

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Przedszkole Polsko-Angielskie Oxford
House
Choszczno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11.04.2016 r. - 13.04.2016 r. przez zespół wizytatorów, w skład którego weszły Alina Sukiennicka i Barbara Mańczak. Badaniem objęto 14 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 3 nauczycieli (wywiad grupowy, wywiady indywidualne po obserwacji zajęć). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, wywiady grupowe z dziećmi, pracownikiem niepedagogicznym i przedstawicielem organu prowadzącego, a także obserwacje 7 zajęć i placówki. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje 3 wymagania (ewaluacja problemowa) określone dla przedszkoli.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania Analiza danych zastanych

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz placówki

Niepubliczne Przedszkole Polsko-Angielskie Oxford House w Choszcznie funkcjonuje od września 2013 r.

Przedszkole czynne jest od godz. 6.30 do 17.00 i posiada 2 oddziały (maksymalnie 16-osobowe). Każdy oddział dysponuje kolorową salą wyposażoną w zabawki, pomoce dydaktyczne, kąciki zainteresowań. Przedszkolaki korzystają także z dużego trawiastego ogrodu wyposażonego w atestowane sprzęty do zabaw na powietrzu. Do przedszkola uczęszczają dzieci w wieku od dwóch i pół do szóstego roku życia.

Założenia programu wychowawczego realizowanego w przedszkolu oparte są na słowach Janusza Korczaka: "Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie - naucz, jeśli nie wie - wytłumacz, jeśli nie może - pomóż! ...".

Przedszkole ma charakter dwujęzyczny. Przedszkolaki mają stworzone takie warunki, w których z łatwością i przyjemnością opanowują umiejętności komunikowania się w języku angielskim, dlatego główną metodą stosowaną do poznawania tego języka jest metoda "całkowitego zanurzenia się". W przedszkolu nie odbywa się formalna nauka języka - dzieci "zanurzają się" w języku podczas trwania bloku anglojęzycznego. Język ten towarzyszy im w trakcie codziennych czynności i zabaw, nie zakłócając stałego porządku dnia.

Kadra przedszkola to osoby twórcze, pełne pasji i zaangażowania, posiadające kwalifikacje uprawniające do pracy w przedszkolu oraz stale doskonalące się w zakresie wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Nauczyciele nastawieni są na poszukiwanie szczególnych uzdolnień dzieci, a później kształtowanie ich. Sprzyja temu szeroki wachlarz zajęć dodatkowych realizowanych w ramach akademii Aktywne Smyki (Rytmika dla Smyka, Smyk - Naukowiec, Roztańczony Smyk, Smyk - Artysta), w których uczestniczą wszystkie dzieci, wszechstronnie się rozwijając.

Nauczyciele dobierają i stosują odpowiednie metody, formy zabaw oraz środki dydaktyczne do potrzeb i możliwości psychoruchowych dzieci (elementy dramy i arteterapii, metoda C. Orffa, metoda R. Labana, metoda pedagogiki zabawy Klanza, Czynnościowe nauczanie matematyki wg koncepcji profesor Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i inne). Przedszkole realizuje również wiele programów autorskich opracowanych na podstawie zaobserwowanych potrzeb dzieci, m.in.: "Paleta Wartości", "Mój zawód, moja pasja", "Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato!", "Program adaptacyjny". Bierze również udział w projektach ogólnopolskich promujących zdrowie "Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy" i "Akademia Aguafresh" oraz w wydarzeniach lokalnych (Dni Papieskie, Koncert Kolęd). Przedszkolaki prezentują swoje talenty oraz umiejętności podczas licznych uroczystości przedszkolnych, zajęć otwartych w formie warsztatów oraz poprzez udział w konkursach muzycznych i plastycznych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Przedszkole Polsko-Angielskie Oxford House
Patron	-
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Choszczno
Ulica	Rynek
Numer	6A
Kod pocztowy	73-200
Urząd pocztowy	Choszczno
Telefon	725-973-947
Fax	-
Www	www.oxfordhouse.edu.pl
Regon	32142643700000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	26
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	13
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.67
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	choszczeński
Gmina	Choszczno
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.	
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.	
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

- 1. Nauczyciele wspólnie monitorują procesy edukacyjne realizowane w przedszkolu, aby ocenić adekwatność i skuteczność podejmowanych działań, poprawić efekty pracy oraz lepiej zaplanować procesy na kolejny rok szkolny.**
- 2. Przedszkole w celu pełnego zaspokojenia zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych dzieci oraz wspierania ich wszechstronnego rozwoju realizuje programy własne (np.: "Paleta Wartości", program adaptacyjny) i różne projekty ogólnopolskie (m.in.: "Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy") oraz stosuje aktywne metody pracy, szczególnie podczas nauczania języka angielskiego.**
- 3. Relacje między członkami społeczności przedszkolnej są oparte na szacunku, otwartości i zaufaniu, a rodzinna atmosfera panująca w placówce oraz mała liczba grup i dzieci (2 grupy po 11 przedszkolaków) sprzyjają bezpieczeństwu fizycznemu i psychicznemu wychowanków, przez co chętnie przychodzą oni do przedszkola.**
- 4. Ogół działań podejmowanych przez przedszkole na rzecz wspomaganie rozwoju dzieci (z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb) oraz wsparcie udzielane rodzicom przyczynia się m.in. do skutecznego wyrównywania szans edukacyjnych przedszkolaków, eliminowania deficytów rozwojowych, rozwoju ich talentów i zainteresowań oraz do odnoszenia sukcesów na miarę możliwości każdego dziecka.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu nauczyciele planują i organizują procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci zgodnie z potrzebami i możliwościami swoich wychowanków. Stosowane w placówce nowatorskie rozwiązania (np.: realizacja programów własnych, eksperymentowanie, nowoczesne nauczanie języka angielskiego) sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi dzieci.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Realizowane w przedszkolu procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są adekwatne do zdiagnozowanych indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości przedszkolaków. Na podstawie wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i rodziców oraz obserwacji zajęć (7) i placówki można stwierdzić, że w przedszkolu nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości każdego dziecka. Sprzyjają temu mała liczba przedszkolaków w oddziałach (do 11 osób) oraz odpowiednia baza lokalowa i jej wyposażenie. Zajęcia prowadzone są w dwóch salach: dla młodszych i starszych dzieci. W pomieszczeniach tych są strefy ze stolikami (do prowadzenia zajęć i spożywania posiłków) oraz kąciki do zabaw ruchowych i kąciki zainteresowań. Wykładzina dywanowa jest na całej powierzchni podłogi - dzieci mogą się bawić na niej (jest wygodnie i miękko). Sale znajdują się na tym samym poziomie, co umożliwia dzieciom podczas całego pobytu w przedszkolu swobodny dostęp do wszystkich szafek z zabawkami i gramami. Przestrzeń w szatni sprzyja samodzielnemu ubieraniu się i rozbieraniu dzieci. Urządzenia łazienkowe są dostosowane do wzrostu wychowanków. Planowane zainstalowanie automatycznego zamykania się drzwi wejściowych zwiększy swobodną aktywność dzieci (spontaniczną zmianę pomieszczeń podczas zabaw swobodnych i kontakt z rodzeństwem w innej grupie). Okna są wykonane z materiału niezagrażającego bezpieczeństwu dzieci. Plac zabaw, choć nieduży, stwarza warunki do aktywności ruchowej na świeżym powietrzu. Jest wyposażony w urządzenia do zabaw ruchowych (huśtawka, zjeżdżalnia, piaskownica, trawnik). Dodatkowo obiekt jest usytuowany w pobliżu dwóch placów zabaw i parku - czasami dzieci też tam się bawią. Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości każdego dziecka, obserwując zachowania przedszkolaków w różnych sytuacjach - podczas zabaw spontanicznych i ruchowych, spotkań z zaproszonymi do przedszkola gośćmi, w czasie spacerów i wycieczek czy zabaw na świeżym powietrzu; obserwując reakcję dziecka na obecność dorosłego; badając jego zasób wiadomości i metody pracy; analizując wytwory działalności przedszkolaków (teczki z rysunkami, karty pracy) i ich wypowiedzi ustne; prowadząc rozmowy z rodzicami;

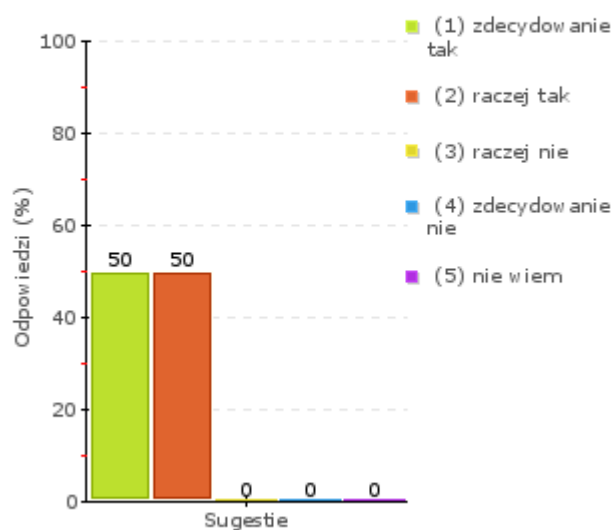
przeprowadzając diagnozę przedszkolną (wstępną i końcową); wymieniając się doświadczeniami z nauczycielami prowadzącymi zajęcia dodatkowe. W celu wsparcia zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci oraz ich możliwości psychofizycznych nauczyciele podejmują adekwatne działania, m.in.:

- stwarzają przedszkolakom możliwość wykazania się swoimi umiejętnościami poprzez organizowanie lub udział dzieci w konkursach (np.: przedszkolne konkursy plastyczne, Przedszkolny Przegląd Piosenki, Dni Papieskie, Koncert Kolęd);
- prowadzą popołudniowe zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne w zakresie sprawności manualnej, percepcji wzrokowej, samoobsługi, myślenia przyczynowo-skutkowego dla dzieci, u których zdiagnozowano powyższe trudności;
- prowadzą zajęcia logopedyczne z czwórką dzieci mających kłopoty z prawidłową wymową (praca indywidualna podczas zajęć programowych oraz poza nimi);
- dostosowują trudności zadań do możliwości poszczególnych dzieci;
- organizują spotkania indywidualne i grupowe z rodzicami, podczas których udzielają rodzicom wskazówek do pracy z dziećmi;
- umożliwiają przedszkolakom udział w zajęciach dodatkowych, w trakcie których mogą odkrywać i rozwijać swoje talenty (taneczne, językowe, rytmiczne, przyrodniczo-eksperymentalne, artystyczne, gimnastyczne);
- stosują aktywizujące metody pracy;
- organizują w salach kąciki zainteresowań;
- wykorzystują codzienne sytuacje do wspierania rozwoju dzieci, kształtowania akceptowanych postaw, zapobiegania zagrożeniom, korygowania niewłaściwych zachowań (m.in. poprzez realizację autorskiego programu "Paleta Wartości").

Wszyscy (14 z 14) ankietowani rodzice deklarują, że sposób pracy nauczycieli z ich dziećmi jest adekwatny do potrzeb i możliwości przedszkolaków (zob. Wykr. 1j), a prawie wszyscy (13 z 14) twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku (zob. Wykr. 2j). Podczas obserwacji zajęć spostrzeżono, że nauczyciele: umożliwiali dzieciom samodzielny wybór zabaw (7 z 7); przydzielali przedszkolakom zadania wymagające od nich różnych form aktywności (7 z 7) oraz o różnym stopniu trudności (5 z 7). Dzieci twierdzą, że w przedszkolu bardzo lubią: grać w gry planszowe i bawić się na placu zabaw; zabawę "Kraina lodu", spacerować, język angielski, rytmikę; lubią także rysować i przeprowadzać eksperymenty. Wszystko w przedszkolu jest dla nich bardzo ciekawe, chociaż nie lubią pracować z kartami pracy w książkach.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

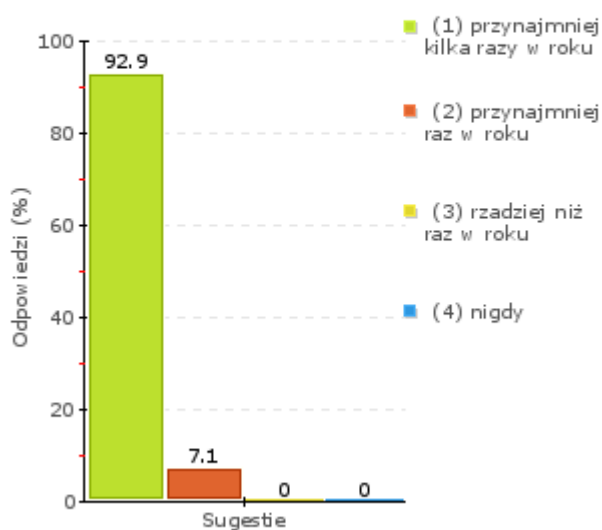
Liczebność: 14



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 14



Wykres 2j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

W przedszkolu nauczyciele planują i monitorują procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, a wnioski formułowane na podstawie tych działań wykorzystują do doskonalenia tych procesów.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że nauczyciele planują, a następnie monitorują realizowane procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci głównie poprzez:

- porównywanie wyników diagnozy wstępnej i końcowej;
- prowadzenie ewaluacji realizowanych działań innowacyjnych;
- obserwację zachowań dzieci w różnych sytuacjach;
- pozyskiwanie informacji od rodziców na temat dziecka;
- analizowanie zapisów w dziennikach, arkuszach obserwacji dzieci, planach pracy oraz sprawozdaniach nauczycieli.

Na podstawie wyników takiego sposobu monitorowania procesów rozwoju i edukacji dzieci nauczyciele sformułowali w ostatnim roku szkolnym m.in. następujące wnioski:

- większość dzieci ma problemy z koncentracją uwagi i zdolnością zapamiętywania;
- zarówno w grupie dzieci młodszych jak i starszych są wychowankowie z obniżoną sprawnością manualną oraz słabo rozwiniętą motoryką małą;

- zauważa się duże zapotrzebowanie przedszkolaków na czytanie bajek, wierszy i opowiadań - zarówno w języku polskim jak i angielskim;
- 4 dzieci ma problemy z poprawną artykulacją głosek;
- w obu grupach wiekowych zauważa się dużą potrzebę prowadzenia zajęć ruchowych;
- przedszkolaki ze starszej grupy wiekowej uwielbiają odgrywać scenki dramatyczne;
- dzieci młodsze chętnie uczestniczą w śpiewaniu i odgrywaniu piosenek;
- wychowankowie potrzebują wsparcia podczas wykonywania samodzielnych zadań;
- dzieci wykazują dużą potrzebę rozmawiania o swoich uczuciach i emocjach;
- wszystkie dzieci, a przede wszystkim chłopcy, wykazują dużą potrzebę ruchu;
- również wszystkie dzieci wykazują ogromne zainteresowanie środowiskiem naturalnym i zachodzącymi w nim zjawiskami.

Wnioski te zostały wykorzystane do wprowadzenia w podejmowanych działaniach m.in. następujących zmian:

- wprowadzono większą liczbę zajęć ruchowych; zajęcia dodatkowe (taniec - raz w tygodniu) oraz wykorzystywanie podczas codziennych zajęć metodą Ruchu Rozwijającego W. Sherborne; metod R. Labana, C. Orffa; pedagogikę zabawy "Klanza"; a także zajęcia przyrodniczo-eksperymentalne;
- dokonano modyfikacji programu "Paleta Wartości" tak, aby zaspokoić potrzebę dzieci mówienia o swoich emocjach i uczuciach;
- wprowadzono większą liczbę ćwiczeń rozwijających sprawność manualną, przygotowujących do nauki pisania, np.: poprzez udostępnianie zróżnicowanego materiału plastycznego, manipulacyjnego oraz ćwiczeń grafomotorycznych;
- organizuje się więcej gier i zabaw rozwijających koncentrację uwagi, pamięć i zdolność zapamiętywania;
- wprowadzono systematyczne czytanie dzieciom bajek, opowiadań i wierszy oraz elementy bajkoterapii, dramy i naukę czytania globalnego; kontynuowany jest program "Poczytaj mi, Mamo - poczytaj mi, Tato";
- wprowadzono ćwiczenia doskonalące i usprawniające mowę oraz ćwiczenia ortofoniczne i logopedyczne.

Rodzice podczas wywiadu stwierdzili, że organizacja zajęć w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Podoba im się dobry układ dnia, cykliczność działań, godziny otwarcia przedszkola, bogate zajęcia edukacyjne, baza placówki. Dzieci przygotowywane są do życia - uczą się higieny osobistej (np.: myć zęby). Respondenci bardzo cenią sobie zajęcia dodatkowe - naukę języka angielskiego, tańce, rytmikę, gimnastykę, plastykę oraz warsztaty dla rodziców z dziećmi. Odkrywane są talenty dzieci. Małe grupy przedszkolaków umożliwiają nauczycielom indywidualne podejście do każdego dziecka. Wszystkie dzieci znają się. Znają też rodziców. Organizowane są występy przedszkolaków (np.: jasełka, bale) oraz wycieczki do różnych instytucji, podczas których dzieci poznają specyfikę różnych zawodów. Jest to bardzo dobre przedszkole, chociaż mogłyby być bardziej rozszerzone zajęcia sportowe.

W wymaganiu "Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.

Wdrażanie wniosków z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji przedszkolaków poprzez adekwatne działania przyczynia się do coraz lepszego rozwoju dzieci. Na podstawie wypowiedzi dyrektora i nauczycieli można stwierdzić, że do lepszego rozwoju dzieci najbardziej przyczyniają się m.in. następujące działania, podjęte na podstawie wniosków wynikających z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji przedszkolaków:

- łagodne i bezstresowe wdrażanie dzieci w życie przedszkola;
- nauczanie zasad moralnych oraz norm społecznych w praktyce;
- wprowadzenie odpowiednich ćwiczeń na kształtowanie u dzieci koncentracji uwagi, sprawności manualnej oraz motoryki małej;
- wprowadzenie większej liczby zajęć ruchowych;
- systematyczne prowadzenie ćwiczeń doskonalących rozwój mowy;
- usprawnianie czynności samoobsługowych;
- rozwijanie indywidualnych zainteresowań oraz talentów dzieci.

Wszystkie działania wynikające z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci wpłynęły pozytywnie na ich rozwój. Świadczą o tym np. następujące efekty:

- dzieci mają większą koncentrację uwagi i dłużej potrafią się skupić na wykonywanym zadaniu;
- potrafią wypowiedzieć się w różnych technikach plastycznych;
- chętnie wykonują ćwiczenia grafomotoryczne oraz aktywnie uczestniczą w zabawach manipulacyjnych i w zajęciach muzyczno-ruchowych;
- z większym zainteresowaniem słuchają opowiadań, bajek i wierszy;
- wzbogaciły swoje słownictwo oraz poprawiły wymowę;
- nastąpiła wyraźna poprawa zachowania wychowanków, którzy sprawiali trudności wychowawcze oraz wyższy poziom zdyscyplinowania całych grup.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W celu pełnego zaspokojenia potrzeb rozwojowych dzieci w pracy z nimi nauczyciele stosują nowatorskie rozwiązania. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że działania nowatorskie podejmowane przez placówkę, które wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, to np.:

- stosowanie nowatorskich elementów metodycznych - pedagogika zabawy „Klanza”, czynnościowe nauczanie matematyki wg koncepcji profesor Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, metody twórczych zajęć ruchowych (gimnastyka Rudolfa Labana, metoda Carla Orffa);
- organizowanie zabaw badawczych, przeprowadzanie doświadczeń, prowadzenie obserwacji przyrodniczych, eksperymentowanie;
- stosowanie technik parateatralnych - drama, zabawy paluszkowe, teatrzyk kukiełkowy;
- realizacja ogólnopolskiego programu „Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy” oraz programu własnego przedszkola „Paleta Wartości”;
- prowadzenie cykli spotkań przedszkolaków z rodzicami w ramach programów „Mój zawód - moja pasja” oraz „Poczytaj mi, Mamo - poczytaj mi, Tato”;
- wdrożenie programu adaptacyjnego - bezpłatny tydzień adaptacji dla nowych dzieci, podczas którego dziecko zostaje wprowadzone w życie przedszkola;
- udział przedszkolaków w ogólnopolskiej akcji charytatywnej „Góra Grosza”;
- wprowadzenie cotygodniowego bloku eksperymentów jako metody aktywnego poznawania świata;
- prowadzenie zajęć z języka angielskiego nowatorskimi metodami - Total Immersion („zanurzanie się” w języku), Total Physical Response (metoda reagowania całym ciałem), The Natural Approach (metoda naturalna);
- stosowanie elementów dramy.

Działania te zaspokajają m.in. następujące potrzeby rozwojowe przedszkolaków:

- wykonywanie eksperymentów przez dzieci zaspokaja ich potrzebę poznawania świata poprzez działanie i zasad w nim panujących;
- stosowanie przez nauczycieli pedagogiki zabawy „Klanza” zaspokaja potrzebę ruchu, samodzielności, samorealizacji oraz uznania;
- wprowadzenie metody czynnościowego nauczania matematyki wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej zaspokaja potrzebę poznawania świata poprzez działanie oraz potrzebę samodzielności;
- zabawy muzyczno-ruchowe wg Orffa i Labana zaspokajają potrzebę ruchu, samodzielności, samorealizacji oraz bezpieczeństwa.

Wszystkie przedsięwzięcia podejmowane przez przedszkole odpowiadają na potrzeby rozwojowe przedszkolaków i służą ich wszechstronnemu rozwojowi, a w szczególności:

- dzięki prowadzonym eksperymentom dzieci zadają więcej pytań, są ciekawe świata, dociekają różnych informacji; poprawie uległa komunikacja między dzieckiem a nauczycielem;
- dzięki wykorzystywaniu pedagogiki zabawy poprawiła się komunikacja między dziećmi;

- dzięki zajęciom prowadzonym metodą E. Gruszczyk-Kolczyńskiej poprawiły się u dzieci umiejętności matematyczne;
- dzięki wykorzystywaniu metody Orffa i Labana dzieci poznają swoje ciało, rozwijają płynność ruchów; poprawiła się również współpraca z partnerem jak i z całą grupą;
- realizacja programu „Paleta Wartości” zbudowała u dzieci dużo pozytywnych zachowań, wykształciła świadomość społeczną i kulturową;
- przyswajanie języka angielskiego metodą Total Immersion rozwija u dzieci umiejętności umysłowe; poprawia zdolność uczenia się, koncentracji oraz zapamiętywania.

W trakcie wprowadzania działań nowatorskich nauczyciele ściśle ze sobą współpracują - wspólnie ustalają i organizują uroczystości, wybierają eksperymenty do wykonania, dzielą się pomysłami, wzajemnie się motywują.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

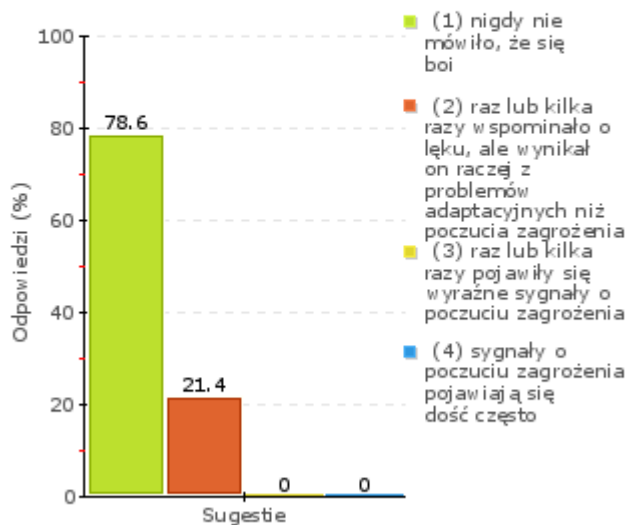
W przedszkolu zwraca się uwagę na budowanie właściwych interakcji między rówieśnikami, a dzieci uczone są zasad, m.in. w oparciu o wspólnie ustalane kodeksy grupowe. W placówce realizowany jest program własny "Paleta Wartości". Wszystkie grupy tworzące przedszkolną społeczność obowiązują zasady partnerstwa, wzajemnego poszanowania i współpracy, dzięki czemu dzieci mają poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Nauczyciele wzmacniają zachowania dzieci zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi oraz odpowiednio reagują na sytuacje niepożądane, a skuteczność działań wychowawczych sprawia, że dzieci potrafią zachowywać się zgodnie z przekazywanymi zasadami. W przedszkolu monitoruje się działania wychowawcze poprzez poznawanie opinii wszystkich podmiotów zainteresowanych pracą placówki (dzieci, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych), a wnioski wykorzystuje się do dalszej pracy. Nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru zabawy i sposobu pracy oraz uczą je, jakich zasad należy przestrzegać, co sprzyja skutecznemu budowaniu u przedszkolaków postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

W przedszkolu dzieci mają zapewniony wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego, a relacje pomiędzy wszystkimi grupami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym szacunku. Można to stwierdzić na podstawie wypowiedzi wszystkich respondentów (dyrektora, nauczycieli, rodziców, pracowników niepedagogicznych, właściciela placówki) oraz obserwacji zajęć i przedszkola. Podczas codziennej pracy przedszkolaki wdrażane są do dbałości o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych. Dzieci wiedzą, jakich zasad należy przestrzegać w przedszkolu podczas kontaktów rówieśniczych i z dorosłymi. Sprzyja temu mała liczebność przedszkolaków w grupach. W przedszkolu panuje przyjazna, otwarta, ciepła atmosfera. Nauczyciele, dyrektor i pracownicy niepedagogiczni dbają o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo wszystkich dzieci, o czym świadczą także wypowiedzi prawie wszystkich (11 z 14) ankietowanych rodziców (zob. Wykr. 1j). Baza placówki oraz pomieszczenia, w których przebywają dzieci, są urządzone tak, by były dla nich bezpieczne (toalety, korytarze są dostosowane do potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym). Meble i inne wyposażenie sal posiadają certyfikaty i atesty bezpieczeństwa. Plac zabaw jest ogrodzony płotem. Przedszkole nie posiada jeszcze monitoringu wizyjnego, ale dzieci są ustawicznie obserwowane przez nauczycielki i woźną.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 14



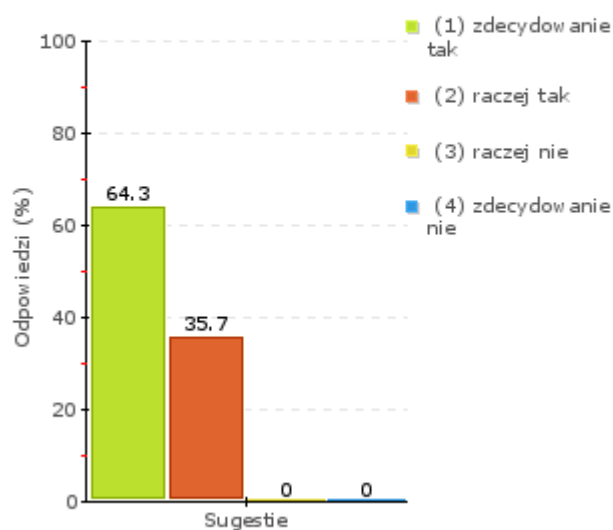
Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje w przedszkolu i potrafią zachowywać się zgodnie z zasadami, które są im przekazywane. Świadczą o tym wypowiedzi przedszkolaków, rodziców i pracowników niepedagogicznych oraz obserwacja zajęć. Nauczyciele informują wychowanków o zasadach, których należy przestrzegać i przypominają je często. Dzieci przestrzegają ustalonego wspólnie kodeksu przedszkolaka i zasad bezpieczeństwa. W opinii wszystkich (14 z 14) badanych rodziców ich dzieci wiedzą, jakich zachowań od nich się oczekuje (zob. Wykr. 1j) i jak mają zachować się w danej sytuacji. W przypadku wystąpienia zachowań niepożądanych nauczyciel oraz dzieci odwołują się do opracowanego kodeksu. Przedszkolaki wiedzą także, co im wolno robić, a czego nie wolno: "Nie wolno: krzyczeć, pisać, bić się, biegać, popychać się, szczypać". Obserwowane zajęcia (7) wskazują, że dzieci potrafią się odpowiednio zachować, czyli: wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy (6 z 7), bawić się wspólnie (6 z 7), wyciszyć się (6 z 7). Na większości zajęć (4 z 7) zaobserwowano, że dzieci pomagają sobie nawzajem. W trakcie wszystkich (7 z 7) obserwowanych zajęć nie spostrzeżono zachowań dzieci niezgodnych z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.

Czy Pana/i dziecko wie jakich zachowań się od niego oczekuje w przedszkolu? AR

Liczebność: 14



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Nauczyciele dbają o to, aby dzieci zachowywały się zgodnie z obowiązującymi zasadami społecznymi. Na podstawie wypowiedzi nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz obserwacji zajęć można stwierdzić, że w przedszkolu podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie zachowań właściwych. W grupach przedszkolnych ustalono kontrakty i wywieszono je w widocznym miejscu. Wprowadzone zostały także tablice motywacyjne. Nauczyciele starają się każdego dnia pokazywać dobre zachowania dzieci jako przykłady dla reszty grupy; chwala przedszkolaki na forum grupy oraz przy rodzicach; wręczają naklejki i stempelki. W celu eliminowania zachowań niepożądanych wychowawczo nauczyciele uruchamiają kolejno:

- zastosowanie słownych upomnień;
- przeprowadzenie rozmowy uświadamiającej złe zachowanie;
- odwołanie się do zawartych umów, kontraktów grupowych;
- pokazanie dziecku odpowiedniego zachowania;
- odwołanie się do tablicy motywacyjnej;
- odsunięcie na krótki czas dziecka od zajęć w grupie w atmosferze szacunku (w przypadku, jeśli upomnienia nie skutkują);
- ustalenie z rodzicami wspólnego sposobu oddziaływania;
- w trudnych przypadkach skierowanie rodzica z dzieckiem do poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- omówienie zachowań na radzie pedagogicznej.

Na wszystkich (7 z 7) obserwowanych zajęciach nauczyciele wzmacniali pożądane zachowania dzieci oraz, w razie potrzeby, reagowali także na niepożądane zachowania przedszkolaków (podczas 3 zajęć takie zachowania nie wystąpiły).

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Podejmowane przez nauczycieli przedszkola działania stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyborów i brania za nie odpowiedzialności. Z rozmów z dziećmi i z nauczycielami oraz z obserwacji zajęć (7) wynika, że w przedszkolu wszyscy nauczyciele każdego dnia umożliwiają dzieciom dokonywanie wyboru i podejmowanie decyzji, m.in. poprzez:

- wybór zabawy lub ćwiczenia w czasie wolnym;
- wybór kolegi/koleżanki do zabawy lub ćwiczenia;
- wybór książki do przeczytania;
- wybór sposobu odpoczynku po obiedzie;
- wybór techniki plastycznej;
- możliwość przyniesienia z domu swojej ulubionej zabawki w każdy piątek.

Odpowiedzialność dzieci za dokonywane wybory i podejmowane działania własne kształtowana jest przez nauczycieli m.in. w następujący sposób:

- utrzymywanie porządku w sali w celu zapewnienia bezpieczeństwa sobie oraz kolegom/koleżankom;
- pełnienie obowiązku opieki nad roślinami oraz dokarmianie zwierząt w okresie zimowym;
- wykonywanie prac grupowych w celu wzięcia odpowiedzialności za wspólnie wykonaną pracę;
- pełnienie dyżurów i służenie pomocą innym.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Nauczyciele monitorują podejmowane działania wychowawcze, a wnioski wpływające z tego monitorowania wykorzystują do modyfikacji tych działań. Na podstawie wypowiedzi dyrektora i nauczycieli można stwierdzić, że wszyscy nauczyciele (zob. Wykr. 1j) monitorują podejmowane przez siebie działania wychowawcze, m.in. poprzez:

- obserwacje zachowań dzieci w różnych sytuacjach;
- prowadzenie diagnozy przedszkolnej;
- pozyskiwanie informacji od rodziców i dzieci;
- wymianę opinii o dzieciach z innymi nauczycielami i pracownikami przedszkola;
- śledzenie losów absolwentów placówki.

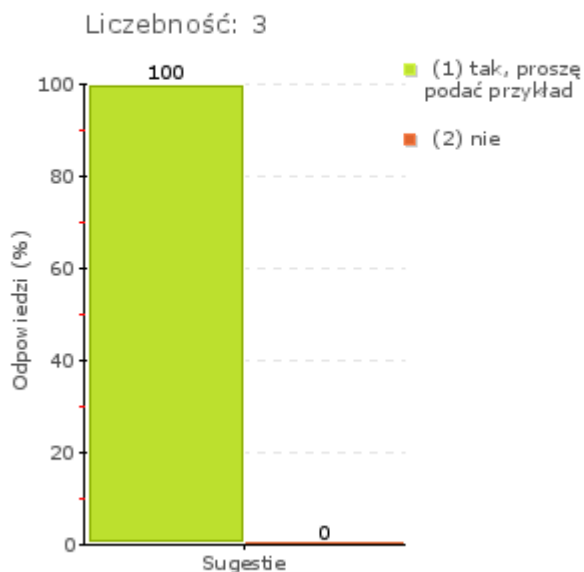
W wyniku monitorowania działań wychowawczych określono następujące potrzeby:

- potrzebę upowszechnienia zasad określonych w Programie Wychowawczym przedszkola;
- potrzebę wprowadzenia programu zdrowotnego;
- potrzebę zwiększenia liczby zajęć dotyczących przestrzegania norm społecznych;
- potrzebę wprowadzenia jednolitych oddziaływań wychowawczych w domu i przedszkolu;
- potrzebę utrwalenia dzieciom zasad zawartych w kontraktach grupowych;
- potrzebę wzmocnienia pożądaných zachowań poprzez system nagród;
- potrzebę zwiększenia liczby zajęć rozwijających u dzieci samodzielność;
- potrzebę organizowania spotkań dla rodziców związanych z trudnym zachowaniem dziecka.

W odniesieniu do rozpoznanych potrzeb zaistniała konieczność zmodyfikowania podejmowanych działań wychowawczych. W związku z tym podjęto następujące działania:

- rozszerzono program promocji zdrowia o problematykę zdrowego odżywiania się dzieci – realizację tego zadania umieszczono w rocznym planie pracy;
- przystąpiono do realizacji ogólnopolskiego programu "Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy.";
- dostosowano wartości w programie "Paleta Wartości" tak, aby zaspokoić u dzieci potrzebę samodzielności, wyrażania emocji oraz kształtować wśród nich odpowiednie postawy społeczne;
- ustalono z rodzicem dziecka stwarzającego problemy wychowawcze jednolity front oddziaływania;
- wprowadzono tablice motywacyjne;
- wprowadzono "pomocnika nauczyciela";
- uściślono system nagradzania i karania;
- udostępniono rodzicom Program Wychowawczy przedszkola.

Czy Pan/i monitoruje podejmowane przez siebie działania wychowawcze? AN



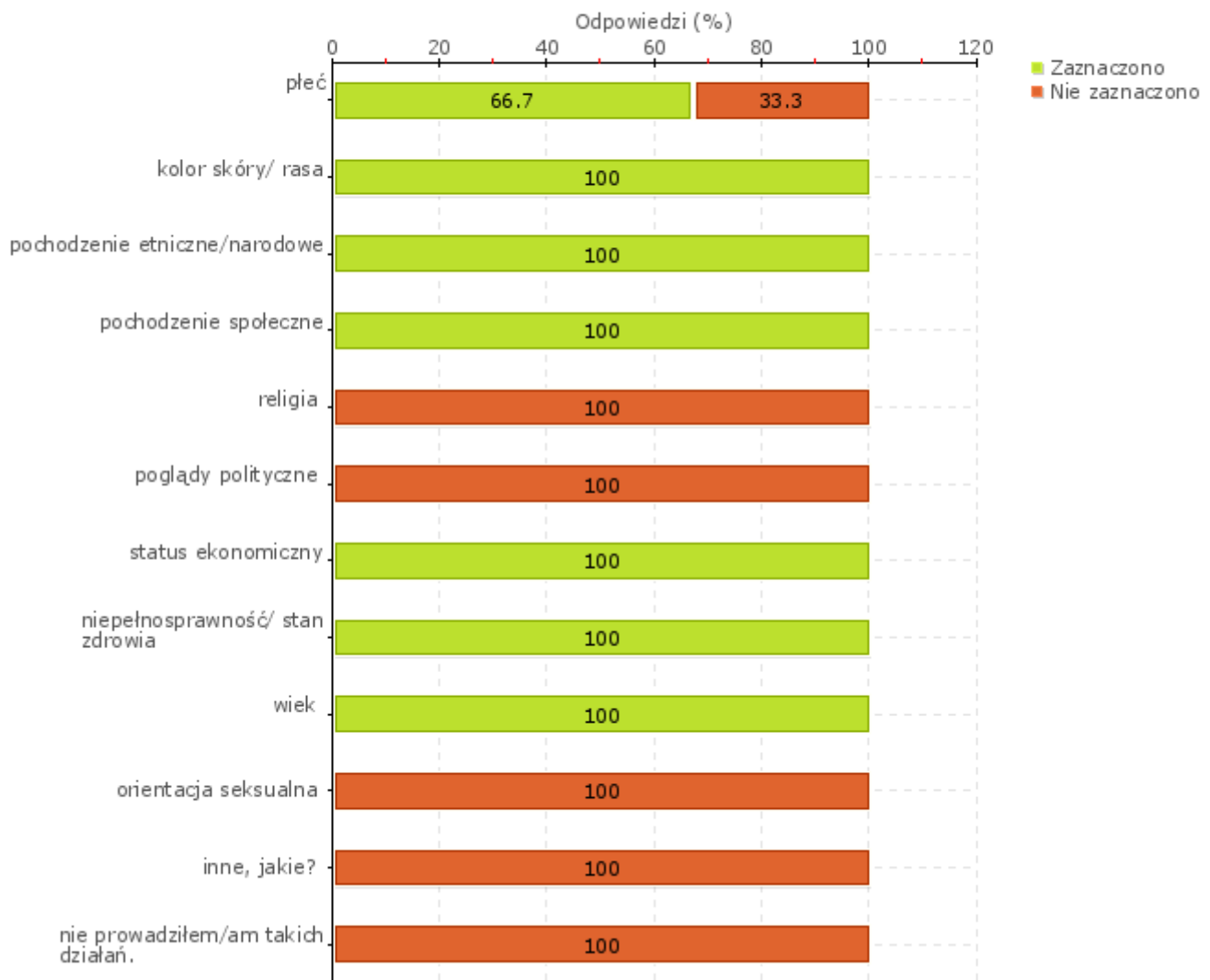
Wykres 1j

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antidyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Mimo że w przedszkolu nie występuje zjawisko dyskryminacji, nauczyciele profilaktycznie podejmują działania antidyskryminacyjne. Z wypowiedzi wszystkich respondentów (dyrektora, nauczycieli i rodziców) wynika, że w przedszkolu nie występuje zjawisko dyskryminacji. Wszyscy nauczyciele deklarują, że w celu zapobiegania zjawiskom niepożądanym na bieżąco profilaktycznie podejmują działania antidyskryminacyjne uwzględniające różne przesłanki (zob. Wykr. 1w), których założeniem jest kształtowanie u przedszkolaków postawy tolerancji, akceptacji i inności; uczenie okazywania szacunku oraz zrozumienia dla osób starszych i niepełnosprawnych. Działania te podejmowane są podczas czytania literatury; podczas wycieczek i spacerów, gdzie dzieci stykają się z różnymi sytuacjami i różnymi ludźmi oraz podczas zajęć dydaktycznych czy w czasie wolnym. Działania antidyskryminacyjne pojawiają się również w trakcie realizacji projektu „Paleta Wartości”, w który włączeni są również rodzice. W opinii rodziców wszystkie działania profilaktyczne podejmowane przez nauczycieli przynoszą pozytywne efekty, np.: chłopiec z nadwagą (z powodu choroby) jest akceptowany, z chęcią przychodzi do przedszkola; wprowadzono zwyczaj, by dzieci nie przynosiły do przedszkola drogich zabawek.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 3



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice są włączani do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań. Z wypowiedzi rodziców, nauczycieli i dyrektora wynika, że rodzice są wdrażani do działań wychowawczych, m.in. poprzez wyrażanie swojej opinii i zgłaszanie propozycji zmian dotyczących funkcjonowania wszystkich obszarów przedszkola. Swoje pomysły i uwagi mogą zgłaszać podczas rozmów indywidualnych z nauczycielami bądź dyrekcją, uczestnicząc w zebraniach ogólnych oraz poprzez wypełnianie ankiet, w których przedstawiają wnioski dotyczące pracy placówki i informują o swoich oczekiwaniach. W celu lepszej współpracy z rodzicami, integracji między nauczycielami, rodzicami i dziećmi oraz angażowania ich w życie przedszkola organizowane są: warsztaty świąteczne, czytanie dzieciom bajek z udziałem rodziców, wspólne wycieczki. Wspólne planowanie działań wychowawczych dostosowanych do konkretnych dzieci z trudnościami wychowawczymi jest także bardzo ważną częścią tej współpracy - poszukiwanie przyczyn niepożądanego zachowania, opracowywanie spójnego sposobu reagowania na nie, wzmacnianie pożądanego zachowania nagrodami wspólnie ustalonymi z rodzicami (rozmowy indywidualne o efektach działań wychowawczych), pozyskiwanie informacji o zachowaniach dzieci w domu. Rodzice są włączani również w realizację programu autorskiego "Paleta Wartości". Każdego tygodnia nauczyciele zwracają uwagę na inną wartość lub nawyk, codziennie nad nimi pracując. Aby działania te były skuteczniejsze, proszą rodziców o zwracanie dzieciom uwagi na nauczane wartości również poza przedszkolem. Ponadto nauczyciele wspólnie z rodzicami podejmują działania mające ułatwić dzieciom adaptację do życia przedszkolnego, m.in. poprzez uczestnictwo rodziców i dzieci w dniach adaptacyjnych. Rodzice wiedzą, że mogą zawsze zgłaszać wszelkie pomysły bądź zastrzeżenia. Przyznali, że najczęściej otrzymują wskazówki do realizowania w domu, ale mało mają informacji o pozytywnych zachowaniach dzieci oraz jak wyeliminować złe zachowanie i co jest normą w tym wieku, a co nie.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Nauczyciele stwarzają dzieciom sytuacje, które umożliwiają skuteczne budowanie u przedszkolaków odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych. Na podstawie wypowiedzi dzieci oraz obserwacji ich zachowań podczas różnych zajęć można stwierdzić, że przedszkolaki znają i przestrzegają zasad ustalonych w kodeksach grupowych, co sprzyja budowaniu relacji społecznych i uczy je odpowiedzialności. Nauczyciele odwołują się do ustalonych wcześniej z dziećmi norm i zasad, gdy są one nieprzestrzegane. Dzieci są samodzielne w wyborze sposobu odpoczywania czy sposobu, w jaki będą pracowały oraz w wyborze zabawy. Nauczyciele umożliwiają przedszkolakom samodzielne opiekowanie się roślinami, zwierzątkami.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

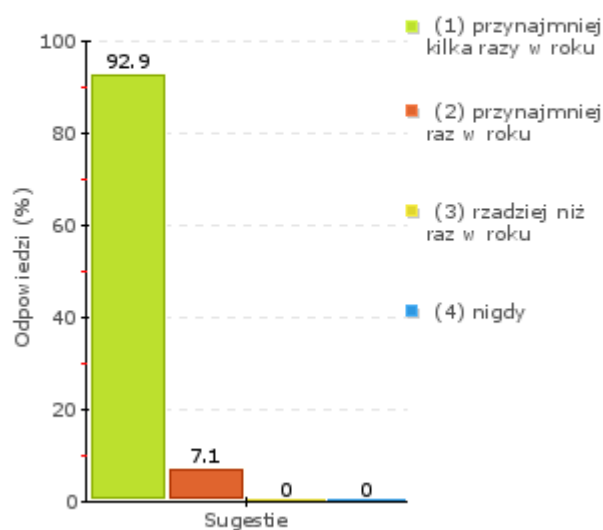
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną wychowanków. Oferta zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności przedszkolaków, a także wsparcie, jakie otrzymują podopieczni, są adekwatne do ich rozpoznanych potrzeb.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu prowadzone są działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka. Z wypowiedzi nauczycieli i dyrektora wynika, że rozpoznają oni potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne każdego dziecka głównie na podstawie obserwacji zachowań wychowanków w różnych sytuacjach, np. podczas: zabaw spontanicznych i ruchowych, działań dzieci z udziałem nauczyciela (reakcja na obecność dorosłego, zasób wiadomości, metody pracy dziecka), spotkań z zaproszonymi do przedszkola gośćmi, w czasie spacerów i wycieczek oraz zabaw na świeżym powietrzu. Poza tym nauczyciele analizują wytwory działalności dziecka i jego wypowiedzi, przeprowadzają diagnozę gotowości szkolnej, rozmawiają z rodzicami oraz wymieniają się doświadczeniami z nauczycielami prowadzącymi zajęcia dodatkowe. Pozyskane informacje o wychowankach gromadzą w arkuszach rozwojowych i kartach informacji o dziecku. Na podstawie przeprowadzonej diagnozy w tym roku szkolnym (2015/2016) dwoje dzieci w związku z problemami wychowawczymi oraz jedno dziecko z problemami logopedycznymi zostało skierowanych do poradni psychologiczno-pedagogicznej. W zeszłym roku szkolnym żadne dziecko nie zostało rozpoznane jako potrzebujące dodatkowego wsparcia. Prawie wszyscy (13 z 14) ankietowani rodzice twierdzą, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. Wykr. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 14



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Oferta zajęć wychowawczo-dydaktycznych przedszkola jest adekwatna do jego specyfiki, a podejmowane działania są wynikiem rozpoznanych potrzeb wychowanków. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że podejmują oni szereg działań wynikających z prowadzonego rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci, m.in.:

- organizują konkursy dla dzieci zdolnych (np.: plastyczne);
- pracują indywidualnie z dzieckiem w zależności od potrzeb;
- umożliwiają dzieciom udział w występach (w zależności od ich możliwości);
- zapewniają odpowiednie pomoce dydaktyczne (np.: nożyczki dla dzieci leworęcznych);
- mobilizują dzieci do podejmowania samodzielnych zadań;
- stosują techniki relaksacyjne z wykorzystaniem muzykoterapii i bajkoterapii;
- prowadzą zajęcia ruchowe w atrakcyjnych dla dzieci formach (np.: z użyciem metody R. Labana oraz C. Orffa);
- prowadzą zajęcia przyrodniczo-eksperymentalne;
- prowadzą z dziećmi ćwiczenia manipulacyjne mające na celu ułatwienie wykonywania czynności samoobsługowych.

Obserwacje zajęć dostarczyły wielu przykładów podejmowania działań wymienionych przez nauczycieli. Szeroki

wachlarz tych zajęć stwarza każdemu dziecku możliwość uczestniczenia w takich formach aktywności, które są odpowiedzią na jego potrzeby. Zajęcia ruchowe nakierowane są na rozładowanie nadruchliwości dzieci oraz ze względu na ich zainteresowanie zabawami ruchowymi, także z powodu umiejętności tanecznych niektórych dzieci i ze względu na wyjątkowe poczucie rytmu u jednego z wychowanków. Umożliwia się dziecku ze szczególnie silną potrzebą bycia potrzebnym i zauważonym, by miało okazję do pomagania innym dzieciom, za co jest chwalone i doceniane. Podczas zajęć języka angielskiego wprowadza się zabawy z wykorzystaniem obrazków (flashcards), ponieważ zaobserwowano większe zaangażowanie dzieci podczas zajęć prowadzonych tą metodą. Rodzice są zadowoleni ze sposobu sprawowania opieki nad ich dziećmi. Podczas wywiadu podali szereg przykładów świadczących o tym, że nauczyciele zaspokajają potrzeby dzieci oraz uwzględniają możliwości przedszkolaków, np.: nie zmuszają do jedzenia dzieci z nadwagą; rozwijają zaobserwowane zdolności; w okresie adaptacji dają dzieciom dużo czułości w formie głaskania, brania na ręce, przytulania. Rodzice doceniają, że nauka języka angielskiego jest w przedszkolu intensywna, gdyż uważają, że dzieci w wieku ich pociech są do nauki języka obcego szczególnie predysponowane. Liczą też na to, że w przyszłym roku wróci do przedszkola nauczanie języka angielskiego w większym wymiarze tygodniowym. Cenią sobie współpracę z nauczycielami przedszkola i panią woźną w zakresie odzwyczajania dzieci od smoczka, butelki i pampersów oraz nauki korzystania z nocnika.

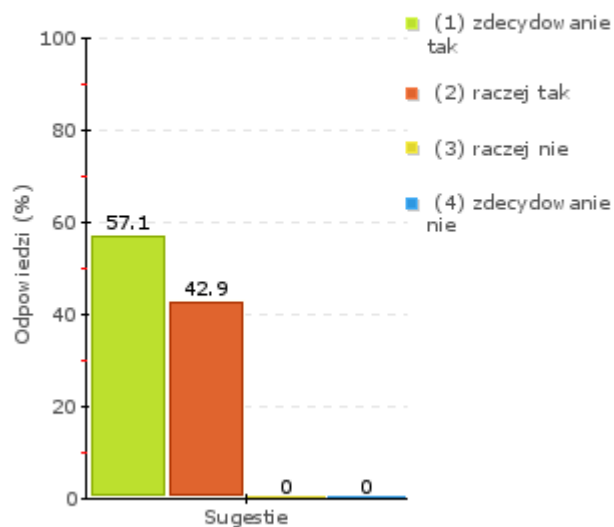
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wsparcie, jakie dzieci otrzymują w przedszkolu, odpowiada ich potrzebom. Wszyscy (14 z 14) ankietowani rodzice uważają, że nauczyciele wspierają ich dzieci w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności (zob. Wykr. 1j - 2j); a także, że dają swoim podopiecznym do zrozumienia, iż wierzą w ich możliwości (zob. Wykr. 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

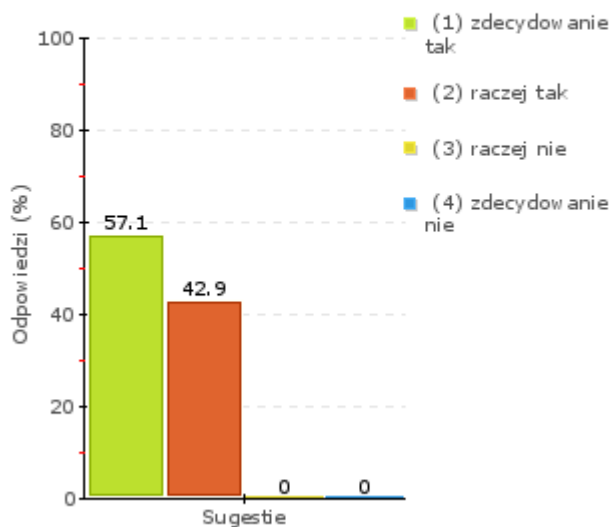
Liczebność: 14



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

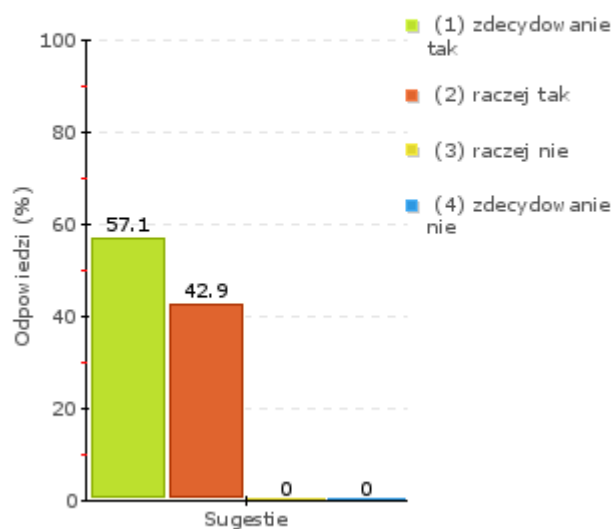
Liczebność: 14



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 14



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Barbara Mańczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

13.05.2016