór programów nauczania i podręczników, współdecydowanie o podziale obowiązków,

wybór dni wolnych od zajęć, wybór i organizacja konkursów, wybór form doskonalenia i tematyki szkoleń WDN, współdecydowanie o współpracy z instytucjami i działaniach promujących szkołę. Nauczyciele podają, iż ich udział w podejmowaniu decyzji polega głównie na opracowaniu planu bądź regulaminu, zgłaszaniu propozycji, dyskusjach na radzie pedagogicznej, formułowaniu wniosków, wyrażaniu opinii. podejmowaniu działań i ich ewaluacji.

Z uczniami prowadzi się konsultacje dotyczące podejmowanych decyzji gł. w zakresie zagospodarowania placu przy szkole - zamontowania ławeczek na murku przy sali gimnastycznej, postawienia stojaka na rowery, propozycji do harmonogramu imprez szkolnych, dni wolnych od zajęć dydaktyczno- wyrównawczych.

Rodzice współdecydują w sprawach szkoły wynikających zarówno z uregulowań ustawowych, jak i wynikających z ich inicjatywy, bądź wspólnych ustaleń z nauczycielami, np. zmiany w WZO - wprowadzenie do regulaminu dodatkowych kar; wprowadzenie do koncepcji pracy szkoły wychowania w duchu olimpijskim; wyjazdy dzieci na wycieczki; przygotowanie imprez szkolnych; sposób obchodów Dnia Patrona Szkoły; zorganizowanie bezpłatnego fitness dla uczniów i rodziców.

Pracownicy niepedagogiczni proszeni są o opinie w sprawie ustalenia grafiku dyżurów i dni wolnych od pracy, zgłaszania zapotrzebowania na materiały i środki potrzebne do wykonywania pracy, np. środki czystości, koniecznych remontów i napraw, współpracy z innymi podmiotami szkoły w zakresie organizacji imprez szkolnych. Pytani są również o opinie na tematy pracy szkoły, bezpieczeństwa w szkole i zachowania uczniów podczas przerw.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Dyrektor skutecznie poszukuje odpowiedniego do potrzeb szkoły zewnętrznego wspomagania, poprzez sieć sojuszników wspierających działania szkoły. W opinii nauczycieli dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. Robi to podejmując różnorodne działania mające na celu zapewnienie szkole wsparcia zewnętrznych instytucji, organizacji i osób, poprzez zapraszanie przedstawicieli instytucji, organizacji i osób ze środowiska lokalnego na uroczystości szkolne; udział uczniów szkoły w przedsięwzięciach, wydarzeniach organizowanych przez instytucje lokalne (reprezentowanie szkoły na zewnątrz - promocja szkoły); promowanie w lokalnych mediach prasie, telewizji udziału przedstawicieli instytucji w życiu szkoły; informowanie o potrzebach szkoły poprzez kierowanie pism dotyczących wsparcia i pomocy; umożliwienie promocji szkoły w środowisku lokalnym o szerszym zasięgu - wystawa fotografii "Bioróżnorodność wokół nas", Powiatowy Festiwal Piosenki Angielskiej i Niemieckiej, Jasełka bożonarodzeniowe dla mieszkańców Białogardu, konkurs dla szóstoklasistów "Klasa Omnibusów", "Białogard trzyma formę". Dyrektor zdobywa sojuszników w środowisku lokalnym i nie tylko. Wśród nich znajdują się organizacje pozarządowe, podmioty gospodarcze, instytucje edukacyjne, szkoły wyższe i pojedyncze osoby, organizacje religijne oraz samorząd i służby użyteczności publicznej. Efekty współpracy szkoły z wymienionymi instytucjami i organizacjami to: wyposażenie szkoły, która posiada w każdej klasie dostęp do Internetu i sprzęt multimedialny; remont i modernizacja szkoły; wspieranie działalności statutowej szkoły; udział szkoły w akcji "Kilometry dobra"; udział uczniów w „Spotkaniach z przyrodą”; nabywanie przez uczniów szacunku dla osób starszych, chorych, potrzebujących pomocy; bezpłatne korepetycje miejskie dla uczniów; organizowanie wypoczynku dla uczniów w czasie ferii zimowych wyjazdów na lodowisko; terapia osób uzależnionych; wsparcie materialne; angażowanie młodzieży do pracy na rzecz miasta i młodych ludzi; uczenie samorządności i podejmowania samodzielnych decyzji; przeprowadzanie badań psychologiczno - pedagogicznych; wydawanie opinii, orzeczeń; pomoc w organizacji zajęć i warsztatów dla uczniów; korzystanie z bazy lokalowej Centrum

Kultury, udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania; korzystanie z zasobów biblioteki; udział uczniów w różnorodnych konkursach; zajęcia przygotowujące do podjęcia nauki w szkole ponadgimnazjalnej; korzystanie ze strzelnicy LOK, współpraca przy organizacji spotkań Klubu Osadnika; udział nauczycieli w proponowanych formach doskonalenia nauczycieli; udział pracowników CEN w radach pedagogicznych szkoleniowych; studenci jako praktykanci; korzystanie ze sponsoringu fundatorów.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania we wspieraniu wykorzystania aktualnej wiedzy pedagogicznej. Nauczyciele deklarują działania wspierające i motywujące dyrektora szkoły. Wśród tych działań nauczyciele i dyrektor wymieniają: inicjowanie przez dyrektora różnych szkoleń RP, np. „Współpraca nauczycieli w rozwiązywaniu szkolnych problemów”, „ Planowanie pracy szkoły w oparciu o wymagania”, wspieranie w podejmowaniu różnych form doskonalenia poprzez zapoznanie z ofertą szkoleń i kierowanie na różne formy doskonalenia, kierowanie na konferencje, np. „Depresja. Autyzm. Samookaleczenia”, „ Neurodydaktyka”, organizacja przez dyrektora szkoły szkolenia „ Zarządzanie sobą, czyli jak utrzymać równowagę między życiem zawodowym, a prywatnym”, wsparcie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, doposażenie biblioteki szkolnej w materiały edukacyjne z przeznaczeniem dla nauczycieli, organizacja spotkań przedstawicielami PPP, a w szczególności z psychologiem, zachęta do pogłębiania własnej wiedzy i do wprowadzania nowości w pracy szkoły. Zdaniem nauczycieli wykorzystują aktualną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych, wprowadzając, np. więcej metod aktywizujących uczniów do pracy (ćwiczenia interaktywne, praca zespołowa, metoda projektów, zadania problemowe), wykorzystanie stylów uczenia się i rodzajów inteligencji wielorakich, wprowadzenie elementów oceniania kształtującego, wprowadzenie elementów neurodydaktyki, wzbogacenie lekcji poprzez zastosowanie multimedialnych.



Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Katarzyna Dajczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

24.05.2016