

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

XIV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE Z ODDZIAŁAMI
DWUJĘZYCZNYMI
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22.02.2016 r. - 26.02.2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły Alina Sukiennicka i Barbara Mańczak. Badaniem objęto 160 uczniów (ankiety), 85 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 40 nauczycieli (ankiety i wywiady grupowe). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje 6 zajęć oraz dokonano analizy danych zastanych (dokumentów). Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje 3 wybrane wymagania określone dla szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

XIV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi w Szczecinie zostało powołane do życia 1 września 1991 r. Obecnie jest ono częścią Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2, w którym od 1 września 2006 r. funkcjonuje również Gimnazjum nr 32 z Oddziałami Dwujęzycznymi.

Liceum należy do grona najlepszych szkół ponadgimnazjalnych w Szczecinie. Rokrocznie otrzymuje wyróżnienie w rankingu czasopisma "Perspektywy" - Srebrną lub Brązową Tarczę. "Czternastka" to szkoła z zasadami, kładąca niemały nacisk na podnoszenie poziomu wiedzy i kultury osobistej swoich uczniów. Szkoła proponuje trzy kierunki kształcenia: matematyczno-technologiczny, biochemiczny i dwujęzyczny w sekcji angielskiej i hiszpańskiej. Do oddziału dwujęzycznego z językiem angielskim lub hiszpańskim jako drugim językiem nauczania obowiązują egzaminy wstępne z poziomu znajomości ww. języków obcych. Od klasy drugiej uczniowie kontynuują naukę na poziomie rozszerzonym z języka angielskiego we wszystkich klasach, z matematyki - w klasie matematyczno-technologicznej, z biologii - w klasie biochemicznej, z geografii i historii - w klasie dwujęzycznej. Trzeci przedmiot rozszerzony uczniowie mogą wybrać spośród chemii, fizyki, geografii. Szkoła oferuje bogaty zakres przedmiotów uzupełniających dobranych do profilu klasy, takich jak: informatyka użytkowa, ekologia, konwersacje językowe, ekonomia w praktyce, wiedza o sztuce, literatura hiszpańska, geografia Hiszpanii, historia Hiszpanii, geografia Anglii, historia Anglii.

Absolwenci szkoły mają możliwość przystąpienia nie tylko do matury polskiej, ale również obcojęzycznej - w klasach dwujęzycznych z językiem hiszpańskim - do matury Titulo de Bachiller, w klasach z językiem angielskim - do certyfikatu TOEFL ITP. Skuteczność szkoły potwierdzają bardzo dobre wyniki egzaminów maturalnych (od wielu lat 100% "zdawalność").

Liceum dba o bezpieczeństwo uczniów, jest w pełni monitorowane. Uczniowie posiadają identyfikatory i noszą mundurki. Każdy uczeń korzysta z własnej szafki szkolnej. Szkoła udostępnia uczniom 30 pracowni i sal lekcyjnych - wyposażonych w sprzęt audiowizualny, dostęp do Internetu oraz liczne pomoce naukowe. Posiada 2 laboratoria językowe, bibliotekę literatury hiszpańskiej, centrum multimedialne w czytelnicy szkolnej oraz pracownię komputerową. Zajęcia wychowania fizycznego odbywają się w nowoczesnej sali gimnastycznej z pełnym zapleczem sanitarnym oraz na boisku sportowym "Orlik".

Szkoła podejmuje działania w ramach współpracy międzynarodowej z Ministerstwem Edukacji Hiszpanii, współpracuje z uczelniami i ośrodkami kultury, organizuje wyjazdy w ramach wymiany międzynarodowej młodzieży. Od wielu lat w liceum organizowane są imprezy o charakterze kulturalnym i naukowym, tj.: Tydzień Ekologiczny, Dni Humanisty, Dzień Kultury Hiszpańskiej, Dzień Kultury Krajów Anglojęzycznych. Uczniowie biorą udział w projektach, np.: Fundacji Tygodnika Powszechnego - "Lekcje czytania", "Rodzina w teatrze"; Fundacji na Rzecz Rozwoju Dzieci i Młodzieży oraz Narodowego Banku Polskiego "Dotknij ekonomię". Wspierają czynnie akcje charytatywne, np.: WOŚP. W szkole działa zespół teatralny, który przygotowuje spektakle w języku hiszpańskim. Każdego roku uczniowie - aktorzy są wyróżniani w konkursie teatrów szkolnych sekcji dwujęzycznych. Licealiści z powodzeniem starują w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, takich jak: Olimpiada Wiedzy Ekologicznej, Olimpiada Literatury i Języka Polskiego, Olimpiada Języka Hiszpańskiego, Olimpiada Historyczna, Olimpiada Wiedzy o Żywieniu. Młodzież zainteresowana sportem uczestniczy w zajęciach sportowych (piłka siatkowa, piłka nożna, pływanie) i osiąga sukcesy w zawodach międzyszkolnych oraz w ligach sportowych. Absolwenci "czternastki" z powodzeniem kontynuują naukę na wyższych uczelniach w Polsce i za granicą.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	XIV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
Patron	-
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Kopernika
Numer	16 A
Kod pocztowy	70 - 241
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	914895310
Fax	914895319
Www	www.lo14.szczecin.pl
Regon	81210403000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	268
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	48.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	18.14
Średnia liczba uczących się w oddziale	29.78
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	268
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

- 1. Dzięki powszechnym i spójnym działaniom nauczycieli, skutecznie wykorzystującym wyniki wewnętrznych i zewnętrznych badań edukacyjnych do podnoszenia jakości pracy szkoły, uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne potwierdzone wysokimi wynikami egzaminu maturalnego i jego 100% "zdawalnością" oraz wynikami olimpiad i konkursów. Na szczególne wyróżnienie zasługuje fakt, iż wszyscy uczniowie klasy dwujęzycznej z językiem hiszpańskim jako drugim językiem nauczania przystępują i zdają dodatkowy egzamin maturalny Titulo de Bachiller.**
- 2. Systemowe i celowe rozpoznawanie potrzeb, możliwości i sytuacji społecznej każdego ucznia oraz prowadzenie na ich podstawie adekwatnych działań wspierających powoduje, iż zarówno uczniowie jak i rodzice mają poczucie, że otrzymują wsparcie adekwatne do ich potrzeb i oczekiwań.**
- 3. Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz podmiotowe traktowanie przez nauczycieli każdego ucznia sprzyjają doskonaleniu umiejętności licealistów, rozwijaniu ich pasji oraz angażowaniu się uczniów w działania dla siebie i dla innych.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła w sposób celowy diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tych diagnoz wykorzystuje do planowania pracy nauczycieli i podejmowania adekwatnych działań w zakresie realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym. Bieżące osiągnięcia uczniów są powszechnie monitorowane i analizowane. Na podstawie wyników tych analiz formułowane są wnioski, które przekładają się na adekwatne działania edukacyjne, skutkujące różnorodnymi sukcesami uczniów oraz wysokimi wynikami egzaminu maturalnego i 100% "zdawalnością" matury. Ponadto wszyscy uczniowie klasy dwujęzycznej z językiem hiszpańskim jako drugim językiem nauczania przystępują i zdają dodatkowy egzamin maturalny Título de Bachiller dla absolwentów oddziałów dwujęzycznych z językiem hiszpańskim, organizowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną w Warszawie w porozumieniu z Ministerstwem Edukacji Królestwa Hiszpanii.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole w sposób celowy diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (gimnazjum), a wyniki diagnoz służą podejmowaniu adekwatnych działań.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole prowadzi się diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Podczas procesu rekrutacji do liceum analizowane są wyniki uczniów z zewnętrznych egzaminów gimnazjalnych oraz ich osiągnięcia edukacyjne (oceny szkolne, predyspozycje językowe, sukcesy w konkursach przedmiotowych). Zespoły przedmiotowe opracowują plan diagnoz i tworzą testy diagnozujące ze wszystkich przedmiotów. Diagnoza ta przeprowadzana jest w pierwszych tygodniach września. Przeprowadza się również testy z języków obcych w celu ustalenia poziomów zaawansowania językowego uczniów. Tradycją szkoły są obozy integracyjne dla klas pierwszych, podczas których wychowawcy rozpoznają potrzeby swoich uczniów. Podobnej diagnozie poddawani są uczniowie podejmujący naukę w trakcie roku szkolnego. Taka analiza identyfikuje mocne i słabe strony ucznia oraz jego zainteresowania, co umożliwia nauczycielom dostosowywanie planów, treści, metod i form nauczania oraz dobór odpowiednich podręczników. Analiza osiągnięć dodatkowych uczniów obejmuje przede wszystkim ich zainteresowania, co pozwala na przygotowywanie odpowiedniej oferty zajęć pozalekcyjnych, umożliwiających dalszy rozwój ucznia. Organizowane są zajęcia pozalekcyjne, podczas których uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania (np.: w kółku teatralnym lub klubie dyskusyjnym). Natomiast uczeń z trudnościami w nauce może skorzystać z zajęć wyrównawczych. Większość uczniów przychodzących do liceum to absolwenci gimnazjum w tym zespole szkół,

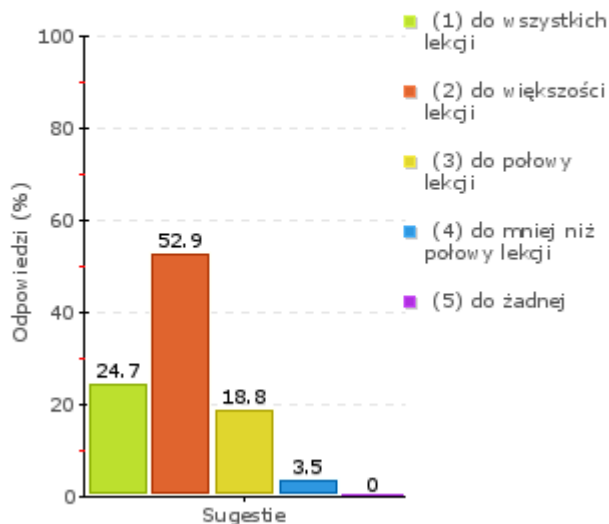
których wcześniejsze osiągnięcia są dobrze znane nauczycielom. Dzięki temu mogą oni kontynuować pracę z uczniem zdolnym pod kątem jego predyspozycji i szczególnych uzdolnień. Wielu uczniów ma osiągnięcia w działalności samorządowej i wolontariackiej, które mogą dalej zdobywać na zajęciach podobnego typu lub udzielając się w pracy na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Wszystkie zdobyte w diagnozach informacje umożliwiają nauczycielom poszczególnych przedmiotów indywidualizację procesu nauczania, a dzięki temu wzmacnianie samooceny uczniów i dostosowywanie wymagań do ich możliwości. Ankietowani uczniowie klas drugich (85) najczęściej wskazywali, że najbardziej są zadowoleni ze zmobilizowania się do nauki danego przedmiotu (wymieniali tu głównie matematykę i fizykę) oraz z wyników w nauce (dobrych ocen).

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Podczas wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów uczniowie wykorzystują zdobyte wcześniej wiadomości i nabyte umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w liceum. Z obserwacji zajęć (6) wynika, że nauczyciele stwarzają uczniom sytuacje umożliwiające im rozwiązywanie problemów poznawczych oraz zastosowanie wiedzy w praktyce, np.: zapamiętywanie faktów i definicji, stosowanie umiejętności i pojęć w sytuacjach typowych, rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów, rozumowanie złożone (zob. Tab. 1). Ankietowani drugoklasiści (85) stwierdzili, że często na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (zob. Wykr. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 85



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

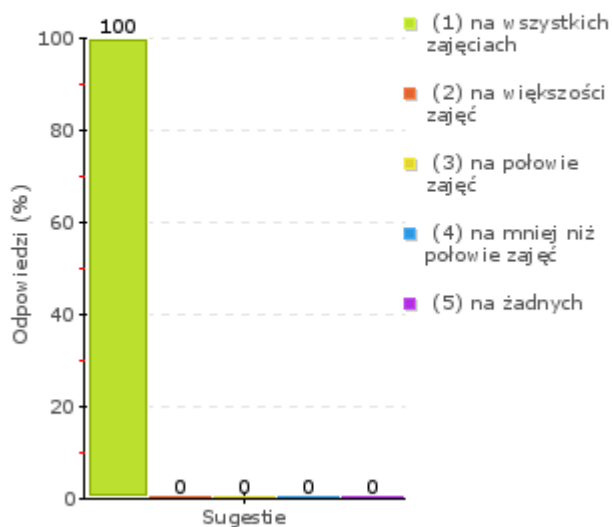
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	6 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	6 / 0	100 / 0
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	6 / 0	100 / 0
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	2 / 4	33.3 / 66.7

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum oraz uwzględniają na zajęciach zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Z deklaracji nauczycieli i obserwacji zajęć (zob. Tab. 1) wynika, że nauczyciele podczas lekcji stwarzają uczniom możliwość kształtowania następujących umiejętności i kompetencji kluczowych: umiejętność uczenia się (zob. Wykr. 1j); myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (zob. Wykr. 2j); czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (zob. Wykr. 3j); umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (zob. Wykr. 4j); umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (zob. Wykr. 5j); umiejętność pracy zespołowej (zob. Wykr. 6j); myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystywania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (zob. Wykr. 7j). Natomiast, jeżeli chodzi o kształtowanie wśród uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, to, pomimo posiadania przez szkołę tablic interaktywnych i projektorów oraz pracowni komputerowej, nawet nie połowa (odpowiednio: 19 z 40 i 15 z 40) nauczycieli wskazuje, że kształci u uczniów te umiejętności na wszystkich lub na większości zajęć (zob. Wykr. 8j). Podczas wszystkich (6) obserwacji zajęć spostrzeżono, że podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

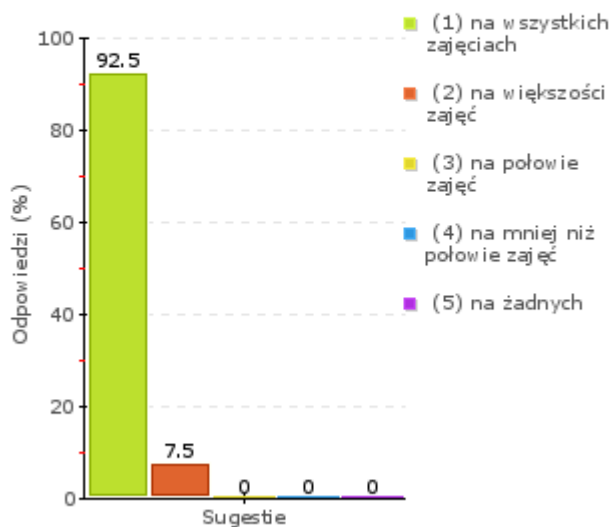
Liczebność: 40



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

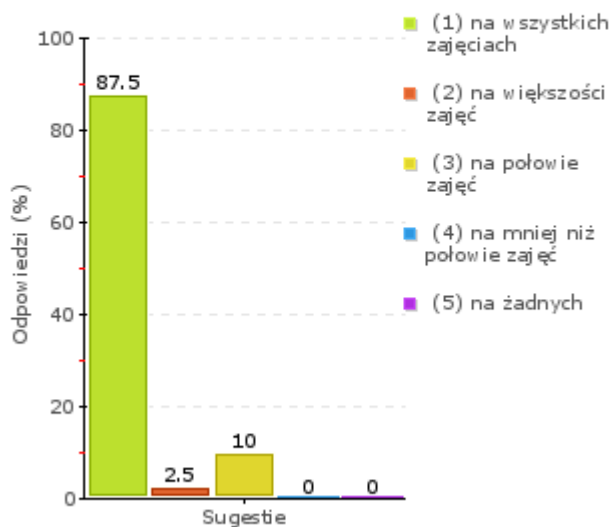
Liczebność: 40



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

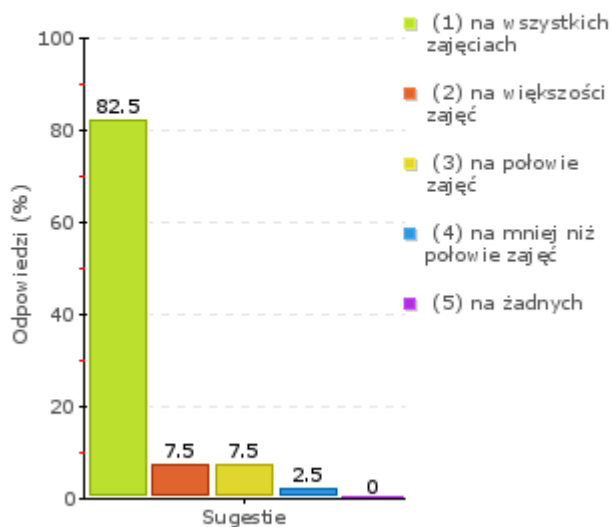
Liczebność: 40



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

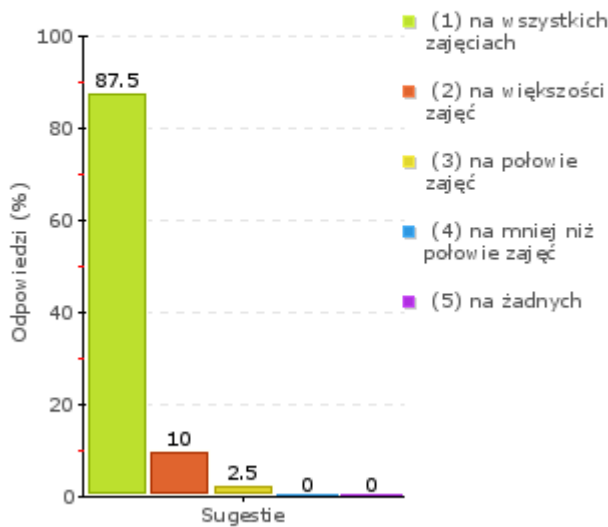
Liczebność: 40



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

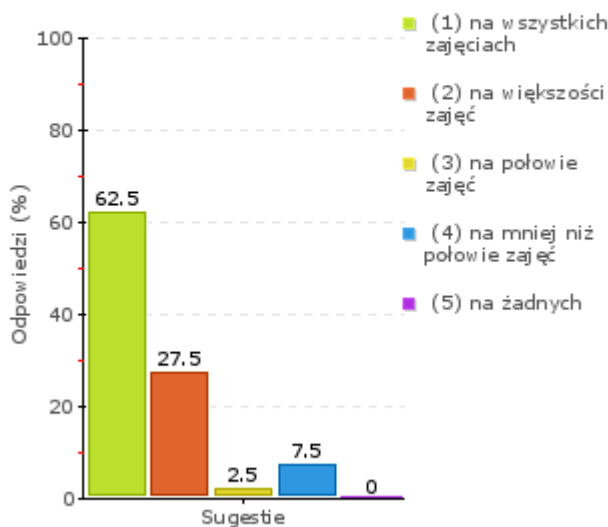
Liczebność: 40



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

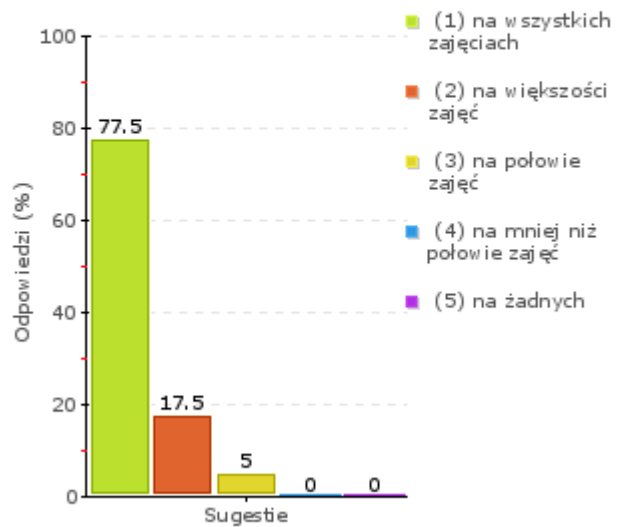
Liczebność: 40



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

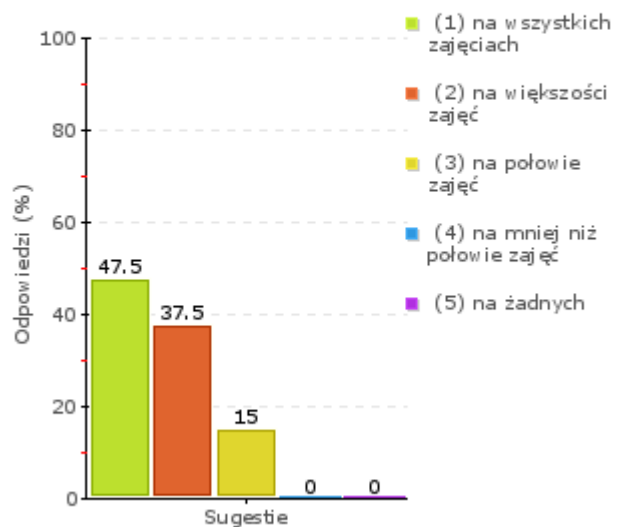
Liczebność: 40



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 40



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

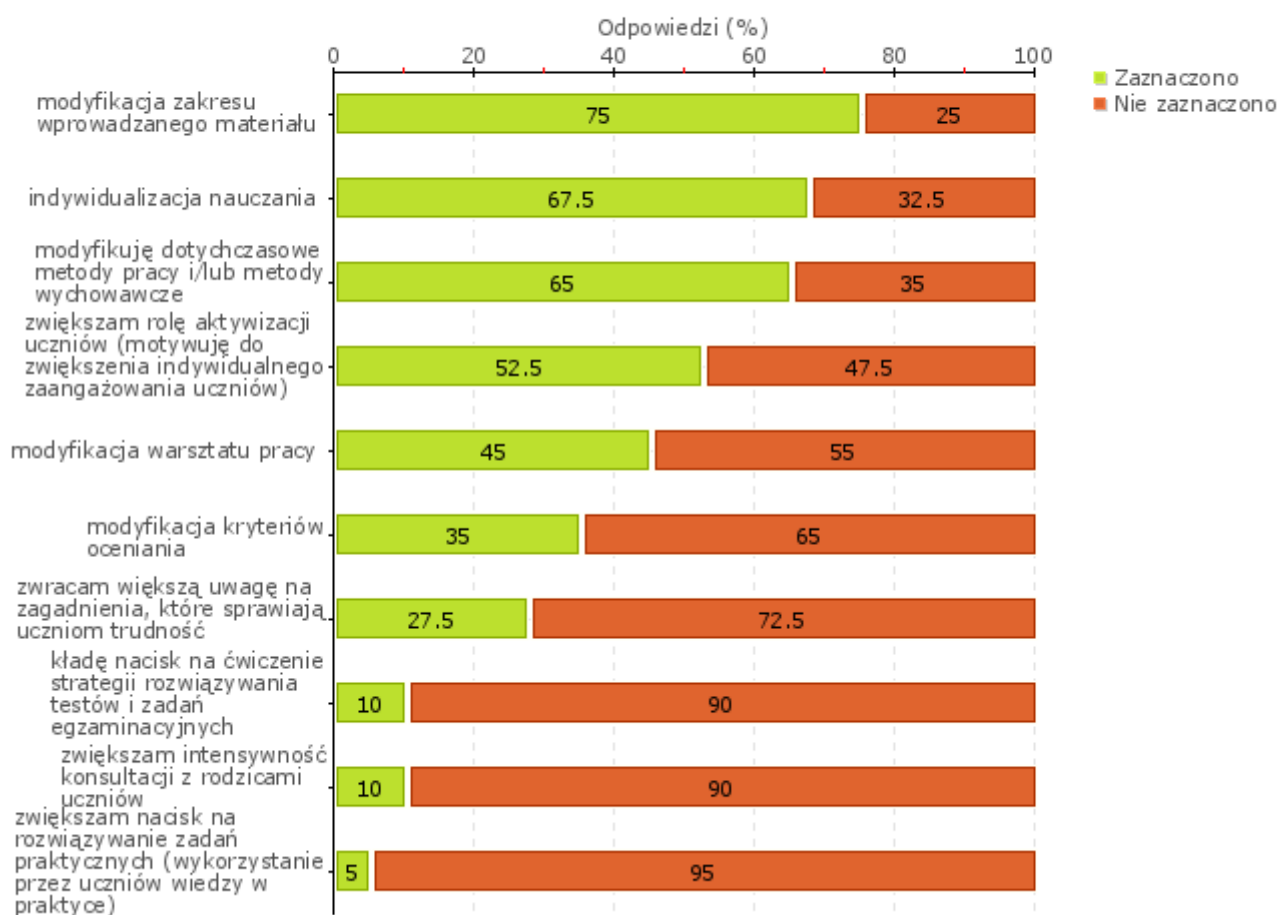
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	2 / 4	33.3 / 66.7
3	myślenie naukowe	6 / 0	100 / 0
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	5 / 1	83.3 / 16.7
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 0	100 / 0
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	5 / 1	83.3 / 16.7

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wnioski z prowadzonych analiz bieżących osiągnięć licealistów wykorzystują do podejmowania adekwatnych działań. Z informacji uzyskanych od nauczycieli, a także na podstawie przeprowadzonych obserwacji zajęć (6) można stwierdzić, że wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, głównie poprzez: stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego, wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych, zadawanie uczniom pytań oraz poprzez zbieranie informacji zwrotnych od uczniów (zob. Wykr. 1w). Wnioski z prowadzonej analizy osiągnięć licealistów wykorzystywane są przez nauczycieli najczęściej do modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału oraz do indywidualizacji nauczania (zob. Wykr. 1o). Nauczyciele stwierdzili również, że głównym celem formułowanych i wdrażanych wniosków jest osiągnięcie przez uczniów lepszych wyników nauczania i podnoszenie ich motywacji do nauki.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

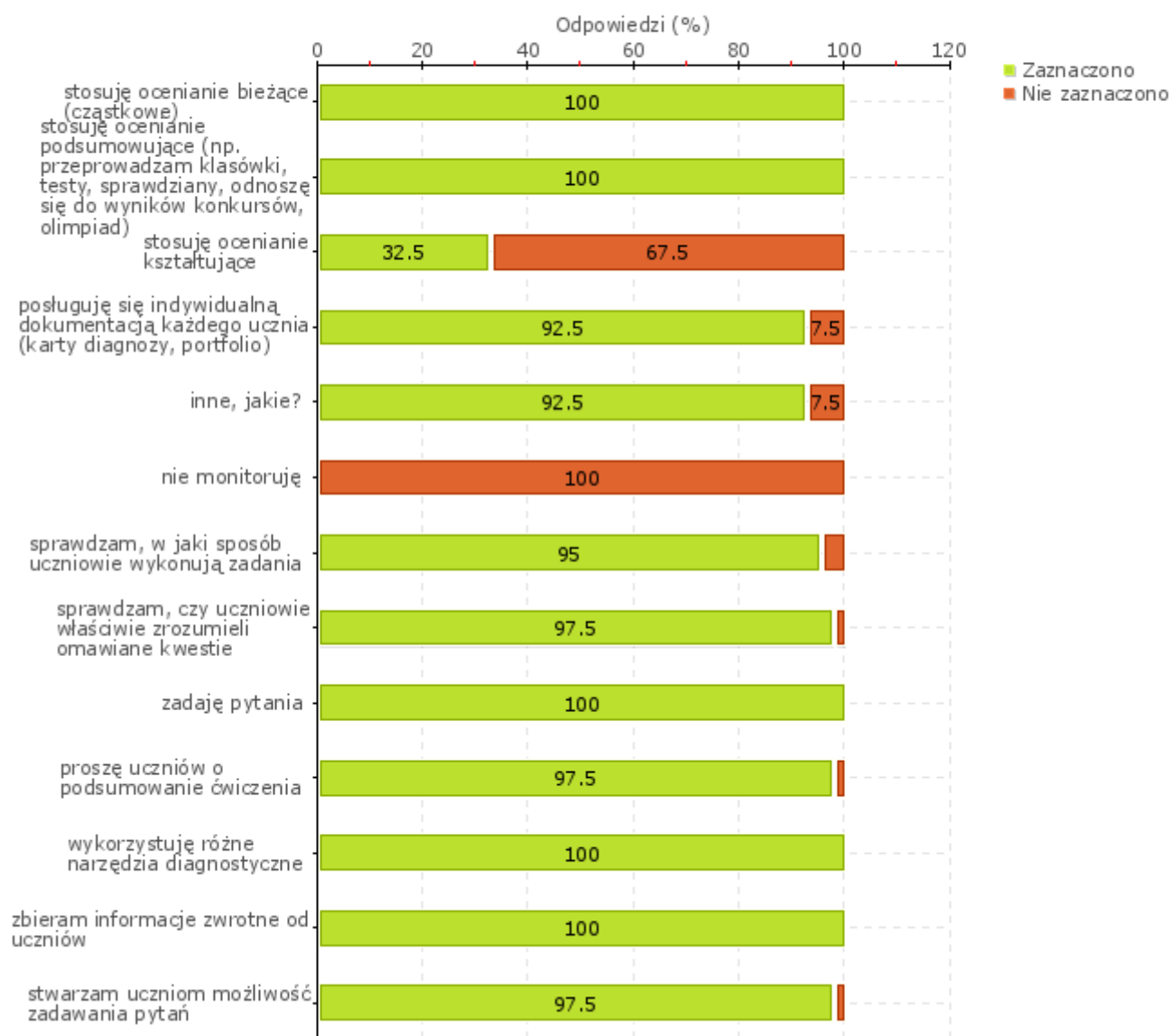
Liczebność: 40



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 40



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Nauczyciele podejmują skuteczne działania wynikające z wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, o czym świadczą m.in. liczne i różnorodne sukcesy licealistów.

Wypowiedzi nauczycieli i analiza danych zastanych pozwalają stwierdzić, że w szkole podejmuje się wiele skutecznych działań, które przekładają się na wysoką jakość pracy szkoły i wymierne efekty kształcenia. XIV LO w Szczecinie w 2015 r. zajęło V miejsce w rankingu maturalnym szkół województwa zachodniopomorskiego. Od 10 lat w szkole jest 100% "zdawalność" egzaminu maturalnego przy wszystkich absolwentach przystępujących do matury. Wszyscy uczniowie klasy dwujęzycznej z językiem hiszpańskim jako drugim językiem nauczania przystępują i zdają dodatkowy egzamin maturalny Título de Bachiller dla absolwentów oddziałów dwujęzycznych z językiem hiszpańskim, organizowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną w Warszawie w porozumieniu z Ministerstwem Edukacji Królestwa Hiszpanii. Na wysokie efekty kształcenia wskazuje także rosnąca tendencja rozwojowa szkoły z przedmiotów maturalnych - z języka polskiego, jęz. angielskiego, jęz. niemieckiego i jęz. hiszpańskiego oraz z matematyki utrzymuje się na wysokim poziomie wyniku standaryzowanego. Przedmioty zdawane przez uczniów w rozszerzeniu - biologia, chemia, fizyka, historia - mają również wysoką i rosnącą tendencję rozwojową (każdego roku ponad 95% absolwentów przystępuje do egzaminu maturalnego z kilku przedmiotów w rozszerzeniu). Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyników końcowych egzaminu maturalnego i edukacyjnej wartości dodanej (EWD), zarówno z przedmiotów humanistycznych jak i matematyczno-przyrodniczych, znajduje się w I ćwiartce - "szkoła sukcesu" (wysokie wyniki egzaminu i wysoka efektywność nauczania). Ponadto uczniowie odnoszą liczne sukcesy w różnorodnych ogólnopolskich konkursach i olimpiadach przedmiotowych, co sprawia, że szkoła od 10 lat w rankingu czasopisma "Perspektywy" znajduje się wśród 500 najlepszych szkół w Polsce, otrzymując Srebrną (2015 r.) lub Brązową Tarczę (2013 r., 2014 r.). Badania losów absolwentów pokazują, że ok. 90% z nich podejmuje studia wyższe na renomowanych uczelniach krajowych i są to ich pierwsze wybory. Ponadto absolwenci szkoły studiuje na uczelniach zagranicznych w Anglii, Hiszpanii i Niemczech (m.in. na kierunkach: prawo, kryminalistyka, ekonomia, studia menedżerskie).

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele liceum w sposób systemowy rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Szkoła odpowiada na te potrzeby - organizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, konsultacje oraz zajęcia rozwijające zainteresowania; wspomaga uczniów materialnie (głównie Rada Rodziców). Nauczyciele zachęcają uczniów do aktywności na zajęciach, indywidualizują proces edukacyjny. Większość uczniów i rodziców jest zgodna w opiniach, że szkoła udziela im wsparcia adekwatnego do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele w sposób systemowy podejmują działania w celu rozpoznania potrzeb rozwojowych, możliwości psychofizycznych oraz sytuacji społecznej uczniów. Z wypowiedzi nauczycieli uczących w jednej z badanych klas pierwszych wynika, że rozpoznają oni możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów oraz ich zainteresowania i uzdolnienia. Wychowawca klasy pierwszej od pierwszego kontaktu z uczniami na obozie integracyjnym w pierwszych dniach września pracuje nad tworzeniem atmosfery zaufania, dzięki której możliwe jest pozyskiwanie informacji i rozpoznawanie zmieniających się potrzeb uczniów (praca ta idzie w dobrym kierunku; relacje wychowawcy z klasą są bardzo dobre, oparte na wzajemnym szacunku, życzliwości i zaufaniu). Ponadto wychowawcy systematycznie zapoznają się z dokumentacją uczniów (opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej, karty zdrowia, informacje od rodziców); prowadzą swoje obserwacje podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, wyjść i wycieczek; utrzymują stały kontakt z rodzicami (podczas zebrań oraz w sytuacjach tego wymagających za pośrednictwem dziennika elektronicznego, telefonicznie bądź zapraszając na spotkania indywidualne); zbierają od innych nauczycieli informacje o zachowaniu uczniów podczas indywidualnych rozmów oraz odpowiedzi ustnych; pod koniec września przeprowadzają badania socjometryczne oraz badanie poziomu satysfakcji z bycia w grupie (klasie); podczas lekcji wychowawczych przeprowadzane są ankiety badające style uczenia się, podejmowane role w grupie, itp. Za najważniejsze wśród rozpoznanych potrzeb uczniów nauczyciele uznali m.in.:

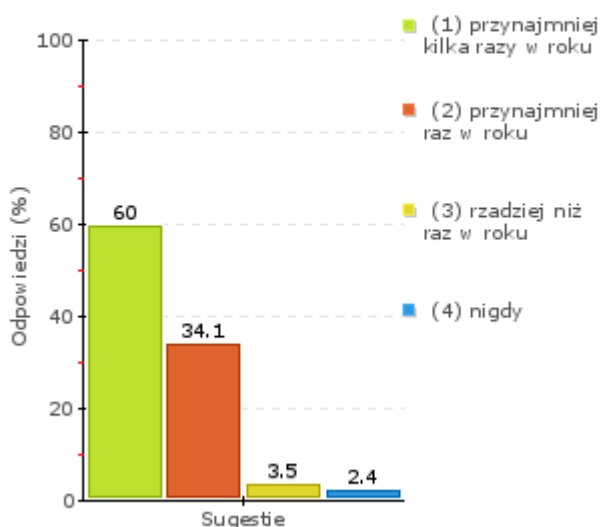
- potrzeby społeczne - potrzeba określania i umacniania swojej roli w grupie, potrzeba poczucia akceptacji i przynależności do grupy, potrzeba większej autonomii i samodzielności, potrzeba uznania i szacunku, potrzeba radzenia sobie z oczekiwaniami rodziców;
- potrzeby poznawcze - rozwijanie zainteresowań, samorealizacja, kształcenie kompetencji umożliwiających dalszą naukę na wybranym kierunku studiów (spora grupa uczniów marzy o kierunkach medycznych), samodzielne formułowanie sądów i opinii;

- potrzeby emocjonalne - poczucie bezpieczeństwa, rozwój osobisty, poczucie sukcesu, akceptacja wśród rówieśników, poczucie własnej wartości, potrzeba podnoszenia samooceny, prawidłowy sposób wyrażania złości jako element przeciwdziałania autoagresji, budowanie swojej tożsamości.

Ponad połowa (51 z 85) ankietowanych rodziców zadeklarowała, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. Wykr. 1j). Według słów dyrektora w bieżącym roku szkolnym (2015/2016) wsparcia wymaga 27 uczniów, m.in.: ze względu na szczególne uzdolnienia – 2 licealistów, ze względu na trudności w nauce – 20, ze względu na stan zdrowia – 10 uczniów, ze względu na trudną sytuację rodzinną – 1 uczeń. Dla 20 licealistów szkoła uruchomiła programy wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 85



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów nauczyciele podejmują adekwatne działania, a zajęcia pozalekcyjne (w opinii większości ankietowanych uczniów i ich rodziców) są dostosowane do potrzeb licealistów. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że, planując i tworząc ofertę szkoły, w tym ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, liceum kieruje się głównie potrzebami edukacyjnymi uczniów. Priorytetem jest również inicjatywa wpływająca od samych licealistów. Rozmowy z uczniami wskazują na potrzebę tworzenia klas o zróżnicowanych profilach, aby każdy mógł rozwijać swoje zainteresowania. Szkoła proponuje profil matematyczno-informatyczny, biochemiczny oraz

dwujęzyczny z sekcją hiszpańską i angielską. Uczniowie uczęszczający do klasy dwujęzycznej mają możliwość przystąpienia dodatkowo do matury hiszpańskiej Titulo de Bachiller (XIV LO jest jedyną w województwie zachodniopomorskim szkołą uczącą języka hiszpańskiego na różnych poziomach). Klasa matematyczno-informatyczna przygotowuje do podjęcia studiów wyższych na kierunkach technicznych, np.: architektura, budownictwo, informatyka. Profil biochemiczny daje możliwość kontynuowania nauki na studiach medycznych i biotechnologicznych. W klasach dwujęzycznych uczniowie uczą się przedmiotów obowiązkowych oraz dodatkowych w języku angielskim i hiszpańskim. Ofertę edukacyjną wzbogacają zajęcia z native speaker'ami. Szkoła bierze również pod uwagę sugestie rodziców, którzy zgłaszają propozycje zajęć rozwijających lub uzupełniających proces edukacyjny. Prowadzona systematycznie analiza losów absolwentów wskazuje na wybory kierunków kształcenia na studiach wyższych zgodnych z profilem klasy. Elementem dodatkowym przy tworzeniu oferty są też zainteresowania i kwalifikacje nauczycieli. Dotyczy to szczególnie zajęć uzupełniających i rozwijających kompetencje społeczne. Z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów nauczyciele uczący w badanej klasie pierwszej sformułowali m.in. następujące wnioski:

- klasa jest mało zintegrowana, podzielona na grupki, które dobrze się czują w swoim towarzystwie, ale już w całości klasy niekoniecznie;
- klasa jest zespołem zróżnicowanym pod względem umiejętności;
- w klasie są uczniowie, którzy ze względu na stan zdrowia potrzebują indywidualnego podejścia, chociażby w organizacji sprawdzianów, np.: ustalanie terminu sprawdzianu, czasu trwania;
- niektórzy uczniowie potrzebują dodatkowego czasu na przygotowanie się do sprawdzianu.

Powyższe wnioski są przekładane na adekwatne działania nauczycieli, np.:

- wychowawca podejmuje działania w ramach godzin wychowawczych oraz wyjść pozalekcyjnych, dostosowując plan wychowawczy do zmieniających się potrzeb (w tej chwili planowany jest cykl zajęć z zakresu teambuildingu - budowania zespołu, aby wspomóc proces integracji klasy);
- przeprowadzone zostały warsztaty z udziałem zaproszonych psychologów dotyczące wyznaczania granic w relacjach oraz asertywności;
- na Facebooku utworzona została grupa do kontaktu między uczniami a wychowawcą, co pozwala na bieżące przekazywanie informacji;
- nauczyciele tak organizują lekcje, wykorzystując dostępne środki multimedialne, by dotrzeć do jak największej liczby uczniów;
- dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej ustalane są dogodne terminy sprawdzianów lub ich poprawy oraz konsultacje indywidualne;
- stosowane są zróżnicowane metody nauczania, by zainteresować zajęciami wszystkich uczniów;
- udostępniane są materiały dodatkowe uczniom słabym i zdolnym.

Natomiast działania podejmowane przez nauczycieli w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to m.in.:

- opracowanie w zespole wychowawczym sposobów dostosowań warunków i wymagań, kryteriów oceniania i metod motywowania dla uczniów posiadających opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej;

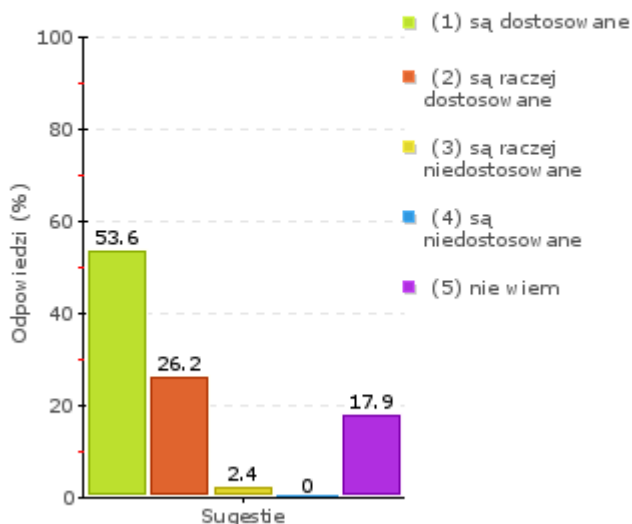
- udział uczniów zdolnych w zajęciach rozwijających ich predyspozycje kierunkowe (zajęcia indywidualne z uczniami przygotowującymi się do olimpiad i konkursów przedmiotowych, wykłady na Pomorskim Uniwersytecie Medycznym, zajęcia laboratoryjne na Uniwersytecie Szczecińskim - Wydział Biologii);
- realizowanie na zajęciach lekcyjnych zaleceń wskazanych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, m.in.: dostosowywanie kryteriów oceniania prac, pisanie dłuższych prac pisemnych na komputerze, korzystanie z konsultacji przedmiotowych, wydłużanie czasu pisania niektórych sprawdzianów;
- umożliwianie zainteresowanym uczniom korzystania ze specjalistycznych zajęć na terenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 w Szczecinie oraz w Zachodniopomorskim Centrum Psychoterapii;
- dostosowywanie na lekcjach form i metod pracy uczniom przewlekle chorym;
- diagnozowanie wszystkich uczniów pod kątem predyspozycji zawodowych w celu pomocy im w wyborze przedmiotów maturalnych oraz planowania kariery zawodowej.

Według słów dyrektora ok. 10% populacji licealistów nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Do tej grupy uczniów zalicza się tych, którzy nie wymagają wsparcia i realizują swoje zainteresowania poza szkołą. Są to przede wszystkim uczniowie szkoły muzycznej I i II stopnia oraz zawodnicy klubów sportowych i artystycznych (np.: King Wilki Morskie Szczecin, Bombardier Szczecin, Salos Szczecin, Pogoń Szczecin, Kusy Szczecin, Klub Tańca Towarzyskiego "Astra"). W opinii większości (67 z 85) ankietowanych rodziców oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb ich dzieci (zob. Wykr. 1j). Podobną opinię wyrazili drugoklasiści (85), według których w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (zob. Wykr. 2j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

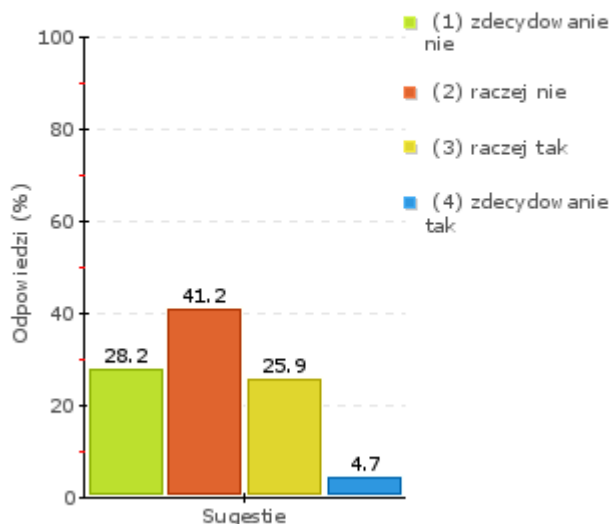
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 85



Wykres 1j

Liczebność: 85



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

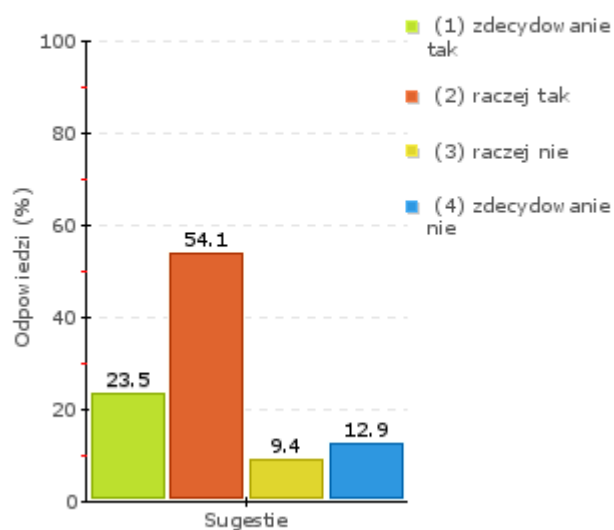
Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb uczniów oraz uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego. Na obserwowanych zajęciach (6) nauczyciele w różny sposób indywidualizowali pracę z uczniami:

- formułowanie oczekiwań wobec uczniów na etapie każdej części lekcji (przed zadaniami);
- wyznaczanie dla każdej grupy innych zadań;
- motywowanie uczniów, m.in.: podawanie kolejnych zadań na następną lekcję i uświadamianie im, ile mają jeszcze do zrealizowania, a co już zrealizowali jako klasa;
- wyznaczanie uczniów do odpowiedzi;
- przydzielanie uczniom szczególnie zainteresowanym tematem dodatkowych zadań poszerzających wiadomości;
- głośne odczytywanie trudnych, archaicznych tekstów przez nauczyciela w celu ułatwienia zrozumienia ich przez uczniów, a szczególnie przez dyslektyków;
- stosowanie pracy w parach w celu efektywniejszego wykorzystania czasu i lepszego wykonania zadań;
- dostosowywanie tematyki zajęć do zainteresowań uczniów (uwzględnianie ich propozycji);
- przydzielanie uczniom zadań o różnym stopniu trudności;
- zamierzone dzielenie uczniów na grupy wg ich możliwości (zdolniejsi ze słabszymi);
- wyznaczanie zadań domowych dla wszystkich i dla chętnych;
- wydłużanie czasu pracy uczniom z dysleksją;
- niepytanie na forum klasy uczniów nieśmiałych.

Większość (66 z 85) ankietowanych uczniów klas drugich twierdzi, że może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być obecna (zob. Wykr. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 85



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów. Z informacji pozyskanych od nauczycieli wynika, że szkoła rozpoznaje sytuację społeczną uczniów (proces ten zachodzi stopniowo, w myśl zasady zaufania, a nie wdzierania się na siłę w życie młodego człowieka) i podejmuje adekwatne działania na rzecz przezwyciężenia ewentualnych trudności, np.:

- wychowawca jest w gotowości do rozmowy, ma z klasą dobry kontakt, w razie potrzeby kontaktuje się z pedagogiem i rodzicami;
- podczas konsultacji z pedagogiem i rodzicami w uzasadnionych przypadkach szkoła sugeruje podjęcie terapii;
- wychowawca i pedagog współpracują z rodzicami, którzy korzystają z pomocy specjalistycznej (np.: z terapii rodzinnej);
- nauczyciele upewniają się, czy uczniowie mieszkający poza domem rodzinnym mogą wykonać zlecone przez nauczycieli prace (np.: prezentację komputerową);
- szkoła umożliwia uczniom (po zajęciach lekcyjnych) skorzystanie z pracowni komputerowej lub z czytelnicy;
- monitorowana jest frekwencja uczniów, aby reagować na bieżąco w przypadku sytuacji kryzysowej.

Rodzice cenią sobie to, że szkoła bierze pod uwagę zróżnicowanie uczniów pod względem ekonomicznym, zdrowotnym czy wyznaniowym i stara się niwelować te różnice poprzez podejmowanie adekwatnych działań. W szkole organizowane są lekcje religii i etyki (rodzice i pełnoletni uczniowie decydują o wyborze tych zajęć).

Jeżeli religia jest w środku dnia, uczniowie nieuczęszczający na nią przebywają w świetlicy szkolnej. Dla uczniów niekorzystających z rekolekcji są organizowane w szkole zajęcia opiekuńcze. Dla dzieci z kłopotami zdrowotnymi organizowane jest nauczanie indywidualne w szkole lub w domu. Od początku nauki w szkole (kl. I) organizowane są biwaki, wyjazdy integracyjne, imprezy koleżeńskie. Uczniowie traktowani są podmiotowo, indywidualnie. Nauczyciele zwracają się do nich po imieniu. Wychowawcy udostępniają swoje numery telefonów komórkowych. Rada Rodziców pokrywa koszty wycieczek, wyjazdów na konkursy dla uczniów potrzebujących pomocy materialnej; kupuje pomoce dydaktyczne, słowniki, książki, podręczniki (głównie do nauki języków obcych), stroje sportowe; dofinansowuje zakup mundurków; zwalnia ze składek na Radę Rodziców lub obniża ich kwotę. Bardzo dobrym rozwiązaniem są mundurki szkolne - pozwalają ukryć status ekonomiczny uczniów (absolwenci często zostawiają swoje mundurki młodszym kolegom). Dla uczniów słabszych w nauce prowadzone są konsultacje i zajęcia wyrównawcze - nawet w soboty. Uczniowie organizują samopomoc uczniowską, kwitnie współpraca koleżeńska. Działania wychowawcze polegające na interwencji szkoły w każdej sytuacji piętnowania uczniów z powodu ich odmienności czy sytuacji finansowej lub zdrowotnej to np.: przeprowadzanie adekwatnych lekcji wychowawczych; ustalanie maksymalnej kwoty na prezenty mikołajkowe; dostosowywanie wymagań do aktualnego stanu zdrowia ucznia; kierowanie do specjalistycznych poradni (lekarskich, psychologicznych, psychologiczno-pedagogicznych); pomoc w uzyskaniu nauczania indywidualnego; doradztwo zawodowe dla uczniów z problemami zdrowotnymi (pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia); udzielanie pomocy w opanowaniu biegłości języka i w wyrównaniu różnic programowych uczniom powracającym z zagranicy.

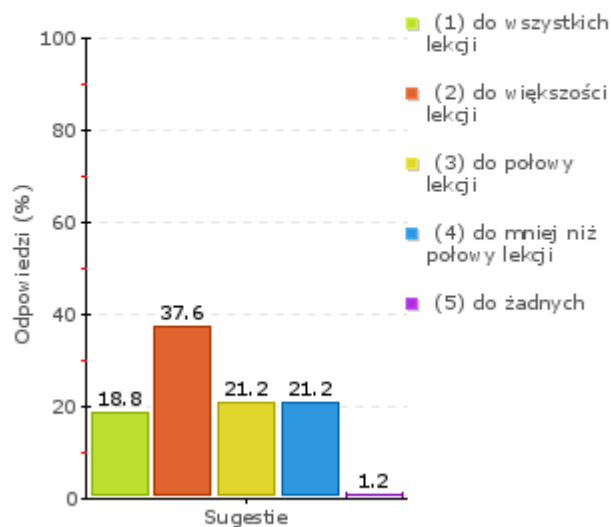
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole jest, w opinii uczniów i rodziców, adekwatne do ich potrzeb. Tylko nieco więcej niż połowa (48 z 85) ankietowanych drugoklasistów deklaruje, iż ma poczucie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (zob. Wykr. 1j). Natomiast większość (66 z 85) tych respondentów twierdzi, że nauczyciele mówią uczniom, iż ci mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob. Wykr. 2j). Także większość (odpowiednio: 60 z 85 i 56 z 85) badanych rodziców stwierdza, że wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (zob. Wykr. 3j) oraz że czynią to również inni nauczyciele (zob. Wykr. 4j). Niestety, w dniu badania otrzymanie wsparcia (wiara w możliwości uczniów) od nauczycieli deklarowała tylko niewielka (17 z 75) liczba ankietowanych trzecioklasistów (zob. Wykr. 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

Liczebność: 85

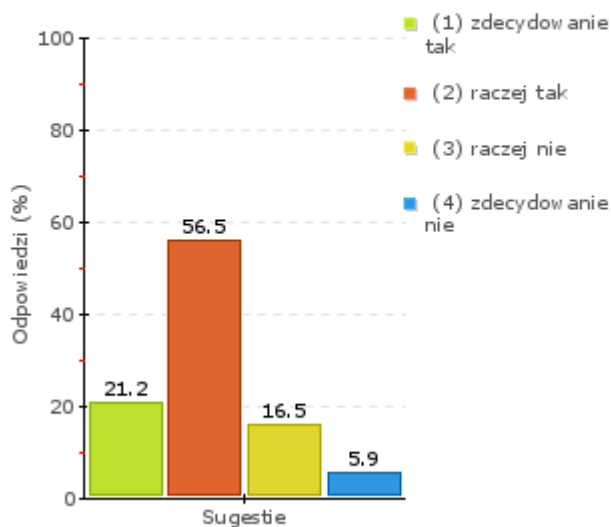


Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?

Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 85

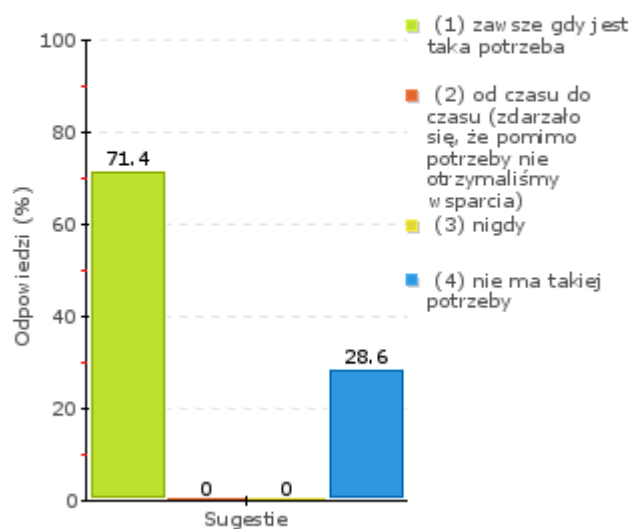


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 85

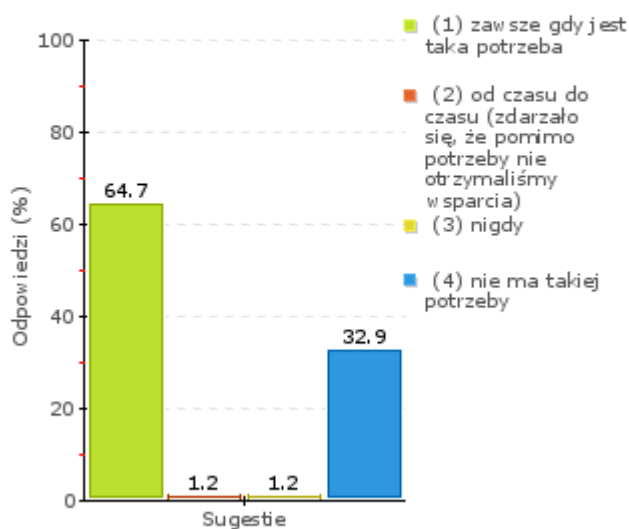


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

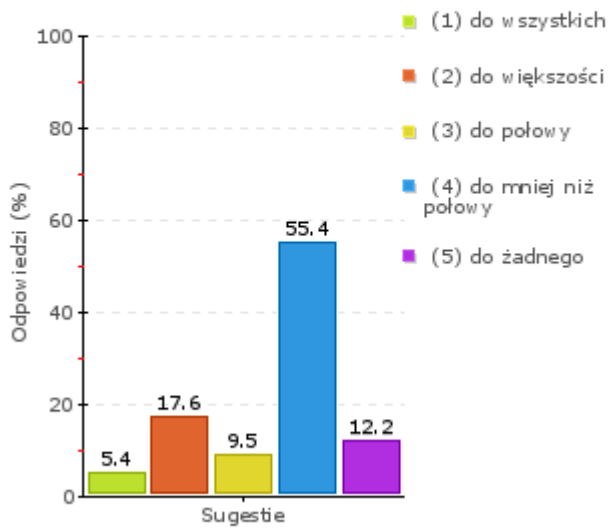
Liczebność: 85



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 75



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych, analizują je i formułują wnioski adekwatne do potrzeb uczniów, które następnie wykorzystują do doskonalenia poszczególnych umiejętności licealistów oraz do organizowania dla nich różnych form wsparcia. Ponadto sformułowane wnioski są podstawą do wdrażania działań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczych, które podlegają monitorowaniu i - w razie potrzeby - modyfikowaniu.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole w sposób systemowy analizuje się wyniki zewnętrznego egzaminu maturalnego oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, a formułowane na ich podstawie wnioski i rekomendacje związane z procesem uczenia się stanowią punkt wyjścia do planowania i podejmowania adekwatnych działań. Na podstawie wypowiedzi dyrektora i nauczycieli oraz analizy danych zastanych można stwierdzić, że nauczyciele formułują wnioski w oparciu o dane z egzaminów zewnętrznych, z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. I tak na przykład na podstawie analizy wyników egzaminów maturalnych Rada Pedagogiczna stwierdziła, że największą trudność uczniom sprawiają:

- zadania maturalne oparte na dłuższej wypowiedzi pisemnej oraz polegające na dobieraniu argumentów i przykładów literackich;
- wyszukiwanie informacji w tekście oraz wnioskowanie (zwłaszcza w tekście o charakterze naukowym, filozoficznym, pisany językiem specjalistycznym bądź archaicznym);
- zadania zawierające terminologię fachową, charakterystyczną dla danego przedmiotu;
- zastosowanie wiedzy matematycznej w zadaniach praktycznych;
- formułowanie przez uczniów merytorycznie poprawnych, spójnych i logicznych wypowiedzi;
- interpretacja danych statystycznych, tabel, wykresów.

Natomiast na podstawie wyników ewaluacji wewnętrznej sformułowano następujące wnioski:

- nauczyciele indywidualizują pracę z uczniem, zarówno z posiadającym trudności w nauce jak i z uczniem zdolnym;

- wprowadzane są nowe formy ćwiczeń ukierunkowane na utrwalanie poszczególnych kompetencji;
- uczniowie oczekują większego wykorzystywania na lekcjach multimedialnych środków nauczania.

W szkole nie była wcześniej prowadzona ewaluacja zewnętrzna, ale nauczyciele korzystają z ogólnie dostępnych analiz wynikających z badań Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie, Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu, Systemu Ewaluacji Oświatowej, Instytutu Badań Edukacyjnych, Ośrodka Rozwoju Edukacji oraz analizowane są raporty z ewaluacji zewnętrznych innych szkół o podobnej specyfice - nie tylko z województwa zachodniopomorskiego, ale również z kraju. Wniosek zasadniczy jest taki, że wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz wnioski z analiz wyników egzaminów zewnętrznych są bliskie wnioskowi o charakterze ogólnopolskim, co pozwala na wdrażanie rozwiązań rekomendowanych w tych badaniach. Ponadto nauczyciele zwrócili uwagę na to, że należy położyć nacisk na: stosowanie aktywizujących metod nauczania, wykorzystywanie nowych technologii, wprowadzanie elementów oceniania kształtującego oraz na indywidualizację kształcenia. Na podstawie tych wszystkich sformułowanych wniosków, po wcześniejszym przeanalizowaniu ich podczas spotkań zespołów przedmiotowych i posiedzeń Rady Pedagogicznej, podjęto m.in. następujące działania:

- wprowadzono więcej ćwiczeń powtórzeniowych wykorzystujących zadania z arkuszy maturalnych z poprzednich lat;
- zwiększono liczbę analiz tekstów popularnonaukowych, naukowych, filozoficznych, pisanych językiem archaicznym, tekstów autentycznych (w nauczaniu języków obcych);
- dostosowano i ujednolicono Wewnątrzszkolny System Oceniania tak, by uczniowie mogli uzyskiwać wyższe oceny częściowe (działanie motywujące); zastosowano maturalne kryteria oceniania prac pisemnych z języka polskiego (aby uczniowie mogli oswoić się z tym typem wymagań);
- zaplanowano przeprowadzanie w klasach drugich próbnych matur ustnych z języka polskiego, aby uczniowie mieli możliwość przećwiczenia zarówno formuły egzaminu jak i oswojenia się ze stresem egzaminacyjnym;
- występuje częstsza analiza wykresów, map, diagramów; odczytywanie i interpretowanie informacji; modyfikowanie scenariuszy zajęć; dostosowywanie metod i form pracy na lekcjach (ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących oraz elementów oceniania kształtującego);
- zwiększono liczbę ćwiczeń kształtujących i utrwalających poszczególne kompetencje uczniowskie;
- zorganizowano dodatkowe zajęcia z matematyki i biologii;
- położono większy nacisk na indywidualizację nauczania, w tym na wspieranie uczniów z trudnościami.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje i analizuje podejmowane działania, a wnioski z tych analiz znajdują odzwierciedlenie we wdrażanych zmianach. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. Monitorowanie to odbywa się najczęściej poprzez:

- obserwacje zajęć lekcyjnych pod kątem wdrażania zaleceń wynikających z analizy;
- obserwacje pracy uczniów na zajęciach lekcyjnych;
- szczegółową analizę dokumentacji szkolnej (systematyczność oceniania, dobór narzędzi oceny, realizacja podstawy programowej);
- zbieranie informacji zwrotnej od uczniów i ich rodziców w postaci ankiet, wywiadów, rozmów indywidualnych;
- ocenianie pracy zespołów przedmiotowych pod kątem wymiany doświadczeń wśród nauczycieli w zespołach i skuteczności podejmowanych działań;
- ocenę trafności doboru tematyki zajęć pozalekcyjnych.

Wnioski z takiego monitorowania służą nauczycielom przede wszystkim do:

- formułowania zaleceń i wskazówek do poprawy efektywności kształcenia;
- podejmowania działań ukierunkowanych na zmianę doboru form i metod kształcenia (wprowadzanie elementów oceniania kształtującego, metod aktywizujących i pobudzających twórcze myślenie uczniów);
- wprowadzania zmian w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania;
- określania obszarów badawczych dla ewaluacji wewnętrznej;
- tworzenia w zespołach przedmiotowych spójnych narzędzi pomiaru wiedzy, umiejętności uczniów i korelacji międzyprzedmiotowej;
- modyfikowania oferty zajęć pozalekcyjnych tak, aby odpowiadała ona potrzebom edukacyjnym uczniów i ich zainteresowaniom.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

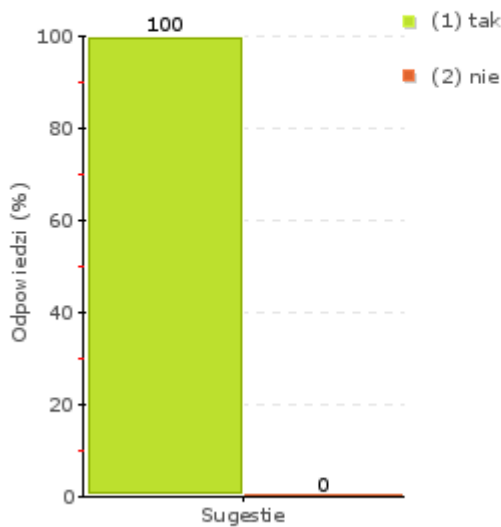
Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych. Respondenci (dyrektor i nauczyciele) podali, że wyniki te są analizowane najczęściej przez zespoły przedmiotowe. Ponadto w liceum prowadzone są rady szkoleniowe prezentujące wyniki egzaminów zewnętrznych w oparciu o raporty i badania prowadzone przez: CKE, OKE, ORE, IBE, SEO, PISA, WSiP, Nowa Era, Operon. Nauczyciele biorą także udział w szkoleniach organizowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu, Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie, w trakcie których również analizowane są wyniki badań zewnętrznych. Pozwala to nauczycielom ocenić skuteczność swoich działań w procesie uczenia oraz przygotowywania uczniów do egzaminów zewnętrznych. Wszyscy (40) ankietowani nauczyciele deklarują, że znają wyniki ostatnich badań zewnętrznych (zob. Wykr. 1j), a wnioski z nich płynące wykorzystują w pracy ze swoimi uczniami, np.:

- porównują osiągnięcia swoich uczniów z osiągnięciami uczniów w Polsce lub w innych krajach (na tle innych szkół w Szczecinie i w kraju liceum wypada korzystnie - wyniki nauczania są wyższe niż średnie wyniki krajowe);
- kładą szczególny nacisk na samodzielną pracę uczniów;
- motywują młodzież do podejmowania trudu w celu rozwiązania postawionych problemów.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 40



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych do planowania swoich działań. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że szkoła korzysta z ogólnie dostępnych analiz z badań CKE, OKE, SEO, IBE, ORE, PISA - dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych oraz analizowane są raporty z ewaluacji zewnętrznych innych szkół o podobnej charakterystyce. Dostępne wyniki badań wskazują na wysoką pozycję szkoły w rankingu szkół województwa i kraju. Wykorzystując wnioski wynikające z ewaluacji zewnętrznej, w szkole podejmuje się działania edukacyjne zmierzające do podtrzymania wysokiej pozycji szkoły, m.in. poprzez: wprowadzanie nowych narzędzi pomiaru dydaktycznego, poszerzanie oferty edukacyjnej, umożliwianie uczniom sprawdzenie swoich umiejętności w konkursach pozaszkolnych, organizowanie atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych. Ponadto nauczyciele wymienili również działania, jakie podejmują w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych:

- powtarzanie i utrwalanie przerobionego materiału;
- przeprowadzanie próbnych matur (pisemnych i ustnych);
- indywidualizacja pracy z uczniem;
- rozwijanie umiejętności, które okazały się najslabiej opanowane przez maturzystów;
- obejmowanie szczególną opieką uczniów z trudnościami - zachęcanie i kierowanie ich do udziału w formach pomocy, które oferuje szkoła;
- wprowadzanie od klasy pierwszej zadań typowych dla egzaminów zewnętrznych;
- stosowanie kryteriów oceniania wypowiedzi ustnych i pisemnych charakterystycznych dla egzaminu maturalnego;

- zwiększenie liczby ćwiczeń komunikacyjnych w celu pokonania bariery językowej i podniesienia samooceny ucznia;
- korzystanie z zasobów multimedialnych i Internetu;
- wpajanie uczniom zasad tolerancji, szacunku, akceptacji różnorodności kulturowej i właściwej postawy obywatelskiej;
- zwracanie uwagi na właściwy rozwój emocjonalny, intelektualny i społeczny uczniów; dbanie o ich samopoczucie, higienę oraz bezpieczeństwo podczas zajęć i przerw;
- zwracanie uwagi na indywidualne zdolności i predyspozycje uczniów oraz na ich potencjał twórczy; wspomaganie i zachęcanie licealistów do rozwijania własnych zainteresowań oraz do osiągania sukcesów na różnych polach działania;
- wypracowanie efektywnych sposobów współpracy z rodzicami.

Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Barbara Mańczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

25.03.2016