

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA MŁODZIEŻY W
STARGARDZIE SZCZECIŃSKIM
Stargard Szczeciński

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 9, 10 i 14.12.2015 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Kintop, Barbara Mańczak. Badaniem objęto 55 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 28 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje cztery obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Liceum Ogólnokształcące dla Młodzieży wchodzi w skład Zespołu Szkół Prywatnych nr 1. Szkoła mieści się w budynku oświatowym na terenie położonym w centrum miasta przy ul. Pierwszej Brygady 15 A w Stargardzie. Obiekt objęty jest ochroną konserwatora zabytków. Do dyspozycji uczniów są pracownie i sale lekcyjne wyposażone w wysokiej jakości komputery i sprzęt multimedialny, np. projektory, tablice interaktywne (Panasonic, NEC, DELL). W szkole znajduje się świetlica i bar szkolny, a otoczenie zieleni i ogród to dodatkowe miejsce odpoczynku dla uczniów. Zaletą położenia szkoły jest lokalizacja w centrum miasta i własny parking. Nauka w szkole zorganizowana jest w mało licznych klasach. Kameralny charakter szkoły wyklucza anonimowość, co pozytywnie wpływa na bezpieczeństwo i samopoczucie młodzieży. Uczniowie mają możliwość kształcenia się w komfortowych warunkach z dobrze przygotowaną i życzliwą kadrami. Kadra stawia na indywidualne podejście do ucznia. Nauczyciele w efekcie wspólnie wykonywanych zadań doskonalą swój warsztat, modyfikują metody pracy, rozwiązują skutecznie problemy wychowawcze i przeprowadzają ciekawe lekcje. W Liceum Ogólnokształcącym dla Młodzieży podejmuje się działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów, rozwijające ich własną aktywność, inicjatywę, umiejętność dokonywania wyboru, poczucie odpowiedzialności za siebie i innych, stwarzające także okazje uczniom do uczenia się współpracy, poznawania swoich praw i obowiązków, rozwijania aktywności w środowisku, wrażliwości na potrzeby innych i dbania o ich bezpieczeństwo. Wśród wartościowych projektów, jakie szkoła realizuje należy wymienić: "ARS czyli jak dbać o miłość" - nowatorski program profilaktyczny Ministerstwa Zdrowia w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu, tytoniu i in. środków psychoaktywnych; "Poznajemy różne kraje i kultury"- zajęcia prowadzone metodą projektu z udziałem zaproszonych gości z zagranicy; program "Mediacji rówieśniczych", w ramach którego szkoła była organizatorem obchodów Międzynarodowych Dni Mediacji.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DLA MŁODZIEŻY W STARGARDZIE SZCZECIŃSKIM
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Stargard Szczeciński
Ulica	Pierwszej Brygady
Numer	15A
Kod pocztowy	73-110
Urząd pocztowy	Stargard Szczeciński
Telefon	915787888
Fax	915787888
Www	szkola@zsp1.stargard.pl
Regon	32127297400000
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	73
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	17.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.90
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	36.5
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Stargard Szczeciński
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. **Prowadzone w ramach badań obserwacje zajęć, potwierdzają adekwatność działań nauczycieli do zalecanych warunków realizacji podstawy programowej, ustalonej dla danego przedmiotu nauczania. Niestety w praktyce pedagogicznej okazuje się że, w nieznacznym zakresie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągnięcia sukcesów edukacyjnych przez uczniów. Analiza maturalnego wskaźnika EWD wskazuje, że w latach 2012 - 2014 liceum znajduje się w obszarze "szkoły wymagającej pomocy".**
2. **Nauczyciele ściśle współpracują ze sobą organizując i wprowadzając zmiany związane z procesami edukacyjnymi oraz wspierają siebie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy.**
3. **Profesjonalna baza lokalowa i wyposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt multimedialny oraz przyjazna atmosfera panująca w szkole sprzyjają rozwijaniu u uczniów poczucia odpowiedzialności za własny rozwój, chociaż uczniowie uważają, że nauczyciele zbyt rzadko pozwalają im na współtworzenie procesów edukacyjnych i na uczenie się od siebie nawzajem.**
4. **Rozpoznawanie możliwości, potrzeb oraz sytuacji społecznej każdego ucznia skutkuje podejmowaniem przez nauczycieli działań uwzględniających indywidualizację procesu edukacyjnego.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele, prowadząc procesy edukacyjne, dostosowują je do potrzeb uczniów i uczennic. Większość uczniów zna stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania, otrzymuje informację zwrotną od nauczycieli i jest oceniana zgodnie z wcześniej przyjętymi zasadami. Stosowane sposoby oceniania motywują ponad połowę uczniów do nauki i niektórym pomagają w nauce. Nauczyciele podczas zajęć w szkole powszechnie i skutecznie motywują uczniów do aktywnego uczenia się, wspierają ich, udzielają informacji zwrotnej, pomagają w trudnych sytuacjach oraz kształtują u uczniów umiejętności uczenia się. Procesy edukacyjne prowadzone są tak, by umożliwić uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i ich wykorzystanie. Nauczyciele kształtują wśród uczniów poczucie współodpowiedzialności za własny rozwój i dają im możliwość wpływania na organizowanie i przebieg procesu uczenia się. Ale uczniowie nie potwierdzili powszechności tych działań. Zdaniem uczniów, rzadko mają możliwość na lekcjach uczyć się od siebie nawzajem.

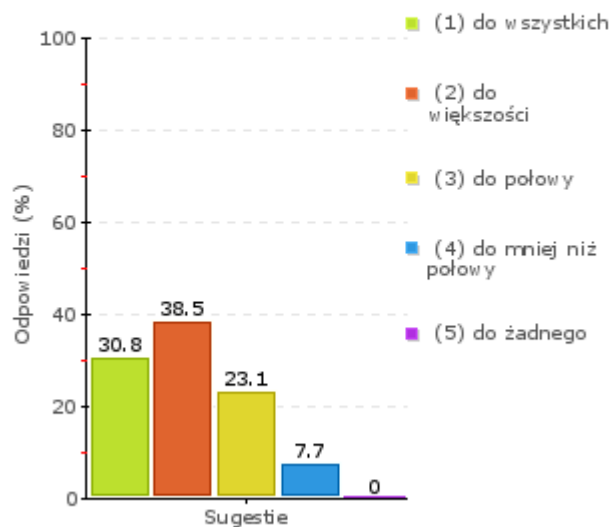
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Nauczyciele, prowadząc procesy edukacyjne, dostosowują je do potrzeb uczniów i uczennic. Według większości uczniów klasy drugiej nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia na lekcjach i upewniają się, czy uczniowie wszystko zrozumieli (wyk. 1j, 2j), ale zdaniem co czwartego ucznia ma to miejsce tylko na połowie lekcji. Również większość licealistów uważa, że nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji (wyk. 3j), ale co trzeci uczeń podał, że dotyczy to małej grupy nauczycieli. Połowa drugoklasistów stwierdziła, że większość nauczycieli prowadzi lekcje w taki sposób, że mają ochotę się uczyć (wyk. 4j). Natomiast co czwarty uważa, że to określenie pasuje tylko do połowy nauczycieli i również o czwarty, że nie pasuje to do żadnego nauczyciela. Uczniowie (klas: pierwszej i trzeciej) podali, że lubią uczyć się na większości lekcji - chociaż jedna trzecia z nich uważa, że odnosi się to tylko do połowy nauczycieli lub do jeszcze mniejszej grupy (wyk. 5j).

Uczniowie, wypowiadając się po obserwowanych lekcjach, stwierdzili, że podobały się im przede wszystkim te lekcje, na których mogli pracować w parach lub zespołach, także gdy nauczyciel przystępnie i ciekawie tłumaczył temat. Uczniowie byli zadowoleni, gdy mogli korzystać z przygotowanych przez nauczyciela kart pracy i pomocy dydaktycznych oraz gdy nauczyciel wyświetlał film lub prezentację multimedialną. Pozytywnie wypowiadali się również o lekcjach, na których nauczyciele podawali im cele lekcji i oceniali pracę uczniów.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel zrozumiałe tłumaczy zagadnienia.
 AMS

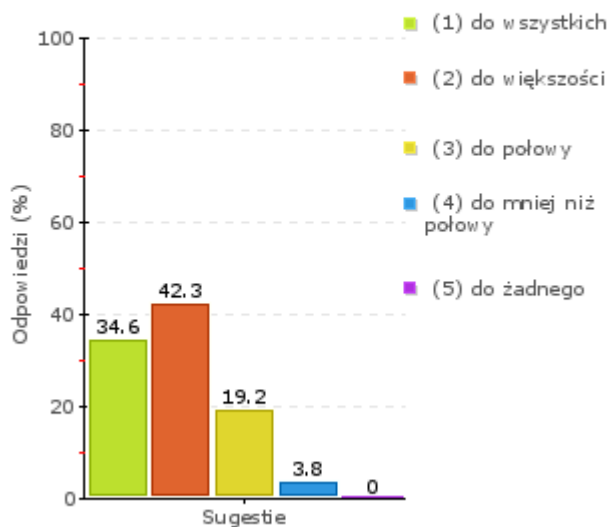
Liczebność: 26



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

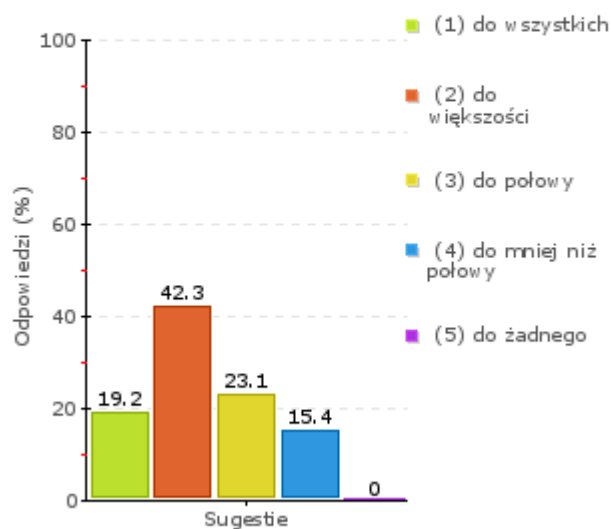
Liczebność: 26



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

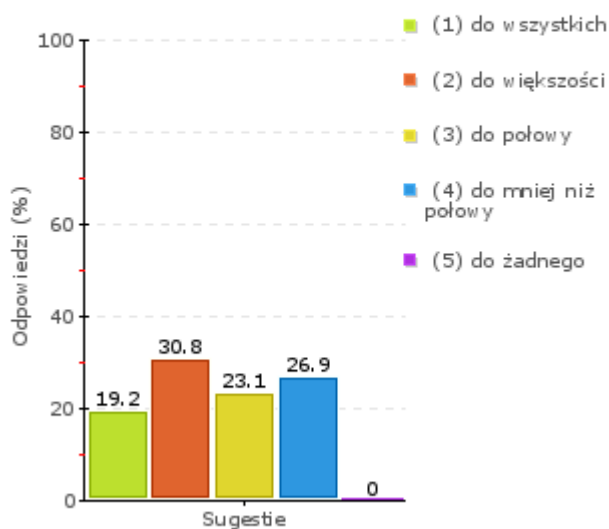
Liczebność: 26



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel prowadzi lekcję w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
 AMS

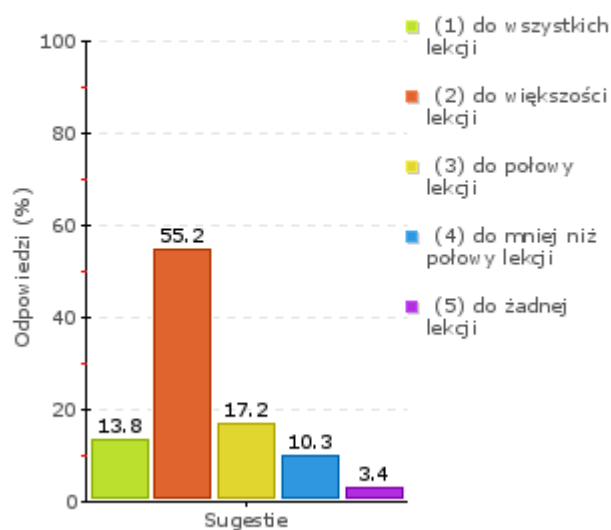
Liczebność: 26



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 29



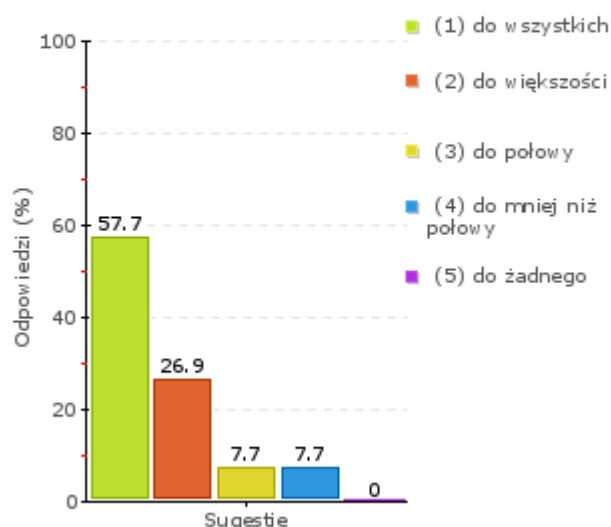
Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Większość uczniów zna stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Powiedzieli, że nauczyciele przedstawiają im cele lekcji (wyk. 1j), co potwierdzają obserwacje (5 z 6). Powiedzieli także, iż na większości lekcji znają formułowane wobec nich oczekiwania (wyk. 2j) i że wiedzą, dlaczego uczą się czegoś - ale prawie czwarta część uczniów odnosi to tylko do połowy zajęć, albo do mniejszej ich liczby (wyk. 3j). Rzadko, zdaniem uczniów, zdarza się, by byli oni proszeni o sformułowanie celów lekcji (wyk. 4j). Podczas obserwowanych zajęć, na 4 z 6 nauczyciele przedstawiali wymagania, jakie stawiali uczniom, ale nie upewniali się, czy uczniowie je zrozumieli i zapamiętali.

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

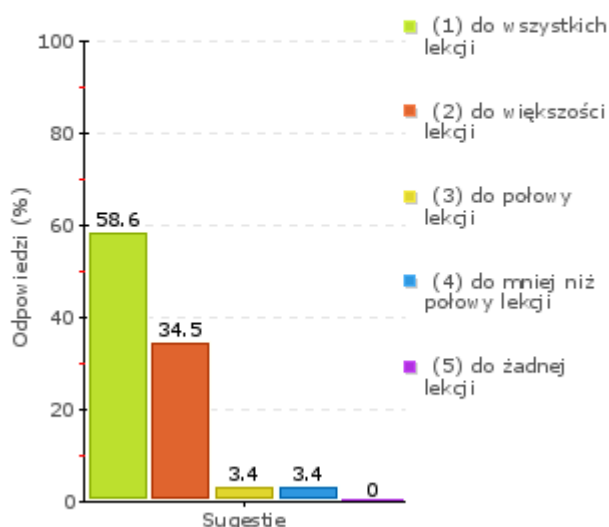
Liczebność: 26



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

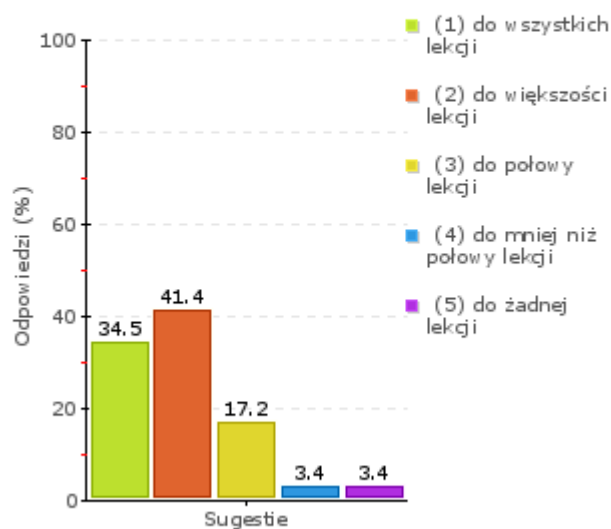
Liczebność: 29



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Wiem dlaczego czegoś się ucze na tej lekcji. AMD

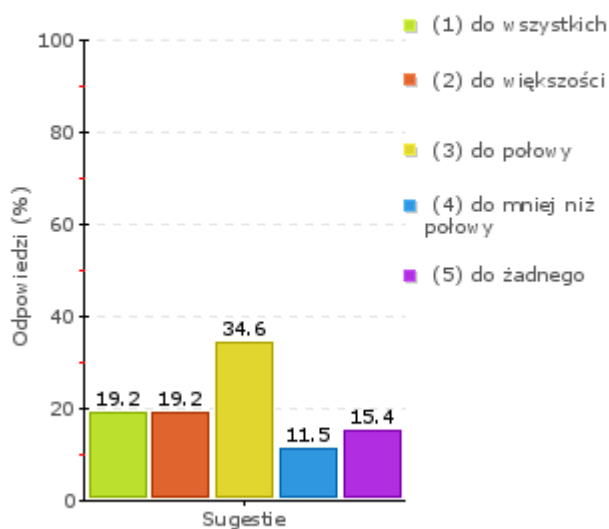
Liczebność: 29



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 26



Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Uczniowie otrzymują informację zwrotną od nauczycieli i są oceniani zgodnie z wcześniej przyjętymi zasadami, a stosowane sposoby oceniania motywują ponad połowę z nich do nauki i niektórym pomagają w nauce.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wyrażali zadowolenie z pracy uczniów, wyjaśniali, co wykonywali dobrze i jakie popełniali błędy, dzięki czemu uczniowie wiedzieli, jakie wiadomości i umiejętności opanowali w stopniu wystarczającym i nad jakimi muszą jeszcze popracować.

Uczniowie powiedzieli, że są oceniani według jasnych dla nich zasad (wyk. 1j, 2j), a nauczyciele informują ich, co będą brać pod uwagę, oceniając zadanie, które mają wykonać (wyk. 3j). Jednak tylko jedna trzecia z nich stwierdziła, że większość nauczycieli rozmawia z nimi o postępach w nauce (wyk. 4j), a pozostali uważają, że odnosi się to do mniejszości nauczycieli. Większość spośród uczniów, którzy mają trudności w nauce powiedziała, że duża grupa nauczycieli rozmawia z nimi, jak mają sobie radzić z tymi trudnościami. Ale pozostali uważają, że pomoc taką otrzymują od niewielu nauczycieli (wyk. 5j).

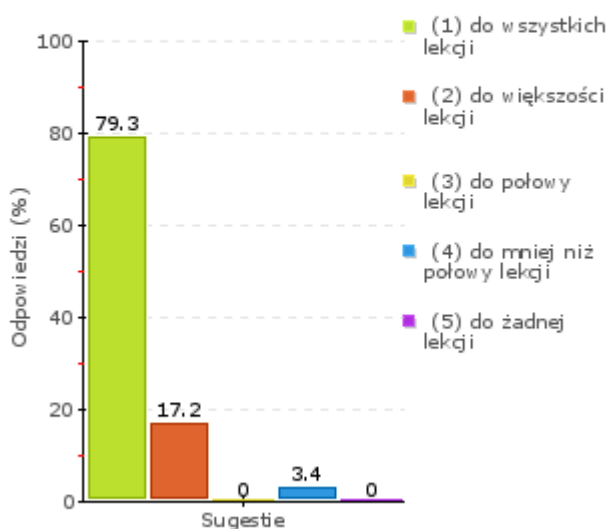
Również większość uczniów uważa, że nauczyciele dostrzegają, co robią dobrze (wyk. 6j), ale nie pomagają im odkrywać ich mocnych stron (wyk. 7j).

Informacja zwrotna, jaką nauczyciele udzielają uczniom, powoduje, że ponad połowa z nich postanawia, że się poprawi. Jednak tylko jedna piąta ma ochotę uczyć się dalej, a jeszcze mniej wie, co ma dalej robić i co ma poprawić (wyk. 1w).

Rodzice dostrzegają, że to, w jaki sposób nauczyciele oceniają młodzież, zachęca ich dzieci do nauki, a cztery piąte rodziców otrzymało przynajmniej od jednego nauczyciela informacje, które pomogły im wspierać własne dziecko.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

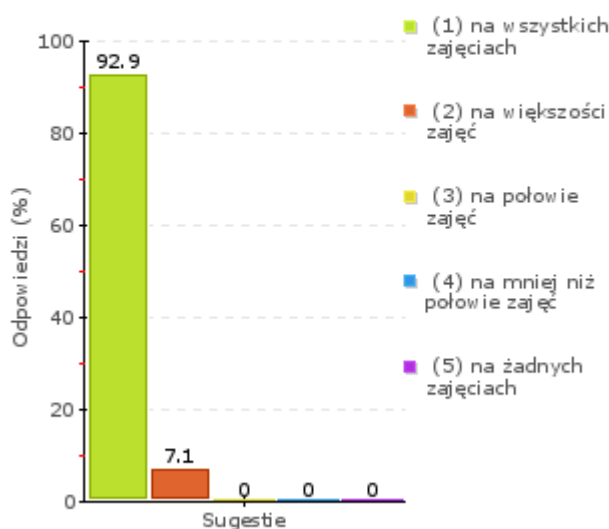
Liczebność: 29



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

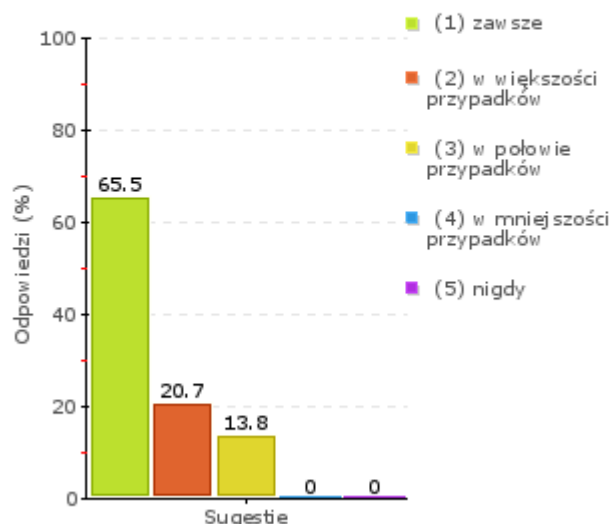
Liczebność: 29



Wykres 2j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

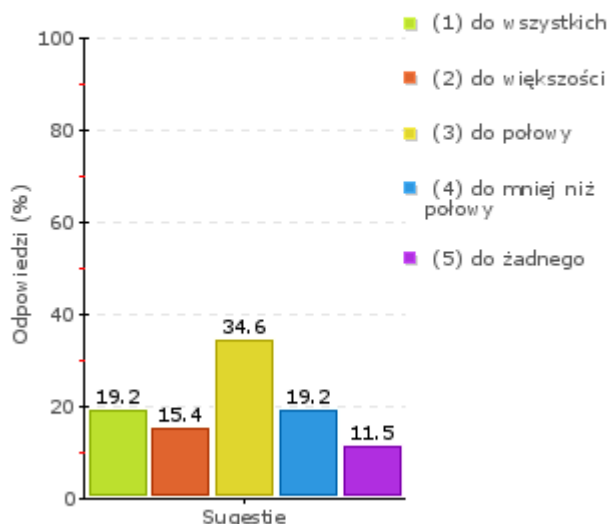
Liczebność: 29



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

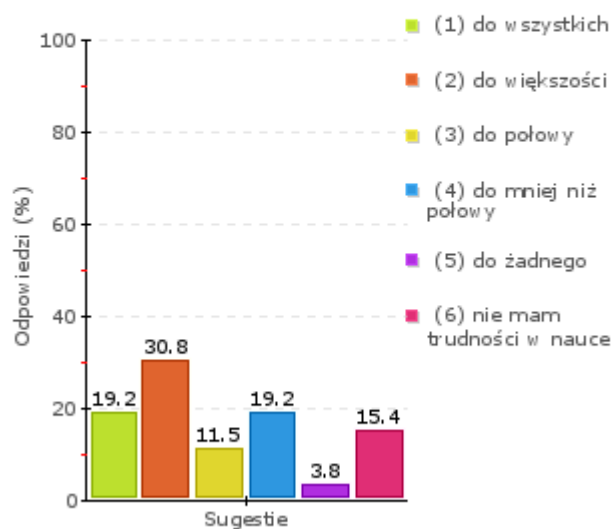
Liczebność: 26



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

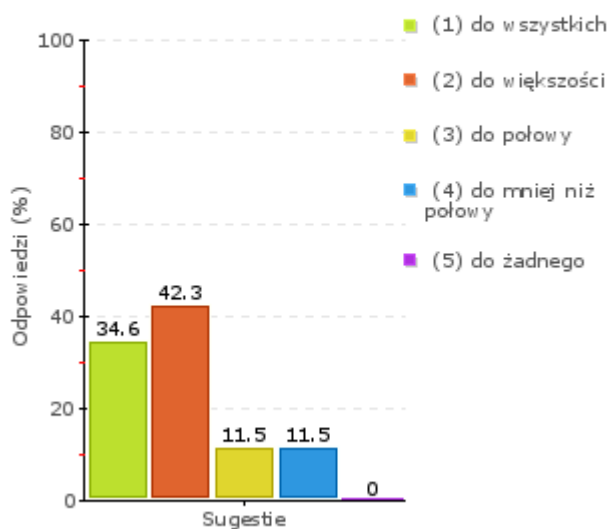
Liczebność: 26



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

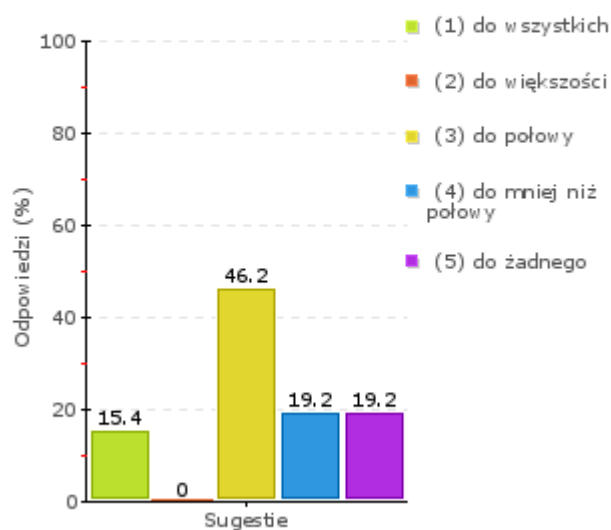
Liczebność: 26



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

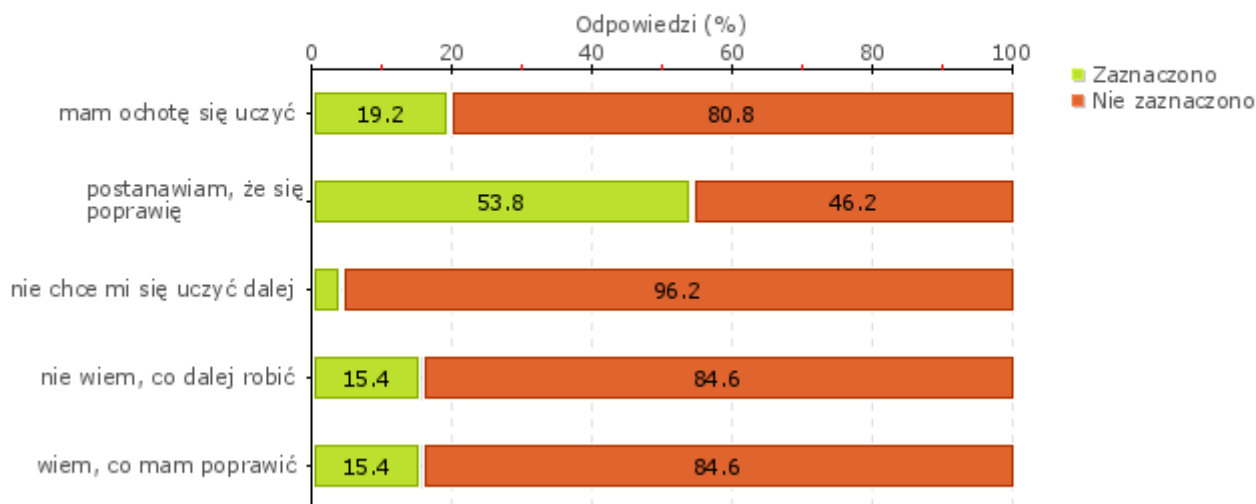
Liczebność: 26



Wykres 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 26



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

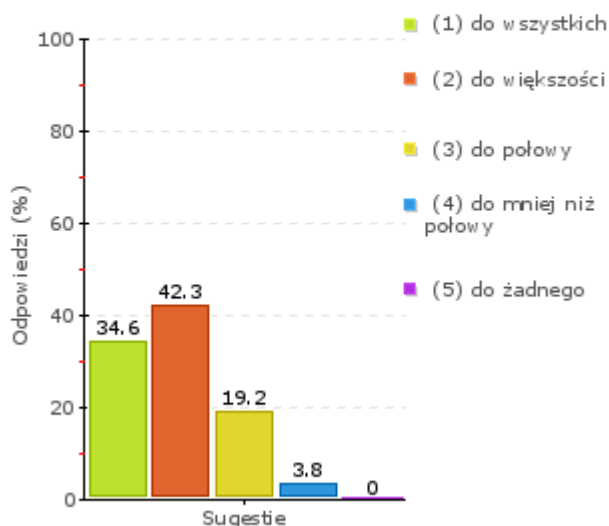
Nauczyciele podczas zajęć w szkole powszechnie i skutecznie motywują uczniów do aktywnego uczenia się, wspierają ich, udzielają informacji zwrotnej, pomagają w trudnych sytuacjach.

Obserwowane lekcje pokazują, że relacje między uczniami i nauczycielami są życzliwe i panuje na nich atmosfera wspólnego zaangażowania się w realizowanie celów lekcji. Nauczyciele aranżują swobodne rozmowy, wykorzystują wiedzę i doświadczenia zdobyte przez uczniów na wcześniejszych lekcjach i poza szkołą, życzliwie oceniają zachowanie podopiecznych, kierują ich aktywnością, pomagają w przypadku trudności, wspierają organizację pracy, pobudzają do samodzielności, dostosowują tempo pracy do poszczególnych uczniów, a zainteresowanym przydzielają dodatkowe zadania. Uczniowie są swobodni, wykonują zadania w skupieniu i są nastawieni na osiągnięcie celu, odnoszą się do nauczycieli i siebie wzajemnie kulturalnie, spokojnie, życzliwie i z szacunkiem. Wskazują na szereg elementów lekcji, które pomagają się im uczyć (tab.1).

Stwierdzili, że większość nauczycieli zwykle upewnia się, czy zrozumiałe jest dla nich to, o czym jest mowa na lekcjach (wyk. 1j). Również wielu uczniów stwierdziło, że w dniu badania nauczyciele wykazywali gotowość do służenia im indywidualną pomocą (wyk. 2j, 3j). Uczniowie nie dostrzegają częstych przypadków wyśmiewania ich przez kolegów, bądź nauczycieli, chociaż stwierdzili, że zdarzają się pojedyncze przypadki takich zachowań (wyk. 4j, 5j). Niewielu uczniów jest zdania, że uczniowie pomagają sobie w nauce (wyk. 6j). W opinii rodziców nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci i stosują wzmocnienie pozytywne (wyk. 7j, 8j), dbają o dobre relacje między uczniami, traktują wszystkich uczniów równie dobrze i szanują ich (wyk. 9j - 11j). Zdaniem pracowników niepedagogicznych atmosfera, jaką współtworzą w szkole, sprzyja uczeniu się.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumielśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

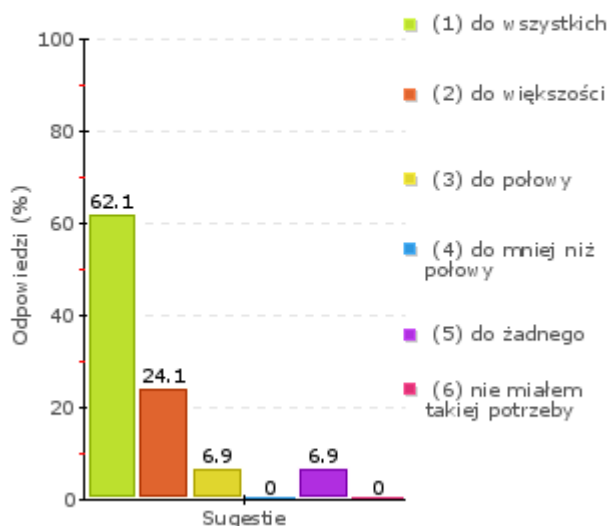
Liczebność: 26



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

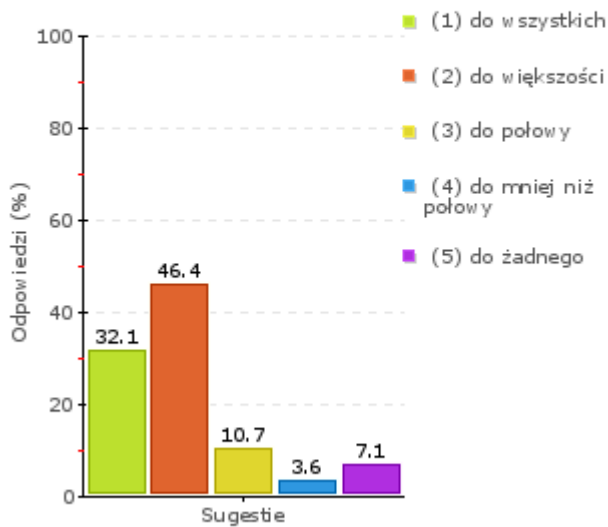
Liczebność: 29



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMS

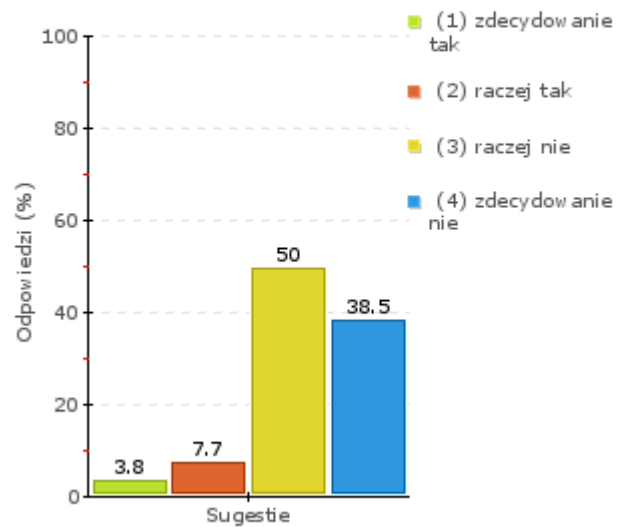
Liczebność: 29



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

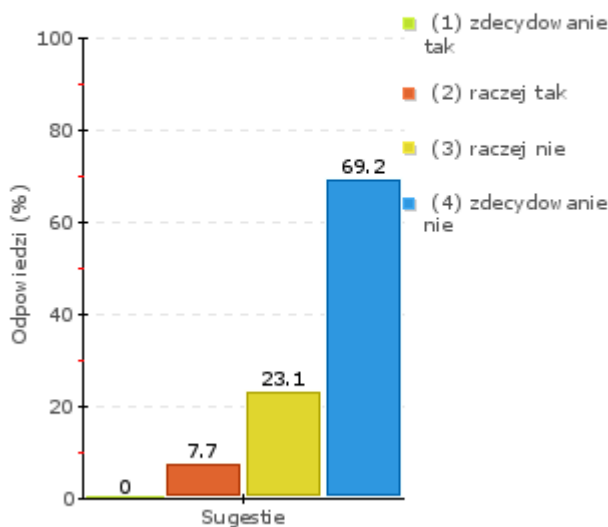
Liczebność: 26



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

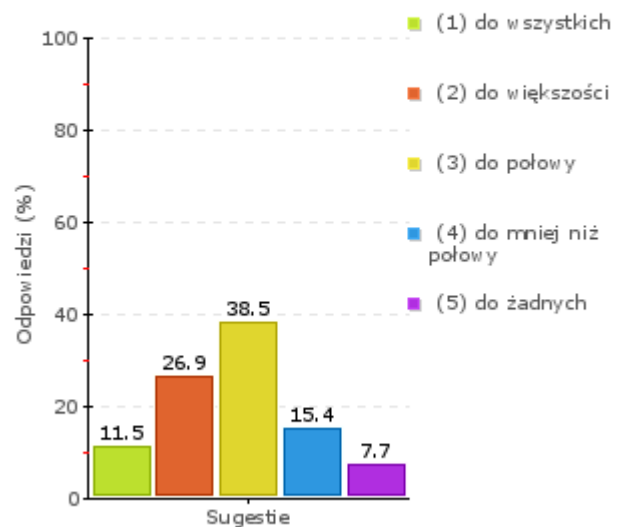
Liczebność: 26



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

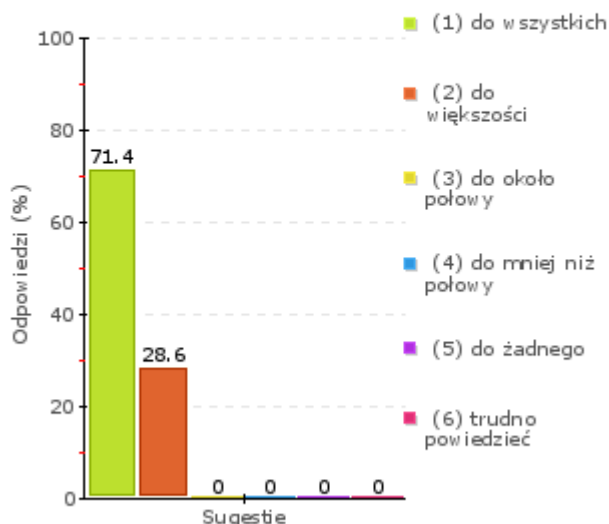
Liczebność: 26



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
 AR

Liczebność: 28

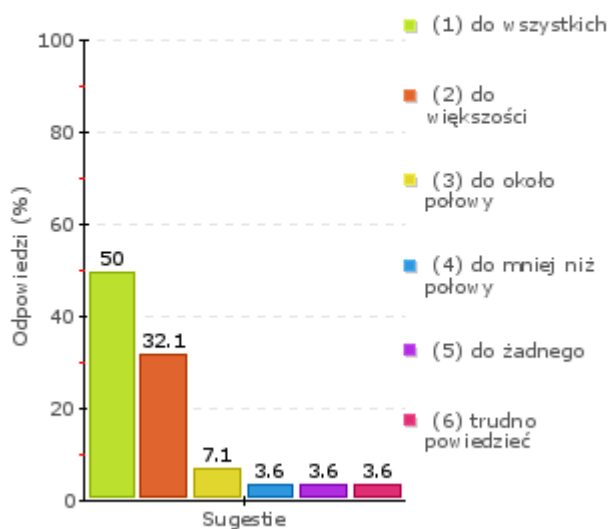


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

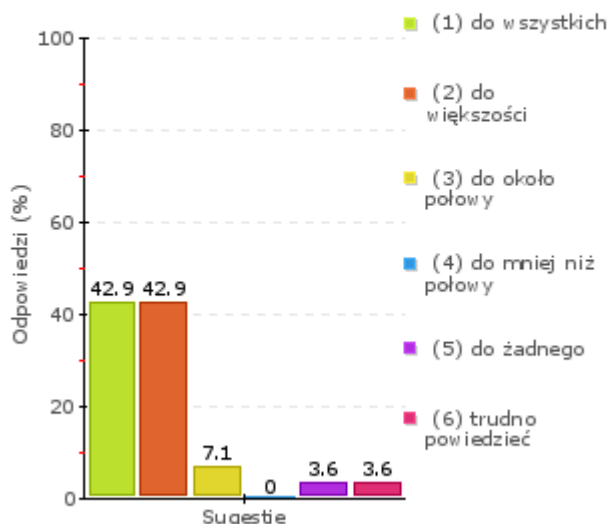
Liczebność: 28



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują.
 AR

Liczebność: 28

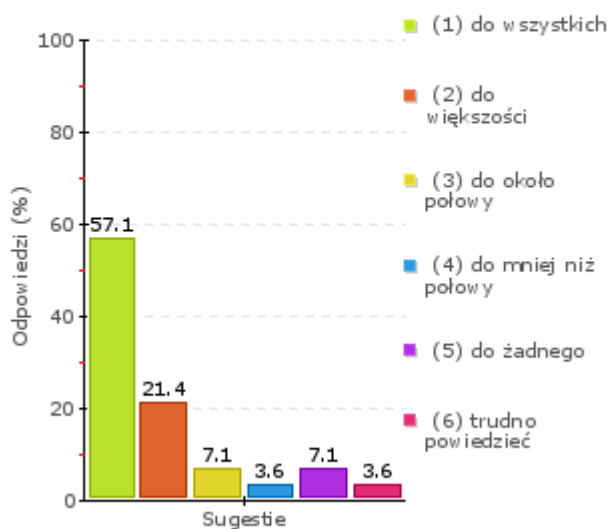


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

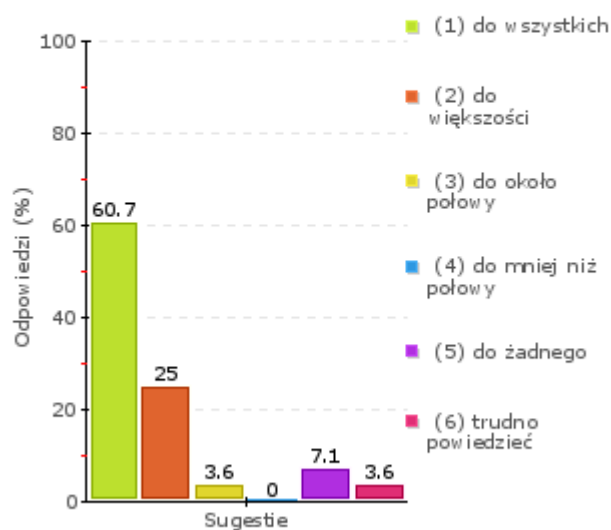
Liczebność: 28



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele szanują moje dziecko.
 AR

Liczebność: 28



Wykres 11j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co pomogąło Wam się uczyć na tej lekcji? [WUPO] (7545)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	przystępny sposób tłumaczenia nauczyciela
2	wykorzystanie tablicy multimedialnej
3	korzystanie z tekstów źródłowych, z gotowych notatek do wklejenia do zeszytu, z tablic ze wzorami, z kart pracy
4	praca w parach, grupach
5	doświadczenia, praktyczne ćwiczenia

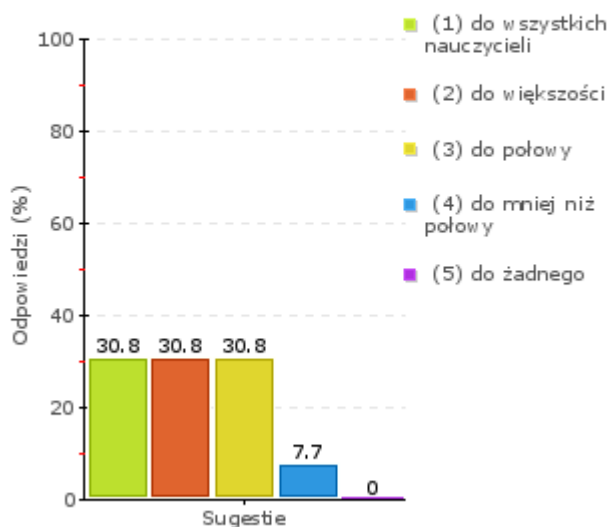
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności uczenia się. Świadczą o tym zebrane informacje podczas obserwowanych lekcji, na których większość nauczycieli zaprezentowała różnorodne działania, sprzyjające rozwijaniu umiejętności uczenia się. Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji w aspekcie tego, czego się nauczyli na 4 z 6 obserwowanych zajęć. Problemy poznawcze rozwiązywali na 5 z 6 obserwowanych lekcji.

Większość uczniów zadeklarowała, że nauczyciele dają im wskazówki, jak powtarzać najważniejsze wiadomości, zapamiętywać nowe informacje, robić przydatne notatki, znajdować najważniejsze informacje oraz jak znaleźć sposób na to, jak skutecznie się uczyć (wyk. 1j - 5j). Jednak co trzeci uczeń uważa, że nauczyciele rzadko pomagają im w zapamiętywaniu nowych informacji, w powtórkach, a co piąty rzadko otrzymuje pomoc podczas robienia notatek i szukania nowych informacji. Z kolei aż prawie połowa uczniów stwierdziła, że otrzymuje pomoc w znalezieniu skutecznego sposobu uczenia się tylko od połowy nauczycieli.

Mniej niż połowa uczniów uważa, że nauczyciele pomagają im znaleźć sposób, jak wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się. Co trzeci uczeń podał, jednak, że odnosi się to tylko do połowy nauczycieli, a co piąty, że do jeszcze mniejszej grupy lub do żadnego nauczyciela. Zdaniem większości uczniów w dniu badania nauczyciele pomagali im na wielu lekcjach zastanowić się nad tym, czego się nauczyli (wyk. 6j). Co dziesiąty uczeń dostrzegł takie działania nauczycieli tylko na połowie lekcji lub wcale.

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:
powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

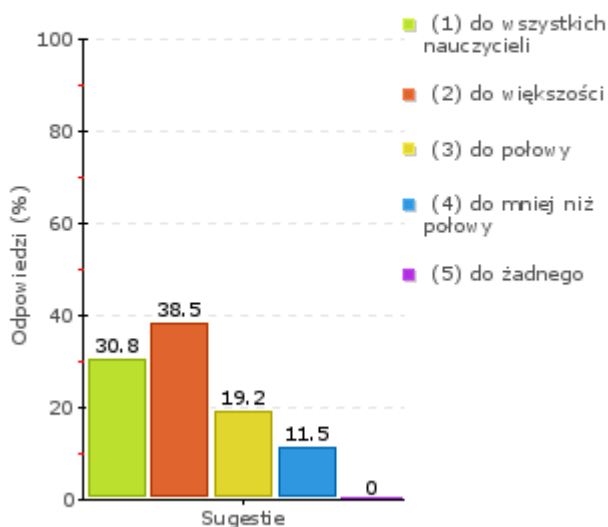
Liczebność: 26



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:
zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 26



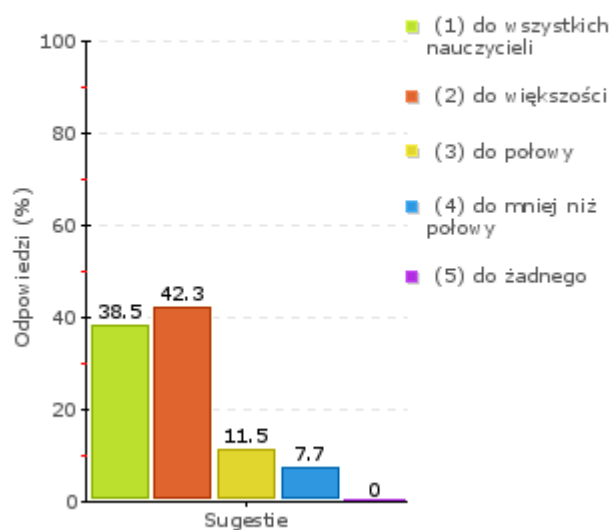
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 26



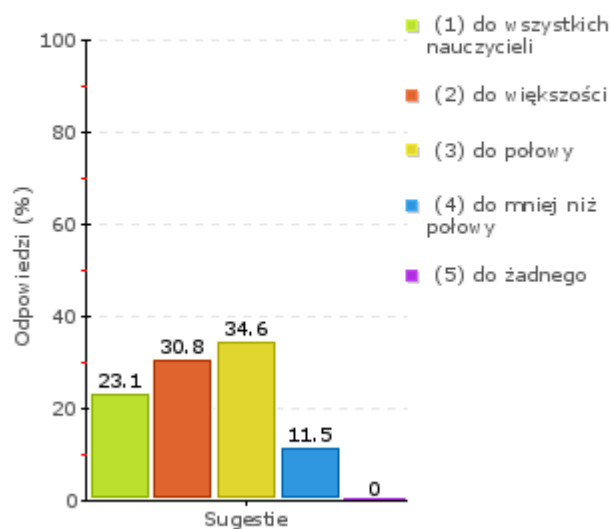
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 26



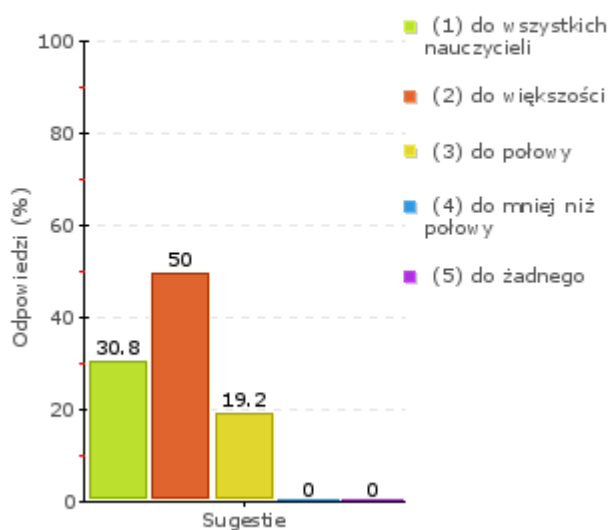
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 26



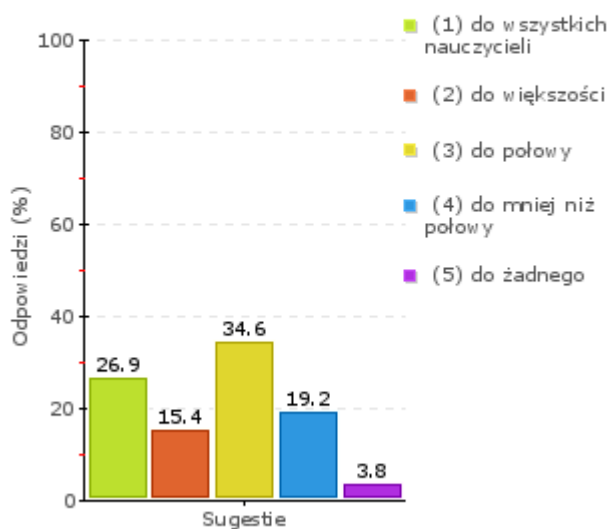
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

Liczebność: 26



Wykres 6j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

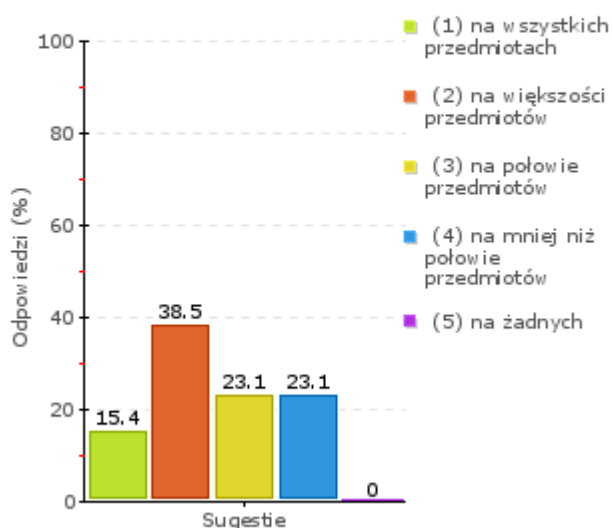
Procesy edukacyjne prowadzone są tak, by umożliwić uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i ich wykorzystanie. Zdaniem ponad połowy uczniów działania te są prowadzone powszechnie. Nauczyciele powiedzieli, że dbają o to, by uwzględniać zagadnienia poruszane na innych przedmiotach, by uczniowie mogli odwoływać się do pozaszkolnych doświadczeń, także by pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy.

Uczniowie w większości potwierdzili powszechność tych działań. Ponad połowa z nich dostrzegła dużą częstotliwość sytuacji, w których nauczyciele stwarzali na lekcjach warunki do korzystania przez nich z wiedzy i umiejętności zdobytych na innych przedmiotach. Stwierdzili także, że często mają okazję nawiązywać podczas lekcji do doświadczeń pozaszkolnych oraz do wydarzeń w Polsce i na świecie (wyk. 1j, 2j, 3j) - ale blisko połowa stwierdziła, że odnosi się to tylko do połowy lub mniej niż połowy zajęć. Również, zdaniem ponad połowy uczniów, przydatność wiedzy nabywanej w szkole do wykorzystania jej w życiu codziennym jest powszechnie omawiana na lekcjach. Pozostali dostrzegają takie sytuacje rzadko lub wcale (wyk. 4j).

Fakty te znalazły odzwierciedlenie podczas obserwowanych zajęć, na których najczęściej odwoływano się do wiadomości i umiejętności przedmiotowych (na 5 z 6 lekcji). Rzadziej do doświadczeń uczniów z innych przedmiotów i ich doświadczeń pozaszkolnych (3 z 4), a najrzadziej do wydarzeń w Polsce i świecie (1 z 6).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

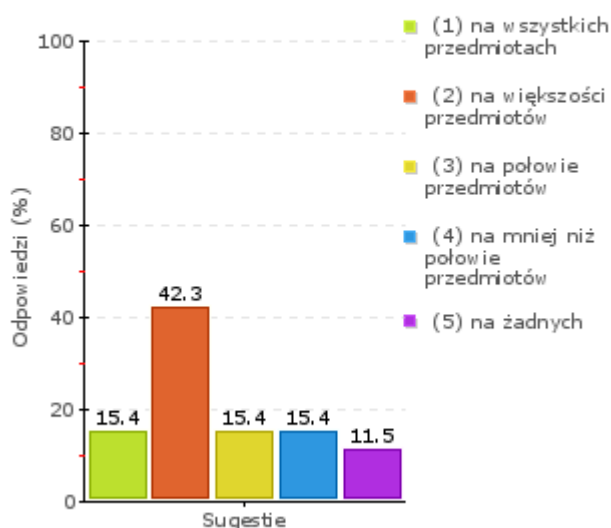
Liczebność: 26



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

Liczebność: 26

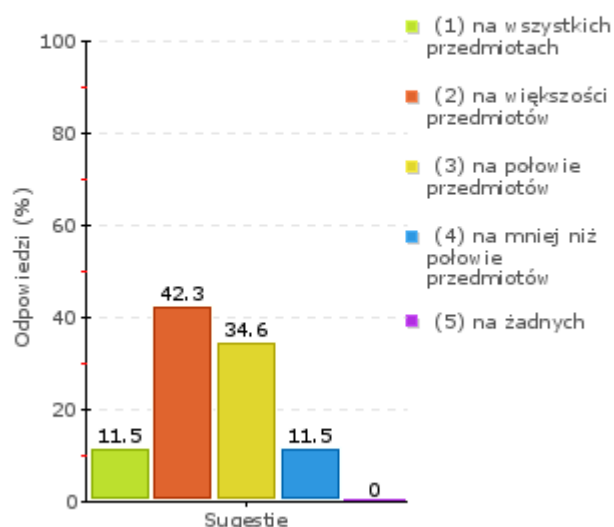


Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

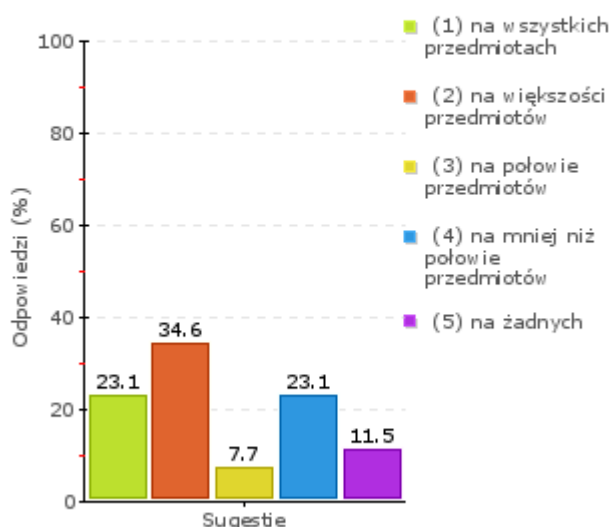
Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczyliśmy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 26



Wykres 3j

Liczebność: 26



Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

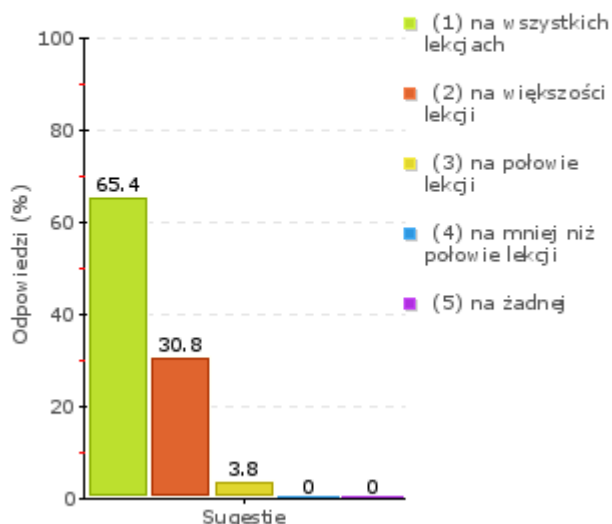
Nauczyciele stwierdzili, że kształtują wśród uczniów poczucie współodpowiedzialności za własny rozwój i dają im możliwość wpływania na organizowanie i przebieg procesu uczenia się. Ale uczniowie nie potwierdzili powszechności tych działań. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że raz lub kilka razy w półroczu dają uczniom wybór, dotyczący tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, terminów testów i sprawdzianów. Prawie wszyscy uczniowie potwierdzili, że nauczyciele uzgadniają z nimi terminy klasówek i sprawdzianów (wyk. 1j), ale tylko połowa, że duża grupa nauczycieli uzgadnia z nimi sposób pracy na lekcji i treść zadania domowego (wyk. 2j - 3j). Rzadko, zdaniem większości uczniów, ma miejsce na lekcjach zachęcanie ich do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów (wyk. 4j).

Uczniowie wskazali, że w dniu badania mieli wpływ przede wszystkim na treści uczenia się, ale także na sposób pracy na lekcji oraz na atmosferę w klasie (wyk. 1w).

Na obserwowanych lekcjach występowały sytuacje, podczas których umożliwiano uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Na większości z nich (5 z 6) nauczyciele rozmawiali z uczniami, o tym jak będzie przebiegać lekcja. Na wszystkich uwzględniali indywidualne preferencje uczniów dotyczące rodzaju aktywności uczniów, potrzeby otrzymania indywidualnej pomocy oraz zaspokajania szczególnego zainteresowania tematem. Tylko na jednej spośród sześciu obserwowanych lekcji miało miejsce uwzględnienie zdania uczniów na temat przebiegu lekcji i dotyczyło ono form i metod pracy.

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

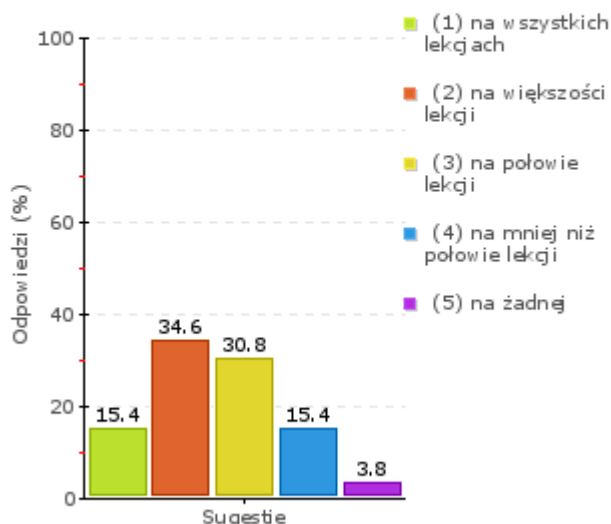
Liczebność: 26



Wykres 1j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

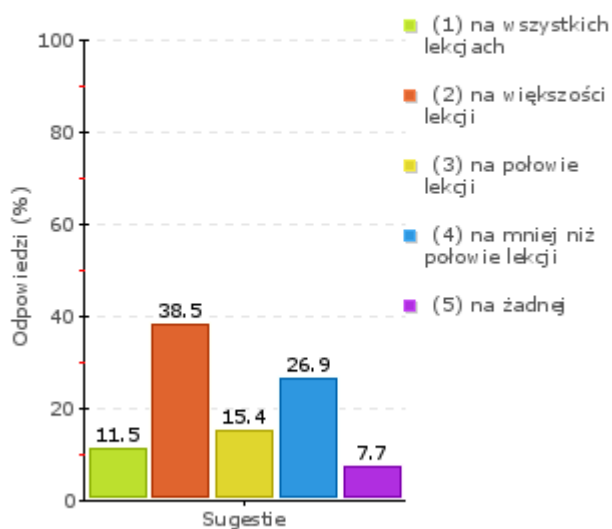
Liczebność: 26



Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

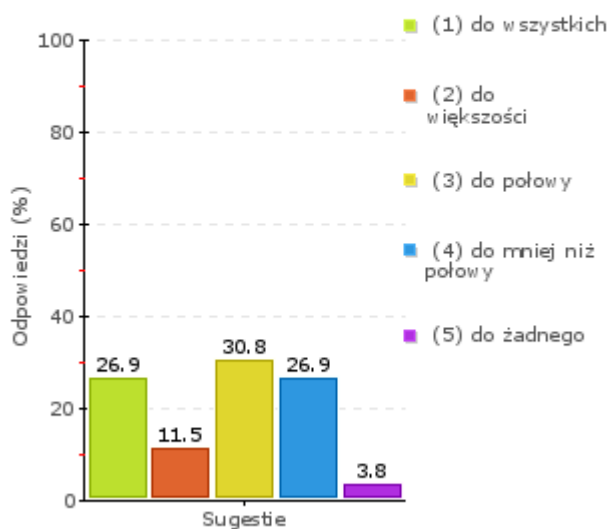
Liczebność: 26



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

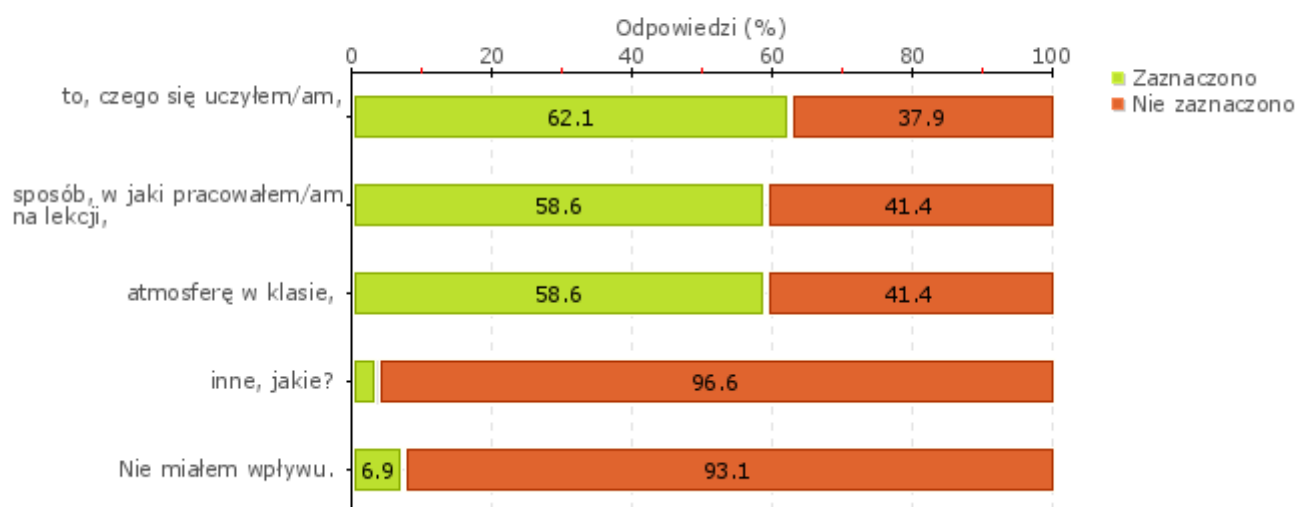
Liczebność: 26



Wykres 4j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 29



Wykres 1w

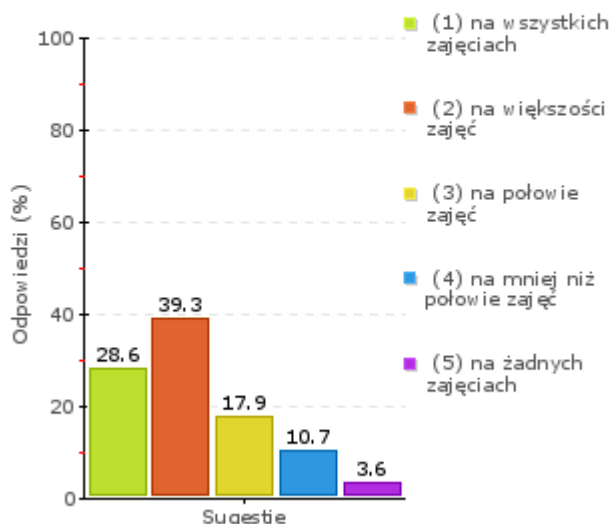
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Zdaniem uczniów, rzadko mają możliwość na lekcjach uczyć się od siebie nawzajem.

Nauczyciele stwierdzili, że podejmują działania mające na celu wspieranie grupowego procesu uczenia się i stosują szereg sposobów inicjujących wzajemne uczenie się (wyk. 1o). Obserwacje zajęć dostarczyły przykładów ilustrujących taką pracę, np. uczniowie wypowiadali się na forum klasy, słuchali swoich odpowiedzi i ustosunkowywali się do nich, prezentowali kolejno rozwiązania zadań na tablicy, otrzymywali zadania do wykonania w parach lub zespołach, współdziałali przy doświadczeniach. Uczniowie część z tych sposobów uznali za powszechnie stosowane. Większość z nich w ankiecie "Mój dzień" przyznała, że pracowała w dniu badania w grupach lub parach na większości zajęć (wyk. 1j), ale nie potwierdziły tego wyniki badania ankietowego „Moja szkoła”, gdyż tylko połowa uczniów uznała powszechność stosowania pracy w zespołach na lekcjach (wyk. 2j). Wprawdzie duża grupa uczniów podała, że na większości lekcji ma możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją (wyk. 3j), ale jedna trzecia jest innego zdania. Ponadto tylko co dziesiąty uczeń stwierdził, że ma okazję często uczestniczyć na lekcji we wzajemnym ocenianiu przez uczniów swojej pracy i wykonywać zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (wyk. 4j, 5j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMS

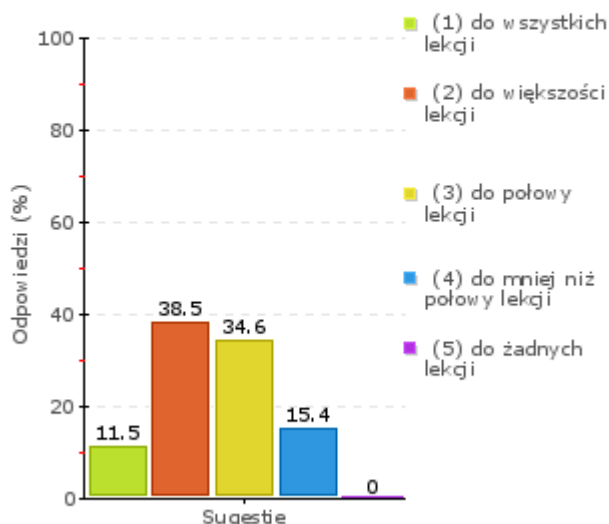
Liczebność: 29



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

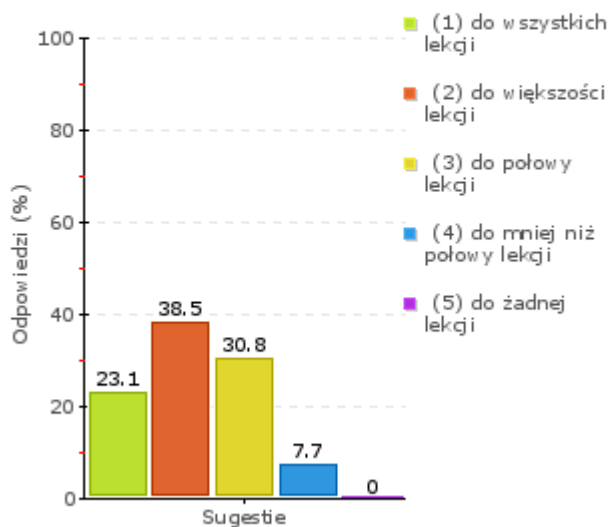
Liczebność: 26



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

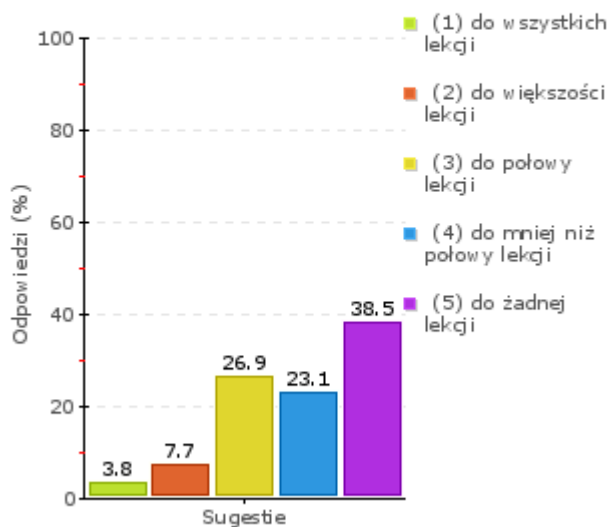
Liczebność: 26



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

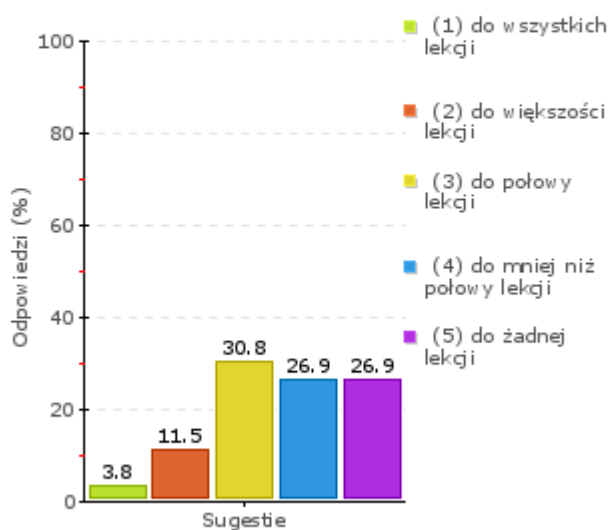
Liczebność: 26



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 26



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W Liceum Ogólnokształcącym dla Młodzieży nauczyciele podejmują we współpracy działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Dyrektor i nauczyciele uznali, że wśród działań, jakie prowadzą, kilka z nich ma charakter nowatorski, np.:

- "ABC zdrowia"- program, w ramach którego odbywa się cykl spotkań z lekarzem, dietetyczką, kosmologiem; uczniowie przygotowują zdrowe posiłki, otrzymują bezpłatnie owoce w barze, uczestniczą w konkursach tematycznych, wycieczkach uwzględniających element zdrowotny, przygotowują gazetki, itp.;
- "Szkoła czytania"- akcja rozpoczęta w listopadzie tego roku mająca na celu propagowanie czytelnictwa wśród młodzieży, inspirowanie uczniów i pomaganie w tworzeniu trwałego nawyku czytania - na podstawie wyników ankietowania przeprowadzonego wśród rodziców na temat określono potrzebę poprawienia stanu czytelnictwa i w tym celu podjęto działania, takie jak: rozmowy na temat książek, Kwadrans Czytelnika (przez cały tydzień nauczyciel czyta klasie przez 15 minut książkę); planowane jest spotkanie z debiutującym poetą, czytanie własnej lektury przez kwadrans, wizyta w Książnicy w Stargardzie, konkurs na najlepszy plakat o czytaniu;
- "Poznajemy różne kraje i kultury"- Tydzień włoski, Tydzień hiszpański, Tydzień francuski - projekty edukacyjne, w ramach których w każdym roku cała społeczność szkolna poznaje jeden kraj. Przygotowywane są gazetki, piosenki uczniów, zapraszani są goście obcojęzyczni, przygotowywane są przez uczniów potrawy danej kuchni, konkursy plastyczne i wiedzy o danym kraju.

Nauczyciele podali, że rozwiązania podane powyżej wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji

podstawy programowej, gdyż rozwijają własną aktywność uczniów, inicjatywę, umiejętność dokonywania wyboru, większe poczucie odpowiedzialności za siebie i innych. Stwarzają także okazje uczniom do uczenia się od siebie wzajemnie i rozwijania współpracy; do poznawania swoich praw i obowiązków; do dostrzegania sensu własnego rozwoju, uczenia się oraz aktywności w środowisku; do rozwijania wrażliwości na potrzeby innych i szacunku wobec nich, dbania o bezpieczeństwo swoje oraz innych.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli powyższe rozwiązania mają pozytywny wpływ na rozwój uczniów. Widać to na podstawie obserwacji: uczniowie chętniej pracują na zajęciach z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu i nowych metod, a zgodnie z teorią inteligencji wielorakich, zdobywają przekonanie że mają mocne strony. Zaobserwowano też wzrost zaangażowania uczniów w życie klasy i szkoły. Prawie każdy uczeń korzysta z możliwości wykazania się swoimi talentami podczas konkursów, przedstawień i chętnie uczestniczy w organizowaniu uroczystości dla całej społeczności, np. przygotowując poczęstunek, czy oprawę artystyczną uroczystości. Rozmowy z uczniami potwierdzają korzystny wpływ tych działań na samopoczucie uczniów. Zajęcia z dziedziny profilaktyki zdrowia – podnoszą świadomość zdrowotną. A udział w projektach "Poznajemy kraje i kultury" powoduje, że uczniowie otwierają się na ludzi z różnych kultur, co pozytywnie wpływa na rozwój uczniów ze środowiska małomiasteczkowego.

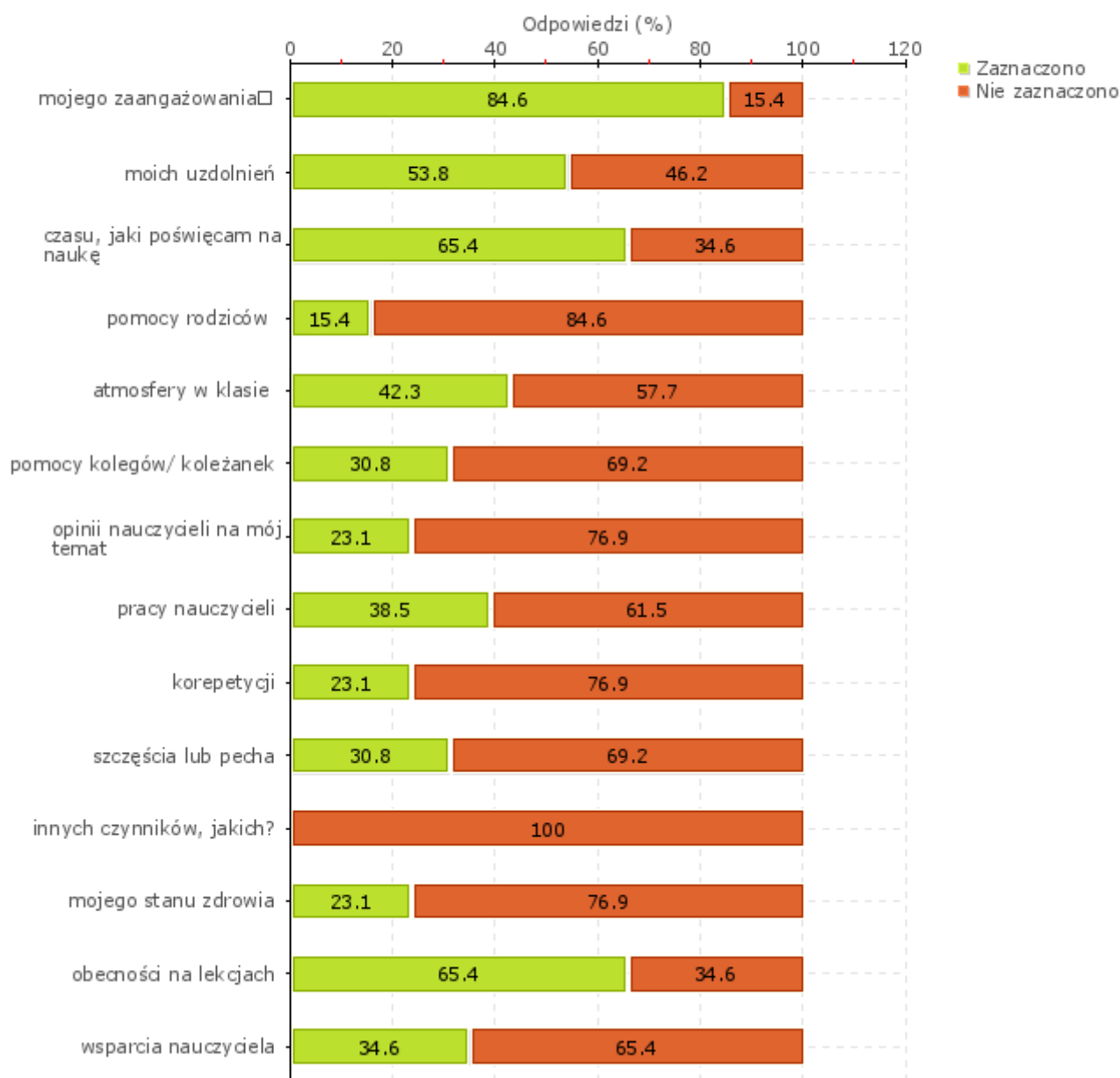
Podczas obserwowanych zajęć nie zaprezentowano żadnych elementów pracy nowatorskiej z uczniami. Nauczyciele deklarują, że w trakcie wprowadzania działań, które uważają za nowatorskie współpracują ze sobą, np.: konsultują harmonogramy, plan pracy, przydział zadań i odpowiedzialności, monitorują i ewaluują działania.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Działania podejmowane przez nauczycieli w celu kształtowania odpowiedzialności uczniów za własny rozwój są skuteczne. Większość uczniów powiedziała, że jest przekonana, iż wyniki w nauce najbardziej zależą od ich zaangażowania i czasu, jaki trzeba poświęcić na naukę oraz od obecności na lekcjach (wyk. 1w) - tylko nieliczni uczniowie upatrują sukcesów w nauce w korepetycjach, opinii nauczycieli i pomocy rodziców. Ponad połowa uczniów stwierdziła, że uczy się głównie dlatego, bo wie, że jest to ważne dla jej przyszłości i dlatego, że chce wiedzieć więcej (wyk. 2w). Tylko niewielu uczniów czyni to z powodu nakazu rodziców.

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

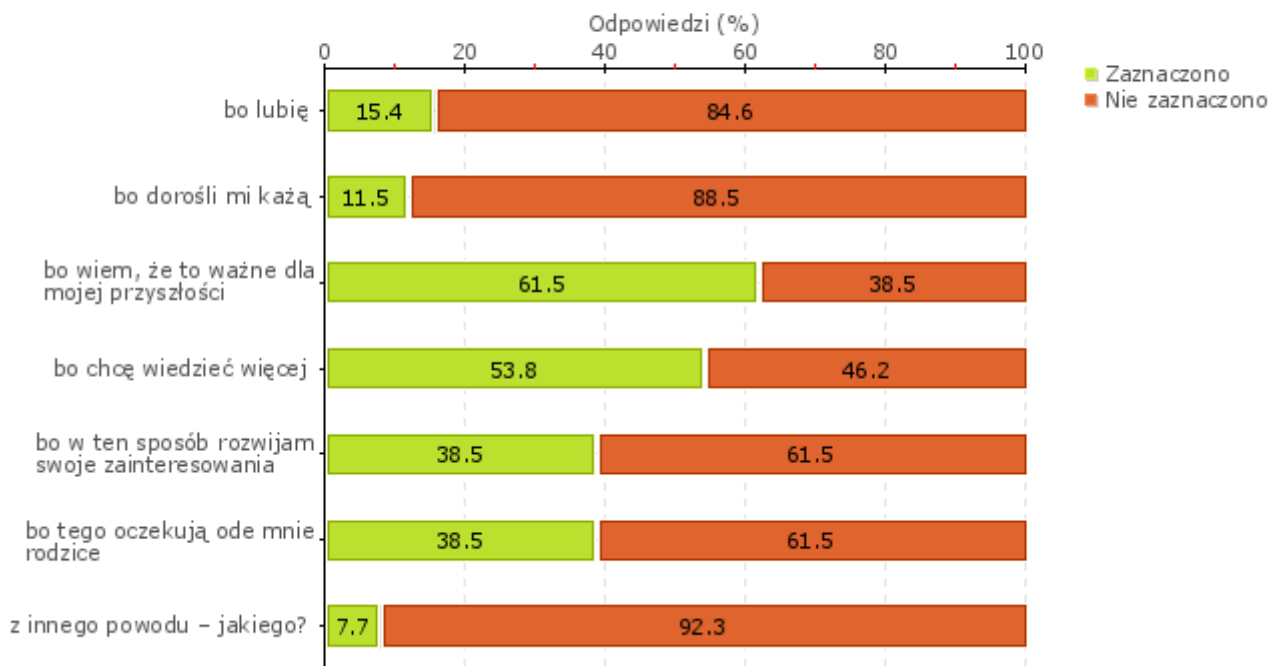
Liczebność: 26



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 26



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Na podstawie analizy osiągnięć uczniów oraz po przeprowadzeniu diagnoz wstępnych szkoła realizuje podstawę programową uwzględniając możliwości uczniów. Nauczyciele uwzględniają warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, a wnioski z tych analiz przede wszystkim wykorzystują do modyfikacji dotychczasowych metod pracy oraz do zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność. Działania podejmowane przez nauczycieli niestety nie są skuteczne, bowiem w nieznacznym zakresie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągnięcia sukcesów edukacyjnych uczniów. Analiza maturalnego wskaźnika EWD wskazuje, że w latach 2012 - 2014 liceum znajduje się w obszarze "szkoły wymagającej pomocy".

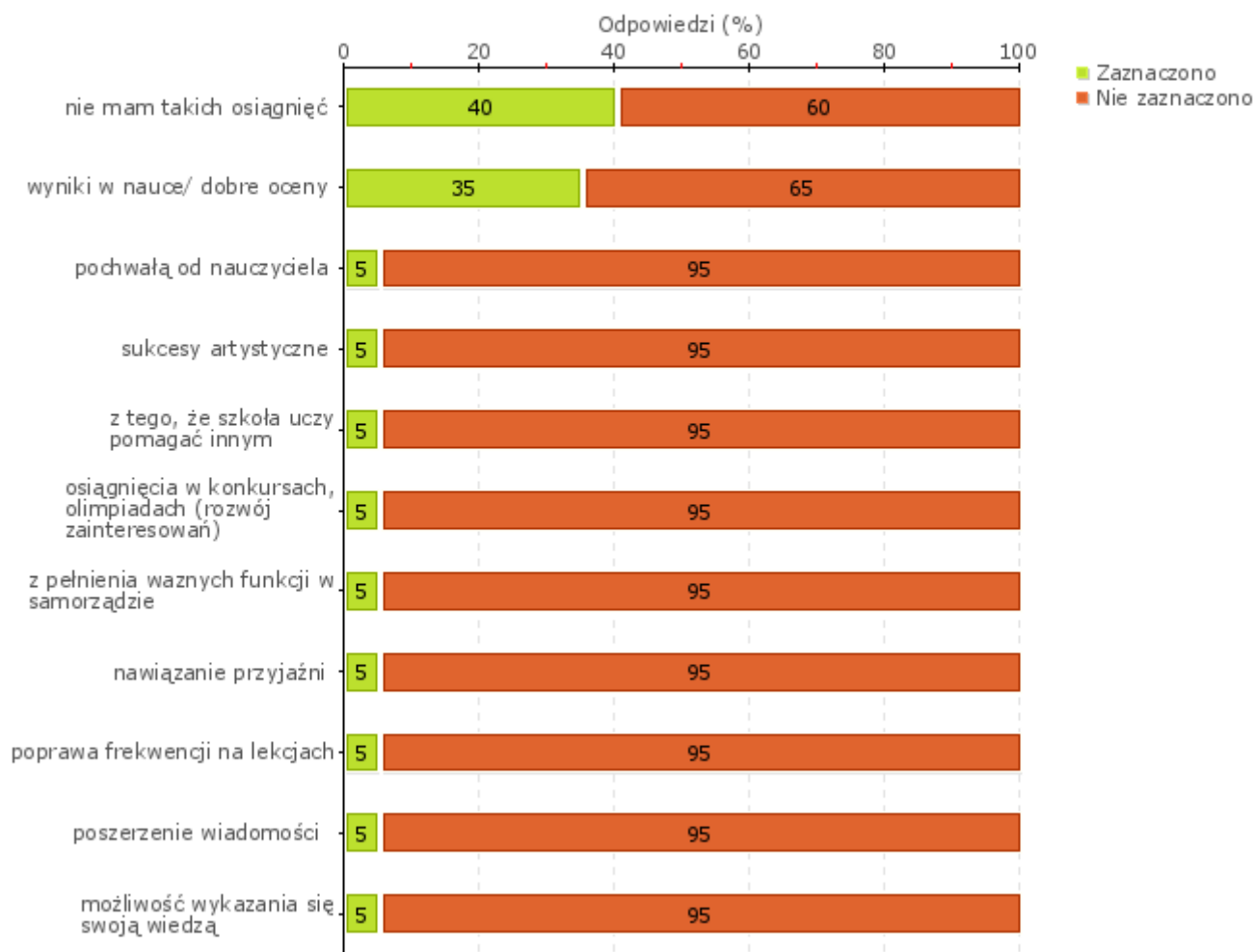
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że dokonywana jest analiza wyników egzaminu gimnazjalnego, prowadzone są diagnozy wstępne. Diagnozy przeprowadza się testami własnymi (np. j. angielski, fizyka, WOS) i zewnętrznymi np.: Operon, Nowa Era. Nauczyciele języków nowożytnych (język angielski i język niemiecki) przeprowadzają test poziomujący pisemny i ustny. Na podstawie wstępnej diagnozy w szkole sformułowano wnioski do dalszej pracy. Nauczyciele zwracają uwagę na ćwiczenie umiejętności, które wypadły słabo (np. dostrzeganie chronologii wydarzeń, stosowanie czasów w języku angielskim, określanie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie tekstów). Poprawiają organizację pracy w klasie, modyfikują materiał nauczania, dobierają metody i środki pracy - dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów. W szkole dokonuje się też analizy udostępnionej dokumentacji: świadectw, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych, ankiet i zaświadczeń dotyczących uczniów. Prowadzone są również diagnozy wychowawcze, podczas których zbierane są informacje o sytuacji rodzinnej, materialnej, trudnościach i dysfunkcjach, oraz osiągnięciach uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym i ich stanie zdrowia. Uzyskane informacje decydują o konieczności podjęcia działań związanych np. z: dostosowaniem pomocy do potrzeb uczniów (konsultacje psychologa, pedagoga), prowadzeniem rozmów wychowawczych z uczniami i rodzicami. Nauczyciele podkreślali dużą rolę obserwacji bezpośredniej jako diagnozy sytuacji bieżącej. W praktyce polega ona na obserwacjach wszystkich działań uczniów, frekwencji, sytuacji zdrowotnej, osiągnięć edukacyjnych, zaangażowania w życie klasy i społeczności szkolnej. Daje ona możliwość natychmiastowego reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz pozytywnego wzmocnienia uczniów (reagowanie na absencję, pomoc uczniom w czasie długotrwałej choroby, reagowanie na pogarszające się wyniki w nauce uczniów, motywuje do udziału w życiu klasy i szkoły uczniów wycofanych społecznie, pomaga reagować na próby przemocy fizycznej i słownej między uczniami np.: podczas dyżurów na przerwach). W wyniku prowadzonych diagnoz podjęto decyzję m.in. o: wprowadzeniu zajęć wyrównawczych z matematyki,

zwiększeniu liczby prac kontrolnych z tego przedmiotu i sprawdzianów, zapewnieniu uczniom opieki pedagoga, zorganizowaniu zajęć artystycznych (2 x w tygodniu), zagospodarowaniu tablic szkolnych poprzez prezentowanie prac plastycznych uczniów, zwiększeniu uwagi dyżurujących nauczycieli na zjawisko palenia papierosów przez uczniów na terenie przyszkolnym. W wyniku tych działań uczniowie wskazują, że najbardziej są zadowoleni ze swoich wyników w nauce, choć część z nich nie potrafi wskazać swoich osiągnięć w szkole (wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 20



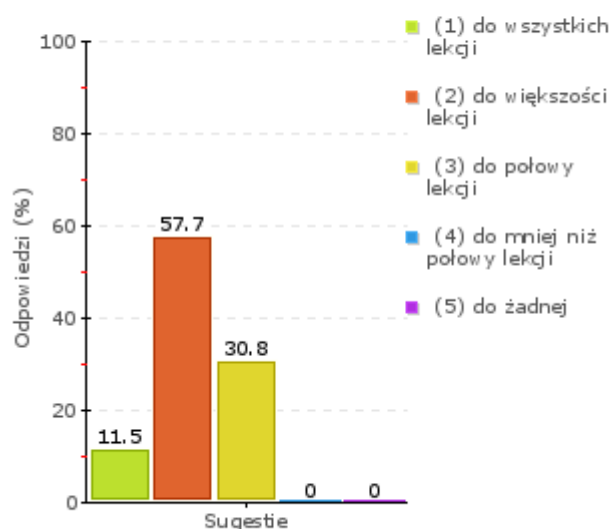
Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Podczas zajęć edukacyjnych nauczyciele tworzą różne sytuacje sprzyjające rozwiązywaniu przez uczniów problemów, a tym samym uczeniu się. W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele tworzyli sytuacje, w których zadania wykonywane przez uczniów pozwalały im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) oraz zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), na rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień). Większość uczniów rozwiązując problem, uczyła się wykorzystując przy tym wiedzę, którą zdobyła wcześniej (wyk.1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 26



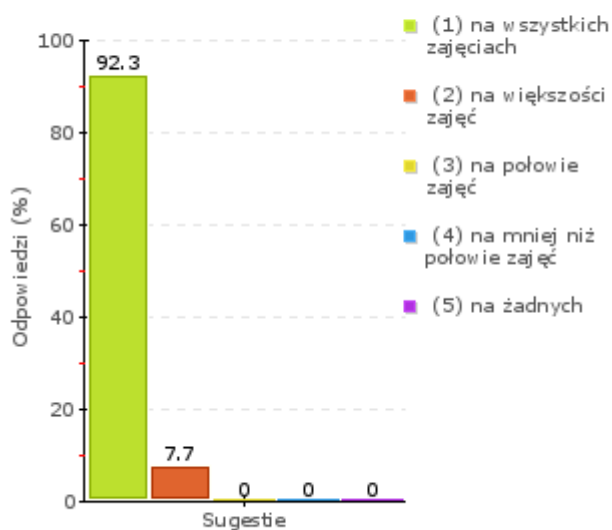
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele umożliwiają swoim uczniom nabywanie i doskonalenie umiejętności określonych w podstawie programowej oraz uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że wszyscy kształtują u uczniów umiejętność: czytania - rozumienia i przetwarzania tekstów (wyk. 1j), myślenia naukowego (wyk. 2j), myślenia matematycznego (wyk. 3j), uczenia się (wyk. 4j), pracy zespołowej (wyk. 5j), komunikowania się w języku ojczystym (wyk. 6j) wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wyk. 7j). Natomiast rzadziej w szkole kształtowana jest umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wyk. 8j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu, a kształcili u uczniów przede wszystkim umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie, uczenia się, pracy zespołowej, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, matematycznego myślenia, czytania. W rozmowach po obserwacji zajęć podkreślali, że pomagała im w nauce m.in.: praca w grupach, zespołach, parach, dbałość nauczyciela o poprawność językową podczas wypowiedzi ustnych, korzystanie z tablic matematycznych, organizowanie zajęć w taki sposób, aby zwiększyć szanse edukacyjne uczniom, którzy mają trudności w nauce matematyki, odniesienie wiedzy teoretycznej do życia codziennego.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

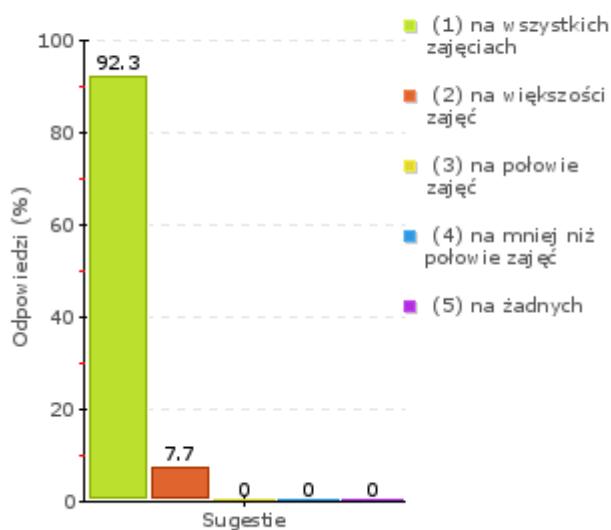
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

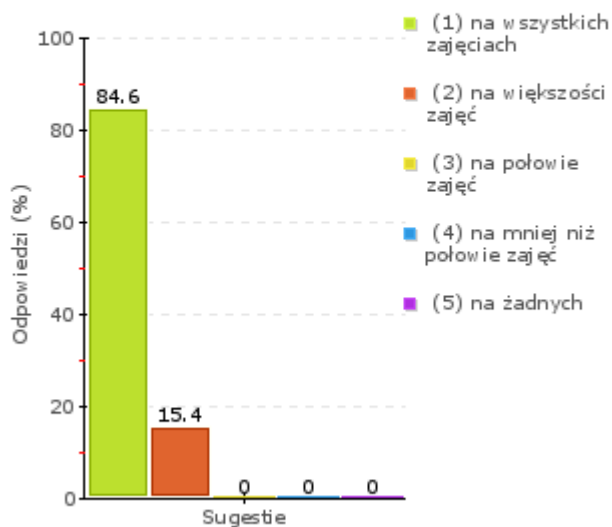
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi
 matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na
 rozumowaniu matematycznym AN

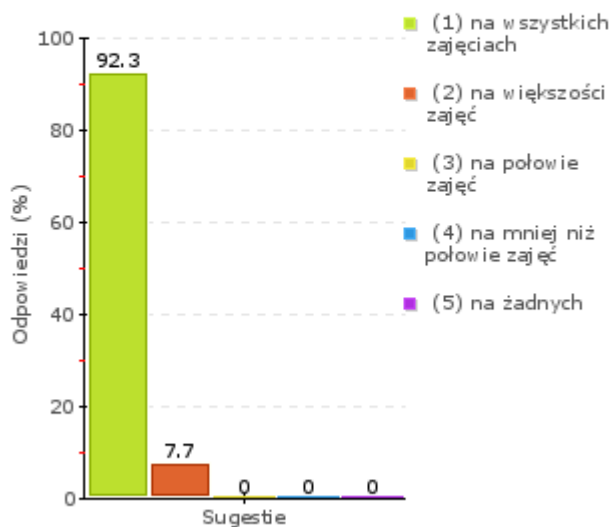
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność uczenia się AN

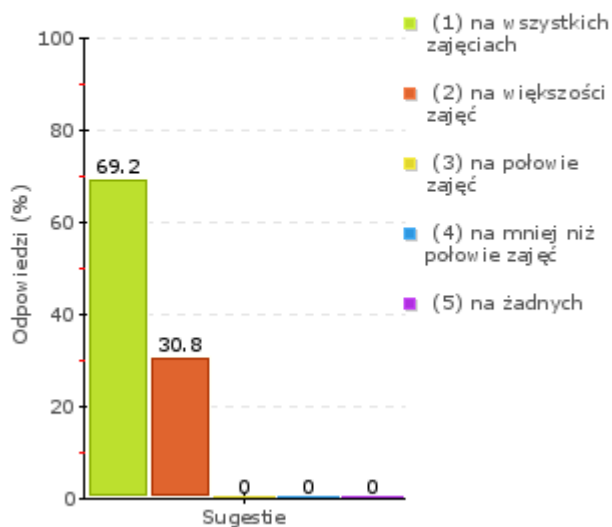
Liczebność: 13



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

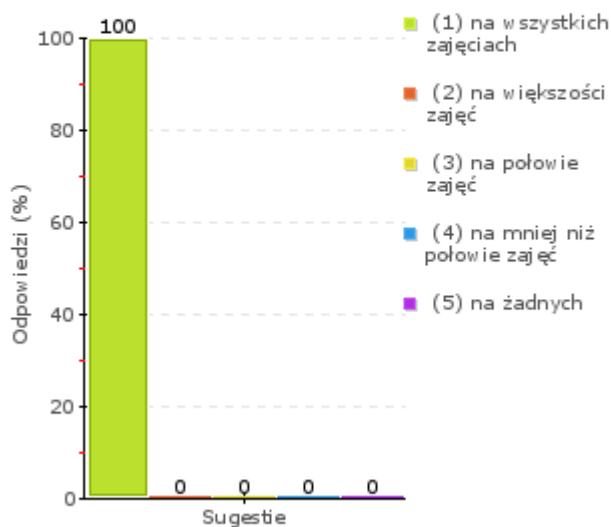
Liczebność: 13



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność komunikowania się w
 języku ojczystym AN

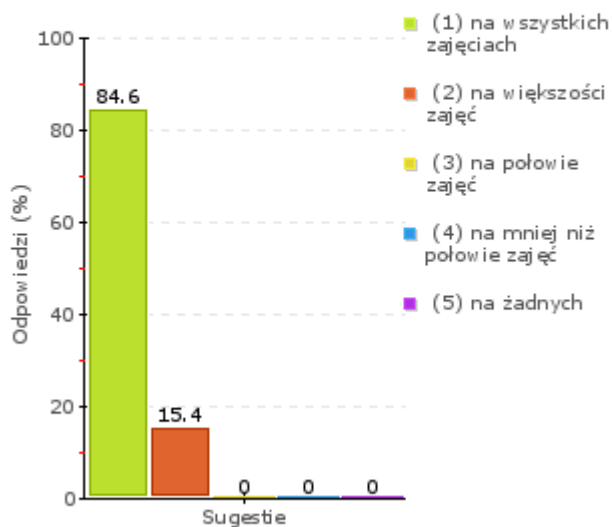
Liczebność: 13



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

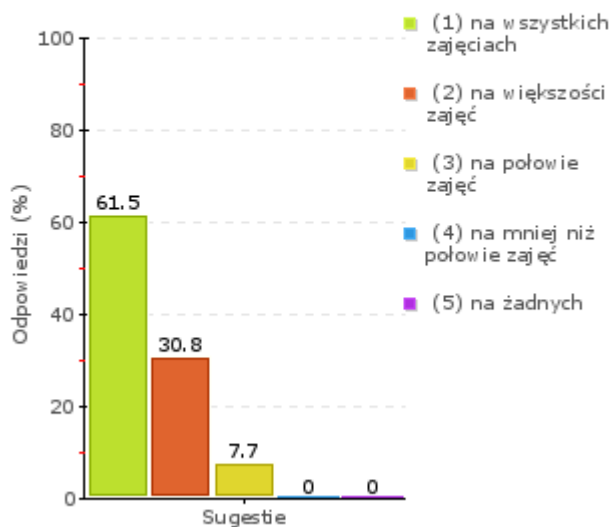
Liczebność: 13



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 13



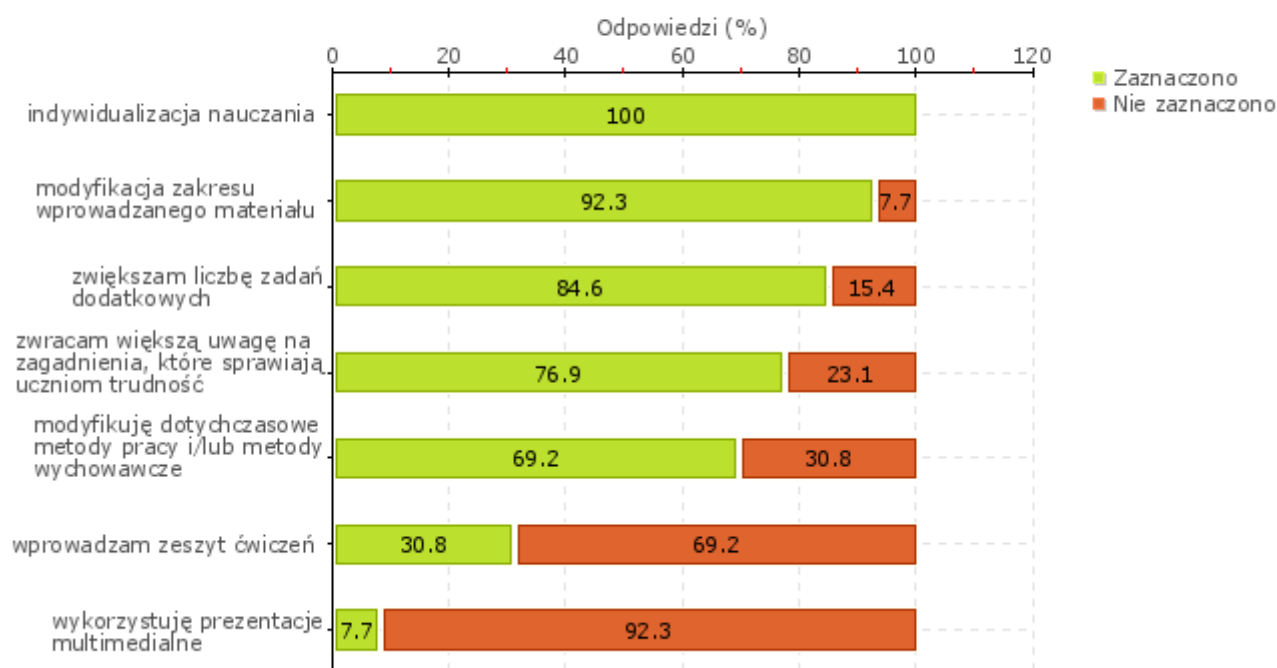
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele w różnorodny sposób monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, najczęściej stosują ocenianie bieżące, sprawdzają czy uczniowie właściwie zrozumieli nowe treści i jak wykonują zadania, stwarzają uczniom możliwość zadania pytania lub sami pytają, proszą uczniów o podsumowanie zajęć (wyk. 1w). Wnioski z analiz osiągnięć uczniów służą: indywidualizacji nauczania, modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, angażowania uczniów do dodatkowych zajęć, modyfikowania dotychczasowych metod pracy itp. (wyk. 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

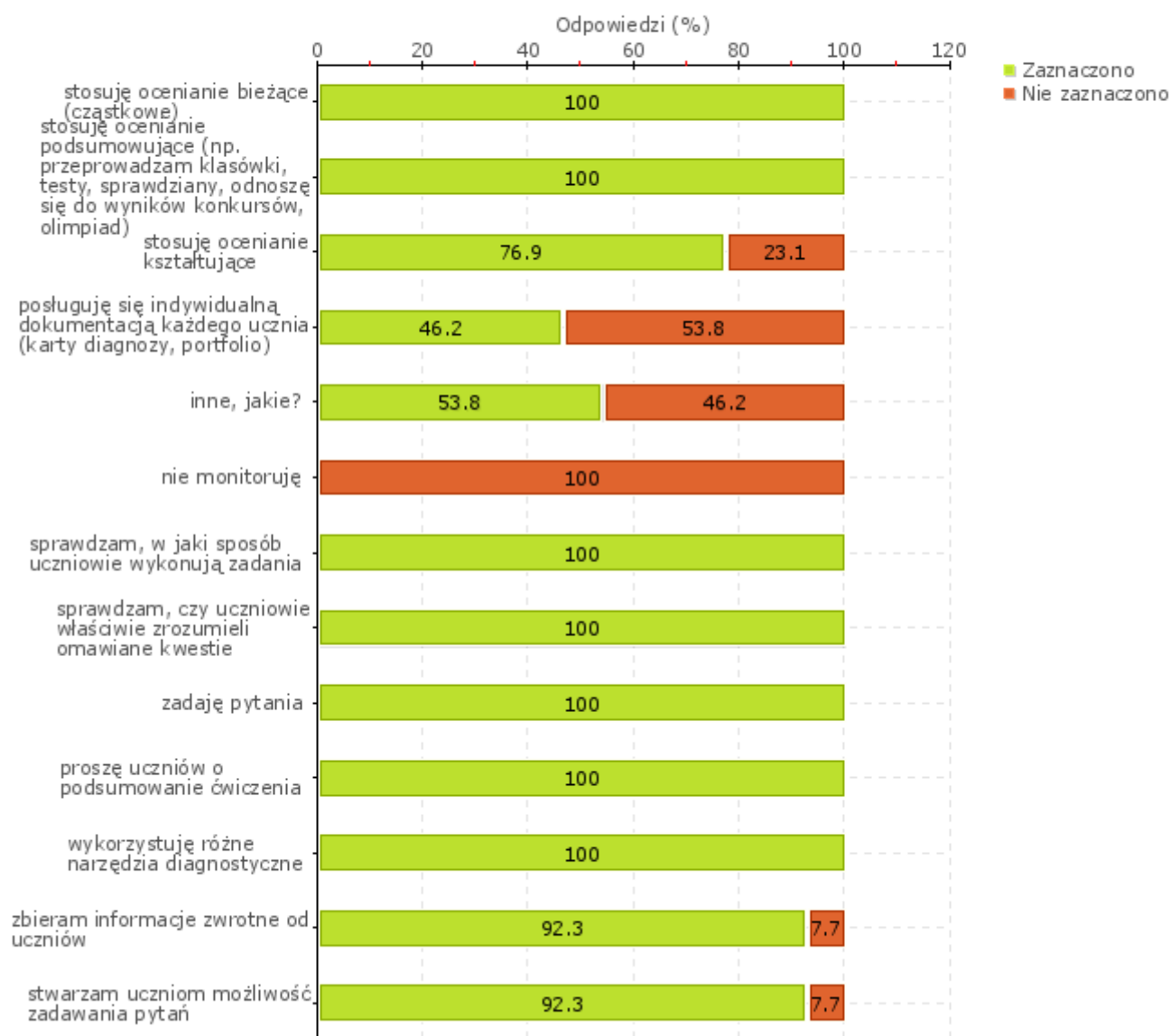
Liczebność: 13



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

W świetle danych dotyczących wyników egzaminu maturalnego w ostatnich trzech latach, wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, w nieznacznym zakresie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki egzaminów maturalnych pod względem zdawalności kształtowały się następująco:

- rok 2012/2013 - na 16 osób zdających zdało 7 (44%);
- rok 2013/2014 - na 18 osób zdających zdało 4 (22%);
- rok 2014/2015 - na 17 osób zdających zdało 4 (23%).

Wyniki z poszczególnych przedmiotów przedstawiają się to następująco: język polski ustny: 2013- 45,30%, 2014 – 46,40% , 2015 – 42,50%; język polski pisemny: 2013 - 34,06%, 2014 - 30,31%, 2015 - 55,46%; język angielski ustny: 2013 - 57,33%, 2014 - 45,63%, 2015 - 51,77%; język angielski pisemny: 2013 - 61,70%, 2014 - 29,70%, 2015 - 46,80% ; język niemiecki ustny: 2013 - 33,30%, 2014 - 46,67%, 2015 - 35,00%; język niemiecki pisemny: 2013 - 35,82%, 2014 - 52,40%, 2015 - 45,00%; matematyka: 2013 - 35,76%, 2014 - 17,00%, 2015 - 20,24%. Z powyższej analizy wynika, iż tendencję wzrostową widać w przypadku języka polskiego (łącznie egzamin ustny i pisemny) oraz języka niemieckiego. W przypadku języka angielskiego zauważa się wyraźny spadek. Najsłabsze są jednak wyniki egzaminu z matematyki. Z analizy maturalnego wskaźnika EWD wynika, że w latach 2012 - 2014 liceum znajduje się w obszarze "szkoły wymagającej pomocy".

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele podejmują systemowe działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów. Na podstawie rozpoznanych potrzeb swoich podopiecznych podejmują odpowiednie działania, mające na celu indywidualizację pracy z nimi. Podejmują również działania na rzecz przewyższania trudności, wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. W opinii rodziców, wsparcie, jakie otrzymują ich dzieci w szkole, odpowiada ich potrzebom, ale uczniowie twierdzą, że nie otrzymują pomocy od wszystkich nauczycieli.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele podejmują systemowe działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów. Rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów i w tym celu wykorzystują narzędzia diagnostyczne, takie jak: ankiety pedagoga szkolnego i ankiety wychowawcy. Poza tym zapoznają się z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznych, przeprowadzają rozmowy z rodzicami/opiekunami uczniów, obserwują uczniów na lekcjach, na przerwach i poza szkołą oraz analizują wyniki nauczania.

Nauczyciele stwierdzili, że na podstawie dokonanego rozpoznania znają najważniejsze potrzeby uczniów, w tym takie jak:

- społeczne: akceptacji, równego traktowania, bezpieczeństwa, przynależności do grupy, pełnienia określonych ról społecznych, poczucia sprawiedliwości oceniania, doceniania wysiłku i wkładu pracy, szacunku i uznania w grupie, miłości i przyjaźni, sympatii, wsparcia i bycia potrzebnym;
- poznawcze: korzystania z nowoczesnych technologii, nabycia umiejętności gromadzenia i przetwarzania informacji oraz ich właściwego wykorzystania, umiejętność pracy w grupie oraz organizacji pracy własnej, zarządzania czasem, nabywania umiejętności analizy własnej osobowości, uwrażliwiania się na innych oraz trafnego określania typu osobowości, oceniania zachowania, rozwiązywania konfliktów;
- emocjonalne: poczucia własnej godności, zrozumienia, akceptacji problemów i pomocy w ich rozwiązaniu, stałego motywowania zewnętrznego i dostrzegania starań, dowartościowania, samorealizacji, rozwijania talentów, wyznaczania i osiągania celów.

Dyrektor podał, że w Liceum Ogólnokształcącym dla Młodzieży rozpoznane są dwie osoby potrzebujące wsparcia na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, trzy osoby znajdujące się w trudnej sytuacji materialnej oraz jedna osoba z powodu trudnej sytuacji rodzinnej. Większość ankietowanych rodziców stwierdziła, że przynajmniej raz w roku rozmawiała z nauczycielami o możliwościach i potrzebach swojego

dziecka, ale co piąty rodzic czynił to rzadziej niż raz w roku, albo wcale.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Na podstawie rozpoznanych potrzeb swoich podopiecznych nauczyciele podejmują odpowiednie działania, mające na celu indywidualizację pracy z uczniami, o czym świadczą przykłady podane przez dyrektora i przez nauczycieli, pracujących w jednym oddziale, np.:

- gdy uczniowie nie wierzą w swoje możliwości - motywowanie uczniów do pracy (wspieranie, nagradzanie wysiłku, drobnych postępów), motywowanie do wytrwałości w dążeniu do celów;
- gdy uczeń jest wycofany - mobilizowanie do pracy na rzecz innych, do pomocy innym;
- gdy połowa klasy wymaga zwolnienia tempa pracy na języku angielskim - dostosowuje się tempo pracy do możliwości tej grupy uczniów, a druga grupa otrzymuje zadania dodatkowe;
- ponieważ uczniowie mają zróżnicowaną świadomość w zakresie konieczności przygotowania się do matury - tłumaczenie, motywowanie, zachęcanie do prac praktycznych, pokazanie perspektyw zawodowych i dalszej edukacji;
- zaobserwowano różnorodność w zakresie preferencji dotyczących rodzaju i nasilenia aktywności uczniów – wysłuchiwanie uczniów, którzy chcą się wypowiadać i zadawanie pytań osobom mniej aktywnym, dostosowanie zadań do predyspozycji i preferencji sensorycznych uczniów;
- ponieważ uczniowie mają samoświadomość swoich wad i zalet, umiejętności, swoich słabych i mocnych stron, wiedzą jakie mają szanse i zagrożenia w edukacji i pracy zawodowej – zachęcanie do pracy nad pokonaniem wad.

Obserwowane lekcje dostarczyły wielu przykładów podejmowanych działań, wynikających z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów. Dyrektor podał, że tworząc ofertę zajęć, szkoła kieruje się przede wszystkim priorytetami takimi jak:

- stworzenie kameralnych warunków dla uczniów, którzy dobrze czują się w małych grupach;
- zorganizowanie procesów edukacyjnych w warunkach wpływających na dobre samopoczucie ucznia - potrzebne do nauki;
- indywidualne podejście do ucznia dające mu poczucie bezpieczeństwa;
- objęcie programem wsparcia uczniów, którzy tego potrzebują z różnych względów - na każdej lekcji oraz z pomocą specjalistów;
- przygotowanie uczniów do podjęcia studiów lub pracy zawodowej po ukończeniu szkoły.

Dyrektor podał, że w szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne z języka włoskiego i zajęcia artystyczne, w których uczestniczą: wszyscy uczniowie. W zajęciach języka włoskiego nie uczestniczy 31 osób, są to uczniowie dojeżdżający, stanowią oni około 50% stanu osobowego szkoły.

Dla uczniów zdiagnozowanych, jako wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej uruchomiono

programy wsparcia. W ramach wspierania prowadzi się z uczniami: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, konsultacje z psychologiem i pedagogiem, indywidualną terapię psychologiczno-pedagogiczną oraz monitorowanie sytuacji rodzinnej i współpracę z Policją oraz z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

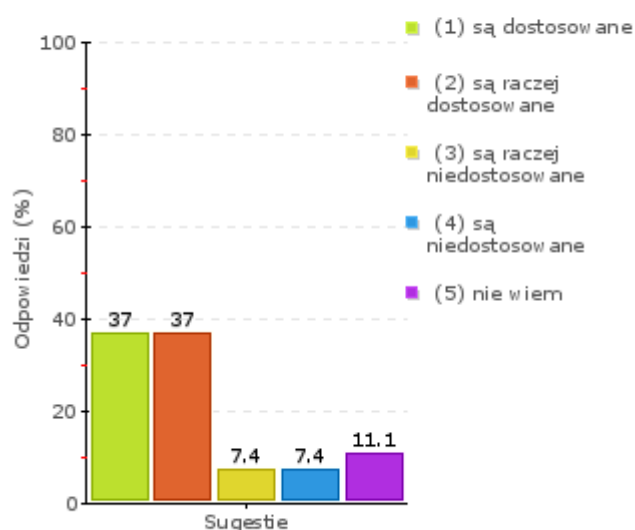
W ramach przygotowania do egzaminu maturalnego uczniowie uczestniczą w fakultetach z języka polskiego, matematyki i języka obcego.

Zdaniem większości rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb młodzieży (wyk. 1j).

Przeciwnego zdania jest większość uczniów. Stwierdzili oni, że w szkole nie ma zajęć, które ich interesują (wyk. 2j). Tylko co piąty uczeń znajduje w szkole zajęcia zgodne ze swoimi zainteresowaniami. Pozostali - jak podał dyrektor - uczestniczą w zajęciach poza szkołą.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

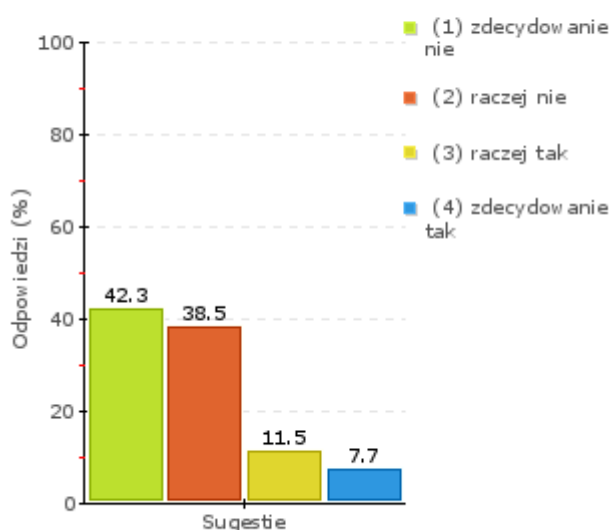
Liczebność: 28



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 26



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

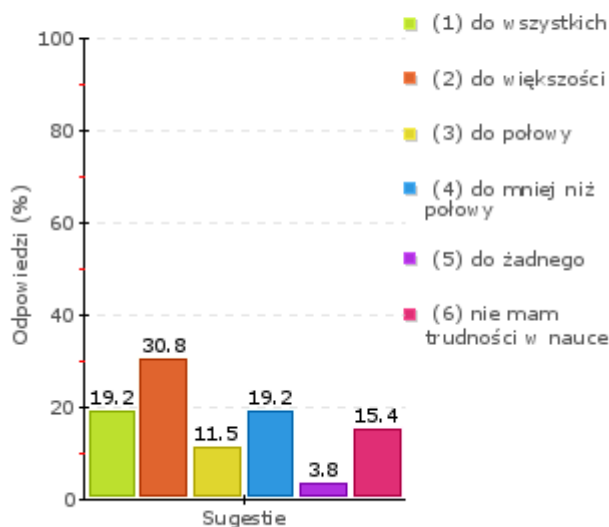
Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy uczniów i motywowali ich do pracy. Na wiele sposobów indywidualizowali pracę z uczniami, np.:

- sugerowali uczniom podczas ich indywidualnej pracy, co mają poprawić, a na co zwrócić większą uwagę;
- sprawdzali zadania wykonywane indywidualnie i udzielali informacji zwrotnej;
- aktywizowali uczniów wycofujących się, np. zachęcali ich do podejmowania prób zmierzenia się z subiektywnie dla nich trudnym zadaniem;
- różnicowali tempo pracy uczniów;
- różnicowali stopień trudności zadań domowych itp.;

Większość uczniów - spośród tych, którzy przyznali, że mają trudności w nauce - stwierdziła, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, jak poradzić sobie z tymi trudnościami - chociaż co trzeci powiedział, że otrzymuje pomoc w tym zakresie od niewielu nauczycieli (wyk. 1j). Również większość uczniów jest przekonana, że może uczestniczyć w szkole we wszystkich zajęciach, na których chce być (wyk. 2j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

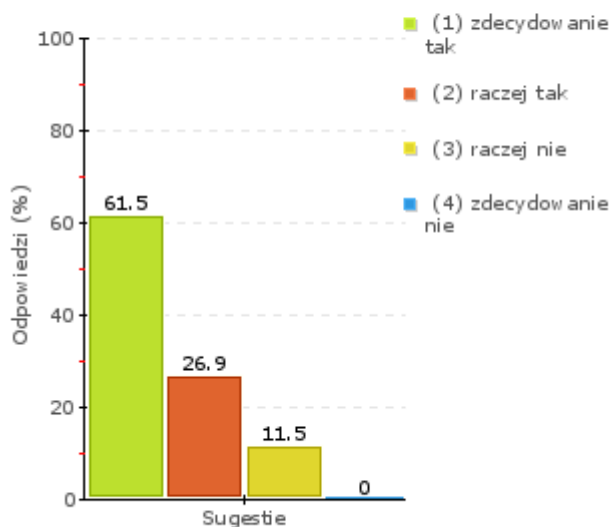
Liczebność: 26



Wykres 1j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

Liczebność: 26



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Nauczyciele podejmują działania na rzecz przezwyciężania trudności, wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Działania te są adekwatne do potrzeb uczniów. Rodzice i nauczyciele podali przykłady takich działań, m.in.:

- dawanie dobrego przykładu i upowszechnianie prawidłowych wzorców zachowania wobec osób z rodzin dysfunkcyjnych, euro-sierot, młodzieży niepełnosprawnej itp.;
- umożliwianie korzystania z pomocy naukowych – tablic multimedialnych, komputerów, kalkulatorów - szczególnie uczniom nie mającym dostępu do internetu;
- zakup podręczników, atlasów, ćwiczeń, kserowanie materiałów własnych – dla uczniów z rodzin w gorszej sytuacji finansowej;
- umożliwianie uczniom wyboru metod pracy w domu, aby bez dostępu do komputera lub internetu mogli wykonać zadanie domowe;
- szanowanie wyborów uczniów wynikających z ich przekonań religijnych;
- wspieranie uczniów przez wychowawców, dyrektora, pedagoga i inne osoby spośród personelu szkoły w przezwyciężaniu przez nich najróżniejszych trudności.

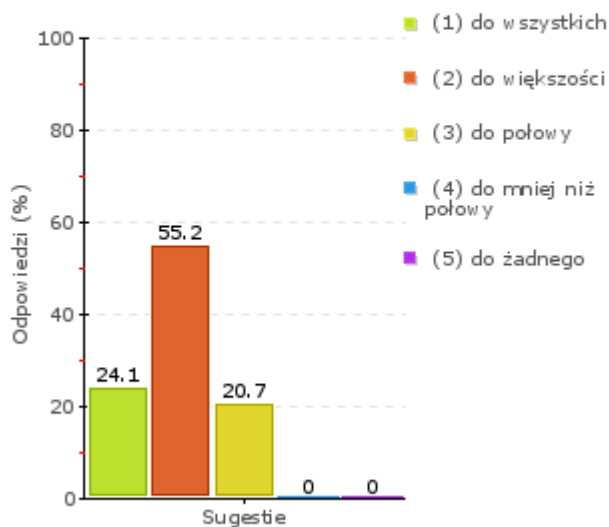
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie, jakie uczniowie otrzymują w szkole, odpowiada ich potrzebom. Uczniowie w ankiecie "Mój dzień" podali, że w dniu badania większość nauczycieli dawała im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości - co piąty uczeń stwierdził, jednak, że otrzymywał takie sygnały tylko na połowie lekcji (wyk. 1j). Również w opinii tylko połowy uczniów wypełniających ankietę "Moja szkoła" większość nauczycieli wierzy w ich możliwości - w opinii drugiej połowy odnosi się to do małej grupy nauczycieli (wyk. 2j).

Prawie wszyscy uczniowie stwierdzili, iż nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j). Prawie wszyscy ankietowani rodzice podali, że otrzymują wsparcie i poradę w sytuacjach trudnych dla ich dzieci przede wszystkim od wychowawców, a od pozostałych nauczycieli nieco rzadziej (wyk. 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

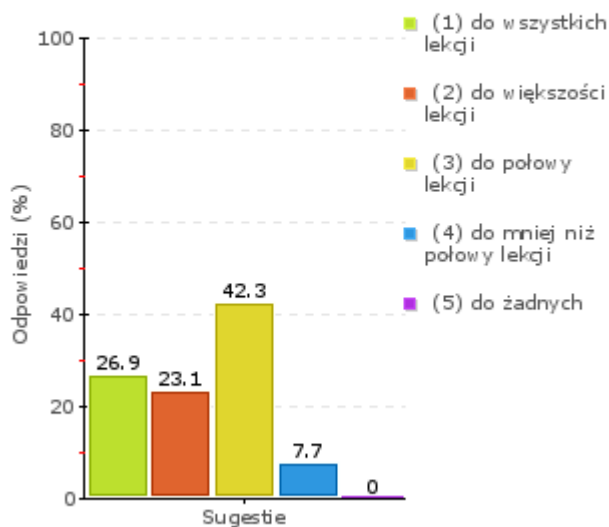
Liczebność: 29



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

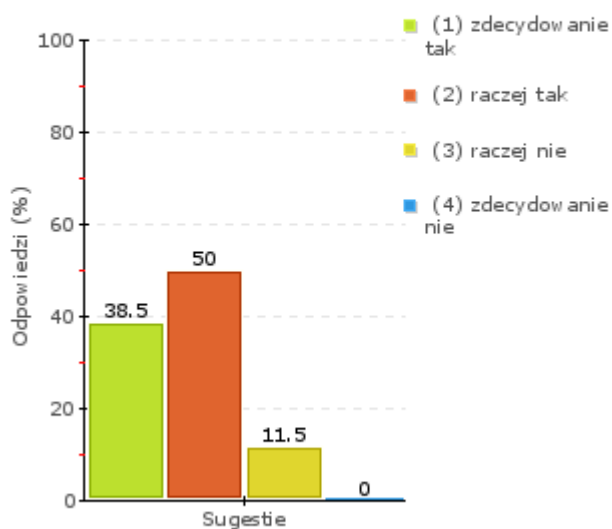
Liczebność: 26



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

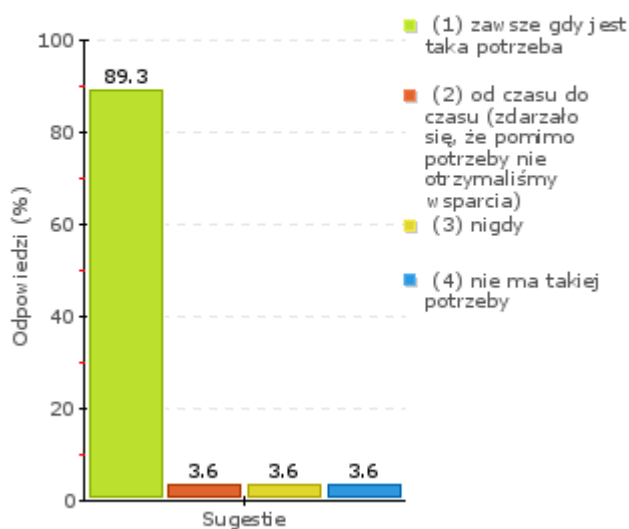
Liczebność: 26



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 28

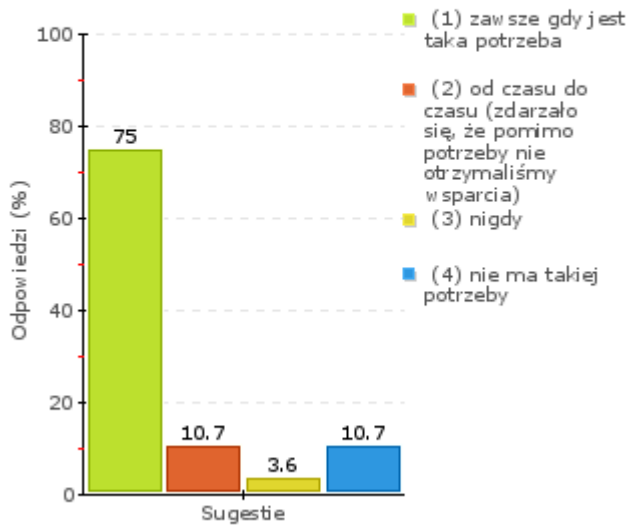


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mi radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 28



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

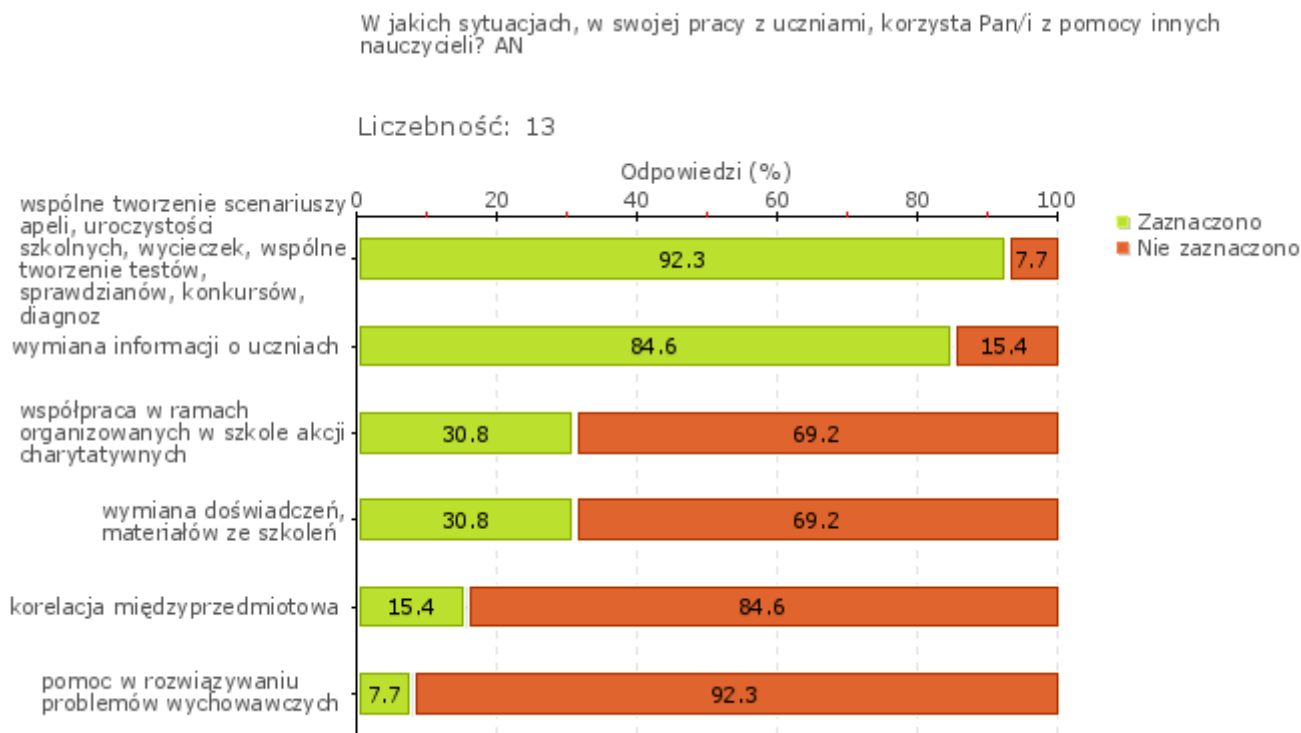
Nauczyciele powszechnie współpracują ze sobą przy planowaniu oraz realizacji procesów edukacyjnych działając w wielu zespołach zadaniowych. Ponadto kadra pedagogiczna wspólnie rozwiązuje problemy i wzajemnie wspiera się podczas organizacji wszelkich imprez i uroczystości szkolnych oraz w doskonaleniu własnych metod i form pracy.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Wszyscy nauczyciele uczestniczą w pracy zespołowej. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że - w ramach współpracy - nauczyciele spotykają się cyklicznie w zespołach przedmiotowych, aby zaplanować realizację procesów edukacyjnych i wychowawczych. Najwięcej nauczycieli zaangażowanych jest w pracę zespołów: przedmiotowych lub międzyprzedmiotowych, wychowawczych i profilaktycznych, ds. zarządzania szkołą, szkoleniowych, powołanych do organizowania imprez dla uczniów, nauczycieli uczących w jednym oddziale, ds. ewaluacji wewnętrznej, ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele podczas spotkań: wymieniają się pomocami dydaktycznymi i doświadczeniami, tworzą plany pracy zespołów przedmiotowych, testy, analizują wyniki nauczania (np. ustalają treści korelacji międzyprzedmiotowych, omawiają wyniki diagnoz i egzaminów zewnętrznych), w razie potrzeb przygotowują zmiany do dokumentów wewnętrznych szkoły (WSO, Program Profilaktyki, Wychowawczy), planują organizację uroczystości szkolnych, przedsięwzięć, zajęć dodatkowych, przeprowadzenie próbnych egzaminów (ustalają komisje egzaminacyjne), wycieczek, dokonują wyboru programów nauczania i podręczników, dzielą się informacjami z zebrań metodycznych i konferencji, udzielają merytorycznych porad, analizują różne formy aktywności uczniów (udział w konkursach), metody pracy, przekazują informacje o uczniach potrzebujących pomocy, wnioskuje o badania do poradni, ustalają wspólny zakres współpracy z innymi podmiotami funkcjonującymi w środowisku lokalnym: Policją, Sanepidem, Strażą Miejską, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie itp. W wyniku ustaleń z innymi nauczycielami na obserwowanych lekcjach nauczyciele m.in.: omawiali treści j.polskiego w kontekście wydarzeń historycznych, organizowali pracę w grupach, parach, wskazywali na przydatność wiedzy teoretycznej w życiu codziennym.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele wspierają siebie nawzajem, w tym w sytuacjach problemowych. Zebrane dane wskazują, że kadra pedagogiczna, w swojej pracy z uczniami, korzysta głównie z pomocy innych nauczycieli w przypadku pojawiania się trudnych sytuacji wychowawczych oraz w celu efektywnego prowadzenia zajęć. Ponadto nauczyciele stwierdzili, że otrzymują pomoc również w zakresie: tworzenia scenariuszy apeli, uroczystości szkolnych, wycieczek, wspólnie tworzenie testów, sprawdzianów, konkursów, diagnoz itp. (wyk. 1o).



Wykres 1o

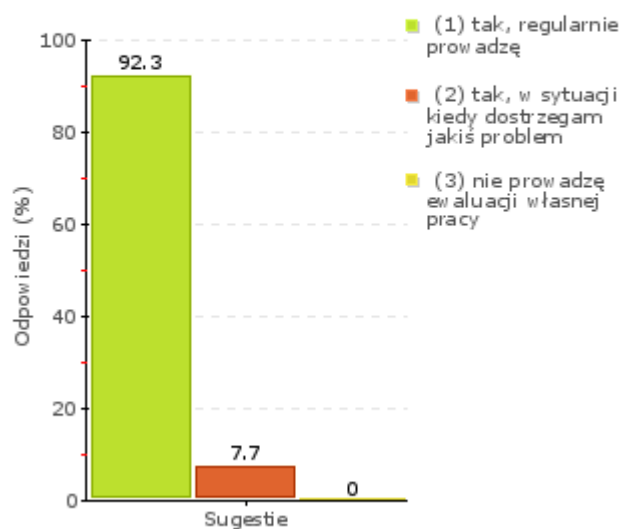
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele powszechnie wspierają siebie wzajemnie w doskonaleniu własnej pracy i prowadzeniu ewaluacji. Wszyscy nauczyciele wskazali, że regularnie prowadzą ewaluację własnej pracy (wyk. 1j), a większość z nich w ciągu ostatniego roku poddała ewaluacji realizację programów nauczania, umiejętność motywowania, inspirowania uczniów, indywidualizację pracy z uczniem (wyk. 1o.). Wszyscy nauczyciele współpracują z innymi nauczycielami podczas ewaluacji własnej pracy (wyk. 2j) i wszyscy zauważają, że współpraca ta jest przydatna (wyk. 3j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

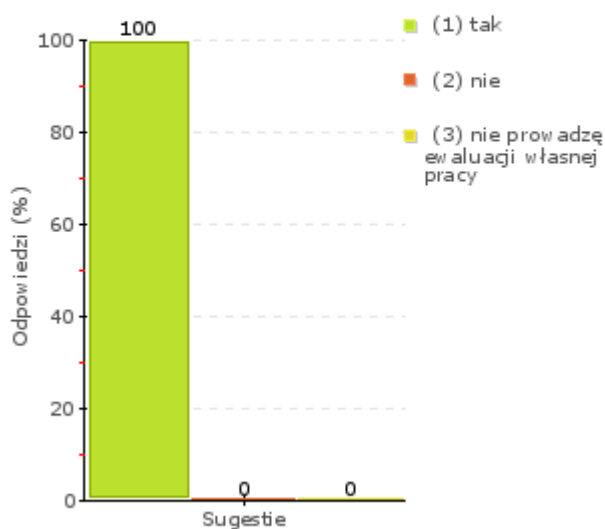
Liczebność: 13



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

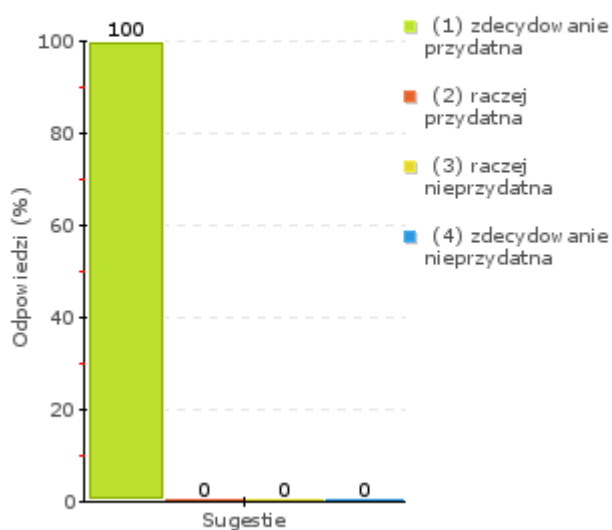
Liczebność: 13



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

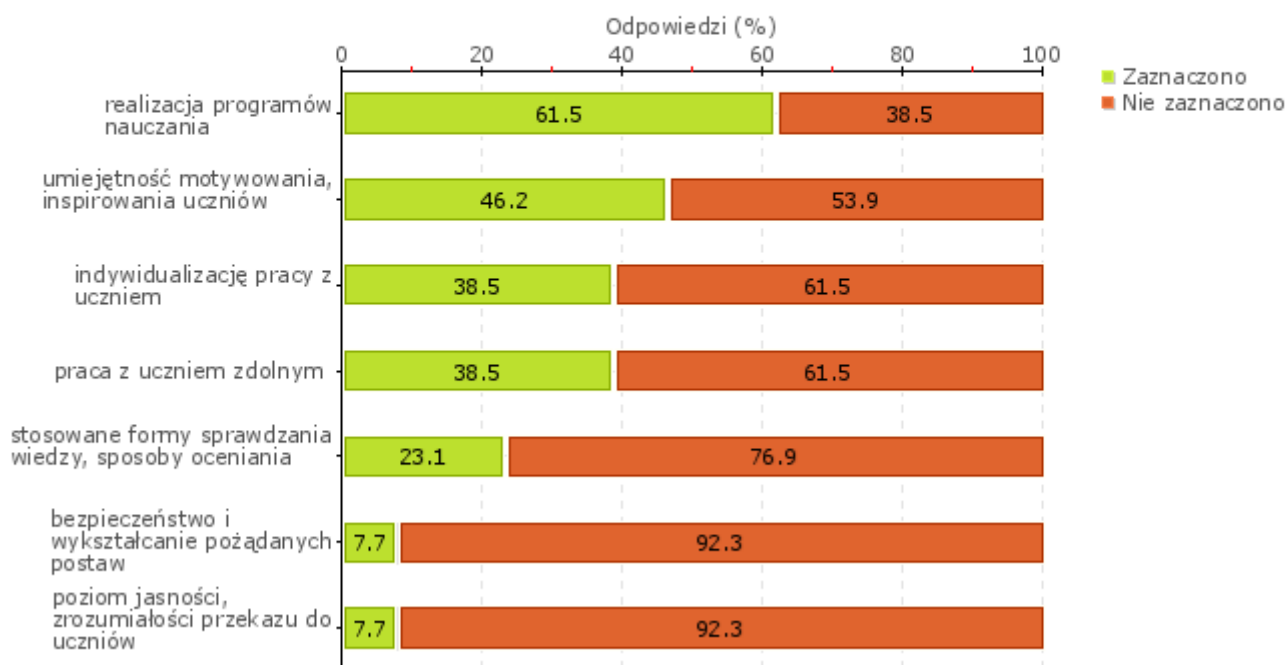
Liczebność: 13



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 13



Wykres 1o

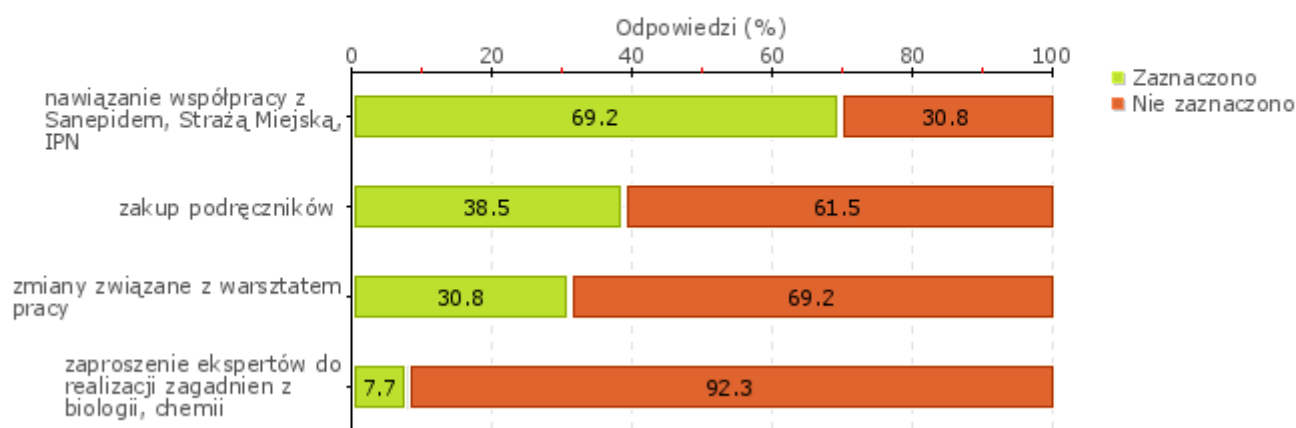
Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Nauczyciele wspólnie ustalają i wprowadzają zmiany w zakresie procesu edukacyjnego.

Dyrektor wskazał, że wszelkie zmiany w przebiegu procesów edukacyjnych poddawane są pod dyskusję podczas spotkań rady pedagogicznej. Następnie dyrektor je wdraża. Z wypowiedzi nauczycieli i dyrektora wynika, że w ciągu ostatniego roku szkolnego, w wyniku wspólnych decyzji całego zespołu nauczycieli, w szkole wprowadzano np.: e-podręcznik, od II półrocza zwiększył się udział konsultacji zespołowych z matematyki dla całej klasy, doposażenie sal w ekrany, tablice interaktywne, pomoce do pracowni biologiczno-chemicznej. Nawiązano współpracę z Sanepidem, Strażą Miejską, nauczyciele wprowadzili zmiany związane ze swoim warsztatem pracy, zaproszono ekspertów do realizacji zagadnień z wybranych przedmiotów (wyk. 1o).

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub. poprzednim roku szkolnym? Proszę opisać konkretne przykłady.
AN

Liczebność: 13



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Elżbieta Kintop
- Barbara Mańczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

04.01.2016