

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące
Stargard Szczeciński

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 30-11-2015, 01-12-2015, 02-12-15 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Kintop, Barbara Mańczak. Badaniem objęto 83 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 96 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy, wywiad z nauczycielami uczącymi w jednym oddziale). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje 4 wymagania prezentujące w tym zakresie działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

OS - Arkusz obserwacji szkoły

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące w Stargardzie Szczecińskim jest szkołą niepubliczną z uprawnieniami publicznej - działającą nieprzerwanie od 1992 roku. Szkoła ma mocną pozycję wśród wielu szkół niepublicznych w Stargardzie Szczecińskim. W ciągu ostatnich trzech lat podwoiła liczbę swoich uczniów, co stanowi dowód zaufania i spełniania oczekiwań co do stylu i sposobu prowadzenia działalności edukacyjnej.

W wyniku poszukiwania przez osobę prowadzącą coraz lepszych, korzystniejszych i wygodniejszych warunków do kształcenia dla swoich uczniów, wiosną 2014 roku szkoła zmieniła siedzibę. Działalność prowadzona jest teraz w jasnym, czystym, przestronnym, wygodnym i samodzielny budynku przy głównej ulicy Stargardu.

Jednym z kluczowych elementów wpływających na jakość pracy szkoły jest staranny dobór kadry pedagogicznej. Wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni to osoby, które przeszły pozytywnie proces rekrutacji, w ramach którego badany jest ich przygotowanie merytoryczne do pracy, chęć rozwoju, otwartość na zmiany i innowacje. Sprawdza się też ich życzliwość, empatię i chęć do pracy z młodymi ludźmi.

W szkole panuje atmosfera i styl pracy wychowawczej szkoły sprzyjający integracji uczniów z liceum, w tym z wychowawcami i dyrekcją. Wywołuje ona swego rodzaju zobowiązanie do bardzo ścisłego przestrzegania obowiązków ucznia.

Dobra baza dydaktyczna, wysoki poziom kadry nauczycielskiej i specyficzna, "rodzinna" atmosfera panująca w szkole sprawiają, że uczniowie Niepublicznego Liceum Ogólnokształcącego otrzymują stypendia Prezesa Rady Ministrów, zdobywają pierwsze miejsca w zawodach sportowych, konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące
Patron	-
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Stargard Szczeciński
Ulica	Szczecińska
Numer	6
Kod pocztowy	73-110
Urząd pocztowy	Stargard Szczeciński
Telefon	918341122
Fax	liceum.stargard@gmail.com
Www	www.gsn.com.pl
Regon	32126763100000
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	174
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7.61
Średnia liczba uczących się w oddziale	29
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	87
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Stargard Szczeciński
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. W szkole w sposób celowy rozpoznaje się potrzeby uczniów i na ich podstawie przygotowuje się adekwatną ofertę edukacyjną. Sprzyja ona wszechstronnemu rozwojowi uczniów liceum. Na podkreślenie zasługuje szereg działań, których celem jest przewyciężenie trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej.
2. Realizowane w szkole procesy edukacyjne są planowane i dostosowane do potrzeb oraz możliwości uczniów, co wpływa na ich odpowiedzialność za własny rozwój. Jednak uczniom stwarza się mało okazji do uczenia się od siebie nawzajem.
3. Prowadzone w ramach badań obserwacje zajęć, potwierdzają adekwatność działań nauczycieli do zalecanych warunków realizacji podstawy programowej, ustalonej dla danego przedmiotu nauczania. Działania podejmowane przez nauczycieli wpływają na zwiększenie zainteresowania uczniów udziałem w różnych przedsięwzięciach, konkursach, lecz w nieznacznym zakresie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się. Świadczy o tym tendencja rozwojowa szkoły z egzaminu maturalnego, która w badanym okresie wskazuje wartości ujemne.
4. Nauczyciele ściśle ze sobą współpracują, organizują i wprowadzają zmiany związane z procesami edukacyjnymi oraz wspierają siebie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Niepublicznym Liceum Ogólnokształcącym podejmuje się działania, adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Nauczyciele powszechnie zapoznają uczniów z celami lekcji i formułują wobec nich oczekiwania. Oceniają ich zgodnie z wcześniej przyjętymi zasadami, a stosowane sposoby oceniania pozytywnie wpływają na atmosferę uczenia się, pomagają uczniom w nauce, motywują ich i umożliwiają lepszą organizację warsztatu pracy. Uczniowie podczas zajęć w szkole otrzymują pomoc w trudnych sytuacjach. Procesy edukacyjne prowadzone są tak, by uczniowie nabywali umiejętności uczenia się i rozwijali poczucie współodpowiedzialności za własny rozwój. Jednak uczniowie twierdzą, że zbyt rzadko umożliwia się im na lekcjach uczenie się od siebie nawzajem.

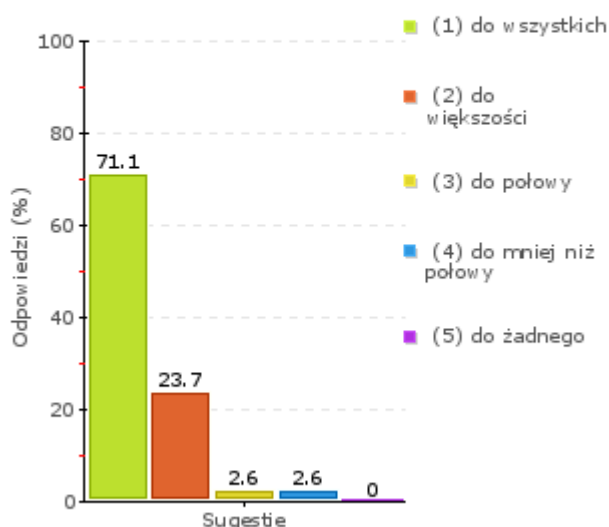
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Większość nauczycieli dostosowuje procesy edukacyjne do potrzeb uczniów i uczennic. Według uczniów prawie wszyscy nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia na lekcjach i upewniają się, czy uczniowie wszystko zrozumieli (wyk. 1j, 2j), a większość potrafi zainteresować ich tematem i prowadzi lekcje w taki sposób, że mają ochotę uczyć się dalej i lubią się uczyć na lekcjach - ponad 15% uczniów uważa, że dotyczy to połowy albo nawet mniejszej grupy nauczycieli (wyk. 3j, 4j, 5j).

Na obserwowanych lekcjach uczniom podobało się przede wszystkim to, że mogli pracować w grupach lub parach. Uczniowie pozytywnie wypowiadali się również o lekcjach, na których nauczyciele zrozumiale i ciekawie przedstawiali temat oraz budowali przyjazną atmosferę, nawiązywali do przykładów z życia oraz wykorzystywali pomoce dydaktyczne i multimedialne.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zrozumiałe tłumaczy zagadnienia.
AMS

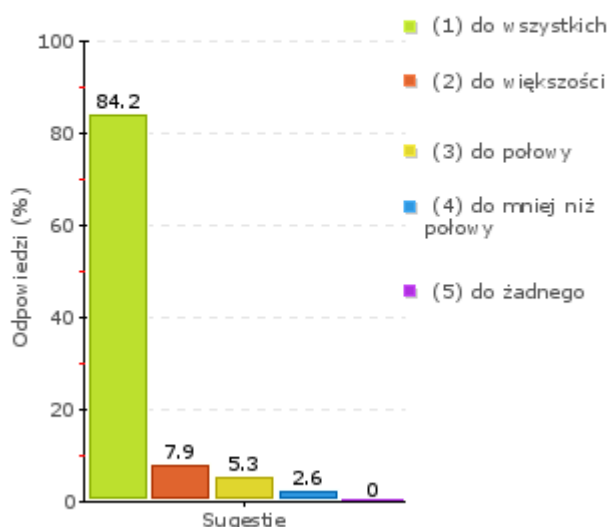
Liczebność: 38



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

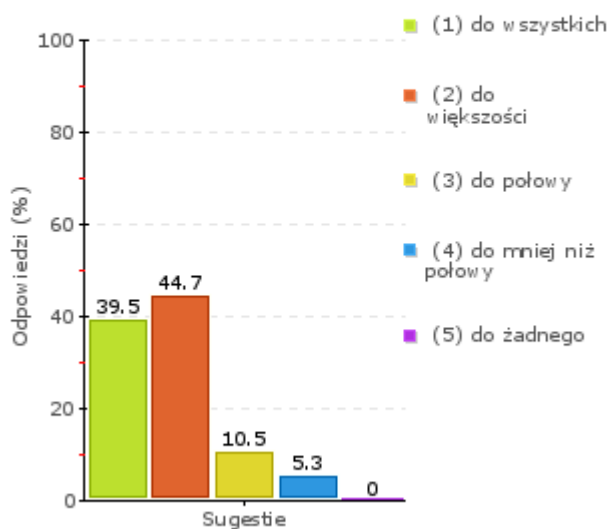
Liczebność: 38



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

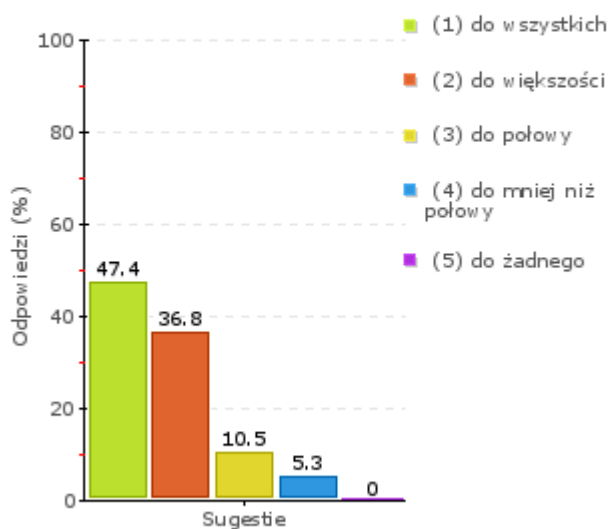
Liczebność: 38



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

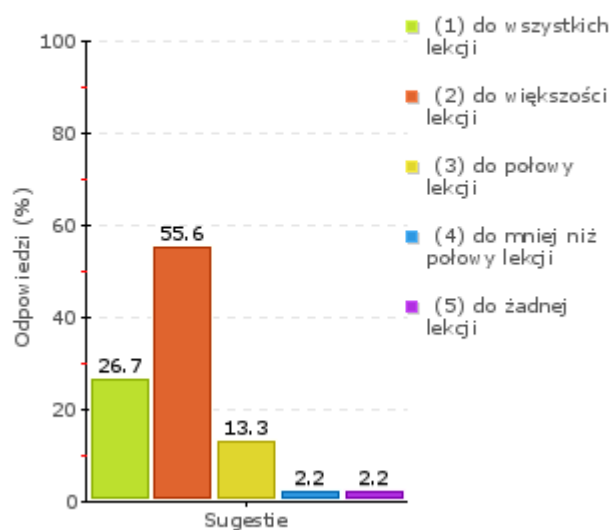
Liczebność: 38



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 45



Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

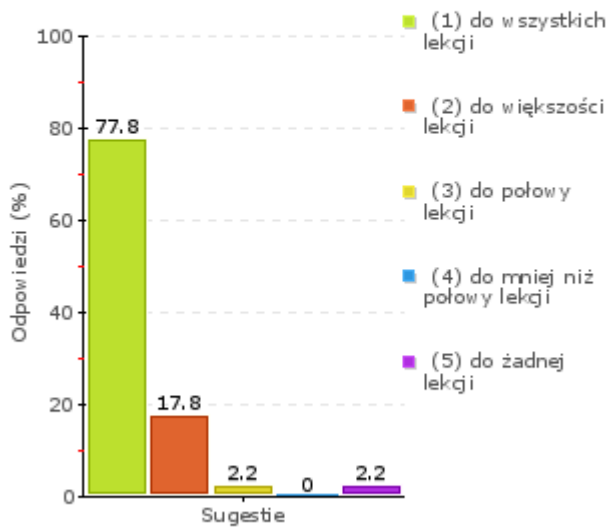
Nauczyciele powszechnie zapoznają uczniów z celami lekcji i formułują wobec nich oczekiwania.

Ankietowani uczniowie powiedzieli, że zwykle wiedzą, czego i w jakim celu uczą się na lekcji (wyk. 1j, 2j). Powiedzieli też, że nauczyciele najczęściej podają im cele lekcji (wyk. 3j). - rzadziej proszą ich o to, by je sformułowali (wyk. 4j).

Na większości obserwowanych lekcji nauczyciele podawali uczniom cele lekcji, czasami rozmawiali o nich z uczniami - upewniając się, czy je znają, a na żadnej nie prosili o sformułowanie ich przez uczniów. Na większości lekcji (4 z 6) przedstawiali wymagania/ kryteria lekcji - omawiając je z uczniami lub tylko je podając. Połowa nauczyciel (3 z 6) podczas obserwowanych lekcji upewniała się, czy uczniowie znają oczekiwania, jakie im stawiają.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć.
AMD

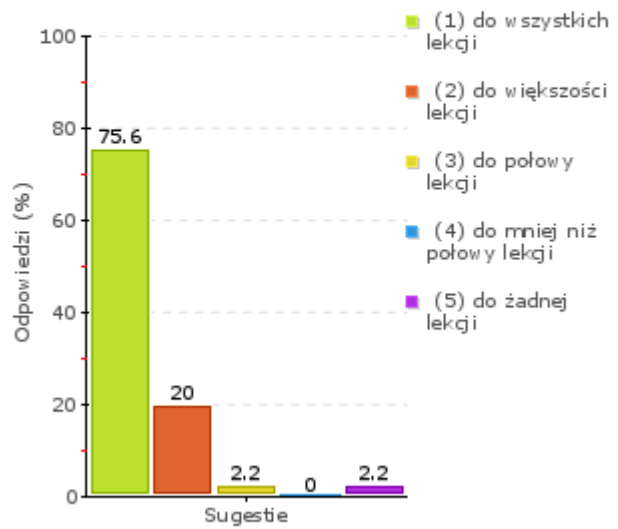
Liczebność: 45



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczyć na tej lekcji.
AMD

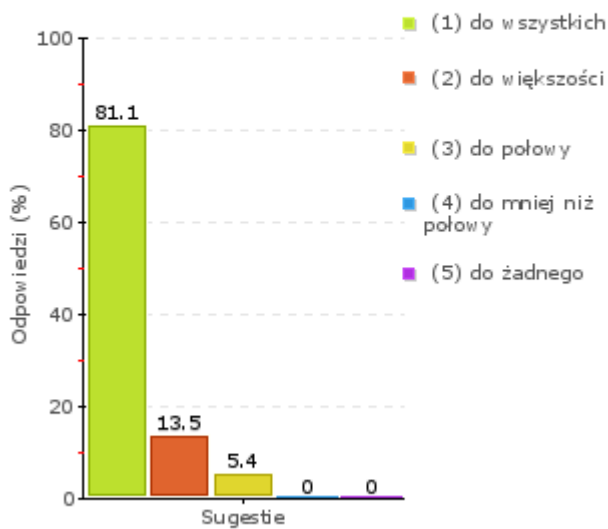
Liczebność: 45



Wykres 2j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

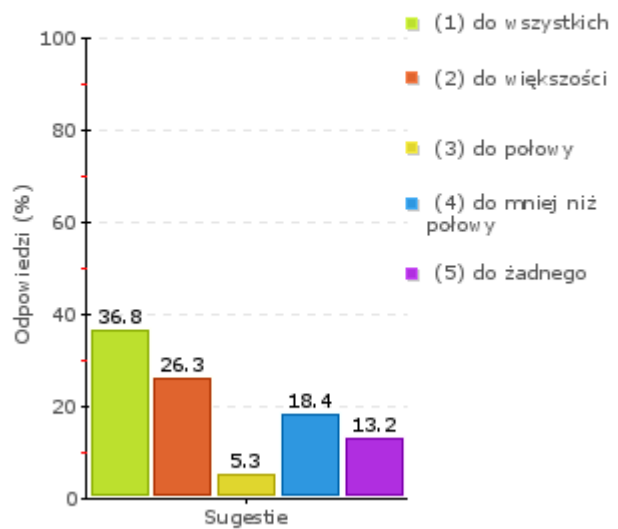
Liczebność: 38



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 38



Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele powszechnie oceniają uczniów zgodnie z wcześniej przyjętymi zasadami, a stosowane sposoby oceniania pozytywnie wpływają na atmosferę uczenia się, pomagają uczniom w nauce, motywują ich i umożliwiają lepszą organizację warsztatu pracy. Uczniowie uważają, że są oceniani według jasnych dla nich zasad (wyk. 1j), a nauczyciele informują ich, co będą brać pod uwagę, oceniając zadanie, które mają wykonać (wyk. 2j) i przestrzegają ustalonych zasad oceniania (wyk. 3j)

Większość uczniów stwierdziła, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce oraz jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce, także dostrzegają, co uczniowie robią dobrze i pomagają im odkrywać ich mocne strony (wyk.4 - 7j). Jednak co dziesiąty uczeń podał, że tylko połowa nauczycieli dostrzega, co uczniowie robią dobrze, a co siódmy, że niewielu nauczycieli rozmawia z nimi o postępach w nauce i jak radzić sobie z trudnościami.

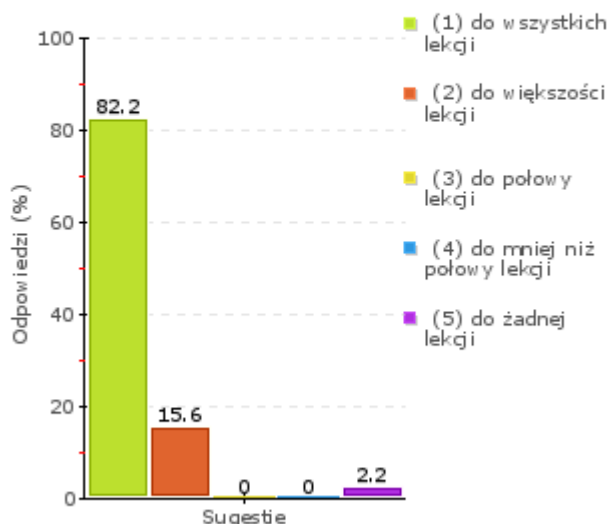
Informacja zwrotna, jaką nauczyciele udzielają uczniom, powoduje, że prawie połowa z uczniów twierdzi, że postanawia, iż się poprawi, mniejsza grupa ma ochotę uczyć się dalej, a niewielu wie, co ma poprawić (wyk. 1w).

Rodzice dostrzegają, że to, w jaki sposób nauczyciele oceniają młodzież, zachęca ich dzieci do nauki (wyk. 8j), a trzy czwarte rodziców otrzymało od kilku nauczycieli informacje, które pomogły im wspierać własne dziecko (wyk. 9j).

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele udzielali uczniom informacji zwrotnej dotyczącej prawidłowości ich wypowiedzi lub działań, np.: wyrażali zadowolenie z pracy uczniów, wyjaśniali, co zrobili dobrze i jakie popełnili błędy, dzięki czemu uczniowie wiedzieli, jakie wiadomości i umiejętności opanowali w stopniu wystarczającym, a nad jakimi muszą jeszcze popracować (chwalili, nagradzali plusami lub ocenami, udzielali wsparcia w przypadkach złej odpowiedzi lub braku umiejętności wykonania zadania, zachęcali, mobilizowali do aktywności itp.).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

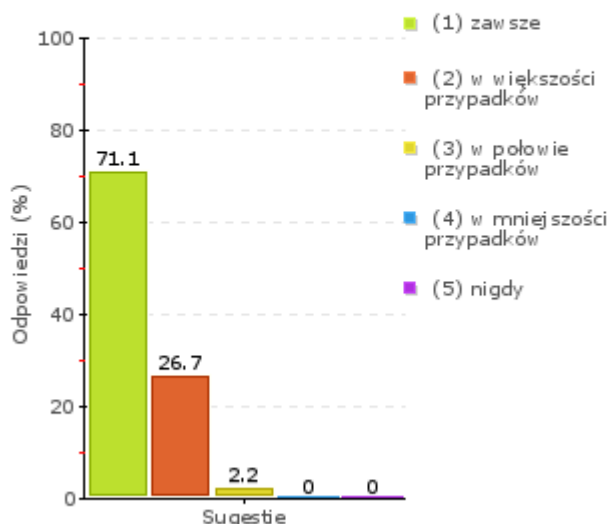
Liczebność: 45



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

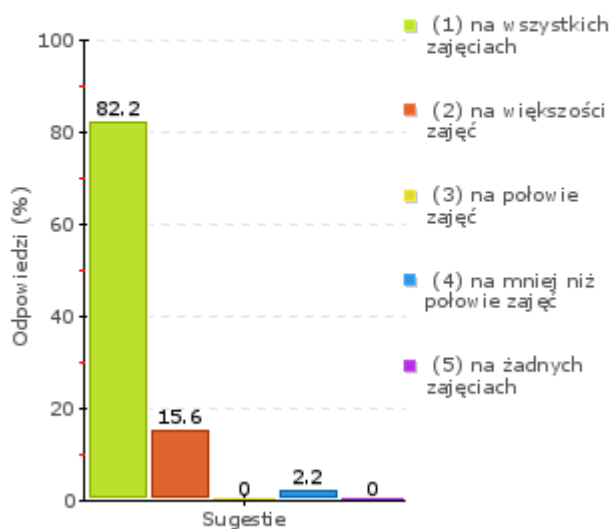
Liczebność: 45



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

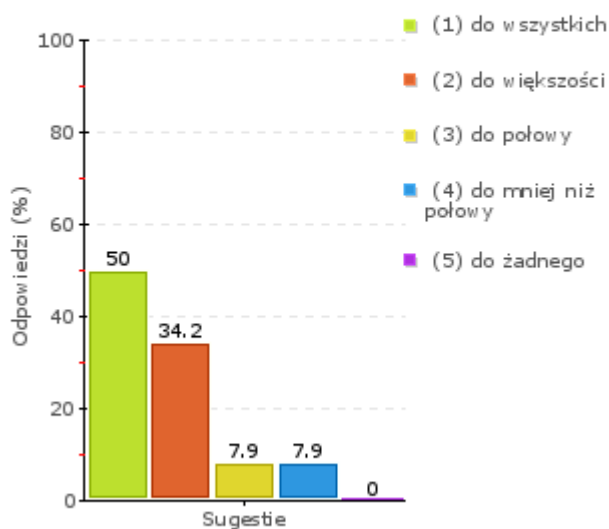
Liczebność: 45



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

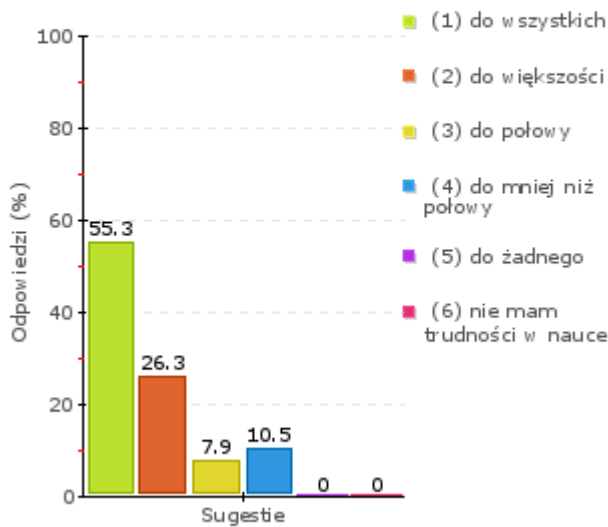
Liczebność: 38



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

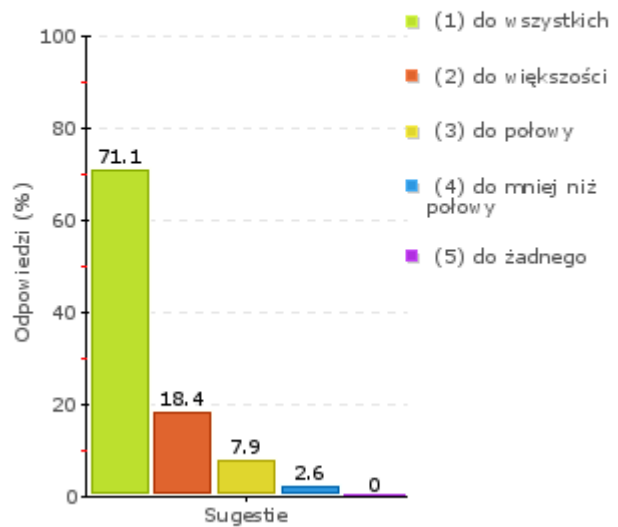
Liczebność: 38



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

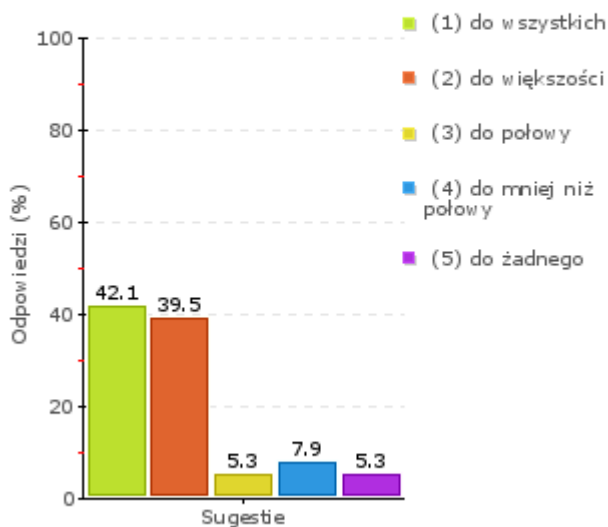
Liczebność: 38



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

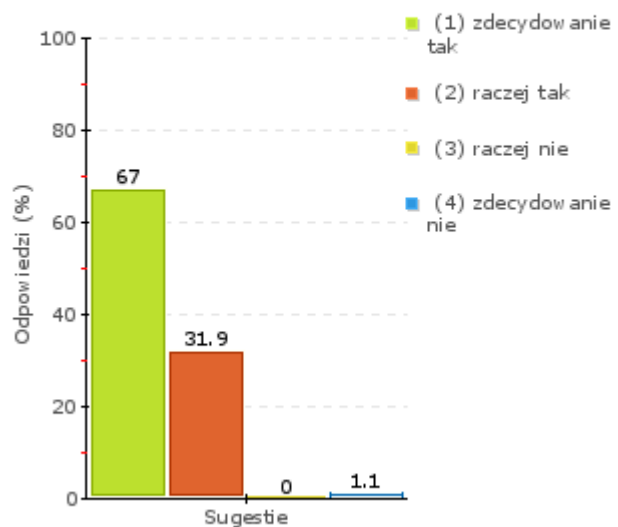
Liczebność: 38



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

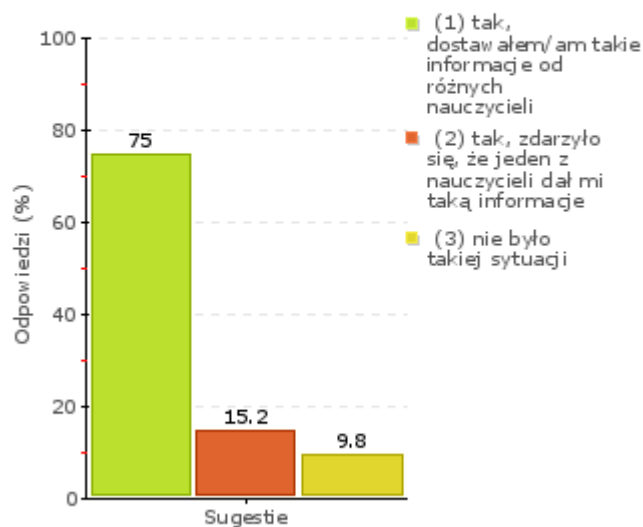
Liczebność: 96



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

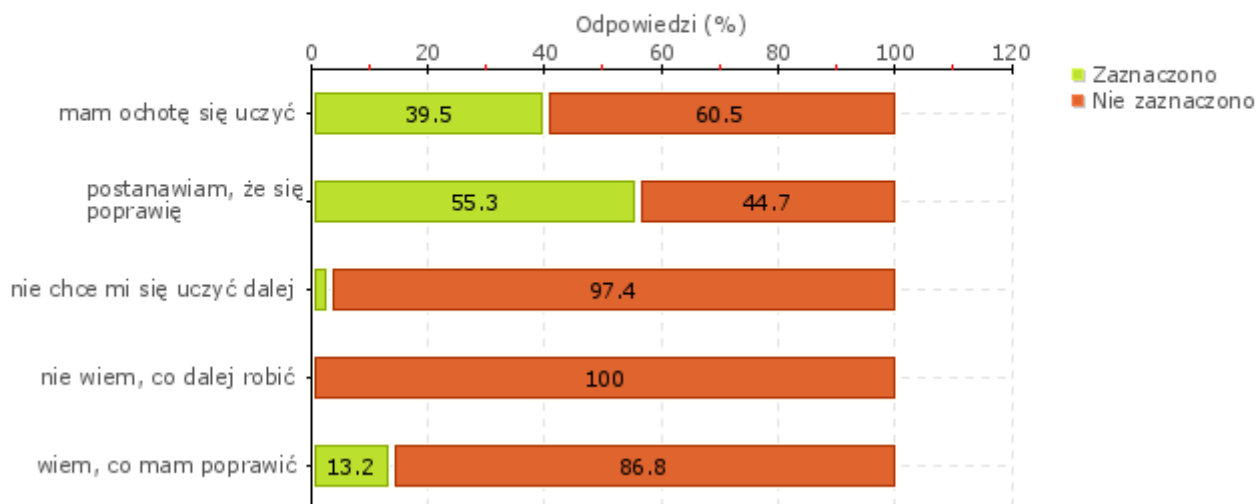
Liczebność: 96



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 38



Wykres 1w

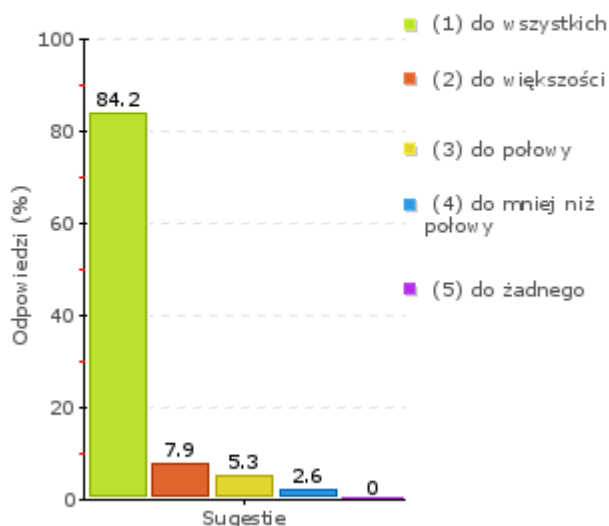
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele podczas zajęć w szkole powszechnie i skutecznie motywują uczniów do aktywnego uczenia się, wspierają ich, udzielają informacji zwrotnej, pomagają w trudnych sytuacjach. W opinii przedstawicieli różnych grup szkolnej społeczności atmosfera w szkole sprzyja uczeniu się.

Uczniowie twierdzą, że większość nauczycieli zwykle upewnia się, czy zrozumiałe jest dla nich to, o czym jest mowa na lekcjach (wyk. 1j), również w dniu badania wielu nauczycieli wykazywało gotowość służenia im indywidualną pomocą (wyk. 2j, 3j). Zdecydowana większość uczniów nie dostrzega przypadków wyśmiewania ich przez kolegów bądź nauczycieli, chociaż czasami zdarzają się takie zachowania wśród uczniów (wyk. 4j, 5j). Również większość z nich deklaruje, że pomaga sobie na lekcjach (wyk. 6j). W opinii rodziców nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci (wyk. 7j) i większość z nich stosuje wzmocnienie pozytywne - chociaż co siódmy rodzic uważa, że odnosi się to tylko do połowy nauczycieli (wyk. 8j), dbają o dobre relacje między uczniami, traktują wszystkich uczniów równie dobrze i szanują ich (wyk. 9j - 11j). Zdaniem pracowników niepedagogicznych atmosfera, jaką współtworzą w szkole, sprzyja uczeniu się (tab.1). Obserwowane lekcje pokazują, że relacje między uczniami i nauczycielami są życzliwe, a uczniom stwarzane są warunki do uczenia się. Na lekcjach panuje atmosfera wspólnego zaangażowania się w zrealizowanie celów lekcji. Nauczyciele aranżują swobodne rozmowy, wykorzystują wiedzę i doświadczenia zdobyte przez uczniów na wcześniejszych lekcjach i poza szkołą, życzliwie oceniają zachowanie uczniów, kierują ich aktywnością, pomagają w przypadku trudności, wspierają organizację pracy, pobudzają do samodzielności (dyscyplinują, zachęcają, chwalą za małe i duże sukcesy, naprowadzają na właściwy tok myślenia), dostosowują tempo pracy do poszczególnych uczniów, zainteresowanym przydzielają dodatkowe zadania. Uczniowie są swobodni, wykonują zadania w skupieniu i są nastawieni na osiągnięcie celu, odnoszą się do nauczycieli i siebie kulturalnie, spokojnie, życzliwie i z szacunkiem. Wskazują na szereg elementów lekcji, które pomagają się im uczyć (tab.2).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumielśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

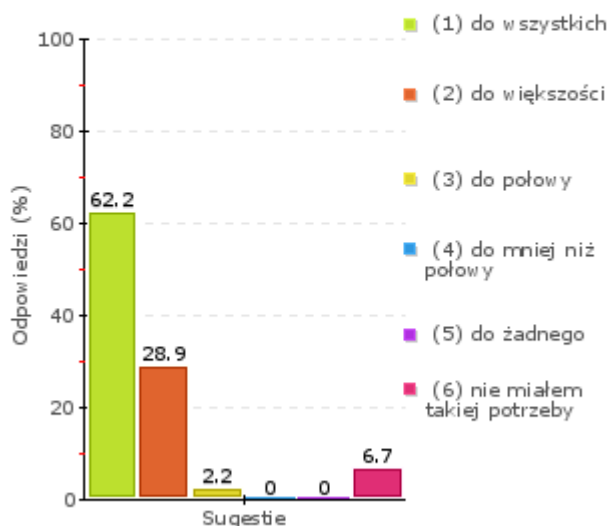
Liczebność: 38



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

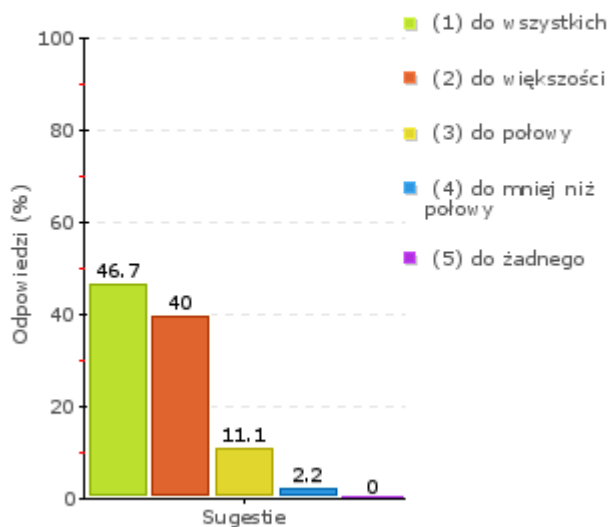
Liczebność: 45



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

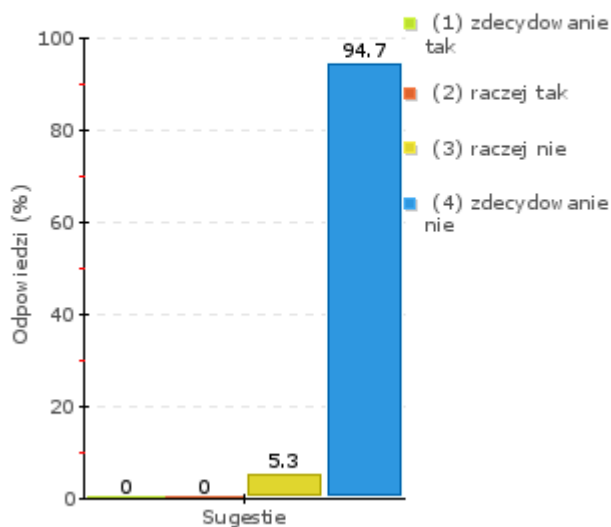
Liczebność: 45



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

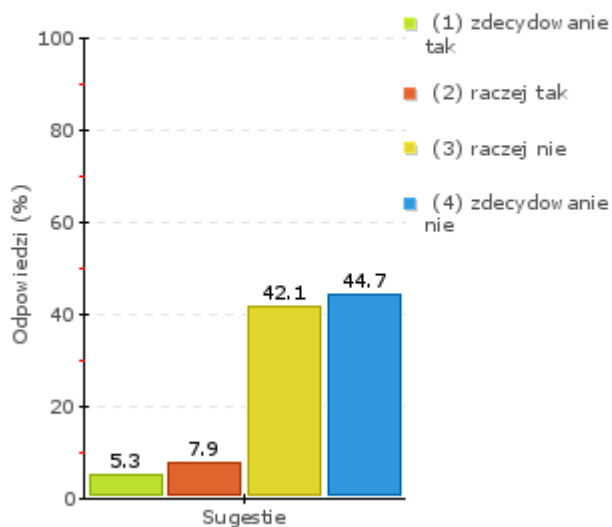
Liczebność: 38



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

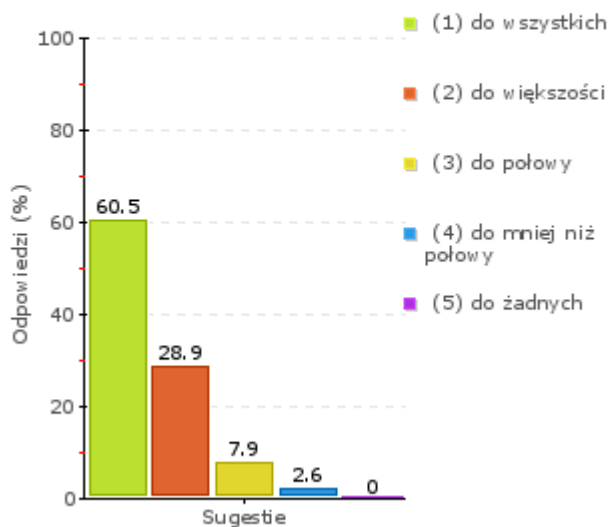
Liczebność: 38



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

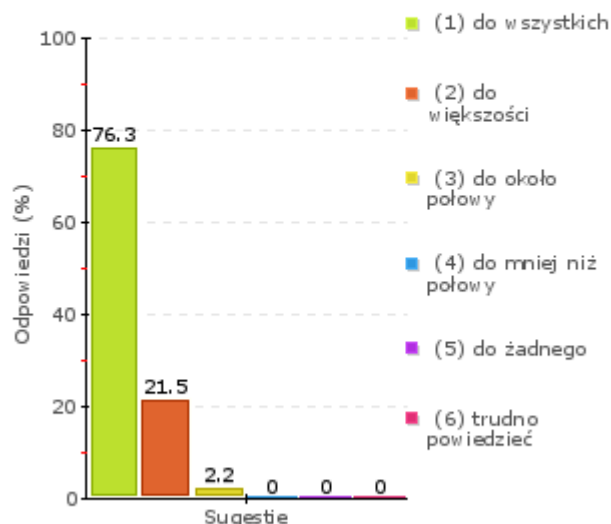
Liczebność: 38



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
 AR

Liczebność: 96

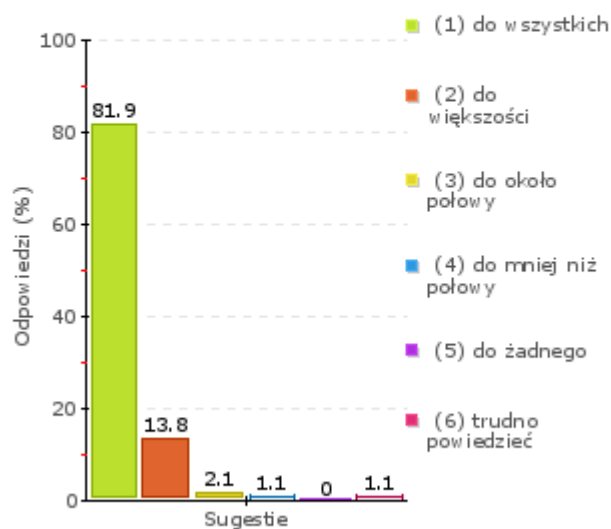


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

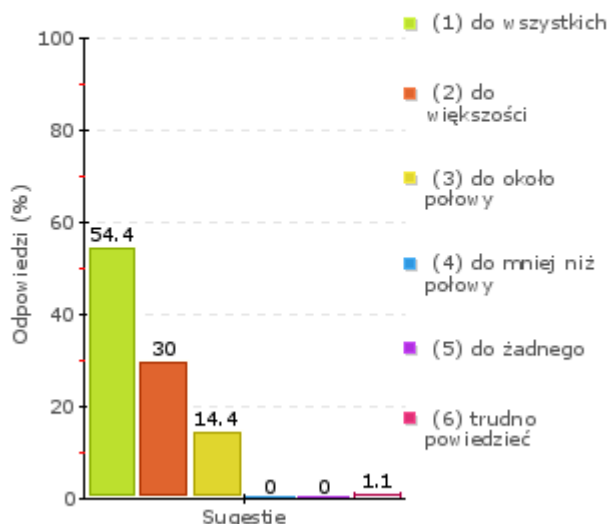
Liczebność: 96



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują.
 AR

Liczebność: 96

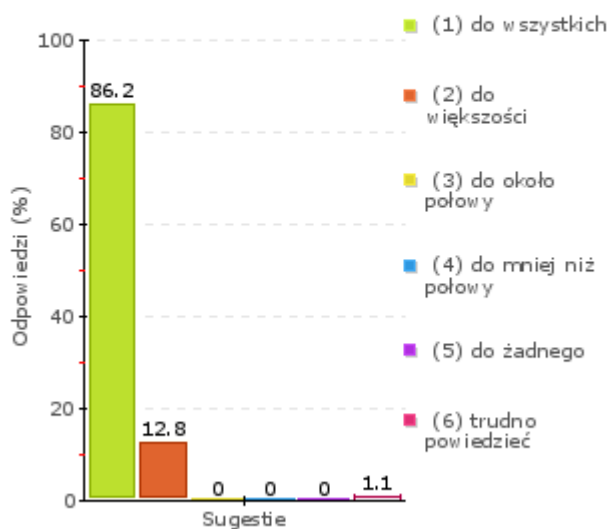


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

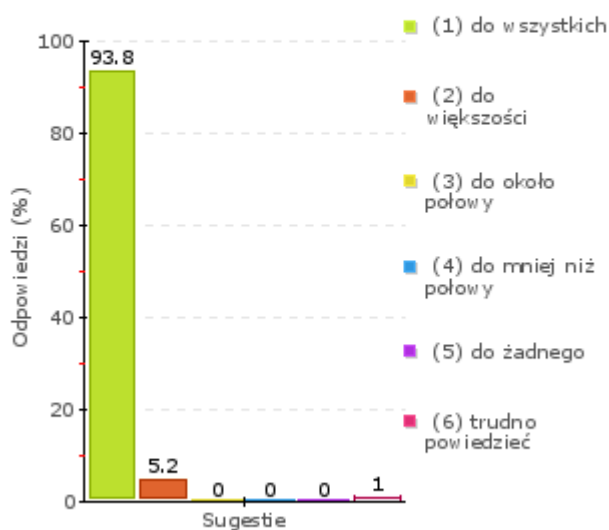
Liczebność: 96



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele szanują moje dziecko.
 AR

Liczebność: 96



Wykres 11j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaka jest atmosfera w Państwa szkole? Jaka jest Państwa rola w kształtowaniu tej atmosfery?

[WPN] (6815)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	w szkole panuje bardzo dobra atmosfera - specyficzny rodzaj klimatu, przypominający atmosferę domu rodzinnego
2	właściwemu klimatowi sprzyjają właściwe warunki lokalowe, estetycznie wyposażone sale i życzliwość całej społeczności szkolnej
3	w niecodzienny sposób został urządzony sekretariat, w którym stoi kanapa wykorzystywana przez uczniów podczas przerw lub w chwilach wolnych od zajęć
4	uczniowie przychodzą do sekretariatu porozmawiać, zwierzać się lub (prozaicznie skorzystać z uprzejmości pracowników szkoły) wypić kawę czy herbatę
5	pracownicy niepedagogiczni szkoły z dużym zaangażowaniem chętnie uczestniczą w życiu szkoły wspomagając uczniów i nauczycieli w organizacji wewnętrznych uroczystości, np. walentynki, wigilia itp.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co pomagało Wam się uczyć na tej lekcji? [WUPO] (7545)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	wskazówki nauczyciela, logiczne tłumaczenie, naprowadzanie
2	wykorzystane na lekcji pomoce dydaktyczne, w tym multimedialne
3	wiedza z poprzedniej lekcji
4	cierpliwość nauczyciela
5	pokaz, wykonywane doświadczenia
6	praktyczne ćwiczenia
7	rysunek pomocniczy, schemat, wzory
8	indywidualna pomoc nauczyciela
9	życzliwość nauczyciela i okazywana akceptacja
10	przykłady nawiązujące do codziennego życia
11	punkty za aktywność, oceny
12	miła atmosfera, z uśmiechem, nauka bez stresu

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności uczenia się. Świadczą o tym m.in. zebrane informacje podczas obserwowanych lekcji, na których większość nauczycieli zaprezentowała różnorodne działania, sprzyjające rozwijaniu umiejętności uczenia się (tab.1). Wszyscy nauczyciele (6 z 6) tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze, a prawie wszyscy (5 z 6) dali uczniom możliwość podsumowania lekcji w aspekcie tego, czego się nauczyli.

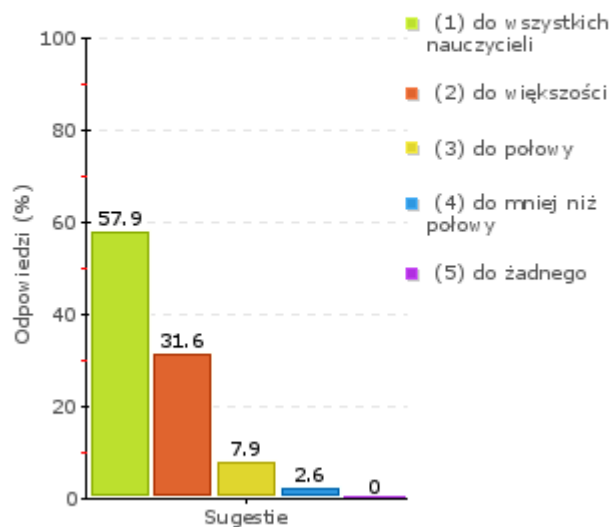
Uczniowie deklarują, że większość nauczycieli daje im wskazówki, jak powtarzać najważniejsze wiadomości, zapamiętywać nowe informacje, robić przydatne notatki, znajdować najważniejsze informacje oraz jak znaleźć sposób na to, jak skutecznie się uczyć i wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się (wyk. 1j - 6j). Co piąty uczeń uważa jednak, że żaden z nauczycieli nie pomaga mu w tym, jak wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się. Zdaniem większości uczniów, w dniu badania nauczyciele pomagali im na wielu lekcjach zastanowić się nad tym, czego się nauczyli (wyk. 7j).

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 38



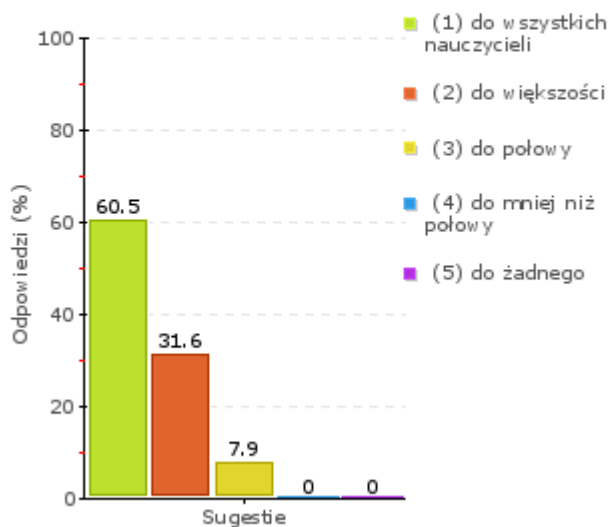
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 38



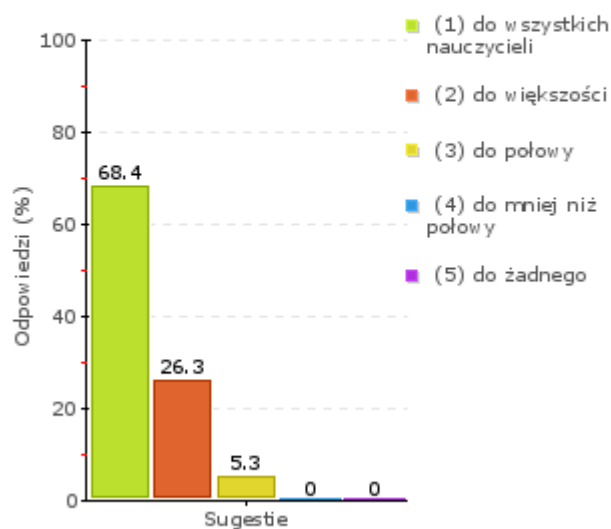
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 38



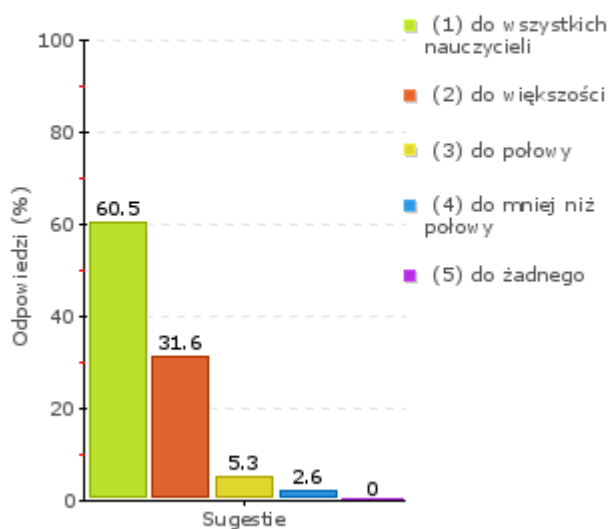
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 38

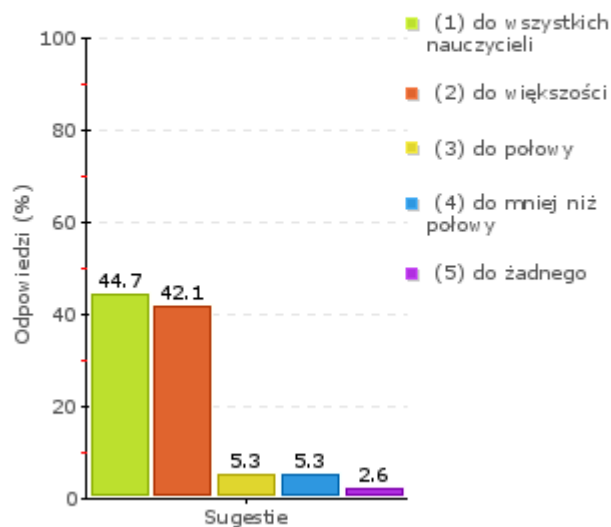


Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 38

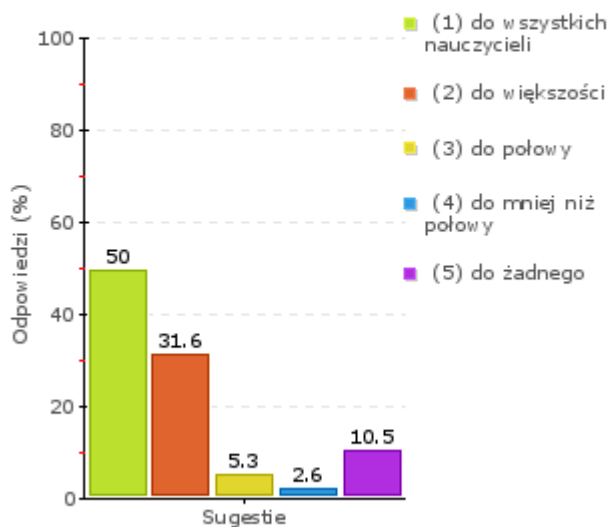


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

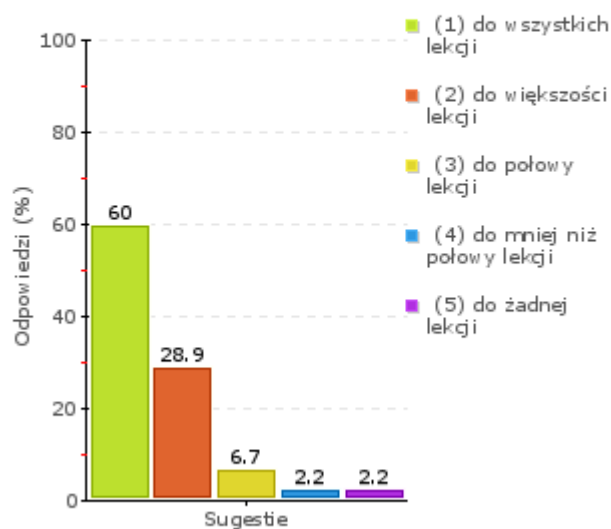
Liczebność: 38



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am, AMD

Liczebność: 45



Wykres 7j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób nauczyciel kształtuje u uczniów umiejętność uczenia się. [OZ] (7556)

Tab.1

Numer	Analiza
1	- naprowadza, kieruje sposobem myślenia, - daje sposobność wykonania zadania samodzielnie, - poleca samodzielnie lub w zespole wykonać zadania na podstawie tekstu, - pomaga kontrolować czas na samodzielne wykonanie zadania, - zachęca do wypowiadania swojego zdania, sądu na temat omawianego zjawiska, - pomaga porządkować wiedzę uczniów, np. razem tworzą wykres, - zachęca uczniów do sięgania do własnych przeżyć, do ich wiedzy, nawiązuje do ich doświadczeń, - wskazuje uczniom na korzyści z wykorzystania pomocy dydaktycznych (mapy, atlasy, słowniki, internet, nagrania) i materiałów źródłowych do opracowania tematu, - zadawane przez uczniów pytania wykorzystuje na lekcji, - wskazuje na sposoby, które pomagają zrozumieć znaczenie słów, - sprawdza i poprawia notatki uczniów w zeszycie, - pomaga w wytworzeniu notatki z lekcji, - organizuje pracę w parach lub grupach, - zadaje pracę domową, - stawia problemy.

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Procesy edukacyjne prowadzone są tak, by umożliwić uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i ich wykorzystanie. Działania te mają miejsce na większości lekcji. Nauczyciele powiedzieli, że dbają o to, by pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy. Powiedzieli też, że realizują działania międzyprzedmiotowe, takie jak np. lekcja muzealna, włączenie się uczniów w imprezę miejską Bieg Uliczny o Błękitną Wstęgę i inne (tab.1 i 2).

Większość uczniów potwierdziła powszechność tych działań. Podała, że w procesie uczenia się na większości lekcji korzystają z wiedzy i umiejętności zdobytych na innych przedmiotach i mają okazję nawiązywać podczas lekcji do doświadczeń pozaszkolnych (wyk. 1j, 2j), ale co trzeci uczeń dostrzega wiązanie treści międzyprzedmiotowych tylko na połowie lekcji lub rzadziej, a wykorzystywanie ich doświadczeń pozaszkolnych - zdaniem blisko połowy uczniów - na większości lekcji nie występuje.

Tylko nieco ponad połowa uczniów dostrzegła dużą częstotliwość sytuacji, w których nauczyciele nawiązują

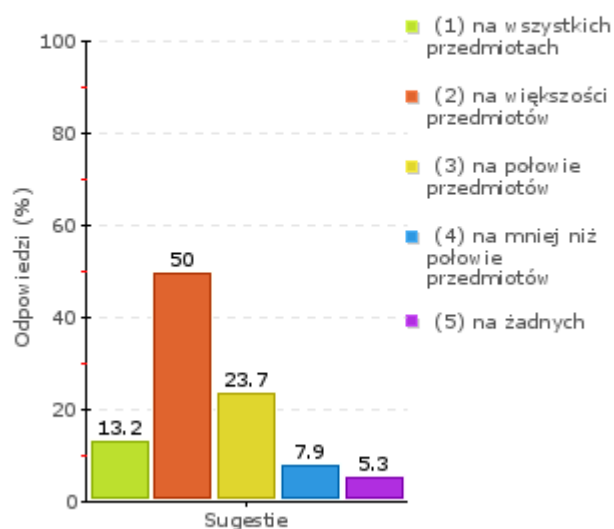
do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie - co trzeci uczeń podał, że ma to miejsce tylko na połowie przedmiotów, a co dziesiąty, że na mniej niż połowie (wyk. 3j). Powszechnie, zdaniem uczniów, nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, jak wiedza nabyta w szkole, może się im przydać w życiu (wyk. 4j), chociaż co piąty uczeń jest innego zdania.

Fakty te znalazły odzwierciedlenie podczas obserwowanych zajęć. Na wszystkich odwoływano się do wiadomości i umiejętności przedmiotowych (6 z 6), także z innych przedmiotów (4 z 6), do wydarzeń w Polsce i świecie (4 z 6) oraz do doświadczeń pozaszkolnych (5 z 6). Na jednej z obserwowanych lekcji nie umożliwiano uczniom powiązania poznawanej wiedzy i ćwiczonych umiejętności z innymi dziedzinami wiedzy i nie wskazywano na możliwości jej wykorzystania.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczyliśmy się na innych przedmiotach. AMS

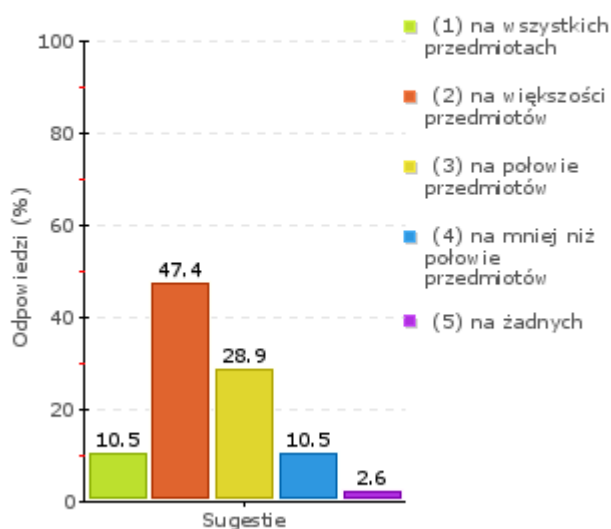
Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

Liczebność: 38



Wykres 1j

Liczebność: 38

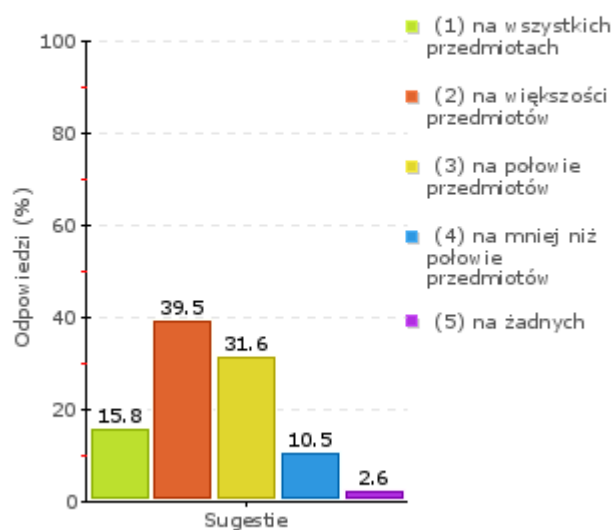


Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

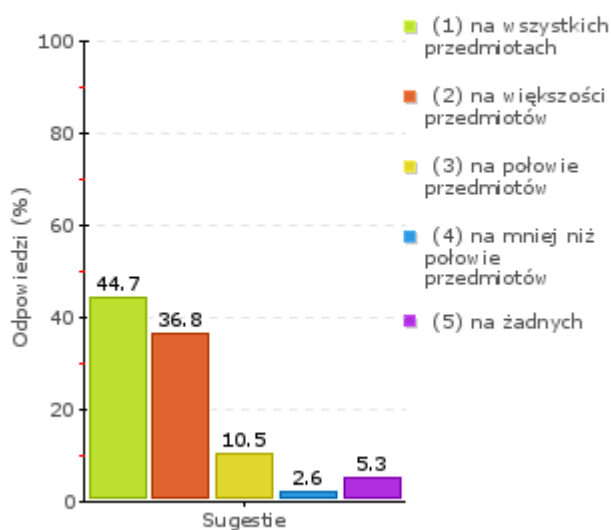
Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 38



Wykres 3j

Liczebność: 38



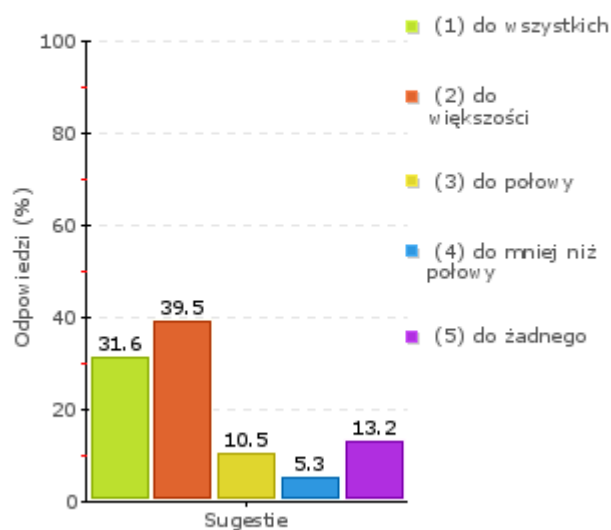
Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele powszechnie kształtują wśród uczniów poczucie współodpowiedzialności za własny rozwój i dają im możliwość wpływania na organizowanie i przebieg procesu uczenia się. Prawie wszyscy zadeklarowali, że raz lub kilka razy w roku dają uczniom wybór, dotyczący tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania i terminów testów i sprawdzianów. Uczniowie potwierdzili, że duża grupa nauczycieli zachęca ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (wyk. 1j), ale co czwarty uczeń powiedział, że czuje się zachęcany do tego bardzo rzadko, albo wcale. Taka sama grupa wskazała też, że w dniu badania miała wpływ na to czego się uczyła, a mniej niż połowa uczniów stwierdziła, że miała też wpływ na sposób pracy na lekcji, a niektórzy na atmosferę w klasie (wyk. 1w). Duża grupa uczniów (ponad 3/4) potwierdziła, że nauczyciele uzgadniają z nimi sposób pracy na lekcji i treść zadania domowego, a najczęściej terminy klasówek (wyk. 2j - 4j). Na obserwowanych lekcjach występowały elementy umożliwiania uczniom wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Na pięciu rozmawiano z uczniami o tym, jak będzie przebiegać lekcja, a na czterech uwzględniano zdanie uczniów na temat form lub metod pracy - dostosowując je do ich indywidualnych preferencji.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

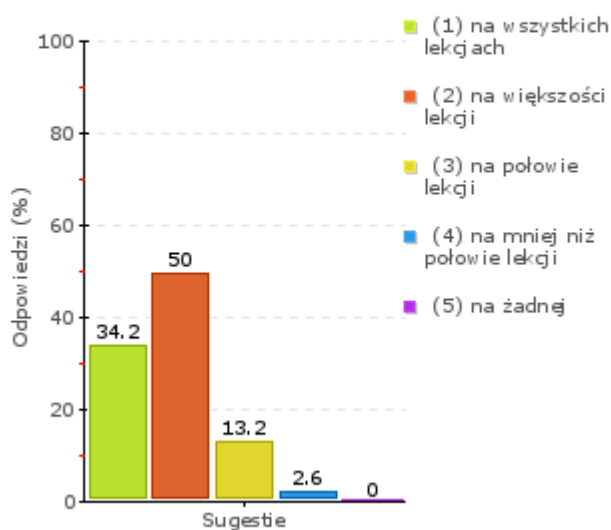
Liczebność: 38



Wykres 1j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

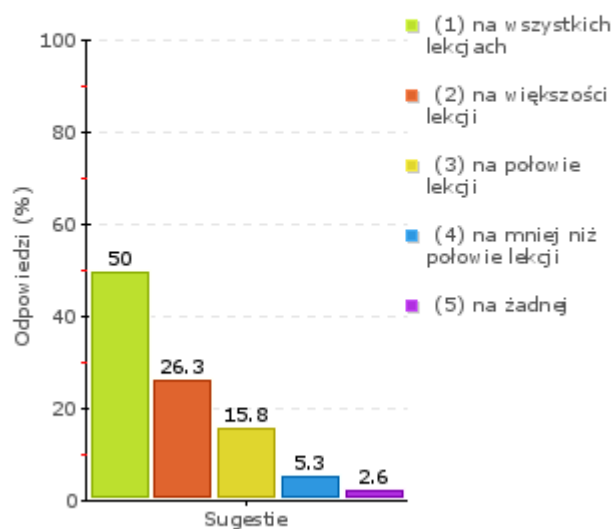
Liczebność: 38



Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

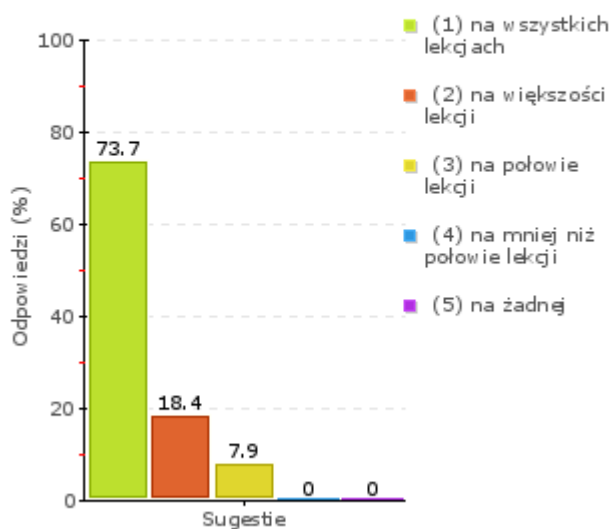
Liczebność: 38



Wykres 3j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

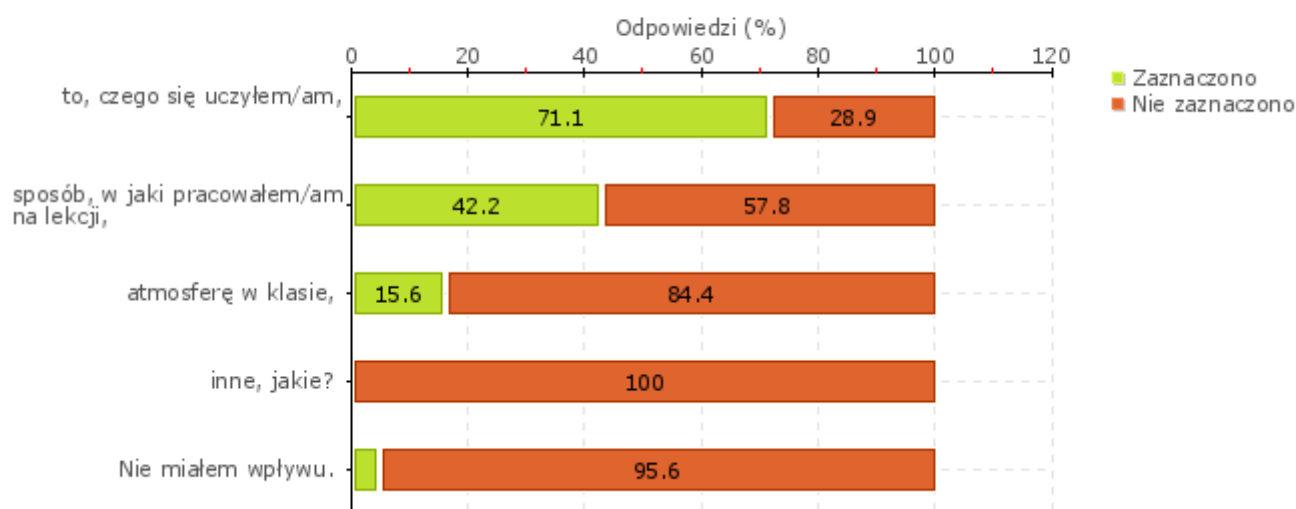
Liczebność: 38



Wykres 4j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 45



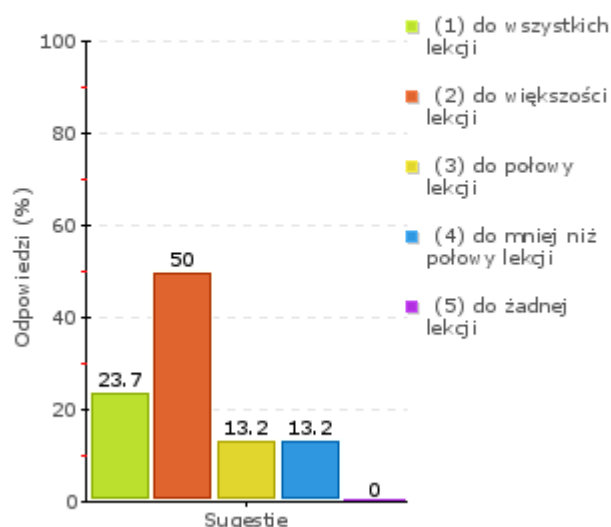
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie twierdzą, że na lekcjach rzadko uczą się od siebie nawzajem. Zdaniem nauczycieli podejmują oni działania, mające na celu wspieranie grupowego procesu uczenia się i stosują w tym celu szereg sposobów, wykorzystujących wzajemne uczenie się. Wszyscy zadeklarowali, że organizują pracę w grupach, a trzy czwarte nauczycieli powiedziało, że inicjuje wyrażanie opinii i dyskusje na forum klasy oraz prezentacje uczniowskie (wyk. 1o). Obserwacje zajęć dostarczyły przykładów ilustrujących taką pracę. Jednak wypowiedzi uczniów nie potwierdziły powszechności działań nauczycieli stwarzających im możliwości uczenia się od siebie nawzajem. Uczniowie za powszechnie stosowane uznali tylko dawanie im możliwości porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją - prawie 3/4 uczniów jest tego zdania, a pozostali twierdzą, że ma to miejsce na połowie lekcji lub rzadziej (wyk. 1j). Natomiast ponad połowa uczniów w ankiecie "Moja szkoła" podała, że pracuje w grupach lub parach tylko na mniejszości zajęć (wyk. 2j), również w ankiecie „Mój dzień” większość młodzieży przyznała, że w parach lub grupach pracowali tego dnia rzadko (wyk. 3j). Zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów - zdaniem młodzieży - wykonywane są na mniejszości lekcji (wyk. 4j), a najrzadziej - zdaniem ankietowanej młodzieży - mają okazję oni uczestniczyć we wzajemnym ocenianiu swojej pracy - cztery piąte stwierdziło, że wcale nie oceniają się nawzajem (wyk. 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

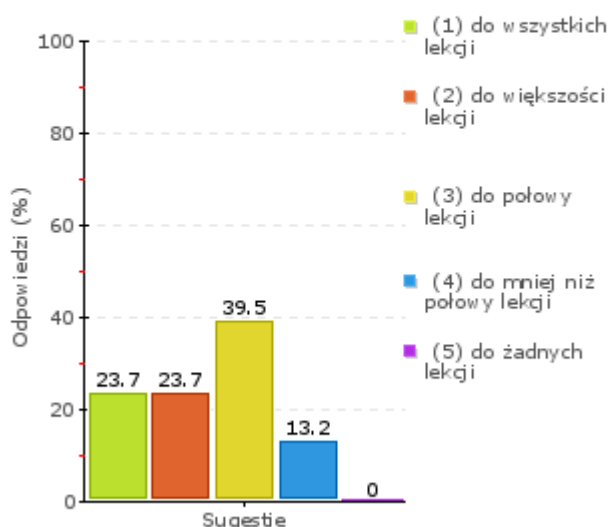
Liczebność: 38



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Pracujemy w grupach lub w parach, AMS

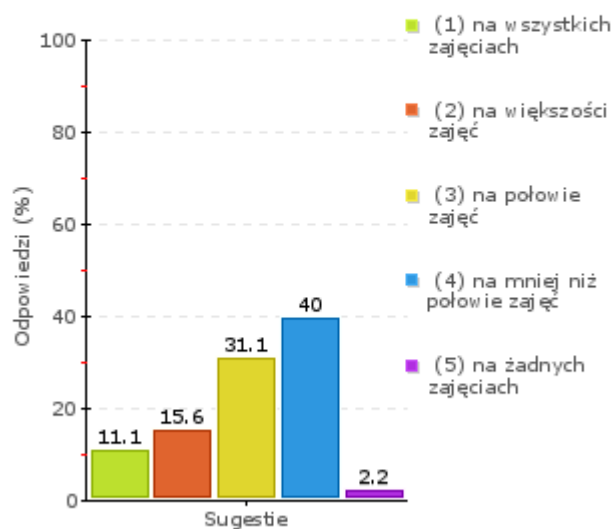
Liczebność: 38



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
 Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
 AMD

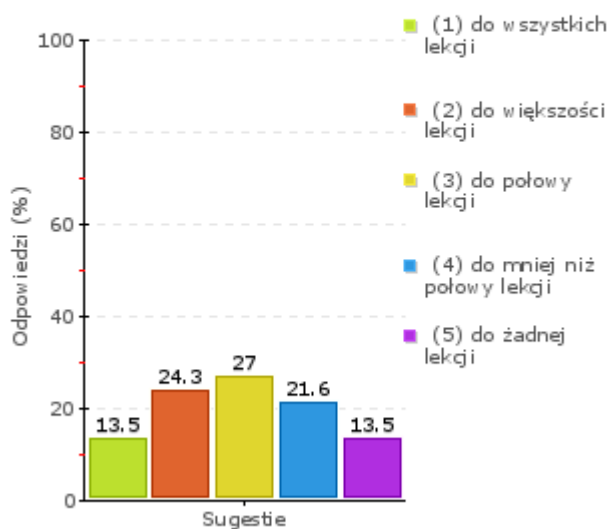
Liczebność: 45



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów, AMS

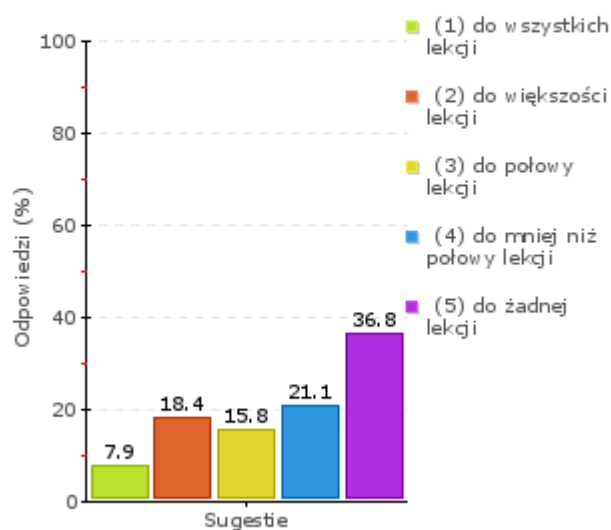
Liczebność: 38



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

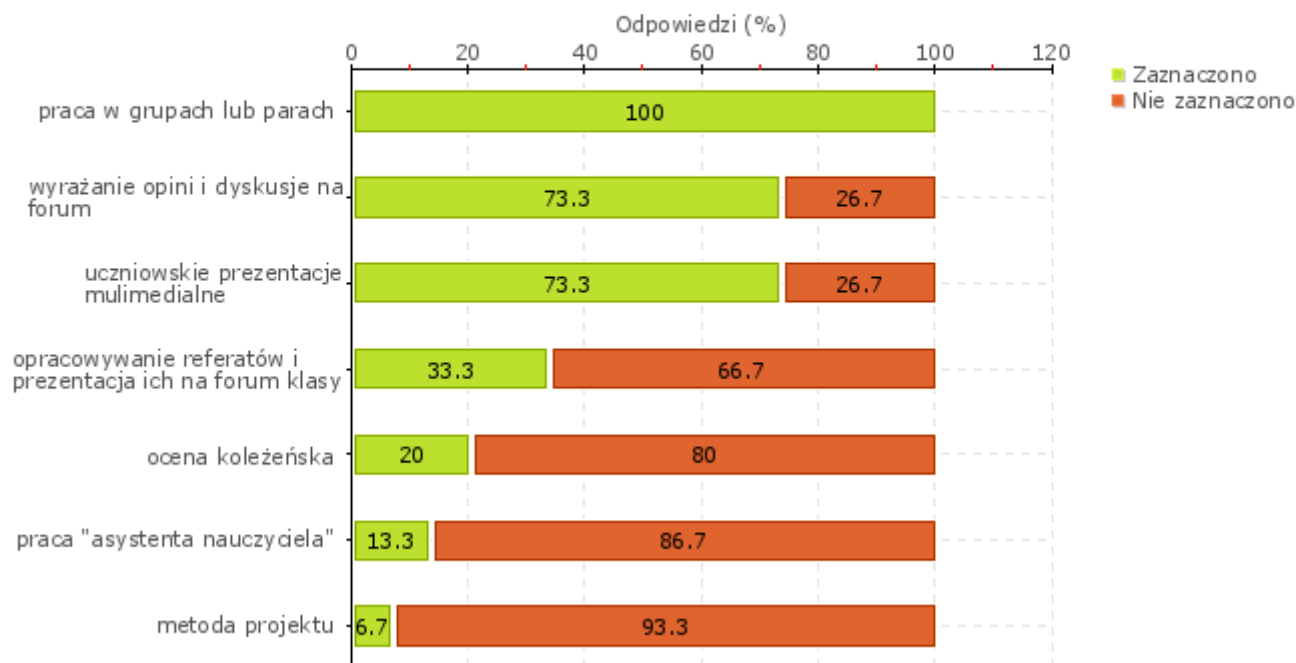
Liczebność: 38



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 15



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W liceum podejmuje się próby wdrożenia nowatorskich rozwiązań, które są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Nie wszystkie z wymienionych działań mają charakter nowatorski i nie w każdym przypadku wyzwalają współpracę nauczycieli. Dyrektor i nauczyciele uznali za nowatorskie kilka zmian, które wprowadzili w ostatnim czasie i które, ich zdaniem, zmieniają dotychczasową organizację szkoły i poprawiają skuteczność działań edukacyjnych. Są to infrastrukturalne zmiany doskonalące i wzbogacającą bazę dydaktyczną, zmieniające lub ułatwiające procesy nauczania, a także innowacje wychowawcze, które wpisane będą trwale w harmonogram wydarzeń szkolnych oraz nowatorstwo dydaktyczne. Wśród organizacyjnych działań nowatorskich wymienili:

- przejście z tradycyjnego modelu pracowni informatycznej na pracownię "mobilną" opartą na komputerach typu laptop oraz wprowadzenie dostępu do Internetu w oparciu o sieć Wi-Fi umożliwiające pracę z komputerami w każdej sali lekcyjnej, co zachęca uczniów do udziału w lekcjach i motywuje ich do nauki;
- wprowadzenie dziennika elektronicznego - czasowo funkcjonującego do badania frekwencji uczniów;
- rozbudowanie biblioteki szkolnej - wyposażenie jej głównie w lektury szkolne, co pozwala na analizę tekstów bezpośrednio z książek na zajęciach.

Jako nowatorstwo wychowawcze dyrektor i nauczyciele uznali:

- organizowanie Dnia Nauczyciela, jako dnia "wyławiania talentów" poprzez odejście od prezentacji najlepszych na rzecz "debiutantów" - w celu przełamania ich niskiej samooceny i budowania wiary w swoje możliwości podczas publicznego wystąpienia;
- organizowanie przez młodzież Nocy Halloween - imprezy weryfikującej pracę nauczycieli w zakresie przedsiębiorczości, wychowania o kulturze i nauki języków obcych;
- organizowanie szkolnej wigilii – w formie spotkanie całej społeczności szkolnej po ponad miesięcznej pracy wychowawców z uczniami dotyczącej wprowadzenia historycznego, kulturalnego, etnicznego, religijnego i etycznego, by osiągnąć efekty w zakresie: estetyki i etykiety, np. przestrzegania zasad dobrego wychowania, w tym zachowania się przy stole.

Nauczyciele, jako przykład nowatorstwa dydaktycznego, podali:

- metodę otwierania młodych ludzi na poezję polegającą na sięganiu na lekcjach języka polskiego do tekstów bliskich uczniom, które należą do kręgu ich zainteresowań, np.: piosenki hip-hopowe, „Dobra czytanka według świętego Zioma Janka”, Żywoty Świętych Osiedlowych” itp. Jest to praca zgodna z hasłem: „Trudno w czasach kultury szortów nauczać we fraku”. Teksty te - dla młodzieży atrakcyjne, znane i „oswojone”, stanowią doskonały punkt wyjścia do rozważań i pracy nad utworami zawartymi w podstawie programowej, ułatwiają przyswajanie wiedzy i przygotowują do nowej formuły egzaminu maturalnego. Dzięki nim uczniowie nabywają umiejętność formułowania poprawnej wypowiedzi ustnej oraz wyrażania własnych opinii i uczuć wynikających z kontaktu z dziełem literackim. Wzbudzając zainteresowanie uczniów tekstami współczesnymi, metodą małych kroków, nauczyciele wdrażają ich w zagadnienia kultury wysokiej.

Zarówno nauczyciele, jak i dyrektor wnioskuje o pozytywnym wpływie powyższych działań na rozwój uczniów na podstawie:

- wyrażanej pozytywnej opinii przez uczniów i rodziców na temat wprowadzonych zmian ;
- odnotowanej zwiększającej się liczebności społeczności szkolnej;
- zauważalnych efektów edukacyjnych, np.: poprawienie efektywności nauczania;
- rozwinięcie kreatywności uczniów wyrażającej się np. ich inicjatywami organizatorskimi i uczestnictwem w akcjach charytatywnych;
- obserwowanej w bezpośrednich kontaktach z uczniami rozwijającej się ich wrażliwości na potrzeby innych i kultury osobistej.

Nauczyciele stwierdzili, że w trakcie wprowadzania powyższych działań, które uznali za nowatorskie, rzadko współpracują ze sobą. Najczęściej zdarza się współpraca z nauczycielem informatyki, dzięki której wykorzystywane są multimedia.

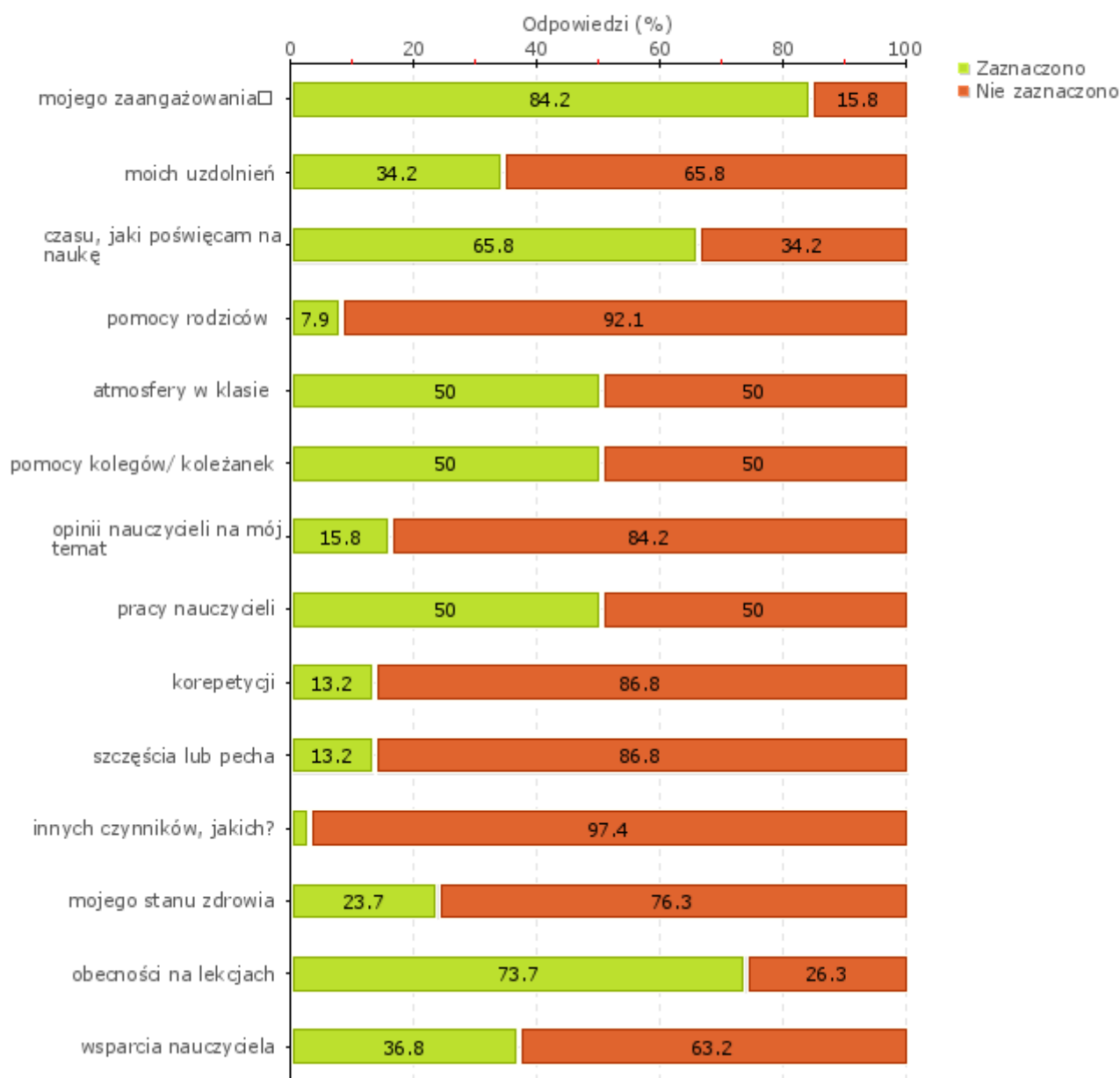
Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele kształtują wśród uczniów poczucie współodpowiedzialności za własny rozwój.

Wypowiedzi uczniów wskazują na to, że działania podejmowane przez nauczycieli w tym zakresie są skuteczne. Uczniowie powiedzieli, że są przekonani, iż ich wyniki w nauce najbardziej zależą od ich zaangażowania, obecności na lekcjach i czasu, jaki poświęcają na naukę (wyk. 1w). Wielu uczniów stwierdziło, że uczą się głównie z powodu tego, że wiedzą, iż jest to ważne dla ich przyszłości i dlatego, że chcą wiedzieć więcej (wyk. 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

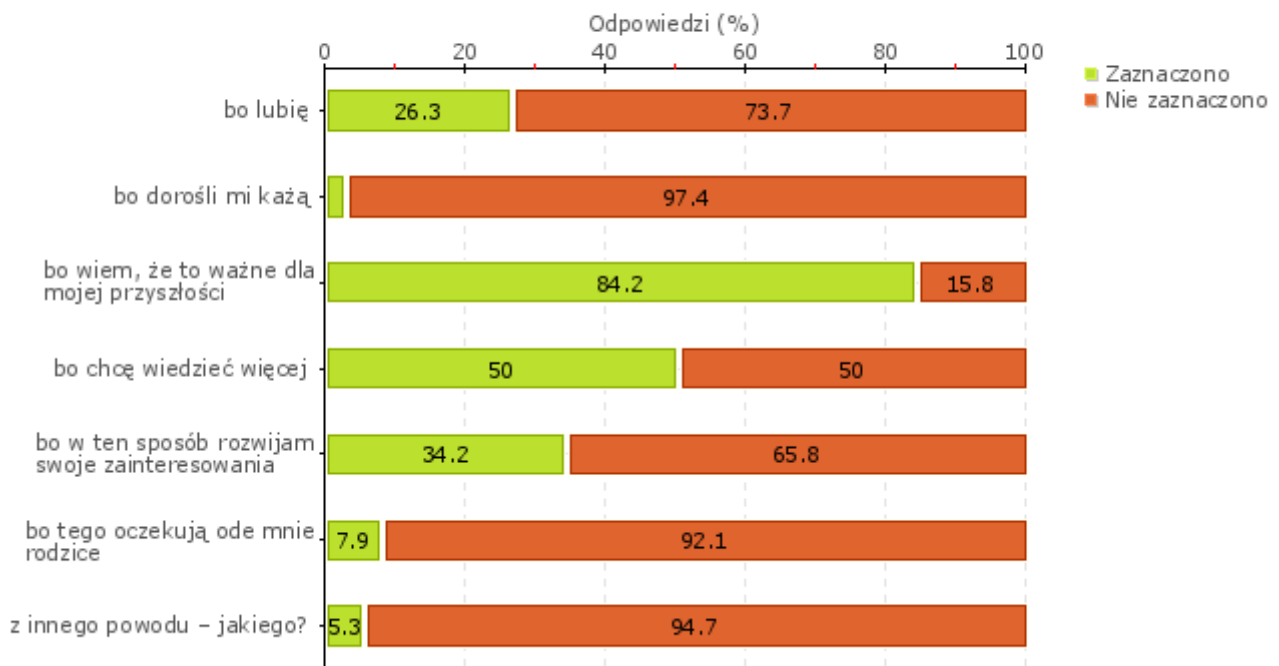
Liczebność: 38



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 38



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Na podstawie analizy osiągnięć uczniów oraz po przeprowadzeniu diagnoz wstępnych szkoła realizuje podstawę programową uwzględniając możliwości uczniów. Nauczyciele uwzględniają warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, a wnioski z tych analiz przede wszystkim wykorzystują do modyfikacji dotychczasowych metod pracy oraz do indywidualizacji nauczania, sprawdzenia jakości swojej pracy, współpracy z nauczycielami. Działania podejmowane przez nauczycieli wpływają na zwiększenie zainteresowania uczniów udziałem w różnych przedsięwzięciach, konkursach, lecz w nieznacznym zakresie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się. Tendencja rozwojowa szkoły z egzaminu maturalnego w badanym okresie wskazuje wartości ujemne.

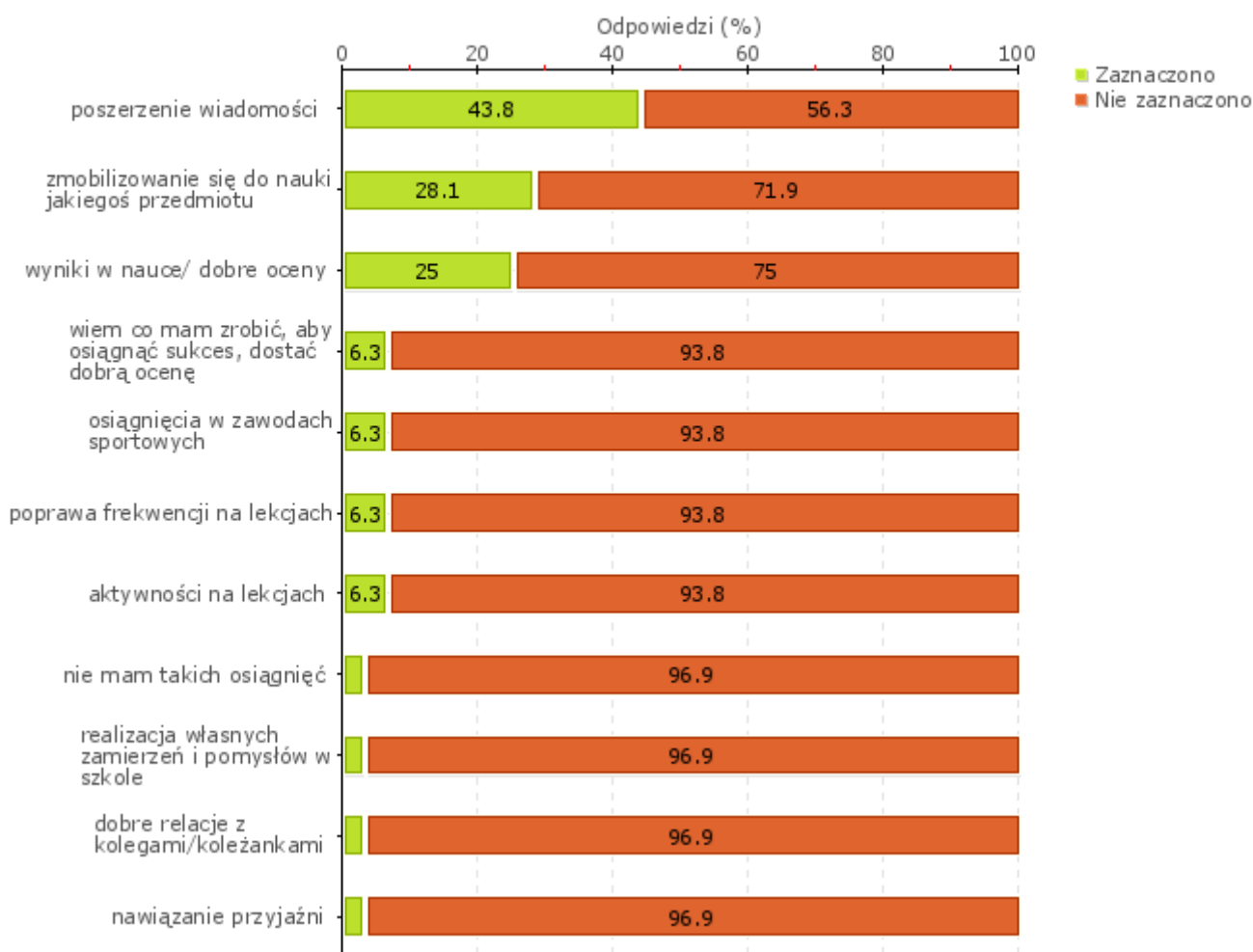
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia młodzieży z poprzedniego etapu edukacyjnego. Z wypowiedzi dyrektora oraz nauczycieli wynika, że w szkole dokonuje się analizy nie tylko osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (gimnazjum), ale i wyników uzyskanych przez uczniów w poprzednich szkołach tego samego etapu edukacyjnego, w których niektórzy z nich pobierali wcześniej naukę. Wszyscy nauczyciele analizują dokumentację: świadectwa z poprzedniej szkoły i testy kompetencji, opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Przeprowadzają diagnozy wstępne z wykorzystaniem narzędzi wg wydawnictw: Operon, Stentor - wzbogaconych o elementy własne, zaproponowane przez nauczycieli pod kątem wymagań maturalnych. Dodatkowo analizuje się arkusze ocen, oceny bieżące (otrzymane w innej szkole), przegląda się zeszyty przedmiotowe z poprzedniej szkoły – jeżeli uczeń przychodzi w trakcie roku szkolnego. Oddzielnym procesem jest analiza sytuacji wychowawczej uczniów. W celu diagnozowania środowiska przeprowadza się rozmowy z uczniami, ich rodzicami i kolegami, analizuje się profile na portalach społecznościowych. Dzięki zgromadzonym informacjom pozyskuje się wiedzę na temat sytuacji życiowej uczniów, ich zainteresowań i pasji, marzeń i lęków, słabych i mocnych stron, ich dotychczasowych działań pozaszkolnych, stanu zdrowia oraz współpracy rodziny z instytucjami pomocowymi. Wiedzę tę nauczyciele wykorzystują w codziennej praktyce pedagogicznej i ustalają działania zgodne z potrzebami uczniów, np. w celu uaktywnienia uczniów na wszystkich przedmiotach proponują różne formy pracy, modyfikują swój warsztat pracy, uświadamiają uczniom ich mocne strony, indywidualizują pracę, rozwijają ich zainteresowania i uzdolnienia - polecają do wykonania dodatkowe zadania o zwiększonym stopniu trudności, przygotowują do konkursów przedmiotowych i olimpiad, integrują środowisko szkolne, pozytywnie wpływają na dobrą atmosferę i relacje międzyludzkie. Efektem wynikającym z prowadzenia diagnoz jest również współpraca z klubem sportowym Gryf Goleniów, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Niepublicznym Specjalistycznym Zakładem Opieki Zdrowotnej, Przychodnią, Terapii Uzależnienia od Alkoholu i Współuzależnienia. Uczniowie stwierdzili, że wśród

sukcesów odniesionych w szkole najbardziej są zadowoleni z możliwości poszerzania wiadomości (wyk.10)

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 32



Wykres 10

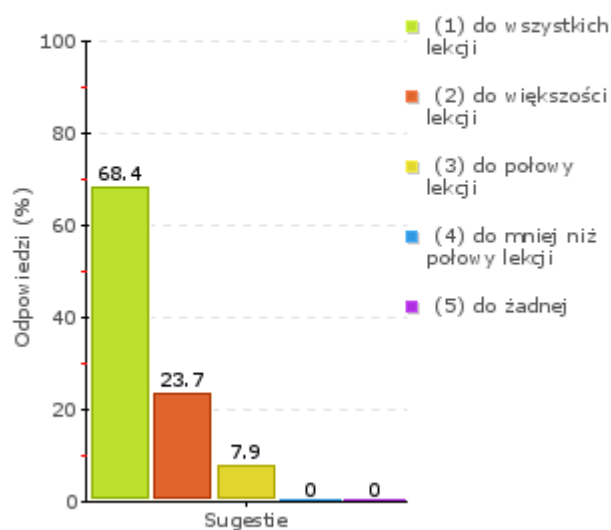
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Podczas zajęć edukacyjnych nauczyciele tworzą różne sytuacje sprzyjające rozwiązywaniu przez uczniów problemów, a tym samym uczeniu się. W czasie obserwowanych lekcji zadania wykonywane przez uczniów pozwalały im na zastosowanie umiejętności i pojęć poprzez porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych, zapamiętywanie faktów, definicji, rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów.

Zdecydowana większość uczniów stwierdziła, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 38



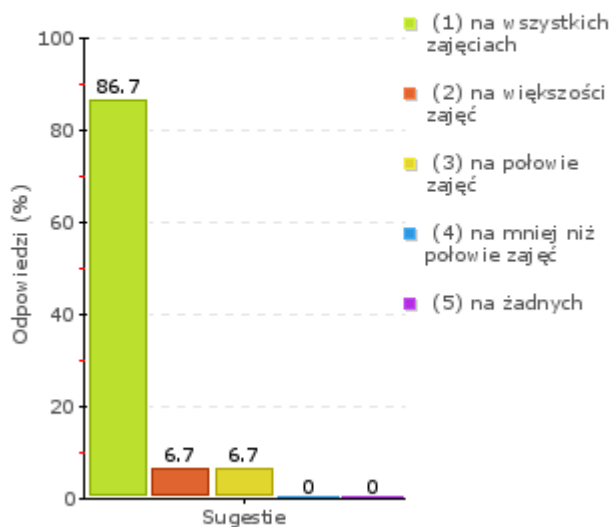
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele umożliwiają swoim uczniom nabywanie i doskonalenie umiejętności określonych w podstawie programowej oraz uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że większość z nich kształtuje u uczniów umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym (wyk. 1j), uczenia się (wyk. 2j), pracy zespołowej (wyk. 3j), czytania - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wyk. 4j). Rzadziej nauczyciele kształtują umiejętność selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wyk. 5j), myślenia naukowego (wyk. 6j). Natomiast zdecydowanie najrzadziej w szkole jest kształtowana umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wyk. 7j) oraz umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wyk. 8j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu i kształcili u uczniów przede wszystkim umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie, uczenia się i czytania. Rzadziej kształtowane były umiejętności: pracy zespołowej oraz wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Najrzadziej na lekcjach występowały elementy kształtowania u uczniów umiejętności: myślenia matematycznego i naukowego oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi dla wyszukiwania i korzystania z informacji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

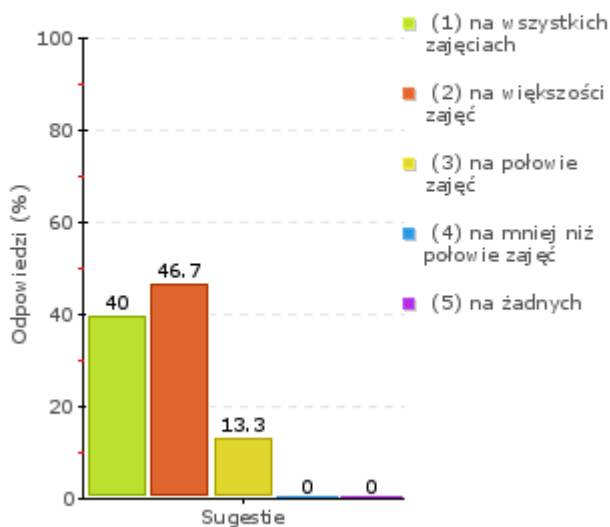
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

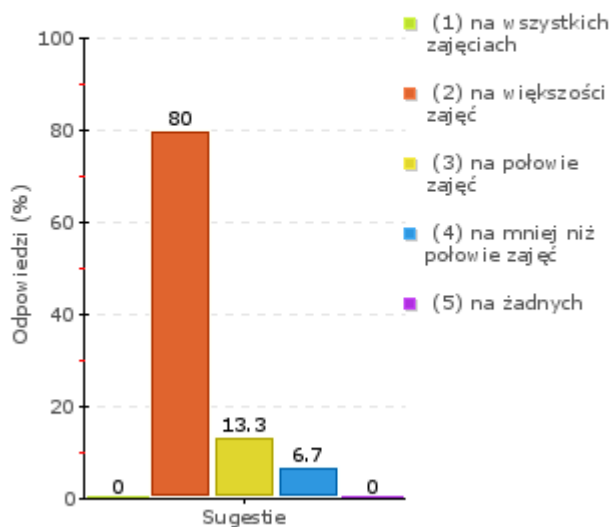
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

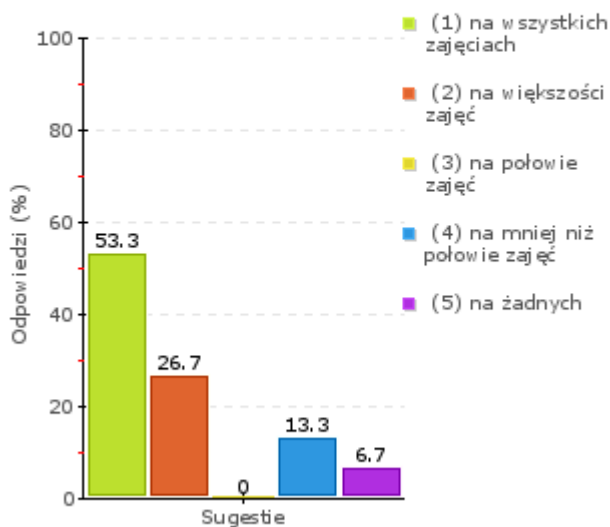
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

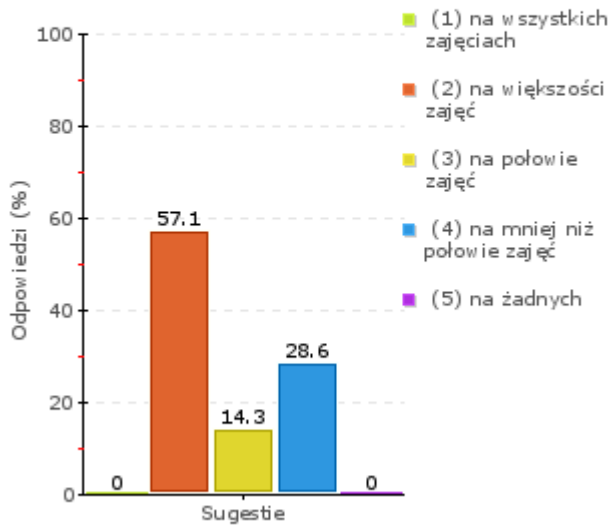
Liczebność: 15



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

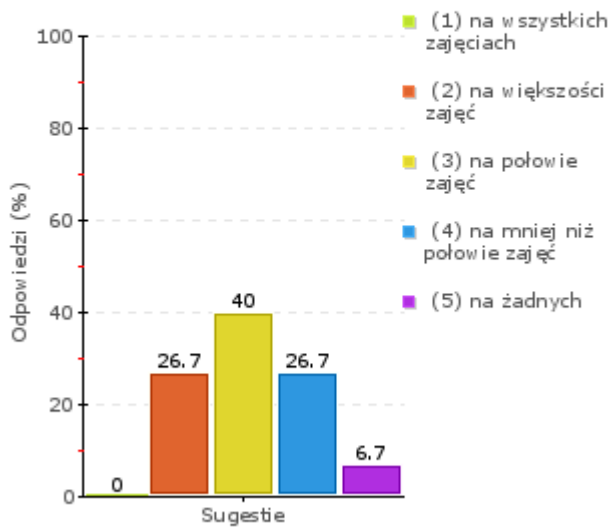
Liczebność: 15



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

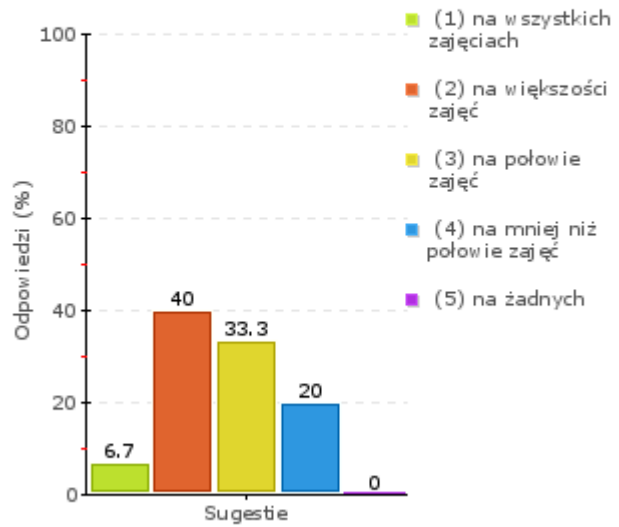
Liczebność: 15



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

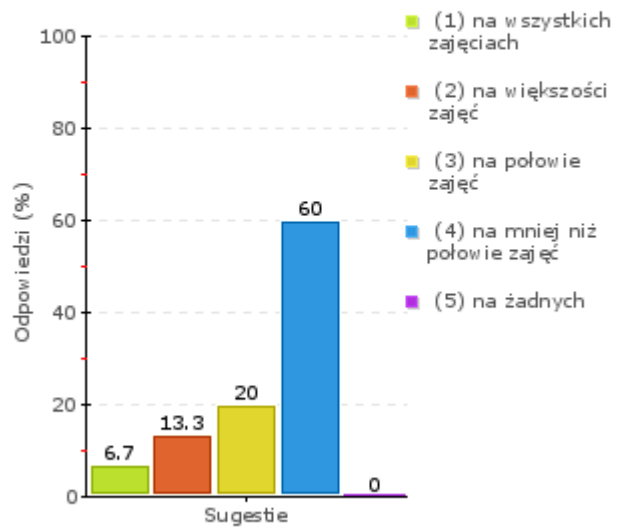
Liczebność: 15



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 15



Wykres 8j

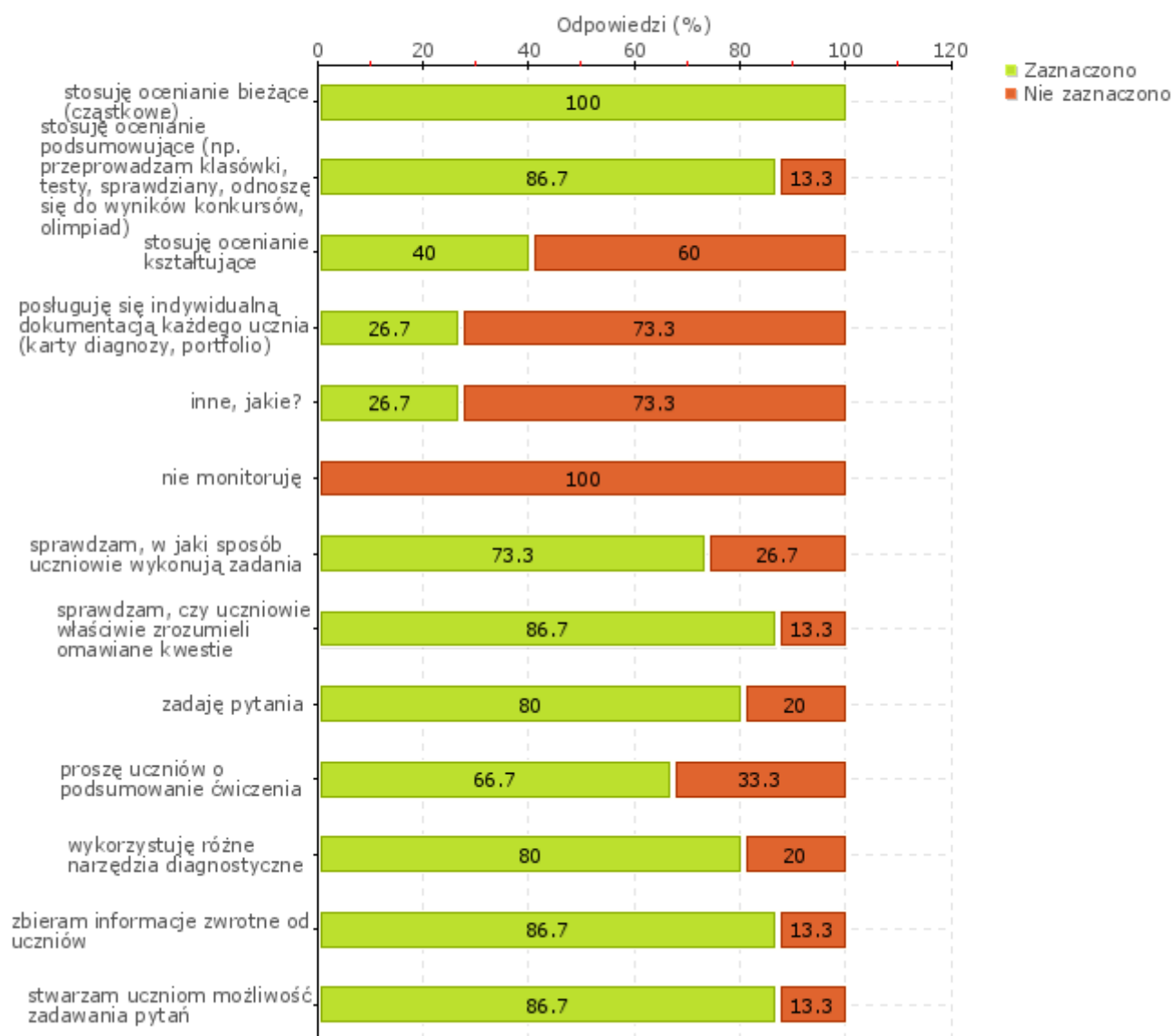
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele w różny sposób monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wnioski z tych analiz są wdrażane. Wszyscy monitorują osiągnięcia uczniów (wyk. 1w), a wnioski z analizy ich osiągnięć wykorzystują przede wszystkim do: modyfikowania dotychczasowych form i metod pracy, indywidualizowania nauczania, sprawdzania jakości swojej pracy, współpracy z innymi nauczycielami, planowania dalszej pracy z uczniami (w tym przygotowania ich do konkursów, olimpiad, motywowania do systematycznej pracy, wzmocnienia w nich wiary w możliwość odniesienia sukcesu, modyfikowania wprowadzanego materiału).

Nauczyciele, uczący w jednym oddziale, monitorują osiągnięcia uczniów poprzez: analizowanie wyników testów, sprawdzianów, ocen z poszczególnych przedmiotów, obserwację indywidualnych postępów uczniów, ich pracy w grupach i w parach, Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wykorzystywane przez nauczycieli do: wdrażania nowych metod pracy, ewaluacji ich własnego warsztatu pracy, opracowania materiałów do ćwiczeń (np. z języka polskiego, które mają na celu poprawić technikę czytania ze zrozumieniem), wdrażania ustaleń z wymiany doświadczeń z innymi nauczycielami (na historię uczniowie przygotowali prezentację wykraczającą poza ustalenia podstawy programowej „II Rzeczpospolita i dwudziestolecie międzywojenne”). W trakcie obserwacji zajęć nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia najczęściej poprzez zadawanie pytań, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy właściwie je zrozumieli.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania podejmowane na podstawie wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, wpływają na zwiększenie zainteresowania uczniów udziałem w różnych konkursach, lecz w nieznacznym zakresie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się .

Nauczyciele i dyrektor wśród działań wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów wskazali: przeprowadzanie dodatkowych zajęć z matematyki, języka polskiego; doskonalenie na wszystkich przedmiotach umiejętności opisanych w standardach wymagań; przeprowadzenie analizy rozkładów materiałów; organizowanie próbnych egzaminów i analizowanie ich wyników; rozpoznawanie i diagnozowanie problemów edukacyjnych uczniów, w celu dostosowania metod i form pracy oraz warunków egzaminacyjnych do ich możliwości. W efekcie tych działań uczniowie otrzymują promocję do klasy wyższej, widoczny jest wzrost motywacji do nauki (udział w apelach, odrabianie zadań domowych), więcej uczniów zdaje maturę, bierze udział w konkursach i jest ich laureatami (Powiatowy Konkurs Ortograficzny, Powiatowy Konkurs Literacko-Plastyczny, Powiatowy Konkurs Recytatorski - Poezji C.K. Norwida i A. Mickiewicza, Olimpiada Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym, Powiatowy Konkurs Plastyczny z Elementami Historii, np. Wolność w bieli i czerwieni). Uczniowie szkoły chętnie uczestniczą w "Powiatowym Marszu na orientację", inicjatywach organizowanych przez Komendę Wojewódzką Policji "Profilaktyka oczami młodzieży", przedsięwzięciach o charakterze sportowym tj. "Licealiada" (II miejsce dziewcząt w piłce nożnej). W minionych latach 2013/2015 w zakresie przedmiotów zdawanych podczas egzaminów maturalnych na poziomie podstawowym z: języka polskiego, języków obcych (angielskiego, niemieckiego) zauważalna jest lekko rosnąca tendencja rozwojowa wyników nauczania. Znaczący spadek wyników odnotowano w przypadku matematyki. Niestety tendencja rozwojowa szkoły z egzaminu maturalnego w badanym okresie wskazuje wartości ujemne.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznawane są możliwości, potrzeby oraz sytuacja społeczna każdego ucznia. Na podstawie rozpoznanych potrzeb swoich podopiecznych nauczyciele podejmują działania, mające na celu rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, ale wielu z nich nie korzysta z zajęć pozalekcyjnych z powodu uwarunkowań środowiskowych. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w szkole doraźnie - bez opracowywania programów wspierania. Wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom większości młodzieży i oczekiwaniom ich rodziców.

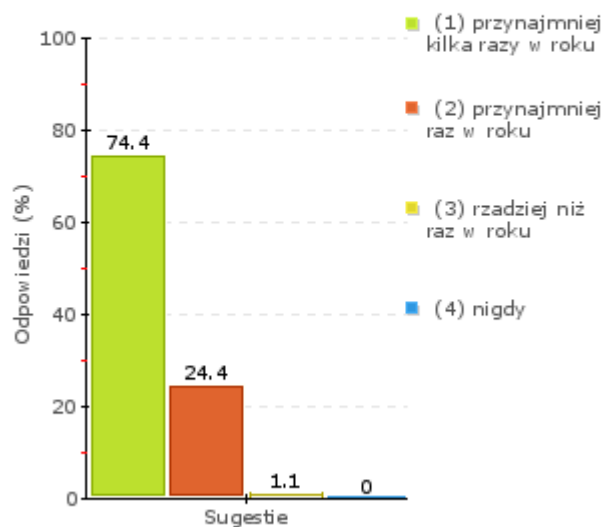
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele podejmują działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów.

Podali, że rozpoznają zdolności, możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów przede wszystkim na podstawie: diagnoz wstępnych oraz obserwacji w czasie lekcji i poza szkołą, np. podczas wyjść do kina, muzeum, na kręgielnię i na wyjazdach integracyjnych. Poza tym prowadzą rozmowy z rodzicami oraz analizują swobodne wypowiedzi uczniów. Na podstawie dokonanego rozpoznania nauczyciele znają najważniejsze potrzeby uczniów, takie jak: potrzeba akceptacji, poczucia własnej wartości, współdziałania i pomocy innym, tolerancji, integracji, uczenia się, pełnienia ról społecznych, przynależności do grupy i wspierania innych. Dyrektor stwierdził, że w szkole około 19 uczniów zostało uznanych jako potrzebujących wsparcia. Wyłoniono ich na podstawie zaleceń wychowawcy, innych nauczycieli lub na wniosek uczniów. Potrzebują oni wsparcia z powodu problemów psychologicznych, absencji szkolnej, doznawania przemocy w rodzinie, eurosieroctwa. Wielu uczniów potrzebuje pomocy w rozwijaniu ich pasji i uzdolnień. Większość ankietowanych rodziców stwierdziła, że przynajmniej kilka razy w roku rozmawiała z nauczycielami o możliwościach i potrzebach swojego dziecka, a co czwarty rodzic czynił to przynajmniej raz w roku (wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 96



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Na podstawie rozpoznanych potrzeb swoich podopiecznych nauczyciele podejmują odpowiednie działania, mające na celu rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, ale wielu uczniów nie korzysta z zajęć pozalekcyjnych z powodu uwarunkowań środowiskowych. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w szkole doraźnie - bez opracowywania programów wspierania. W szkole nie prowadzi się zajęć specjalistycznych, ani zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu. Tworząc ofertę zajęć, zdaniem dyrektora, szkoła kieruje się przede wszystkim:

- wypracowaniem wysokich standardów kształcenia i wychowania;
- wdrażaniem wniosków z ewaluacji wewnętrznych;
- tworzeniem warunków do efektywnego kształcenia i pełnego indywidualnego rozwoju każdego ucznia zgodnie z jego potrzebami i możliwościami;
- eliminowaniem przejawów wykluczenia i demoralizacji uczniów poprzez zintegrowane działania wychowawcze;
- zapewnieniem uczniom bezpieczeństwa w szkole;
- rozwijaniem procesów demokratycznych;
- włączaniem rodziców i uczniów do procesów decyzyjnych w szkole.

W związku z tym, priorytetem dla szkoły było stworzenie doskonałej bazy dydaktycznej, indywidualizowanie pracy z uczniami oraz tworzenie przyjaznej atmosfery. Nauczyciele uczyący w jednym oddziale deklarują, że szkoła w sposób szczególny kładzie nacisk na wzmacnianie pozytywne każdego ucznia. Wynika to z potrzeby akceptacji - mocno uzewnętrznianej przez wielu uczniów. Wychowawca rozmawia z uczniami, współpracuje z pedagogiem, z psychologiem. To skutkuje podejmowaniem konkretnych działań. Uczniowie z rodzin z uzależnieniem kierowani są do Stargardzkiego Stowarzyszenia Klub Abstynenta "ALA" i grup wsparcia dla osób z uzależnieniem. Uczniowie uzdolnieni sportowo i naukowo oraz uczniowie będący w bardzo trudnej sytuacji materialnej otrzymują stypendia ufundowane przez prowadzącą szkołę, panią Ewę Kopczyńską. Szkoła tworzy dogodne warunki do podejmowania działań charytatywnych, takich jak: Góra Grosza, Czerwonokrzyska Gwiazdka, Zbiórka dla przytuliska, Młoda Krew Ratuje Życie. Uczniowie, mający silną potrzebę pomagania innym, uaktywniają się podczas tych akcji. Dyrektor podał, że duża grupa uczniów rozwija swoje zainteresowania uczestnicząc w zajęciach pozaszkolnych - kontynuując pasje rozpoznane na wcześniejszych etapach edukacyjnych lub uczestnicząc w nich dzięki inspiracji nauczycieli w szkole, którzy odkryli ich talenty w takich dziedzinach jak: plastyka, sport, taniec. Na terenie szkoły zajęcia pozalekcyjne sprowadzają się do zajęć wyrównujących braki edukacyjne lub pogłębiających talenty, zwłaszcza wokalne lub recytatorskie. Próby uruchomienia innych kół zainteresowań, np. informatycznego i teatralnego kończyły się w kolejnych latach niepowodzeniem z powodu braku uczestników. Około 50 osób nie korzysta z żadnych form zajęć pozalekcyjnych. Przyczyną jest zwykle słabe skomunikowanie Stargardu z miejscowościami, z których młodzież dojeżdża do szkoły. Jest również grupa uczniów nieuczestniczących w zajęciach z powodu obciążenia obowiązkami domowymi lub koniecznością podejmowania pracy dorywczej. Zdaniem większości uczniów zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do ich potrzeb (wyk. 1j). Jednak ponad jedna trzecia z nich stwierdziła, że nie znajdują w szkole zajęć pozalekcyjnych, które ich interesują.

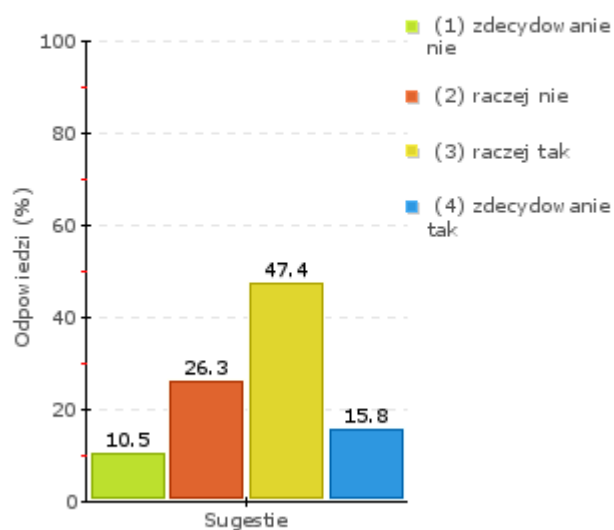
Nauczyciele podali, że w szkole udziela się pomocy psychologiczno-pedagogicznej głównie w formie bieżącej pracy z uczniami polegającej na indywidualnych rozmowach - mających na celu wzmacnianie poczucia ich własnej wartości i wiary we własne siły. Dla żadnego z uczniów nie opracowano programu wspierania ze względu na jego specjalne potrzeby edukacyjne. Wobec niektórych uczniów stosuje się indywidualne podejście podczas pracy z nimi na lekcjach. Nauczyciele, wypowiadający się po obserwacji lekcji, podali wiele przykładów działań, wynikających z ich wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów. Dyrektor i nauczyciele podkreślili, że wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi prowadzi się w szkole również:

- zachęcanie do udziału w imprezach szkolnych, konkursach, olimpiadach szkolnych np.: konkurs języka niemieckiego, międzyszkolne konkursy recytatorskie oraz ortograficzne;
- współpracę ze środowiskiem rodzinnym - według potrzeb określonych na podstawie wywiadu z dzieckiem;
- porady i konsultacje z pedagogiem i psychologiem oraz rozmowy telefoniczne i z wykorzystaniem facebooka;
- zajęcia rozwijające uzdolnienia;
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów wymagających wsparcia edukacyjnego (matematyka, języki obce).

W szkole nie prowadzi się zajęć specjalistycznych, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowania kształcenia i kariery zawodowej.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

Liczebność: 38



Wykres 1j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów . Uczniowie są wspierani przez nauczycieli. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy, motywowali uczniów do pracy. Na wiele sposobów indywidualizowali pracę z uczniami, np.:

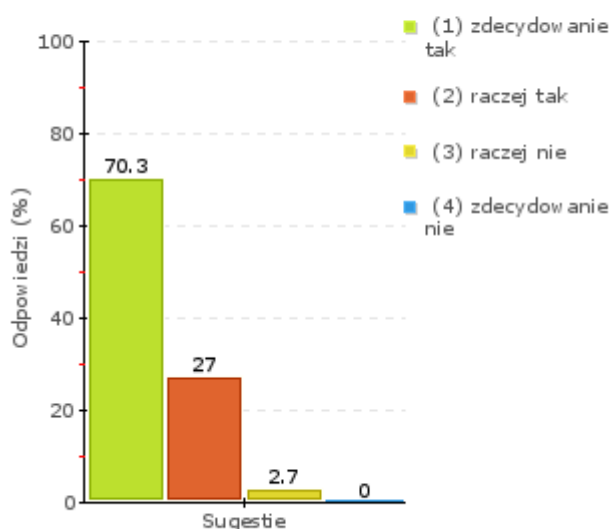
- uczniom pracującym szybciej umożliwiali wykonanie zadania dodatkowego;
- przydzielali więcej czasu na wykonanie zadania uczniowi, który ma wolniejsze tempo pracy;
- pomagali uczniom indywidualnie, w zależności od ich potrzeb;
- zachęcali zdolnych do szybszego tempa pracy;
- obdarzali uwagę każdego wypowiadającego się ucznia;
- podchodzili do ławek i udzielali pomocy uczniom oczekującym wsparcia;
- podczas dyktowania definicji, tematu itp. wielokrotnie powtarzali tekst zapisywany przez uczniów, uwzględniając nierównomierne tempo ich pracy;

- wyjaśniali indywidualnie uczniom trudniejsze zagadnienia - dodatkowo w prostszy sposób, nawiązując do umiejętności wcześniej zdobytych;
- stwarzali warunki uczniom, by bez skrępowania mogli ćwiczyć trudne dla nich - poznawane na lekcji - umiejętności;

Prawie wszyscy uczniowie stwierdzili, że mogą uczestniczyć w szkole we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wyk. 1j) i większość z nich podała, że nauczyciele rozmawiają z nimi, jak mają sobie radzić z trudnościami w nauce (wyk. 2j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

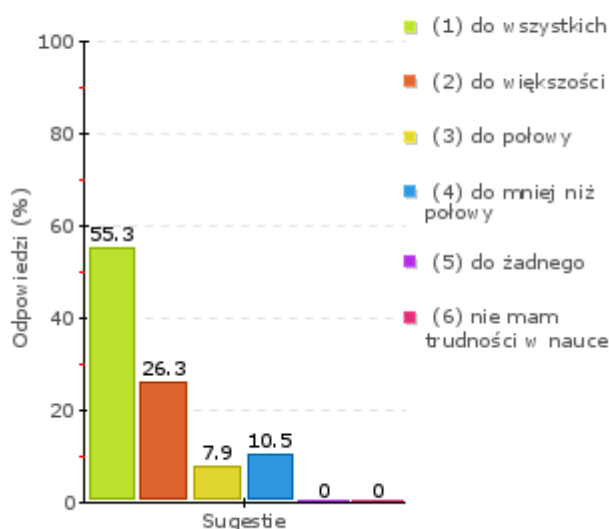
Liczebność: 38



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

Liczebność: 38



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Nauczyciele podejmują działania na rzecz przezwyciężania trudności, wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Działania te są adekwatne do potrzeb uczniów. Rodzice i nauczyciele podali przykłady takich działań, m.in.:

- stwarzanie rodzinnej atmosfery w szkole, dzięki której uczniowie chętnie przychodzą do tej szkoły;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, otaczanie życzliwością i zrozumieniem uczniów, aby mimo negatywnych doświadczeń w innych szkołach, zyskali poczucie, że są w stanie sprostać wymaganiom edukacyjnym;
- dawanie dobrego przykładu i upowszechnianie prawidłowych wzorców zachowania wobec innych osób;

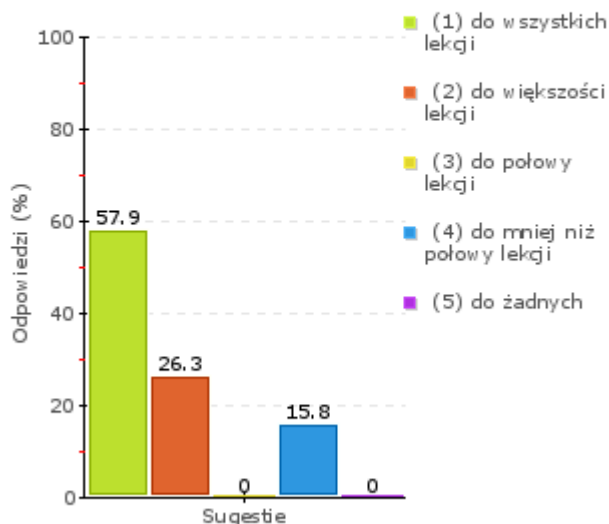
- dostosowywanie przez nauczycieli terminów zaliczenia materiału do możliwości uczniów z problemami zdrowotnymi i rodzinnymi;
- prowadzenie pracy wychowawczej i profilaktycznej ukierunkowanej na równe traktowanie wszystkich uczniów;
- współpraca z instytucjami samorządowymi powołanymi do wspierania osób znajdujących się w trudnej sytuacji społecznej, takimi jak: Miejski i Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowa Policja, Straż Miejska, Centrum Obsługi Placówek Oświatowo-Wychowawczych, Polski Komitet Pomocy Społecznej, Polski Czerwony Krzyż.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie, jakie uczniowie otrzymują w szkole, odpowiada ich potrzebom. W opinii większości uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości, ale co szósty uczeń uważa, że to stwierdzenie pasuje tylko do mniej niż połowy nauczycieli (wyk. 1j i 2j). Prawie wszyscy uczniowie zauważają, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j). Większość ankietowanych rodziców podała, że nauczyciele uczący ich dzieci i wychowawcy służą im radą oraz wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci - zawsze, gdy jest taka potrzeba (wyk. 4j - 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

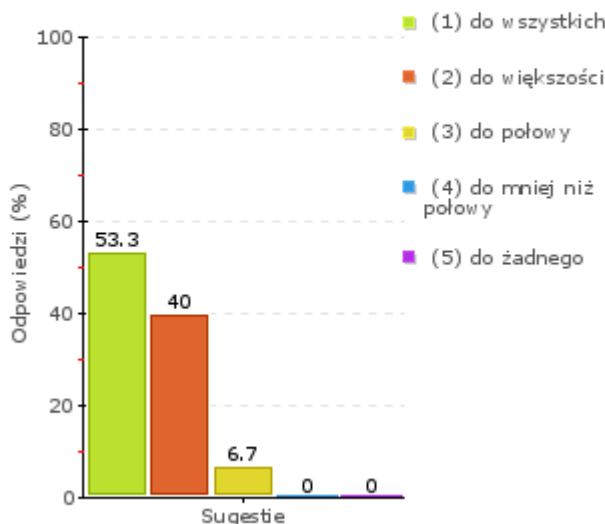
Liczebność: 38



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

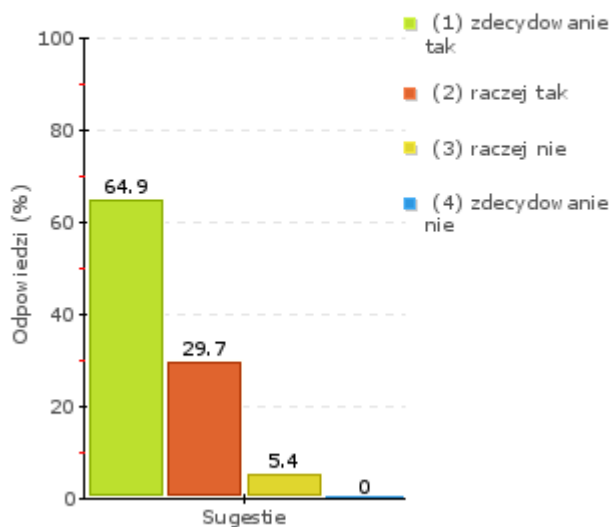
Liczebność: 45



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 38

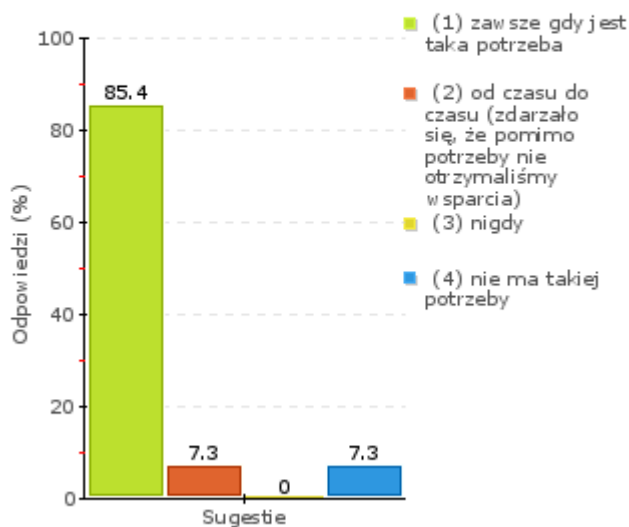


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 96

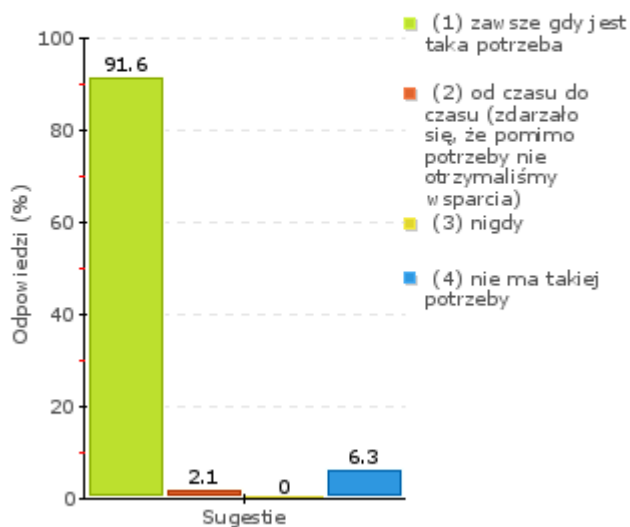


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 96



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele efektywnie i powszechnie współpracują ze sobą przy planowaniu oraz realizacji procesów edukacyjnych. Ponadto kadra pedagogiczna wspólnie rozwiązuje problemy i wzajemnie wspiera się podczas organizacji wszelkich imprez, wycieczek szkolnych oraz w doskonaleniu własnych metod i form pracy.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

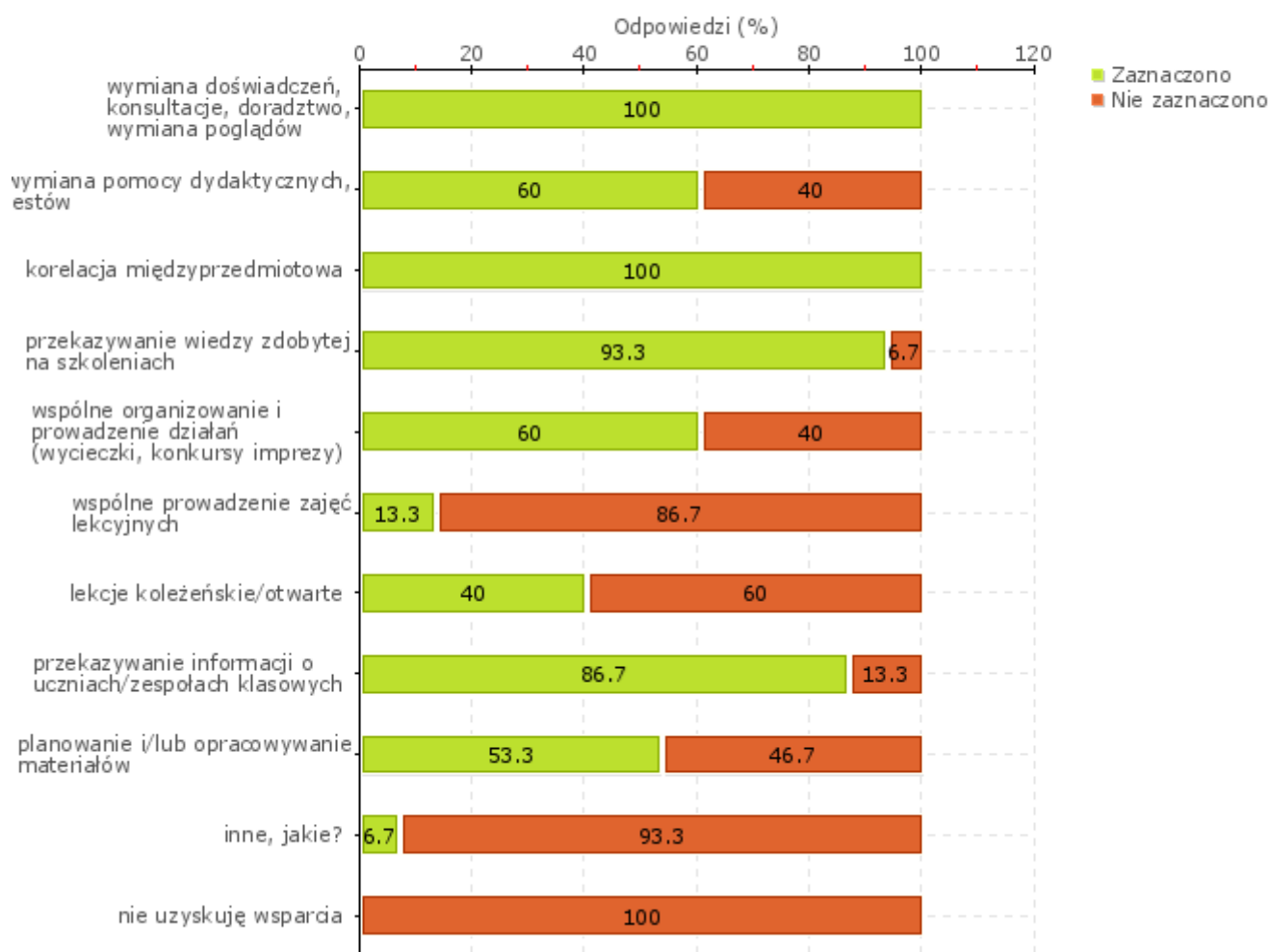
Zdecydowana większość nauczycieli uczestniczy w pracy zespołowej. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w ramach współpracy, nauczyciele spotykają się, aby zaplanować realizację procesów edukacyjnych i wychowawczych. Zadania te są zaplanowane i ujęte w harmonogramie pracy szkoły. Najwięcej nauczycieli zaangażowanych jest w pracę zespołów: przedmiotowych lub międzyprzedmiotowych, wychowawczych i profilaktycznych, powoływanych do organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli. Podczas spotkań nauczyciele: wymieniają się doświadczeniami zawodowymi i nabytymi umiejętnościami pozyskanymi w trakcie szkoleń i kursów; przekazują wyniki diagnoz; ustalają, jakie zachowania są pożądane w stosunku do uczniów; wymieniają się spostrzeżeniami na temat ich zachowań oraz osiągnięć; uzgadniają reguły i zasady postępowania na lekcji. W wyniku ustaleń z innymi nauczycielami na obserwowanych lekcjach nauczyciele m.in.: konsekwentnie egzekwowali polecenia w stosunku do wszystkich uczniów, dostosowywali formy i metody pracy do możliwości uczniów, wskazywali na korelację międzyprzedmiotową, motywowali uczniów do aktywności podczas lekcji, zwracali uwagę na poprawność czytania ze zrozumieniem, itp.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele wspierają siebie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. Zebrane dane wskazują, że kadra pedagogiczna, w swojej pracy z uczniami, korzysta głównie z pomocy innych nauczycieli w przypadku: pojawiania się trudnych sytuacji wychowawczych, przygotowań do matury, uzupełniania treści międzyprzedmiotowych, efektywnego prowadzenia zajęć, prowadzenia skutecznej indywidualizacji - form wspierania, przygotowań do konkursów. Ponadto nauczyciele stwierdzili, że otrzymują pomoc również w zakresie: wzbogacania wiedzy pedagogicznej, uzupełniania informacji o uczniach/zespołach klasowych, realizacji wycieczek, imprez, prowadzenia lekcji koleżeńskich itp. (wyk. 1w).

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

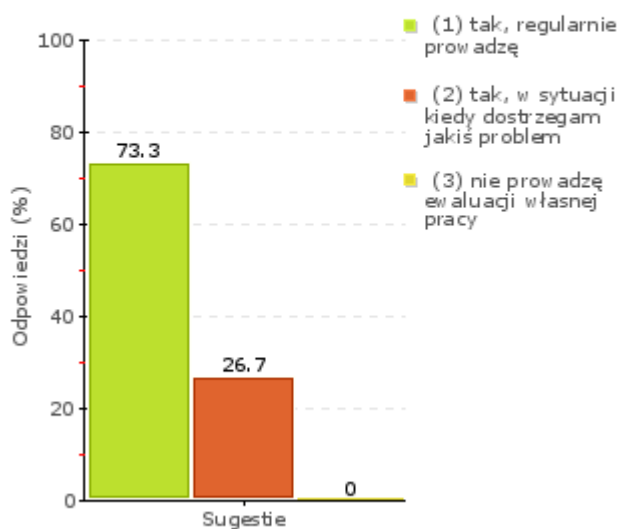
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele wspierają siebie wzajemnie w doskonaleniu własnej pracy i prowadzeniu ewaluacji.

Większość nauczycieli wskazała, że regularnie prowadzi ewaluację własnej pracy (wyk. 1j). W ciągu ostatniego roku poddała ewaluacji elementy własnej pracy. Wśród nich najczęściej badano: metody nauczania, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów, kryteria oceniania, umiejętność motywowania uczniów (wyk. 1o.). Zdecydowana większość nauczycieli współpracuje z innymi nauczycielami podczas ewaluacji własnej pracy (wyk. 2j) i wszyscy zauważają, że współpraca ta jest przydatna (wyk. 3j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

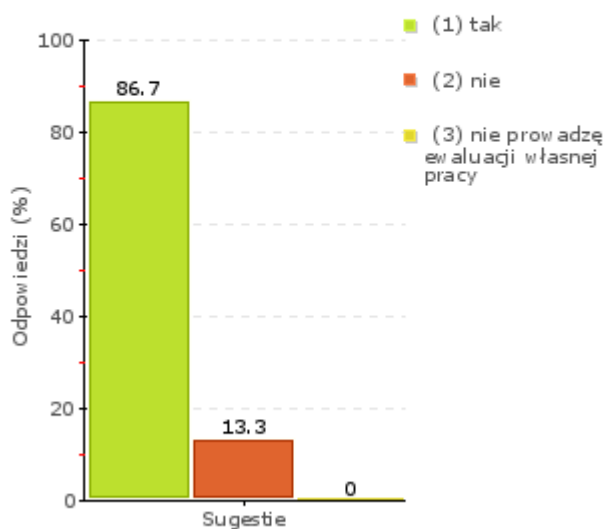
Liczebność: 15



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

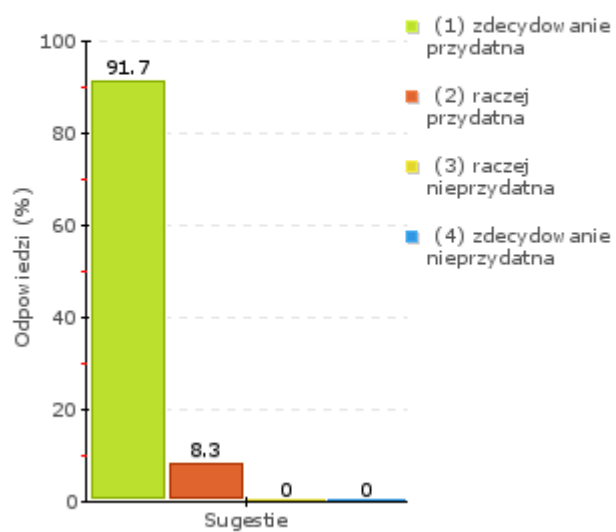
Liczebność: 15



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

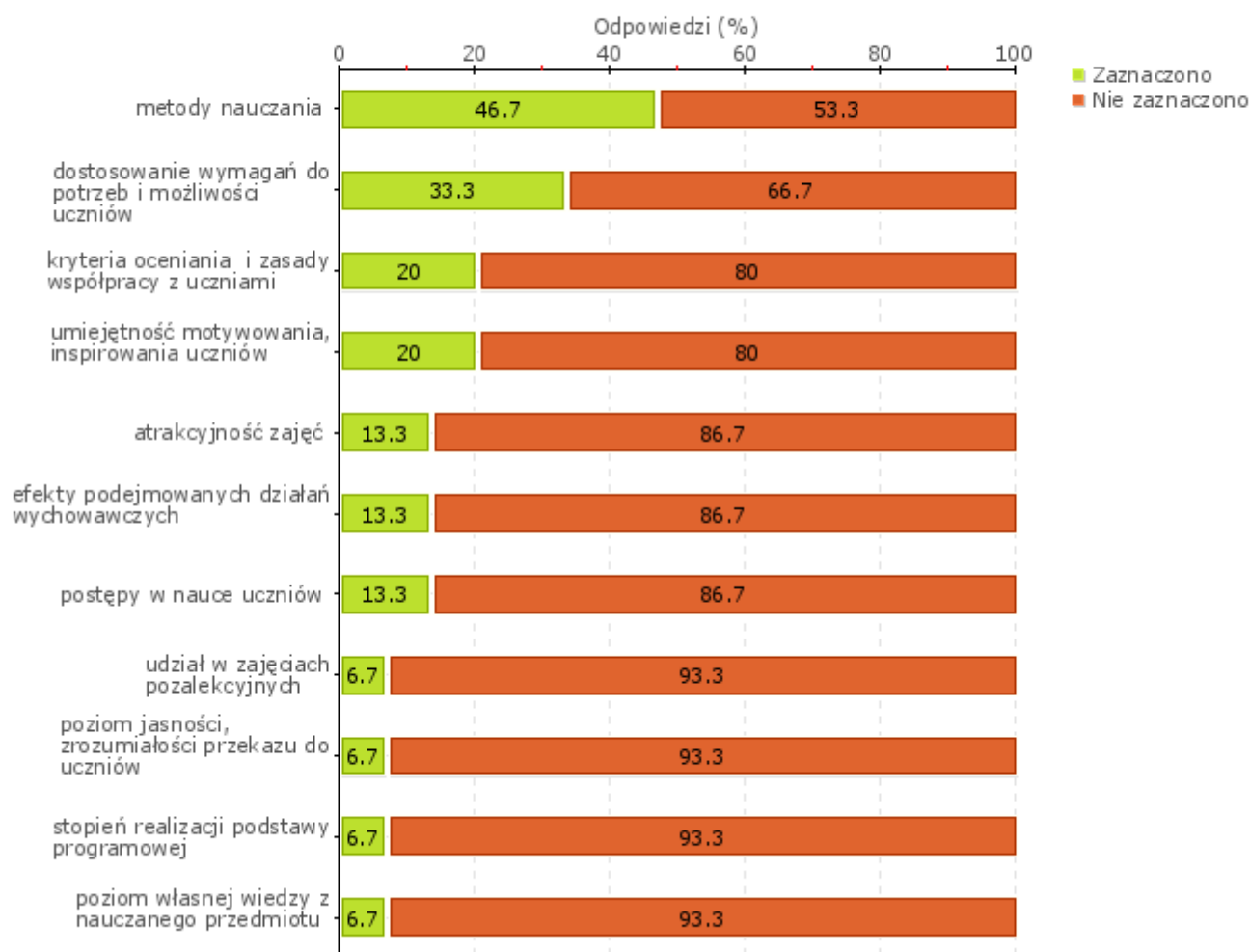
Liczebność: 15



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 15



Wykres 10

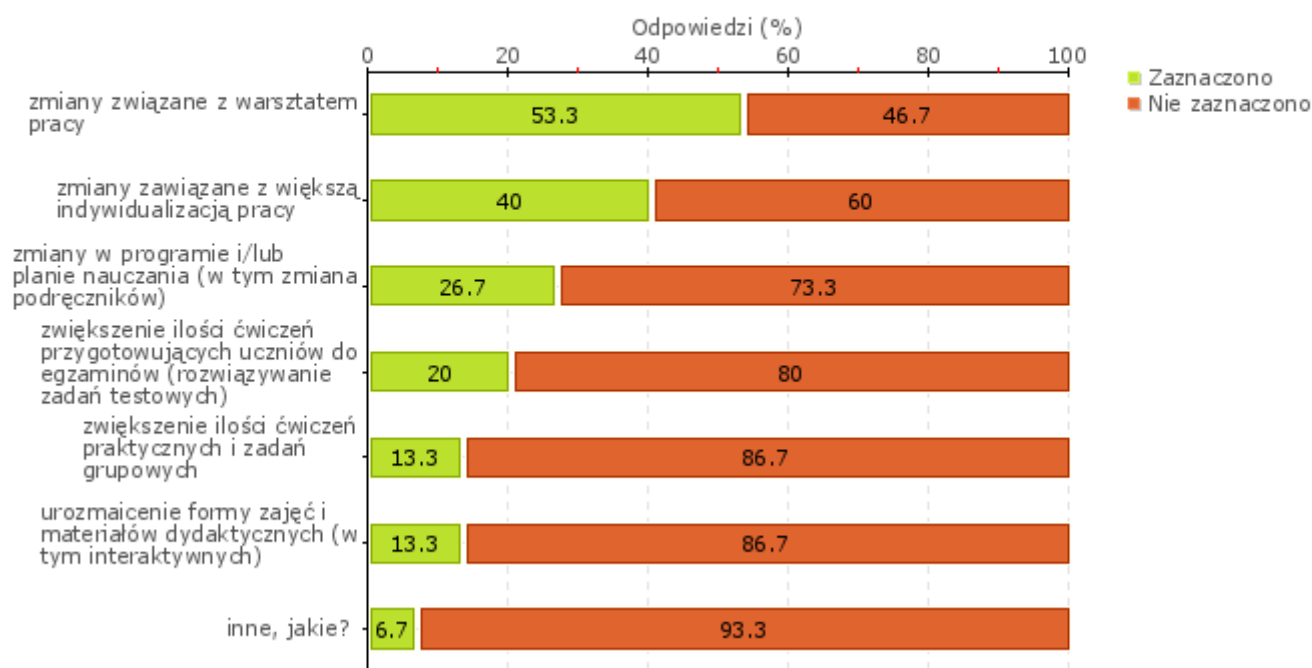
Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Nauczyciele wspólnie ustalają i wprowadzają zmiany w zakresie procesu edukacyjnego. Dyrektor wskazał, że wszelkie zmiany w przebiegu procesów edukacyjnych poddawane są pod dyskusję podczas spotkań w zespołach przedmiotowych, a później ustalane i zatwierdzane na posiedzeniu rady pedagogicznej. Jako przykład podał wprowadzenie dziennika elektronicznego. Wprowadzony system UONET pozwala na natychmiastową analizę danych (frekwencja, oceny) i podjęcie działań. Innym przykładem zmian jest uwzględnienie propozycji doprowadzenia do szkoły szybszego medium transmisji Internetu. Nauczyciele coraz częściej wykorzystują nowe technologiczne sposoby prezentacji treści lekcji, mające pomóc uczniom w przyswajaniu materiału edukacyjnego: fragmenty filmów, doświadczeń fizycznych i chemicznych, interaktywne doświadczenia biologiczne. Obecnie bardzo bogate multimedialne zaplecze pomocy szkolnych jest dostępne na takich serwerach jak: Youtube, Vimeo, TED. Po sugestii nauczycieli doprowadzono do szkoły

Internet po łączach światłowodowych. Taka zmiana środowiska pracy pozwoliła na prowadzenie lekcji na zupełnie innym poziomie jakościowym (z użyciem obrazu HD). Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w ciągu ostatniego roku szkolnego, w wyniku wspólnych decyzji całego zespołu nauczycieli, w szkole wprowadzano zmiany związane z np.: warsztatem pracy (modyfikacja form i metod pracy), większą indywidualizacją (dostosowanie tempa pracy, wymagań do możliwości uczniów), wyborem innego podręcznika, zwiększeniem ilości ćwiczeń przygotowujących uczniów do egzaminów, zwiększeniem ilości ćwiczeń praktycznych i zadań grupowych, urozmaiceniem formy zajęć i materiałów dydaktycznych, w tym interaktywnych (wyk.1o).

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodanie konkretnych przykładów.
AN

Liczebność: 15



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Elżbieta Kintop
- Barbara Mańczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.12.2015