

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

TECHNIKUM HOTELARSKIE W STARGARDZIE  
SZCZECIŃSKIM  
Stargard Szczeciński

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-11-2015 - 05-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Mańczak, Marzenna Słowikowska. Badaniem objęto 31 uczniów (ankieta), 16 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Technikum Hotelarskie wchodzi w skład Zespołu Szkół Prywatnych nr 1. Szkoła mieści się we własnym budynku oświatowym na terenie położonym w centrum miasta przy ul. Pierwszej Brygady 15 A w Stargardzie Szczecińskim. Obiekt objęty jest ochroną konserwatora zabytków. Do dyspozycji uczniów są pracownie i sale lekcyjne wyposażone w wysokiej jakości komputery i sprzęt multimedialny, np. projektory, tablice interaktywne (Panasonic, NEC, DELL). W szkole znajduje się świetlica i bar szkolny, a otoczenie zieleni i ogród to dodatkowe miejsce odpoczynku dla uczniów. Zaletą położenia szkoły jest lokalizacja w centrum miasta i własny parking.

Nauka w szkole zorganizowana jest w małych klasach. Kameralny charakter szkoły wyklucza anonimowość, co pozytywnie wpływa na bezpieczeństwo i samopoczucie młodzieży. Uczniowie mają możliwość kształcenia się w komfortowych warunkach z dobrze przygotowaną i życzliwą kadrami. Kadra stawia na indywidualne podejście do ucznia.

Nauczyciele w efekcie wspólnie wykonywanych zadań doskonalą swój warsztat, modyfikują metody pracy, rozwiązują skutecznie problemy wychowawcze i przeprowadzają ciekawe lekcje.

W Technikum Hotelarskim podejmuje się działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów, rozwijające ich własną aktywność, inicjatywę, umiejętność dokonywania wyboru, poczucie odpowiedzialności za siebie i innych, stwarzające także okazje uczniom do uczenia się współpracy, poznawania swoich praw i obowiązków, rozwijania aktywności w środowisku, wrażliwości na potrzeby innych i dbania o ich bezpieczeństwo.

Wśród wartościowych projektów, jakie szkoła realizuje należy wymienić: "ARS czyli jak dbać o miłość" - nowatorski program profilaktyczny Ministerstwa Zdrowia w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu, tytoniu i in. środków psychoaktywnych; "Poznajemy różne kraje i kultury"- zajęcia prowadzone metodą projektu z udziałem zaproszonych gości z zagranicy; Dzień Hotelarza - uroczystość ogólnoszkolna; program "Mediacji rówieśniczych", w ramach którego szkoła była organizatorem obchodów Międzynarodowych Dni Mediacji.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	TECHNIKUM HOTELARSKIE W STARGARDZIE SZCZECIŃSKIM
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Technikum
<b>Miejscowość</b>	Stargard Szczeciński
<b>Ulica</b>	Pierwszej Brygady
<b>Numer</b>	15A
<b>Kod pocztowy</b>	73-110
<b>Urząd pocztowy</b>	Stargard Szczeciński
<b>Telefon</b>	91 578 78 88
<b>Fax</b>	szkola@zsp1.stargard.pl
<b>Www</b>	zsp1.stargard.pl
<b>Regon</b>	32127288500000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	43
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	19.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	5.40
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	14.33
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	21.5
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	stargardzki
<b>Gmina</b>	Stargard Szczeciński
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

# Wnioski

1. Planowe analizowanie osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz wnioski z bieżącego monitorowania ich osiągnięć wpływają na podejmowanie przez nauczycieli działań, które przyczyniają się do nabywania przez uczniów kluczowych umiejętności określonych w podstawie programowej.
2. Działania wdrażane przez nauczycieli, w tym o charakterze nowatorskim, takie jak: "Poznajemy różne kraje i kultury", Dzień Hotelarza oraz program "Mediacji rówieśniczych" i inne przyczyniają się do wysokiej efektywności kształcenia, wyrażonej wynikami egzaminu zewnętrznego potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.
3. Uczniowie mają wpływ na zachodzące w szkole procesy edukacyjne, nauczyciele uwzględniają ich pomysły, co przekłada się na ich poczucie współodpowiedzialności za proces dydaktyczny.
4. Profesjonalna baza lokalowa i wyposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt multimedialny oraz przyjazna atmosfera panująca w szkole sprzyjają kształceniu zawodowemu uczniów.
5. Rozpoznawanie możliwości, potrzeb oraz sytuacji społecznej każdego ucznia skutkuje podejmowaniem przez nauczycieli działań uwzględniających indywidualizację procesu edukacyjnego.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

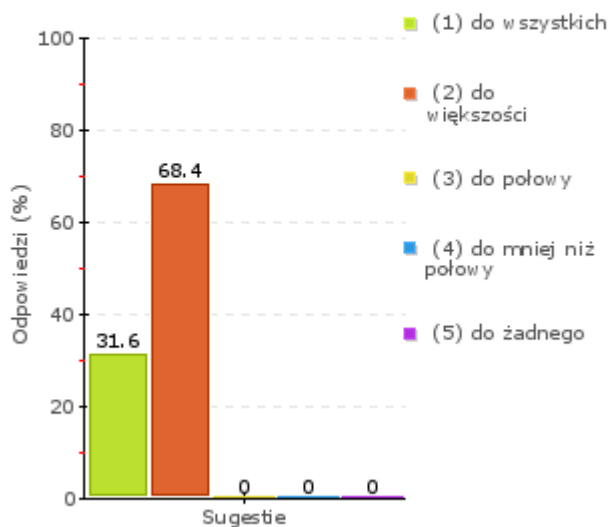
W Technikum Hotelarskim podejmuje się działania, adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów - również o charakterze nowatorskim i wykraczające poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele, prowadząc procesy edukacyjne, dostosowują je do potrzeb uczniów i uczennic. Powszechnie zapoznają uczniów z celami lekcji i formułują wobec nich oczekiwania. Oceniają ich zgodnie z wcześniej przyjętymi zasadami, a stosowane sposoby oceniania pozytywnie wpływają na atmosferę uczenia się, pomagają uczniom w nauce, motywują ich i umożliwiają lepszą organizację warsztatu pracy. Uczniowie podczas zajęć w szkole otrzymują pomoc w trudnych sytuacjach. Procesy edukacyjne prowadzone są tak, by uczniowie nabywali umiejętności uczenia się i rozwijali poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

**Nauczyciele, prowadząc procesy edukacyjne, dostosowują je do potrzeb uczniów i uczennic.** Według uczniów większość nauczycieli zrozumiale tłumaczy zagadnienia na lekcjach i upewnia się, czy uczniowie wszystko zrozumieli (wyk. 1j, 2j) oraz potrafi zainteresować uczniów tematem (wyk. 3j) i zachęcać do nauki (wyk. 4j). W związku z tym uczniowie twierdzą, że lubią uczyć się na większości lekcji - chociaż jedna trzecia uczniów uważa, że odnosi się to tylko do połowy nauczycieli lub do jeszcze mniejszej grupy (wyk. 5j). Na obserwowanych lekcjach uczniom podobało się przede wszystkim to, że nauczyciele zrozumiale przedstawiali temat. Uczniowie pozytywnie wypowiadali się również o lekcjach, na których mogli pracować w grupach lub parach, a nauczyciele ciekawie przedstawiali temat oraz pomagali im w przypadku trudności i nie stresowali, także gdy podawali cele lekcji, oczekiwania i wymagania, jakie im stawiają.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel zrozumiałe tłumaczy zagadnienia.  
 AMS

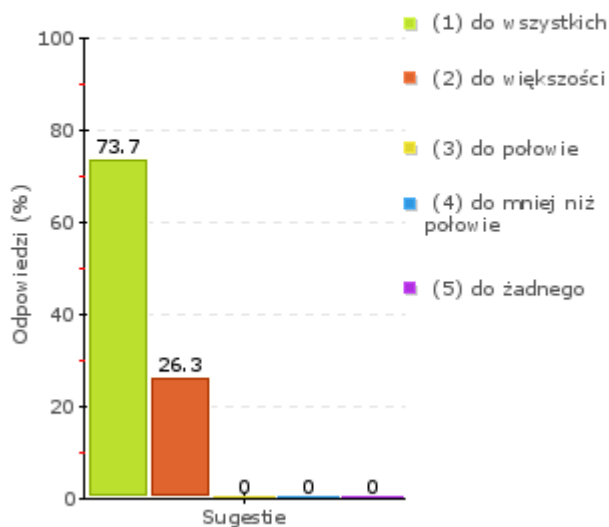
Liczebność: 19



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
 AMS

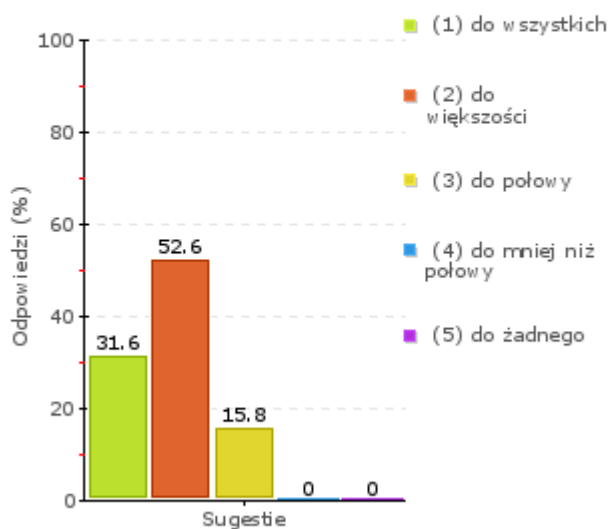
Liczebność: 19



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.  
 AMS

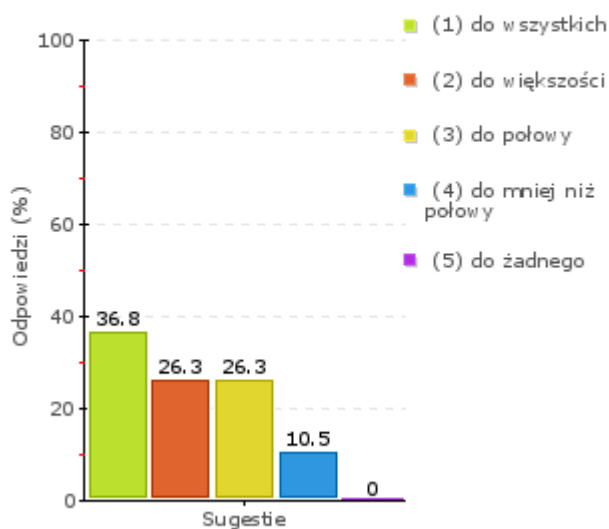
Liczebność: 19



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.  
 AMS

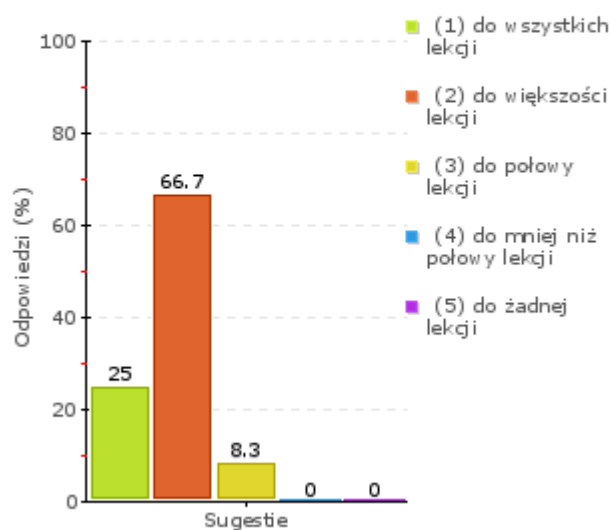
Liczebność: 19



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują  
poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 12



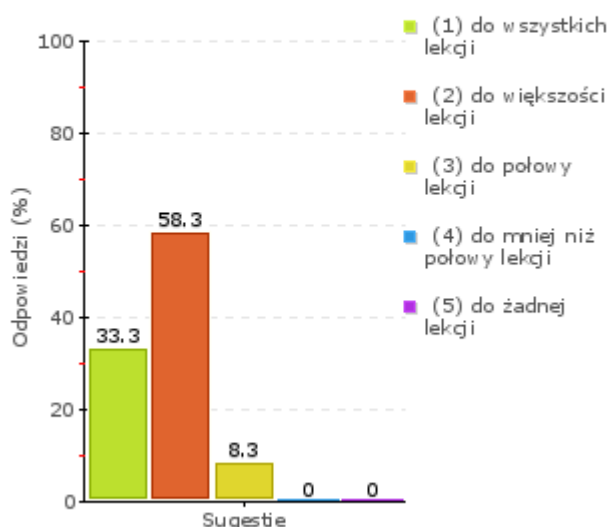
Wykres 5j

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

**Nauczyciele powszechnie zapoznają uczniów z celami lekcji i formułują wobec nich oczekiwania.** Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele rozmawiali z uczniami na temat celów lekcji, czasami tworzyli warunki do odkrywania ich przez podopiecznych, ustalali je z nimi. Na większości lekcji (4 z 6) przedstawiali wymagania/ kryteria lekcji - omawiając je z uczniami lub tylko je podając. Uczniowie powiedzieli, że zwykle wiedzą, dlaczego uczą się czegoś na lekcji (wyk. 1j) i czego mają się nauczyć (wyk. 2j) oraz że nauczyciele najczęściej podają im cele lekcji, albo - rzadziej - proszą ich o to, by je sformułowali (wyk. 3j, 4j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

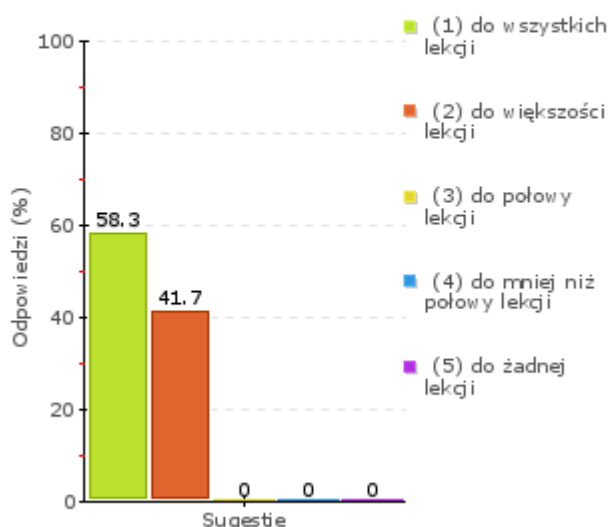
Liczebność: 12



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

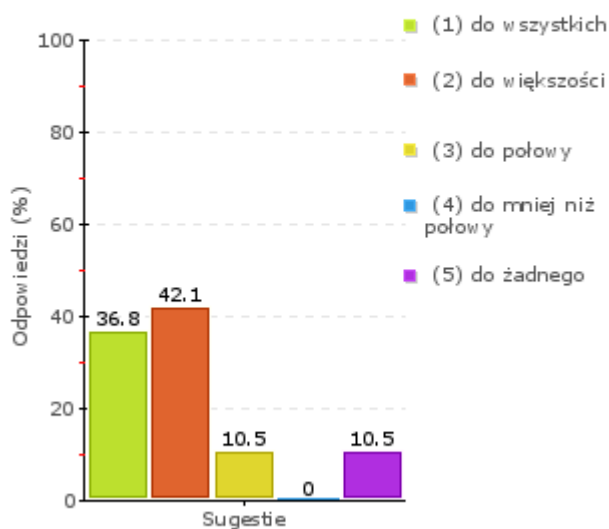
Liczebność: 12



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

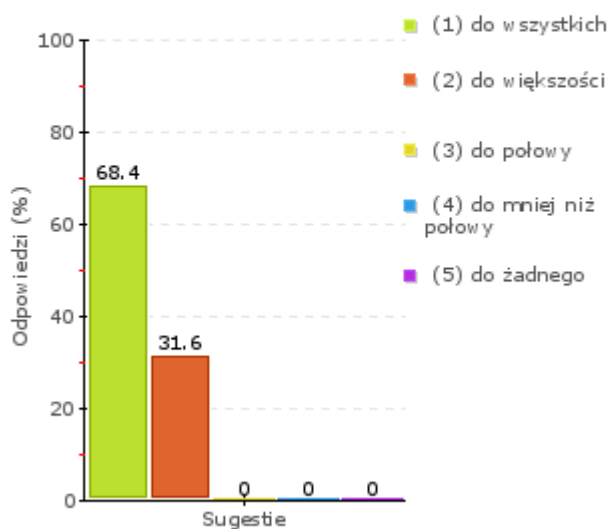
Liczebność: 19



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 19



Wykres 4j

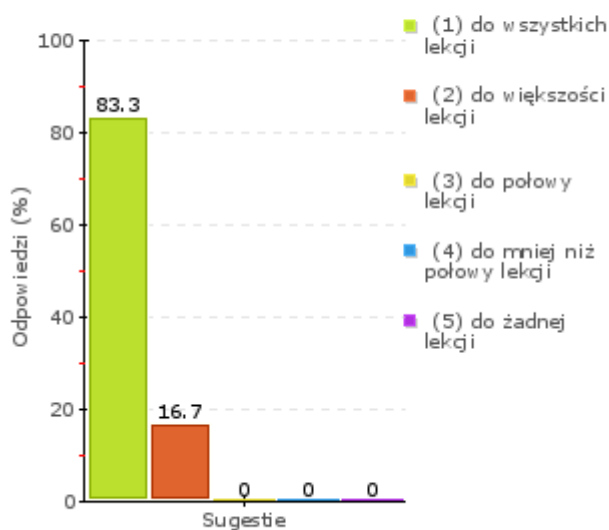
**Obszar badania:** Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

**Nauczyciele powszechnie oceniają uczniów zgodnie z wcześniej przyjętymi zasadami, a stosowane sposoby oceniania pozytywnie wpływają na atmosferę uczenia się, pomagają uczniom w nauce, motywują ich i umożliwiają lepszą organizację warsztatu pracy.** Uczniowie uważają, że są oceniani według jasnych dla nich zasad (wyk. 1j), a nauczyciele informują ich, co będą brać pod uwagę, oceniając zadanie, które mają wykonać (wyk. 2j, 3j). Większość uczniów stwierdziła, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce oraz jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce, także dostrzegają co uczniowie robią dobrze (wyk.4 - 6j). A ponad połowa uczniów uważa, że nauczyciele pomagają im odkrywać ich mocne strony (wyk. 7j). Informacja zwrotna, jaką nauczyciele udzielają uczniom, powoduje, że prawie połowa z nich postanawia, że się poprawi i ma ochotę uczyć się dalej wie, co ma poprawić. Jednak niektórzy nie wiedzą, co dalej robić (wyk. 1w). Rodzice dostrzegają, że to, w jaki sposób nauczyciele oceniają młodzież, zachęca ich dzieci do nauki (wyk. 8j), a trzy czwarte rodziców otrzymało przynajmniej od jednego nauczyciela informacje, które pomogły im wspierać własne dziecko.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wyrażali zadowolenie z pracy uczniów, wyjaśniali, co zrobili dobrze i jakie popełnili błędy, dzięki czemu uczniowie wiedzieli, jakie wiadomości i umiejętności opanowali w stopniu wystarczającym i nad jakimi muszą jeszcze popracować (tab.1).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

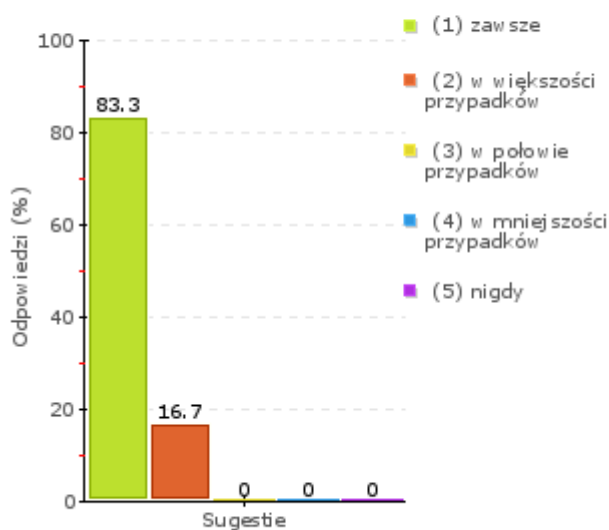
Liczebność: 12



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

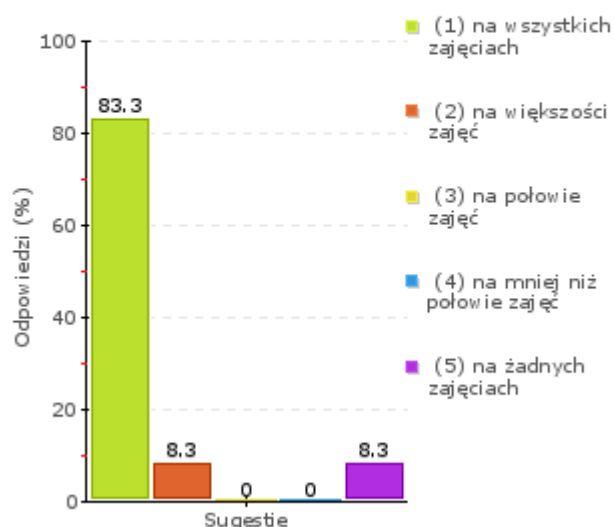
Liczebność: 12



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

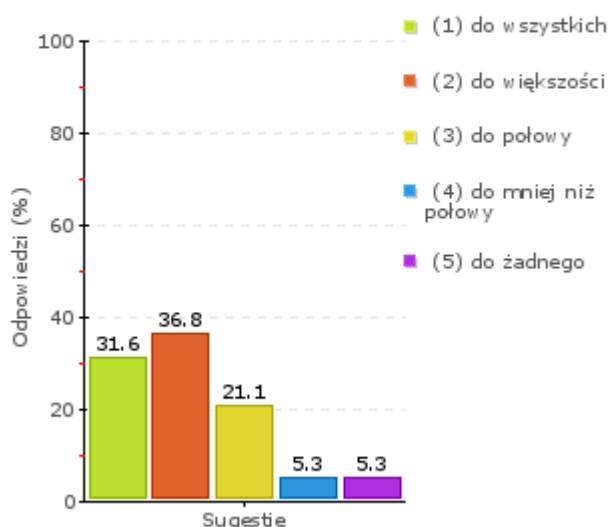
Liczebność: 12



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

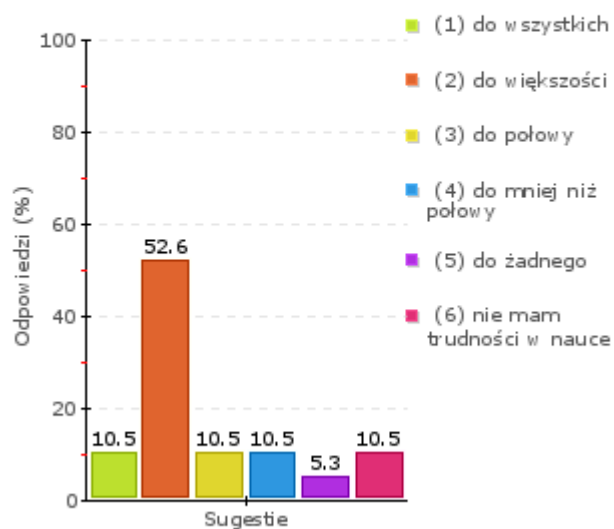
Liczebność: 19



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

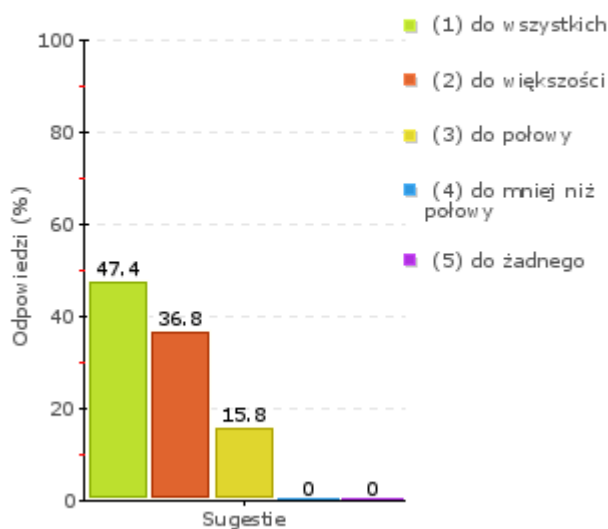
Liczebność: 19



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

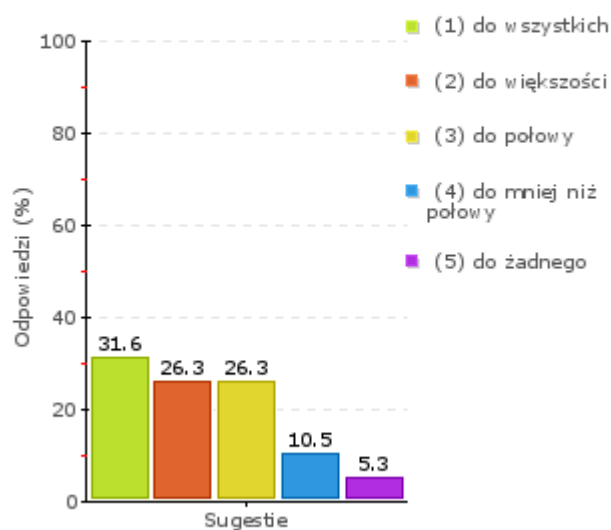
Liczebność: 19



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

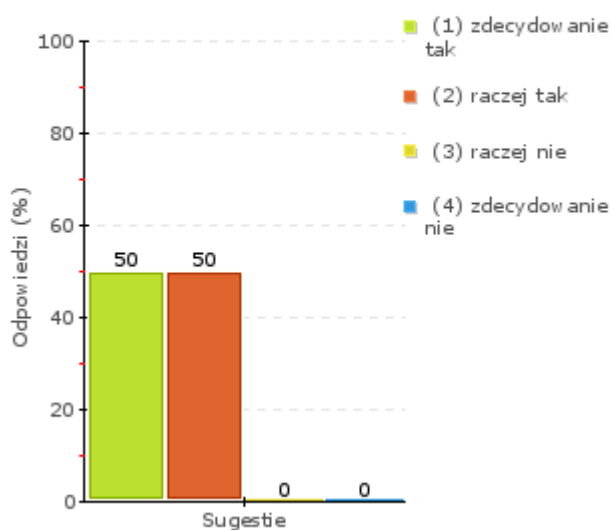
Liczebność: 19



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

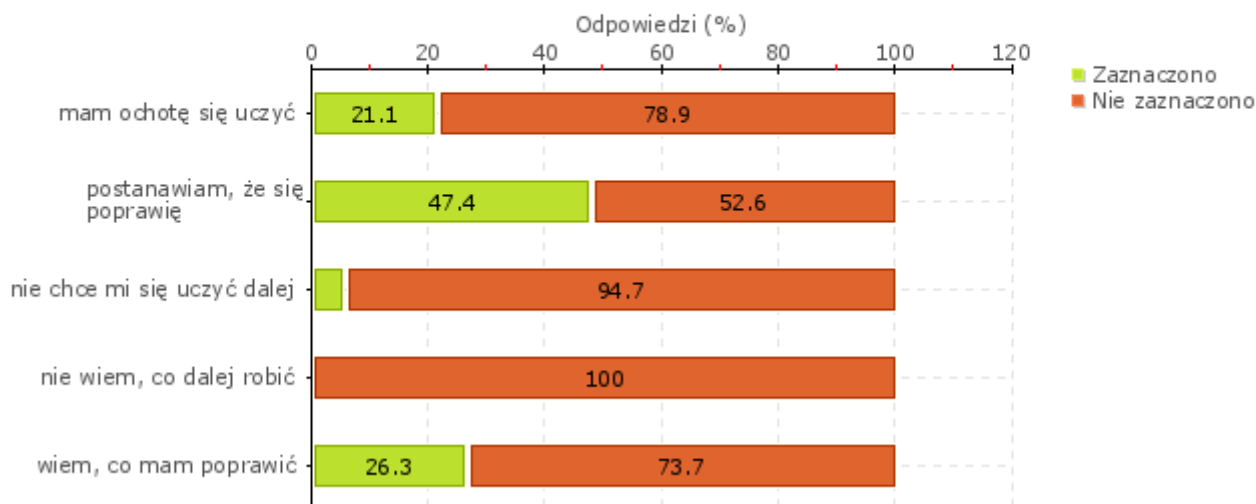
Liczebność: 16



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 19



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Opisz, w jaki sposób nauczyciel udziela informacji zwrotnej uczniom. [OZ] (7560)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Akceptuje, potwierdza chwali za dobre odpowiedzi i wykonanie zadań, koryguje złe, naprowadza na właściwe, uzupełnia - 5. Nagradza plusem za aktywność na całej lekcji, za dodatkową wiedzę - 3. Dbą o to, by chwalić za każdą wypowiedź, podkreślając jej dobre strony - 1.

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

**Nauczyciele podczas zajęć w szkole powszechnie i skutecznie motywują uczniów do aktywnego uczenia się, wspierają ich, udzielają informacji zwrotnej, pomagają w trudnych sytuacjach.**

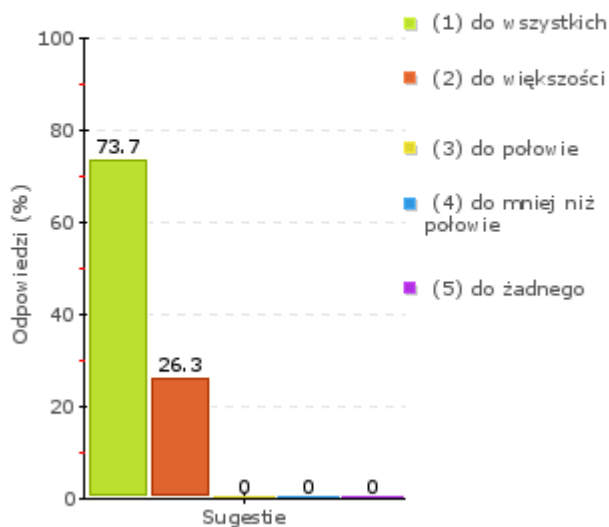
Obserwowane lekcje pokazują, że relacje między uczniami i nauczycielami są życzliwe, a uczniom stwarzane są warunki do uczenia się. Na lekcjach panuje atmosfera wspólnego zaangażowania się w zrealizowanie celów lekcji. Nauczyciele aranżują swobodne rozmowy, wykorzystują wiedzę i doświadczenia zdobyte przez uczniów na wcześniejszych lekcjach i poza szkołą, życzliwie oceniają zachowanie uczniów, kierują ich aktywnością, pomagają w przypadku trudności, wspierają organizację pracy, pobudzają do samodzielności (dyscyplinują, zachęcają, chwalą za małe i duże sukcesy, naprowadzają na właściwy tok myślenia), dostosowują tempo pracy do poszczególnych uczniów, zainteresowanym przydzielają dodatkowe zadania. Uczniowie są swobodni, wykonują zadania w skupieniu i są nastawieni na osiągnięcie celu, odnoszą się do nauczycieli i siebie kulturalnie, spokojnie, życzliwie i z szacunkiem. Wskazują na szereg elementów lekcji, które pomagają się im uczyć. Twierdzą, że większość nauczycieli zwykle upewnia się, czy zrozumiałe jest dla nich to, o czym jest mowa na lekcjach (wyk. 1j), również w dniu badania wielu nauczycieli wykazywało gotowość służenia im indywidualną pomocą (wyk. 2j, 3j). Zdecydowana większość uczniów nie dostrzega przypadków wyśmiewania ich przez kolegów bądź nauczycieli, chociaż zdarzają się pojedyncze przypadki takich zachowań (wyk. 4j, 5j). Również większość z nich deklaruje, że pomaga sobie na lekcjach (wyk. 6j).

W opinii rodziców nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci i stosują wzmocnienie pozytywne (wyk. 7j, 8j), dbają o dobre relacje między uczniami, traktują wszystkich uczniów równie dobrze i szanują ich (wyk. 9j - 11j). Zdaniem pracowników niepedagogicznych atmosfera, jaką współtworzą w szkole, sprzyja uczeniu się.



Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji  
AMS

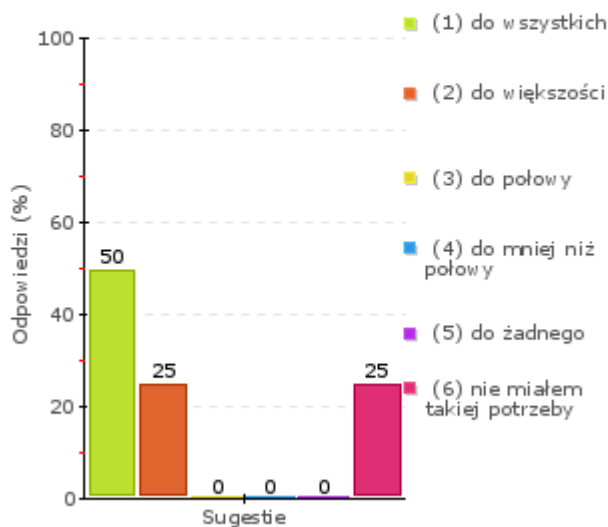
Liczebność: 19



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.  
AMD

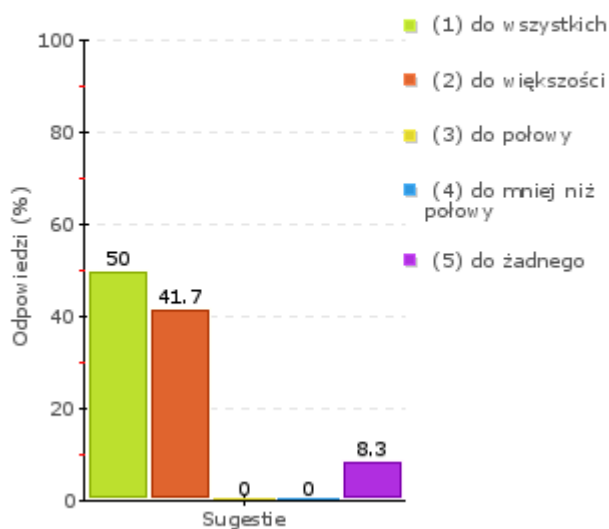
Liczebność: 12



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć.  
AMD

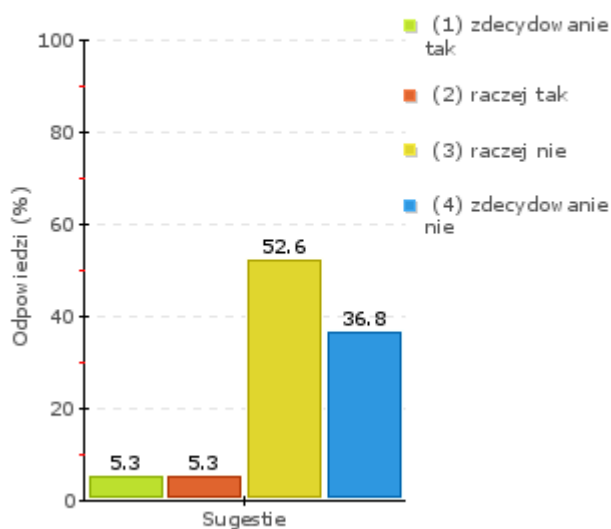
Liczebność: 12



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów.  
AMS

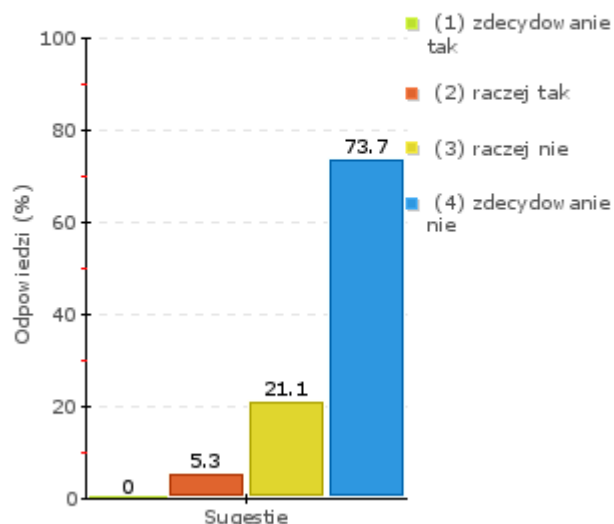
Liczebność: 19



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

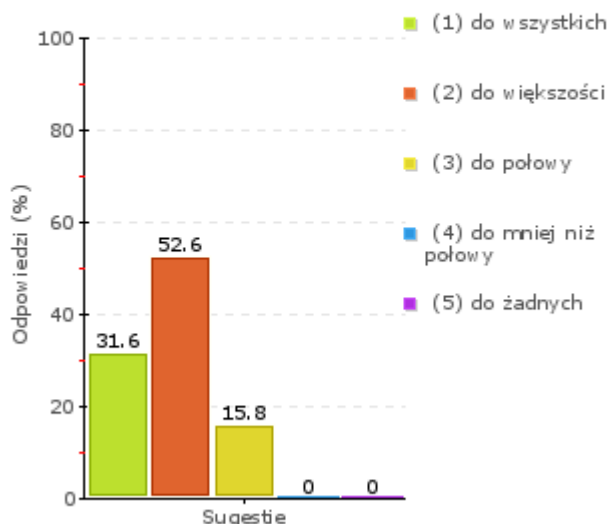
Liczebność: 19



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

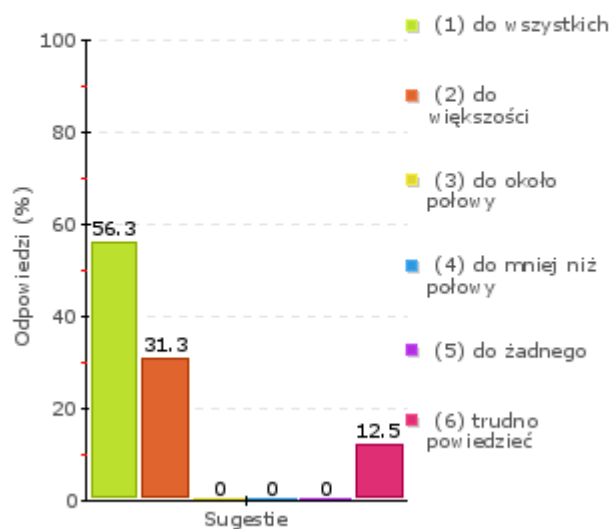
Liczebność: 19



Wykres 6j

Do jakiej części nauczyciele Pana/i dziecka pasują poniższe opisy? Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

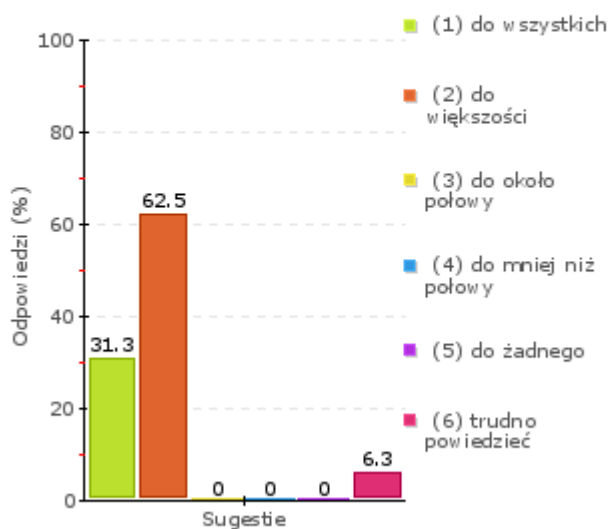
Liczebność: 16



Wykres 7j

Do jakiej części nauczyciele Pana/i dziecka pasują poniższe opisy? Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

Liczebność: 16

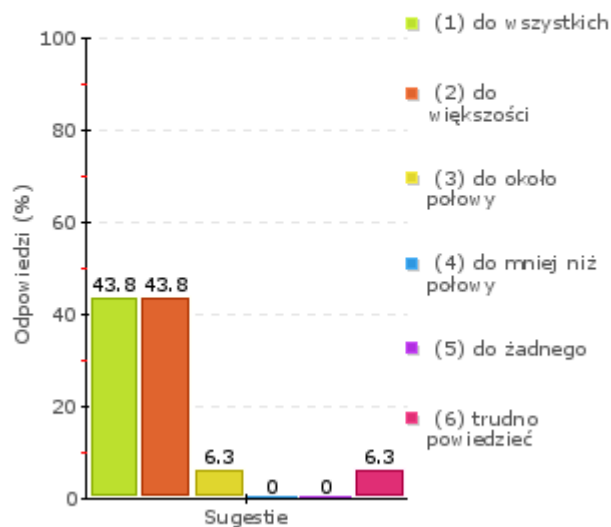


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 16

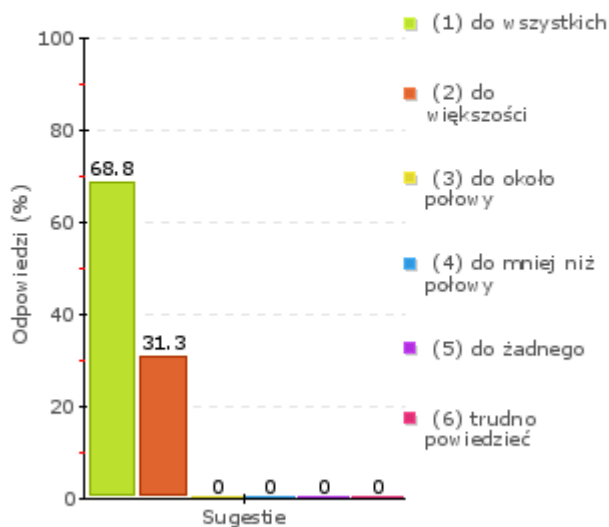


Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 16

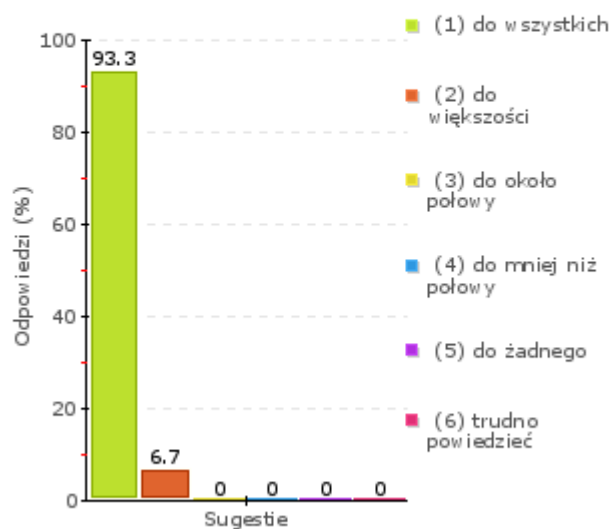


Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 16



Wykres 11j

## Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

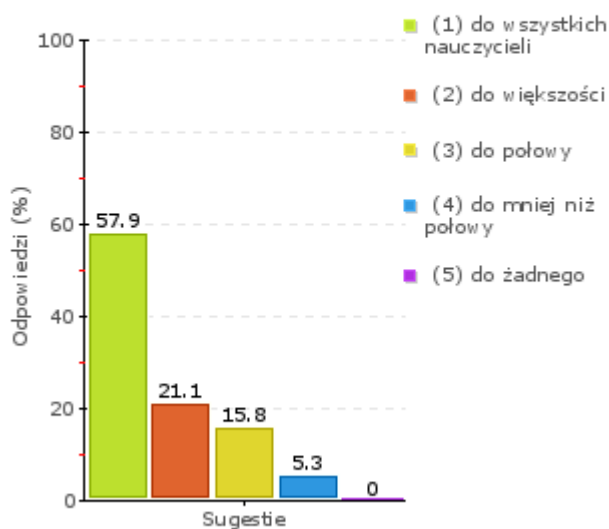
**Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności uczenia się.** Świadczą o tym zebrane informacje podczas obserwowanych lekcji, na których większość nauczycieli zaprezentowała różnorodne działania, sprzyjające rozwijaniu umiejętności uczenia się. Uczniowie deklarują, że większość nauczycieli daje im wskazówki, jak powtarzać najważniejsze wiadomości, zapamiętywać nowe informacje, robić przydatne notatki, znajdować najważniejsze informacje oraz jak znaleźć sposób na to, jak skutecznie się uczyć (wyk. 1j - 6j). Co czwarty uczeń uważa jednak, że tylko mniej niż połowa nauczycieli pomaga im znaleźć sposób, jak wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się. Zdaniem 3/4 uczniów w dniu badania nauczyciele pomagali im na wielu lekcjach zastanowić się nad tym, czego się nauczyli (wyk.7j). Pozostali dostrzegli takie działania nauczycieli na połowie lekcji, rzadziej lub wcale.

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 19



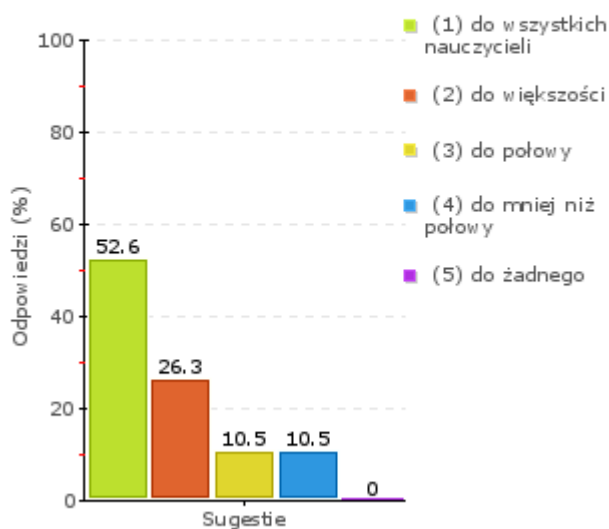
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 19



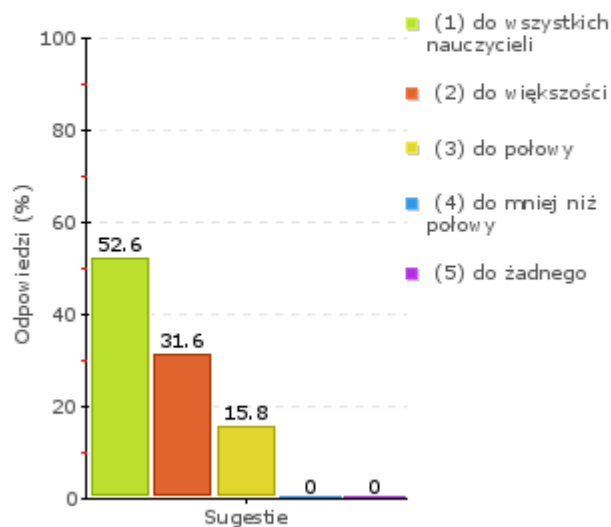
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 19



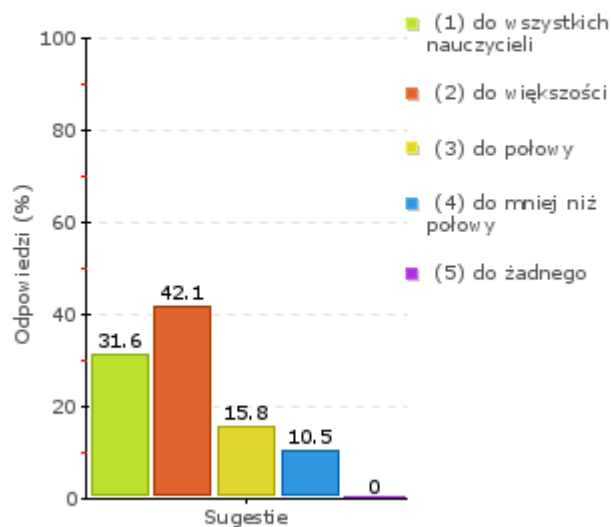
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 19



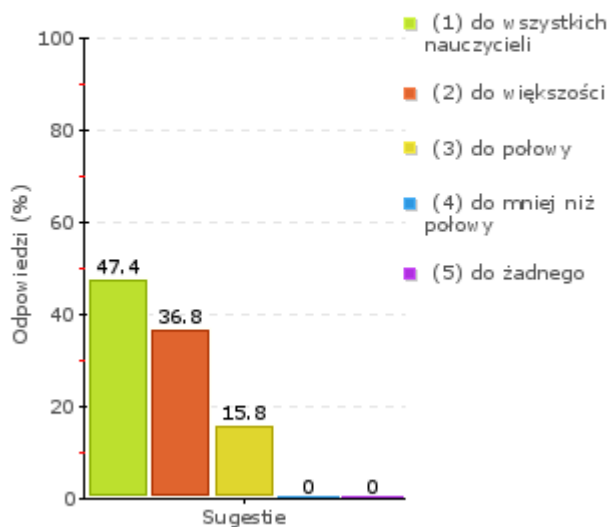
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 19



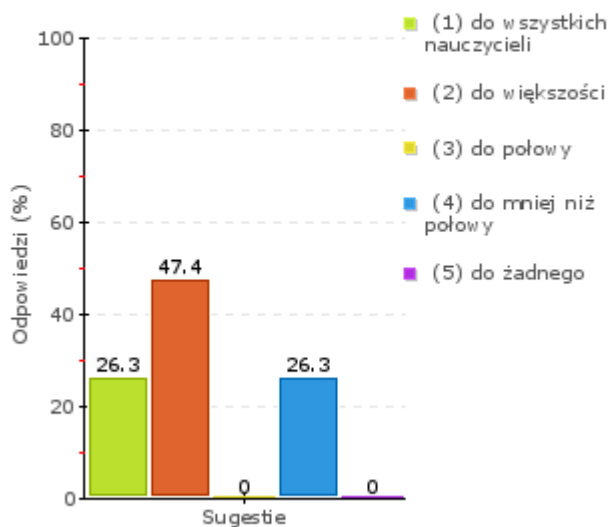
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

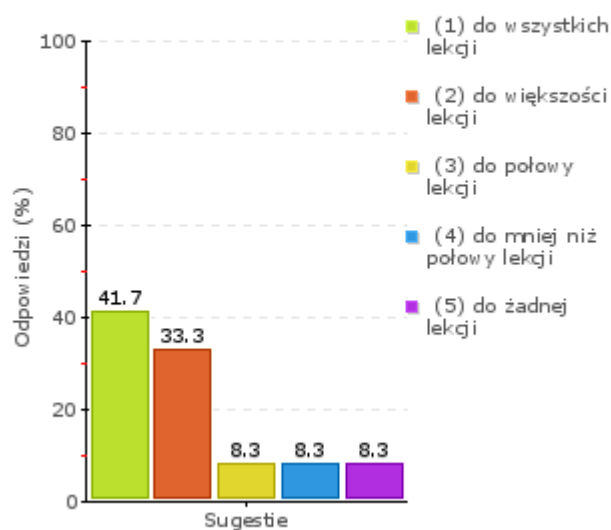
Liczebność: 19



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 12



Wykres 7j

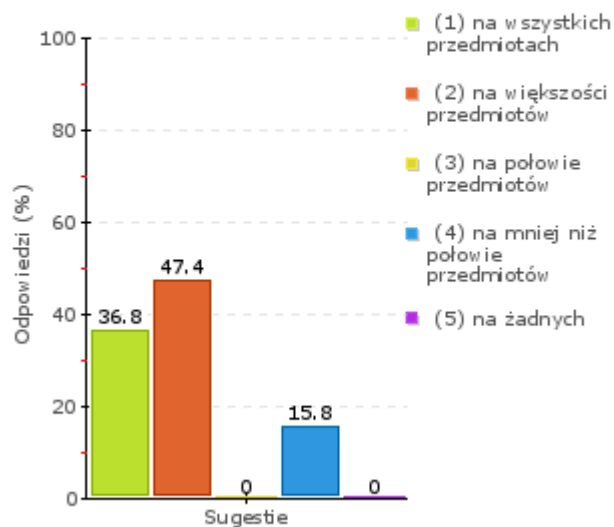
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

**Procesy edukacyjne prowadzone są tak, by umożliwić uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i ich wykorzystanie.** Działania te są powszechne. Nauczyciele powiedzieli, że dbają o to, by pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy. Uczniowie potwierdzili powszechność tych działań. Podali, że w procesie uczenia się na większości lekcji korzystają z wiedzy i umiejętności zdobytych na innych przedmiotach i mają okazję nawiązywać podczas lekcji do doświadczeń pozaszkolnych (wyk. 1j, 2j), ale co szósty uczeń dostrzega to rzadziej niż na połowie lekcji. Tylko nieco ponad połowa uczniów dostrzegła dużą częstotliwość sytuacji, w których nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie - co trzeci uczeń podał, że ma to miejsce tylko na połowie lekcji (wyk. 3j). Powszechnie, zdaniem uczniów, nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, jak wiedza nabyta w szkole, może się im przydać w życiu (wyk. 4j). Fakty te znalazły odzwierciedlenie podczas obserwowanych zajęć, na których najczęściej odwoływano się do wiadomości i umiejętności przedmiotowych, także z innych przedmiotów. Rzadziej odwoływano się do doświadczeń pozaszkolnych uczniów, a najrzadziej do wydarzeń w Polsce i świecie.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

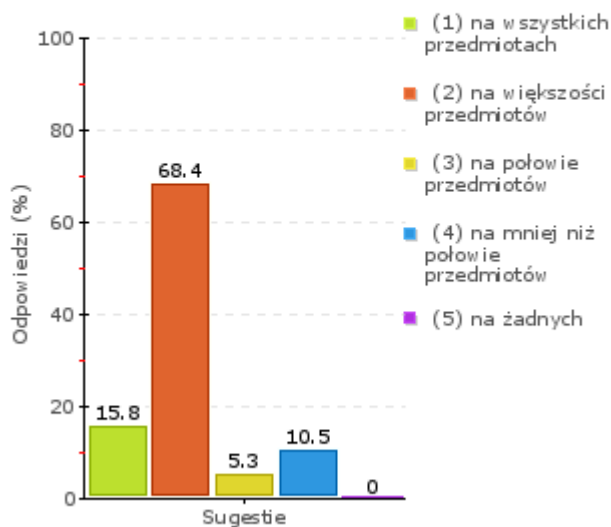
Liczebność: 19



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

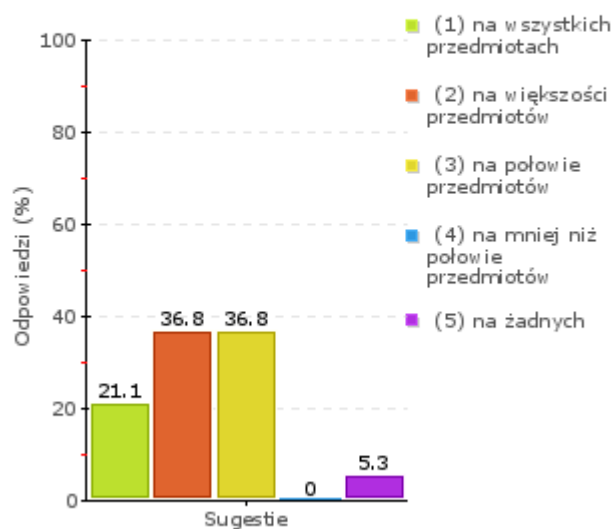
Liczebność: 19



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

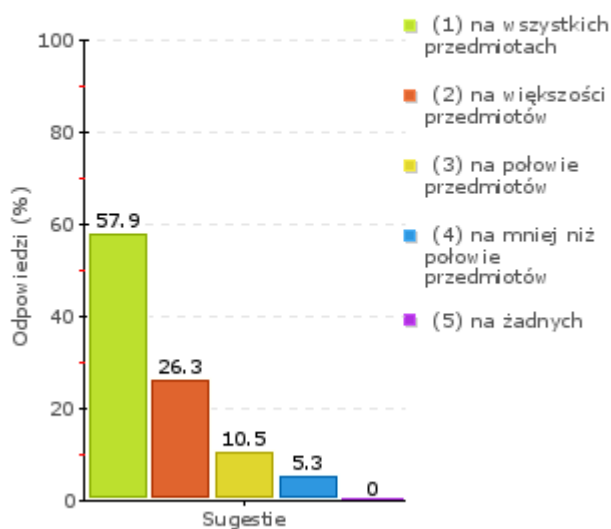
Liczebność: 19



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 19



Wykres 4j

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

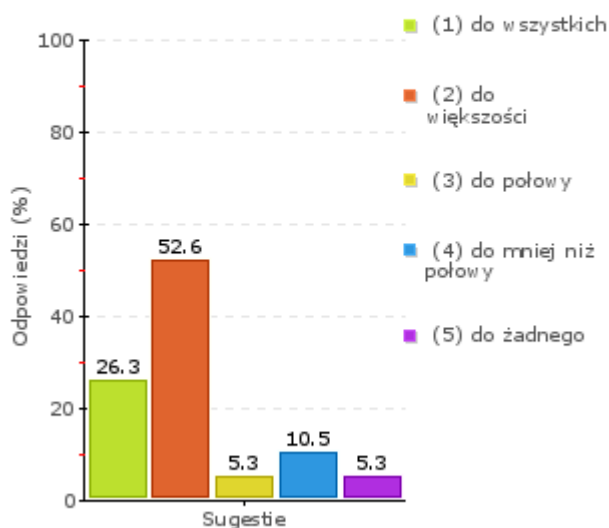
**Nauczyciele powszechnie kształtują wśród uczniów poczucie współodpowiedzialności za własny rozwój i dają im możliwość wpływania na organizowanie i przebieg procesu uczenia się.**

Większość zadeklarowała, że raz lub kilka razy w półroczu daje uczniom wybór, dotyczący tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, terminów testów i sprawdzianów. Uczniowie potwierdzili, że duża grupa nauczycieli zachęca ich do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów, uzgadnia z nimi sposób pracy na lekcji i treść zadania domowego, a najczęściej terminy klasówek (wyk. 1j - 4j). Wskazali też, że w dniu badania mieli wpływ przede wszystkim na treści uczenia się i na sposób pracy na lekcji oraz mniej na atmosferę w klasie (wyk. 1w). Na obserwowanych lekcjach występowały elementy umożliwiania uczniom wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Częściej nauczyciele uwzględniali indywidualne preferencje uczniów, rzadziej rozmawiali z całą klasą, jak będzie przebiegać lekcja i uwzględniali zdanie na ten temat większej grupy uczniów. Dotyczyło to w jednym przypadku treści lekcji, a w dwóch form pracy.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

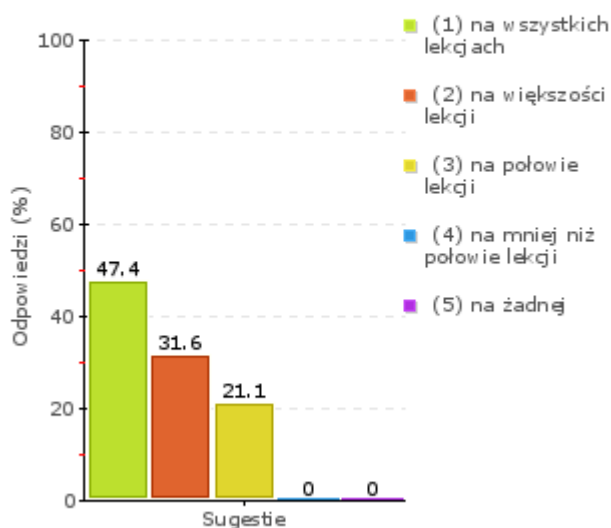
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami: sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 19



Wykres 1j

Liczebność: 19



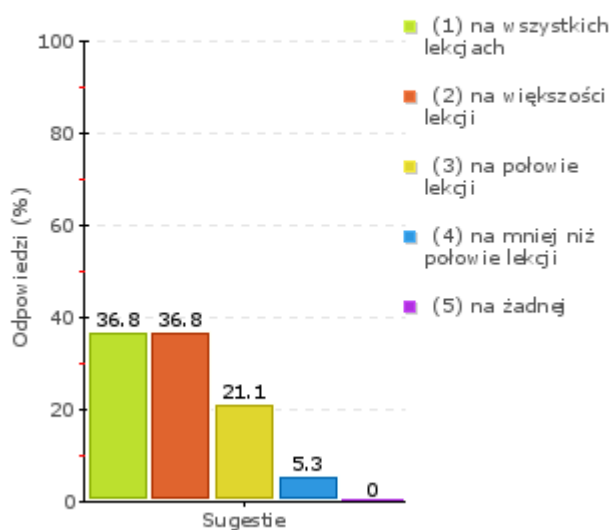
Wykres 2j



Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
treść zadania domowego, AMS

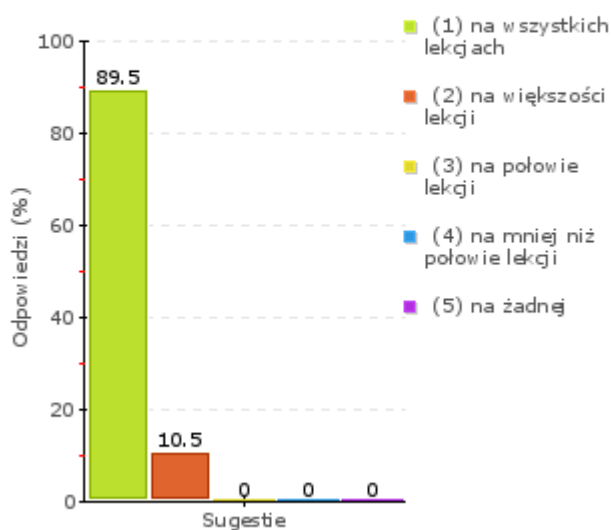
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
termin klasówki/sprawdzianu, AMS

Liczebność: 19



Wykres 3j

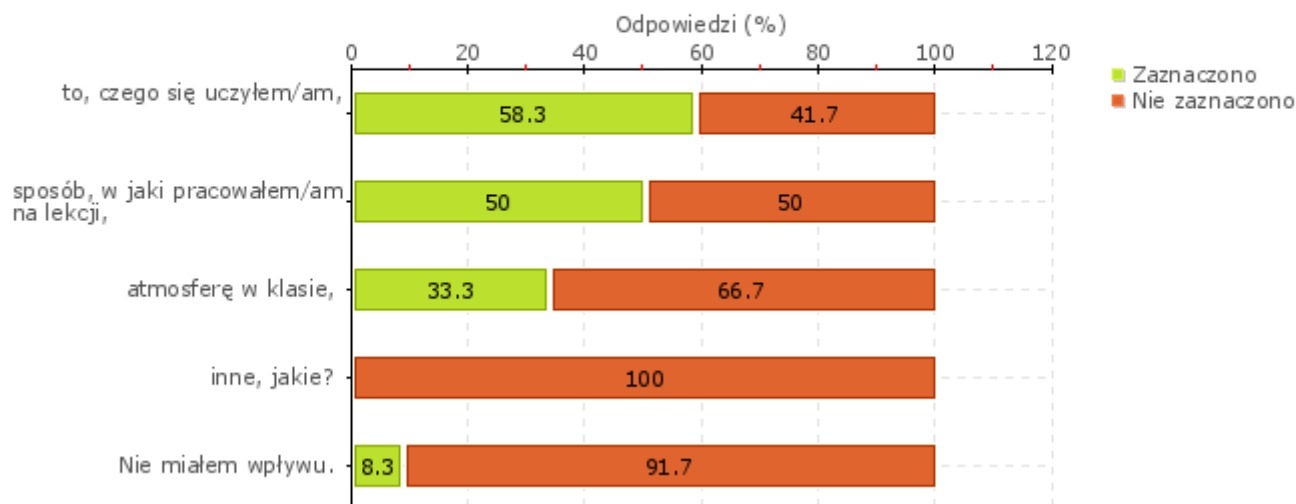
Liczebność: 19



Wykres 4j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 12



Wykres 1w

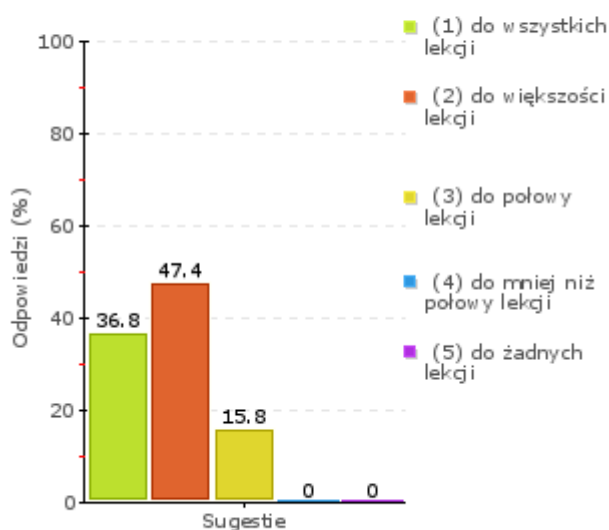
## Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

**Uczniowie często na lekcjach uczą się od siebie nawzajem.** Zdaniem nauczycieli podejmują oni działania, mające na celu wspieranie grupowego procesu uczenia się i stosują w tym celu szereg sposobów, wykorzystujących wzajemne uczenie się (wyk. 1o). Obserwacje zajęć dostarczyły przykładów ilustrujących taką pracę. Uczniowie część z tych sposobów uznali za powszechnie stosowane. Większość uczniów w ankiecie "Moja szkoła" przyznała, że pracuje w grupach lub parach na większości zajęć (wyk. 1j), chociaż nie potwierdziły tego wyniki badania ankietowego „Mój dzień” (wyk. 2j).

Duża grupa uczniów podała, że na większości lekcji ma możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją (wyk. 3j). Ale tylko nieco ponad połowa stwierdziła, że ma okazję uczestniczyć na większości lekcji we wzajemnym ocenianiu przez uczniów swojej pracy (wyk. 4j). Również ponad połowa badanej młodzieży stwierdziła, że ma szansę wykonywać zadania wymyślone przez siebie lub innych tylko na połowie lekcji, rzadziej lub wcale (wyk. 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

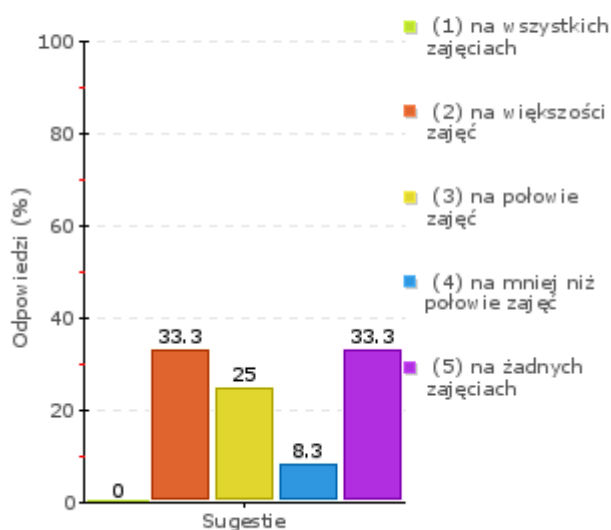
Liczebność: 19



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMD

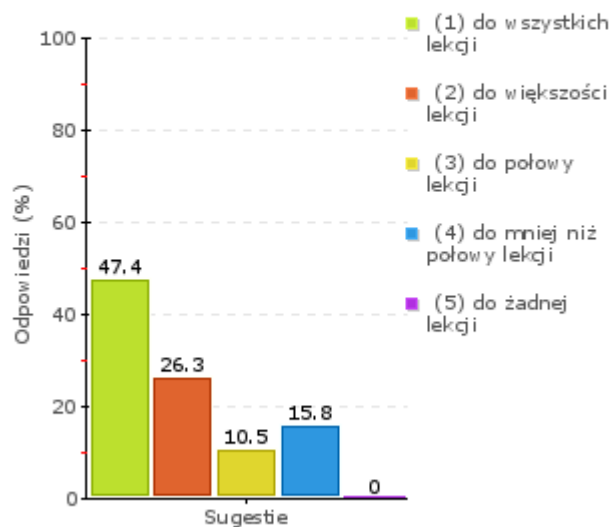
Liczebność: 12



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

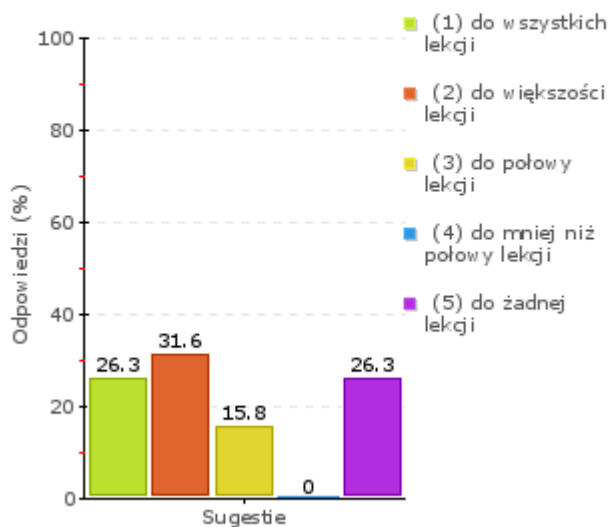
Liczebność: 19



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

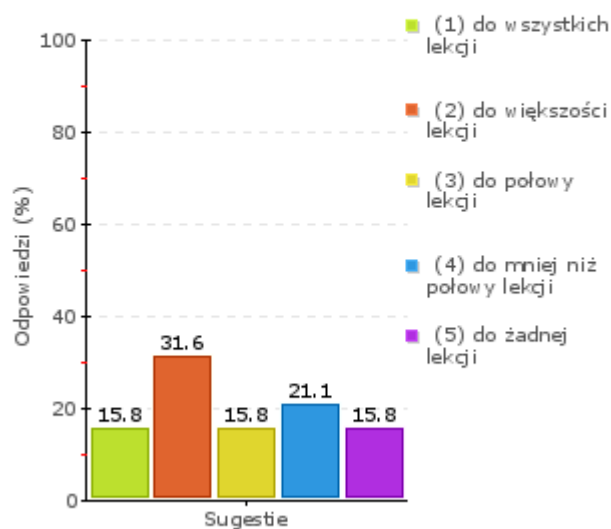
Liczebność: 19



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

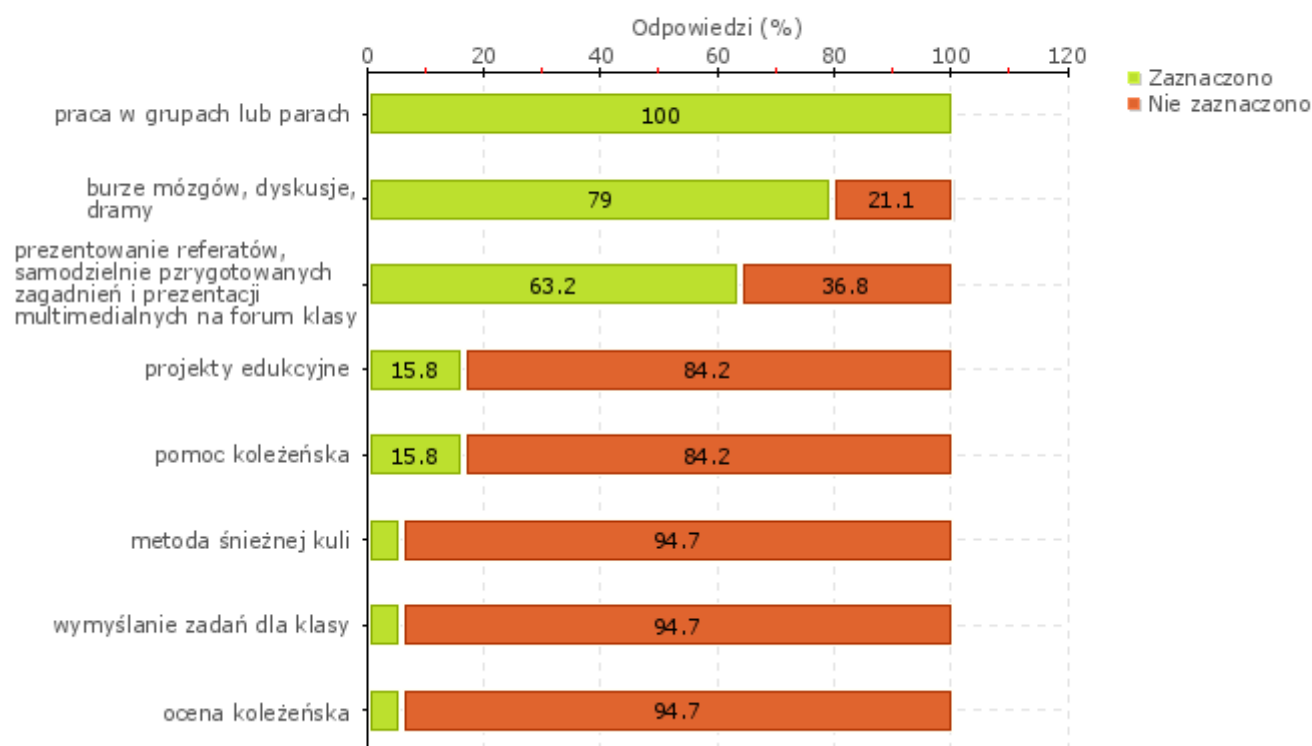
Liczebność: 19



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 19



Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

**W Technikum Hotelarskim podejmuje się nowatorskie rozwiązania, adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów i wykraczające poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.**

Dyrektor i nauczyciele uznali, że wśród działań, jakie prowadzą, najbardziej nowatorskimi są m.in.:

- wyposażenie sal szkolnych i pracowni zawodowych w sprzęt specjalistyczny (lekcje prowadzone są w oparciu o tablice multimedialne, z wykorzystaniem e-booka i platform multimedialnych, z których młodzież może korzystać też w domu). Działania te zostały wprowadzone ze względu na potrzeby uczniów na wniosek nauczycieli;
- "ARS czyli jak dbać o miłość" - nowatorski program profilaktyczny Ministerstwa Zdrowia w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu, tytoniu i in. środków psychoaktywnych, realizowany we współpracy z Sanepidem;

- "Poznajemy różne kraje i kultury"- co roku wybiera się inny kraj, by organizować np.:Tydzień włoski, Tydzień hiszpański itp.- międzyprzedmiotowe zajęcia na temat kultury, historii, geografii, wynalazków poznawanych państw z udziałem zaproszonych gości z tych państw - zajęcia prowadzone są metodą projektu, planowane jako odpowiedź na potrzeby uczniów, którzy decydują o wyborze kraju, formie pracy, wybierają spośród siebie osoby odpowiedzialne za realizację – podejmują decyzje na forum SU - decydują jakie źródła informacji powinny być wykorzystane;
- Dzień Hotelarza – akcje, apele uroczystości powodują, że uczniowie się otwierają, mają możliwość zaistnienia na forum szkoły w różny sposób (prezentacje, piosenki, prace plastyczne, dekoracje);
- program „Mediacji rówieśniczych” pod patronatem starosty powiatowego (szkoła była organizatorem obchodów Międzynarodowych Dni Mediacji).

Zdaniem nauczycieli rozwiązania podane powyżej wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, gdyż rozwijają własną aktywność uczniów, inicjatywę, umiejętność dokonywania wyboru, większe poczucie odpowiedzialności za siebie i innych. Stwarzają także okazje uczniom uczenia się od siebie wzajemnie i współpracy; do poznawania swoich praw i obowiązków; do dostrzegania sensu własnego rozwoju, uczenia się oraz aktywności w środowisku; do rozwijania wrażliwości na potrzeby innych i szacunku wobec nich, dbania o bezpieczeństwo swoje oraz innych.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli nowatorskie rozwiązania stosowane w szkole mają pozytywny wpływ na rozwój uczniów. Widać to na podstawie pomyślnych wyników egzaminów zawodowych. Poza tym uczniowie chętniej pracują na zajęciach z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu i nowych metod, a zgodnie z teorią inteligencji wielorakich, zdobywają przekonanie że mają mocne strony. Zaobserwowano też wzrost zaangażowania uczniów w życie klasy i szkoły. Prawie każdy uczeń korzysta z możliwości wykazania się swoimi talentami podczas konkursów, przedstawień i chętnie uczestniczy w organizowaniu uroczystości dla całej społeczności, np. przygotowując poczęstunek, czy oprawę artystyczną uroczystości. Rozmowy z uczniami potwierdzają korzystny wpływ tych działań na samopoczucie uczniów. Autorzy projektu ARS czyli jak dbać o miłość, na podstawie badań ewaluacyjnych, stwierdzają skuteczność programu wobec uczestniczących w nim uczniów i rodziców. Zajęcia z dziedziny profilaktyki zdrowia – podnoszą świadomość zdrowotną, a Dzień Hotelarza powoduje, że uczniowie otwierają się na ludzi z różnych kultur, co jest ważne w pracy hotelarza. Podczas obserwowanych zajęć nie zaprezentowano żadnych elementów pracy nowatorskiej z uczniami.

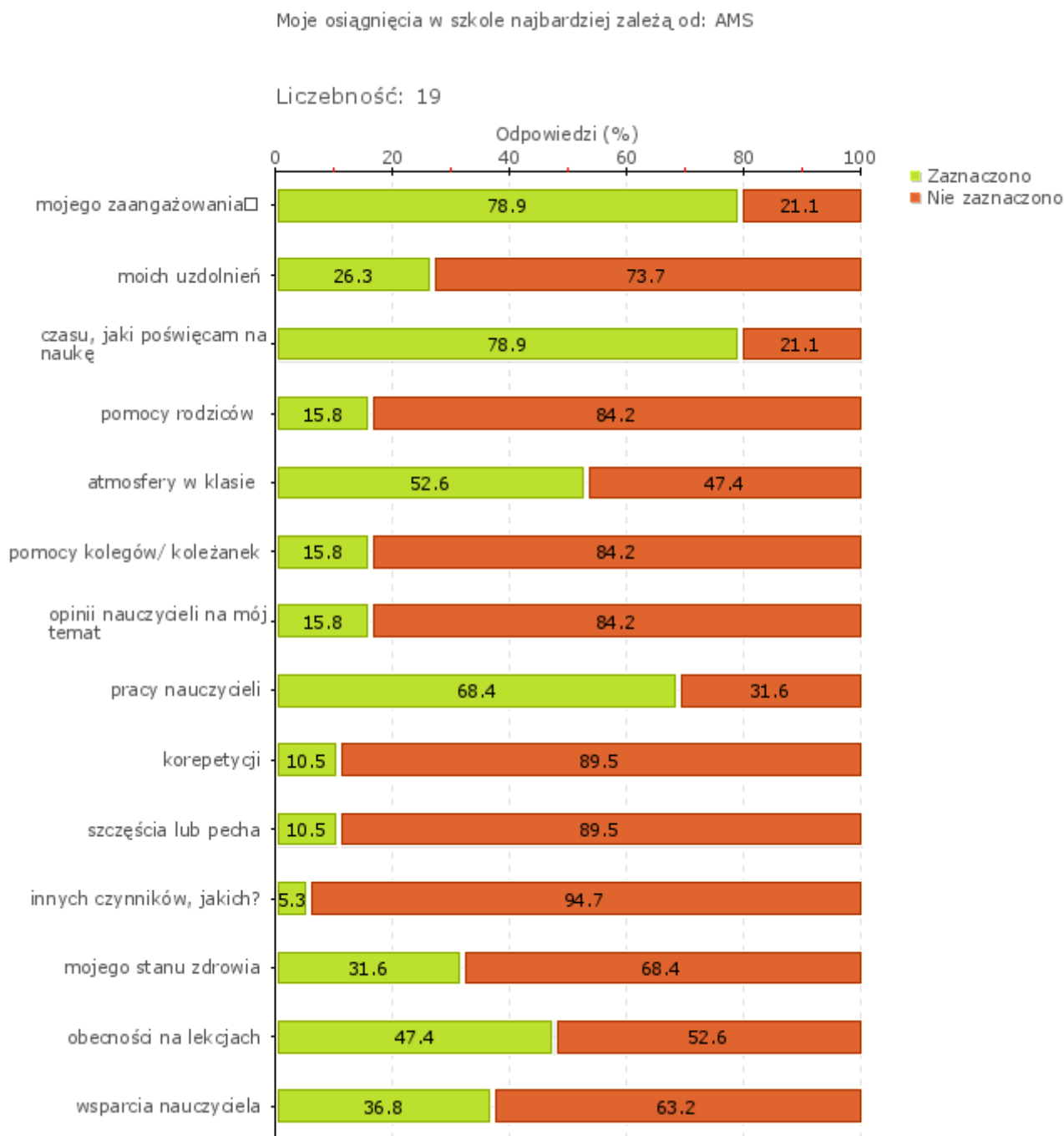
Nauczyciele deklarują, że w trakcie wprowadzania działań nowatorskich współpracują ze sobą, np.:

- konsultują harmonogram, plan pracy, przydział zadań i odpowiedzialności, monitorują i ewaluują działania podczas np. realizowania projektów;
- współpracują w grupach (historyków, polonistów w tygodniu włoskim i hiszpańskim);
- pracują w zespołach przedmiotowych (ustalają np. zasady korzystania z zasobów e-booka).

## Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

### Nauczyciele kształtują wśród uczniów poczucie współodpowiedzialności za własny rozwój.

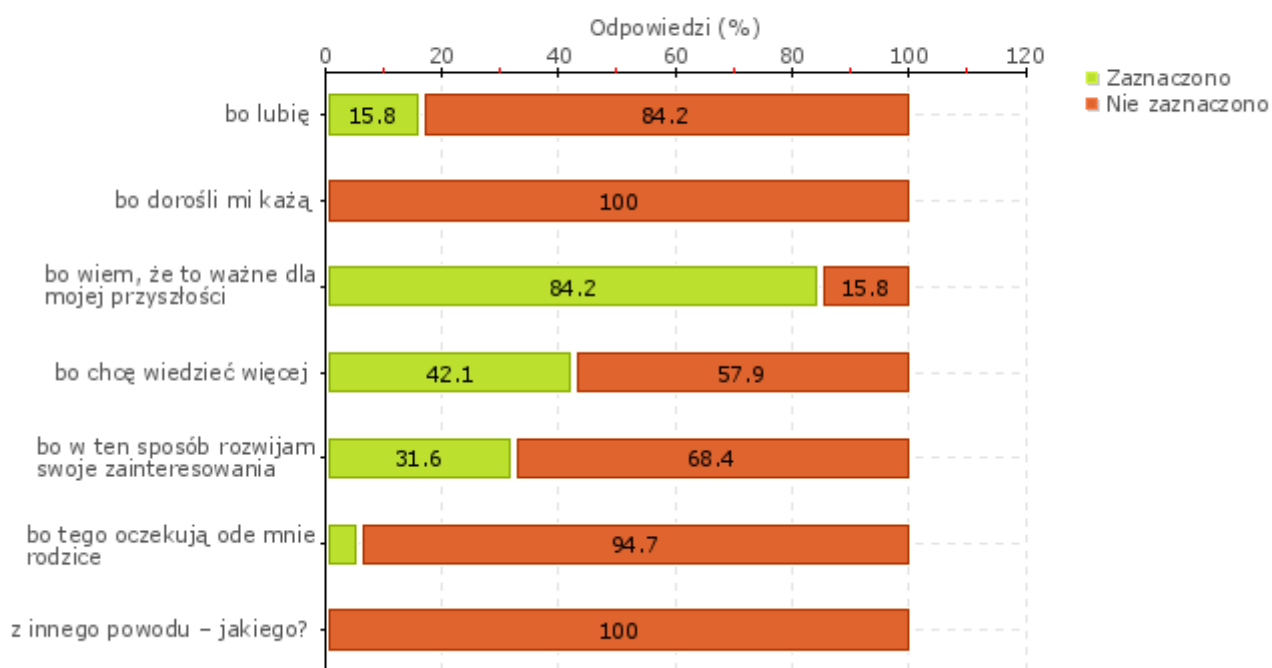
Wypowiedzi uczniów wskazują na to, że działania podejmowane przez nauczycieli są skuteczne. Powiedzieli, że są przekonani, iż ich wyniki w nauce najbardziej zależą od ich zaangażowania i czasu, jaki poświęcają na naukę (wyk. 1w). Wielu uczniów stwierdziło, że uczą się głównie dlatego, bo wiedzą, że jest to ważne dla ich przyszłości (wyk. 2w).



Wykres 1w

### Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 19



Wykres 2w

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Nauczyciele Technikum Hotelarskiego w Stargardzie Szczecińskim realizują podstawę programową kształcenia ogólnego i zawodowego z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wykorzystują również zalecane warunki i sposoby jej realizacji. W szkole prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, a wyciągane na jego podstawie wnioski wykorzystuje się do wspomaganie uczniów i modyfikowania warsztatu pracy nauczycieli. Działania wdrażane przez nauczycieli przyczyniają się do wysokiej efektywności kształcenia, wyrażonej wynikami egzaminu zewnętrznego potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

**Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują w realizacji podstawy programowej i do planowania procesów edukacyjnych.**

Informacje o osiągnięciach swoich uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego nauczyciele gromadzą na podstawie:

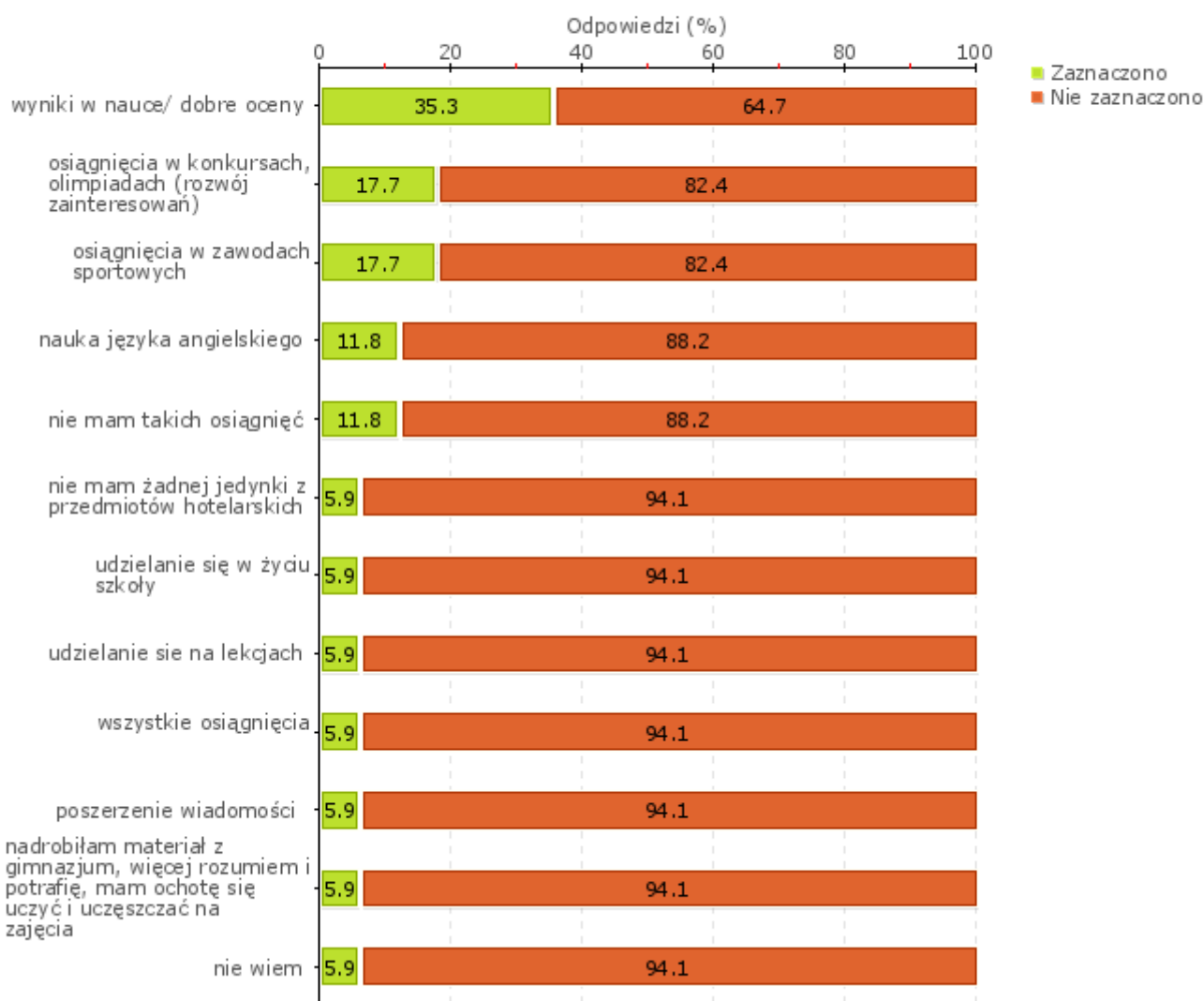
- diagnozy wstępnej przeprowadzanej na początku edukacji ponadgimnazjalnej (w 1 klasie technikum) - przez nauczycieli przedmiotów humanistycznych oraz matematyczno-przyrodniczych - korzystają z narzędzi zamieszczanych na portalu diagnostycznym Nowa Era, Operon, tworzą własne testy diagnostyczne w celu rozpoznania wiedzy u uczniów;
- wyników pisemnych i ustnych testów poziomujących - przeprowadzanych przez nauczycieli języka angielskiego i niemieckiego, dających możliwość podziału klasy na grupy podstawowe i zaawansowane;
- analizy wyników egzaminu gimnazjalnego;
- analizy wyników ukończenia gimnazjum - wyciągane są wnioski do pracy w klasie pierwszej.

Nauczyciele stwierdzili, że wyniki diagnoz wstępnych oraz wyniki z egzaminu gimnazjalnego i wyniki ukończenia gimnazjum służą planowaniu organizacji pracy w klasie, modyfikacji materiału nauczania, dają możliwość wyboru lepszych metod i środków pracy, dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów. Osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są również bazą do określenia postępów w nauce po każdej ukończonej klasie przez ucznia. Uczniowie są świadomi odnoszonych przez siebie w szkole sukcesów. Duża grupa (co trzeci uczeń) odczuwa jako sukces zdobyte przez siebie oceny w nauce, natomiast trzech uczniów - spośród 17 ankietowanych - nie potrafi podać żadnego swojego sukcesu. (wyk. 1o).



Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 17



Wykres 10

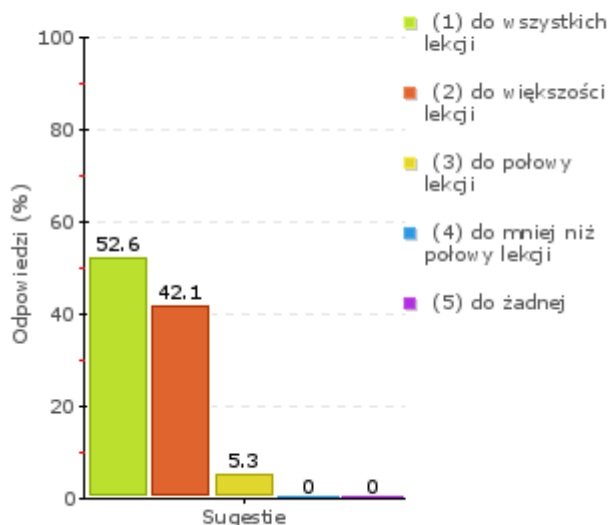
**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie wykonują różnorodne zadania podczas nabywania wiadomości określonych w podstawie programowej.** Wnioski z obserwowanych lekcji potwierdzają to. Na wszystkich lekcjach (6 z 6) zadania, jakie wykonywali uczniowie, pozwalały im na zapamiętywanie faktów i definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowali nabytą wiedzę, przywoływali z pamięci pojęcia, fakty, terminy). Na większości zajęć (5 z 6) uczniowie wyjaśniali własnymi słowami omawiane pojęcia, dokonywali porównywań i wnioskowania na bazie zapamiętywanych informacji, ćwiczili stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych. Na połowie obserwowanych lekcji (3 z 6) miało miejsce rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień. A na jednej, zadania, jakie wykonywali uczniowie, pozwalały im na stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych oraz formułowanie sądów i opinii. Uczniowie stwierdzili, że na lekcjach wykorzystują to, czego

nauczyli się wcześniej (wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 19



Wykres 1j

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.** Wszyscy nauczyciele deklarują, że na wszystkich zajęciach kształcą u uczniów kompetencje kluczowe, takie jak: czytanie i umiejętność uczenia się. Nieco mniej (95%) nauczycieli kształtuje na wszystkich lekcjach: kompetencje: myślenie naukowe, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym oraz umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Mniejsza grupa nauczycieli (84-89 %) daje swoim uczniom na wszystkich lekcjach możliwość kształtowania umiejętności: wykorzystywania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym, także umiejętność pracy zespołowej. Najmniej nauczycieli (78%) kształtuje u uczniów na wszystkich lekcjach umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Podczas obserwowanych lekcji najważniejsze umiejętności opisane w podstawie programowej nie były kształtowane z równie dużą częstotliwością, jaką deklarują nauczyciele. Najczęściej kształtowana była u uczniów umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (na 6 z 6 zajęć), a umiejętność posługiwania się przez uczniów nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji nie była kształtowana na żadnych z obserwowanych zajęć (tab. 1).

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

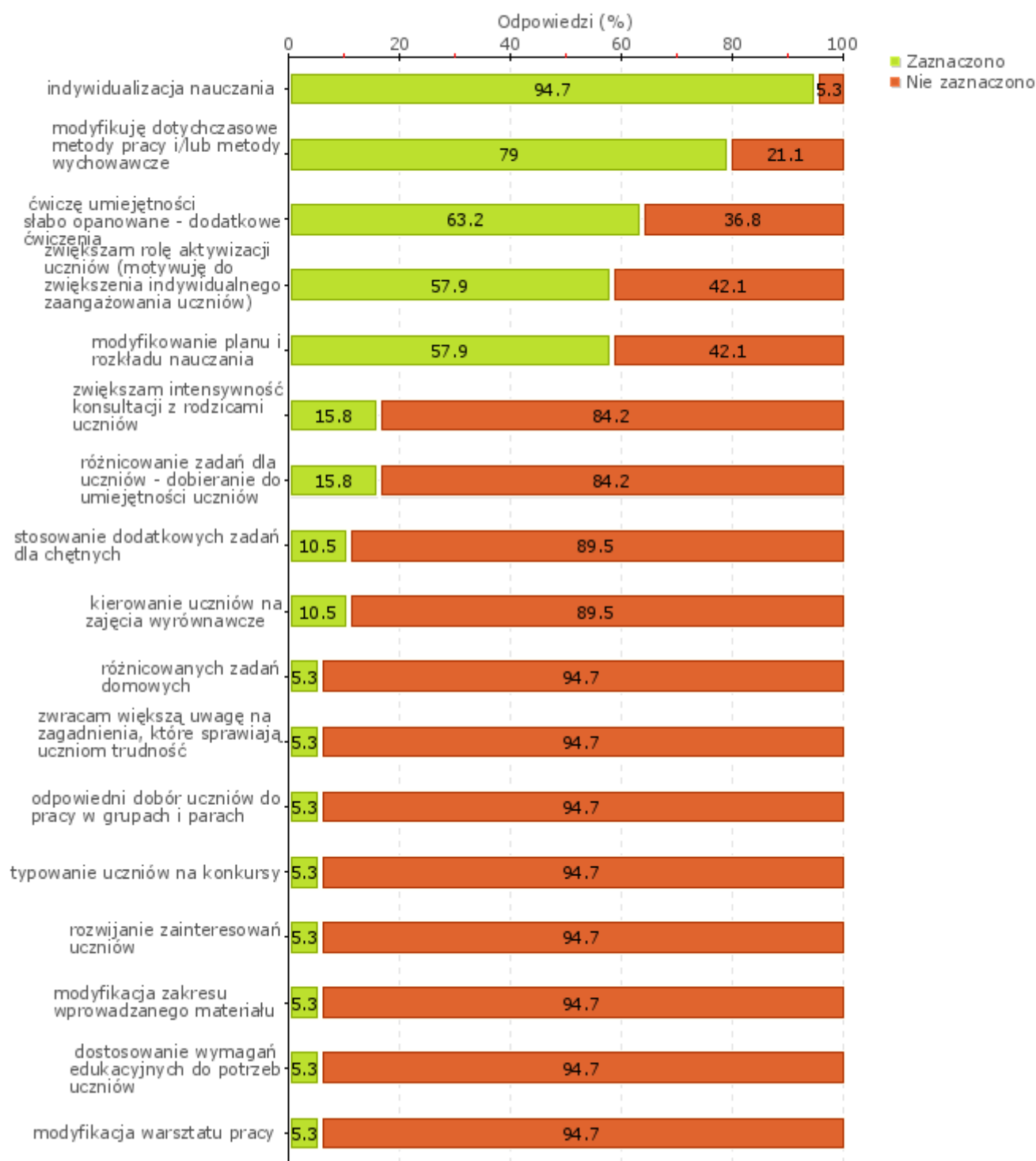
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	3 / 3	50 / 50
2	myślenie matematyczne	1 / 5	16.7 / 83.3
3	myślenie naukowe	2 / 4	33.3 / 66.7
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	3 / 3	50 / 50
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 6	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	4 / 2	66.7 / 33.3
7	umiejętność pracy zespołowej	3 / 3	50 / 50
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	6 / 0	100 / 0

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a formułowane wnioski wykorzystują do doskonalenia pracy.** Nauczyciele zadeklarowali, że monitorują osiągnięcia uczniów na wiele sposobów i w tym celu: wszyscy sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadają pytania i zbierają informacje zwrotne od uczniów. Wielu nauczycieli stosuje ocenianie bieżące i podsumowujące, prosi uczniów o podsumowanie ćwiczenia, wykorzystuje narzędzia diagnostyczne i stwarza możliwość uczniom do zadawania pytań. Mniejsza grupa nauczycieli stosuje ocenianie kształtujące, a najmniejsza posługuje się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnoz, portfolio). Nauczyciele podali również, że wnioski z analizy osiągnięć wykorzystują przede wszystkim do indywidualizowania nauczania, także do modyfikowania dotychczasowych metod pracy i planowania dodatkowych ćwiczeń umiejętności najslabiej opanowanych itp. (wyk.1o). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele w różny sposób monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia. Na każdej lekcji zadawali pytania i często (na 5 z 6 lekcji) sprawdzali zrozumienie oraz sposób wykonywania zadań. Natomiast na żadnej lekcji nie wykorzystywano technik badawczych (tab.1).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

Liczebność: 19



Wykres 10

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	4 / 2	66.7 / 33.3
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	5 / 1	83.3 / 16.7
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	3 / 3	50 / 50
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	0 / 6	0 / 100
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	1 / 5	16.7 / 83.3
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	1 / 5	16.7 / 83.3
8	Inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Nauczyciele, na podstawie wniosków z analizy wyników egzaminu zewnętrznego przeprowadzonego w szkole w tym roku po raz pierwszy, wypracowali rekomendacje do pracy z uczniami.** Na podstawie informacji podanych przez nauczycieli w wywiadzie wiadomo, że egzamin zewnętrzny w szkole odbył się po raz pierwszy w tym roku (2015). Był to egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie. Z analizy danych zastanych, wiadomo, że nauczyciele w zespole nauczycieli przedmiotów zawodowych analizowali wyniki egzaminu i wyciągnęli wnioski. Z przeprowadzonej analizy wynika, że do egzaminu zawodowego w kwalifikacji T.11 - planowanie i realizacja usług w recepcji – przystąpili wszyscy uczniowie (13) w części teoretycznej i w części praktycznej. Egzamin w części teoretycznej z wynikiem pozytywnym ukończyli wszyscy egzaminowani, co stanowi 100,00% uczniów. A część praktyczną ukończyło 12 egzaminowanych, co stanowi 92,31 % .Na podstawie wykonanej analizy wyprowadzono wnioski o tym, że zdawalność egzaminu w szkole w porównaniu z wynikami krajowymi ogólnymi była lepsza o 25,21 % , a w kwalifikacji T. 11 o 9,81% . W związku z tym, jako rekomendacje do pracy z uczniami, zaproponowano:

- utrzymać wysoki poziom zdawalności poprzez pracę z uczniami i rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych;
- polepszyć wynik egzaminów w części praktycznej;
- zwrócić szczególną uwagę na umiejętności praktyczne uczniów;
- zwiększyć ilość zadań i ćwiczeń praktycznych.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznawane są możliwości, potrzeby oraz sytuacja społeczna każdego ucznia i podejmowane są adekwatne działania. Działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego prowadzone są powszechnie. Szkoła realizuje szereg działań, których celem jest przewyższenie trudności uczniów, wynikających z ich sytuacji społecznej. Wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom dzieci i ich rodziców.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**Nauczyciele podejmują systemowe działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów.** Rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez: wykorzystanie narzędzi diagnostycznych, takich jak: ankiety pedagoga szkolnego i ankiety wychowawcy, zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznych, rozmowy z rodzicami/opiekunami uczniów, obserwację uczniów na lekcjach, na przerwach i poza szkołą - podczas wykonywania określonych zadań i czynności (wyjazdy, wycieczki, wspólne imprezy, takie jak: połowinki, wigilie) oraz poprzez analizę wyników nauczania.

Na podstawie dokonanego rozpoznania nauczyciele znają najważniejsze potrzeby uczniów, takie jak:

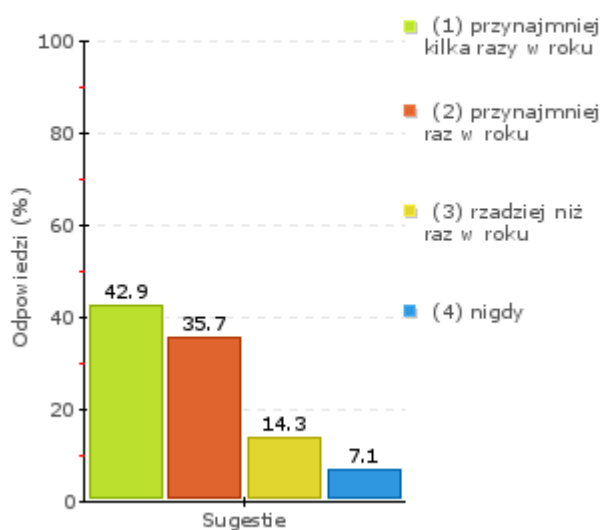
- społeczne – potrzeby akceptacji, potrzeby równego traktowania, potrzeby bezpieczeństwa, przynależności do grupy, potrzeby pełnienia określonych ról społecznych, poczucia sprawiedliwości oceniania, potrzeby doceniania wysiłku i wkładu pracy, przynależności, szacunku i uznania w grupie i społeczeństwie, miłości i przyjaźni, sympatii, wsparcia i bycia potrzebnym;
- poznawcze – umiejętności zawodowe: nabycie umiejętności zawodowych, nabycia kompetencji zawodowych, wyuczenie zawodu, umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii, zdobycie nowych umiejętności, nabycie umiejętności eksploracji, eksplanacji, gromadzenia i przetwarzania informacji i ich właściwego wykorzystania, umiejętności okołozawodowe: poszerzenie wiedzy o kompetencje społeczne zwłaszcza interpersonalne, umiejętność pracy w grupie oraz organizacji pracy własnej, zarządzania czasem, nabywania umiejętności analizy własnej osobowości, potrzeba uwrażliwiania się na innych oraz trafnego określania typu osobowości, oceniania zachowania, rozwiązywania konfliktów, doświadczania;
- emocjonalne – poczucia własnej godności, zrozumienia, akceptacji problemów i pomocy w ich rozwiązaniu, stałego motywowania zewnętrznego i dostrzegania starań, zauważenia, dowartościowania, chwalenia, doceniania, potrzeby samorealizacji, rozwijania talentów, wyznaczania i osiągania celów, spełnienia.

Dyrektor stwierdził, że w Technikum Hotelarskim na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej

rozpoznane są dwie osoby potrzebujące wsparcia. U uczniów tych stwierdzono zaburzenia, wynikające z dysleksji rozwojowej. Poza tym dwie uczennice mają trudną sytuację materialną. Program wspierania uruchomiono dla dwójki uczniów klasy - prowadzone są dodatkowe zajęcia z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, języka niemieckiego, języka angielskiego zawodowego, również pod kątem matury i egzaminu zawodowego. Uczennice, potrzebujące wsparcia materialnego, otrzymują stypendium socjalne. Większość ankietowanych rodziców przynajmniej raz w roku rozmawiała z nauczycielami o możliwościach i potrzebach swojego dziecka, a co piąty rodzic czynił to rzadziej niż raz w roku, albo wcale (wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 16



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Na podstawie rozpoznanych potrzeb swoich podopiecznych nauczyciele podejmują odpowiednie działania, mające na celu indywidualizację pracy z uczniami**, o czym świadczą przykłady podane przez dyrektora i przez nauczycieli, pracujących w jednym oddziale. Tworząc ofertę zajęć, szkoła kieruje się przede wszystkim: zainteresowaniami i potrzebami uczniów oraz potrzebami rynku pracy, wynikającymi z położenia geograficznego miasta Stargard (Bliskość morza i duża baza hotelowa w Niemczech, bardzo szybki rozwój hotelarstwa i agroturystyki - stwarzają ogromną możliwość pracy dla absolwentów.) W związku z tym priorytetem dla szkoły było stworzenie doskonałej bazy dydaktycznej, indywidualizowanie pracy oraz przyjazna atmosfera. Bardzo dobrze wyposażono pracownię kształcenia zawodowego, uzyskano uprawnienia ośrodka egzaminacyjnego dla egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie, stworzono mało liczne klasy, które

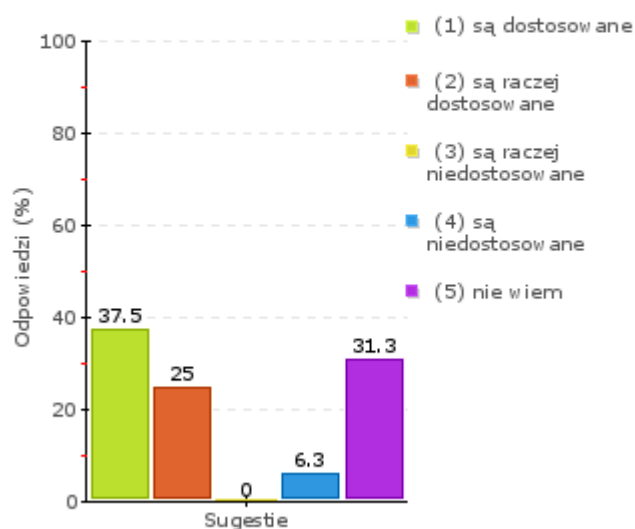


sprzyjają indywidualizowaniu pracy z uczniami i tworzeniu wśród nich przyjaznej atmosfery. Dyrektor podał, że w szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne z języka włoskiego i zajęcia artystyczne. Uczestniczy w tych zajęciach 8 uczniów. Pozostali (35) aktualnie nie uczestniczą w nich - związane jest to z okresową modyfikacją planu lekcji w czasie nieobecności nauczyciela przedmiotów zawodowych. (Lekcje kończą się o godzinie 16.35, a połowę uczniów w klasach stanowią uczniowie dojeżdżający. Zdaniem większości rodziców i uczniów zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb młodzieży (wyk. 1j).

Podobnego zdania jest ponad połowa uczniów (wyk. 2j). Jednak pozostali stwierdzili, że nie znajdują w szkole zajęć pozalekcyjnych, które ich interesują. Z obserwacji lekcji wynika, że nauczyciele podejmują działania, wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

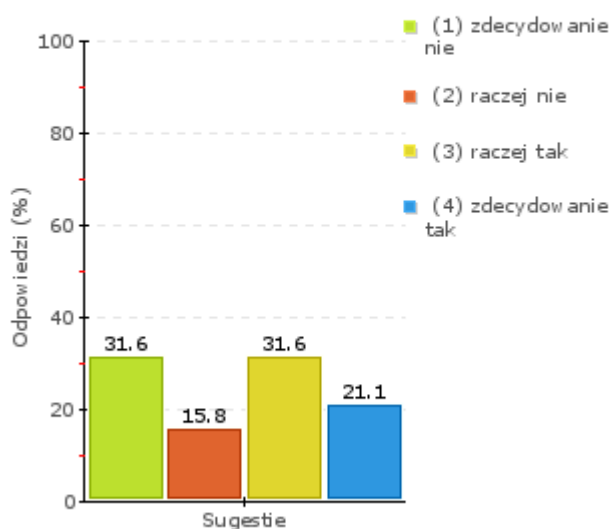
Liczebność: 16



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 19



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

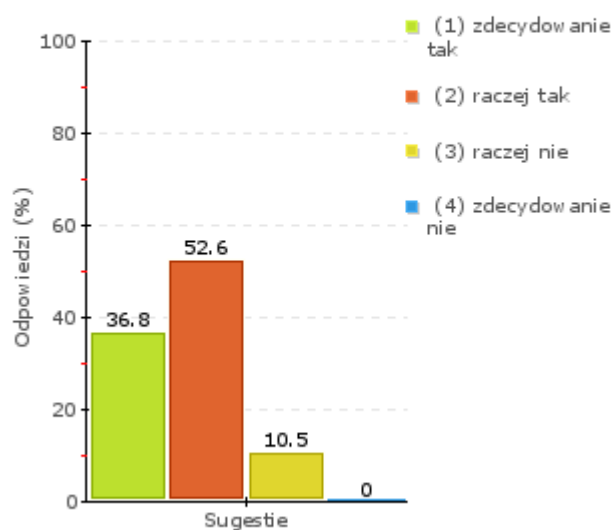
**Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów. Wszyscy uczniowie są wspierani przez nauczycieli.** Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy. Na wiele sposobów indywidualizowali pracę z uczniami, np.:

- wyjaśniali indywidualnie uczniom trudniejsze zagadnienie - dodatkowo w prostszy sposób, nawiązując do umiejętności wcześniej zdobytych;
- zachęcali do skorzystania z kalkulatora w sytuacji słabiej opanowanej umiejętności wykonania rachunku pamięciowego;
- umożliwiali pojedynczym uczniom prezentowanie wiedzy, wykraczającej poza podstawę programową;
- wszystkim uczniom umożliwiali wybór pracy domowej spośród zadań o różnym poziomie trudności;
- stwarzali warunki uczniom, by bez skrupowania mogli ćwiczyć trudne dla nich - poznawane na lekcji - umiejętności;
- umożliwiali uczniom rozwijanie ich własnej inwencji – pozwalając planować zadania według ich pomysłów;
- przydzielali więcej czasu na wykonanie zadania uczniowi, który ma wolniejsze tempo pracy;
- dbali o kontrolowanie uwagi uczennicy – dyskretnie zadawanymi pytaniami;
- podawali informacje naprowadzające wielu uczniom z trudnościami;
- dopasowywali stopień trudności zadań do możliwości uczniów;
- sprawdzali, czy wszyscy uczniowie czują się przygotowani do zadań, które ćwiczyli na lekcji;
- pomagali uczniom indywidualnie, w zależności od ich potrzeb.

Większość uczniów stwierdziła, że może uczestniczyć w szkole we wszystkich zajęciach, na których chcą być, ale co dziesiąty uczeń podał, jednak, że nie ma takiej możliwości (wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 19



Wykres 1j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**Nauczyciele podejmują działania na rzecz przezwyciężania trudności, wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Działania te są adekwatne do potrzeb uczniów.** Rodzice i nauczyciele podali przykłady takich działań, m.in.:

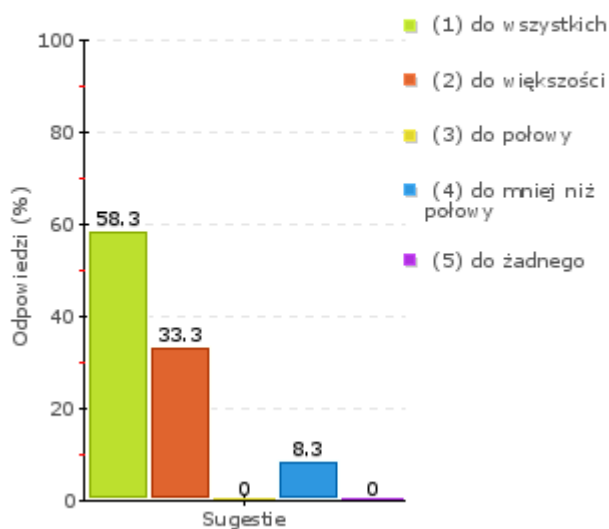
- dawanie dobrego przykładu i upowszechnianie prawidłowych wzorców zachowania wobec osób z rodzin dysfunkcyjnych, euro-sierot, młodzieży niepełnosprawnej itp.;
- umożliwianie korzystania z pomocy naukowych – tablic multimedialnych, komputerów, kalkulatorów – szczególnie przez uczniów nie mających dostępu do internetu;
- zakup podręczników, atlasów, ćwiczeń, kserowanie materiałów własnych, zwalnianie z kosztów materiałów potrzebnych na warsztaty – dla uczniów z rodzin dotkniętych bezrobociem, w gorszej sytuacji finansowej;
- umożliwianie uczniom wyboru metod pracy w domu, aby bez dostępu do komputera lub internetu mogli wykonać zadanie domowe;
- szanowanie wyborów uczniów wynikających z przekonań religijnych;
- dostosowywanie przez nauczycieli terminów zaliczenia materiału do możliwości uczniów z problemami zdrowotnymi.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Wsparcie, jakie uczniowie otrzymują w szkole, odpowiada ich potrzebom.** W opinii większości uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości, dają im to do zrozumienia i mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 1j - 3j), ale co piąty uczeń sądzi, że niewielu nauczycieli wierzy w jego możliwości. Wszyscy ankietowani rodzice podali, że nauczyciele uczący ich dzieci i wychowawcy służą im radą oraz wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci - zawsze, gdy jest taka potrzeba (wyk. 4j - 5j). Podali też, że zdarzały się pojedyncze sytuacje, w których mimo potrzeby, nie otrzymali takiego wsparcia od nauczycieli.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

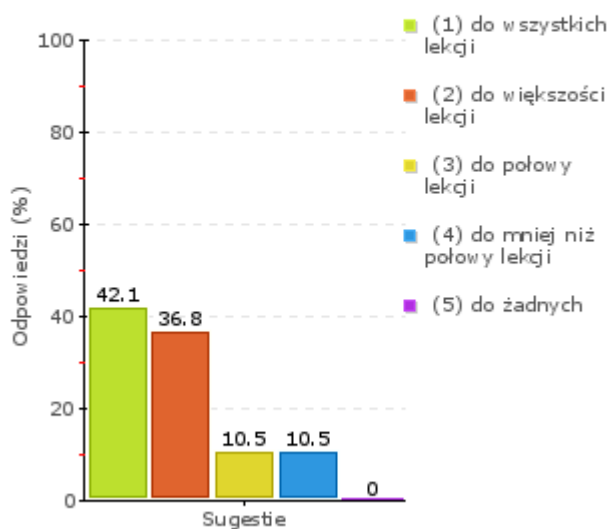
Liczebność: 12



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

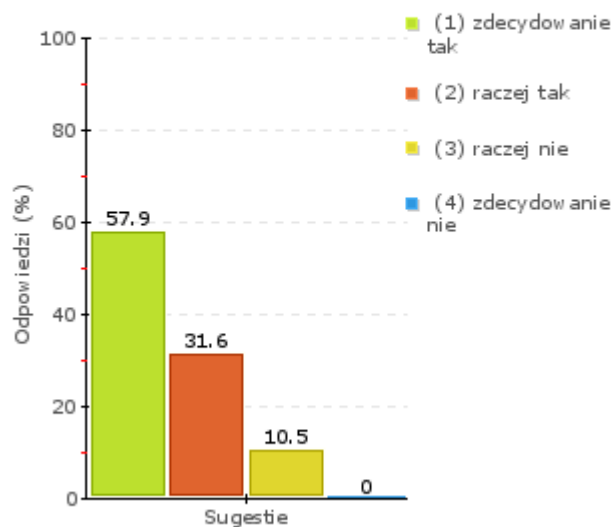
Liczebność: 19



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 19

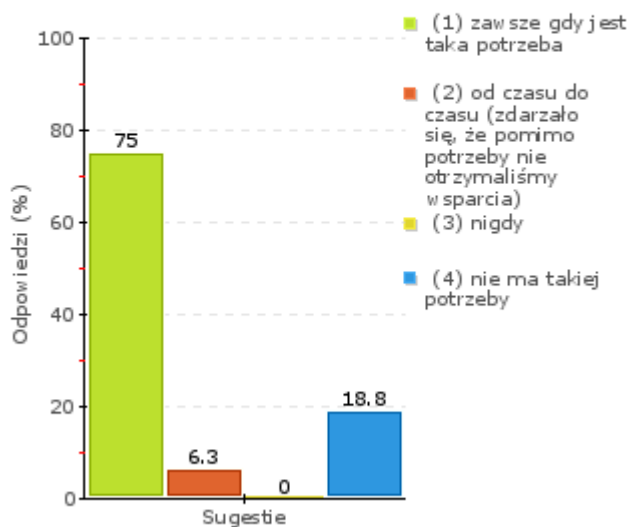


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 16

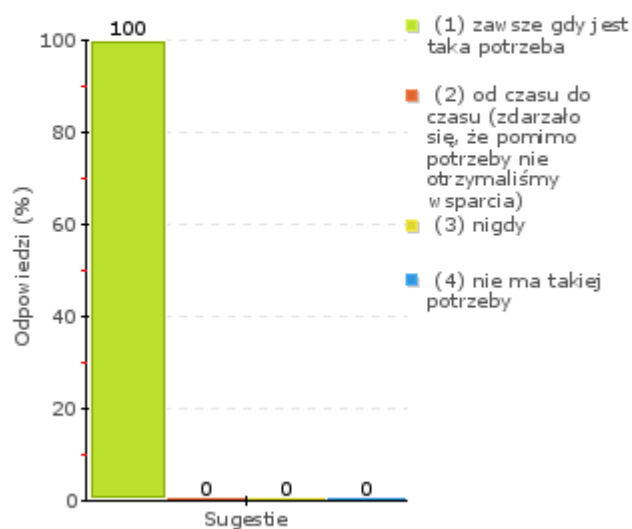


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 16



Wykres 5j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Nauczyciele współpracują ze sobą w organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Wspierają się wzajemnie, doskonalą metody i formy pracy, wymieniają się doświadczeniami i wiedzą zdobytą na szkoleniach. Wspólnie realizują przedsięwzięcia szkolne. Pomagają sobie wzajemnie w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy.**

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

---

**Planowanie, organizowanie, realizowanie i modyfikowanie procesów edukacyjnych odbywa się we współpracy nauczycieli.** Podstawową formą współpracy nauczycieli w szkole – podaną przez dyrektora i nauczycieli - jest praca w zespołach przedmiotowych (zespole przedmiotów zawodowych, humanistycznym, matematyczno-przyrodniczym) oraz w zespole do spraw realizacji zadań szkoły i zespole ds. profilaktyki i wychowania. Praca w nich przebiega systematycznie, spotkania odbywają się wg planu. Ponadto w szkole funkcjonują zespoły, które powoływane są doraźnie, tj. według potrzeb:

- komisje konkursowe - powoływane w celu przeprowadzenia konkursów wiedzy, plastycznych itp.;
- zespoły nauczycieli do organizacji uroczystości szkolnych, np.: rozpoczęcie roku szkolnego, Dzień Nauczyciela, Święto Niepodległości, Tydzień Francuski, Dzień Hotelarza, Studniówka;
- komisje egzaminacyjne - do przeprowadzenia egzaminów próbnych i zewnętrznych.

Zespoły powołuje dyrektor, dzieląc zadania i przyporządkowując nauczycieli do poszczególnych zespołów – niektórzy zgłaszają się sami. Zespoły spotykają się we wrześniu, ustalają plany pracy, dzielą się odpowiedzialnością. Przewodniczący dobiera sobie współpracowników do wykonania zadania. W ciągu roku są wprowadzane modyfikacje. Nauczyciele w zespołach pracują wg planu opracowanego przed każdy zespół. Przed opracowaniem planu zbierane są informacje, które uwzględnia się do planowania pracy. Projekt planu omawiany jest na posiedzeniu zespołu na początku września i wywieszany w pokoju nauczycielskim. Plan zatwierdzony w połowie września przez Radę Pedagogiczną, jest następnie realizowany np.:

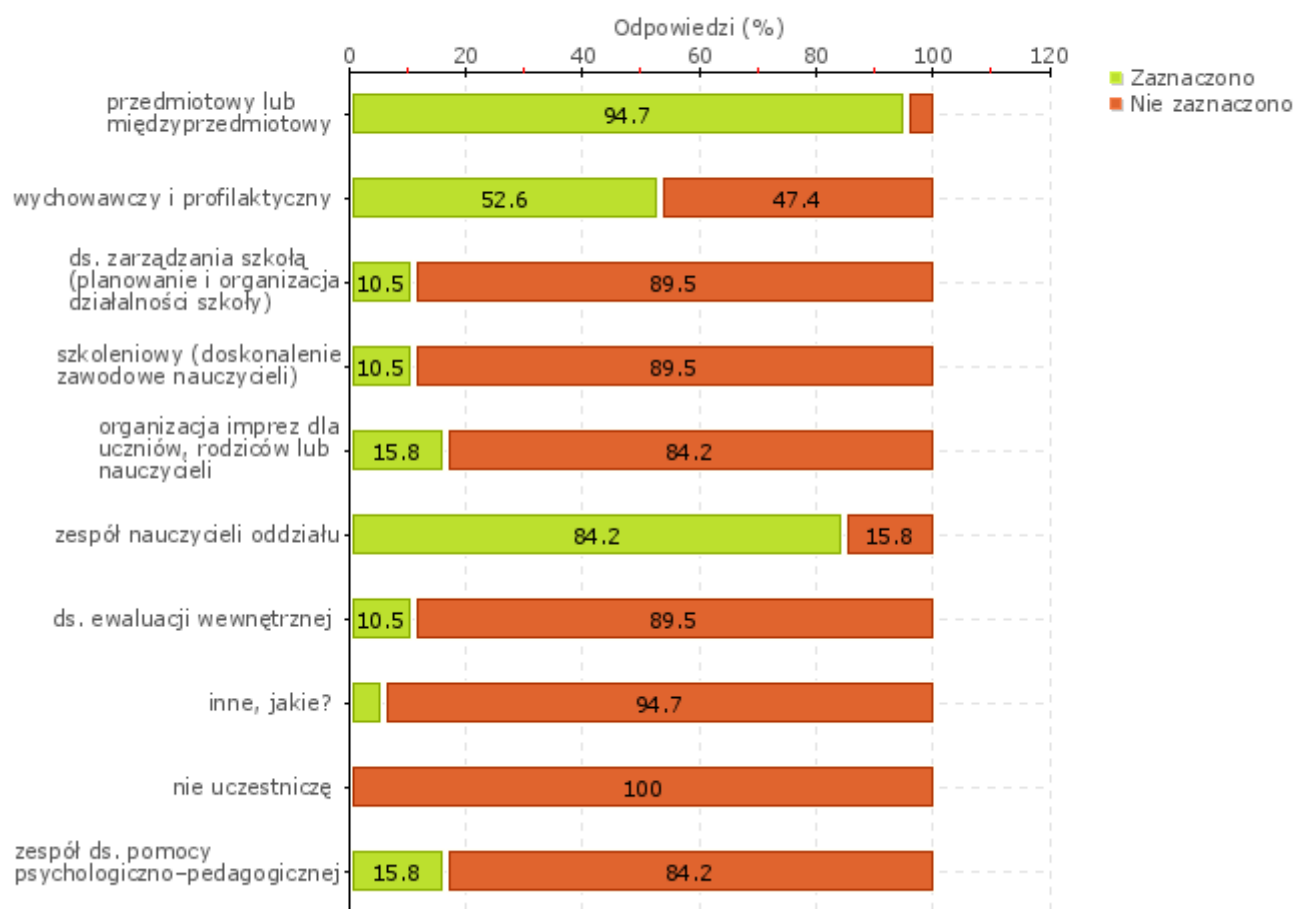
- zespół przedmiotów zawodowych: wspólnie organizuje wycieczki, czuwa nad organizacją i przebiegiem, jakością obsługi imprez szkolnych, spotyka się regularnie, nie rzadziej niż 1 raz w miesiącu, a także częściej w przypadku organizacji przedsięwzięć; analizuje wyniki egzaminów zawodowych OKE oraz pod tym kątem organizuje metody pracy z uczniami, wspólnie omawia zakres wymagań do egzaminu zawodowego i przekazuje uczniom; prowadzi szkolenie uczniów z procedur przeprowadzenia egzaminu zawodowego, wymagań oraz umiejętności jakie powinien posiadać uczeń aby pozytywnie zdać egzamin zawodowy;

- zespół matematyczno-przyrodniczy: omawia wyniki egzaminów z poprzedniego okresu edukacji (I klasa), raz w miesiącu omawia problemy wynikające z nauczania uczniów, np. wyniki sprawdzianów klasowych, wypracowuje sposoby rozwiązania problemów i przekazuje wnioski dyrekcji dotyczące np.: organizacji próbnej matury, przygotowywania wycieczki edukacyjnej, potrzeby dodatkowych godzin na pracę z uczniami; nauczyciele wymieniają się materiałami, omawiają zagadnienia związane z korelacją przedmiotową, przygotowują wstępne diagnozy - szczególnie w roku maturalnym, wybór podręczników we wrześniu;
- zespół profilaktyczno-wychowawczy: zajmuje się bezpieczeństwem fizycznym i emocjonalnym uczniów; przewodniczący zespołu opracowuje projekt planu i dołącza do niego harmonogram działań profilaktycznych, a w przypadku pojawienia się problemów, odbywają się doraźne spotkania zespołu. Prowadzone są też bieżące rozmowy na temat: codziennych problemów, efektów prowadzonych działań, zauważonych postępów, np. w zakresie frekwencji, bezpieczeństwa oraz przyznaje się narody dla uczniów.

Nauczyciele podali, że prawie wszyscy są zaangażowani w prace zespołu przedmiotowego lub międzyprzedmiotowego oraz zespołu nauczycieli oddziału, a połowa w pracę zespołu wychowawczego i profilaktycznego (wyk. 1w). Nauczyciele uczący w jednej klasie zadeklarowali, że ustalają ze sobą szereg elementów lekcji, np. dobór metod i form pracy z uwzględnieniem celów i indywidualnych potrzeb, możliwości uczniów (tab.1).

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z elementów lekcji wynikają z ustaleń z innymi nauczycielami uczącymi w tym oddziale/klasie? [WNPO] (6497)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	określenie celów lekcji
2	dobór metod i form pracy na lekcji z uwzględnieniem celów i indywidualnych potrzeb, możliwości uczniów
3	wykorzystywanie prezentacji multimedialnych
4	obliczenia matematyczne
5	ćwiczenia w mówieniu
6	nawiązanie do historii Polski w związku z omawianym tekstem literackim
7	lekcja praktyczna uzgodniona z nauczycielem prowadzącym teoretyczne podstawy przedmiotu zawodowego



**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

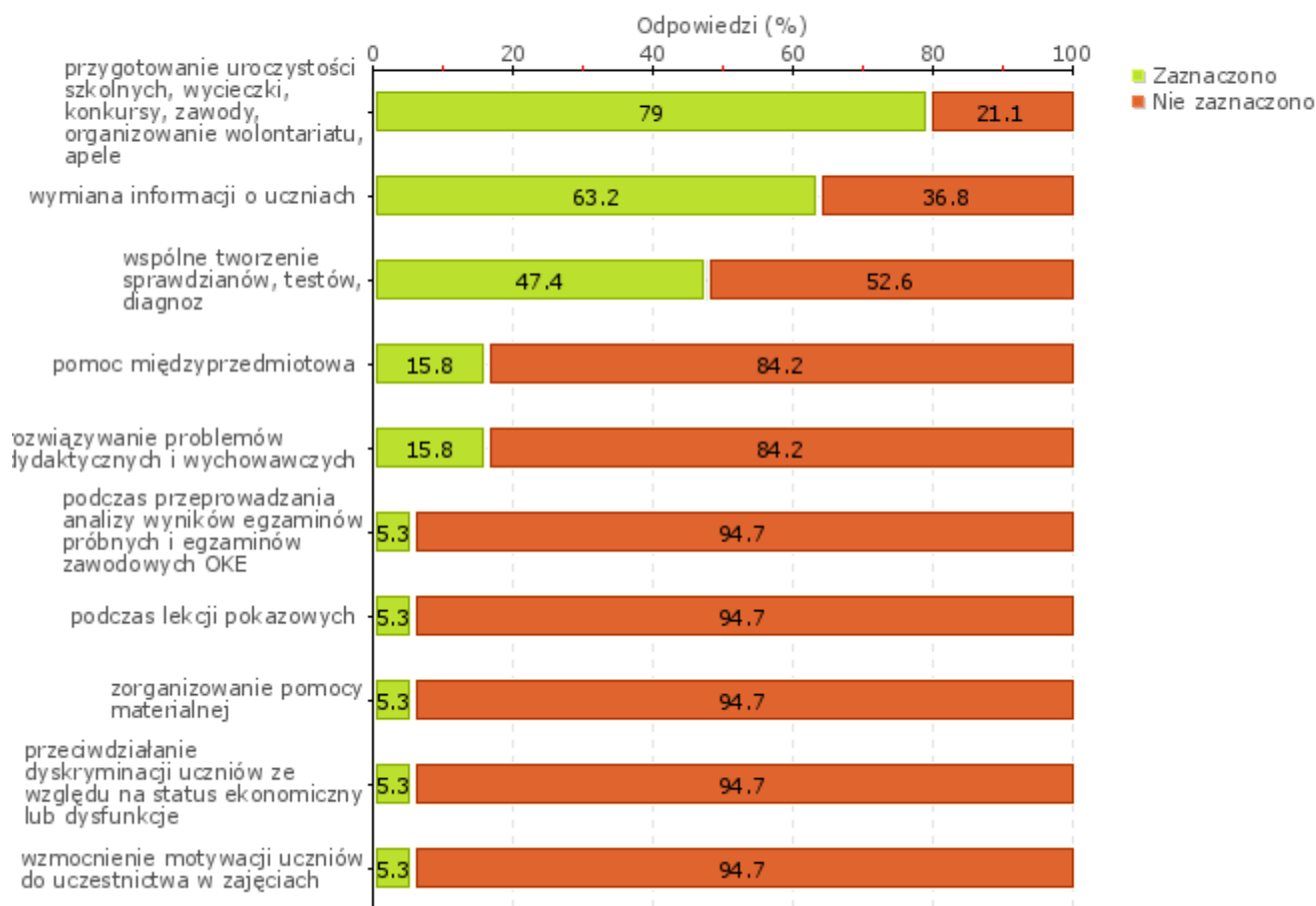
**Nauczyciele współdziałają w doskonaleniu swojej pracy i w rozwiązywaniu problemów .** Podali, że wspólnie rozwiązują problemy wynikające z:

- organizowania uroczystości szkolnych, apeli, konkursów, wystaw prac uczniów i imprez sportowych;
- przeprowadzania lekcji w terenie i organizowania wycieczek;
- rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z pedagogiem szkolnym;
- przygotowywania lekcji otwartych, np., „Obliczanie czasu minionych wydarzeń”, czyli zastosowanie matematyki na przedmiotach humanistycznych;
- planowania i realizowania projektów edukacyjnych, np. Tydzień Włoski, Tydzień Hiszpański.

Stwierdzili, że korzystają z pomocy innych nauczycieli, głównie podczas przygotowywania uroczystości szkolnych, wycieczek, konkursów, zawodów i wolontariatu, a także w innych sytuacjach (wyk. 1o). Pomoc uzyskana od innych nauczycieli sprowadza się w ich przypadku przede wszystkim do wymiany doświadczeń, konsultacji, doradztwa, wymiany poglądów, przekazywania zdobytej wiedzy na szkoleniach (wyk. 1w). Nauczyciele wyrazili przekonanie, że w efekcie wspólnie wykonywanych zadań, doskonalą swój warsztat, modyfikują metody pracy, udzielają pomocy nauczycielowi rozpoczynającemu pracę, rozwiązują skuteczniej problemy wychowawcze i lepiej rozpoznają sytuację rodzinną uczniów, a także przeprowadzają ciekawsze lekcje. Efektem wzajemnej pomocy jest ich zdaniem to, że działania edukacyjne stają się bardziej adekwatne do potrzeb uczniów. Uczniowie zyskują okazje do pogłębienia swojej wiedzy w warunkach pozaszkolnych, np. podczas pracy z tekstami źródłowymi z poprzedniej epoki; uczą się wykorzystywać wiedzę w praktyce, np. wykorzystywać mapę, kompas w życiu codziennym. Oprócz tego uczniowie mogą zobaczyć produkt swojego wysiłku, np.: powstaje wystawa, przeprowadzony jest sprawnie apel, zorganizowana jest wycieczka lub konkurs, rozwiązany zostaje problem wychowawczy, uczniowie bardzo dobrze potrafią się zaprezentować podczas wystąpienia przed społecznością szkolną, zamieszczone zostały informacje i zdjęcia z imprez oraz wycieczek w gablocie szkolnej i na stronie internetowej szkoły, a także wysłano notatkę prasową do lokalnych gazet, подарowano najlepsze prace na akcję charytatywną dla chorego ucznia w innej szkole.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

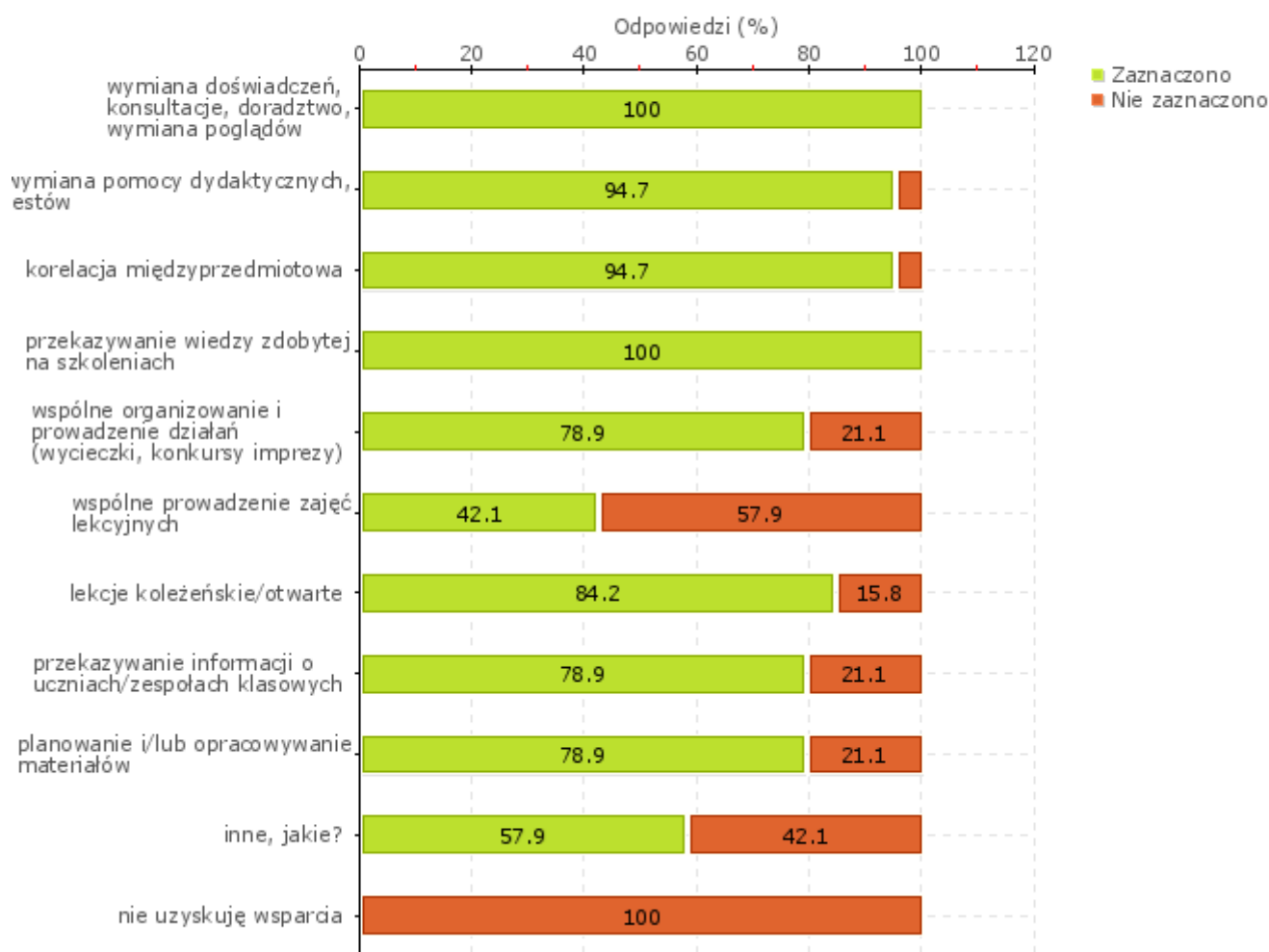
Liczebność: 19



Wykres 10

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?  
AN

Liczebność: 19



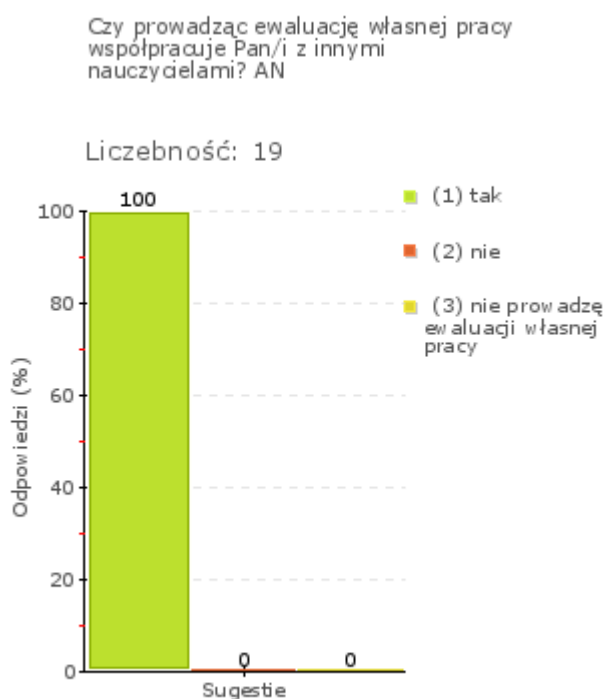
Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

**Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację swojej pracy i współpracują ze sobą w jej doskonaleniu.**

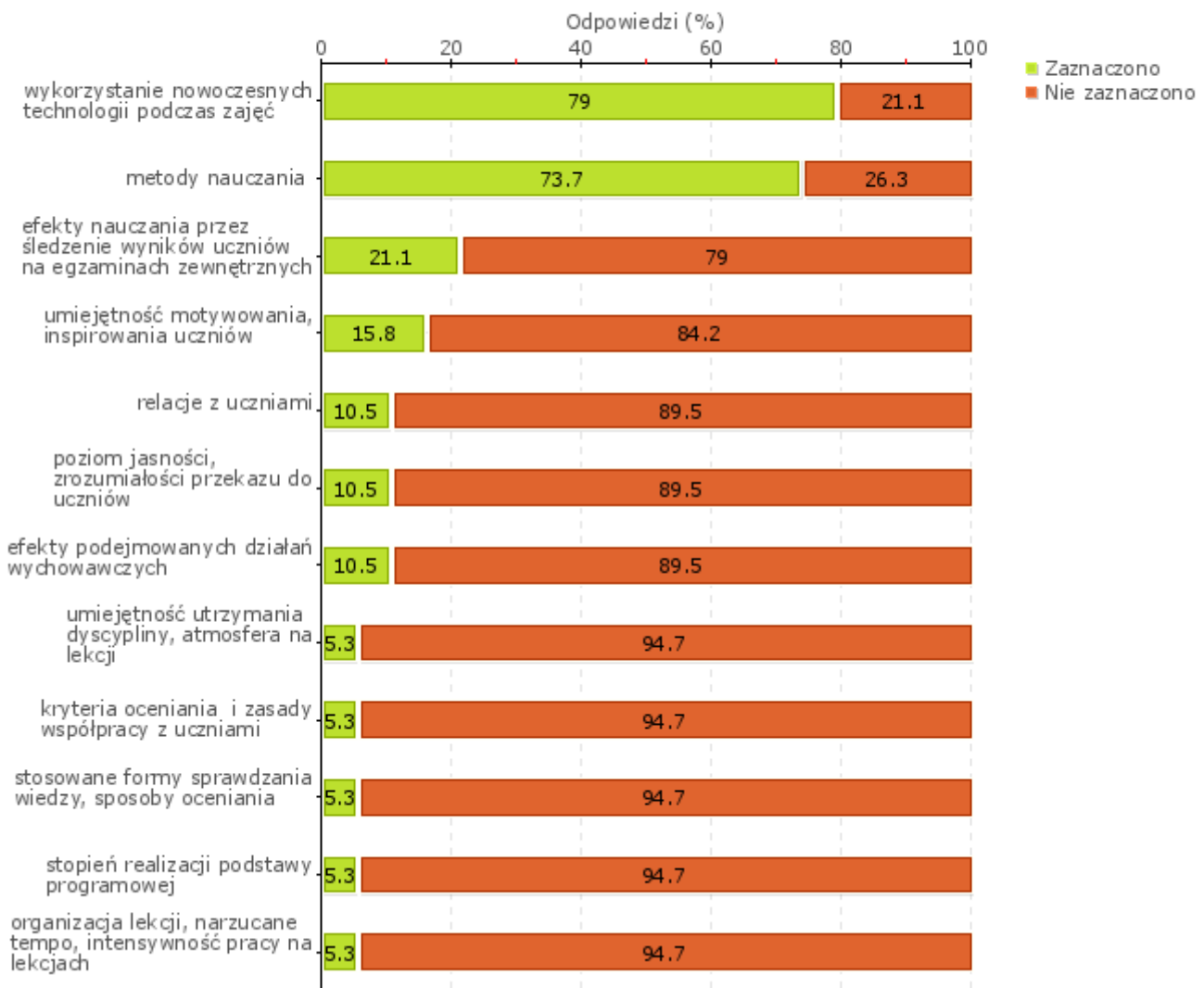
Wśród elementów własnej pracy, jakie w ciągu ostatniego roku poddawali ewaluacji, wymienili głównie: wykorzystywanie nowoczesnych technologii podczas zajęć i metody nauczania, rzadziej efekty nauczania w kontekście wyników na egzaminach zewnętrznych oraz umiejętność motywowania i inspirowania uczniów (wyk. 1o). Podali również, że prowadząc ewaluację, wszyscy współpracują z innymi nauczycielami (wyk. 1j) i oceniają to współdziałanie jako zdecydowanie przydatne. Przy czym przykłady, jakie podali, nie w każdym przypadku dotyczą bezpośrednio współpracy przy ewaluacji. Prawie połowa nauczycieli uznała, że przydatną w tym zakresie była wymiana uwag i spostrzeżeń z innymi nauczycielami. Co piąty nauczyciel przyznał, że wspólnie z innymi analizował wyniki nauczania. Również co piąty wspólnie z innymi układał testy lub wymieniał się nimi, a co dziesiąty prowadził badania i analizował ich wyniki, wyciągał wnioski i wdrażał je. (wyk. 2o).



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

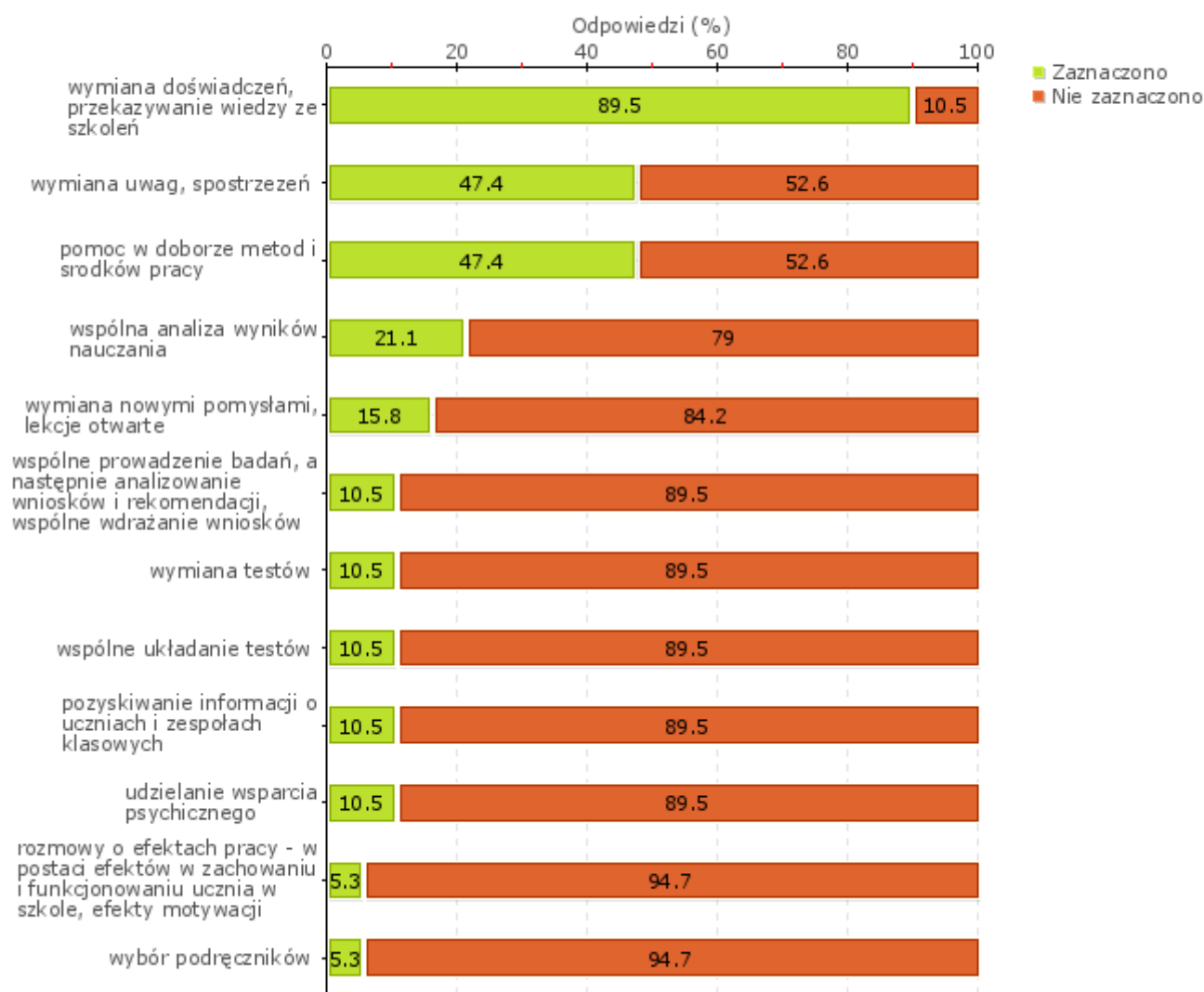
Liczebność: 19



Wykres 1o

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.  
AN

Liczebność: 19



Wykres 2o

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

**Zmiany do realizowanego procesu edukacyjnego wprowadza się w szkole wyniku ustaleń pomiędzy nauczycielami i dyrekcją.** W szkole powołane są zespoły przedmiotowe, których zadaniem jest analizowanie bieżących sytuacji dydaktycznych, wyników egzaminów próbnych, egzaminów kwalifikacji w zawodzie. Wspólnie zdiagnozowane problemy, konsultowane z uczniami przedstawiane są dyrektorowi. Dyrektor ustala z całą radą pedagogiczną, jakie zmiany zostają wprowadzane w życie. W ostatnim czasie dotyczyły one np.: propozycji wycieczek tematycznych i konkursów, ustalenia, nad jakimi partiami materiału trzeba popracować z uczniami, by nadrobić braki (po analizie wyników egzaminu próbnego). Nauczyciele i dyrektor podali szereg przykładów zmian, jakie wprowadzili w wyniku monitorowania działań, w tym lub poprzednim roku szkolnym. Część z tych

zmian została wprowadzona w wyniku ustaleń w zespołach nauczycieli, np.:

- na wniosek nauczycieli w tym roku doposażono sale w kolejne ekrany, tablice interaktywne i zakupiono inne dydaktyczne pomoce;
- wprowadzono e-podręcznik - uczniowie lepiej pracują na lekcjach;
- zintensyfikowano ćwiczenia pod kątem egzaminów zewnętrznych w celu lepszego przygotowania uczniów;
- zwiększono liczbę godzin na realizowanie przedmiotów egzaminacyjnych, np. matematyki.

Zwiększenie liczby godzin i zwrócenie uwagi na wyrównanie braków po egzaminie próbnym spowodowało, że wszyscy uczniowie przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie i tylko jedna osoba nie zdała egzaminu. (Według informacji z 26 listopada przekazanej podczas zebrania Rady Pedagogicznej - zdała go w sesji poprawkowej 25 listopada). Natomiast wprowadzenie e-podręcznika zwiększyło zmotywowanie uczniów do nauki i spowodowało dostępność podręcznika dla wszystkich uczniów.

# Raport sporządzili

- Barbara Mańczak
- Marzenna Słowikowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

27.11.2015