

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Spółeczna Szkoła Podstawowa w Ładzinie  
Ładzin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12, 13 i 16 maja 2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły Alina Sukiennicka i Barbara Mańczak. Badaniem objęto 30 uczniów (ankiety), 37 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe oraz indywidualne). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, 6 obserwacji zajęć oraz dokonano analizy danych zastanych. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje trzy wymagania określone dla szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

# Obraz placówki

**Społeczna Szkoła Podstawowa w Ładzinie** jest szkołą niepubliczną, założoną przez Stowarzyszenie Rozwoju Wiosek Wyspy Wolin. Działalność rozpoczęła 1 września 2003 r., po zamknięciu Publicznej Szkoły Podstawowej, która działała od jesieni 1946 r.

Obecnie do szkoły uczęszczają dzieci z Ładzina i okolicznych wiosek: Kodrąbka, Kodrąbia, Warnowa, Rabiąża, Unina, Morzycy Małej i Mokrzyca Wielkiej, a także z Wolina. W kl. I - VI uczy się 63 dzieci.

Baza lokalowa szkoły i jej wyposażenie zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa i sprzyjają realizacji treści podstawy programowej, a mało liczne klasy ułatwiają indywidualne podejście do ucznia. Nauczyciele diagnozują, monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, a formułowane wnioski wykorzystują do planowania pracy. Dla uczniów wymagających wsparcia organizuje się zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i rewalidacyjne.

Dzieci mogą rozwijać swoje zainteresowania na zajęciach muzycznych, plastycznych, sportowych, ekologicznych. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Wolinie oraz z instytucjami odpowiedzialnymi za wspieranie ucznia i jego rodziny. Nauczyciele wspomagają rodziców w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych, organizując szkolenia, warsztaty. Szkoła bierze udział w wielu akcjach propagujących zdrowy styl życia: "Trzymaj formę", "Owoce w szkole", "Pij mleko", "Nie pal przy mnie, proszę", "Zdrowe zęby mamy, marchewkę zjadamy".

Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych na poziomie gminy i powiatu, z powodzeniem uczestniczą w konkursach ogólnokrajowych, tj.: "Kangur matematyczny", "Jersz", "Świetlik". Biorą udział w różnych akcjach charytatywnych, np.: "Góra Grosza". Przy pomocy Rady Rodziców i współdziałając z miejscowymi partnerami, nauczyciele organizują różne uroczystości i imprezy służące integracji środowiska lokalnego.

Szkoła dba o rodzinną atmosferę i ściśle współpracując z rodzicami, sukcesywnie dąży do poprawy efektów swojej pracy, mając na celu wszechstronny rozwój swoich uczniów.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Społeczna Szkoła Podstawowa w Ładzinie
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Ładzin
<b>Ulica</b>	Ładzin
<b>Numer</b>	56
<b>Kod pocztowy</b>	72-518
<b>Urząd pocztowy</b>	Ładzin
<b>Telefon</b>	0913264022
<b>Fax</b>	0913264022
<b>Www</b>	srwww.org
<b>Regon</b>	81262839400026
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	63
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	9.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	4.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	10.5
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	12.6
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	kamieński
<b>Gmina</b>	Wolin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

- 1. Realizując podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, nauczyciele z szacunkiem traktują uczniów, skutecznie motywują ich do zaangażowania podczas zajęć edukacyjnych, rozwijają u dzieci umiejętności kluczowe i praktyczne, co przekłada się na dobre przygotowanie ich do dalszego etapu kształcenia.**
- 2. Działania podejmowane w szkole w oparciu o wnioski wynikające z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz z innych osiągnięć uczniów odznaczają się skutecznością i pozwalają uzyskiwać coraz lepsze efekty pracy nauczycieli, o czym świadczą coraz wyższe wyniki uzyskiwane przez uczniów na sprawdzianie szóstoklasisty.**
- 3. Szkoła wspiera uczniów w rozwoju ich uzdolnień oraz w pokonywaniu wielorakich trudności poprzez indywidualizację procesu dydaktyczno-wychowawczego, prowadzoną w oparciu o wyniki diagnozy i analizy potrzeb uczniów oraz oczekiwań ich rodziców.**
- 4. Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz z ewaluacji wewnętrznej do doskonalenia procesów edukacyjnych, jednak w znacznie mniejszym stopniu biorą pod uwagę wyniki badań zewnętrznych wykraczających poza te, które dotyczą uczniów tej szkoły.**

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (kl. I - III). Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów, a wnioski z tej analizy wykorzystują do modyfikacji swojej pracy oraz do podejmowania skutecznych działań, przyczyniających się do stopniowego wzrostu efektów kształcenia.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele prowadzą diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (edukacja wczesnoszkolna), a jej wyniki wykorzystują do podejmowania adekwatnych działań służących realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Z wypowiedzi nauczycieli i dyrektora wynika, że informacje o osiągnięciach uczniów w kl. I - III zdobywają oni przede wszystkim poprzez:

- prowadzenie rozmów z dziećmi;
- przeprowadzanie wywiadów i rozmów z rodzicami;
- analizowanie opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz z innych poradni specjalistycznych;
- analizowanie wyników testów inteligencji wielorakiej dostosowanych do grupy wiekowej oraz testów socjometrycznych przeprowadzanych głównie w kl. IV;
- analizę wytworów dzieci na początku kl. I i kl. IV;
- analizę wyników badań zewnętrznych (np.: Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów - OBUT),
- analizę wyników badań gotowości szkolnej dziecka rozpoczynającego naukę w kl. I;
- analizę testu diagnozującego poziom wiedzy i umiejętności uczniów kl. I („U progu klasy I”);
- analizę wyników testów diagnostycznych przeprowadzanych na początku kl. IV z poszczególnych przedmiotów;
- analizę wyników przeprowadzanych testów sprawnościowych i lekkoatletycznych.

Na podstawie uzyskanych informacji nauczyciele podjęli m.in. następujące działania:

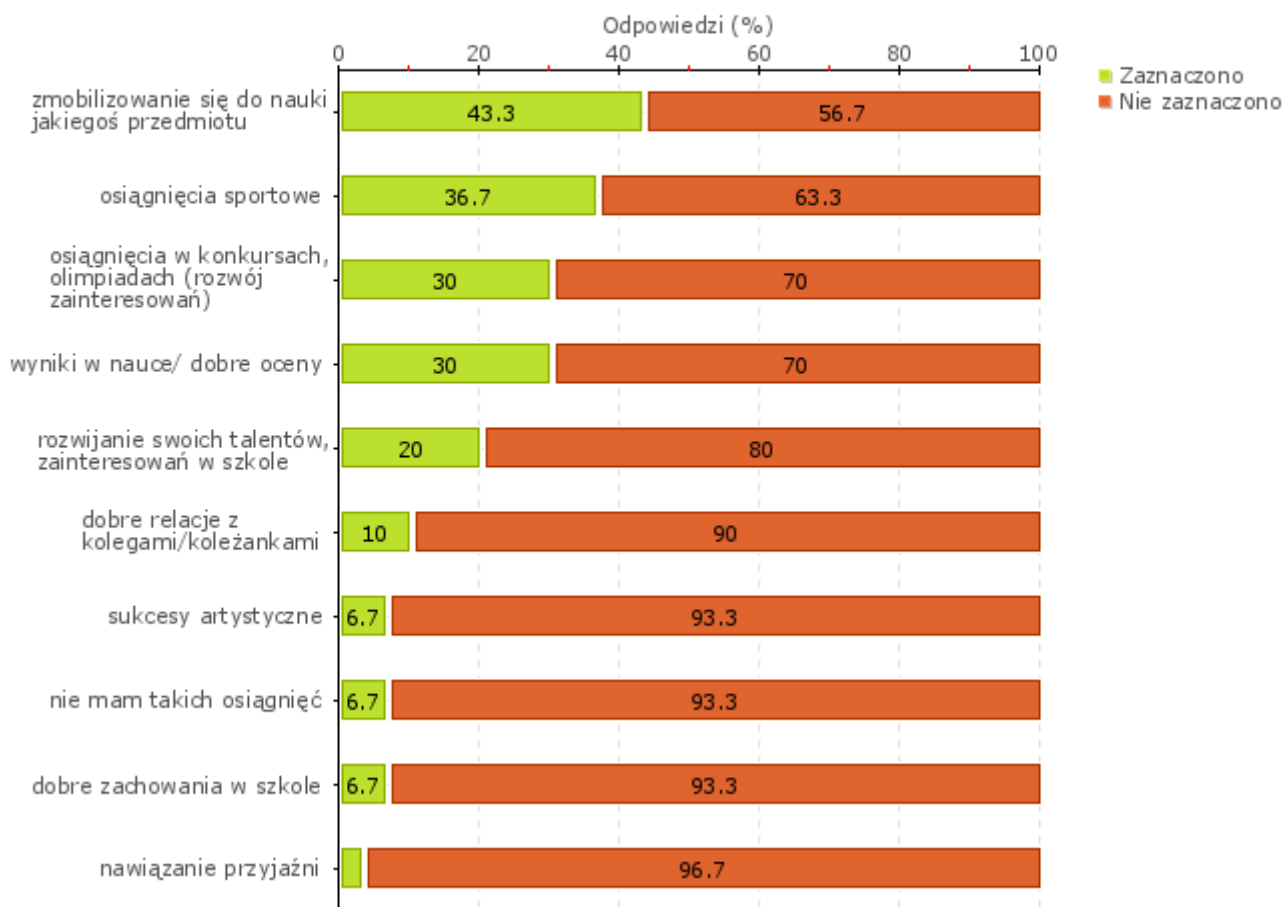


- stworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów kl. IV - VI (zajęcia rozwijające zainteresowania i umiejętności uczniów oraz zajęcia wyrównawcze);
- organizacja zajęć sportowych;
- organizowanie licznych szkolnych konkursów;
- motywowanie uczniów do udziału w pozaszkolnych konkursach tematycznych oraz zawodach sportowych;
- dostosowywanie przez nauczycieli planów pracy do możliwości uczniów;
- indywidualizacja procesu nauczania (stosowanie metod aktywizujących, różnicowanie stopnia trudności zadań wykonywanych na lekcjach oraz pracy domowej);
- wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych, które uatrakcyjnają zajęcia, zaciekawiają uczniów, a przez to rozwijają ich wiedzę i umiejętności;
- dokonywanie przez nauczycieli autoewaluacji swoich działań.

Ankietowani uczniowie kl. IV - VI (31) najbardziej zadowoleni są ze zmobilizowania się do nauki jakiegoś przedmiotu oraz ze swoich osiągnięć sportowych (zob. Wykr. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 30



Wykres 1o

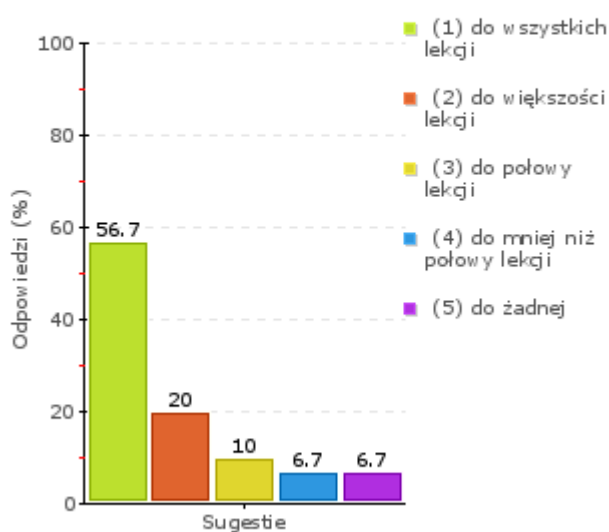
**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie wykonują różnorodne zadania, wykorzystując nabyte wcześniej wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.**

Z obserwacji zajęć (6) wynika, że uczniowie najczęściej wykonują zadania pozwalające im na zapamiętywanie faktów i definicji oraz na rozumowanie (zob. Tab. 1). Na wszystkich (6 z 6) tych zajęciach nauczyciele także tworzyli sytuacje, podczas których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Ankietowani uczniowie kl. IV - VI stwierdzili, że często na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (zob. Wykr. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 30



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	6 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	5 / 1	83.3 / 16.7
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	6 / 0	100 / 0
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	1 / 5	16.7 / 83.3

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Nauczyciele umożliwiają swoim uczniom nabywanie i doskonalenie umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej oraz uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji.** Z obserwacji zajęć (zob. Tab. 1) oraz ze wskazań ankietowanych nauczycieli wynika, że podczas lekcji w różnym stopniu uczniom stwarzane są warunki do kształtowania następujących umiejętności i kompetencji kluczowych:

- czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (zob. Wykr. 1j);
- myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (zob. Wykr. 2j);
- myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (zob. Wykr. 3j);
- umiejętność uczenia się (zob. Wykr. 4j);
- umiejętność pracy zespołowej (zob. Wykr. 5j);
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. Wykr. 6j);
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (zob. Wykr. 7j).
- umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (zob. Wykr. 8j);

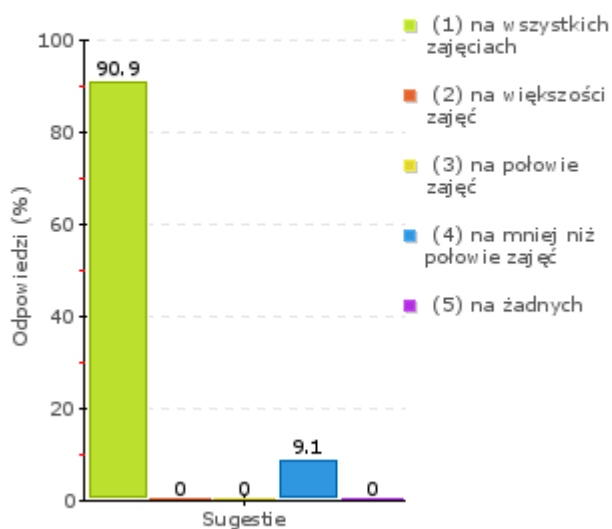
Ponadto podczas wywiadów po obserwacji zajęć (6) nauczyciele stwierdzili, że systematycznie wykorzystują

na lekcjach m.in. następujące zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej:

- mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań;
- organizowanie pozalekcyjnych form nauki;
- przygotowywanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym;
- uczenie się dzieci poprzez zabawę;
- wykorzystywanie mediów edukacyjnych;
- wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

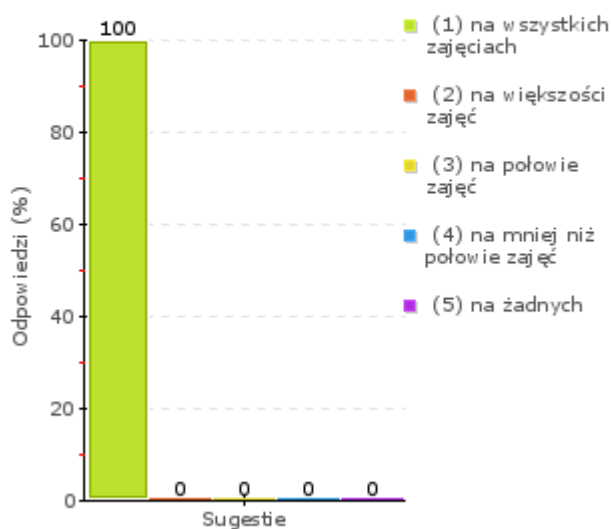
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

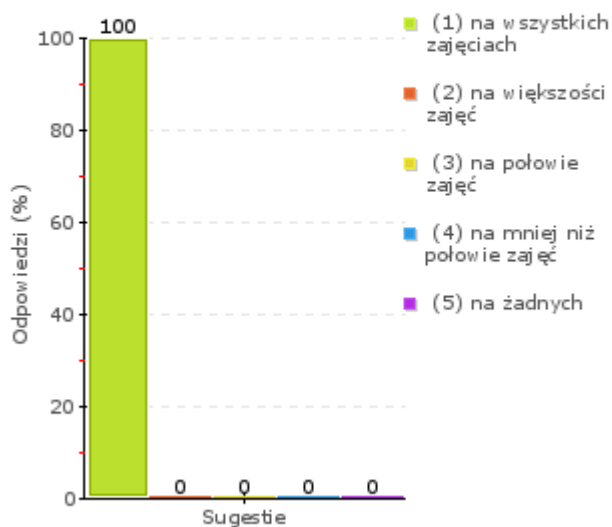
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

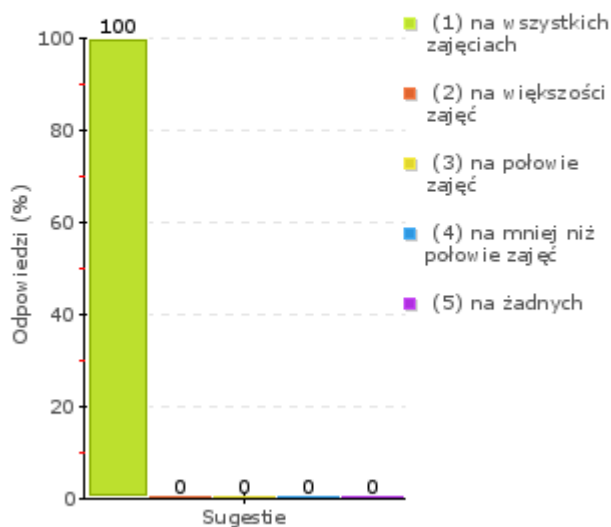
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność uczenia się AN

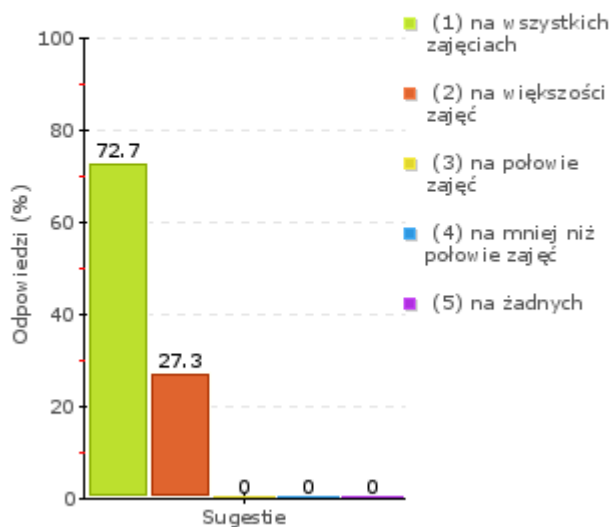
Liczebność: 11



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

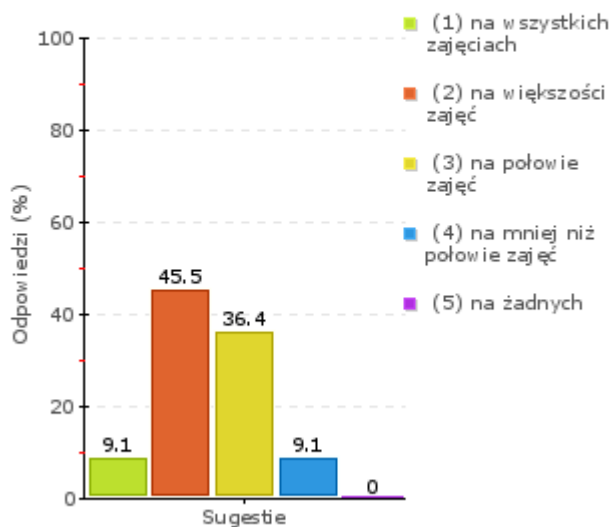
Liczebność: 11



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

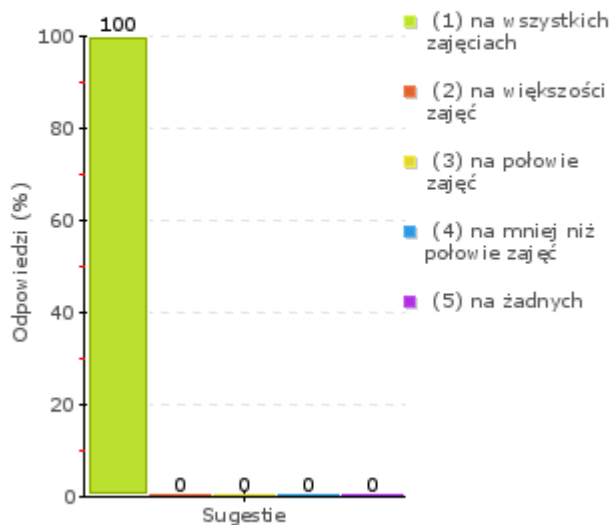
Liczebność: 11



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

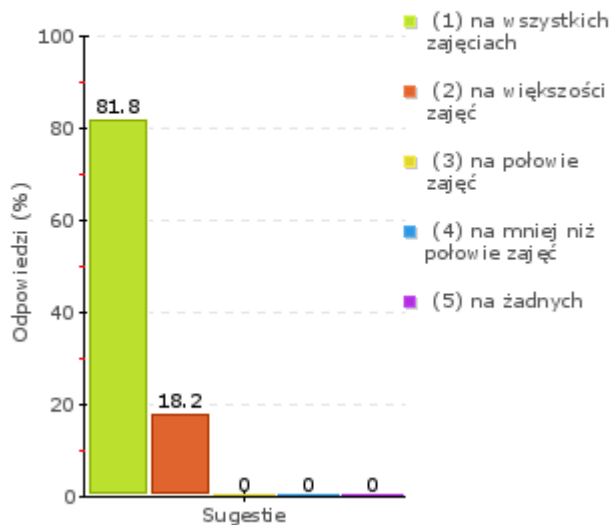
Liczebność: 11



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 11



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	4 / 2	66.7 / 33.3
3	myślenie naukowe	4 / 2	66.7 / 33.3
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 6	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	5 / 1	83.3 / 16.7
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	6 / 0	100 / 0

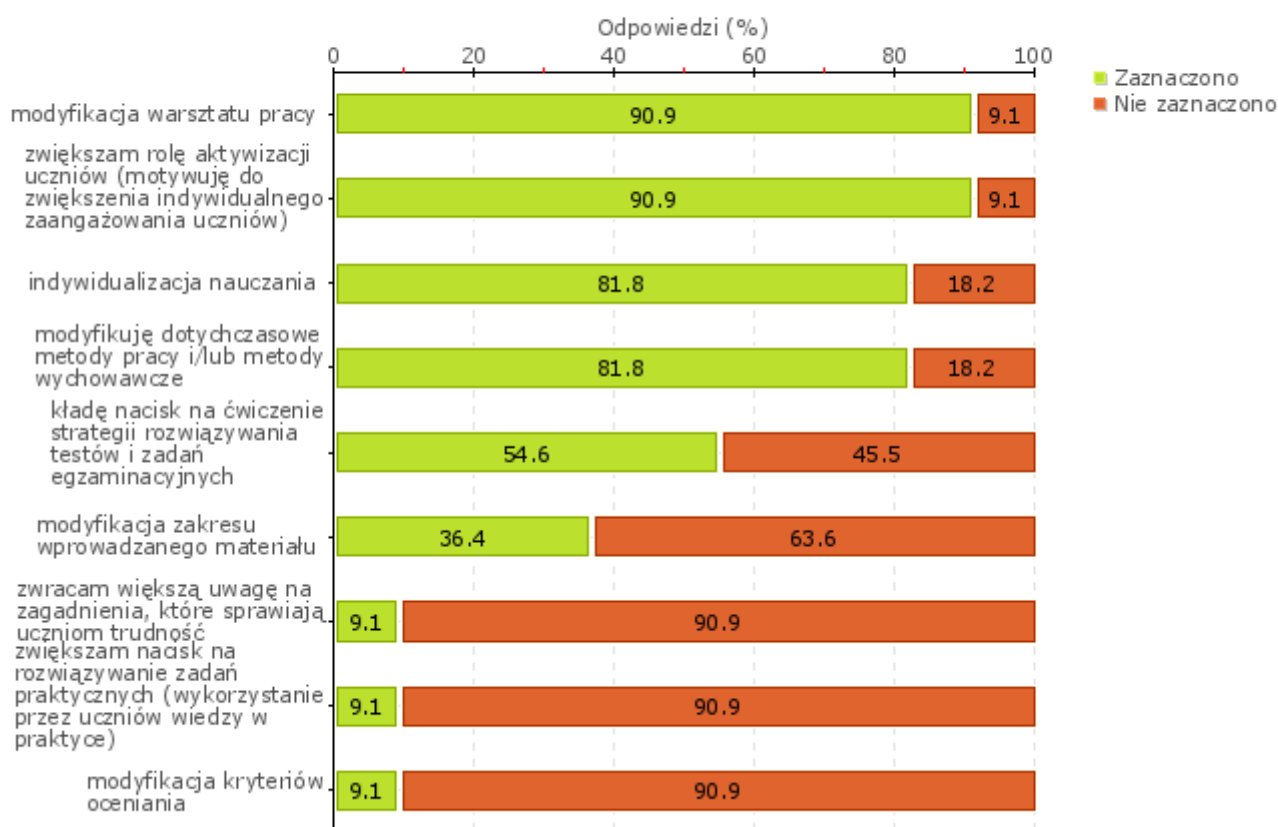
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów (uwzględniając ich indywidualne możliwości rozwojowe), a na podstawie wniosków z tych analiz podejmują odpowiednie działania.** Wszyscy ankietowani nauczyciele oraz nauczyciele uczący w jednym oddziale (kl. IV) wśród sposobów monitorowania osiągnięć uczniów najczęściej wymieniali: stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego; sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania; zadawanie pytań, itp. (zob. Wykr. 1w), co w większości potwierdziły obserwacje lekcji (zob. Tab. 1). Wnioski z prowadzonej analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są przez nauczycieli najczęściej do modyfikacji warsztatu pracy oraz do zwiększania aktywizacji uczniów (zob. Wykr. 1o). Nauczyciele uczący w kl. IV dodali, że wnioski te wykorzystują także do:

- modyfikacji planów pracy;
- zmiany metod i form pracy oraz sposobu oceniania uczniów;
- dostosowywania tempa pracy podczas zajęć do możliwości wszystkich uczniów;
- kierowania uczniów na zajęcia dodatkowe (np.: na zajęcia ruchowe, na zajęcia artystyczne do MOK-u w Wolinie);
- ukierunkowywania pracy podczas zajęć w świetlicy szkolnej;
- przygotowywania uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
- organizacji pomocy uczniom podczas przygotowywania przez nich imprez szkolnych i środowiskowych (apele, dyskoteki okolicznościowe).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

Liczebność: 11

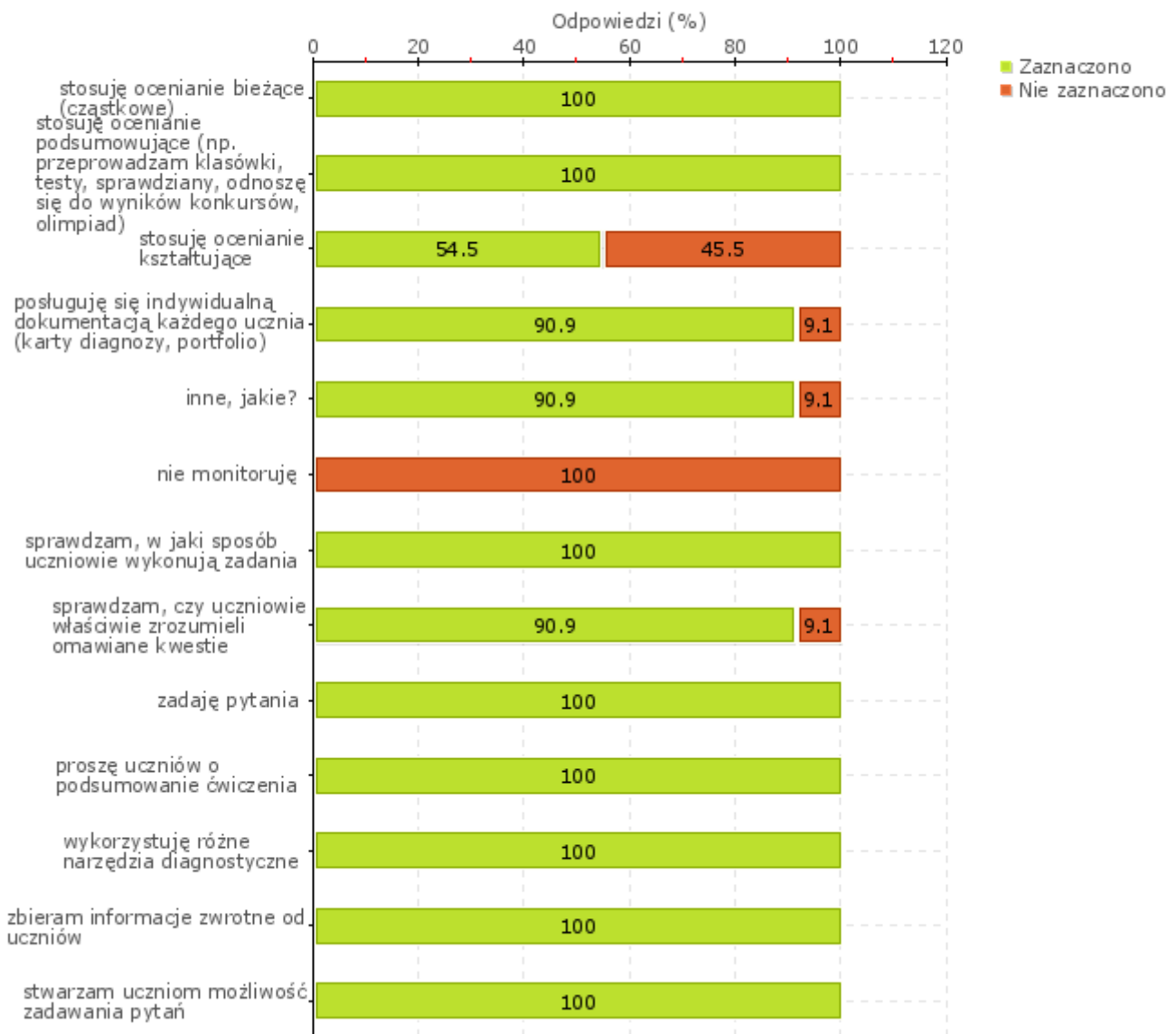


Wykres 1o



W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	6 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	6 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	3 / 3	50 / 50
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	0 / 6	0 / 100
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	0 / 6	0 / 100
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	4 / 2	66.7 / 33.3
8	Inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Nauczyciele podejmują działania wynikające ze sformułowanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, co skutkuje sukcesami uczniów oraz powoduje w ostatnim czasie wzrost efektów kształcenia mierzonych wynikami zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty.**

Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli oraz analiza danych zastanych pozwalają stwierdzić, że szkoła podejmuje działania ukierunkowane na poprawienie jakości swojej pracy i podniesienie efektów kształcenia, co przekłada się w ostatnim czasie na wzrost wyników zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty, które przedstawiają się następująco: 2013 r. - stanin 1 (najniższy); 2014 r. - stanin 3 (niski); 2015 r. - część humanistyczno-matematyczna - stanin 5 (średni), język niemiecki - stanin 7 (wysoki). Dokonując porównania danych w latach 2013 - 2015 warto zaznaczyć, że dostrzegalny jest wzrost efektów kształcenia we wszystkich obszarach, tj.: czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji oraz wykorzystywanie wiedzy w praktyce. Znacznie wzrosła umiejętność czytania ze zrozumieniem oraz określanie myśli głównej tekstu i logiczne wyszukiwanie w nim informacji. Jeśli chodzi o pisanie, tutaj także widoczny jest duży wzrost (z 42% do 53%). Poprawiła się sprawność ortograficzna i interpunkcyjna. Wzrosła umiejętność tworzenia dłuższych form wypowiedzi pisemnej - list, opowiadanie, opis. Poprawiło się również korzystanie z informacji zawartej

w tekście (z 32% do 56%) i rozumowanie (z 32% do 46%). Dzieci nabyły także umiejętność odczytywania schematów, rysunków, diagramów oraz wykresów. Potrafią analizować rozkłady jazdy, sprawniej wykonują obliczenia zegarowe i kalendarzowe. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce wzrosło z 30% do 45%. O wzroście efektów kształcenia świadczą także sukcesy uczniów odnoszone podczas licznych konkursów tematycznych i zawodów sportowych, np.: zajęcie II m. w gminnym konkursie lektur, III m. w gminnym konkursie na najładniejszą piosenkę wakacyjną. Uczniowie zajęli także czołowe miejsca w wielu innych konkursach: "Wolińskie Asy", Konkurs Ortograficzny kl. III w Dargobądku, konkursy językowe i plastyczne.



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Nauczyciele w sposób systemowy rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Szkoła odpowiada na te potrzeby - organizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, konsultacje oraz zajęcia rozwijające zainteresowania; wspomaga uczniów materialnie. Nauczyciele zachęcają dzieci do aktywności na zajęciach, indywidualizują proces edukacyjny. Większość uczniów i rodziców jest zgodna w opiniach, że szkoła udziela im wsparcia adekwatnego do ich potrzeb.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**Nauczyciele podejmują systemowe działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów.** Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w celu rozpoznania możliwości oraz potrzeb uczniów nauczyciele podejmują m.in. następujące działania:

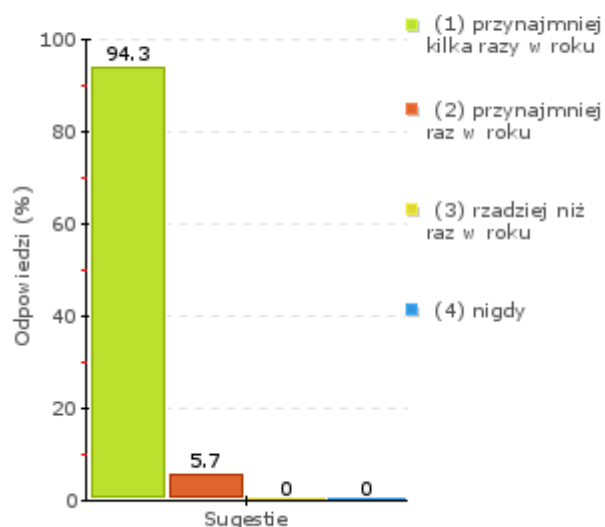
- prowadzą obserwację uczniów w różnych sytuacjach szkolnych (podczas zajęć, przerw śródlekcyjnych, imprez szkolnych, itd.);
- rozmawiają z rodzicami/opiekunami prawnymi (regularnie organizują Drzwi Otwarte, zebrania; utrzymują z rodzicami kontakty telefoniczne; zapraszają ich na rozmowy indywidualne), z innymi nauczycielami oraz z uczniami;
- analizują opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej, zaświadczenia lekarskie, itp.;
- przeprowadzają ankietowanie uczniów.

W wyniku prowadzonego rozpoznania ustalono, że wielu uczniów w szkole potrzebuje wsparcia z powodu: obniżenia ogólnego poziomu rozwoju, dysleksji rozwojowej, zaburzeń komunikacji językowej, nadpobudliwości psychoruchowej, zaniedbań środowiskowych, niewystarczających umiejętności społecznych (w zakresie radzenia sobie z emocjami i funkcjonowania w grupie). W związku z tym opracowano indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla 5 uczniów, a dla 7 dostosowano wymagania edukacyjne ze względu na dysleksję rozwojową lub obniżenie ogólnych możliwości intelektualnych. Terapię logopedyczną objęto 8 uczniów. Doraźnie wszyscy uczniowie obejmowani są pomocą w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych lub konsultacji zespołowych i indywidualnych z języka polskiego oraz dodatkowych lekcji matematyki. W szkole przeprowadza się diagnozy potrzeb poszczególnych zespołów klasowych. Dotyczą one samopoczucia w klasie oraz tego, co uczniom się podoba, a czego nie akceptują. Na ich podstawie stwierdzono na przykład, że główne problemy uczniów z kl. IV to mała integracja, duża rywalizacja i słaba akceptacja. Uczniowie tej klasy to silne osobowości, w większości bardzo zdolni, więc wymagają pomocy i ukierunkowania w rozwijaniu ich zainteresowań. Większość (33 z 37) ankietowanych rodziców deklaruje, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku

rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. Wykr. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 37



Wykres 1j

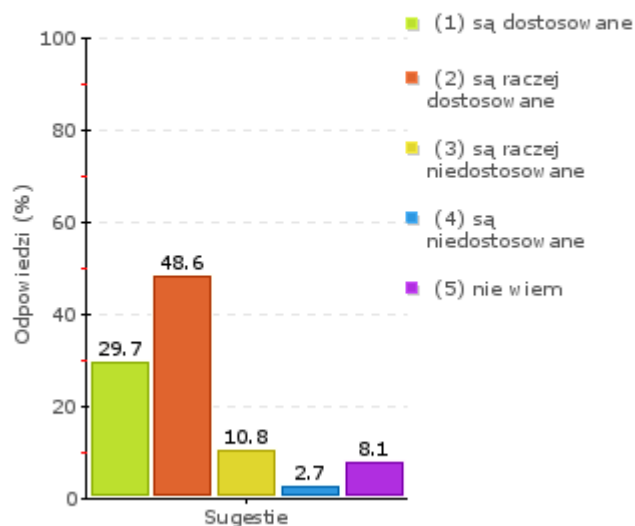
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**W oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów nauczyciele podejmują adekwatne działania, a zajęcia pozalekcyjne (w opinii większości ankietowanych uczniów i ich rodziców) są dostosowane do potrzeb dzieci.** Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że, planując i tworząc ofertę szkoły, w tym ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, szkoła kieruje się głównie potrzebami edukacyjnymi i ekonomicznymi uczniów. Priorytetem są również zainteresowania dzieci, a także troska o wysokie wyniki zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty, by uczniowie mieli łatwy start w gimnazjum. Ofertę edukacyjną wzbogacają zajęcia przygotowujące uczniów do udziału w konkursach oraz zajęcia sportowe. Działania podejmowane przez nauczycieli w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to m.in.: zajęcia rewalidacyjne, zajęcia wyrównawcze, nauczanie indywidualne w warunkach szkolnych, zajęcia logopedyczne, dostosowywanie wymagań do możliwości dzieci i obniżanie wymagań programowych, praca zgodnie z IPET-em z dziećmi z niepełnosprawnością umysłową. Dzieci, które nie mają w domu warunków do odrabiania lekcji, otrzymują pomoc w szkolnej świetlicy. Ponadto organizowane są warsztaty dla dzieci na temat radzenia sobie z emocjami i z agresją, a dla rodziców na temat "Jak pracować z dzieckiem trudnym". Dyrektor szkoły zapewnia, że jeżeli dzieci lub rodzice potrzebują rozmowy, to zawsze dyrektor i nauczyciele są do dyspozycji - kameralne warunki szkoły to umożliwiają. Dzieci z kl. I – III uczestniczą w zajęciach świetlicy środowiskowej lub w świetlicy szkolnej dla dojeżdżających. W kl. IV – VI

zajęcia pozalekcyjne odbywają się po odjeździe autobusu szkolnego, co ogranicza niektórym (nielicznym) uczniom możliwość udziału w tych zajęciach. W opinii większości (29 z 37) ankietowanych rodziców oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb ich dzieci (zob. Wykr. 1j). Podobną opinię wyrazili uczniowie (26 z 30), według których w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (zob. Wykr. 2j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

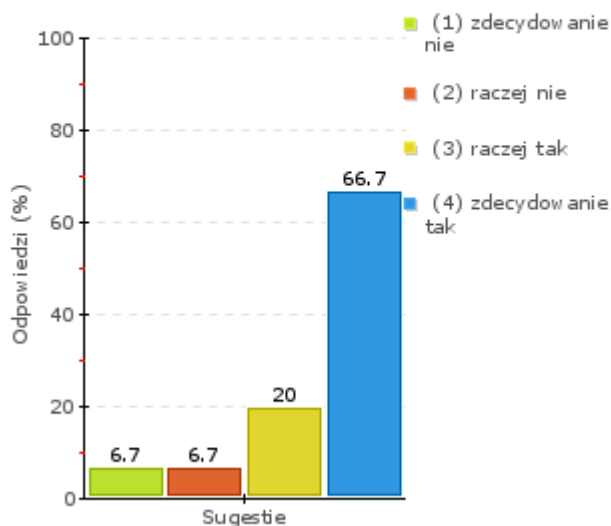
Liczebność: 37



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 30



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb uczniów oraz uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego.** Na obserwowanych zajęciach (6) nauczyciele na różne sposoby indywidualizowali pracę z uczniami:

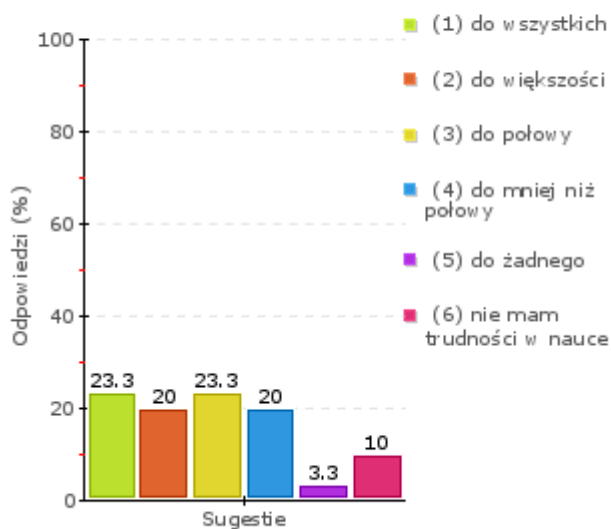
- wydłużali czas pracy niektórym uczniom;
- zadawali dodatkowe pytania naprowadzające;
- motywowali pochwałami;
- częściej pytali uczniów słabszych;
- tłumaczyli i powtarzali omawiane zagadnienia po kilka razy;
- oceniali każdego ucznia za aktywność;

- różnicowali zadanie domowe ze względu na uczniów słabszych i zdolniejszych;
- organizowali samopomoc koleżeńską;
- różnicowali stopień trudności zadań matematycznych;
- czytali polecenia uczniowi z dysleksją.

Ankietowani uczniowie stwierdzili, że nie wszyscy nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, jak radzić sobie z trudnościami w nauce (zob. Wykr. 1j) oraz że nie wszyscy nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli byli dla uczniów treści nauczania przekazywane na lekcjach (zob. Wykr. 2j). Większość (24 z 30) uczniów jest przekonana, że może uczestniczyć w szkole we wszystkich zajęciach, na których chce być obecna (zob. Wykr. 3j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.  
AMS

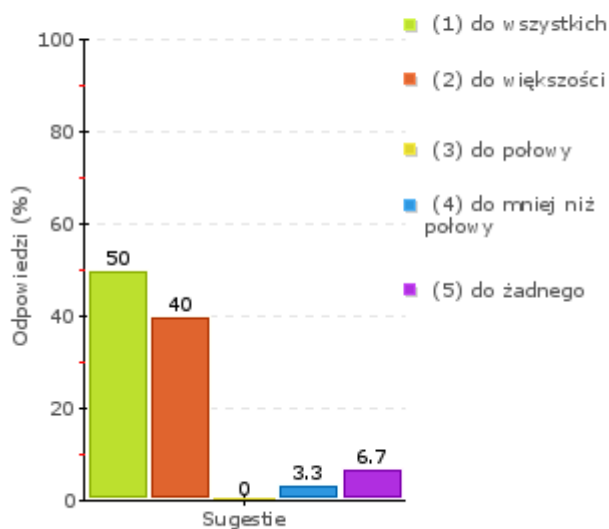
Liczebność: 30



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
AMS

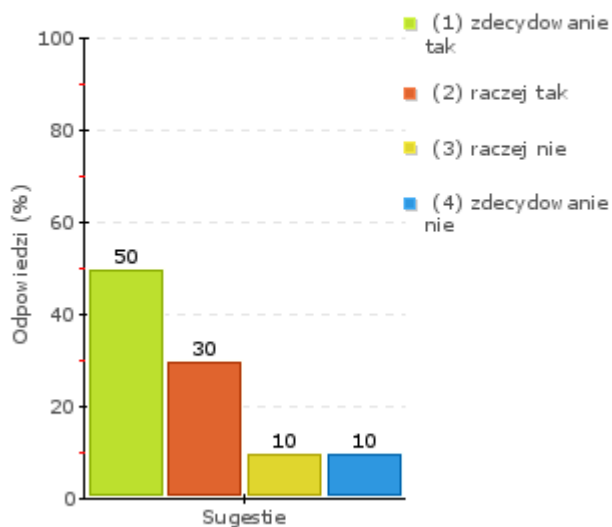
Liczebność: 30



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 30



Wykres 3j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**W szkole podejmowane są adekwatne działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.** Z wypowiedzi rodziców i nauczycieli wynika, że szkoła pomaga uczniom przezwyciężać trudności wynikające z ich społecznej sytuacji, np.:

- w ramach pomocy w przezwyciężaniu trudności wynikających z sytuacji ekonomicznej rodzin - zapewnia się udział dzieciom we wszystkich imprezach i wyjazdach, niezależnie od ich sytuacji finansowej (koszty są rozkładane na innych); szkoła przekazuje ubrania i buty dzieciom z rodzin, które takiego wsparcia potrzebują (pomoc organizuje się dyskretnie, by dzieci nie odczuwały tego, że są uboższe);
- w ramach pomocy w przezwyciężaniu trudności wynikających ze stanu zdrowia - dostosowywanie wymagań edukacyjnych do aktualnego stanu zdrowia uczniów; organizowanie nauczania indywidualnego; dostosowywanie warunków i form egzaminów do indywidualnych potrzeb uczniów;
- zapewnianie lekcji religii uczniom różnych wyznań oraz etyki dla niewierzących;
- dla dzieci mieszkających w odległych wioskach - zapewnianie dojazdu do szkoły (mimo że szkoła nie jest szkołą rejonową), a w czasie oczekiwania na odjazd autobusu wypełnianie czasu uczniom poprzez organizowanie dla nich zajęć dodatkowych (np.: kół zainteresowań - szkolne koło sportowe, koło przyrodnicze, koło muzyczne, itp.).

Ponadto rodzice podkreślają, że w szkole tworzona jest atmosfera sprzyjająca ciepłym (prawie rodzinnym) kontaktom rodziców, pracowników szkoły i uczniów. Dzięki tej atmosferze wszystkie dzieci czują się



zintegrowane - niezależnie od ich sytuacji rodzinnej, zdrowotnej i wyznaniowej. Rodzice twierdzą, że atmosfera w szkole pozytywnie wpływa na dzieci - również na te, które zostały przeniesione z innych szkół, bo tam miały problemy. Dzięki uwadze, jaką się w tej szkole poświęca uczniom, dzieci nadpobudliwe się uspokajają, a problemy z ich zachowaniem się rozwiązują.

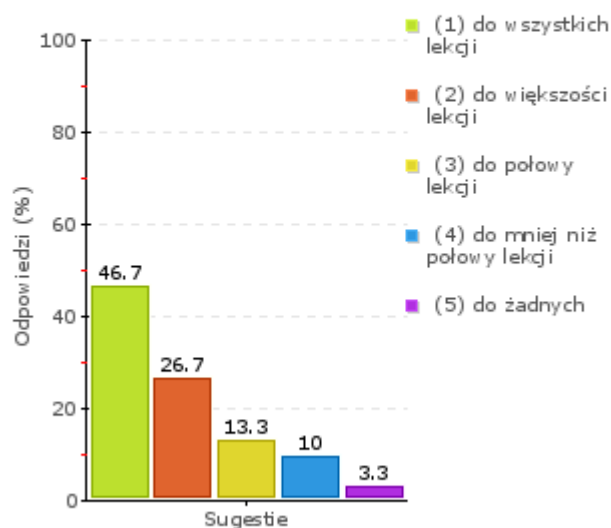
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Wsparcie otrzymywane w szkole, w opinii uczniów i rodziców, jest adekwatne do ich potrzeb.**

Stopień poczucia ankietowanych uczniów kl. IV - VI, że nauczyciele wierzą w ich możliwości, jest różny (zob. Wykr. 1j i 2j). Natomiast większość (25 z 30) tych respondentów twierdzi, że nauczyciele mówią uczniom, iż ci mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob. Wykr. 3j). Także większość (29 z 37) badanych rodziców podaje, że wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (zob. Wykr. 4j) oraz że czynią to również inni nauczyciele (zob. Wykr. 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
AMS

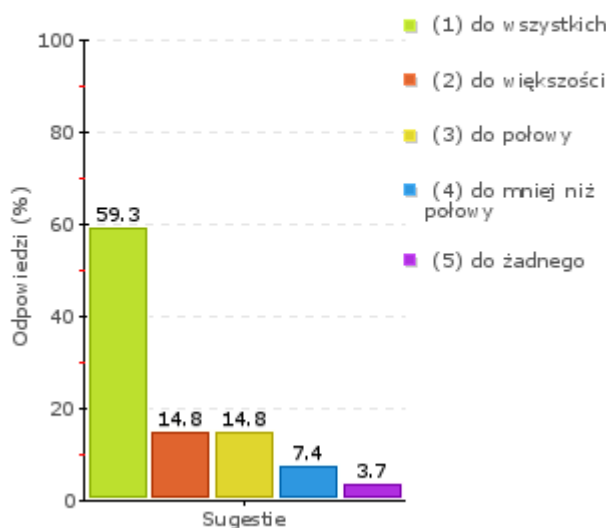
Liczebność: 30



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

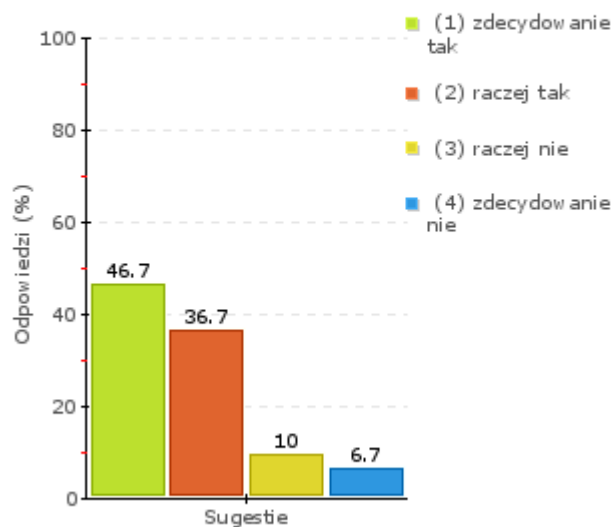
Liczebność: 27



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 30

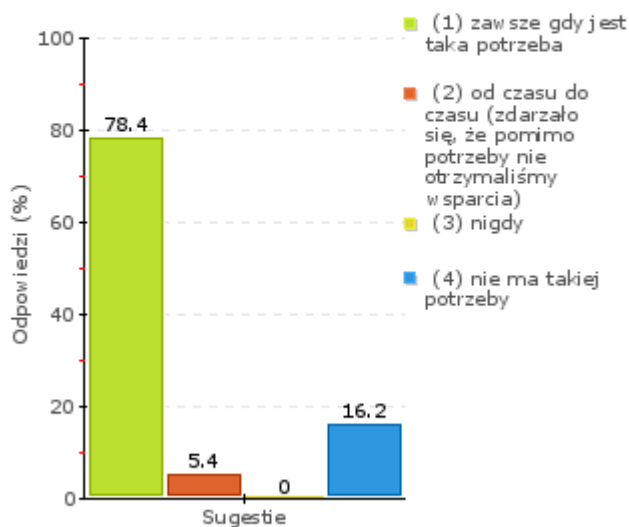


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 37

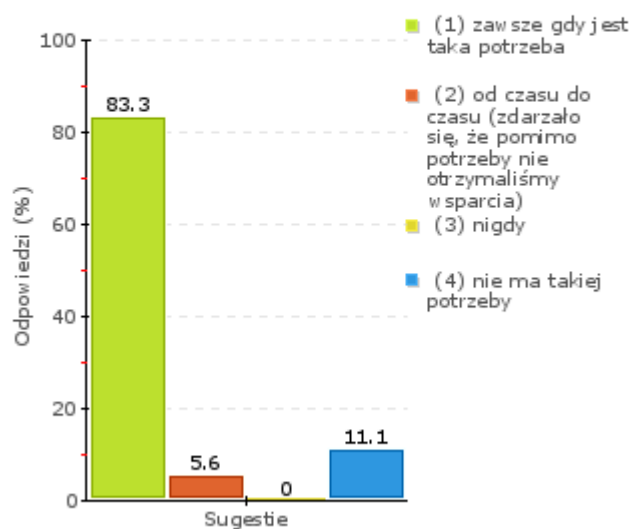


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 37



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Nauczyciele zapoznają się z wynikami badań zewnętrznych i wewnętrznych, analizują je i formułują wnioski, które wykorzystują do doskonalenia działań edukacyjnych zmierzających do poprawy jakości pracy szkoły.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

**W szkole w sposób systemowy analizuje się wyniki zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, a formułowane na ich podstawie wnioski i rekomendacje związane z procesem uczenia się oraz wnioski z ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w innych szkołach, stanowią punkt wyjścia do planowania i podejmowania adekwatnych działań.** Na podstawie wypowiedzi dyrektora i nauczycieli oraz analizy danych zastanych można stwierdzić, że nauczyciele formułują wnioski w oparciu o dane z egzaminów zewnętrznych i z ewaluacji wewnętrznej. I tak na przykład wniosek sformułowany w szkole na podstawie analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty w 2015 r. świadczą o tym, że podjęte działania (np.: dodatkowe zajęcia z matematyki i przyrody, więcej ćwiczeń na lekcjach, 4 próbne testy) oraz ćwiczenie tego, co w testach wypadło najslabiej, a także ukierunkowywanie samokształcenia uczniów (systematyczne kontrolowanie przez nauczycieli zadań wykonywanych w domu) - są efektywne. Natomiast na podstawie wyników ewaluacji wewnętrznej dotyczącej procesów edukacyjnych sformułowano następujące wnioski:

- procesy edukacyjne sprzyjają uczeniu się - monitorowane są osiągnięcia uczniów, a wnioski są wykorzystywane w planowaniu dalszej pracy; stosowane oceny motywują i zachęcają uczniów do dalszej nauki;
- słabe strony procesów edukacyjnych to - cel lekcji nie zawsze jest formułowany w sposób jasny dla ucznia; uczniowie nie zawsze korzystają z możliwości realizacji własnych pomysłów; nauczyciele zbyt rzadko stosują nowatorskie metody pracy.

Ewaluacja zewnętrzna nie była w tej szkole wcześniej prowadzona, ale nauczyciele zapoznają się z raportami z ewaluacji zewnętrznej przeprowadzanej w innych szkołach. Na podstawie wniosków zawartych w tych raportach poznają pożądane procesy i efekty kształcenia w innych szkołach. W ostatnim czasie nauczyciele zapoznali się z raportami z ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkołach powiatu kamieńskiego. Istotnym

wnioskiem, na który zwrócono uwagę, jest konieczność kształtowania u uczniów podczas zajęć kompetencji kluczowych. Za szczególnie ważne nauczyciele uznali wdrażanie uczniów do pracy zespołowej oraz wykorzystywanie podczas zajęć różnorodnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, które sprawiają, że zajęcia są atrakcyjne, przez co zwiększają koncentrację uczniów i ich zainteresowanie lekcją. Kolejny ważny wniosek dotyczy zintensyfikowania kształtowania myślenia matematycznego i wykorzystywania narzędzi matematycznych w życiu codziennym, by opanowanie przez uczniów tych kompetencji ułatwiało im naukę na kolejnych etapach edukacyjnych. Na podstawie wniosków sformułowanych podczas analizy wyników ww. badań podjęto m.in. następujące działania:

- zorganizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki i języka polskiego;
- zacieśniono współpracę z rodzicami, uświadamiając im konieczność kontroli pracy dziecka;
- zorganizowano dla kl. IV zajęcia pozalekcyjne z jęz. polskiego, matematyki i jęz. niemieckiego;
- wszystkich nauczycieli zobowiązano do zwracania uwagi na czytelne pismo, poprawną ortografię, poprawność wypowiedzi ustnych i pisemnych uczniów oraz do rozwijania umiejętności matematycznych;
- nauczyciele doskonali i uatrakcyjniają swoją pracę poprzez stosowanie różnorodnych metod nauczania (wielu nauczycieli dokształca się we własnym zakresie; odbywa kursy, które wzbogacają warsztat pracy);
- cała kadra pedagogiczna, na podstawie umiejętności nabytych podczas szkolenia z zakresu poznania elementów oceniania kształtującego, pracuje nad zwiększeniem u uczniów motywacji do nauki (nauczyciel matematyki stosuje tzw. „zachętki”; nauczyciele innych przedmiotów wypracowali swoje systemy oceniania uczniów i zachęcania ich do aktywności podczas zajęć - głównie tych z niskim poziomem zaangażowania);
- opiekun samorządu szkolnego oraz wychowawcy wspierają uczniów w realizowaniu ich pomysłów (np.: kl. IV pod nadzorem wychowawcy i we współpracy z rodzicami przygotowała i zorganizowała stoisko na Jarmarku Bożonarodzeniowym w Wolinie; uczniowie samodzielnie przygotowali i poprowadzili dyskotekę szkolną);
- każdą klasę uczy się odpowiedzialności i dbałości o swoje mienie (np.: poprzez dbanie o wystrój klasy, porządki w klasie; dbanie o piłkę do gry; przygotowywanie gazetek w klasach);
- nauczyciele częściej stosują pracę w grupach i parach na zajęciach przedmiotowych;
- częściej także wykorzystują dostępne technologie informacyjno-komunikacyjne (np.: rzutnik przenośny z ekranem oraz pracownię komputerową; podczas zajęć rozwijających zainteresowania uczniowie korzystają z komputerowych gier dydaktycznych, sami przygotowują prezentacje multimedialne, wyszukują informacje w Internecie).

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła monitoruje i analizuje podejmowane działania, a wnioski z tych analiz znajdują odzwierciedlenie we wdrażanych zmianach.** Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. Monitorowanie to odbywa się najczęściej poprzez:

- prowadzenie obserwacji zajęć przez dyrektora pod kątem spójności przeprowadzanych na lekcjach ćwiczeń z wnioskami sformułowanymi na podstawie analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych;
- analizowanie bieżących osiągnięć uczniów poprzez stosowanie jednolitych narzędzi diagnostycznych (wspólnie wypracowane testy, karty pracy, sprawdziany);
- przeprowadzanie rozmów z nauczycielami i wymianę informacji o uczniach;
- zbieranie informacji o osiągnięciach uczniów w konkursach i zawodach;
- prowadzenie rozmów z rodzicami podczas konsultacji, zebrań, wywiadówek (na temat osiągnięć dzieci);
- zbieranie opinii poprzez ankietowanie nauczycieli, rodziców i uczniów;
- sprawdzanie systematyczności oceniania bieżącego uczniów, w tym stosowania elementów oceniania kształtującego;
- systematyczne kontrolowanie zeszytów przedmiotowych uczniów pod kątem prawidłowości zapisów, celowości zadań domowych.

Wnioski z takiego monitorowania służą nauczycielom przede wszystkim do:

- podejmowania decyzji o kontynuowaniu wdrażanych pomysłów albo o ich modyfikowaniu, czy zaprzestaniu realizacji;
- organizowania dla całej klasy dodatkowej godziny matematyki lub języka polskiego czy niemieckiego - jeżeli cała klasa ma problem z opanowaniem pewnej partii materiału;
- kontynuowania zajęć rozwijających zainteresowania oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z jęz. polskiego i z matematyki;
- wprowadzania zajęć rozwijających zainteresowania z jęz. niemieckiego;
- poszukiwania przez nauczycieli kolejnych rozwiązań dotyczących takich elementów lekcji, które bardziej motywują uczniów do nauki;
- proponowania niektórym uczniom pomocy indywidualnej w szkole i ukierunkowania rodzica, jak ma pracować z dzieckiem w domu;
- intensyfikowania pracy z uczniami zdolnymi nad przygotowaniem ich do konkursów i proponowania rodzicom, by posłali ich na zajęcia pozaszkolne;
- podejmowania decyzji w stosunku do niektórych uczniów klas młodszych, by powtórzyli klasę;
- szkolenia nauczycieli na temat wprowadzania elementów oceniania kształtującego;
- wzbogacania bazy szkoły (zakup ekranu, rzutnika, laptopów; wykonanie przez rodziców i uczniów modeli/szkieletów brył oraz figur geometrycznych);

- przydzielania uczniom zadań, które wyzwalają ich kreatywność na lekcjach oraz na forum szkoły (przygotowywanie apeli, uroczystości, wstępów artystycznych; prezentacje umiejętności artystycznych, sportowych i innych);
- stwarzania okazji uczniom, którzy nie mają sukcesów w nauce, by uczestniczyli i wygrywali w konkursach dotyczących np.: pomocy przedmedycznej, zdrowego żywienia, zachowań podczas alarmu przeciwpożarowego, itp.

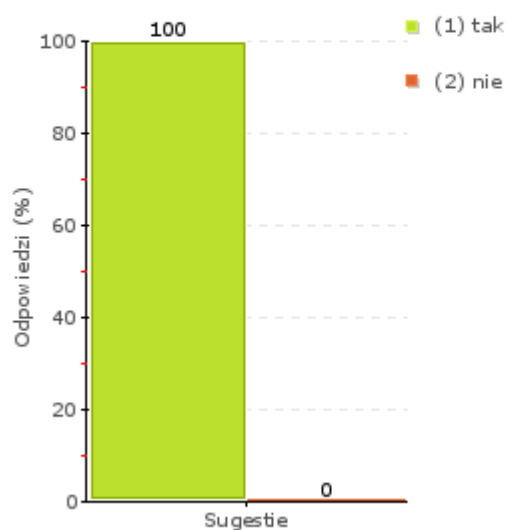
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**Nauczyciele zapoznają się z wynikami zewnętrznych badań edukacyjnych (sprawdzianu szóstoklasisty i ewaluacji zewnętrznej).** Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że nauczyciele znają wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych. Wszyscy (11 z 11) ankietowani nauczyciele deklarują, że znają wyniki ostatnich badań zewnętrznych (zob. Wykr. 1j). Poznają je głównie poprzez portale internetowe: Centralnej i Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, Instytutu Badań Edukacyjnych, Ośrodka Rozwoju Edukacji i Ministerstwa Edukacji Narodowej. Respondenci podają, że badania zewnętrzne, z którymi się zapoznają, to głównie sprawdziany kompetencji trzecioklasisty i szóstoklasisty. Analizują raporty z tych badań na radzie pedagogicznej, indywidualnie korzystają także ze stron internetowych. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty są omawiane na posiedzeniach Rady Pedagogicznej, gdzie nauczyciele przedstawiają raporty ze swoich obszarów i dokonują analizy porównawczej. Analiza danych z egzaminów zewnętrznych powoduje, że nauczyciele modyfikują metody pracy oraz rozkłady materiału; zwiększają liczbę ćwiczeń na lekcji oraz prac domowych dotyczących zakresu wiedzy i umiejętności, z którymi uczniowie mieli na sprawdzianie problemy. Nauczyciele zapoznają się także z raportami ewaluacji zewnętrznej przeprowadzanej w innych szkołach, aby poznać sposoby i formy prowadzenia takiej ewaluacji.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?  
AN

Liczebność: 11



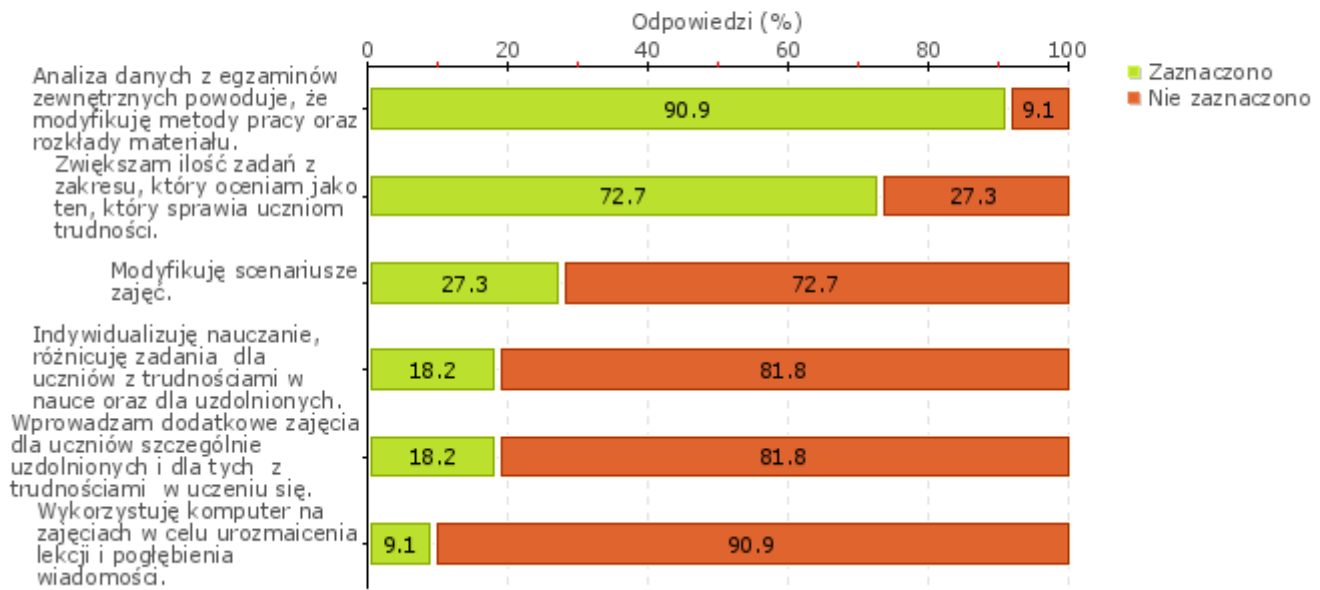
Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**Szkoła stara się wykorzystywać wyniki badań zewnętrznych.** Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że nauczyciele zapoznają się z wynikami badań publikowanych m.in. przez Instytut Badań Edukacyjnych i Centralną Komisję Egzaminacyjną w Warszawie. Wyniki te nauczyciele wykorzystują na przykład do: modyfikacji własnych planów nauczania, dostosowywania metod i form pracy do potrzeb dzieci, podejmowania działań innowacyjnych (zob. Wykr. 1o).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 11



Wykres 10



# Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Barbara Mańczak

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

30.05.2016