

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

"TECHNIKUM ZAWODOWE ""ZDROJE"""

Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09.03.2016 r. - 11.03.2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły Alina Sukiennicka i Barbara Mańczak. Badaniem objęto 60 uczniów (ankiety i wywiady grupowe), 58 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 21 nauczycieli (ankieta, wywiady grupowe i indywidualne). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje 10 lekcji oraz dokonano analizy danych zastanych. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje 4 wybrane wymagania określone dla szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Technikum Zawodowe "Zdroje" wchodzi w skład **Centrum Edukacji "Zdroje" w Szczecinie**, które funkcjonuje od 1998 roku. Prawdziwym atutem szkoły jest jej położenie - z dala od wielkomiejskiego zgiełku. Nowoczesny budynek usytuowany jest w prawobrzeżnej części miasta - nieopodal Jeziora Szmaragdowego, w pięknym otoczeniu parku krajobrazowego Puszczy Bukowej.

Szkoła posiada uprawnienia szkoły publicznej i akredytację Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty do prowadzenia specjalistycznych kursów oraz jest ośrodkiem Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu do przeprowadzania egzaminów zawodowych. Dumą szkoły jest szeroka rzesza absolwentów oraz stabilna kadra nauczycieli.

Technikum Zawodowe "Zdroje" kształci obecnie młodzież w dwóch zawodach - technik informatyk i technik usług fryzjerskich. Celem szkoły jest dobre przygotowanie uczniów do matury oraz do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Grono pedagogiczne tworzą nauczyciele, którzy są egzaminatorami Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu oraz pracownikami szczecińskich uczelni wyższych. Realizują oni wypracowany od wielu lat model kształcenia, który zapewnia uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności zapewniających sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Szkoła posiada: 3 multimedialne pracownie komputerowe z indywidualnymi stanowiskami pracy dla każdego ucznia (w tym laboratorium informatyczne do zajęć praktycznych); pracownię fryzjerską wyposażoną w 12 stanowisk, 3 sauny fryzjerskie, mikrokamerę do badania struktury włosa, itp.; pracownię medyczne; pracownię kosmetyczną; sale lekcyjne wyposażone w najnowocześniejszy sprzęt multimedialny (np.: Platformę Hybrydową TV); radiowęzeł, który aktywnie współtworzą uczniowie; monitoring wizyjny.

W zależności od potrzeb uczniów szkoła oferuje interesujące zajęcia pozalekcyjne: przedmiotowe koła zainteresowań (informatyczne, języka angielskiego); Uczniowski Klub Sportowy (piłka nożna, pływanie, siatkówka, samoobrona); koło psychologiczno-społeczne, koło teatralne (Szkolny Zespół Teatralny "Dźwigozaury"), koło dziennikarskie, koło turystyczno-geograficzne (rajdy po Puszczy Bukowej, Dzień Ziemi), koło wolontariatu (współpraca ze Stowarzyszeniem POLITES, Fundacją Dr Clown, schroniskiem dla bezdomnych zwierząt), koło ekologiczne (Międzynarodowy Dzień Ptaków w Ogrodzie Medytacji, Nocny Rajd po Puszczy Bukowej, Na wiosennym szlaku w Dolinie Siedmiu Młynów i wieży Q w Lesie Arkońskim, udział w wykładach Regionalnego Festiwalu Naukowego E(x)plory w Technoparku Pomerania, warsztaty chiropterologiczne w Centrum Edukacji Przyrodniczej, zajęcia terenowe i rajd do Rezerwatu "Świdwie").

Uczniowie technikum są stypendystami Prezesa Rady Ministrów oraz laureatami Stypendium Naukowego Prezydenta Miasta Szczecin. Uczestniczą, osiągając sukcesy, w licznych i różnorodnych konkursach pozaszkolnych, np.: Konkurs Naukowy E(X)PLORY (udział w etapie regionalnym), Internetowy Przegląd Zespołów Teatralnych (I m. w etapie wojewódzkim dla Szkolnego Zespołu Teatralnego "DŹWIGOZAURY", uczestnictwo w etapie ogólnokrajowym - jako jedyna szkoła w województwie), Wojewódzki Konkurs "Mój Zawód - Moja Pasja" (I i II m.), Historyczna Gra Miejska (wyróżnienie), Ogólnopolski Konkurs na Interaktywny Produkt IT, Ogólnopolska XXXVIII Olimpiada Języka Angielskiego, XXIX Ogólnopolski Konkurs Uczniów Fryzjerstwa im. Antoine'a Cierplikowskiego, Ogólnopolski Konkurs w stylizacji KREATOR - LOOK Poznań, Polsko-Ukraiński Konkurs Fizyczny Lwiątko, Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur, IX Zachodniopomorski Konkurs Sudoku, I Międzyszkolny Konkurs Poezji i Prozy Religijnej, Konkurs fotograficzny Prawobrzeże (w kategorii fotografia reporterska).

Informacja o placówce

Nazwa placówki	"TECHNIKUM ZAWODOWE ""ZDROJE"""
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Jabłoniowa
Numer	15
Kod pocztowy	70-761
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914613303
Fax	0914613303
Www	www.zdroje.edu.pl
Regon	32130171800000
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	180
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	27.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	13.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	60
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

- 1. Analizowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (gimnazjum) oraz wnioski z bieżącego monitorowania procesów edukacyjnych wpływają na podejmowanie przez nauczycieli takich działań w zakresie realizacji podstawy programowej, które przyczyniają się do nabywania przez młodzież umiejętności kluczowych oraz gwarantują dobre przygotowanie uczniów do egzaminów maturalnych i zawodowych.**
- 2. Nauczyciele podczas zajęć lekcyjnych starają się umożliwić uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się oraz tworzą atmosferę sprzyjającą nauce, ale w mniejszym stopniu organizują procesy edukacyjne zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów.**
- 3. Badanie, analizowanie i wykorzystywanie informacji o indywidualnych potrzebach rozwojowych uczniów przyczynia się do tworzenia ciekawej oferty edukacyjnej szkoły (np.: klasy informatyczne o poszerzonym profilu wojskowym, klasy fryzjerskie), a nawiązanie konstruktywnej współpracy z różnymi instytucjami (np.: Uniwersytet Szczeciński, Akademia Obrony Narodowej w Warszawie, Jednostka Wojskowa Szczecin-Podjuchy) wpływa na efektywne przygotowanie uczniów do kolejnego etapu kształcenia oraz funkcjonowania na rynku pracy.**
- 4. Praca zespołowa nauczycieli w zakresie organizowania, planowania i realizacji procesów edukacyjnych wpływa korzystnie na atmosferę i relacje interpersonalne nie tylko pomiędzy nauczycielami, ale również na linii nauczyciel - uczeń.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

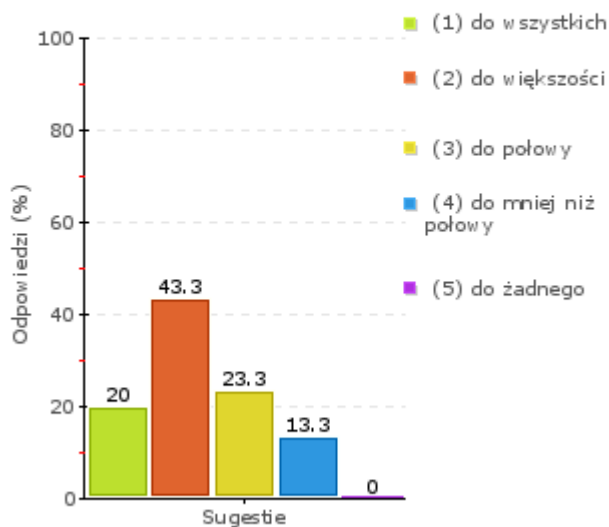
Nauczyciele starają się organizować procesy edukacyjne zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów oraz kształtować u wychowanków umiejętność uczenia się. Uczniowie są przekonani, że efekty, jakie osiągają, przede wszystkim zależą od ich zaangażowania oraz od czasu, jaki poświęcają na naukę. Podczas zajęć lekcyjnych nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się oraz tworzą atmosferę sprzyjającą nauce. Stosowane w szkole nowatorskie rozwiązania (np.: utworzenie klas mundurowych, udział w projektach i konkursach pozaszkolnych, współpraca z uczelniami wyższymi) zaspokajają potrzeby uczniów i sprzyjają ich wszechstronnemu rozwojowi.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Większość nauczycieli realizuje procesy edukacyjne w sposób adekwatny do potrzeb oraz możliwości uczniów. W opinii większości (19 z 30) ankietowanych uczniów kl. III nauczyciele upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (zob. Wykr. 1j). Połowa (15 z 30) tych respondentów twierdzi, że pedagodzy zrozumiale tłumaczą zagadnienia (zob. Wykr. 2j). Jednak nie wszyscy nauczyciele potrafią zainteresować uczniów tematem lekcji (zob. Wykr. 3j). Podczas rozmów po obserwowanych zajęciach uczniowie pozytywnie ocenili przebieg wszystkich (10 z 10) lekcji, podkreślając, że nie różniły się one od zajęć zazwyczaj prowadzonych. Na obserwowanych lekcjach uczniom najbardziej podobało się: sposób prowadzenia zajęć przez nauczycieli, wykorzystywanie różnych pomocy dydaktycznych, zastosowanie pokazów multimedialnych, miła atmosfera, praca w grupach, dobry kontakt między uczniami a nauczycielami, ciekawe tematy lekcji, prowadzenie dyskusji.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy
 zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
 lekcji.
 AMS

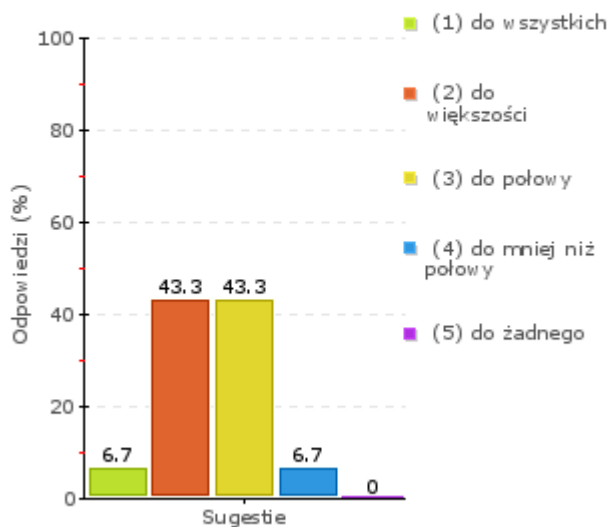
Liczebność: 30



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel rozumiałe tłumaczy
 zagadnienia.
 AMS

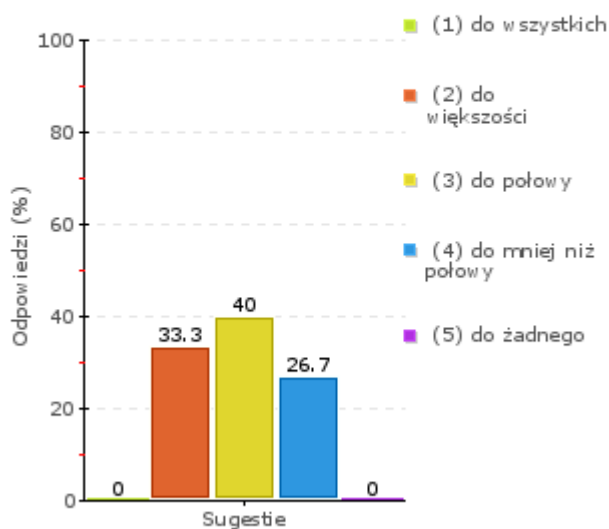
Liczebność: 30



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie
 tematem lekcji.
 AMS

Liczebność: 30



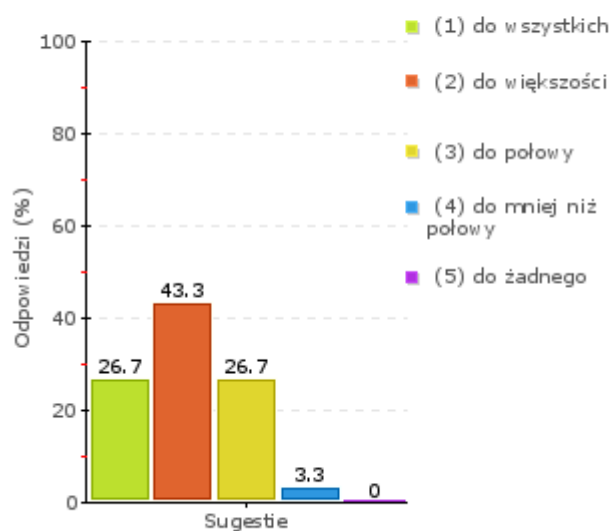
Wykres 3j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Uczniowie wiedzą, w jakim celu zdobywają określoną wiedzę i umiejętności oraz czego oczekują od nich nauczyciele w trakcie zajęć. Prawie na wszystkich (9 z 10) obserwowanych zajęciach nauczyciele przedstawili cele i kryteria lekcji, a na jednych - uczniowie sformułowali je samodzielnie. Na większości (7 z 10) tych zajęć nauczyciele upewnili się (głównie poprzez zadawanie pytań), czy uczniowie zrozumieli przekazane cele i kryteria (oczekiwania nauczycieli w tym zakresie). Większość (21 z 30) ankietowanych trzecioklasistów stwierdziła, że nauczyciele przedstawiają uczniom cele lekcji (zob. Wykr. 1j). Nieco ponad połowa (17 z 30) ankietowanych uczniów kl. IV twierdzi, że wie, dlaczego czegoś się uczy na lekcjach (zob. Wykr. 2j); a większość (19 z 30) tych respondentów wskazała, że w dniu badania wiedziała, czego miała się nauczyć (zob. Wykr. 3j).

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

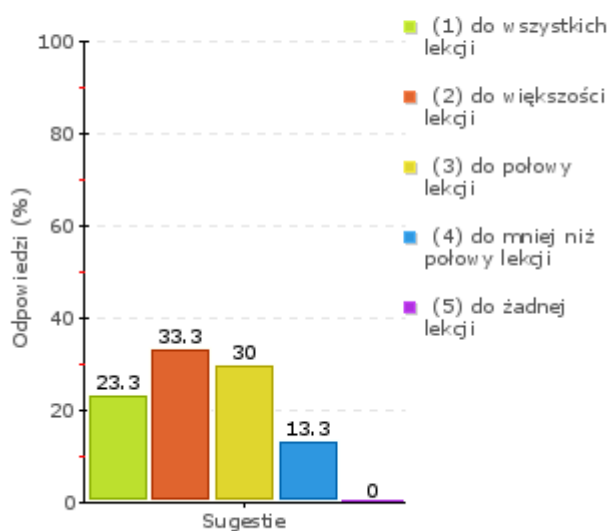
Liczebność: 30



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Wiem dlaczego czegoś się uczy na tej lekcji. AMD

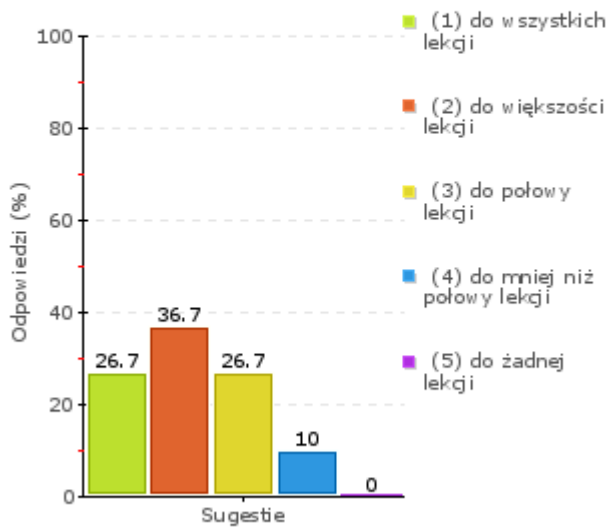
Liczebność: 30



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć.
AMD

Liczebność: 30



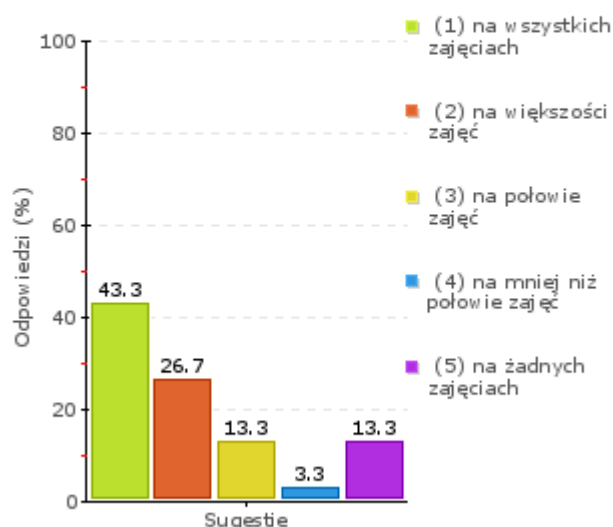
Wykres 3j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Większość nauczycieli przestrzega ustalonych zasad oceniania. Większość (odpowiednio: 21 z 30, 20 z 30 i 18 z 30) badanych uczniów kl. IV deklaruje, że nauczyciele: przestrzegają ustalonych zasad oceniania (zob. Wykr. 1j); informują, co będzie brane pod uwagę przy ocenianiu wykonywanego zadania (zob. Wykr. 2j) oraz oceniają uczniów według jasnych dla nich zasad (zob. Wykr. 3j). Natomiast nieco mniej niż połowa (13 z 30) ankietowanych uczniów kl. III twierdzi, że nauczyciele dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze (zob. Wykr. 4j). Gdy trzecioklasiści są oceniani, to najczęściej postanawiają, że się poprawią oraz wiedzą, co mają poprawić (zob. Wykr. 1w). W opinii większości (odpowiednio: 49 z 58 i 43 z 58) ankietowanych rodziców oceny wystawiane przez nauczycieli ich dzieciom są zachętą do dalszej nauki (zob. Wykr. 5j); a informacje uzyskane przez rodziców od nauczycieli pomagają rodzicom wspierać swoje dzieci (zob. Wykr. 6j). W trakcie prawie wszystkich (9 z 10) obserwowanych zajęć nauczyciele w każdej sytuacji: zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów, które były prawidłowe lub nieprawidłowe oraz udzielali uczniom informacji zwrotnej (korygowali błędy, chwalili, motywowali do aktywności, wyjaśniali) dotyczącej efektów ich pracy, która wpływała pozytywnie na ich chęć uczenia się.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

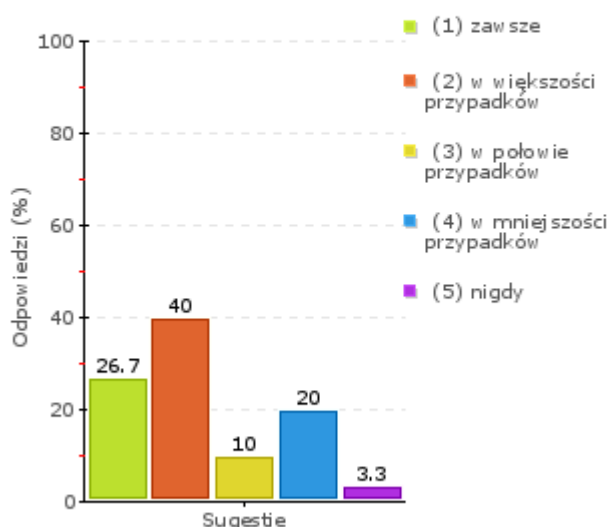
Liczebność: 30



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

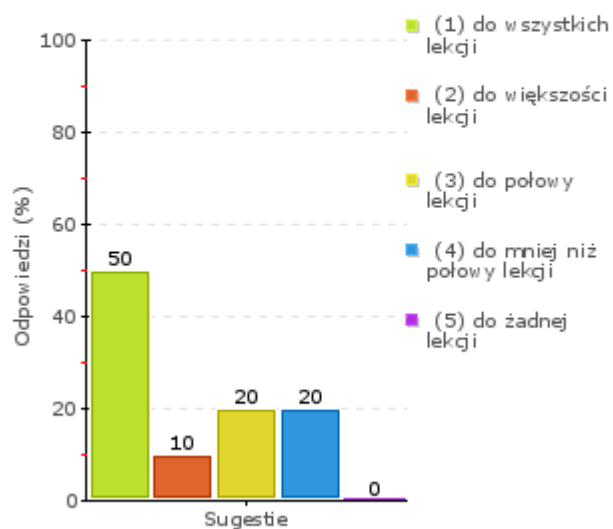
Liczebność: 30



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

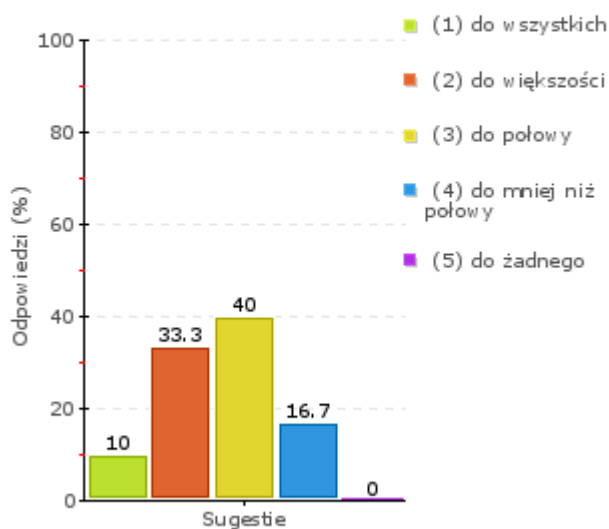
Liczebność: 30



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

Liczebność: 30

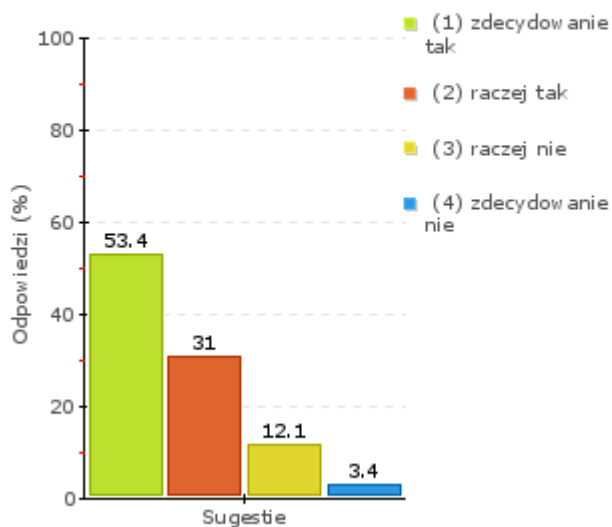


Wykres 4j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

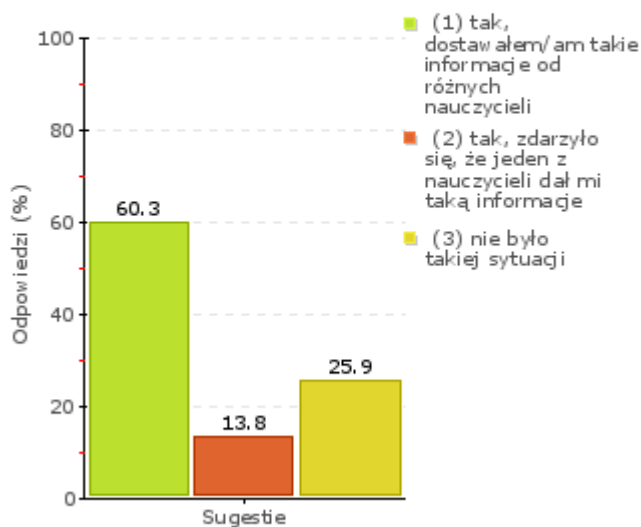
Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

Liczebność: 58



Wykres 5j

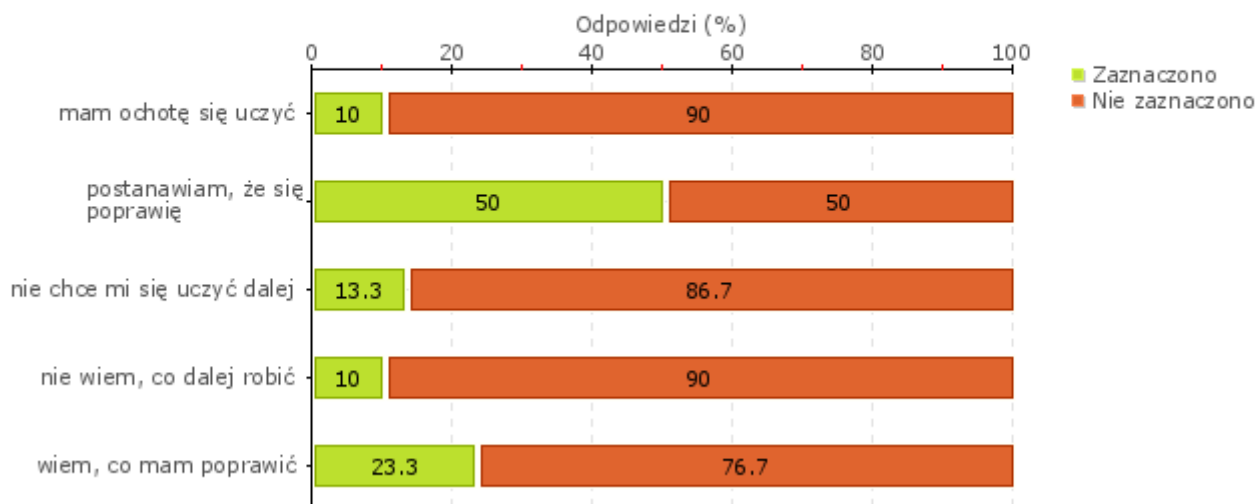
Liczebność: 58



Wykres 6j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 30



Wykres 1w

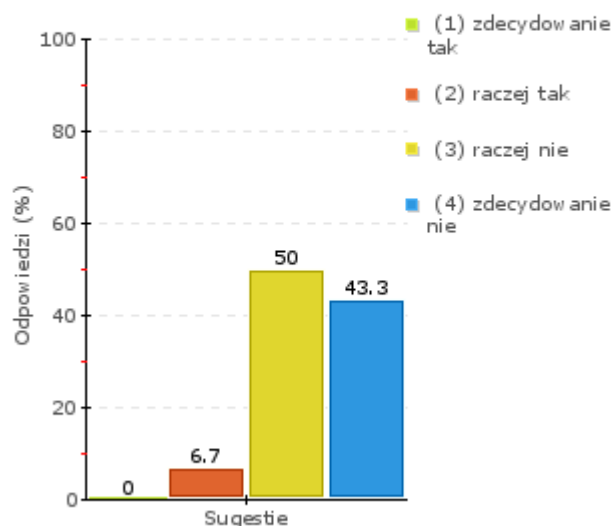
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele podejmują skuteczne działania motywujące uczniów do efektywnej nauki oraz wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Podczas wszystkich (10 z 10) obserwowanych zajęć nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się i stwarzali im możliwość wykorzystania popełnianych błędów do uczenia się. Także na wszystkich tych zajęciach wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami były życzliwe oraz panowała na nich atmosfera sprzyjająca uczeniu się. Nauczyciele starali się zaciekawiać uczniów tematem zajęć; wprowadzali elementy humoru; inicjowali współpracę uczniowską; zwracali się do uczniów po imieniu. Uczniowie w skupieniu, z zainteresowaniem wykonywali zadania; szukali możliwych rozwiązań. Zdaniem uczniów na zajęciach pomaga się im uczyć: miła atmosfera, praca w grupach i parach, wykorzystywanie różnych pomocy dydaktycznych, podawane przez nauczycieli przykładów wziętych z życia i z codziennej praktyki fryzjerskiej, sposób przekazywania przez nauczycieli nowych wiadomości. Prawie wszyscy (28 z 30) ankietowani uczniowie kl. III deklarują, że nie są wyśmiewani przez nauczycieli (zob. Wykr. 1j); ale więcej niż połowa (18 z 30) tych respondentów twierdzi, że jest wyśmiewana przez innych uczniów (zob. Wykr. 2j). Połowa (15 z 30) badanych trzecioklasistów stwierdziła, że uczniowie podczas lekcji pomagają sobie w nauce (zob. Wykr. 3j). Pracownicy niepedagogiczni uważają, że atmosfera w szkole sprzyja uczeniu się. Szkoła jest mała - warunki są kameralne, wszyscy uczniowie się znają. Młodzież dobrze się traktuje. Uczniowie są mili. Gdy czegoś potrzebują (zgubili dokumenty, zapomnieli przyborów), zwracają się do pracowników z prośbą o pomoc i ją uzyskują. Podobnego zdania są ankietowani rodzice. Większość (odpowiednio: 51 z 58, 48 z 58, 45 z 58, 42 z 58 i 41 z 58) z nich uważa, że nauczyciele: szanują ich dzieci (zob. Wykr. 4j); wierzą w możliwości uczniów (zob. Wykr. 5j); traktują wszystkich uczniów równie dobrze (zob. Wykr. 6j); częściej chwala ich dzieci niż krytykują (zob. Wykr. 7j) oraz że dbają o dobre relacje między ich dziećmi a innymi uczniami (zob. Wykr. 8j).

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

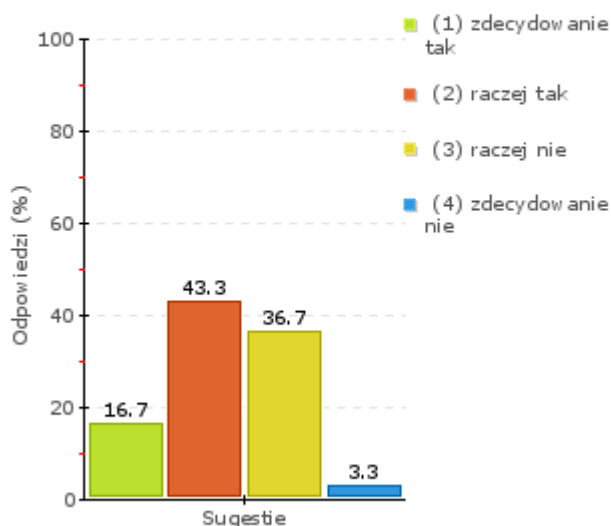
Liczebność: 30



Wykres 1j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

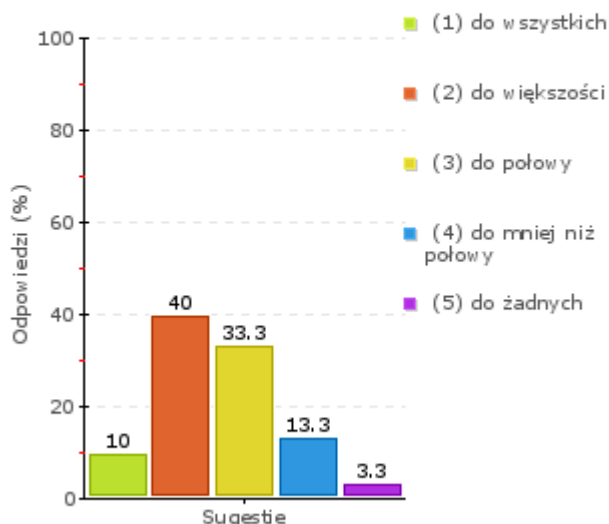
Liczebność: 30



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

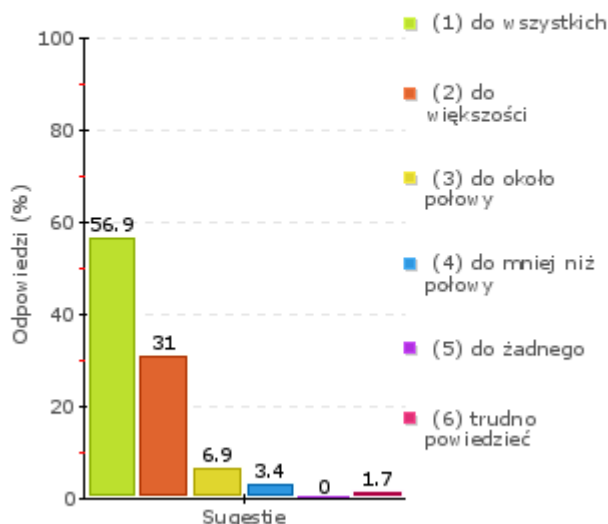
Liczebność: 30



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
AR

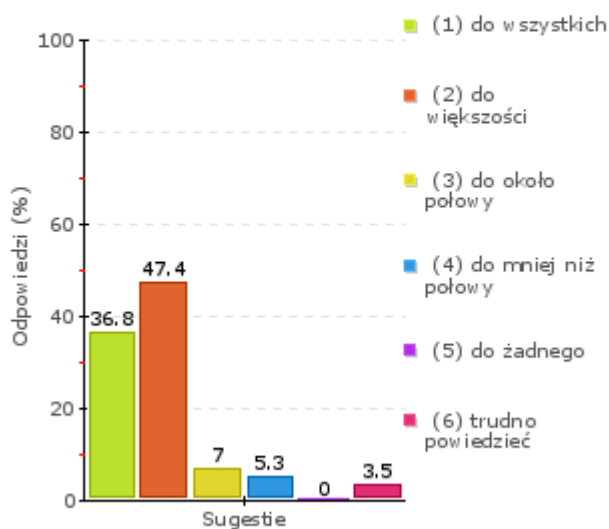
Liczebność: 58



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
AR

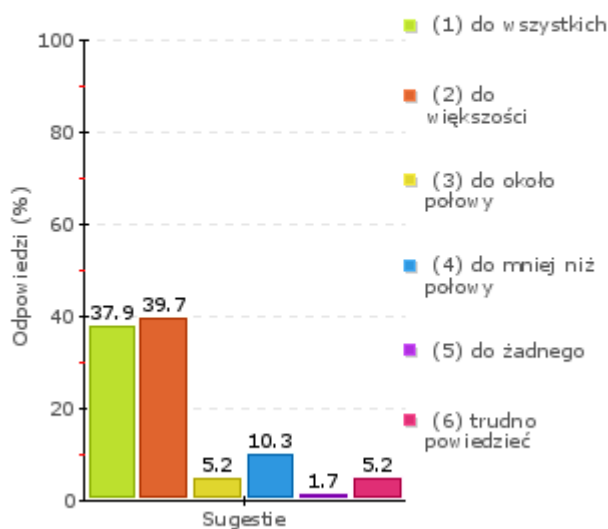
Liczebność: 58



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
AR

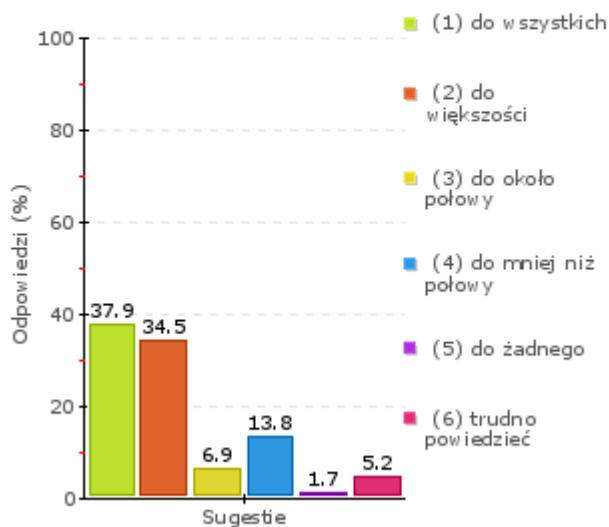
Liczebność: 58



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują.
 AR

Liczebność: 58

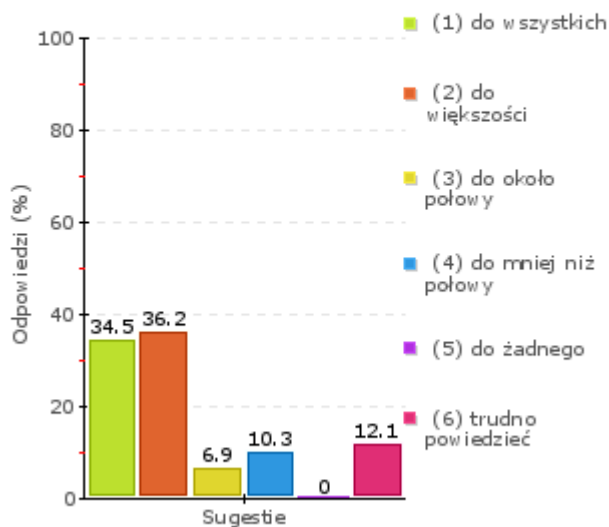


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 58



Wykres 8j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

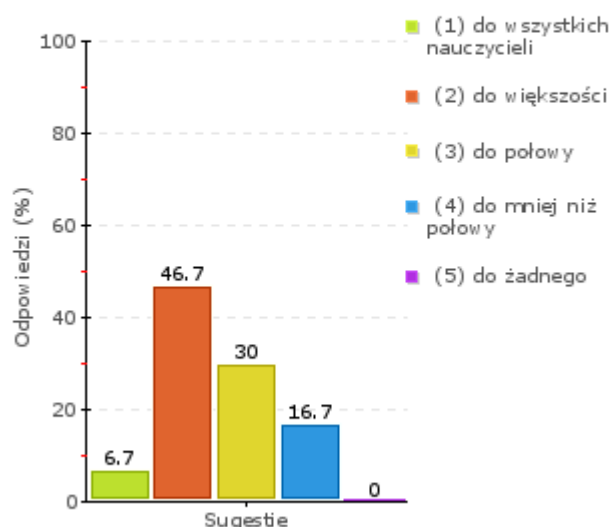
Nauczyciele starają się kształtować u uczniów umiejętność uczenia się. Nieco więcej niż połowa (16 z 30) ankietowanych uczniów kl. III deklaruje, że nauczyciele mówią im, jak powtórzyć ważne treści lekcji (zob. Wykr. 1j); zaś nieco mniej niż połowa (13 z 30) tych respondentów twierdzi, że nauczyciele pomagają uczniom: znajdować (zob. Wykr. 2j) i zapamiętać (zob. Wykr. 3j) nowe, najważniejsze informacje; robić przydatne notatki (zob. Wykr. 4j). Na obserwowanych zajęciach (10) nauczyciele starali się kształtować u uczniów umiejętność uczenia się m.in. poprzez: wykorzystywanie mnemotechniki (pokazywanie, jak zapamiętywać informacje); zachęcanie uczniów do proponowania własnych pomysłów na rozwiązanie zadania; organizowanie pracy w zespołach w celu ustalania i wymiany poglądów; pracę indywidualną z podręcznikiem. Ponadto stwarzali sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze oraz mieli możliwość podsumowania lekcji.

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 30



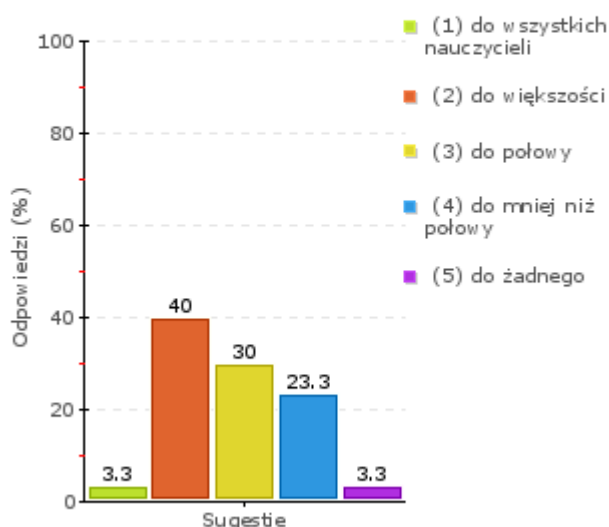
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 30



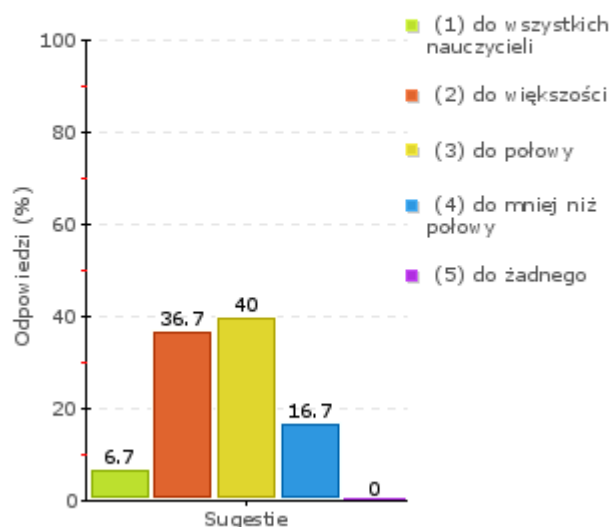
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 30



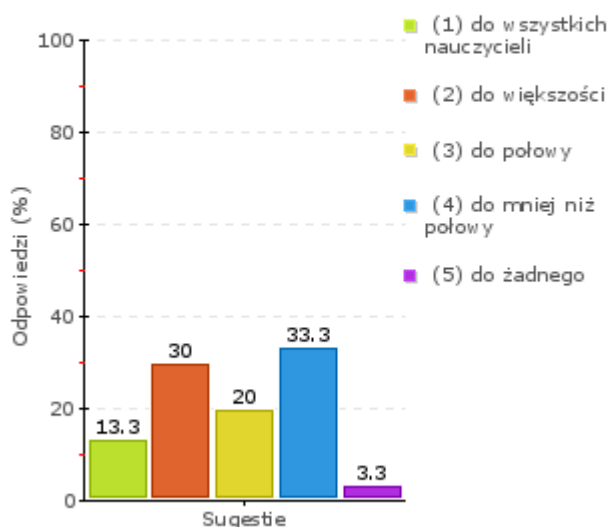
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 30



Wykres 4j

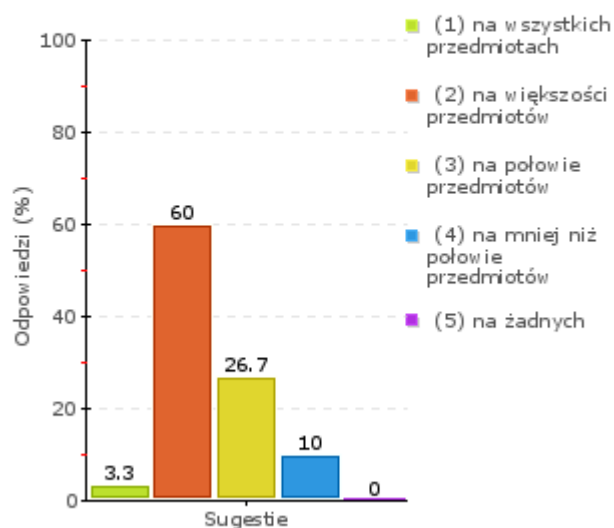
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele podejmują działania umożliwiające uczniom łączenie różnych dziedzin wiedzy z nauczanych przedmiotów oraz wykorzystywanie jej w praktyce. Większość (19 z 30) ankietowanych uczniów kl. III deklaruje, że nauczyciele nawiązują na zajęciach do tego, czego młodzież uczy się na innych przedmiotach (zob. Wykr. 1j); nieco więcej niż połowa (16 z 30) tych respondentów wskazuje, że pedagodzy nawiązują również do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (zob. Wykr. 2j). Mniejsza liczba trzecioklasistów (odpowiednio: 13 z 30 i 12 z 30) twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi, jak to, czego uczą się w szkole, może im się przydać w życiu (zob. Wykr. 3j) oraz że omawiają doświadczenia uczniów spoza szkoły, które są związane z tematem zajęć (zob. Wykr. 4j). W trakcie obserwowanych lekcji (10) uczniowie mieli możliwość odwołania się do: wiedzy przedmiotowej (10 z 10), wiedzy z innych przedmiotów (9 z 10), do doświadczeń pozaszkolnych (8 z 10) oraz do wydarzeń w Polsce i na świecie (3 z 10). Odnoszono się m.in. do: skojarzeń z przedmiotami (rekwizytami) pokazywanymi podczas wykładu, do doświadczeń codziennych oraz do podstaw przedsiębiorczości (obliczanie zysku, dochodów, kosztów, podatków), do sytuacji fryzjerskich z życia wziętych. Nawiązywano również do historii II wojny światowej.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

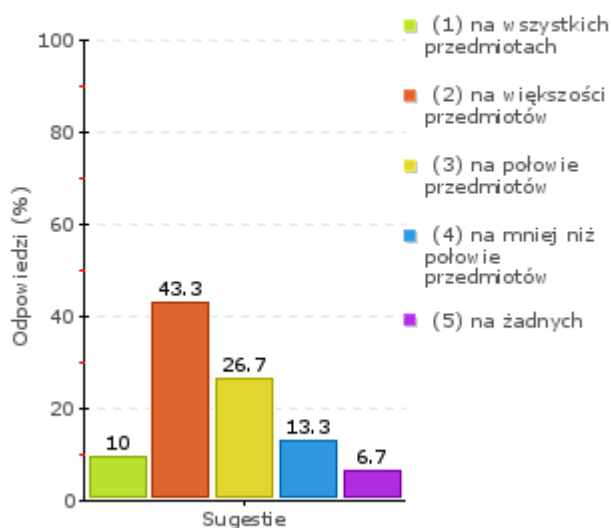
Liczebność: 30



Wykres 1j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

Liczebność: 30

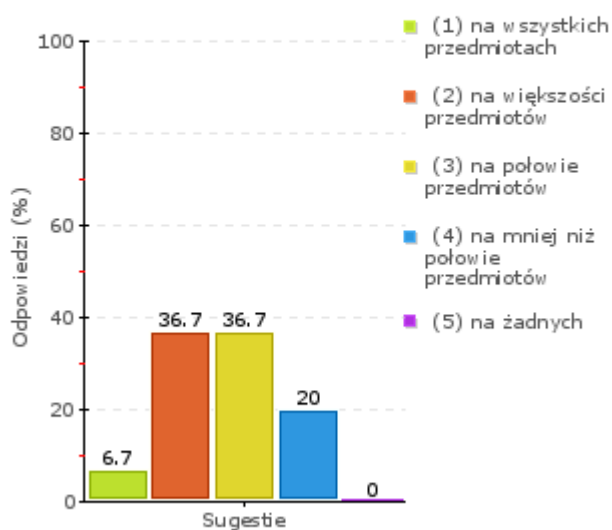


Wykres 2j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczyliśmy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

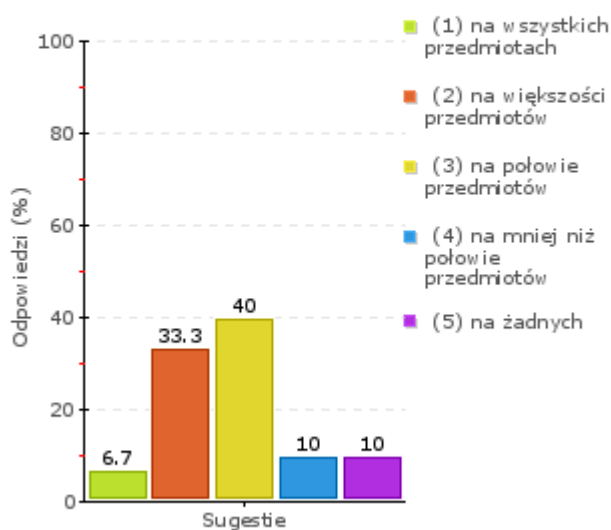
Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

Liczebność: 30



Wykres 3j

Liczebność: 30



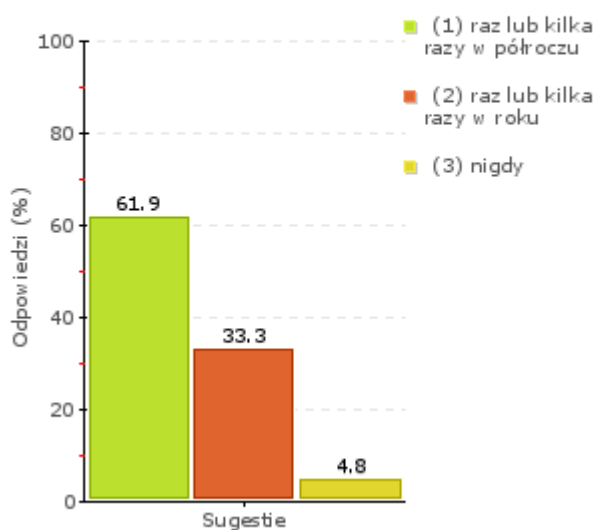
Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nie wszyscy nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Nauczyciele deklarują, że dają uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji (zob. Wykr. 1j), metod pracy na zajęciach (zob. Wykr. 2j), sposobu oceniania (zob. Wykr. 3j), terminów testów i sprawdzianów (zob. Wykr. 4j). Ankietowani uczniowie kl. IV wskazali, że w dniu badania podczas zajęć mieli największy wpływ na atmosferę w klasie oraz na sposób, w jaki pracowali na lekcjach (zob. Wykr. 1w). Prawie wszyscy (26 z 30) badani uczniowie kl. III twierdzą, że najczęściej nauczyciele uzgadniają z nimi terminy klasówek/sprawdzianów (zob. Wykr. 5j). Natomiast mniej niż połowa (14 z 30) tych respondentów wskazała, że nauczyciele uzgadniają z nimi sposób pracy na lekcji (zob. Wykr. 6j), treść zadania domowego (zob. Wykr. 7j). Jeszcze mniej (10 z 30) uczniów stwierdziło, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (zob. Wykr. 8j). W trakcie obserwowanych zajęć (10) nauczyciele: rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będą przebiegać lekcje (9 z 10); uwzględniali zdanie uczniów dotyczące form i metod pracy (6 z 10) oraz treści (3 z 10); a także wyrażali akceptację dotyczącą opinii czy inicjatyw uczniowskich (9 z 10) i wykorzystywali je do pracy na lekcji (6 z 10). Prawie na wszystkich (8 z 10) lekcjach nauczyciele stwarzali uczniom sytuacje umożliwiające im podejmowanie indywidualnych decyzji dotyczących ich uczenia się. Uczniowie mogli zgłaszać się do wykonania doświadczenia na forum klasy, swobodnie się wypowiadać, zadawać pytania, zgłaszać trudności. Mieli możliwość wyboru form pracy (indywidualnie lub w parach), decydowali o czasie wykonywania zadania.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

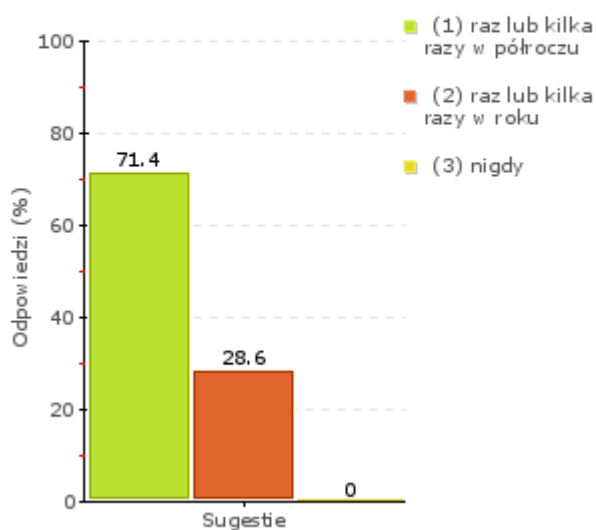
Liczebność: 21



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

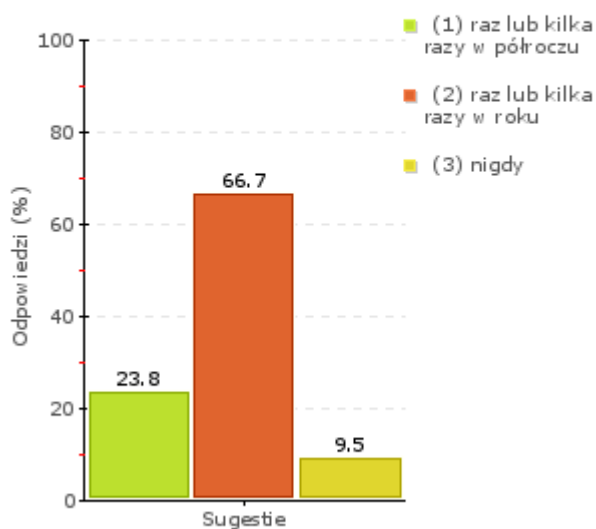
Liczebność: 21



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

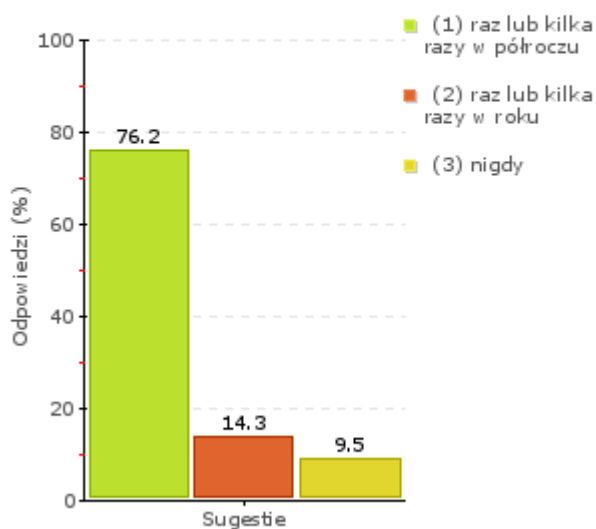
Liczebność: 21



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

Liczebność: 21

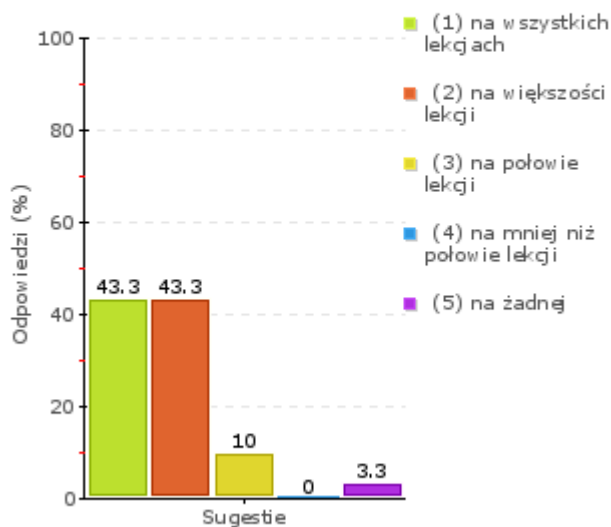


Wykres 4j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

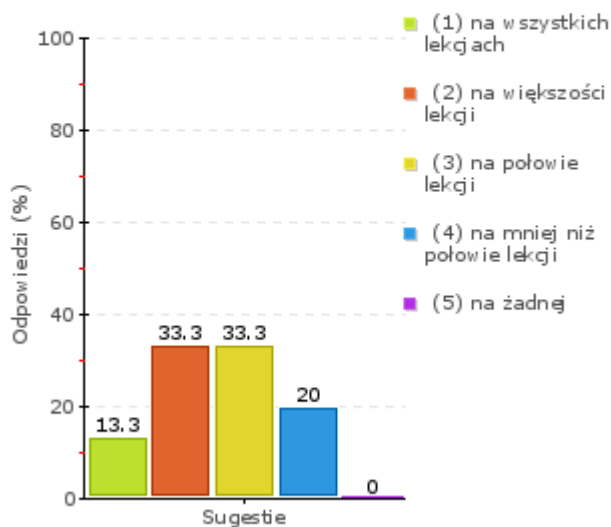
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 30



Wykres 5j

Liczebność: 30

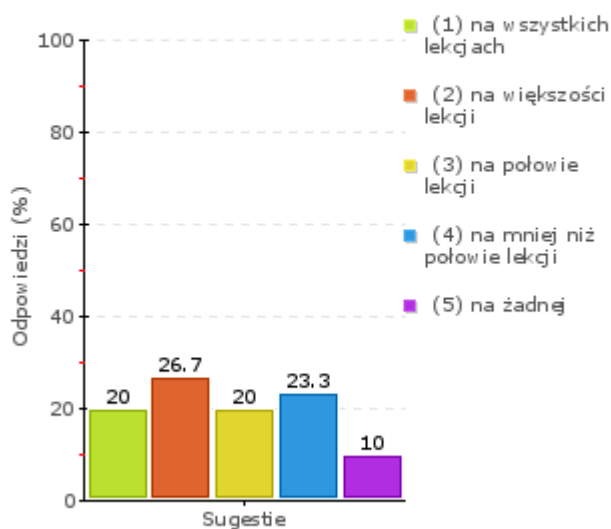


Wykres 6j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

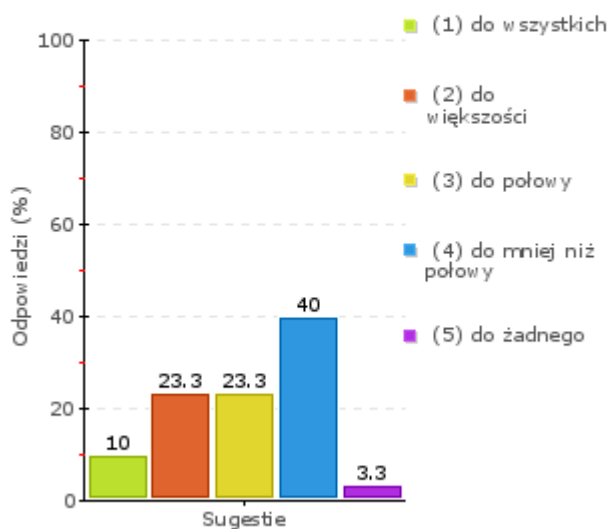
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

Liczebność: 30



Wykres 7j

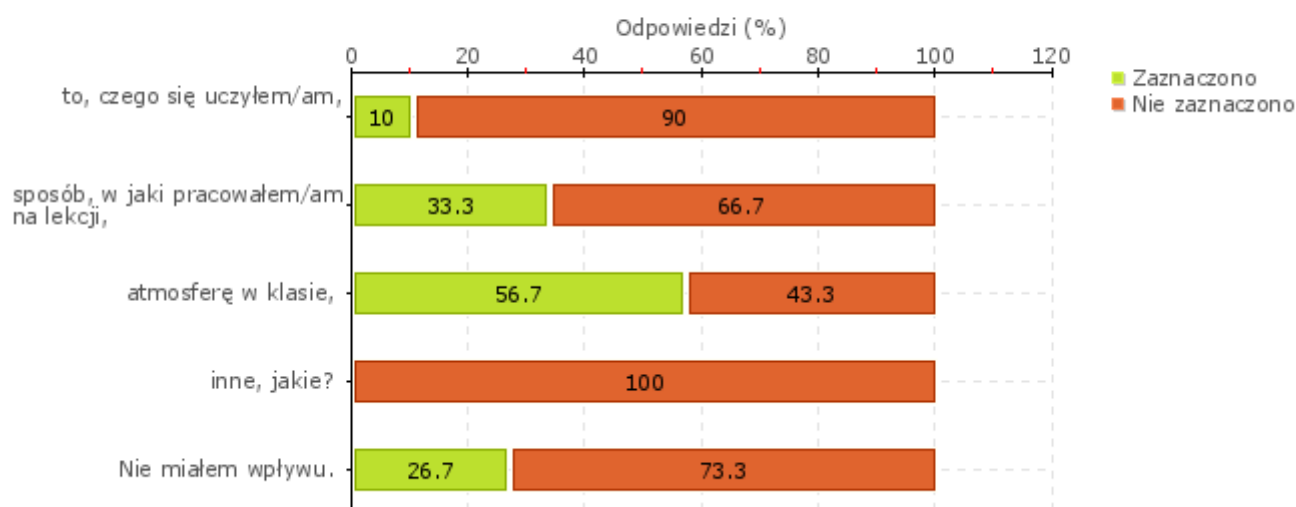
Liczebność: 30



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 30



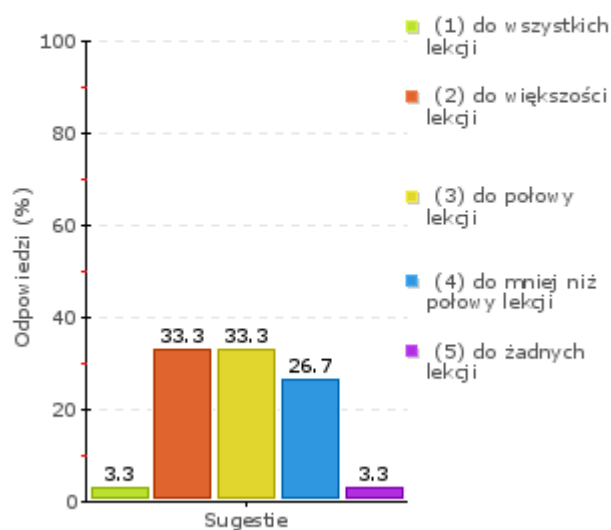
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nie wszyscy nauczyciele podczas zajęć podejmują działania umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w celu umożliwienia uczniom uczenia się od siebie nawzajem najczęściej stosują: pracę w parach i w grupach, pomoc koleżeńską, dyskusję, realizację wspólnych projektów, wzajemne ocenianie swoich prac, wyrażanie opinii przez uczniów, łączenie w pary uczniów słabszych i zdolniejszych, metody aktywizujące. Potwierdziły to wszystkie (10 z 10) obserwacje zajęć, podczas których nauczyciele stwarzali uczniom sytuacje sprzyjające uczeniu się od siebie nawzajem - stosowali np.: pracę w parach i grupach, dyskusję głośne zadawanie pytań, zgłaszanie swoich wątpliwości. Ponadto często wybrani uczniowie wykonywali doświadczenia na forum klasy lub rozwiązywali zadania przy tablicy, a reszta klasy obserwowała je. Jednak tylko mniej niż połowa (11 z 30) ankietowanych uczniów kl. III deklaruje, że na lekcjach pracuje w grupach lub parach (zob. Wykr. 1j). Także bardzo mała liczba trzecioklasistów (odpowiednio: 5 z 30 i 2 z 30) twierdzi, że na zajęciach wykonuje zadania wymyślone przez siebie lub przez innych uczniów (zob. Wykr. 2j) oraz że ma możliwość wzajemnie oceniać swoje prace (zob. Wykr. 3j). Połowa (15 z 30) tych respondentów wskazała, że nauczyciele dają im możliwość porozmawiania ze sobą na tematy związane z lekcjami (zob. Wykr. 4j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

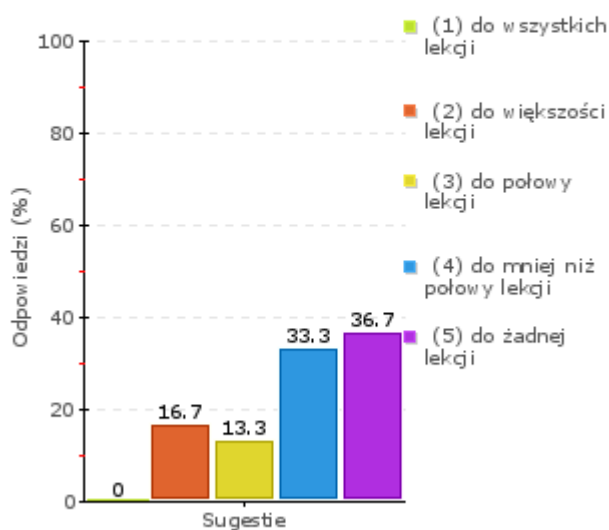
Liczebność: 30



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

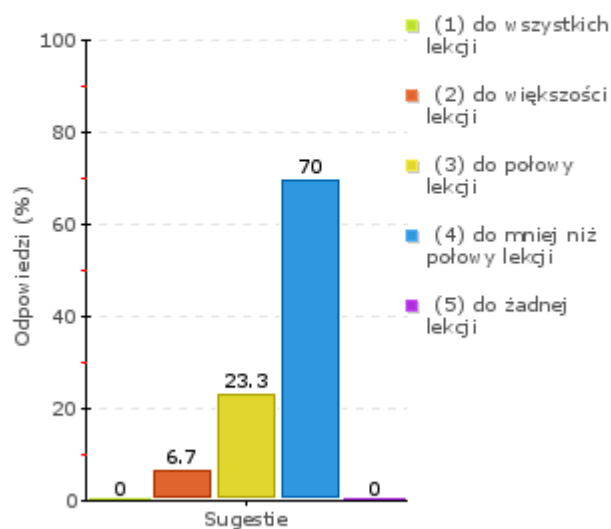
Liczebność: 30



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

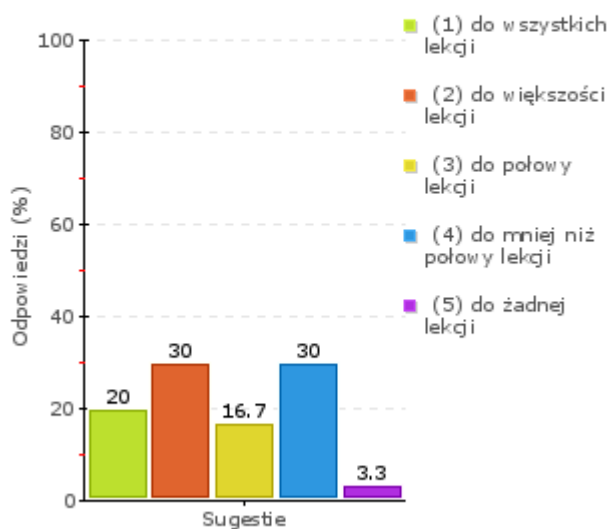
Liczebność: 30



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

Liczebność: 30



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Szkoła stosuje w swojej pracy nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że działania nowatorskie (wykraczające poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej) podejmowane przez szkołę to np.:

- utworzenie klasy informatycznej o profilu wojskowym - współpraca z Jednostką Wojskową Szczecin-Podjuchy (uczniowie realizują tam wojskowe szkolenie specjalistyczne);
- prowadzenie wychowania fizycznego oraz zajęć z samoobrony przez wykwalifikowanego instruktora;
- realizowanie raz w miesiącu w formie pozaszkolnej zajęć praktycznych w ramach przedmiotu procesy fryzjerskie i stylizacja fryzur (wyjazdy do domów dziecka, domów pomocy społecznej, itp.);
- udział w projekcie "Filoteka Szkolna. Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej" w kinie "Pionier" (projekcje kinowe dla uczniów realizowane w cyklach tematycznych, w ramach przedmiotów wiedza o kulturze, języka polskiego i historii);
- organizacja konkursu na najlepszą karnawałową stylizację dla uczniów klas fryzjerskich - "Karnawał we włosach";
- udział w spektaklach Teatru Współczesnego w Szczecinie, dyskusja uczniów z aktorami po spektaklu - edukacja teatralna;
- organizacja Dnia Ziemi przez szkolne koło geograficzno-turystyczne;
- udział w projekcie internetowym Teatr dla Szkół TVP (transmisja spektakli z teatrów w całej Polsce w formie on-line, udział Szkolnego Zespołu Teatralnego "Dźwigozaury" w konkursie Przeglądu Uczniowskich Zespołów Teatralnych - w r. szk. 2015/2016 za spektakl "Kobieta – byt niejednorodny" zespół otrzymał nominację do etapu ogólnopolskiego);
- współpraca z uczelniami wyższymi (Uniwersytet Szczeciński, Akademia Obrony Narodowej w Warszawie);
- udział klas fryzjerskich w targach fryzjersko-kosmetycznych Look and Beauty Vision w Poznaniu;
- uczestnictwo 3 uczennic w konkursie KREATOR;
- występy teatralne klas fryzjerskich - "Magiczne Widowisko";
- organizacja obozów sportowo-obronnych dla klas wojskowych w JW Szczecin – Podjuchy;
- udział uczennicy w konkursie naukowym E(x)plory;
- realizowanie przez klasy informatyczne praktyk zawodowych w firmach Klastra IT (np.: Tieto, Unizeto).

Rozwiązania nowatorskie mają ogromny wpływ na rozwój uczniów: kształtują gotowość do wprowadzania zmian; rozwijają różnorodne umiejętności i postawy uczniów; przygotowują ich do odbioru różnego typu informacji; rozbudzają świadomość konieczności dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne; kształtują odporność i dojrzałość emocjonalną konieczną do radzenia sobie w nowych sytuacjach; rozwijają aktywność twórczą, indywidualne predyspozycje intelektualne uczniów; kształtują postawy współdziałania i wzajemnej odpowiedzialności oraz cechy osoby przedsiębiorczej; wyrabiają świadomość swoich mocnych i słabych stron; odpowiadają na ich potrzeby (np.: kontaktów społecznych, przynależności grupowej i akceptacji, nowych przeżyć, itp.). Podczas podejmowania działań nowatorskich niezbędna jest współpraca wszystkich nauczycieli. Za przykład takiej współpracy nauczyciele uważają:

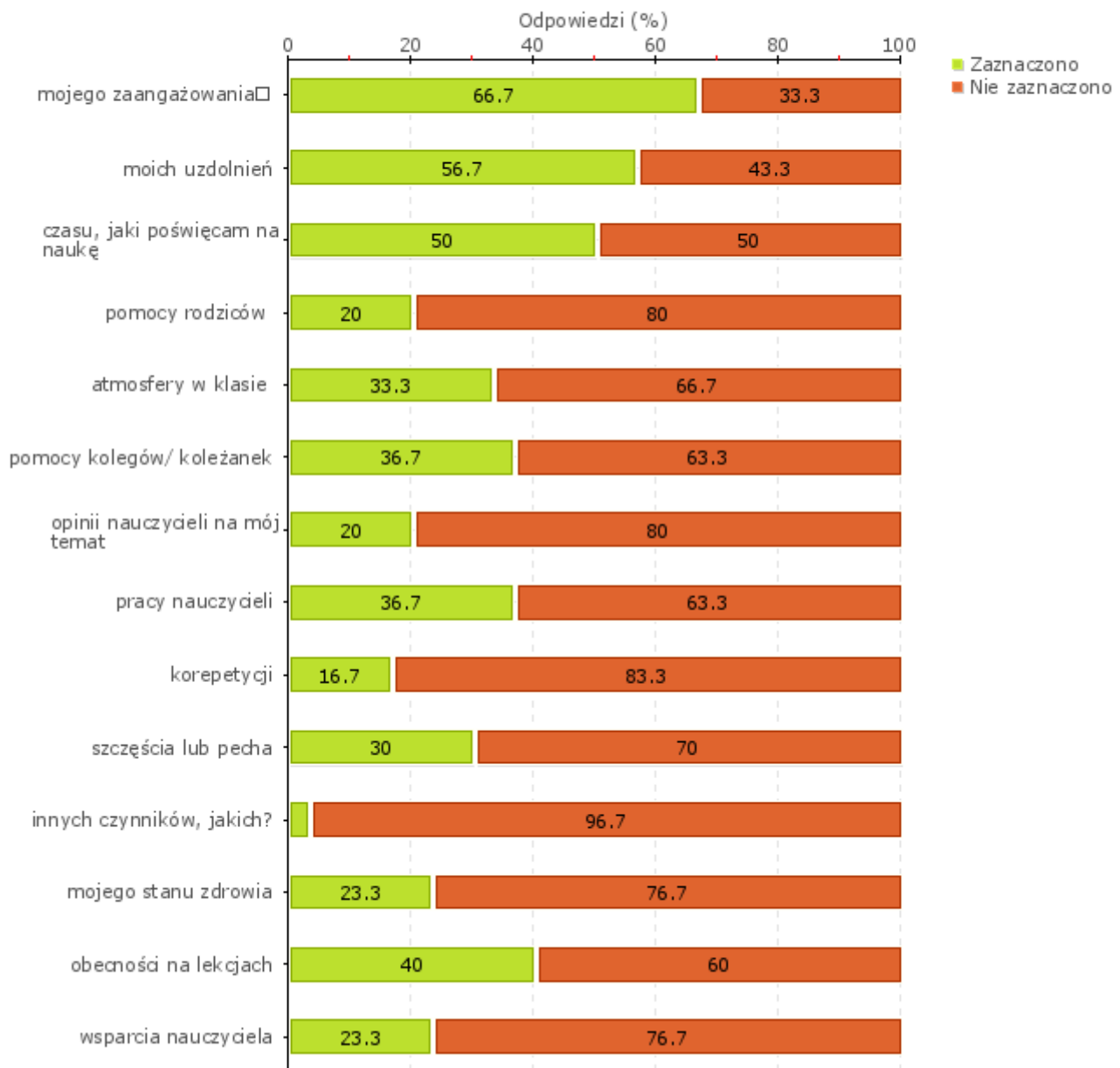
- współpracę przy korelacji międzyprzedmiotowej (np.: rajdy na orientację - współpraca nauczycieli wychowania fizycznego z geografem; wyjścia do kina "Pionier" na prelekcje - nauczyciele języka polskiego, wiedzy o kulturze i historii; zajęcia z samoobrony - nauczyciele wychowania fizycznego i instruktorzy wojskowi);
- wspólną organizację wydarzeń typu "Karnawał we włosach", "Magiczne Widowisko";
- wspólne organizowanie opieki nad uczniami w czasie zajęć w wojsku oraz wyjść do kina, teatru i na wykłady.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele podejmują skuteczne działania w zakresie kształtowania odpowiedzialności uczniów za własny rozwój. Na podstawie wskazań ankietowanych uczniów kl. III można stwierdzić, że czują się oni odpowiedzialni za własny rozwój. Mają świadomość, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od ich zaangażowania i uzdolnień oraz od czasu, jaki poświęcają na naukę (zob. Wykr. 1w). Respondenci ci deklarują także, że uczą się dlatego, bo wiedzą, że to ważne dla ich przyszłości oraz bo chcą wiedzieć więcej (zob. Wykr. 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

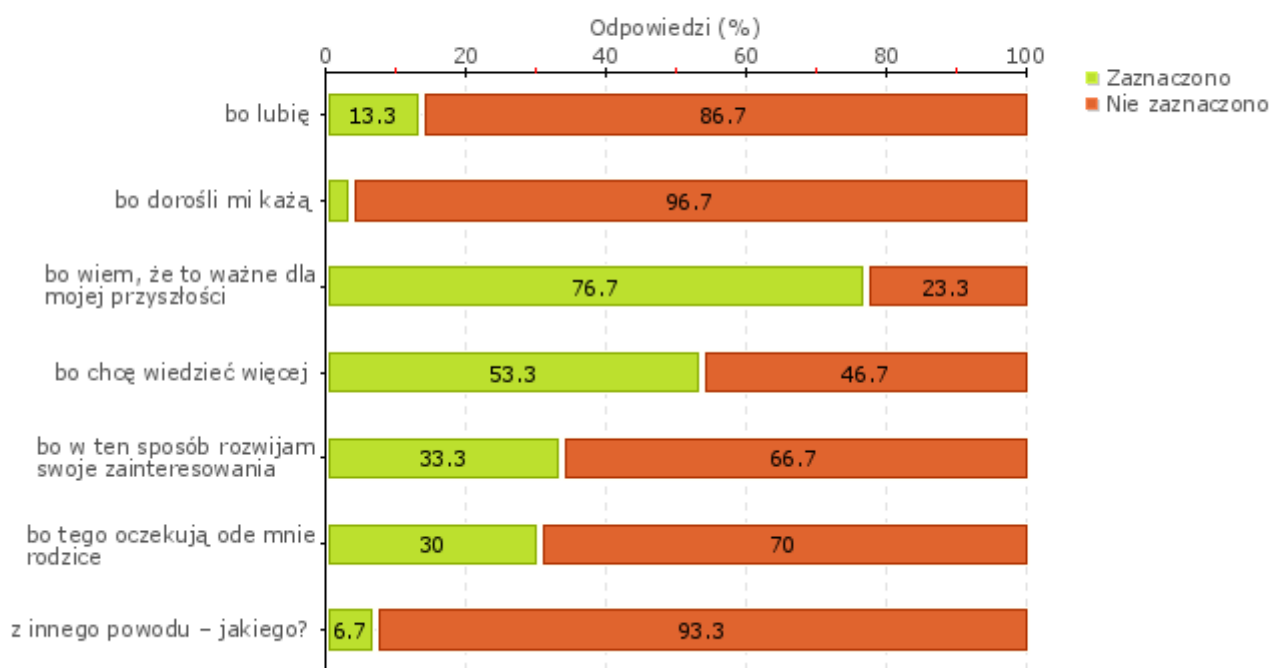
Liczebność: 30



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 30



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła w sposób celowy diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tych diagnoz wykorzystuje do planowania pracy nauczycieli i podejmowania adekwatnych działań w zakresie realizacji podstawy programowej. Bieżące osiągnięcia uczniów są powszechnie monitorowane i analizowane. Na podstawie wyników tych analiz formułowane są wnioski, które przekładają się na adekwatne działania edukacyjne, skutkujące różnymi sukcesami uczniów oraz coraz wyższą "zdawalnością" egzaminów zawodowych. Osiągnięciem jest także podwyższenie ocen semestralnych i wzrost udziału uczniów w konkursach przedmiotowych oraz projektach badawczych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole w sposób celowy diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (gimnazjum), a wyniki diagnoz służą podejmowaniu adekwatnych działań.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego dokonywana jest już podczas procesu rekrutacji do technikum. Analizuje się wówczas wyniki egzaminów gimnazjalnych, przeprowadza się diagnozy wstępne z przedmiotów ogólnokształcących oraz diagnozy językowe, które są podstawą do tworzenia poziomów nauczania języka obcego. Analizuje się również świadectwa oraz dyplomy i zaświadczenia o uczestnictwie w konkursach przedmiotowych. Poza tym prowadzi się rozmowy z kandydatami na uczniów, które pozwalają dostrzec ich indywidualne zdolności i predyspozycje odnośnie danego kierunku kształcenia oraz określić ogólne predyspozycje psychologiczno-pedagogiczne, które dają później możliwość podjęcia ewentualnych działań zapobiegawczych bądź stymulujących ucznia. Analizuje się też oceny zachowania na poprzednim etapie edukacyjnym, a osoby z oceną nieodpowiednią lub naganną kierowane są na początku roku szkolnego do pedagoga szkolnego na rozmowę diagnozującą. Wyniki powyższych diagnoz analizowane są przez zespoły przedmiotowe i zespoły nauczycieli uczących w jednym oddziale. Następnie planuje się pracę w ramach poszczególnych przedmiotów. I tak np.:

- uwzględnia się konieczność położenia nacisku na kształtowanie wśród uczniów umiejętności słabiej opanowanych;
- prowadzi się cotygodniowe konsultacje;
- planuje się czas, jaki trzeba poświęcić na uzupełnienie braków w wiedzy podstawowej;
- proponuje się dodatkowe zadania osobom, które opanowały już materiał na poziomie wyższym niż reszta klasy;
- dokonuje się wyboru podręczników;

- udziela się indywidualnego, dodatkowego ukierunkowania - uczniom mało świadomym swoich możliwości niepotrafiącym określić swoich mocnych i słabych stron.

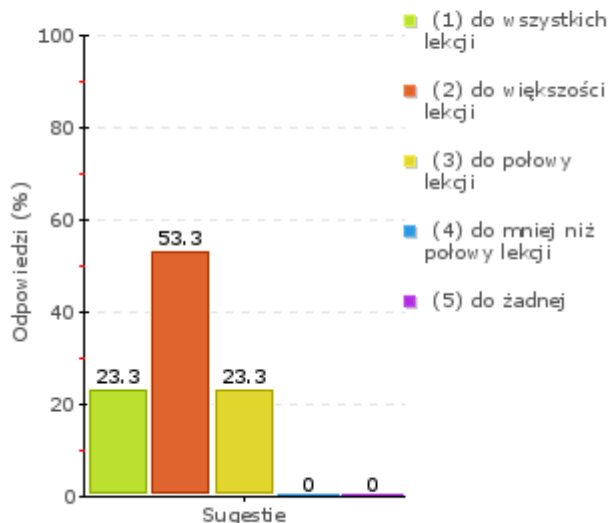
Zdaniem nauczycieli wprowadzane rozwiązania skutkują pozytywnymi ocenami u uczniów, u których zdiagnozowano zaległości, jak również widocznym rozwojem osób szczególnie zdolnych przejawiającym się wysokimi ocenami oraz licznym udziałem w konkursach przedmiotowych. Natomiast podejmowane działania wychowawcze wobec uczniów ze zdiagnozowanymi problemami w zachowaniu w gimnazjum w wielu przypadkach przynoszą znaczną poprawę ich zachowania oraz przekładają się na pozytywne efekty kształcenia.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Podczas wykonywania różnych zadań i rozwiązywania problemów uczniowie wykorzystują zdobyte wcześniej wiadomości i nabyte umiejętności określone w podstawie programowej. Z obserwacji zajęć (10) wynika, że nauczyciele stwarzają uczniom sytuacje umożliwiające im rozwiązywanie problemów poznawczych oraz zastosowanie wiedzy w praktyce, np.: zapamiętywanie faktów i definicji, stosowanie umiejętności i pojęć w sytuacjach typowych, rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów, rozumowanie złożone (zob. Tab. 1). Większość (23 z 30) ankietowanych trzecioklasistów stwierdziła, że często na lekcjach wykorzystuje to, czego nauczyła się wcześniej (zob. Wykr. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 30



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 10

Tab.1

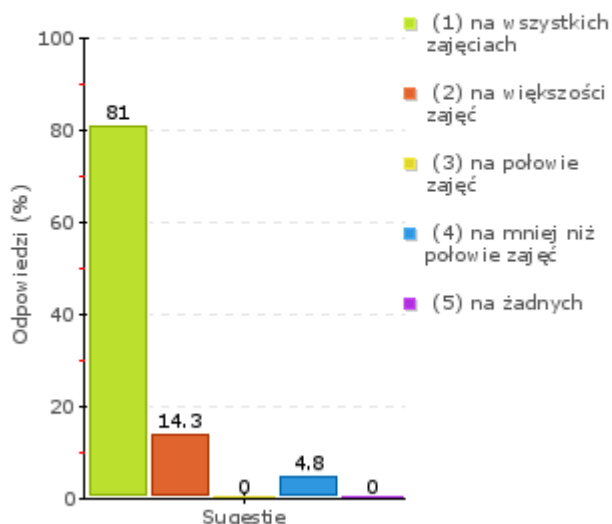
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	10 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	10 / 0	100 / 0
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	9 / 1	90 / 10
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	3 / 7	30 / 70

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego w technikum oraz uwzględniają na zajęciach zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Z deklaracji nauczycieli i obserwacji zajęć (zob. Tab. 1) wynika, że nauczyciele podczas lekcji stwarzają uczniom możliwość kształtowania następujących umiejętności i kompetencji kluczowych: umiejętność uczenia się (zob. Wykr. 1j); myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (zob. Wykr. 2j); czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (zob. Wykr. 3j); umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (zob. Wykr. 4j); umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (zob. Wykr. 5j); umiejętność pracy zespołowej (zob. Wykr. 6j); myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystywania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (zob. Wykr. 7j). Najbardziej kształtowana jest wśród uczniów umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. Wykr. 8j). Podczas wszystkich (10) obserwacji zajęć spostrzeżono, że podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

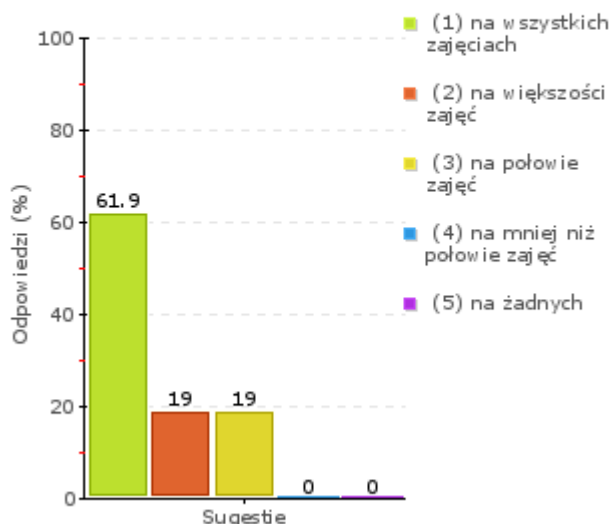
Liczebność: 21



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

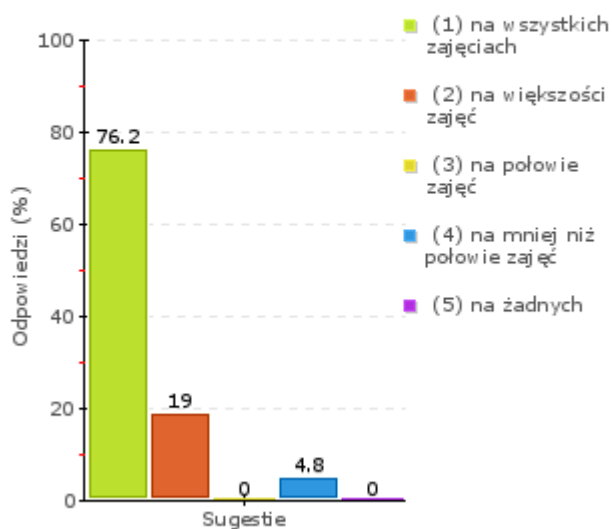
Liczebność: 21



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

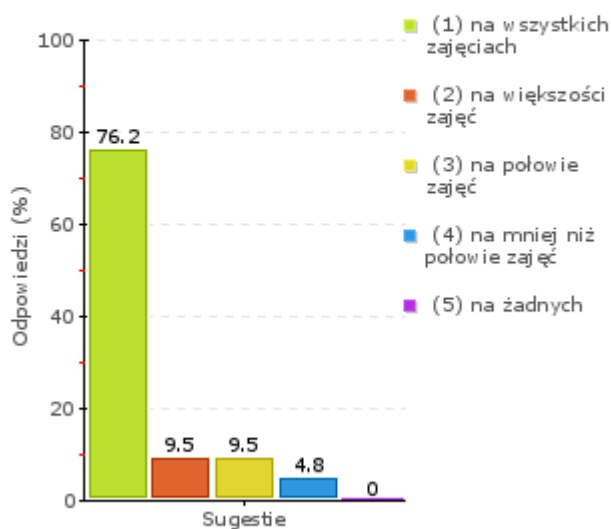
Liczebność: 21



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

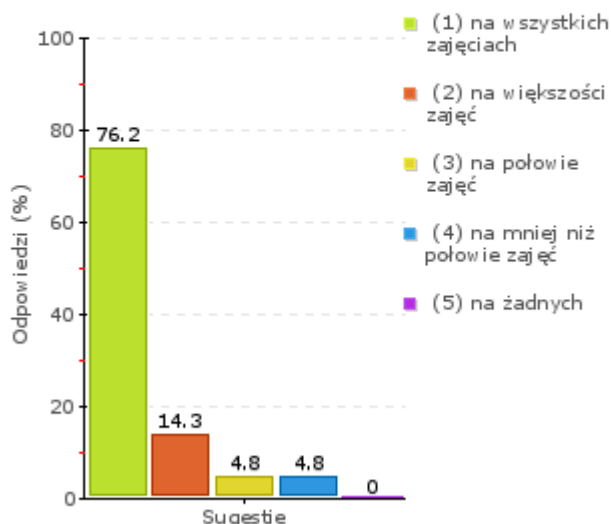
Liczebność: 21



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

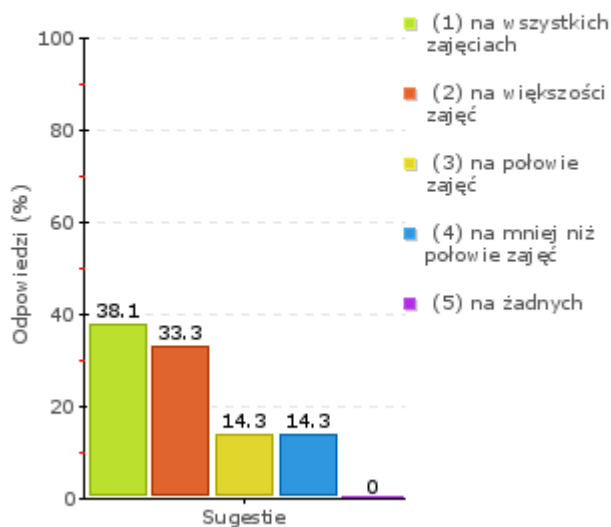
Liczebność: 21



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

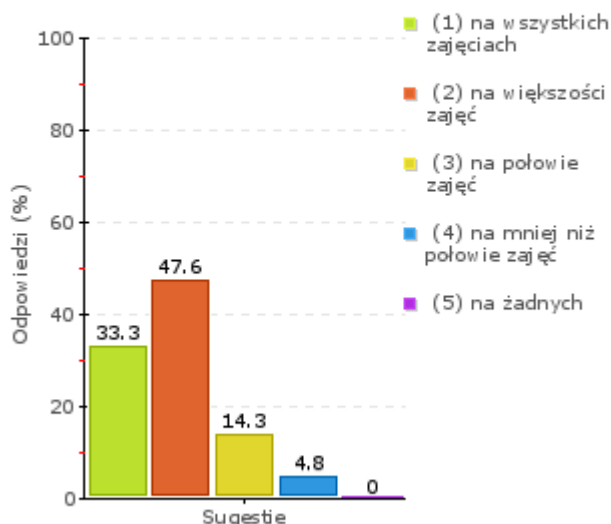
Liczebność: 21



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

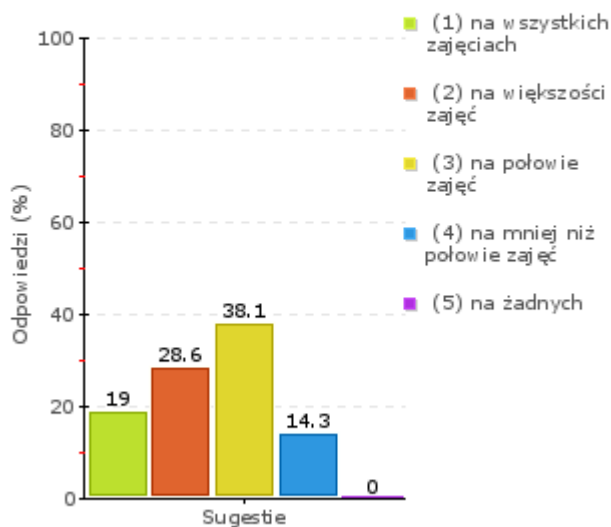
Liczebność: 21



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 21



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 10

Tab.1

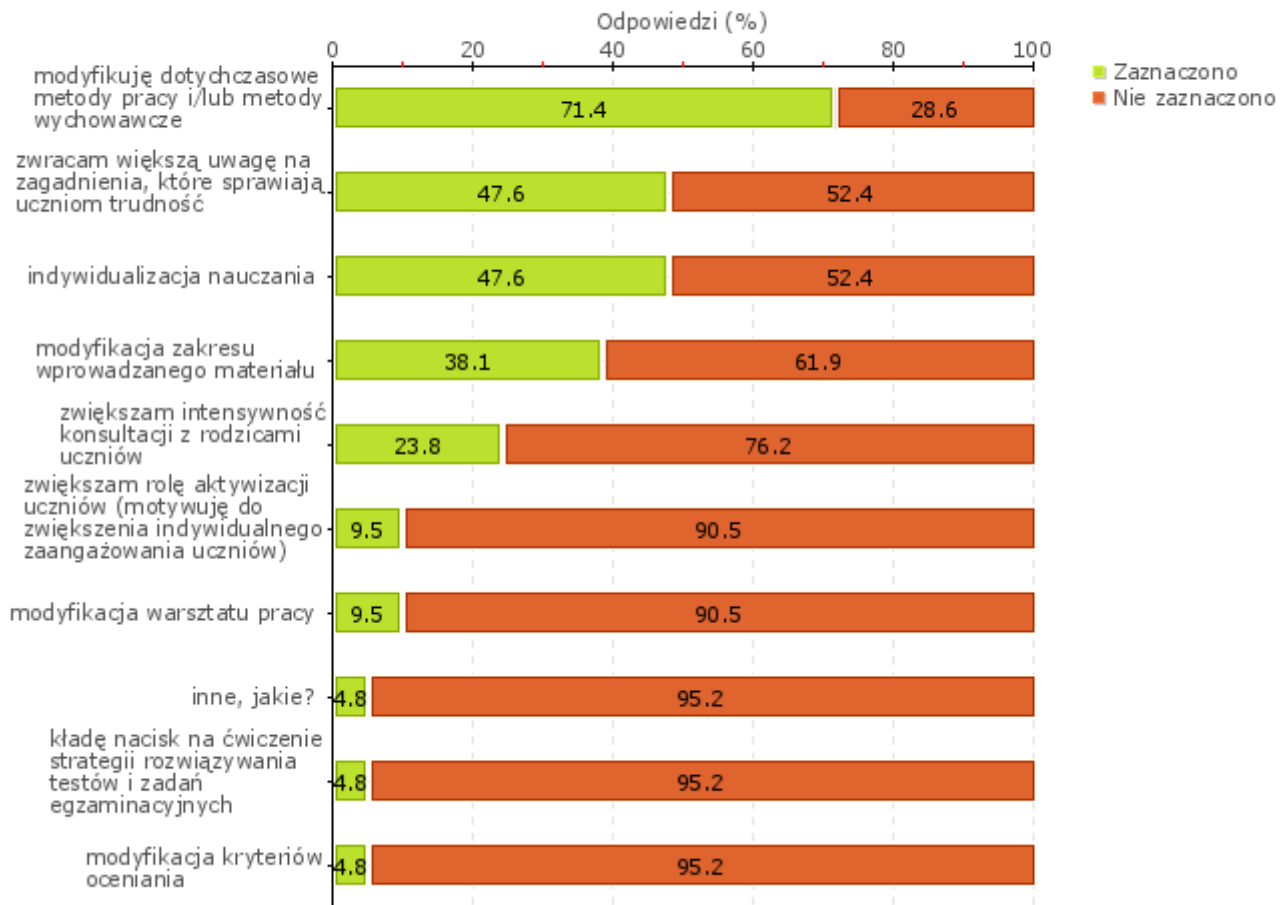
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	9 / 1	90 / 10
2	myślenie matematyczne	3 / 7	30 / 70
3	myślenie naukowe	6 / 4	60 / 40
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	7 / 3	70 / 30
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 9	10 / 90
6	umiejętność uczenia się	9 / 1	90 / 10
7	umiejętność pracy zespołowej	8 / 2	80 / 20
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	9 / 1	90 / 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wnioski z prowadzonych analiz bieżących osiągnięć młodzieży wykorzystują do podejmowania adekwatnych działań. Na podstawie informacji uzyskanych od ankietowanych nauczycieli oraz przeprowadzonych obserwacji zajęć (10) można stwierdzić, że wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, głównie poprzez: sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie; zadawanie uczniom pytań oraz stwarzanie im takiej możliwości (zob. Wykr. 1w i Tab. 1). Wnioski z prowadzonej analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są przez nauczycieli najczęściej do: modyfikacji metod pracy; zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność oraz do indywidualizacji nauczania (zob. Wykr. 1o). Nauczyciele uczący w jednym oddziale (wybranej klasie I) stwierdzili, że monitorują osiągnięcia uczniów tej klasy także poprzez stosowanie elementów oceniania kształtującego czy porównywanie wyników klasy z innymi klasami. Wnioski wynikające z analizy osiągnięć tych uczniów są wykorzystywane przez nauczycieli do podejmowania adekwatnych działań, np.: modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału; dostosowywania warsztatu pracy; doskonalenia dotychczasowych form i metod pracy oraz metod wychowawczych; zwiększonej aktywizacji uczniów. Inne działania to: położenie nacisku na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych, stworzenie uczniom możliwości wykonywania większej liczby zadań praktycznych, dostosowywanie wyboru podręcznika do możliwości uczniów, a także modyfikacje kolejności realizowanych treści programowych.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

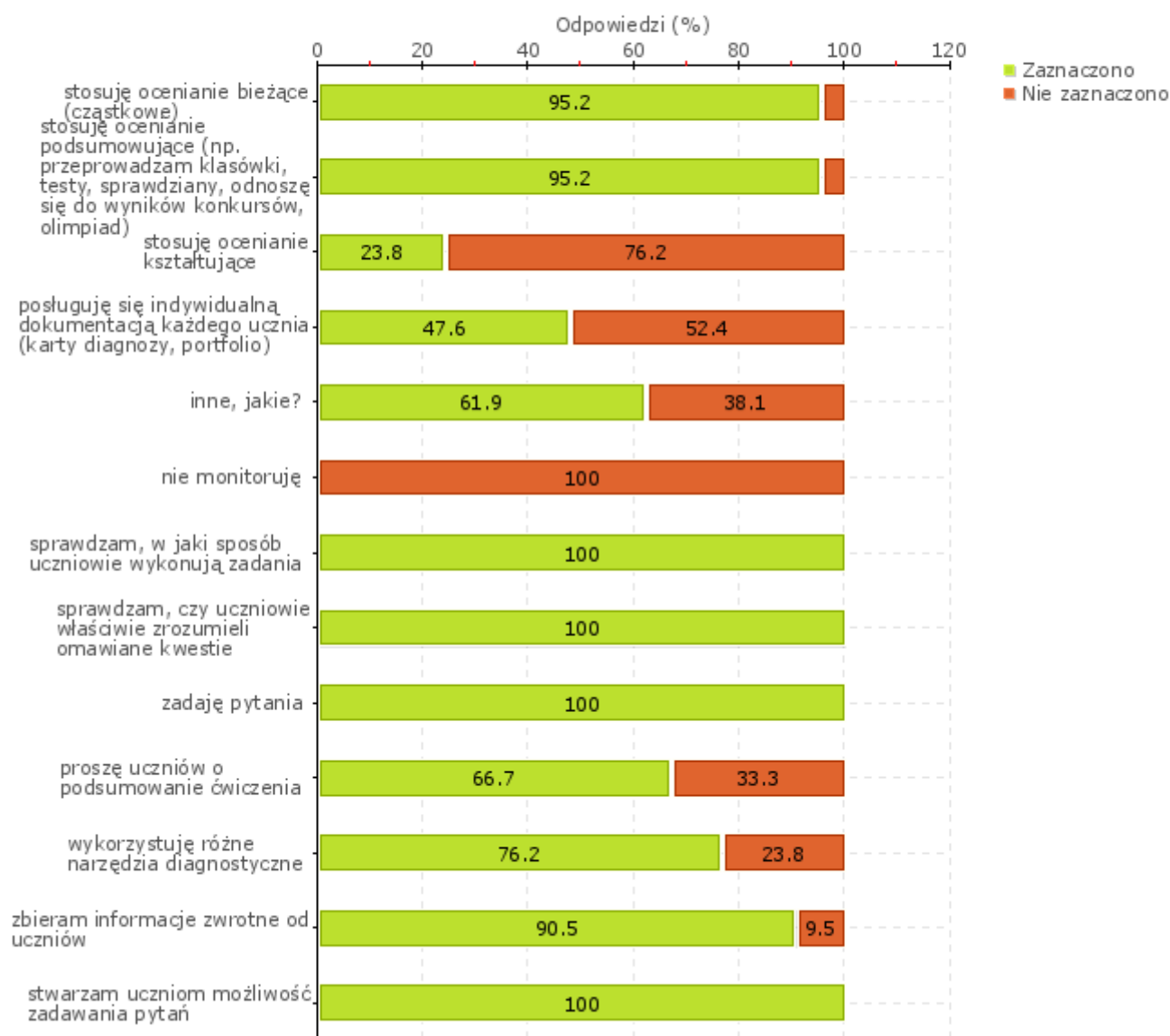
Liczebność: 21



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 21



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 10

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	9 / 1	90 / 10
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	7 / 3	70 / 30
3	Zadaje pytania.	10 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	8 / 2	80 / 20
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	0 / 10	0 / 100
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	0 / 10	0 / 100
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	5 / 5	50 / 50
8	Inne, jakie?	0 / 10	0 / 100

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

W szkole dostrzegalne są sukcesy edukacyjne uczniów wynikające z wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć młodzieży. Z wypowiedzi nauczycieli oraz z analizy dokumentów zastanych wynika, że dowodami na skuteczność podejmowanych działań są przede wszystkim:

- poprawa "zdawalności" egzaminów zawodowych – wzrost z 29% do 55% w klasach informatycznych;
- w jednej z klas IV informatycznych można zauważyć wzrost "zdawalności" egzaminów z dwóch różnych kwalifikacji (E.12 i E.13 - projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami) z poziomu 29% do poziomu 61%;
- w klasie IV fryzjerskiej "zdawalność" egzaminu zawodowego (kwalifikacja A.19 - wykonywanie zabiegów fryzjerskich) - zarówno w części praktycznej jak i teoretycznej - wynosi 100%;

- podwyższenie ocen śródrocznych (wyrównanie poziomu wiedzy z matematyki) skutkowało podwyższeniem ocen rocznych (np.: w r. szk. 2014/2015 w klasie I informatycznej na koniec pierwszego półrocza było 7 ocen niedostatecznych, natomiast na koniec roku szkolnego tylko 2 osoby miały po 1 ocenie niedostatecznej);
- wzrost udziału uczniów w konkursach przedmiotowych oraz projektach badawczych, np.: wzrost liczby uczestników konkursu MÓJ ZAWÓD MOJA PASJA (w r. szk. 2013/2014 - 2 zespoły uczniów, natomiast w r. szk. 2014/2015 - 4 zespoły, a obecnie - 6 zespołów), KREATOR – konkurs fryzjerski (w r. szk. 2014/2015 - 3 uczestniczki, zaś w r. szk. 2015/2016 - 6);
- w tym r. szk. (2015/2016) 28 osób z kierunku fryzjerskiego przystąpiło do egzaminu zawodowego z kwalifikacji A.23 (projektowanie fryzur) - poziom „zdawalności” wyniósł 89,2% - był o prawie 20% wyższy niż w okręgu;
- do egzaminu zawodowego z kwalifikacji E.14 (tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami) przystąpiło 13 osób z kierunku fryzjerskiego; poziom „zdawalności” wyniósł 69,2% - również był wyższy od poziomu „zdawalności” w okręgu;
- w związku z wysoką „zdawalnością” egzaminów zawodowych większość uczniów technikum odbierze w tym roku dyplomy potwierdzające umiejętności zawodowe.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia i podejmuje działania adekwatne do rozpoznawanych potrzeb. Uczniowie otrzymują wsparcie ze strony nauczycieli, co przejawia się m.in. wykorzystaniem wypracowanych sposobów motywowania uczniów, wzmacnianiem ich wiary we własne możliwości. Rodzice podali, że w sytuacjach trudnych dla ich dziecka nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele podejmują systemowe działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w celu rozpoznania możliwości oraz potrzeb uczniów nauczyciele podejmują m.in. następujące działania:

- analizują wyniki egzaminu gimnazjalnego i oceny na koniec trzeciej klasy gimnazjum podczas rekrutacji;
- badają wiedzę uczniów z większości przedmiotów będących kontynuacją nauki;
- przeprowadzają ankiety wychowawcze dotyczące sytuacji rodzinnej, zainteresowań i potrzeb uczniów;
- zbierają informacje od rodziców podczas zebrań z rodzicami i indywidualnych kontaktów;
- wymieniają informacje o uczniach podczas spotkań w ramach zespołów przedmiotowych, nauczycieli uczących w danej klasie i rad pedagogicznych;
- analizują bieżące osiągnięcia uczniów;
- obserwują zachowania ucznia na zajęciach lekcyjnych i poza szkołą;
- korzystają z opinii pedagoga szkolnego;
- analizują opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- rozmawiają z uczniami w celu ustalenia sposobów dostosowania metod pracy do ich potrzeb.

W wyniku prowadzonego rozpoznania ustalono, że 22 uczniów wymaga wsparcia na podstawie opinii psychologiczno-pedagogicznej, 9 potrzebuje wsparcia finansowego, 3 - wychowawczego, a 5 - pomocy w formie terapii i interwencji kryzysowej. Z kolei u 60 uczniów dostrzeżono szczególne uzdolnienia, takie jak:

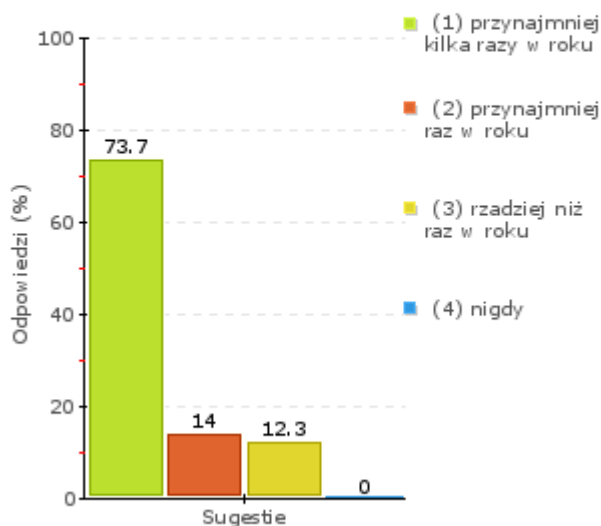
- ponadprzeciętny poziom rozwoju intelektualnego (laureaci Stypendium Prezesa Rady Ministrów oraz Prezydenta Miasta Szczecin);
- uzdolnienia sportowe (piłka wodna, siatkówka, bieganie, kolarstwo);

- osiągnięcia artystyczne (Szkolny Zespół Teatralny "Dźwigozaury");
- zainteresowania przedmiotowe (geografia, chemia, języki obce, matematyka, przedmioty informatyczne, fryzjerskie).

Większość (42 z 58) ankietowanych rodziców deklaruje, że przynajmniej kilka razy w roku rozmawia z nauczycielami o możliwościach i potrzebach swoich dzieci (zob. Wykr. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 58



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Na podstawie rozpoznanych potrzeb swoich podopiecznych nauczyciele podejmują odpowiednie działania. Świadczą o tym przykłady podane przez dyrektora i nauczycieli pracujących w jednym oddziale. Szkoła, tworząc ofertę zajęć, kieruje się przede wszystkim: wymogami rynku pracy, potrzebami środowiska lokalnego, dostępną bazą lokalową, możliwościami kadrowymi, ale także zainteresowaniami i oczekiwaniami uczniów. W związku z powyższym organizuje np.:

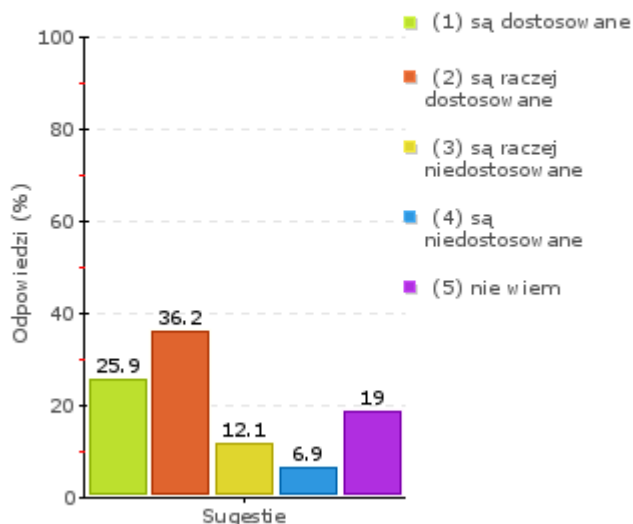
- dla uczniów szczególnie uzdolnionych: zajęcia rozwijające, koła zainteresowań (koło teatralne, szkolny klub sportowy, koło chemiczne, koło języka angielskiego, zajęcia z samoobrony, koło turystyczno-krajoznawcze, itp.);

- dla uczniów osiągających słabe wyniki w nauce - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego);
- klub wolontariatu;
- zajęcia z doradztwa zawodowego (z pracownikami Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Szczecinie);
- konsultacje z pedagogiem szkolnym;
- praktyki zawodowe w renomowanych firmach z branży IT;
- udział w wykładach, spotkaniach branżowych, targach (Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie, Uniwersytet Szczeciński, Akademia Obrony Narodowej w Warszawie, Targi CeBit, Targi Look and Beauty Vision).

Poza tym nauczyciele wykorzystują na lekcjach wnioski wynikające z prowadzonego przez siebie rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów, np.: zwracają większą uwagę na ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem; dostosowują metody pracy na lekcji do indywidualnych możliwości klasy i danego ucznia; zwiększają liczbę zadań utrwalających, częstotliwość pracy z tekstem i z mapą; ćwiczą z uczniami umiejętność wnioskowania; stosują różnorodne metody nauczania; zwiększają częstotliwość pracy w grupach i parach; zachęcają do udziału w konkursach. W wyniku tych działań uczniowie widzą celowość swojej nauki, przestrzegają zasad i norm obowiązujących w szkole, nie stwarzają większych trudności, są uporządkowani. Większość (36 z 58) ankietowanych rodziców uważa, że zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (zob. Wykr. 1j). Jednak zdaniem prawie wszystkich (27 z 30) ankietowanych uczniów kl. III w szkole brakuje zajęć pozalekcyjnych, które ich interesują (zob. Wykr. 2j). Z wypowiedzi dyrektora wynika, że wielu uczniów rozwija swoje zainteresowania w formie zajęć pozaszkolnych (członkostwo w klubach sportowych; zajęcia z języka obcego, artystyczne i naukowe) - jest to grupa ok. 20 osób. Zdarzają się pojedyncze przypadki uczniów (ok. 5 osób), którzy nie mogą uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych ze względu na trudności z dojazdem do szkoły.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

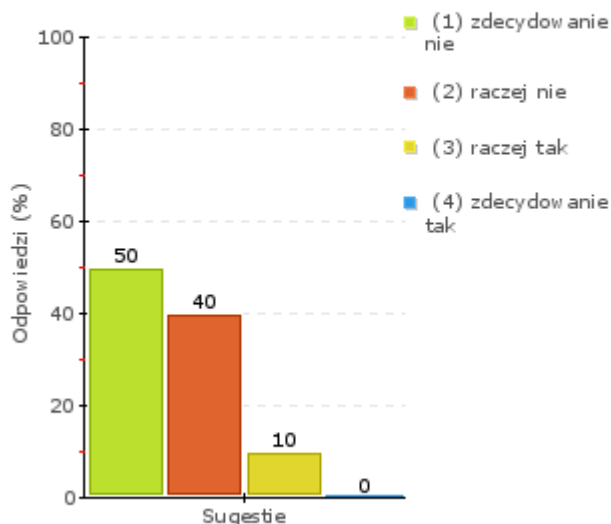
Liczebność: 58



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 30



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

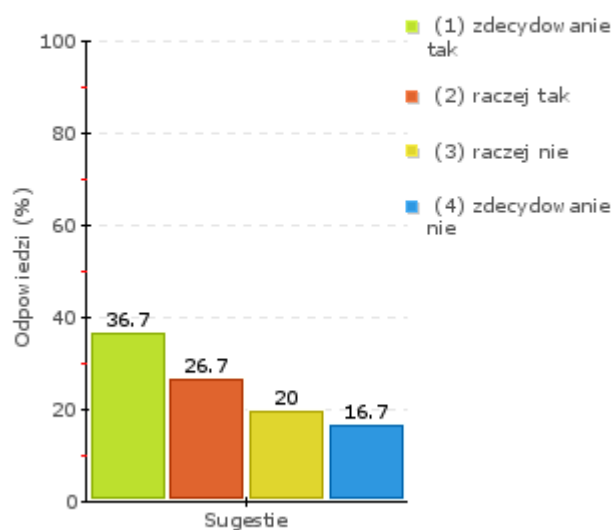
Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów oraz starają się ich wspierać. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy oraz motywowali uczniów do pracy, a także na wiele sposobów indywidualizowali pracę z uczniami, np.:

- dostosowywali zadania do preferencji sensorycznych swoich uczniów (wzrokowcy - oglądali pokaz, słuchowcy - słuchali wykładu, ruchowcy - układali kartki, przeprowadzali sekcję, dotykali, wykonywali gesty potrzebne do zapamiętania materiału) oraz dobierali środki dydaktyczne (film i muzyka) tak, by działały na uczniów emocjonalnie;
- uczniom ze stwierdzoną dysortografią umożliwiali pisanie na laptopie i wykonanie pracy w wydłużonym czasie;
- dbali o to, by uczniowie z niską samooceną otrzymywali dużo pochwał;
- rozszerzali treści przedmiotowe w oparciu o zainteresowania uczniów;
- zachęcali uczniów do stawiania pytań, podawali możliwości dotarcia do książek w celu wykonania zadania domowego;
- sprawdzali wykonywanie zadań przez każdego ucznia indywidualnie;
- dyskretnie wspierali uczniów, którzy tego potrzebowali (naprowadzali ich na właściwy tok rozumowania lub wskazywali błędy, przedłużali czas na wykonanie zadania, dostosowali czcionkę na karcie pracy do ograniczeń wzrokowych uczennicy).

Większość (19 z 30) ankietowanych uczniów kl. III stwierdziła, że może w szkole uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (zob. Wykr. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 30



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Nauczyciele podejmują adekwatne działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Przykłady takich działań, podanych przez nauczycieli i rodziców, to m.in.:

- szanowanie wyborów uczniów wynikających z ich przekonań religijnych poprzez zapewnienie dostępu do nauki religii dzieciom katolickim, (jednocześnie organizowanie tych lekcji na końcu dnia w szkole, by uczniowie mogli swobodnie decydować, czy chcą w nich uczestniczyć), wspieranie psychologiczne przez księdza wszystkich dzieci (niezależnie od tego, jakiego są wyznania);
- wspieranie uczniów przez wychowawców, dyrektora, pedagoga szkolnego i inne osoby spośród personelu szkoły w przezwyciężaniu przez nich najróżniejszych trudności oraz stwarzanie w szkole atmosfery integracji, pomocy i tolerancji;
- informowanie rodziców na bieżąco o nieobecności uczniów na lekcjach i o innych problemach młodzieży (np.: przeciwdziałanie problemowi używek);
- szybkie dostrzeganie zagrożeń i natychmiastowe reagowanie;
- opracowywanie przez zespół pomocowy (w składzie: pedagog szkolny, wychowawca, dyrektor, pielęgniarka szkolna) i przy współpracy rodziców, kuratora sądowego oraz asystenta rodziny strategii pomocy dla uczniów w sytuacjach kryzysowych;
- przydzielanie zasiłku szkolnego ze względu na trudną sytuację materialną i udzielanie uczniom pomocy w wyposażeniu w sprzęt do zajęć zawodowych;

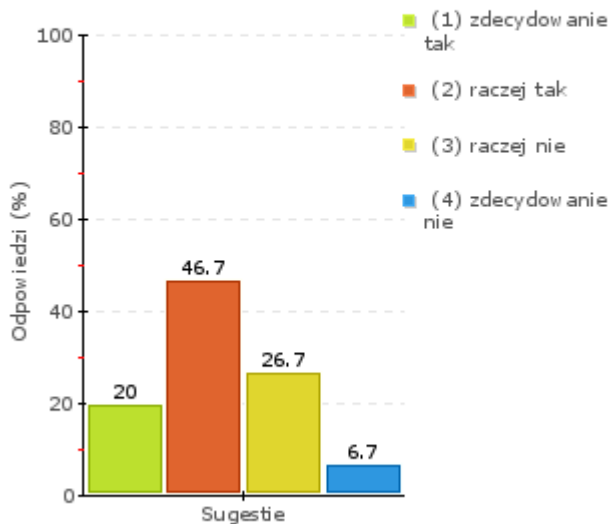
- organizowanie we współpracy z wychowawcami internatu wsparcia uczniom, które są mieszkankami internatu w Gryfinie.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie, jakie uczniowie otrzymują w szkole, odpowiada ich potrzebom. Większość (20 z 30) ankietowanych uczniów kl. III stwierdziła, że nauczyciele mówią im, iż uczniowie mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (zob. Wykr. 1j). Nieco ponad połowa (30 z 58) ankietowanych rodziców przyznała, że otrzymuje od nauczycieli wsparcie i poradę w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (zob. Wykr. 3j), a większość (45 z 58), że otrzymuje taką pomoc od wychowawców (zob. Wykr. 3j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

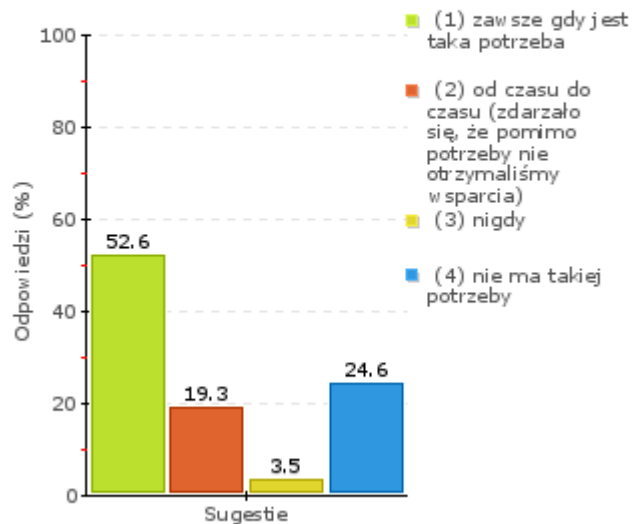
Liczebność: 30



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

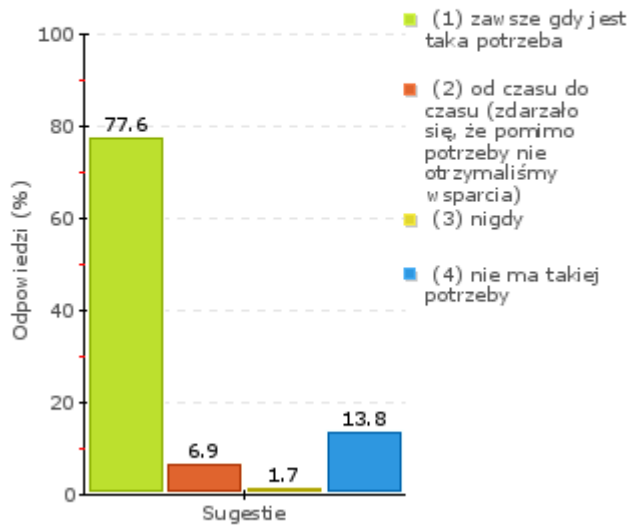
Liczebność: 58



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 58



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują ze sobą w organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Wspierają się wzajemnie, doskonalą metody i formy pracy, wymieniają się doświadczeniami i wiedzą zdobytą na szkoleniach. Wspólnie realizują przedsięwzięcia szkolne. Pomagają sobie wzajemnie w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Planowanie, organizowanie, realizowanie i modyfikowanie procesów edukacyjnych odbywa się we współpracy nauczycieli.

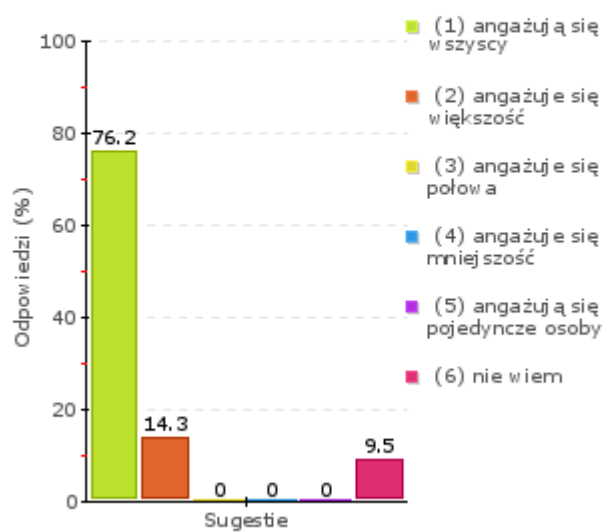
Na podstawie wypowiedzi dyrektora i samych nauczycieli można stwierdzić, że nauczyciele współpracują ze sobą podczas realizowania zadań dydaktycznych i wychowawczych. Podstawową formą tej współpracy jest praca w ramach zespołów przedmiotowych (humanistyczny, języków obcych, matematyczny, przyrodniczy, fryzjerskich przedmiotów zawodowych i informatycznych przedmiotów zawodowych). Nauczyciele zadeklarowali, że są zaangażowani w pracę różnych zespołów (zob. Wykr. 1w). Wielu z nich (16 z 21) uważa, że w pracę tych zespołów angażują się wszyscy nauczyciele (zob. Wykr. 1j). Podali, że w ramach pracy zespołów wykonują różne działania, np.: wspólnie opracowują testy diagnostyczne po gimnazjum i kryteria oceniania uczniów. Ustalają też zestaw programów nauczania dla danego oddziału oraz sposoby aktywizacji uczniów i podnoszenia efektywności pracy z uczniem zarówno zdolnym jak i słabym. Wspólnie organizują konkursy tematyczne (fryzjerski "Karnawał we włosach, informatyczny "GrafTIK") i współpracują przy podejmowaniu działań nowatorskich. Doraźnie we współpracy organizują imprezy szkolne i pozaszkolne, wycieczki oraz wyjścia do teatru, kina, na wykłady na uczelniach. Wspierają się przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych w klasach i podczas wdrażania działań profilaktycznych, np.:

- zajęcia warsztatowe (nt.: zdrowego odżywiania się, komunikacji bez agresji, profilaktyki zdrowotnej oraz antykoncepcji, negatywnego wpływu narkotyków na młodych ludzi, roli psychologicznego podejścia do pacjentów w pracy fizjoterapeuty, sposobów przeciwdziałania depresji);
- debaty szkolne podejmujące problemy współczesnego świata (np.: odpowiedzialność karna nieletnich, bezpieczeństwo w sieci);
- happeningi z okazji 3 Maja, 11 Listopada i inne.

Dyrektor szkoły inicjuje i pielęgnuje relacje między nauczycielami. Zachęca ich do tego, by wymieniali się spostrzeżeniami i wnioskami. Wyróżnia nauczycieli aktywnych w tej dziedzinie, promuje postawy społeczne. Organizuje szkoleniowe rady pedagogiczne, na które zaprasza metodyków oraz specjalistów z zakresu edukacji. Powszechną praktyką na radzie pedagogicznej jest również dzielenie się przez nauczycieli wnioskami z odbytych szkoleń.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

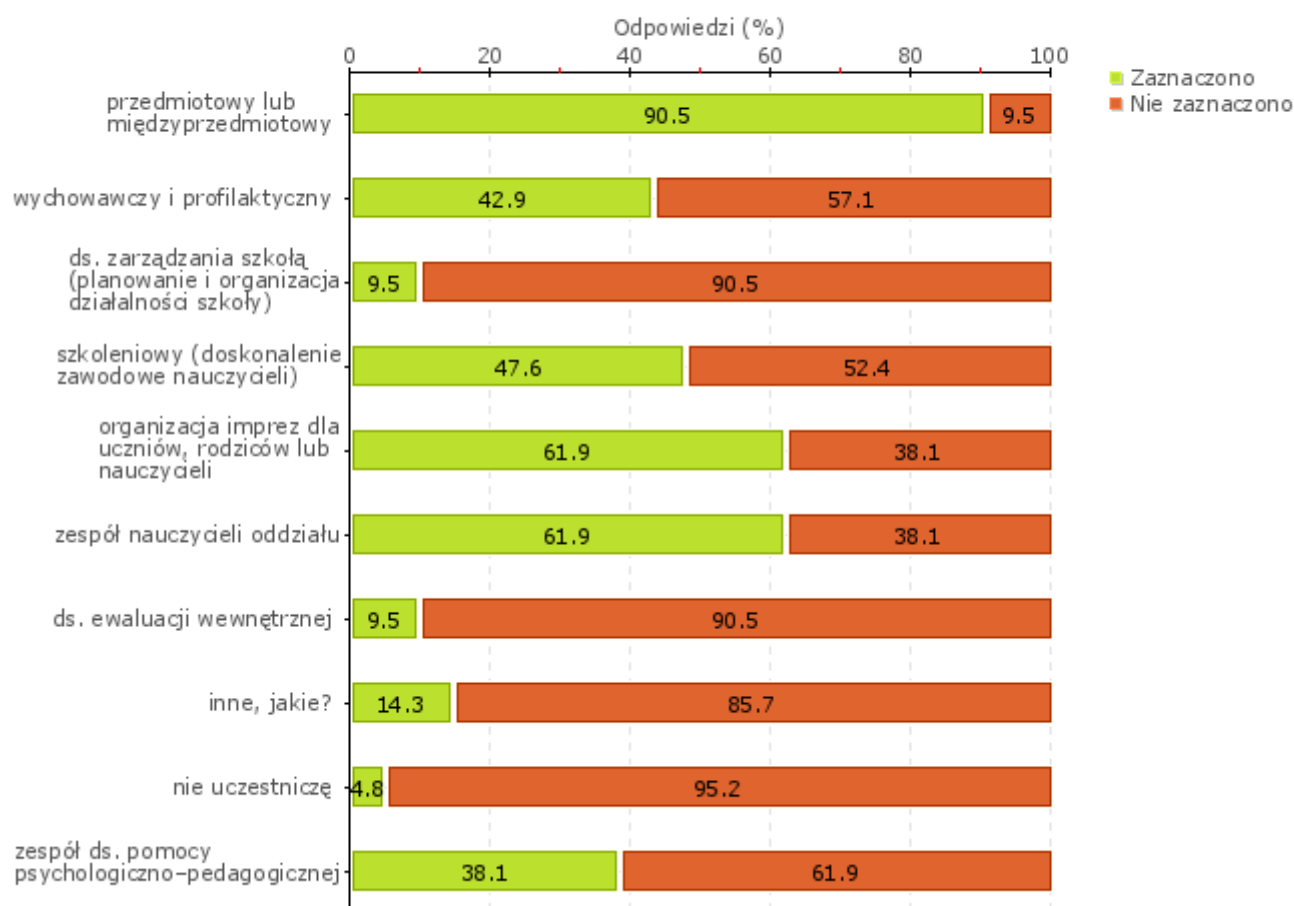
Liczebność: 21



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 21



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele współdziałają w doskonaleniu swojej pracy z uczniami i w rozwiązywaniu problemów.

Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że korzystają oni z wzajemnej pomocy głównie podczas:

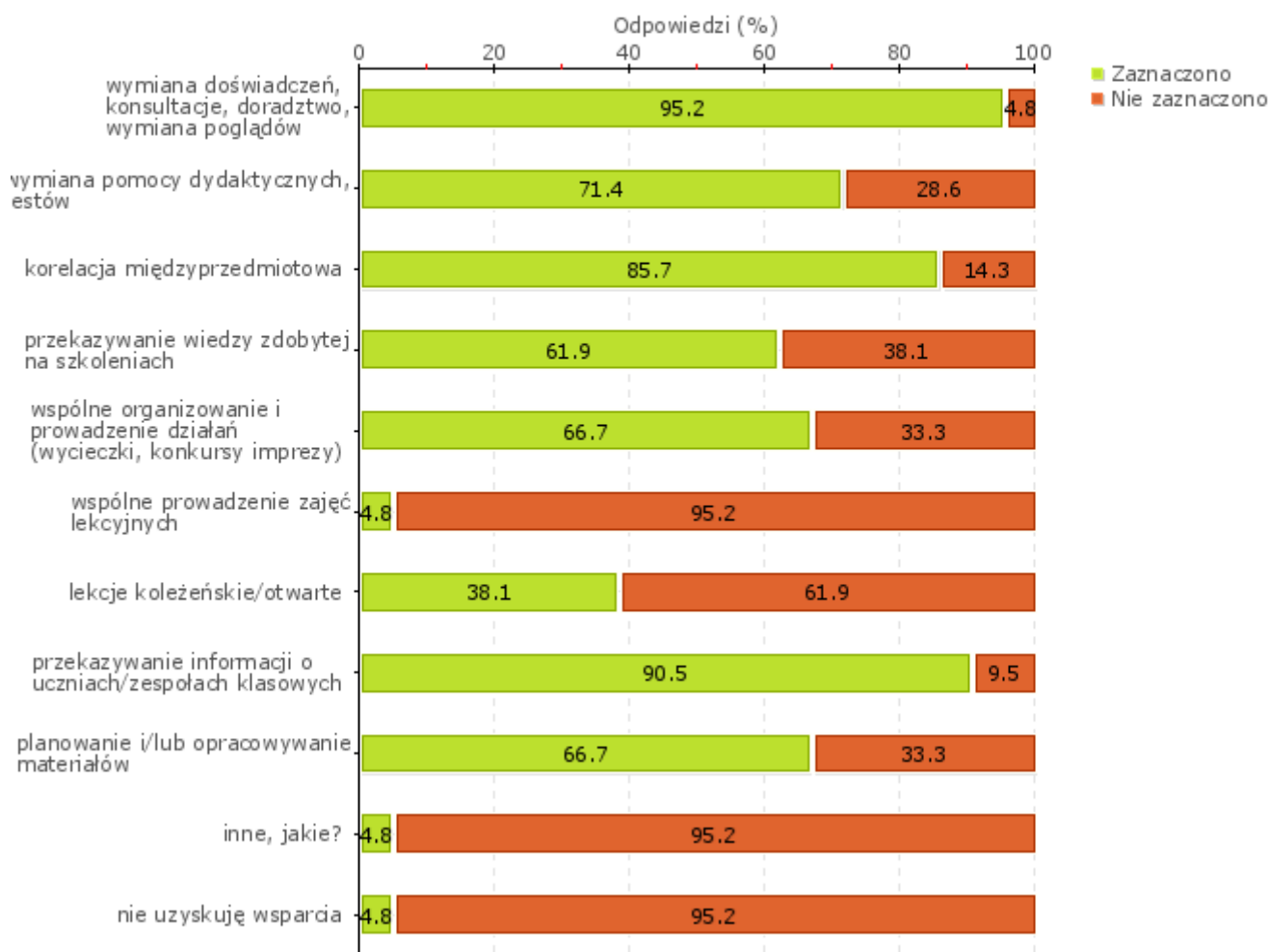
- organizowania imprez szkolnych, konkursów, wycieczek;
- rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z pedagogiem szkolnym;
- tworzenia narzędzi diagnostycznych;
- przygotowywania egzaminów zawodowych;
- wzbogacania swojego warsztatu pracy;
- uzgadniania korelacji międzyprzedmiotowych.

Pomoc uzyskana od innych nauczycieli sprowadza się w ich przypadku przede wszystkim do wymiany doświadczeń, informacji o uczniach i zespołach klasowych, dokonywania uzgodnień pomiędzy nauczycielami uczącymi w tym samym oddziale, przekazywania wiedzy zdobytej na szkoleniach (zob. Wykr. 1w). Nauczyciele wyrazili przekonanie, że w efekcie wspólnie wykonywanych zadań ma miejsce:

- uatrakcyjnianie procesu dydaktycznego;
- wzbogacanie warsztatu pracy;
- podnoszenie efektów kształcenia;
- ujednocianie przedmiotowych systemów oceniania;
- ustalanie wspólnych działań dotyczących pomocy uczniom z problemami szkolnymi.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 21



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

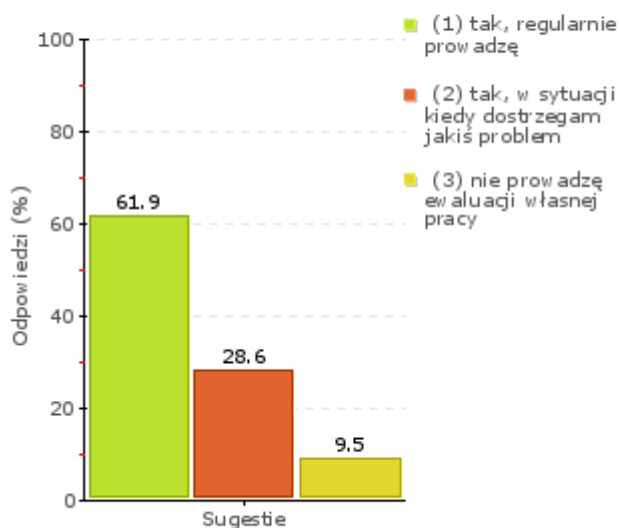
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele współpracują ze sobą w prowadzeniu ewaluacji i doskonaleniu swojej pracy.

Z wypowiedzi większości (odpowiednio: 13 z 21 i 16 z 21) nauczycieli wynika, że regularnie prowadzą oni ewaluację własnej pracy (zob. Wykr. 1j), współpracując przy tym z innymi nauczycielami (zob. Wykr. 2j). Respondenci ci stwierdzili także, że w ostatnim roku poddawali ewaluacji przede wszystkim: kryteria oceniania i zasady współpracy z uczniami, a także skuteczność metod dydaktycznych i wychowawczych (zob. Wykr. 1o). Współpracując ze sobą, nauczyciele wymieniają się doświadczeniami, informacjami, materiałami dydaktycznymi oraz pracują w zespołach przedmiotowych (zob. Wykr. 2o). Większość (16 z 21) nauczycieli ocenia to współdziałanie jako zdecydowanie przydatne (zob. Wykr. 3j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

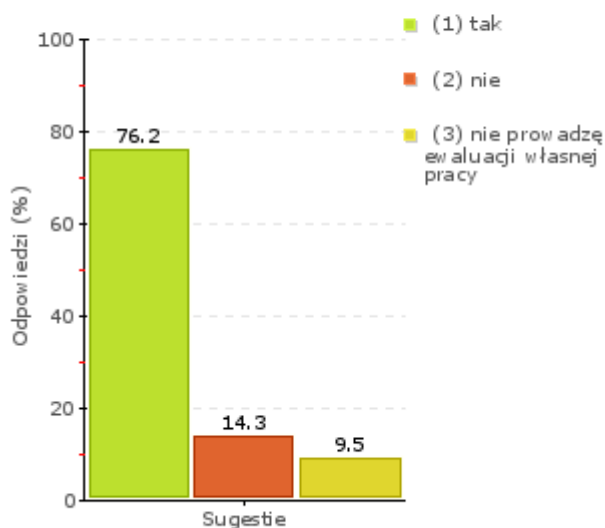
Liczebność: 21



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

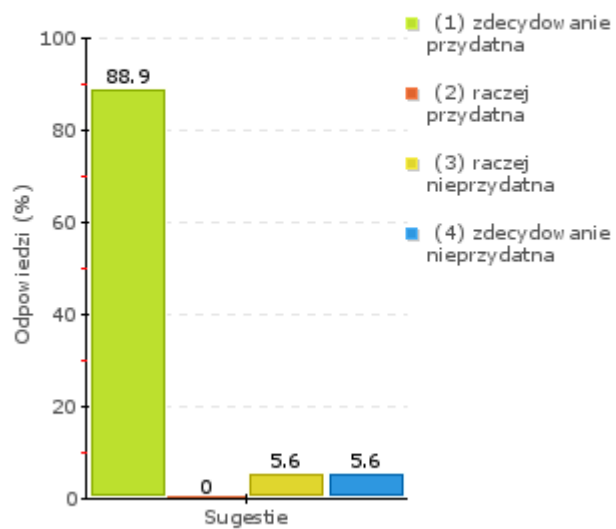
Liczebność: 21



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

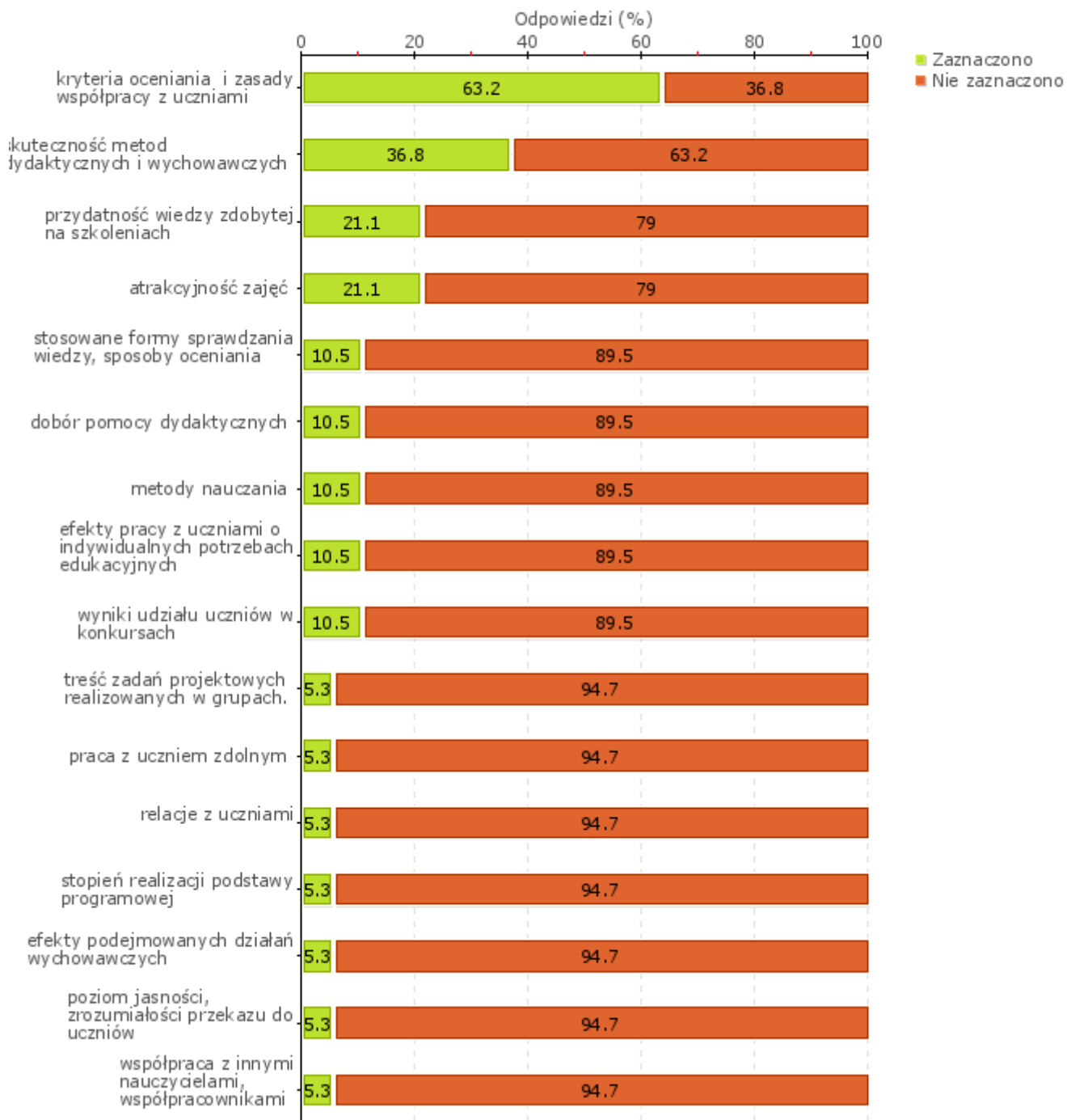
Liczebność: 21



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

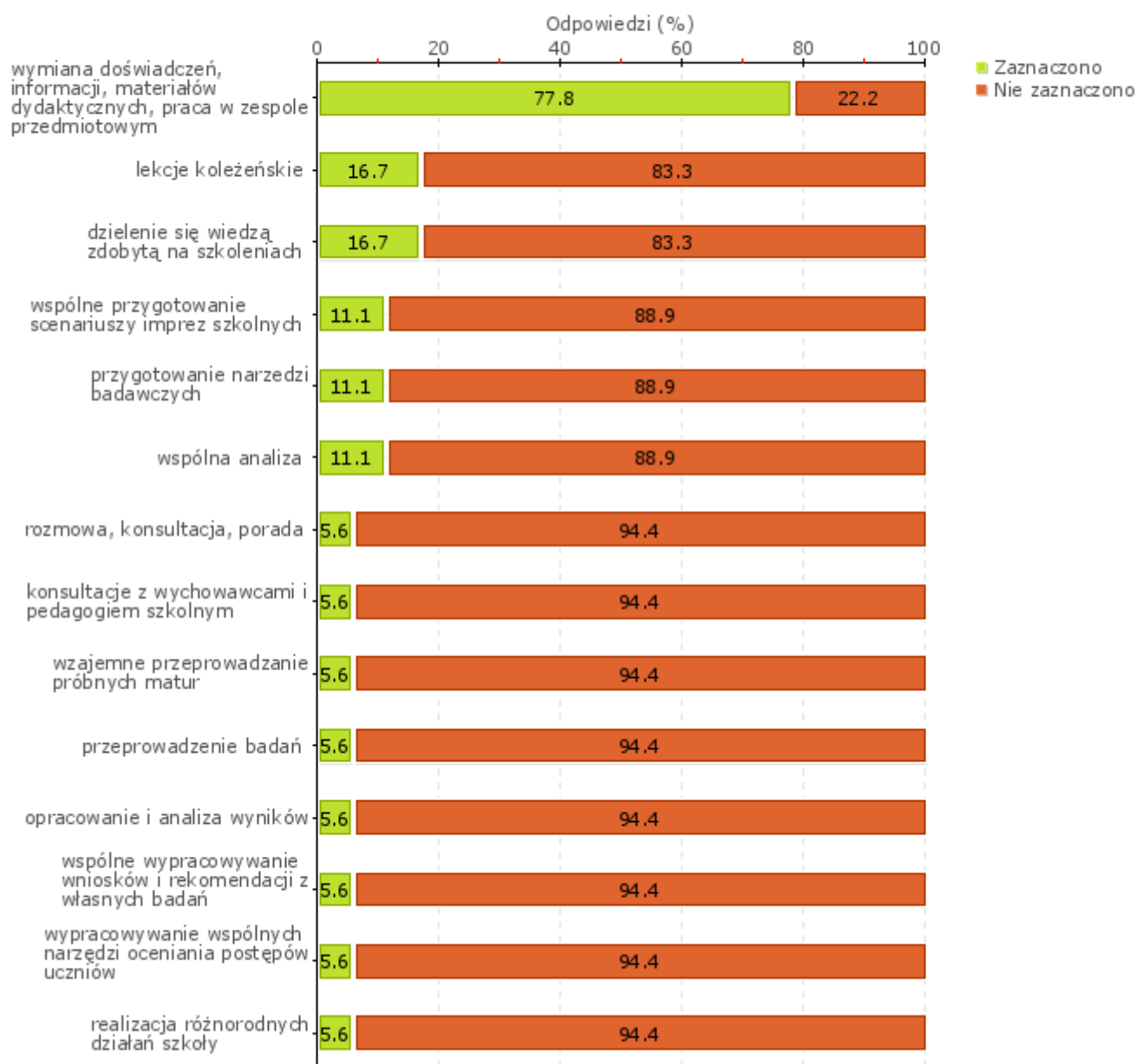
Liczebność: 19



Wykres 1o

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.
AN

Liczebność: 18



Wykres 2o

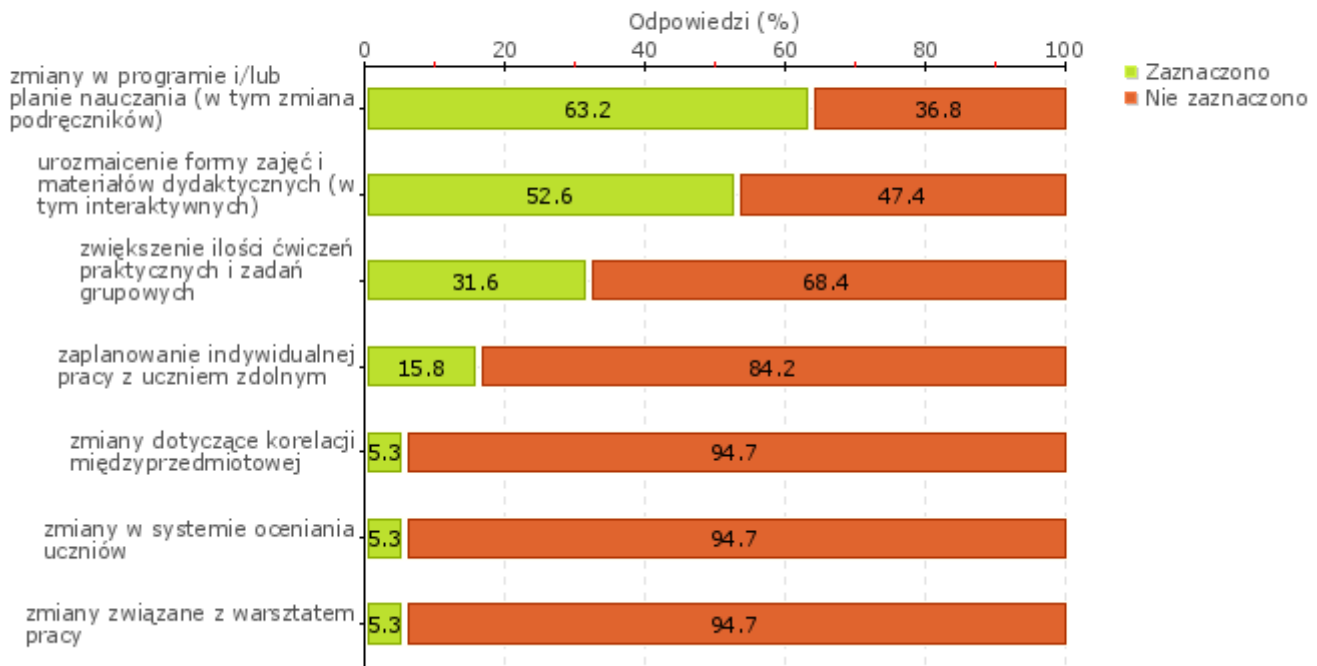
Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Zmiany do realizowanego procesu edukacyjnego wprowadza się w szkole w wyniku ustaleń pomiędzy nauczycielami. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że rola współpracy między nauczycielami w procesie wdrażania zmian jest w szkole kluczowa. Wprowadzane w procesie edukacyjnym zmiany są konsekwencją ewaluacji obszaru, którego ta zmiana dotyczy. Stwierdzone niedomagania są bazą rozważań o tym, jak poprawić istniejący stan rzeczy. Pierwszy etap polega na sformułowaniu wniosków w zespołach przedmiotowych. Opracowywany jest projekt działań omawiany przez grupę nauczycieli przygotowujących zmianę. Następnie proponowana zmiana przedstawiana jest całemu gronu pedagogicznemu, które ma czas na przekazanie wskazanej osobie swoich uwag. Następnie projekt, wzbogacony o ewentualne uwagi innych nauczycieli, przedstawiony zostaje na radzie pedagogicznej, gdzie jest przyjmowany do realizacji większością głosów. Skuteczność wprowadzania zmiany jest analizowana na kolejnych etapach i na zakończenie zadania. Przykładem tak wprowadzanych zmian jest m.in.:

- zmodyfikowanie planów dydaktycznych, np. poprzez: zwiększenie czasu i liczby ćwiczeń, które wypadły słabo podczas pisemnych prac kontrolnych czy egzaminów próbnych i właściwych oraz diagnoz;
- zwiększenie częstotliwości zajęć prowadzonych metodami aktywizującymi oraz pracy uczniów w parach lub w grupach;
- zdiagnozowanie uczniów ze specyficznymi problemami w nauce i zorganizowanie dla nich zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy koleżeńskiej;
- wybór podręczników i programów podyktowany dostosowaniem ich do możliwości uczniów;
- indywidualizowanie pracy z uczniem zdolnym – przygotowywanie do konkursów przedmiotowych, proponowanie kół zainteresowań;
- wprowadzenie do współpracy z rodzicami prezentacji wniosków z analizy wyników nauczania i frekwencji;
- przeorganizowanie praktyk zawodowych dla uczniów klas trzecich poprzez rozbięcie jednorazowych miesięcznych praktyk na 2 etapy po 2 tygodnie (zob. Wykr. 1o).

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodać konkretnych przykładów.
AN

Liczebność: 19



Wykres 10

Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Barbara Mańczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

13.04.2016