

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM NR 32 Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22.02.2016 r. - 26.02.2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły Alina Sukiennicka i Barbara Mańczak. Badaniem objęto 204 uczniów (ankieta), 103 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 42 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, 6 obserwacji zajęć oraz dokonano analizy danych zastanych. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje trzy obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Gimnazjum nr 32 z Oddziałami Dwujęzycznymi jest częścią Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Szczecinie, w skład którego wchodzi również XIV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi. Jest to szkoła bezrejonowa, do której kandydaci zdają egzaminy dodatkowe z predyspozycji językowych.

Gimnazjum oferuje naukę na poziomie dwujęzycznym w klasach z wiodącym językiem angielskim lub hiszpańskim. Jest jedyną szkołą w województwie, w której młodzież może uczyć się języka hiszpańskiego na poziomie zaawansowanym. Klasy z językiem hiszpańskim objęte są programem kształcenia wspieranym przez rząd hiszpański. Uczniowie mają możliwość przystąpienia do międzynarodowego egzaminu potwierdzającego kompetencje językowe Toefl Junior. W klasie trzeciej uczniowie na lekcjach języka obcego pracują z native speakerami, a program nauczania wzbogacony jest o naukę przedmiotów w języku obcym - angielskim lub hiszpańskim. Szkoła podejmuje działania w ramach współpracy międzynarodowej z Ministerstwem Edukacji Hiszpanii, organizuje spotkania i warsztaty edukacyjne prowadzone przez przedstawicieli szkół wyższych i ośrodków kultury, wyjazdy do szkół językowych w Hiszpanii i Wielkiej Brytanii.

Szkoła zapewnia wysoki poziom kształcenia – uczniowie we wszystkich częściach egzaminu gimnazjalnego uzyskują wyniki w najwyższym stopniu (9). Została bardzo wysoko oceniona w rankingu Gazety Prawnej, który porównuje EWD (edukacyjną wartość dodaną). Gimnazjum nr 32 plasuje się na trzeciej pozycji w województwie zachodniopomorskim w nauczaniu matematyki.

Gimnazjaliści mogą korzystać z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, zarówno kół przedmiotowych (biologiczne, fizyczne, chemiczne, historyczne, informatyczne), umożliwiających pogłębianie wiedzy, jak i zajęć rozwijających zainteresowania: 2 zespoły teatralne (jeden w języku hiszpańskim), koło retoryki, zespół muzyczny. Szkoła ma także bogatą ofertę zajęć sportowych (koszykówka, siatkówka, piłka nożna) prowadzonych przez trenerów klubów sportowych. W szkole działają prężnie Samorząd Uczniowski i szkolny wolontariat, który kształci wśród młodzieży postawy prospołeczne i obywatelskie.

Uczniowie gimnazjum każdego roku odnoszą sukcesy w konkursach kuratorskich i olimpiadach przedmiotowych oraz w konkursach językowych, literackich, recytatorskich i w zawodach sportowych. W ostatnich trzech latach zdobyli tytuły laureatów (15 uczniów) i finalistów (47 uczniów) w konkursach kuratorskich: historycznym, chemicznym, biologicznym, fizycznym, polonistycznym, matematycznym, geograficznym oraz w konkursach języka angielskiego i wiedzy o społeczeństwie. W konkursach Towarzystwa na Rzecz Młodzieży Uzdolnionej uczniowie walczą także z powodzeniem w finałach o tytuły laureatów. Ponadto startują i osiągają sukcesy w konkursach: "Alfik", "Lwiątko", "Kangur", "Omnibus", itp. Odnoszą sukcesy również w zawodach sportowych, np.: w r. szk. 2014/2015 Gimnazjum nr 32 zajęło I miejsce w Mistrzostwach Szczecina w koszykówce chłopców i dziewcząt szkół gimnazjalnych. Rokrocznie wielu uczniów otrzymuje Nagrody Prezydenta Miasta Szczecin za osiągnięcia edukacyjne.

Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów, jest w pełni monitorowana. Każdy uczeń korzysta z własnej szafki szkolnej. Uczniowie uczą się w 30 pracowniach i salach lekcyjnych, wyposażonych w sprzęt audiowizualny i dostęp do Internetu oraz w liczne pomoce naukowe. Szkoła posiada 2 laboratoria językowe, bibliotekę literatury hiszpańskiej, centrum multimedialne w czytelnicy szkolnej oraz pracownię komputerową. Zajęcia wychowania fizycznego odbywają się w nowoczesnej sali gimnastycznej z pełnym zapleczem sanitarnym oraz na boisku sportowym "Orlik".

Uczniowie posiadają identyfikatory i noszą mundurki – to także ich wyróżnia w środowisku lokalnym.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM NR 32 Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Kopernika
Numer	16A
Kod pocztowy	70-241
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	914346720
Fax	914893160
Www	www.zso2.szczecin.pl
Regon	32023769700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	357
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	44.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	26.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	29.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	51
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Dzięki powszechnym i spójnym działaniom nauczycieli, skutecznie wykorzystującym wyniki wewnętrznych i zewnętrznych badań edukacyjnych do podnoszenia jakości pracy szkoły, uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne potwierdzone wysokimi wynikami egzaminu gimnazjalnego. Niewątpliwym sukcesem szkoły jest też fakt, iż wielu uczniów klas dwujęzycznych uzyskuje międzynarodowe certyfikaty TOEFL na poziomie B2 w skali CEFR (Common European Framework of Reference for Languages).
2. Prowadzone przez nauczycieli systemowe i celowe rozpoznawanie potrzeb, możliwości i sytuacji społecznej każdego ucznia oraz prowadzenie na ich podstawie adekwatnych działań wspierających powoduje, iż zarówno rodzice jak i większość uczniów mają poczucie, że otrzymują wsparcie adekwatne do ich potrzeb i oczekiwań. Niektórzy uczniowie twierdzą, że nie od wszystkich nauczycieli otrzymują informację, jak mają poradzić sobie z trudnościami w nauce.
3. Stwarzanie przez szkołę warunków do wyzwalań różnorodnych rodzajów aktywności uczniów sprzyja ich wielostronnemu rozwojowi, co wyraża się m.in.: wynikami olimpiad i konkursów przedmiotowych, artystycznych, a także sportowych, w których uczestniczy wielu gimnazjalistów oraz ich uczestnictwem w szkolnych przedsięwzięciach charytatywnych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła w sposób celowy diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tych diagnoz wykorzystuje do planowania i podejmowania adekwatnych działań w zakresie realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w gimnazjum. Bieżące osiągnięcia uczniów są powszechnie monitorowane i analizowane. Na podstawie wyników tych analiz formułowane są wnioski, które przekładają się na adekwatne działania edukacyjne, skutkujące osiągnięciem bardzo wysokich wyników egzaminów zewnętrznych i wysokich ocen klasyfikacyjnych oraz różnorodnych sukcesów uczniów, takich jak wyróżnienia w konkursach i olimpiadach tematycznych oraz w zawodach sportowych. Wielu uczniów uzyskuje międzynarodowe certyfikaty TOEFL B2 w skali CEFR (Common European Framework of Reference for Languages). Uczniowie gimnazjum rozwijają się też w zakresie kompetencji społecznych, co wyraża się dużym ich udziałem w przedsięwzięciach charytatywnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

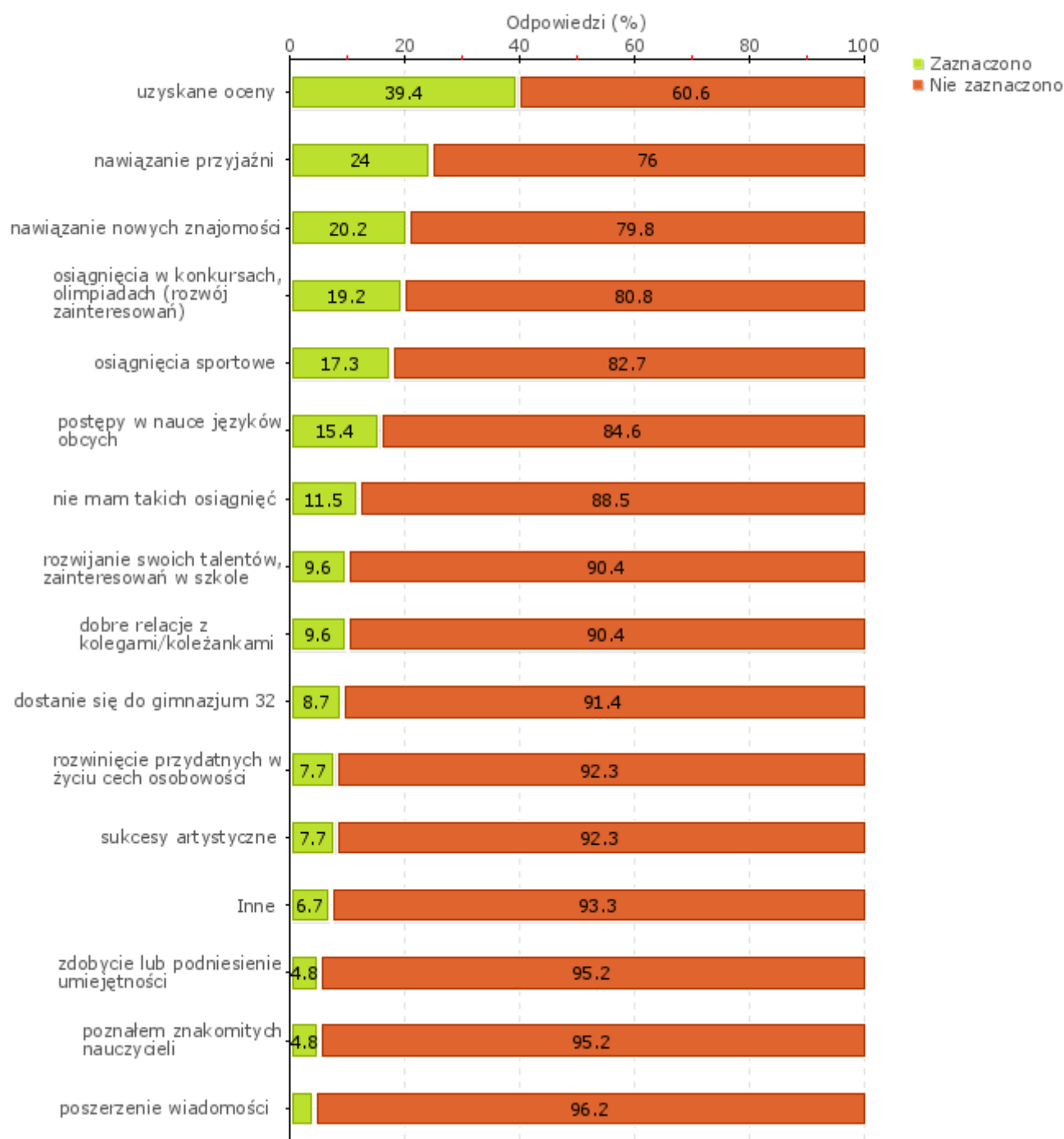
Nauczyciele Gimnazjum nr 32 z Oddziałami Dwujęzycznymi przeprowadzają diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a jej wyniki wykorzystują do planowania procesów edukacyjnych. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że informacje o osiągnięciach swoich uczniów w szkole podstawowej gromadzą poprzez:

- analizowanie wyników sprawdzianu i uzyskanych ocen końcowych w szkole podstawowej;
- identyfikowanie szczególnych uzdolnień uczniów na podstawie analizy sukcesów w konkursach przedmiotowych i innych osiągnięć;
- przeprowadzanie w ramach procesu rekrutacji egzaminów i sprawdzianu uzdolnień kierunkowych (egzamin z języka angielskiego, egzamin z języka hiszpańskiego, egzamin predyspozycji językowych oraz - do niedawna - egzamin z wiedzy ogólnej);
- obserwację uczniów i ich sposobu funkcjonowania na lekcjach w pierwszym miesiącu nauki;
- zbieranie informacji od rodziców na zebraniu lipcowym i wrześniowym na temat uzdolnień, możliwości lub trudności ich dzieci;
- analizowanie opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz dokumentacji medycznej.

Z uczniami rozpoczynającymi naukę w Gimnazjum nr 32 od drugiej lub trzeciej klasy przeprowadza się dodatkowo wywiady, podczas których analizuje się ich osiągnięcia edukacyjne w poprzedniej szkole (w tym: sukcesy, potencjalne uzdolnienia i trudności oraz powody zmiany szkoły). Nauczyciele i dyrektor stwierdzili, że informacje zebrane o uczniach, identyfikujące ich mocne i słabe strony oraz zainteresowania, umożliwiają dostosowywanie planów, treści, metod i form nauczania, a także dobór podręczników. Prowadzone w procesie rekrutacyjnym egzaminy wstępne z języków obcych i predyspozycji językowych skutecznie określają zakres wiedzy i umiejętności uczniów oraz trafnie dzielą uczniów na klasy i grupy językowe. Analiza osiągnięć dodatkowych uczniów pozwala na przygotowanie odpowiedniej oferty zajęć pozalekcyjnych, umożliwiających dalszy rozwój ucznia. Późniejsze sukcesy uczniów w konkursach artystycznych i tematycznych oraz w zawodach sportowych świadczą o trafności tej analizy. Wielu uczniów ma osiągnięcia w działalności samorządowej i wolontariackiej, które mogą dalej rozwijać w gimnazjum na zajęciach podobnego typu lub udzielając się w pracy na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Uczniowie są świadomi odnoszonych przez siebie w szkole sukcesów. Duża grupa odczuwa jako sukces uzyskane przez siebie oceny w nauce. Gimnazjaliści są także zadowoleni ze swoich osiągnięć w konkursach i olimpiadach. Cenią sobie osiągnięcia sportowe, postępy w nauce języków obcych i inne. Równie liczna grupa uczniów jako sukces podaje posiadanie dobrych relacji z innymi osobami: nawiązanie przyjaźni i nowych znajomości, dobre relacje z kolegami oraz poznanie znakomitych nauczycieli (zob. Wykr. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 104



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykonują różnorodne zadania, wykorzystując nabyte wcześniej wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w gimnazjum.

Z obserwacji zajęć (6) wynika, że nauczyciele najczęściej stwarzają uczniom sytuacje umożliwiające im:

- zapamiętywanie faktów i definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np.: demonstrowanie nabytej wiedzy; przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod);
- zastosowanie umiejętności i pojęć (np.: wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych).

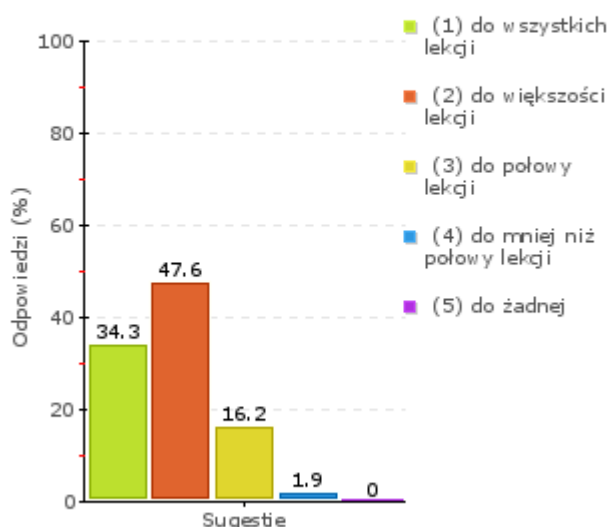
Rzadziej na obserwowanych lekcjach wykonywane były zadania pozwalające uczniom na:

- rozumowanie, argumentowanie na podstawie analizy faktów, np.: dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów (na 4 z 6 lekcji);
- złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami, np.: stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem (na 2 z 6 lekcji).

Ankietowani drugoklasiści (86 ze 105) stwierdzili, że często na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (zob. Wykr. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 105



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele umożliwiają swoim uczniom nabywanie i doskonalenie umiejętności określonych w podstawie programowej oraz uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji. Z obserwacji zajęć (zob. Tab. 1) oraz ze wskazań ankietowanych nauczycieli wynika, że podczas lekcji uczniom stwarzane są warunki do kształtowania następujących umiejętności i kompetencji kluczowych: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów; myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa; myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym; umiejętność uczenia się; umiejętność pracy zespołowej; umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz umiejętność komunikowania się w języku ojczystym. Podczas wszystkich (6) obserwacji zajęć spostrzeżono, że podstawa programowa kształcenia ogólnego w gimnazjum realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	1 / 5	16.7 / 83.3
3	myślenie naukowe	1 / 5	16.7 / 83.3
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 5	16.7 / 83.3
6	umiejętność uczenia się	4 / 2	66.7 / 33.3
7	umiejętność pracy zespołowej	3 / 3	50 / 50
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	6 / 0	100 / 0

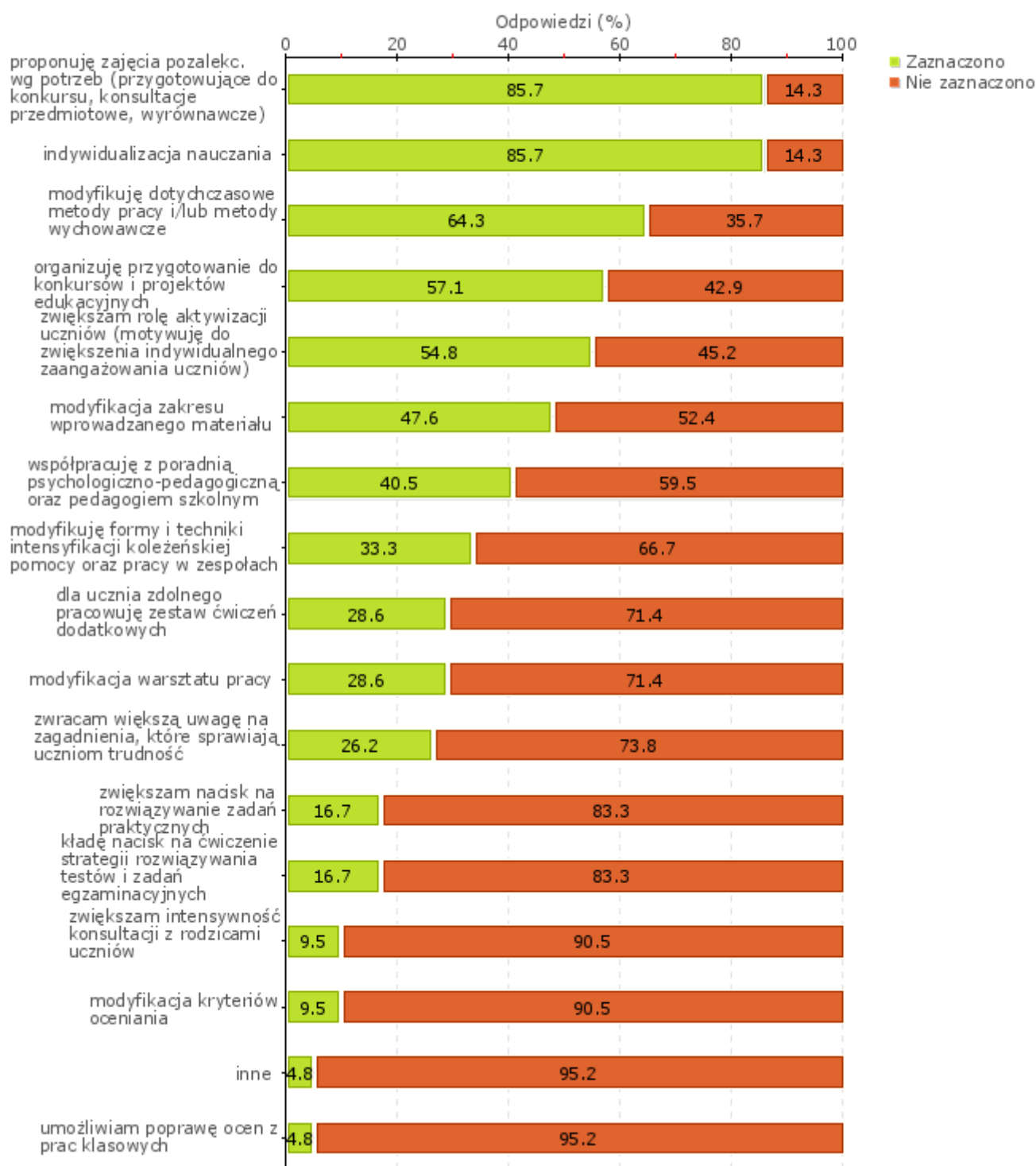
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele powszechnie monitorują i analizują osiągnięcia gimnazjalistów, a na podstawie wniosków z tych analiz podejmują odpowiednie działania. Wszyscy ankietowani nauczyciele oraz nauczyciele uczący w jednym oddziale wśród sposobów monitorowania osiągnięć uczniów wymienili: stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego, zadawanie uczniom pytań i stwarzanie im możliwości zadawania pytań, sprawdzanie zadania domowego, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, obserwowanie aktywności uczniów podczas lekcji i realizowania prac projektowych. Wychowawcy klas sporządzają ponadto comiesięczne raporty w formie kart klasy, które przekazują pedagogowi szkolnemu. Większość nauczycieli wykorzystuje także inne sposoby monitorowania (zob. Wykr. 1w), co potwierdziły obserwacje lekcji (6 z 6). Jednak tylko na połowie obserwowanych zajęć (3 z 6) nauczyciele prosili uczniów o podsumowanie lekcji, a na żadnej nie wykorzystali technik badawczych, nie pytali też uczniów o ich opinie na temat sposobu przekazywania wiedzy. Wnioski z prowadzonej analizy osiągnięć gimnazjalistów wykorzystywane są przez nauczycieli najczęściej do indywidualizacji nauczania podczas lekcji oraz do dostosowywania zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów (zob. Wykr. 1o). Nauczyciele stwierdzili także, że głównym celem formułowanych i wdrażanych wniosków jest osiągnięcie przez uczniów lepszych wyników nauczania i podnoszenie ich motywacji do nauki, co czynią na wielu płaszczyznach, m.in.:

- weryfikowanie, jakie treści omawiane na zajęciach należy jeszcze utrwalić;
- dobieranie metod, technik i form pracy do potrzeb zespołu klasowego oraz tematyki prac projektowych do zainteresowań uczniów;
- nauczanie uczniów technik samodzielnego nabywania wiedzy;
- indywidualizacja pracy z uczniami (np.: poprzez pomoc w ustaleniu ich stylów uczenia się);
- wspieranie uczniów w sytuacji okresowych trudności zdrowotnych, środowiskowych, edukacyjnych;
- modyfikowanie planu wychowawczego i tematyki godzin wychowawczych;
- wspieranie gimnazjalistów w rozwijaniu ich umiejętności, np. poprzez zachęcanie ich do udziału w zajęciach dodatkowych.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

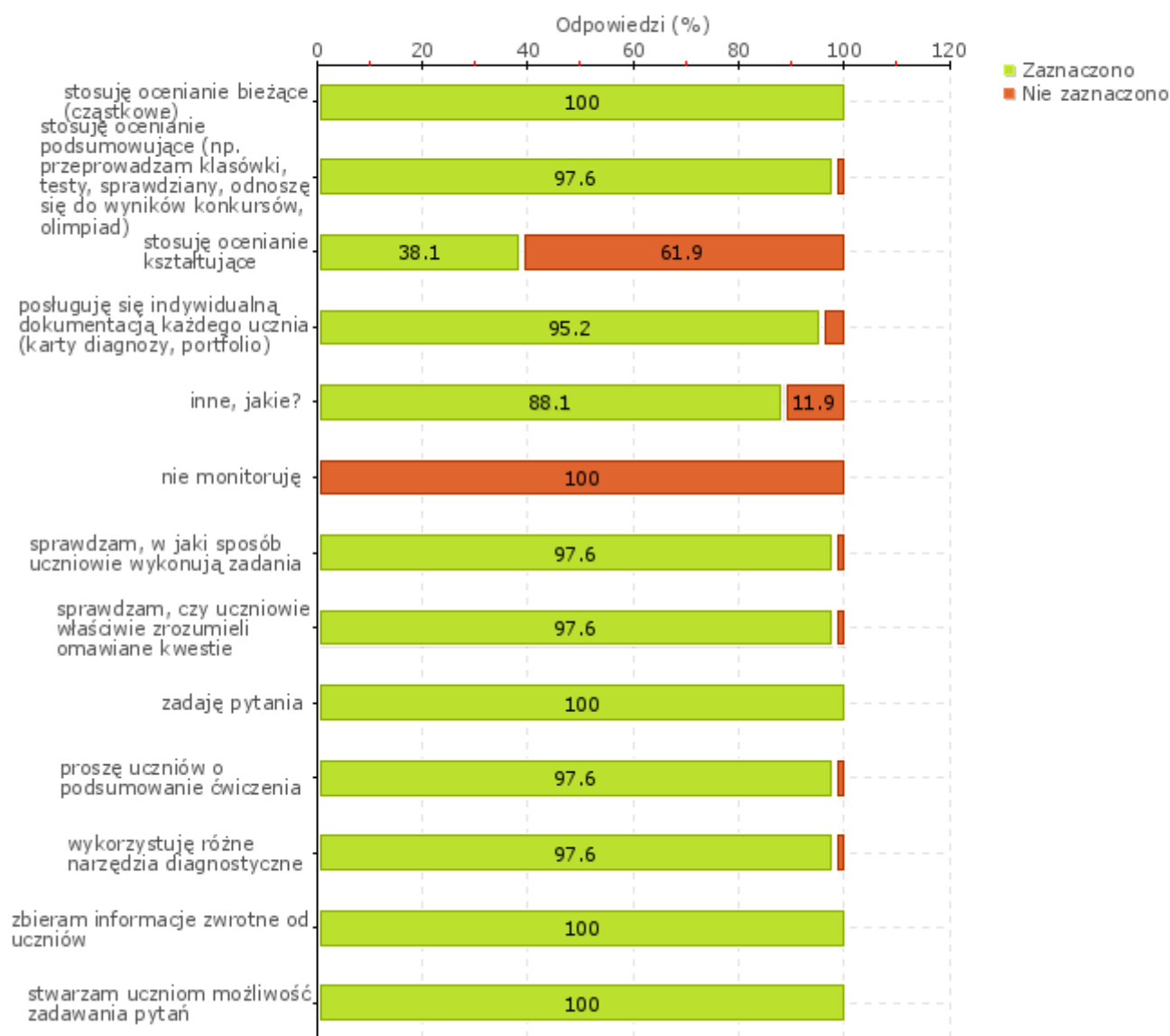
Liczebność: 42



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 42



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Nauczyciele podejmują skuteczne działania wynikające z wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, co skutkuje licznymi i różnorodnymi sukcesami gimnazjalistów.

Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli oraz analiza danych zastanych pozwalają stwierdzić, że w szkole podejmuje się wiele skutecznych działań, które przekładają się na wysoką jakość pracy szkoły i wymierne efekty kształcenia. Na podstawie analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego nauczyciele dostosowują plany, treści, metody i formy nauczania oraz dobierają podręczniki w taki sposób, który prowadzi do osiągania bardzo wysokich wyników egzaminów zewnętrznych i wysokich ocen klasyfikacyjnych. W ostatnich trzech latach wyniki egzaminów zewnętrznych utrzymują się na wysokim poziomie (stanin 9 – najwyższy). We wszystkich częściach egzaminu zewnętrznego Edukacyjna Wartość Dodana (EWD) plasuje szkołę w obszarze szkoły sukcesu. Największy przyrost wiedzy i umiejętności uczniów jest zauważalny w przedmiotach takich jak: matematyka (trzeci wynik w województwie zachodniopomorskim) oraz język angielski. Uzyskane przez nauczycieli informacje na temat zainteresowań i uzdolnień uczniów pozwalają na przygotowanie odpowiedniej oferty zajęć pozalekcyjnych, umożliwiających dalszy rozwój uczniów. Efektem tych działań są liczne sukcesy gimnazjalistów w konkursach kuratorskich (13 laureatów i 35 finalistów) i olimpiadach przedmiotowych; konkursach językowych, literackich, recytatorskich oraz w zawodach sportowych (np.: zajęcie pierwszego miejsca przez dziewczęta i chłopców wśród szkół gimnazjalnych w Szczecinie i drugiego miejsca w Mistrzostwach województwa zachodniopomorskiego w koszykówce chłopców). Jednym ze znaczących osiągnięć edukacyjnych uczniów gimnazjum jest uzyskanie przez blisko stu uczniów klas drugich i trzecich międzynarodowego certyfikatu TOEFL, w tym przez połowę certyfikatu B2 w skali CEFR (Common European Framework of Reference for Languages), co świadczy o zaawansowanym poziomie znajomości języka angielskiego przez gimnazjalistów. Ustawicznie aktualizowana oferta zajęć pozalekcyjnych pozwala także na odkrywanie nowych zainteresowań gimnazjalistów i rozwój ich kompetencji społecznych. Uczniowie realizują się poprzez udział w kilku teatrach szkolnych, w tym w dwóch Teatrach Hiszpańskich i Drama Clubie – w języku angielskim. Poza tym w szkole działa chór szkolny zrzeszający gimnazjalistów oraz licealistów. Z inicjatywy uczniów od trzech lat w szkole organizowany jest Koncert Charytatywny, w trakcie którego uczniowie prezentują swoje umiejętności muzyczne, a środki zebrane podczas akcji przekazywane są na cele charytatywne (np.: na Zachodniopomorskie Hospicjum dla Dzieci i Dorosłych). Koncert ten nagrodzono w Ogólnopolskim Konkursie IDEA za najlepsze uczniowskie przedsięwzięcie - „Wychowanie przez działanie”. W ramach wolontariatu szkoła podjęła systemowe działania w zakresie profilaktyki środowiskowej – na rzecz uczniów Szkoły Podstawowej nr 5 w Szczecinie i wychowanków Domu Dziecka w Tanowie.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele podejmują systemowe działania w celu rozpoznania możliwości rozwojowych i potrzeb swoich uczniów, na podstawie których indywidualizują pracę z uczniami. Inicjują również działania na rzecz przewycięzania trudności wynikających ze społecznej sytuacji gimnazjalistów. W opinii rodziców wsparcie, jakie otrzymują ich dzieci w szkole, odpowiada ich potrzebom. Uczniowie twierdzą, że nie od wszystkich nauczycieli otrzymują sygnały, iż ci wierzą w możliwości uczniów oraz że tylko mała grupa nauczycieli rozmawia z młodzieżą o tym, jak ma poradzić sobie z trudnościami w nauce.

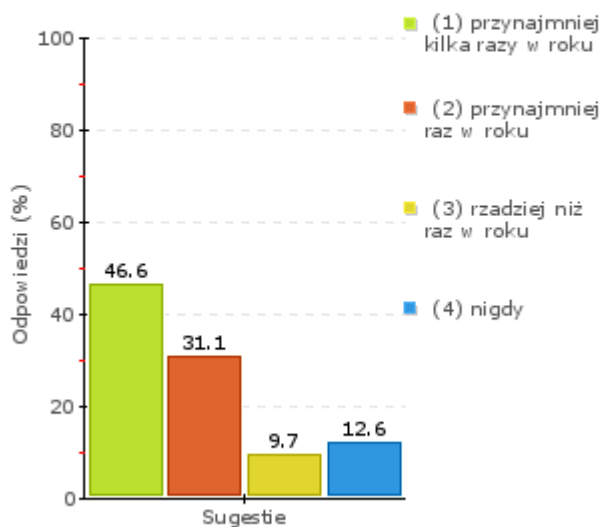
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele w Gimnazjum nr 32 z Oddziałami Dwujęzycznymi podejmują systemowe działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów.

Z wypowiedzi nauczycieli uczących w jednym z oddziałów klas pierwszych wynika, że możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów rozpoznają oni na podstawie: diagnoz wstępnych, rozmów indywidualnych z uczniami (inicjowanych przez wychowawcę i pedagoga, jak i samych uczniów), wywiadów grupowych z klasą, obserwacji prowadzonych na lekcjach i na przerwach oraz podczas wyjść i wyjazdów klasowych, analizy opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, wymiany informacji między nauczycielami i pedagogiem szkolnym, rozmów z rodzicami, obserwacji prowadzonych podczas obozu integracyjnego dla klas pierwszych, analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów. Wychowawcy klas sporządzają miesięczne raporty o potrzebach uczniów i dostarczają je pedagogowi szkolnemu. Nauczyciele stwierdzili, że na podstawie dokonanego rozpoznania znają najważniejsze potrzeby rozwojowe młodzieży, a wśród nich takie, które są specyficzne dla uczniów danej klasy. Większość (80 ze 103) ankietowanych rodziców twierdzi, że przynajmniej raz lub kilka razy w roku rozmawia z nauczycielami o możliwościach i potrzebach swojego dziecka (zob. Wyk. 1j). Dyrektor podał, że w r. szk. 2015/2016 rozpoznano 56 uczniów wymagających wsparcia, m.in.: 3 uczniów - ze względu na szczególne uzdolnienia, 44 - ze względu na trudności w nauce, 8 - ze względu na stan zdrowia oraz 8 - ze względu na trudną sytuację materialną lub rodzinną. Dla wszystkich tych uczniów uruchomiono programy wspierania, w tym dla 2 - nauczanie indywidualne (ze względu na stan zdrowia).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 103



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Na podstawie rozpoznanych potrzeb swoich podopiecznych nauczyciele podejmują odpowiednie działania, mające na celu indywidualizację pracy z uczniami. Świadczą o tym m.in. przykłady podane przez dyrektora i nauczycieli:

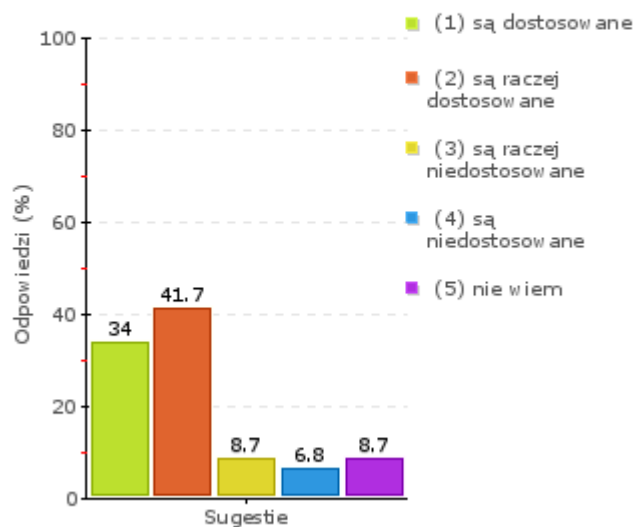
- w zespole wychowawczym opracowują sposoby dostosowania warunków i wymagań, kryteriów oceniania oraz metod motywowania uczniów posiadających opinie i orzeczenia;
- realizują zalecenia określone w opracowanych przez zespół wychowawczy kartach dostosowań indywidualnych;
- dostosowują treści do zainteresowań uczniów i ich doświadczeń oraz metody, formy i techniki pracy do preferencji gimnazjalistów;
- z uczniami zdolnymi prowadzą zajęcia rozwijające ich predyspozycje kierunkowe - indywidualne z uczniami przygotowującymi się do konkursów przedmiotowych (np.: język angielski, matematyka, jęz. hiszpański, konkurs recytatorski „O Złotą Lirę”) oraz grupowe (np.: matematyka po hiszpańsku, biologia po angielsku, Teatr Hiszpański, zajęcia sportowe - koszykówka, piłka nożna, siatkówka);
- organizują konkursy na terenie szkoły (np.: z języka hiszpańskiego, z wiedzy o Kubie, z języka polskiego, „Szkolne Debiuty Literackie”);

- organizują zajęcia dodatkowe zgodne z potrzebami uczniów (m.in.: programy projakościowe z chemii, biologii i jęz. hiszpańskiego);
- przygotowują rodziców do umiejętnego wspierania swoich dzieci w nauce;
- organizują pomoc materialną (np.: dofinansowywanie wyjazdów na łóżka, zakupu mundurka szkolnego czy wybranych pomocy naukowych);
- dobierają tematykę godzin wychowawczych do potrzeb gimnazjalistów (lekcje na temat mechanizmów grupowych, budowania własnego wizerunku, wartości, itp.);
- układają plan wychowawczy z uwzględnieniem rozpoznanych problemów oraz modyfikują go w razie pojawienia się nowych trudności bądź problemów wśród uczniów;
- prowadzą zajęcia rewalidacyjne oraz zajęcia umożliwiające uczniom realizowanie obowiązku szkolnego w formie nauczania indywidualnego.

Obserwowane lekcje dostarczyły wielu przykładów podejmowanych działań, wynikających z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów. Dyrektor podał, że tworząc ofertę zajęć, szkoła kieruje się przede wszystkim potrzebami edukacyjnymi uczniów - przygotowaniem ich do nauki na wyższym etapie edukacyjnym i rozwijaniem ich uzdolnień. Priorytetem jest również inicjatywa wypływająca od samych uczniów. Szkoła bierze także pod uwagę sugestie rodziców, którzy chcą, aby ich dzieci nabywały umiejętności lingwistyczne. Elementem dodatkowym w określaniu oferty edukacyjnej są też kwalifikacje nauczycieli. Większość (78 z 103) rodziców uważa, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (zob. Wykr. 1j). Jednak tylko nieco więcej niż połowa (60 z 105) ankietowanych uczniów klasy drugiej podała, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (zob. Wykr. 2j). Dyrektor stwierdził, że ok. 7% gimnazjalistów nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły. Są to uczniowie, którzy nie wymagają wsparcia lub realizują swoje zainteresowania poza szkołą, m.in.: w szkole muzycznej I i II stopnia, w klubach sportowych (np.: King Wilki Morskie Szczecin, Bombardier Szczecin, Salos Szczecin, Pogoń Szczecin, Kusy Szczecin) oraz w Klubie Tańca Towarzyskiego "Astra".

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

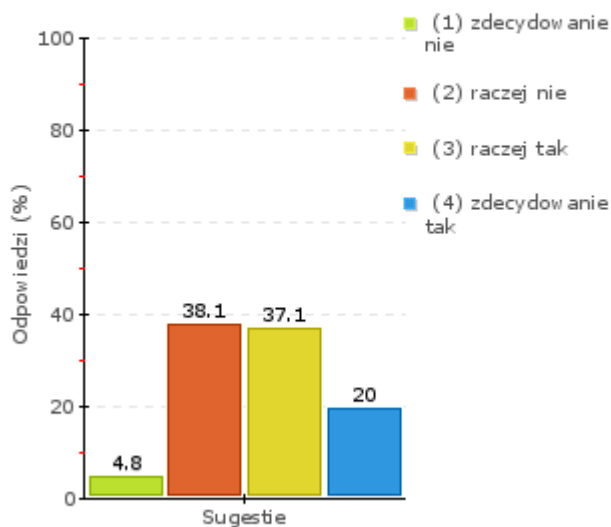
Liczebność: 103



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 105



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów.

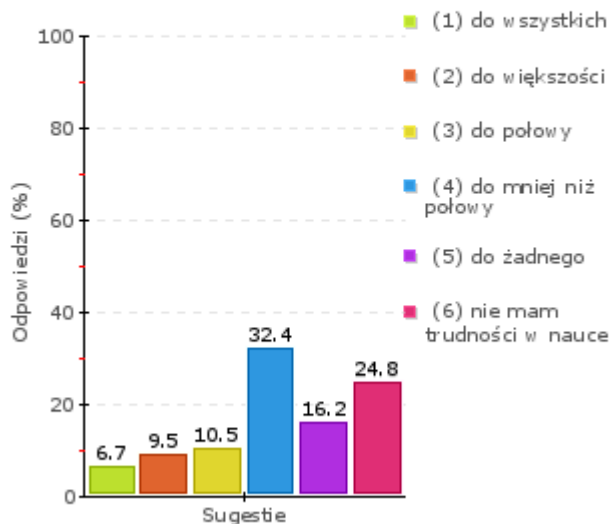
Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy uczniów i motywowali ich do pracy. Na wiele sposobów indywidualizowali pracę z uczniami, np.:

- sprawdzali zadania wykonywane indywidualnie i udzielali informacji zwrotnej;
- sugerowali uczniom podczas ich indywidualnej pracy, co mają poprawić, a na co zwrócić większą uwagę;
- formułowali pytania kierowane do uczniów w formie uwzględniającej ich specyficzne trudności;
- uwzględniali problemy uczniów z dysleksją - wydłużali im czas pracy, umożliwiali samodzielny wybór grupy, dyskretnie poprawiali błędy;
- różnicowali przydzielane uczniom zadania ze względu na ich zainteresowania i tempo pracy oraz zdolności, np.: przydzielali dodatkowe zadania dla zainteresowanych oraz posiadających szczególne zdolności kierunkowe;
- nagradzali najlepiej pracujących na lekcji.

Większość (62 z 79) ankietowanych uczniów klas drugich (spośród tych, którzy przyznali, że mają trudności w nauce) stwierdziła, że tylko mała grupa nauczycieli rozmawia z nimi o tym, jak poradzić sobie z trudnościami; w tym 17 tych respondentów uważa, że w szkole nie ma w ogóle takich nauczycieli (zob. Wykr. 1j); ale jednocześnie także większość (68 z 105) drugoklasistów przyznała, że nauczyciele zwykle upewniają się, czy zrozumieli byli dla nich treści podawane na lekcjach (zob. Wykr. 2j). Również większość (88 z 105) drugoklasistów jest przekonana, że może uczestniczyć w szkole we wszystkich zajęciach, na których chce być (zob. Wykr. 3j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam poradzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

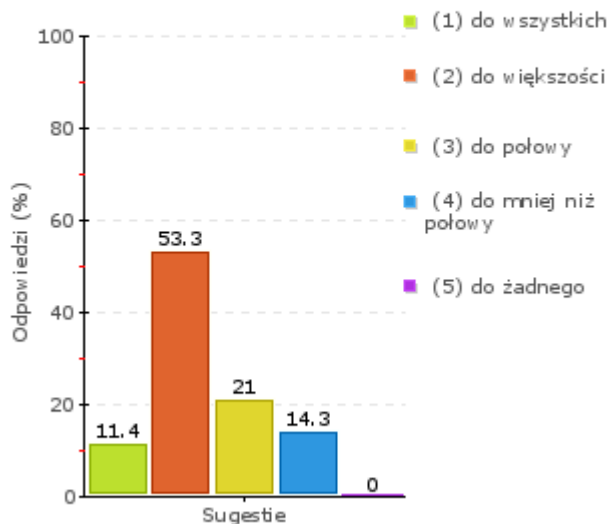
Liczebność: 105



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

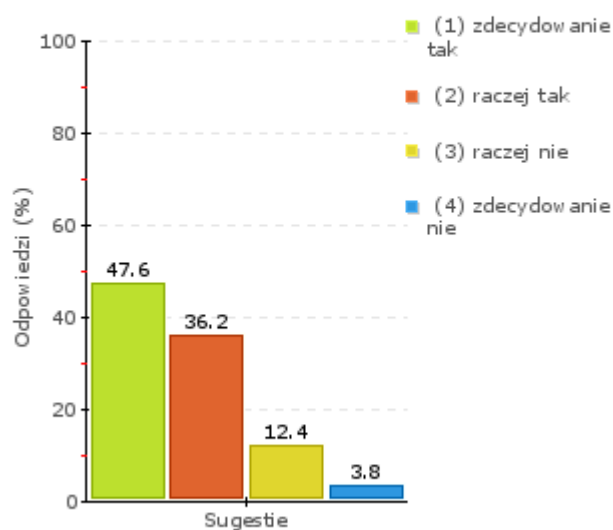
Liczebność: 105



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 105



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

W szkole podejmowane są działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Rodzice i nauczyciele podali przykłady takich działań, m.in.:

- w ramach pomocy w przezwyciężaniu trudności wynikających z sytuacji ekonomicznej rodzin - przydzielanie stypendiów socjalnych; zwalnianie z części lub całości opłat na rzecz Rady Rodziców; dofinansowywanie lub finansowanie w całości wycieczek klasowych, opłat za udział w konkursach oraz kosztów dojazdu i noclegów na konkursach czy olimpiadach ogólnopolskich; zakup podręczników (głównie do języków obcych) oraz innych materiałów edukacyjnych do biblioteki szkolnej i wypożyczanie ich uczniom na cały rok szkolny; niwelowanie widocznych różnic w zamożności uczniów poprzez wprowadzenie szkolnych mundurków (obowiązkowego stroju szkolnego); podejmowanie działań wychowawczych polegających na interweniowaniu w każdej sytuacji piętnowania uczniów z powodu ich odmienności czy sytuacji finansowej (np.: lekcje wychowawcze, ustalanie maksymalnej kwoty na prezenty mikołajkowe, itp.);

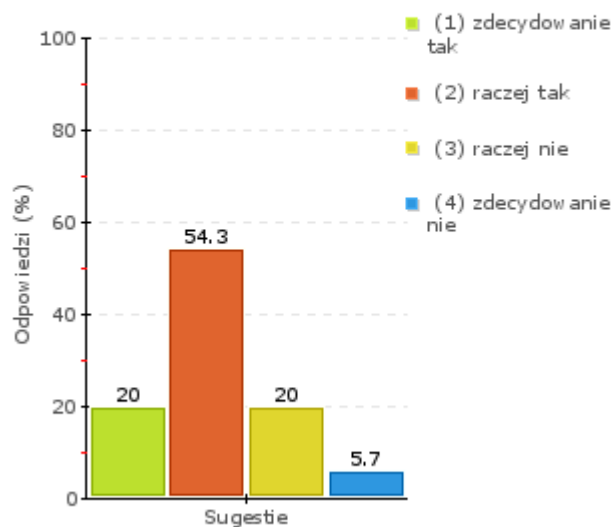
- w ramach pomocy w przezwyciężaniu trudności wynikających ze stanu zdrowia - dostosowywanie wymagań edukacyjnych do aktualnego stanu zdrowia uczniów (w tym ćwiczeń wychowania fizycznego na podstawie orzeczeń lekarskich); kierowanie do specjalistycznych poradni (lekarskich, psychologiczno-pedagogicznych); konsultowanie problemów z pedagogiem; organizowanie nauczania indywidualnego; dostosowywanie warunków i formy egzaminów do indywidualnych potrzeb uczniów; prowadzenie doradztwa zawodowego i pomocy w wyborze dalszej drogi kształcenia;
- uczniom powracającym z zagranicy - pomoc w opanowywaniu biegłości języka i w wyrównywaniu różnic programowych;
- zapewnianie opieki uczniom nieuczęszczającym na lekcje religii (opieka w czytelnicy, zajęcia podczas rekolekcji wielkopostnych, zajęcia etyki dla chętnych uczniów).

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie, jakie uczniowie otrzymują w szkole, zdaniem rodziców i większości uczniów, odpowiada ich potrzebom. Większość (78 z 105) badanych uczniów kl. II twierdzi, że nauczyciele mówią im, iż mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob. Wykr. 1j). Również wypowiedzi ankietowanych rodziców wskazują na to, że są zadowoleni ze wsparcia i rad, jakie otrzymują od nauczycieli i wychowawcy swojego dziecka w sytuacjach dla niego trudnych (zob. Wykr. 2j, 3j). Jednak tylko nieco ponad połowa (57 z 105) ankietowanych drugoklasistów ma poczucie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (zob. Wykr. 4j). Ankietowani (21 z 99) trzecioklasiści podali, że tylko nieliczni z nich w dniu badania otrzymali od większości nauczycieli informację, że ci wierzą w możliwości uczniów (zob. Wykr. 5j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

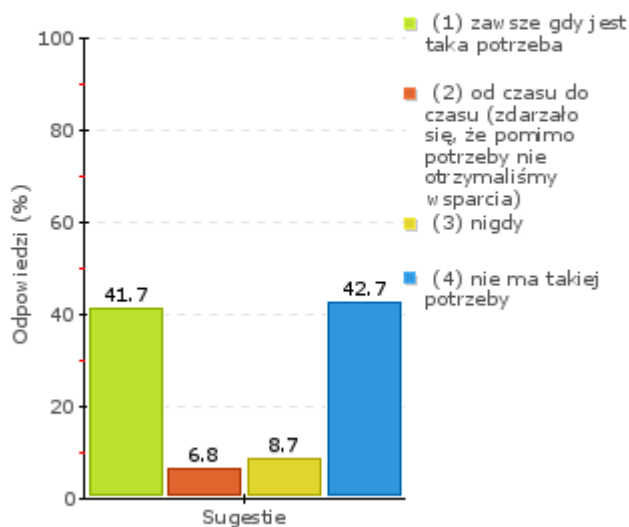
Liczebność: 105



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

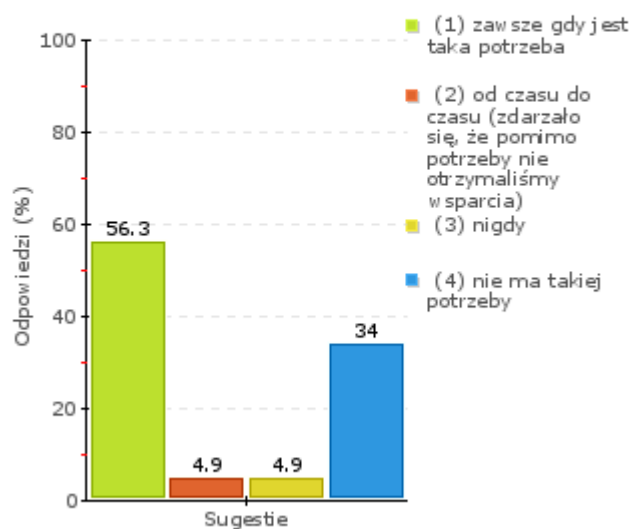
Liczebność: 103



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

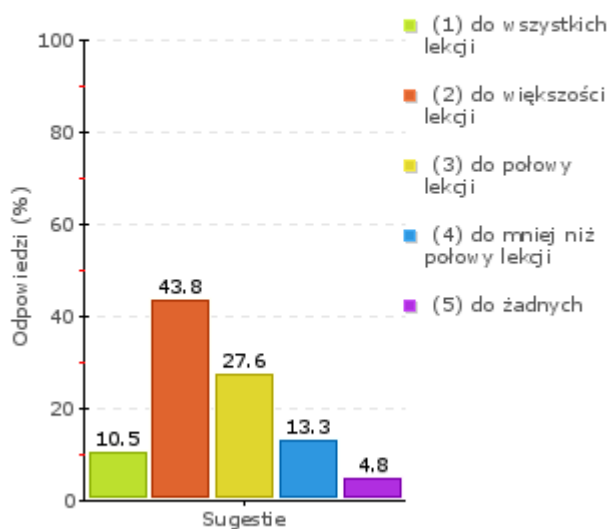
Liczebność: 103



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania? Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

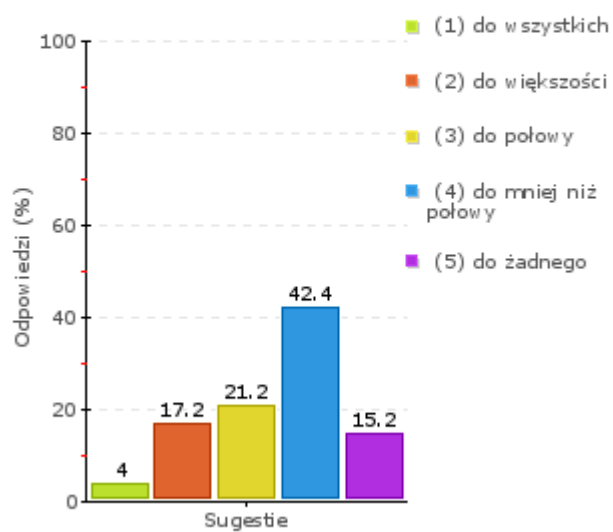
Liczebność: 105



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 99



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych, analizują je i formułują wnioski, które wykorzystują do doskonalenia działań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczych, zmierzających do utrzymania wysokiej jakości pracy szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole w sposób systemowy analizuje się wyniki zewnętrznego egzaminu gimnazjalnego oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. Na podstawie tych analiz formułowane są rekomendacje związane z procesem uczenia się, które stanowią punkt wyjścia do podejmowania adekwatnych działań. Na podstawie wypowiedzi dyrektora i nauczycieli oraz analizy danych zastanych można stwierdzić, że nauczyciele formułują wnioski w oparciu o dane z egzaminów zewnętrznych oraz z ewaluacji wewnętrznej. Analizowane są również raporty z ewaluacji zewnętrznych innych szkół o podobnej specyfice. I tak na przykład na podstawie analizy wyników zewnętrznych egzaminów gimnazjalnych sformułowano m.in. następujące wnioski:

- szkoła utrzymuje wysoki poziom edukacyjny (wszystkie części egzaminu - 9 stanin), a najwyższe wyniki uczniowie osiągają w części językowej;
- gimnazjaliści nie zawsze potrafią sprawdzać i korygować własne błędy;
- nie wszystkie polecenia do zadań są przez uczniów prawidłowo rozumiane, dotyczy to szczególnie zadań otwartych i złożonych.

Wnioski wynikające z analiz wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej są podstawą do formułowania rekomendacji, a na ich podstawie planowane są działania, które uzgadniane są na spotkaniach rad pedagogicznych i zespołów przedmiotowych oraz podczas zebrań zespołów wychowawczych i zespołów ewaluacyjnych. Działania te planowane są i realizowane na poziomie całej szkoły, na poziomie zespołów przedmiotowych i przez pojedynczych nauczycieli. Formułowane wnioski i rekomendacje dotyczą trzech obszarów - organizacyjnego, metod pracy i treści kształcenia. Rekomendacje wyprowadzone na podstawie ewaluacji wewnętrznej to np.:

- w obszarze organizacyjnym - kontynuowanie profilowania klas gimnazjalnych pod kątem dwujęzyczności; wprowadzanie przedmiotów uzupełniających w języku obcym; zatrudnianie native speaker'ów (osób posługujących się danym językiem jako ojczystym); doposażanie klas lekcyjnych w nowoczesny sprzęt audiowizualny i informatyczny; organizowanie dla drugoklasistów wyjazdów do Wielkiej Brytanii i Hiszpanii połączonych z udziałem uczniów w kursach językowych, umożliwianie uczniom zdobywanie certyfikatu potwierdzającego znajomość języka obcego TOEFL Junior, itd.;
- w obszarze metod pracy - powszechniejsze stosowanie na lekcjach metod aktywizujących uczniów oraz elementów oceniania kształtującego;
- w obszarze treści kształcenia - tworzenie i realizowanie programów projakościowych pod kątem zainteresowań uczniów; przygotowywanie ich do kształcenia na wyższym poziomie edukacyjnym (np.: matematyka po angielsku, matematyka po hiszpańsku, geografia Hiszpanii).

Wnioski z przeprowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej dostarczyły informacji o tym, że wiele z podejmowanych działań (np: stosowanie na lekcjach nowoczesnych środków dydaktycznych, nauczanie technik samodzielnego uczenia się i wdrażanie uczniów do systematycznej nauki, a także bogata oferta zajęć dodatkowych oraz systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach) wpływa pozytywnie na proces uczenia się uczniów, co procentuje tym, że absolwenci podejmują naukę w najlepszych szkołach ponadgimnazjalnych w Szczecinie. Nauczyciele i dyrektor podali, że kadra pedagogiczna gimnazjum korzysta też z ogólnie dostępnych analiz wynikających z badań Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie, Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu, Systemu Ewaluacji Oświatowej, Instytutu Badań Edukacyjnych, Ośrodka Rozwoju Edukacji oraz Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje i analizuje podejmowane działania, a wnioski z tych analiz wykorzystuje do wdrażania zmian. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Monitorowanie to odbywa się zarówno na poziomie szkoły jak i na poziomie klas. Na poziomie szkoły prowadzone jest najczęściej poprzez:

- obserwacje pracy uczniów na zajęciach lekcyjnych pod kątem wdrażania zaleceń wynikających z analizy;
- szczegółową analizę dokumentacji szkolnej (systematyczność oceniania, dobór narzędzi oceny, realizacja podstawy programowej);
- zbieranie informacji zwrotnej od uczniów i ich rodziców w postaci ankiet, wywiadów, rozmów indywidualnych;
- ocenianie pracy zespołów przedmiotowych pod kątem wymiany doświadczeń wśród nauczycieli w zespołach i skuteczności podejmowanych działań;
- ocenę trafności doboru tematyki zajęć pozalekcyjnych.

Zespół nauczycieli uczących w jednym z oddziałów podał, że monitorowanie działań podejmowanych w klasie po

analizie sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej obejmowało:

- obserwacje pracy uczniów na zajęciach oraz zachowań wśród rówieśników;
- analizowanie zapisów z kart wychowawcy;
- zbieranie informacji zwrotnej od uczniów i ich rodziców;
- organizowanie spotkań zespołów przedmiotowych, wychowawczych i wymianę doświadczeń;
- analizowanie ocen bieżących i śródrocznych.

Wnioski z takiego monitorowania na poziomie szkoły służą nauczycielom przede wszystkim do:

- formułowania zaleceń i wskazówek do poprawy efektywności kształcenia;
- podejmowania działań ukierunkowanych na zmianę doboru form i metod kształcenia (wprowadzanie elementów oceniania kształtującego, metod aktywizujących i pobudzających twórcze myślenie uczniów);
- wprowadzania zmian w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania;
- określania obszarów badawczych dla ewaluacji wewnętrznej;
- tworzenia w zespołach przedmiotowych spójnych narzędzi pomiaru wiedzy, umiejętności uczniów i korelacji międzyprzedmiotowej;
- modyfikowania oferty zajęć pozalekcyjnych tak, aby odpowiadała ona potrzebom edukacyjnym uczniów i ich zainteresowaniom.

Z kolei nauczyciele uczący w jednej klasie podali, że wyniki monitorowania działań podjętych na podstawie analizy sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej wykorzystali do:

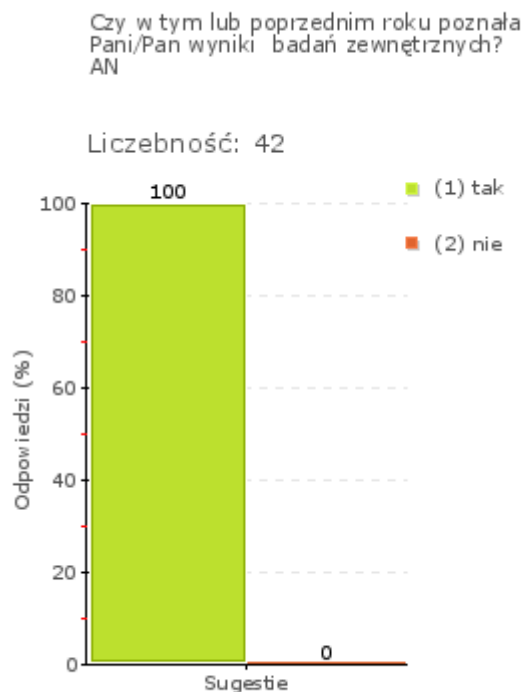
- zmodyfikowania sposobów oceniania, a co za tym idzie - wprowadzenia elementów oceniania kształtującego;
- zwiększenia częstotliwości bieżącego oceniania;
- zmodyfikowania karty wychowawcy;
- zmodyfikowania planu wychowawczego i tematyki godzin wychowawczych, co przełożyło się na poprawę relacji rówieśniczych.

Nauczyciele stwierdzili, że wszelkie wprowadzone modyfikacje sprawdziły się, a żadne z podjętych działań nie zostały zaniechane - ze względu na ich skuteczność.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

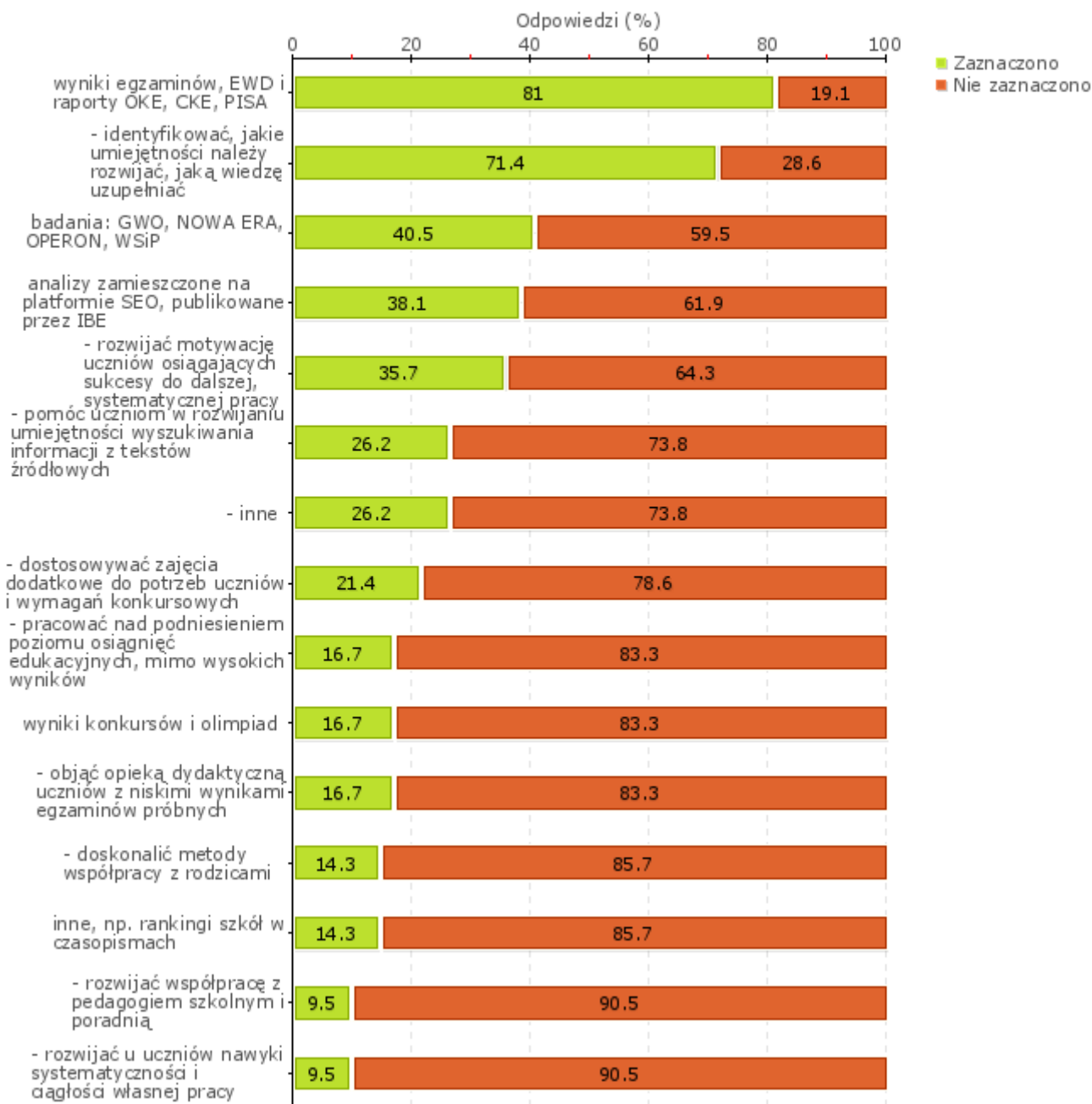
Nauczyciele zapoznają się z wynikami zewnętrznych badań edukacyjnych. Wszyscy (42) ankietowani nauczyciele deklarują, że znają wyniki ostatnich badań zewnętrznych (zob. Wykr. 1j). Dyrektor i nauczyciele podali, że analizują wyniki badań zewnętrznych indywidualnie i w zespołach przedmiotowych. Prowadzone są też rady szkoleniowe prezentujące wyniki egzaminów zewnętrznych w oparciu o raporty i badania Centralnej oraz Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, Ośrodka Rozwoju Edukacji, Instytutu Badań Edukacyjnych, a także w oparciu o informacje zamieszczane na stronie internetowej System Ewaluacji Oświaty. Ponadto nauczyciele biorą udział w szkoleniach zewnętrznych, w trakcie których analizowane są wyniki badań zewnętrznych. Pozwala to im ocenić skuteczność swoich działań w procesie uczenia oraz przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych. Zdaniem nauczycieli z analizy tych badań wynika m.in.: konieczność stałego rozwijania umiejętności sprawdzanych w toku egzaminu gimnazjalnego; konieczność objęcia szczególną opieką niektórych uczniów w wyrównaniu ich braków; konieczność zwiększenia liczby zadań, które okazały się trudne dla większości zdających; konieczność stałego motywowania uczniów do podejmowania nowych wyzwań; konieczność dostosowania oferty zajęć dodatkowych do potrzeb danej grupy; konieczność ciągłej pracy nad podniesieniem osiągnięć edukacyjnych szkoły, bez względu na stosunkowo wysoką pozycję gimnazjum w mieście (zob. Wykr. 1o).



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 42



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

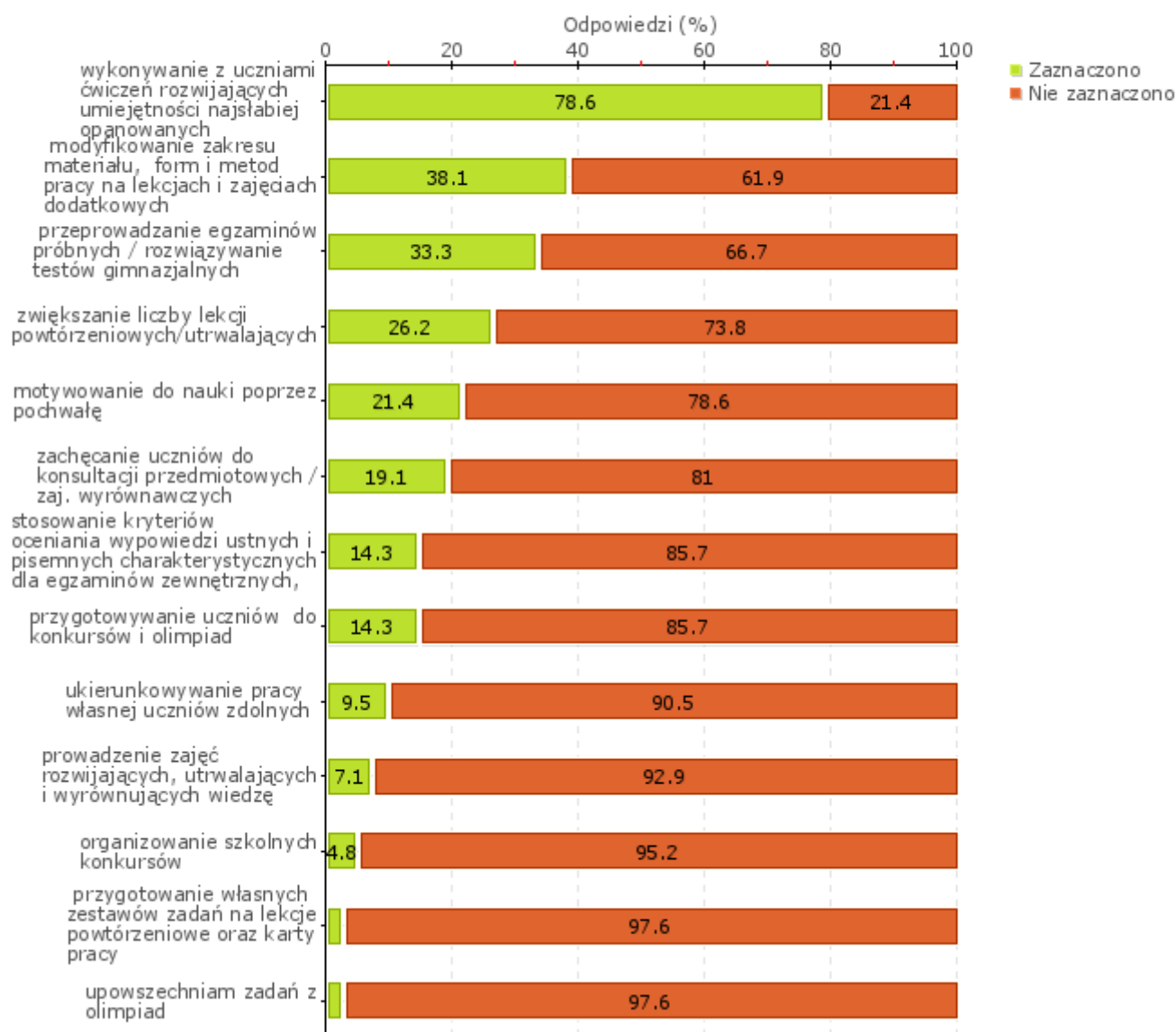
Wyniki badań zewnętrznych inspirują nauczycieli do podejmowania działań edukacyjnych zmierzających do podtrzymania wysokiej jakości swojej pracy. Nauczyciele korzystają z ogólnie dostępnych analiz wynikających z badań dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych oraz analizują raporty z ewaluacji zewnętrznych innych szkół. Według słów dyrektora lektura dostępnych wyników badań pomaga wykazać, że:

- szkoła ma wysoką pozycję w rankingu szkół nie tylko województwa, ale i kraju;
- uczniowie szkoły osiągają wyniki w 9 staninie (najwyższym) we wszystkich częściach egzaminu gimnazjalnego;
- trudne zadania egzaminacyjne włącza się do codziennej pracy na lekcjach;
- przedmioty matematyczno-przyrodnicze (fizyka, chemia, biologia) należą do najtrudniejszych dla uczniów;
- projekty edukacyjne i programy zajęć dodatkowych poszerzają wiedzę i umiejętności uczniów.

Wykorzystując wnioski wynikające z badań zewnętrznych, podejmuje się w szkole działania edukacyjne zmierzające do podtrzymania wysokiej pozycji szkoły poprzez wprowadzanie nowych narzędzi pomiaru dydaktycznego, poszerzanie oferty edukacyjnej, umożliwianie uczniom sprawdzenia swoich umiejętności w konkursach pozaszkolnych, organizowanie atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele wymienili konkretne działania, które podjęli w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych (zob. Wykr. 1o).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 42



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Barbara Mańczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

25.03.2016