

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

Szkoła Podstawowa nr 2  
Wapnica

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-09-2015 - 25-09-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Jamiołkowska, Barbara Mańczak. Badaniem objęto 17 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 25 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OZ** - Akusz obserwacji zajęć
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Szkoła Podstawowa nr 2 im. prof. dr Władysława Szafera w Wapnicy rozpoczęła działalność w roku 1948. Jest malowniczo położona w pobliżu Wolińskiego Parku Narodowego, między przepięknym Jeziorem Turkusowym a wzgórzami lubińskimi. Motto codziennej pracy szkoły to "życie w zgodzie z przyrodą", dlatego działania, również pozaszkolne, są ukierunkowane na kształtowanie proekologicznych postaw wśród uczniów i społeczności lokalnej. Pamięć o Profesorze oraz bezpośrednie sąsiedztwo Wolińskiego Parku Narodowego sprawiają, że działania dydaktyczno-wychowawcze ukierunkowane są na kształtowanie postaw proekologicznych w myśl hasła "Życie w harmonii z przyrodą".

W 2009 roku szkoła przystąpiła do Programu Szkoły dla Ekorozwoju realizowanego w Polsce przez Fundację Partnerstwo dla Środowiska. Program generuje działania na rzecz zrównoważonego rozwoju, przez co wpływa również na poprawę jakości życia w środowisku lokalnym szkoły, która była wielokrotnie wyróżniana certyfikatami ekologicznymi Lokalnego Centrum Aktywności Ekologicznej oraz międzynarodowym certyfikatem "Zielona Flaga". W 2014 roku przyznano certyfikat szkole na trzy lata. Dzięki jej różnym działaniom, np. projekt "Bawmy się w ekologii", następuje wzrost świadomości ochrony środowiska i recyklingu wśród mieszkańców pobliskich miejscowości.

Od 1 marca 2010 roku w szkole działa Punkt Przedszkolny dla dzieci 3 i 4-letnich oraz 5 i 6-latków objętych obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym, a od 1 stycznia 2011 roku funkcjonuje świetlica szkolna, która zapewnia dzieciom opiekę w godzinach popołudniowych. Szkoła posiada również bibliotekę i pracownię komputerową oraz stołówkę serwującą domowe obiady.

W latach 2010 - 2013 szkoła realizowała projekt "Z małej szkoły wielki świat", którego głównym założeniem była praca metodą projektu. Projekt, jako jedna z najbardziej ambitnych i skutecznych metod edukacji, czyli kierowanie samodzielną pracą uczniów nad zadanym tematem, stanowił przygotowanie młodych ludzi do dorosłego życia. Pozwalał wzbogacać ich wiedzę i rozwijać kompetencje. Stwarzał okazje do poznawania innych małych szkół, korzystania z ich doświadczeń, dzielenia się pomysłami i spostrzeżeniami, a także wzajemnej pomocy w trudnych sytuacjach.

W szkole jest niewielka liczba uczniów przez co jest bardziej bezpieczna, umożliwia indywidualizację pracy i stały kontakt z rodziną dziecka. Funkcjonują w niej klasy łączone, które sprzyjają stosowaniu metod aktywizujących ze szczególnym uwzględnieniem metody projektu.

Z uwagi na uczniów, będących wychowankami Placówki Opiekuńczo-Wychowawczej w Lubinie (Dom Dziecka), nauczyciele kładą duży nacisk na oddziaływania wychowawcze zapewniające dzieciom zaspokojenie podstawowych potrzeb, a w szczególności poczucie bezpieczeństwa, akceptacji i włączenia w grupę rówieśniczą. Od tego roku szkolnego, w celu poprawienia skuteczności nauczania, przyjęto do realizacji założenia nowej koncepcji, która przewiduje m.in.: wprowadzenie pedagogiki planu daltońskiego oraz oceniania kształtującego, systemowe diagnozowanie wiedzy i umiejętności uczniów, stwarzanie im więcej możliwości udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zatrudnienie logopedy i pedagoga szkolnego, wprowadzenie dziennika elektronicznego oraz zorganizowanie dodatkowych zajęć wyrównawczych z matematyki.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa nr 2
<b>Patron</b>	im. prof. dra Władysława Szafera
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Wapnica
<b>Ulica</b>	Jodłowa
<b>Numer</b>	3
<b>Kod pocztowy</b>	72-500
<b>Urząd pocztowy</b>	Międzyzdroje
<b>Telefon</b>	913284106
<b>Fax</b>	913284106
<b>Www</b>	www.sp2wapnica.pl
<b>Regon</b>	00126983300000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	42
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	3.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	7
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	6
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	kamieński
<b>Gmina</b>	Międzyzdroje
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

<b>Uczniowie są aktywni</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

<b>Promowana jest wartość edukacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
<b>Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✗
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✗
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	
✗	
<b>Poziom podstawowy:</b>	



Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✘
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✘
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✘
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✔
<b>Poziom wysoki:</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

# Wnioski

1. Koncepcja pracy szkoły jest aktualnie modyfikowana przy współudziale rodziców i uczniów. Jednak w poprzednich latach nie rozmawiano w szkole na ten temat.
2. Zachodzące w szkole procesy edukacyjne są w doborze metod i form pracy nie zawsze adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów. W skutek czego tylko połowa z nich czuje się zmotywowana do nauki.
3. Nauczyciele aktywizują uczniów do udziału w zajęciach szkolnych, co powoduje, że większość dzieci angażuje się w prowadzone lekcje oraz zgłasza inicjatywy dotyczące pracy samorządu szkolnego.
4. Nauczyciele, organizując proces kształcenia uczniów, opierają się na diagnozach wstępnych, monitorowaniu i analizie osiągnięć każdego ucznia, co korzystnie wpływa na szkolne funkcjonowanie uczniów, jednak nie przekłada się na podniesienie efektów kształcenia mierzonych przez egzamin zewnętrzny.
5. Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie pod względem fizycznym i psychicznym oraz prezentuje zachowania zgodne z wymaganiami. Na poziomie szkoły nie prowadzono w ostatnich latach systemowych analiz podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych w celu wyeliminowania agresywnych zachowań niektórych uczniów.
6. Szkoła wspomaga rozwój uczniów poprzez dostosowanie zajęć specjalistycznych i rozwijających zainteresowania do rozpoznanych potrzeb.
7. Klimat, jaki jest tworzony w szkole, sprzyja zdobywaniu wiedzy i umiejętności oraz kształtowaniu postawy uczenia się przez całe życie. Ale nie wykorzystuje się w niej do tego celu informacji o losach absolwentów szkoły.
8. Rodzice współpracują z nauczycielami na rzecz rozwoju ich dzieci, jednakże ich udział w procesach decyzyjnych zachodzących w szkole nie jest powszechny.
9. Podejmowane przez szkołę działania na rzecz środowiska lokalnego, dostrzeganie jego potrzeb, wykorzystywanie możliwości oraz realizacja wspólnych pomysłów powoduje, że szkoła jest postrzegana jako partner, który wspiera instytucje w realizacji różnych działań, motywuje uczniów do udziału w nich, a także wspiera uczniów ich i rodziny.
10. Szkoła nie wypracowywała w ostatnich latach wniosków na podstawie badań zewnętrznych oraz prowadzonych własnych badań, które miałyby na celu podnoszenie efektywności nauczania, co nie przyczyniało się do poprawy jakości pracy szkoły.
11. Prowadzone przez dyrektora działania zarządcze w ostatnich kilku latach nie w zapewniały nauczycielom odpowiednich warunków do pracy i do rozwoju zawodowego, co nie sprzyjało realizacji zamierzonych celów wychowawczych i edukacyjnych.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła Podstawowa nr 2 im. prof. dra Władysława Szafera działała zgodnie z opracowywaną w bieżącym roku szkolnym przez radę pedagogiczną koncepcją funkcjonowania pracy szkoły, której założenia wynikają z potrzeb rozwojowych uczniów i oczekiwań środowiska. Zdaniem uczniów i rodziców założenia i kierunki rozwoju koncepcji pracy szkoły są im znane oraz mają możliwość uczestniczenia w procesie jej przygotowania i modyfikacji. Jednak w poprzednich latach szkolnych ani rodzice ani uczniowie nie uczestniczyli w działaniach związanych z przygotowaniem i modyfikowaniem koncepcji pracy szkoły.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

**Koncepcja pracy szkoły jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów i środowiska. Prowadzone działania są spójne z jej założeniami.** Realizowana koncepcja pracy szkoły dotyczyła przede wszystkim podejmowania zadań dydaktyczno-oświatowych, czyli tworzenia warunków do edukacji dzieci. W ramach stwarzania warunków umożliwiających zdobywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów systematycznie wprowadzano odpowiednie metody i formy pracy oraz wykorzystywano dostępne zasoby szkoły. Działania realizujące koncepcję pracy szkoły uwzględniały dotąd przede wszystkim potrzeby rozwojowe uczniów, takie jak: poczucie bezpieczeństwa, akceptacja, współdziałanie i współpraca w grupie przy jednoczesnym zachowaniu odrębności i indywidualności, potrzeba własnego rozwoju. Szkoła uczestniczyła w programach i projektach, m.in.: „Z małej szkoły w wielki świat”, „Indywidualizacja nauczania – szansą rozwoju”, „English Teaching”, projekty ekologiczne Funduszy Naturalnej Energii, Partnerstwo dla środowiska, współpraca polsko-niemiecka. Ponadto nawiązywała współpracę z instytucjami, organizacjami, działającymi na rzecz dzieci (wyjazdy uczniów na spotkania autorskie do Miejskiej Biblioteki Publicznej w Międzyzdrojach, zajęcia edukacyjne prowadzone przez pracowników Nadleśnictwa lub Wolińskiego Parku Narodowego, organizowanie wyjazdów na basen finansowanych ze środków OPS w Międzyzdrojach). Ważnym elementem realizacji koncepcji jest też ścisła współpraca z rodzicami i opiekunami, dlatego też szkoła organizowała tzw: „otwarte drzwi”, nauczyciele mieli stałe dyżury, w czasie których rodzice mogli porozmawiać indywidualnie o swoim dziecku.

Głównymi założeniami rozwoju placówki były:

- organizowanie środowiska szkolnego, tak, aby sprzyjało rozwojowi każdego ucznia, w tym położenie dużego nacisku na sprawy wychowawcze z uwagi na część uczniów, będących wychowankami Placówki Opiekuńczo – Wychowawczej w Lubinie (Dom Dziecka); oddziaływania wychowawcze zapewniały dzieciom zaspokojenie podstawowych potrzeb, a ścisła współpraca z wychowawcami Domu Dziecka zapewniała poczucie bezpieczeństwa, akceptacji, włączenia w grupę rówieśniczą;
- indywidualizacja nauczania poprzez organizowanie procesu edukacyjnego w taki sposób, aby każdy uczeń mógł odnieść osobisty sukces w nauce, dostosowanie pracy z uczniem do jego indywidualnego rozwoju i tempa pracy;
- rozwijanie u uczniów umiejętności w czasie zajęć dodatkowych, korzystanie z oferty środowiska lokalnego, możliwość korzystania z zajęć wyrównawczych;
- ukierunkowanie działalności szkoły na szeroko rozumianą edukację ekologiczną, głównie przez wykorzystanie położenia szkoły i walorów przyrodniczych jej otoczenia.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze jej założenia to:

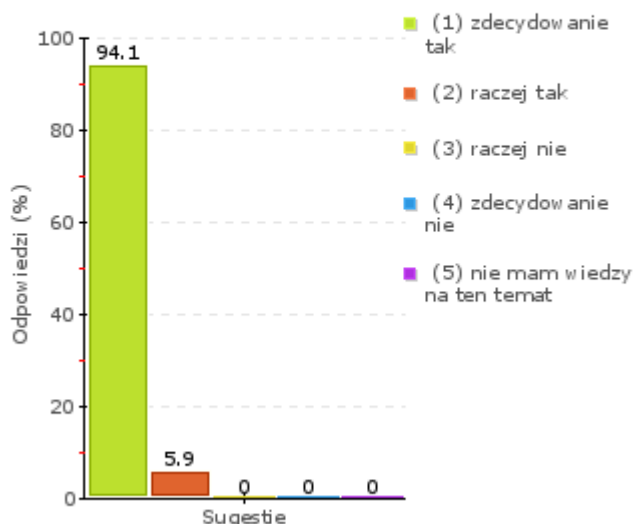
- skuteczne nauczanie i uczenie się - wprowadzenie pedagogiki planu daltońskiego oraz oceniania kształtującego, systemowe diagnozowanie wiedzy i umiejętności uczniów, umożliwianie uczniom udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, badanie potrzeb uczniów i dostosowanie oferty szkoły do oczekiwań uczniów i rodziców, w celu harmonijnego rozwoju każdego ucznia i odpowiedniego zagospodarowania jego czasu wolnego;
- stwarzanie optymalnych warunków do wychowania dziecka umiającego realizować swoje cele życiowe z poszanowaniem praw i potrzeb drugiego człowieka (realizacja Szkolnego Programu Wychowawczego, Szkolnego Programu Profilaktyki, realizacja programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, stwarzanie warunków akcentujących podmiotowość ucznia i rozwijających jego odpowiedzialność za podejmowane decyzje, stwarzanie warunków pełnej integracji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, kontynuacja i rozwijanie działań ekologiczno-przyrodniczych szkoły);
- kontynuowanie wspierania rozwoju osobowego i zawodowego pracowników (dbanie o atmosferę szacunku, zaufania i wzajemną współpracę wśród wszystkich pracowników szkoły, wspieranie doskonalenia zawodowego umiejętności nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych, podnoszenie poziomu zarządzania w szkole);
- kontynuowanie współpracy ze społecznością lokalną w celu podtrzymywania dobrych wzajemnych relacji oraz promowania aktywnego partnerstwa pomiędzy domem i szkołą, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym (stwarzanie warunków do rozwijania samorządności uczniów, propagowanie patriotyzmu lokalnego i budowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej), tworzenie życzliwej atmosfery wokół szkoły w środowisku lokalnym, współpraca z instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi, przedstawicielami różnych instytucji kulturalnych, oświatowych i społecznych, doskonalenie współpracy z partnerami szkoły oraz z rodzicami.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

**Koncepcja jest znana oraz akceptowana przez uczniów i ich rodziców.** Uczniowie rozmawiają o sposobie, w jaki się uczą w szkole oraz o zasadach postępowaniach obowiązujących w szkole (zob. wyk. 1j i 2j). Nauczyciele podkreślają, że "Program profilaktyki" i "Program wychowawczy" nie były aktualizowane od wielu lat (10-ciu).

Zasadach postępowania obowiązujących w szkole? AMS

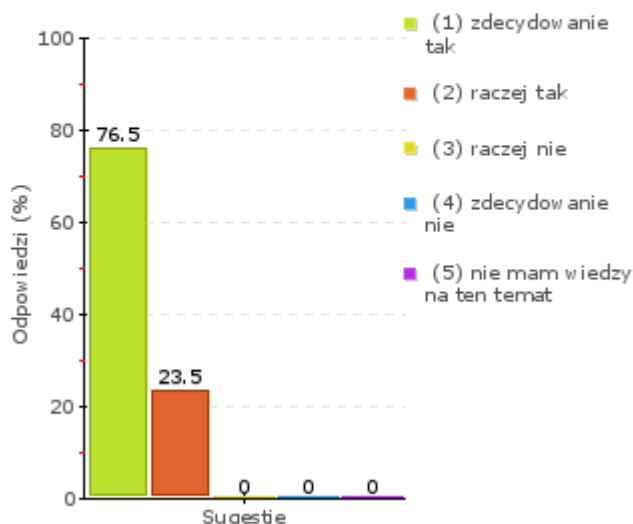
Liczebność: 17



Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o: Sposobie, w jaki się uczysz w szkole? AMS

Liczebność: 17



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

### **Rodzice i uczniowie od września 2015 r. uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy szkoły.**

Nauczyciele i rodzice stwierdzili, że w poprzednich latach nie rozmawiano z nimi o koncepcji pracy szkoły. Również dyrektor powiedział, że w poprzednich latach rodzice i uczniowie nie uczestniczyli w jej przygotowaniu. Nauczyciele podkreślają, że "Program profilaktyki" i "Program wychowawczy" nie były aktualizowane od wielu lat (10-ciu). Rada Rodziców nie ustalała z Radą Pedagogiczną ich zapisów. Zdaniem nauczycieli i rodziców, decyzje podejmowane wspólnie z rodzicami i uczniami dotyczyły dotąd m. in.: zmian w funkcjonowaniu świetlicy poprzez wydłużenia jej pracy świetlicy, wprowadzania dodatkowych zajęć i kół zainteresowań, finansowania nagród dla uczniów, zakupu pomocy dydaktycznych, finansowania wycieczek i wydatków na cele szkolne oraz koncertów muzycznych dla uczniów z rodzin ubogich, wielodzietnych, udziału uczniów w programach, np.: „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”, ustalenia zadań do realizacji przez samorząd szkolny, angażowania się uczniów w organizację imprez szkolnych i uroczystości, ustalania kryteriów oceniania, wyboru wychowawcy klasy. Uczniowie twierdzą, że brali udział w podejmowaniu decyzji dotyczących wycieczek i wyjazdów oraz, że w wyniku ich sugestii wprowadzono zasady dotyczące oceniania zachowania uczniów. Ponadto, zdaniem nauczycieli, uczniowie sugerowali rodzaj zajęć dodatkowych, co jest wykorzystywane przy tworzeniu oferty edukacyjnej. Wypowiadali się też na temat kryteriów oceny zachowania.

Obecnie wszystkie sprawy wychowawcze dyrektor szkoły lub opiekun samorządu uczniowskiego omawia z przedstawicielami samorządu lub wychowawcy klas omawiają i uzgadniają je z wszystkimi uczniami.

W bieżącym roku szkolnym włącza się rodziców i uczniów w tworzenie nowej koncepcji poprzez zapoznanie ich z jej zamierzonymi zmianami i zachęcenie do podawania własnych propozycji w tym zakresie. Wnioski zarówno rodziców jak i uczniów są uwzględniane oraz, jeśli to możliwe, będą uwzględniane w planowaniu dalszej pracy szkoły. Dotyczą one różnych zagadnień, m. in: oferty zajęć pozalekcyjnych oraz prowadzonych w świetlicy szkolnej, działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole, uczestnictwa w programach i projektach edukacyjnych, organizacji zielonej i białej szkoły.

Sposobem zbierania informacji na temat potrzeby modyfikacji koncepcji pracy szkoły są m. in. kwestionariusze i ankiety zarówno dla rodziców jak i dla uczniów oraz indywidualne rozmowy nauczycieli z rodzicami.

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele stosują w szkole różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału, a planowanie procesów edukacyjnych służy rozwojowi uczniów, ale tylko połowa z nich potrafi zainteresować tematem i zachęcić do nauki. Przedstawiają cele lekcji, bądź tworzą warunki do odkrywania tych celów przez uczniów. Troszczą się o to, aby uczniowie otrzymywali informacje zwrotne dotyczące efektów ich pracy. Organizacja procesów edukacyjnych na połowie lekcji umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie z doświadczeniami pozaszkolnymi. Nauczyciele stwarzają im okazje do wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Uczniowie mają możliwość pracy zespołowej i dzięki temu uczą się od siebie nawzajem, ale proces ten nie ma charakteru powszechnego, są uczestnikami przedsięwzięć o charakterze nowatorskim. Działania te uatrakcyjniają ofertę edukacyjną szkoły.

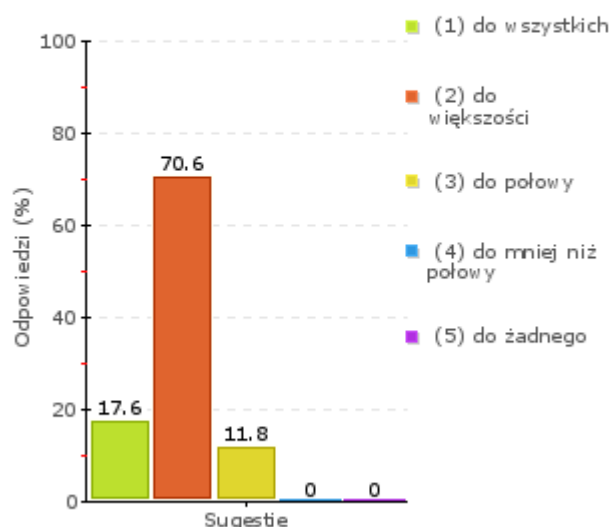
**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

---

**Połowa nauczycieli, prowadząc procesy edukacyjne, dostosowuje je do potrzeb uczniów i uczennic.** Według uczniów większość nauczycieli zrozumiale tłumaczy zagadnienia na lekcjach (wyk. 1j, 2j), ale ponad połowa z nich nie potrafi zainteresować uczniów tematem (wyk. 3j) i zachęcać do nauki (wyk. 4j). W związku z tym wielu uczniów klas IV-VI twierdzi, że lubi uczyć się tylko z połową nauczycieli (wyk. 5j). Na obserwowanych zajęciach uczniom podobały się zadania, jakie mieli do wykonania, praca w grupach, pomoce dydaktyczne wykorzystywane przez nauczycieli i stosowany sposób oceniania. Uczniowie klas młodszych lubią szkołę, gdyż mogą się w niej wiele rzeczy nauczyć, ale też bawić się ze sobą i zajmować tym, co ich interesuje. Chcieliby, aby w szkole było więcej zajęć muzycznych i ruchowych z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu. Nie są zadowoleni, gdy ze szkoły odchodzą ich ulubieni nauczyciele.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel zrozumiałe tłumaczy zagadnienia.  
 AMS

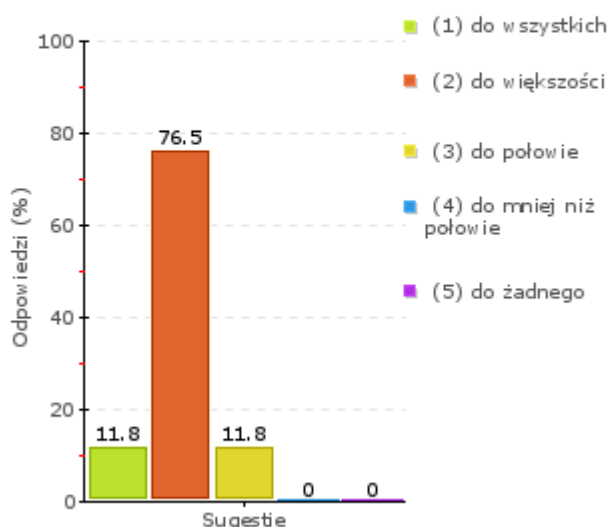
Liczebność: 17



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
 AMS

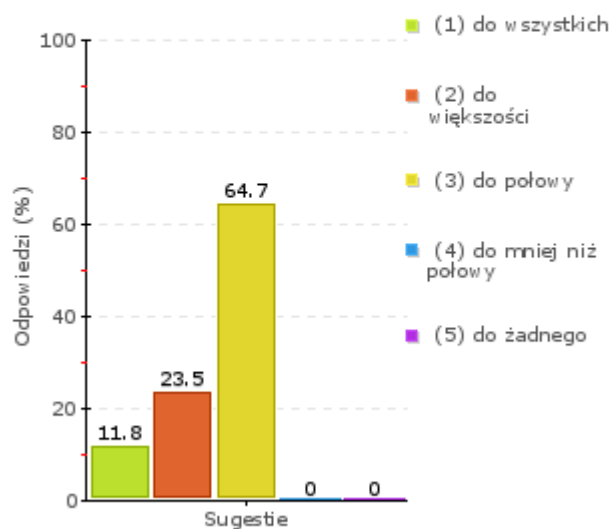
Liczebność: 17



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.  
 AMS

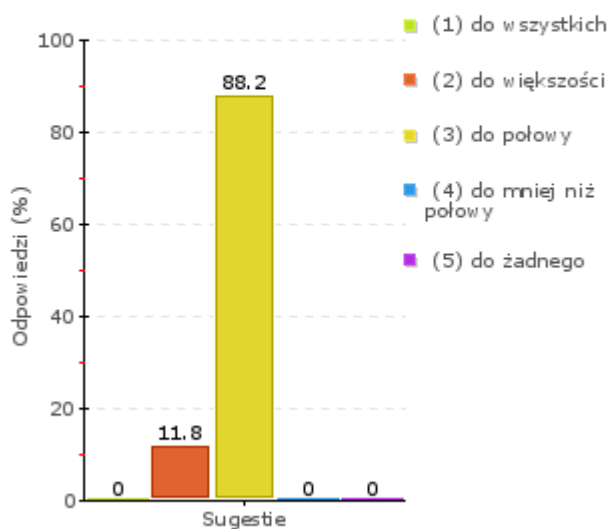
Liczebność: 17



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.  
 AMS

Liczebność: 17

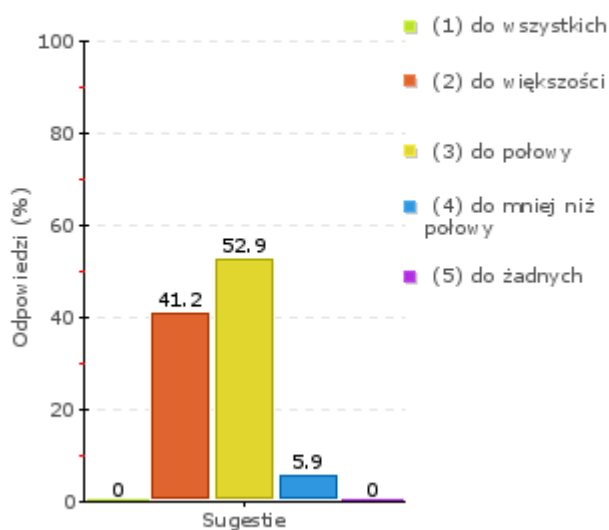


Wykres 4j



Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 17



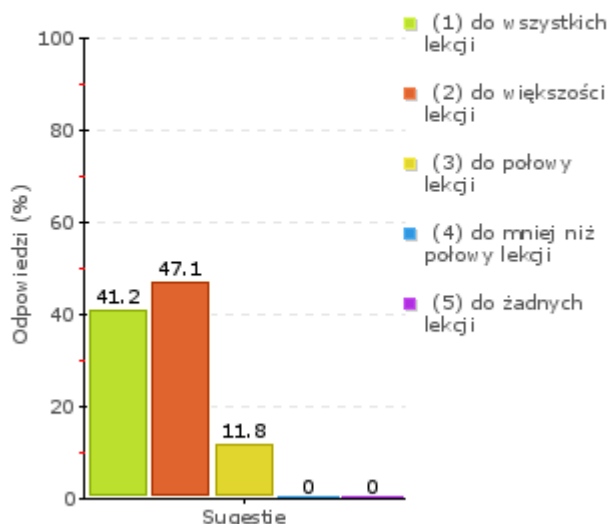
Wykres 5j

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

**Nauczyciele powszechnie zapoznają uczniów z celami lekcji i formułują wobec nich oczekiwania.** Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele rozmawiali z uczniami na temat celów lekcji, czasami tworzyli warunki do odkrywania ich przez podopiecznych, ustalali je z nimi, czasami zapisywali na tablicy i pytali, czy wiedzą, czego mają się nauczyć. Na większości lekcji przedstawiali wymagania/ kryteria lekcji - omawiając je z uczniami lub tylko je podając. Na jednej z lekcji uczniowie sformułowali je wspólnie i zapisali na plakatach, a nauczyciel konsekwentnie nawiązywał do nich w czasie pracy. Uczniowie powiedzieli, że zwykle wiedzą, dlaczego uczą się czegoś na lekcji (wyk. 1j) i czego mają się nauczyć (wyk. 2j), że nauczyciele najczęściej podają im cele lekcji (wyk. 3j) albo proszą uczniów o to, by je sformułowali (wyk. 4j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

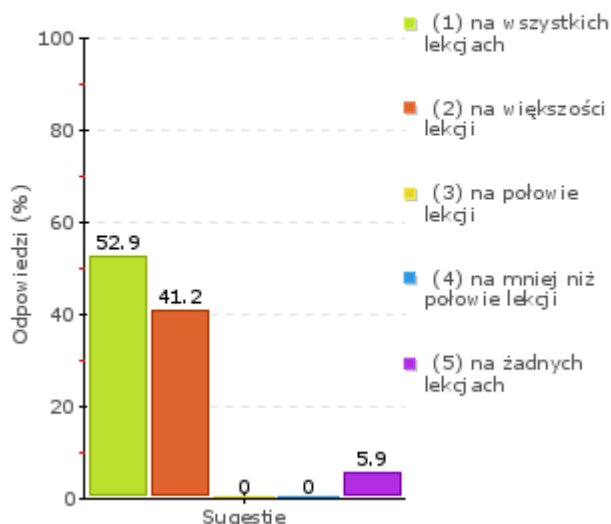
Liczebność: 17



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

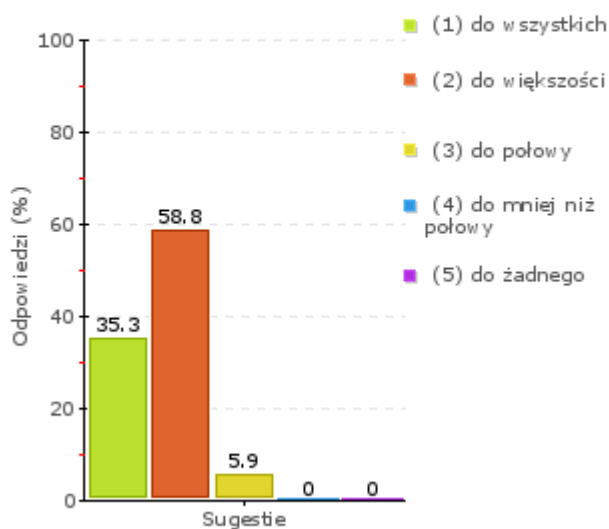
Liczebność: 17



Wykres 2j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

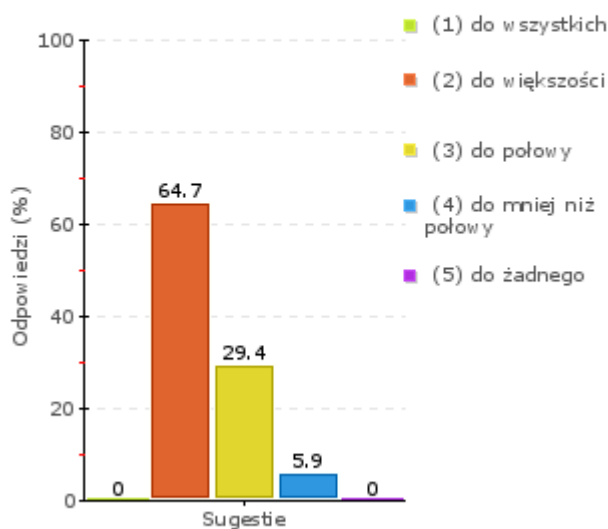
Liczebność: 17



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 17



Wykres 4j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

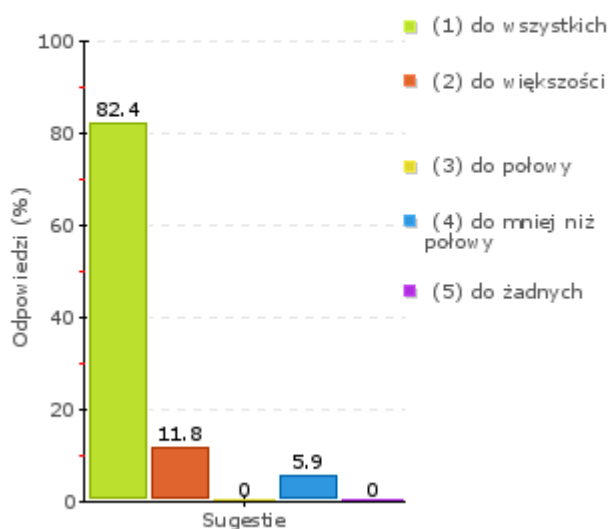
**Nauczyciele powszechnie oceniają uczniów zgodnie z wcześniej przyjętymi zasadami, a stosowane sposoby oceniania pozytywnie wpływają na atmosferę uczenia się, pomagają uczniom w nauce, motywują ich i umożliwiają lepszą organizację warsztatu pracy.** Uczniowie twierdzą, że są oceniani według jasnych dla nich zasad (wyk. 1j), a nauczyciele informują ich, co będą brać pod uwagę, oceniając zadanie, które mają wykonać (wyk. 2j, 3j).

Większość nauczycieli rozmawia z uczniami o postępach w nauce, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce, także dostrzega co uczniowie robią dobrze i pomaga odkrywać im ich mocne strony (wyk. 4j - 7j). Informacja zwrotna, jaką nauczyciele udzielają uczniom, powoduje, że prawie połowa z nich postanawia, że się poprawi i ma ochotę uczyć się dalej oraz wie, co ma poprawić. Jednak niektórzy nie wiedzą, co dalej robić (wyk. 1w).

W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele wyrażali zadowolenie z pracy uczniów, omawiali sposób wykonania zadania, wyjaśniali, co zrobili dobrze i jakie popełnili błędy, dzięki czemu uczniowie wiedzieli, jakie wiadomości i umiejętności opanowali w stopniu wystarczającym i nad jakimi muszą jeszcze popracować.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

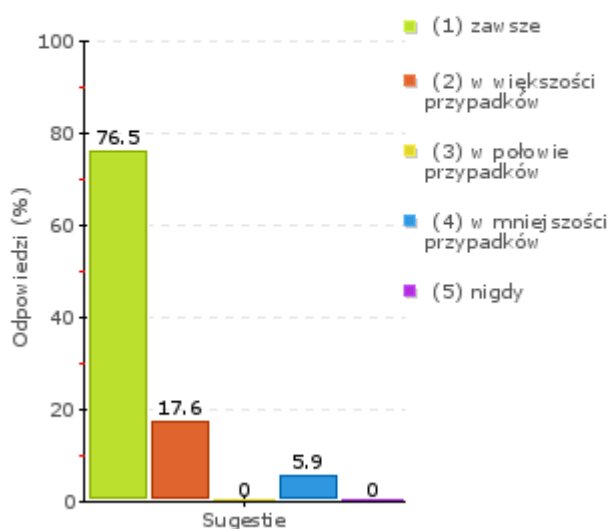
Liczebność: 17



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

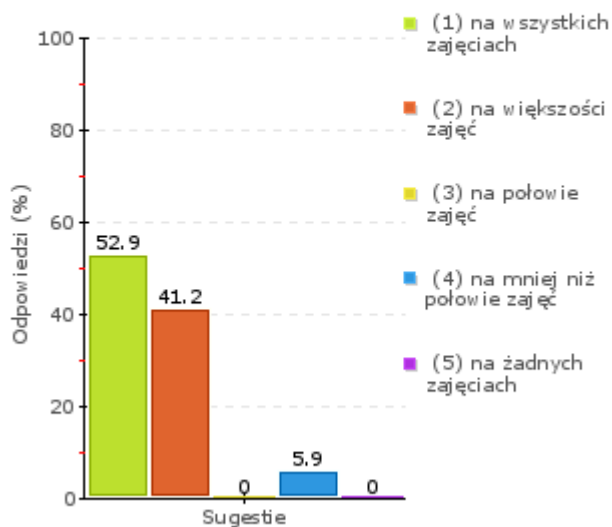
Liczebność: 17



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

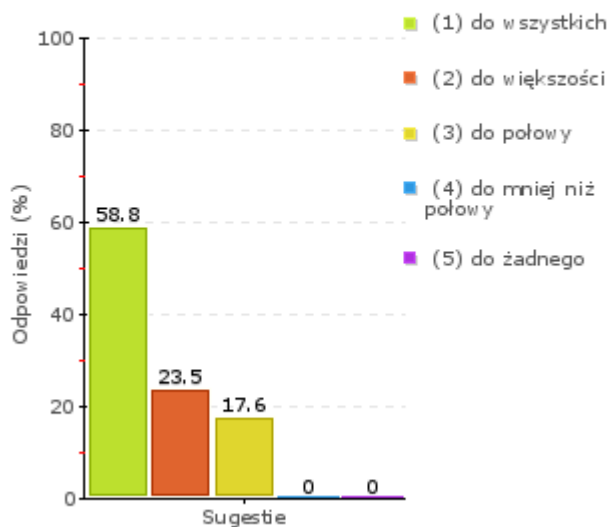
Liczebność: 17



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

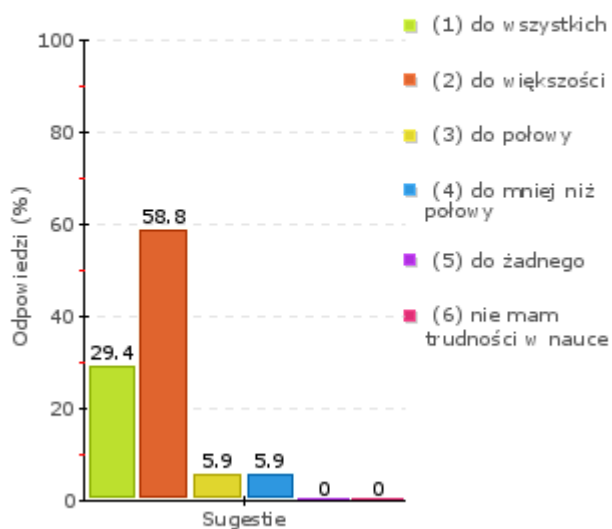
Liczebność: 17



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

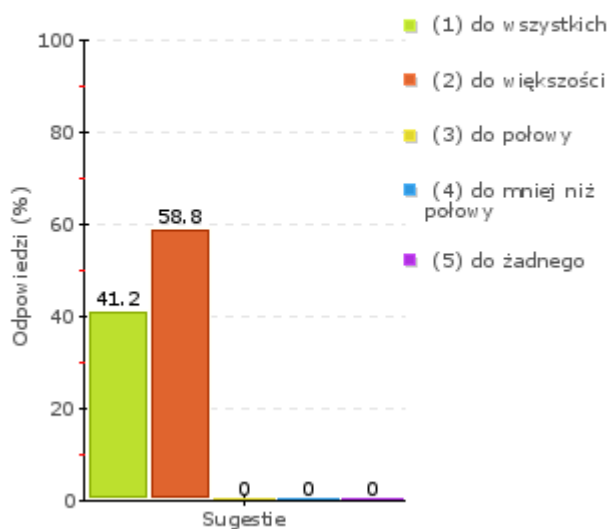
Liczebność: 17



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

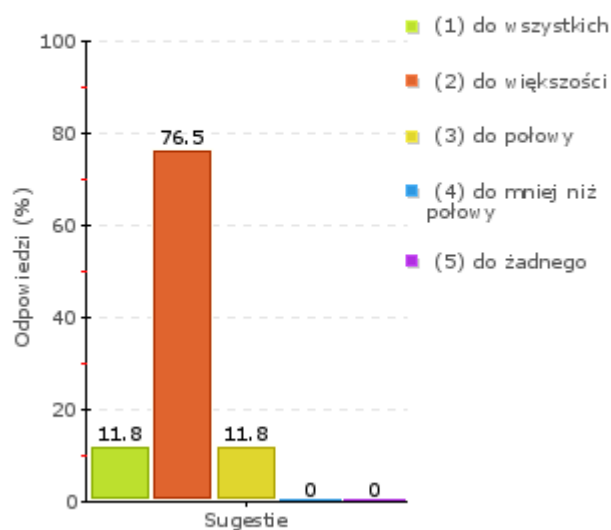
Liczebność: 17



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

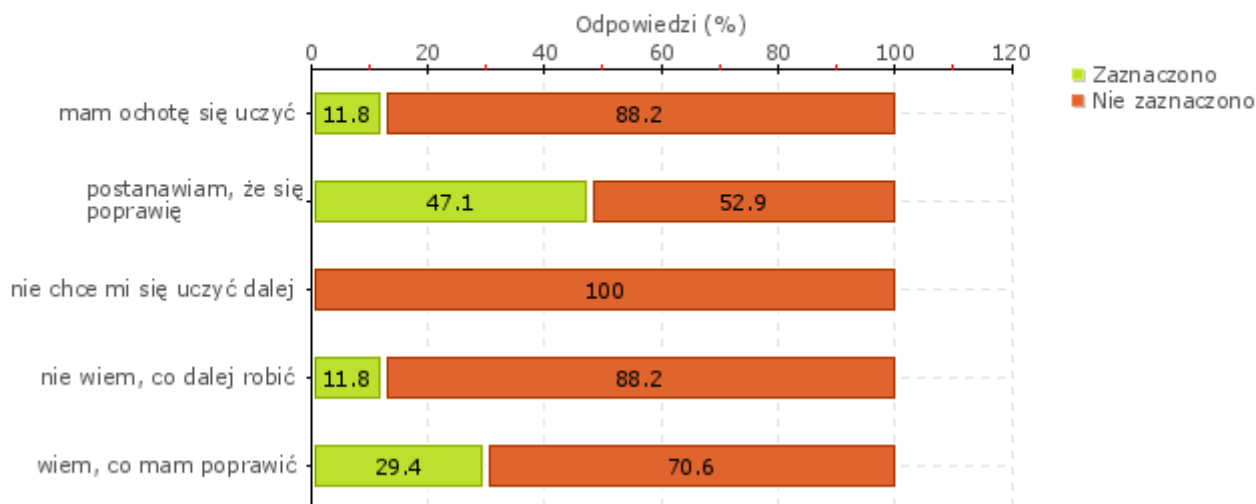
Liczebność: 17



Wykres 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 17



Wykres 1w

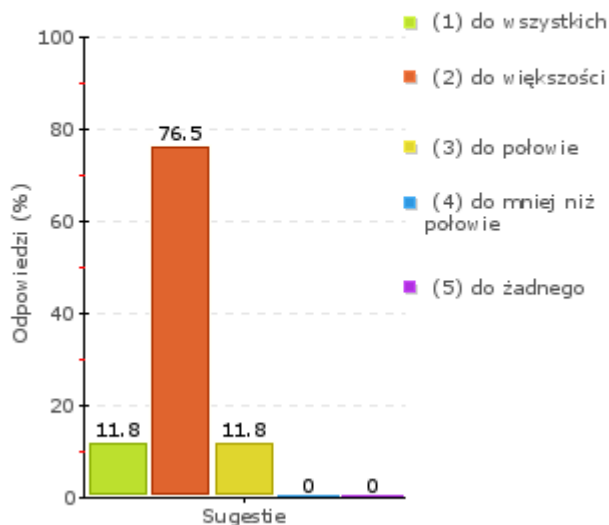
**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

**Nauczyciele podczas zajęć w szkole powszechnie motywują uczniów do aktywnego uczenia się, wspierają ich, udzielają informacji zwrotnej, pomagają w trudnych sytuacjach.**

Obserwowane lekcje pokazują, że relacje między uczniami i nauczycielami są życzliwe, a uczniom stwarzane są warunki do uczenia się. Na lekcjach panuje atmosfera wspólnego zaangażowania się w zrealizowanie celów lekcji. Nauczyciele aranżują swobodne rozmowy, wykorzystują wiedzę i doświadczenia zdobyte przez uczniów na wcześniejszych lekcjach i poza szkołą, życzliwie oceniają zachowanie uczniów, kierują ich aktywnością, pomagają w przypadku trudności, wspierają organizację pracy, pobudzają do samodzielności (dyscyplinują, zachęcają, chwalą za małe i duże sukcesy, naprowadzają na właściwy tok myślenia), dostosowują tempo pracy do poszczególnych uczniów, zainteresowanym przydzielają dodatkowe zadania. Uczniowie są swobodni, wykonują zadania w skupieniu i są nastawieni na osiągnięcie celu, odnoszą się do nauczycieli i siebie kulturalnie, spokojnie, życzliwie i z szacunkiem. Wskazują na szereg elementów lekcji, które pomagają się im uczyć (tab. 1). Twierdzą, że większość nauczycieli zwykle upewnia się, czy zrozumiałe jest dla nich to, o czym jest mowa na lekcjach (wyk. 1j), ale przyznają, że w dniu badania niewielu nauczycieli wykazywało gotowość służenia im indywidualną pomocą (wyk. 2j, 3j). W opinii rodziców większość nauczycieli wierzy w możliwości ich dzieci i stosuje motywację pozytywną, a zdaniem pracowników niepedagogicznych atmosfera, jaką współtworzą w szkole, sprzyja uczeniu się (tab. 2).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji  
AMS

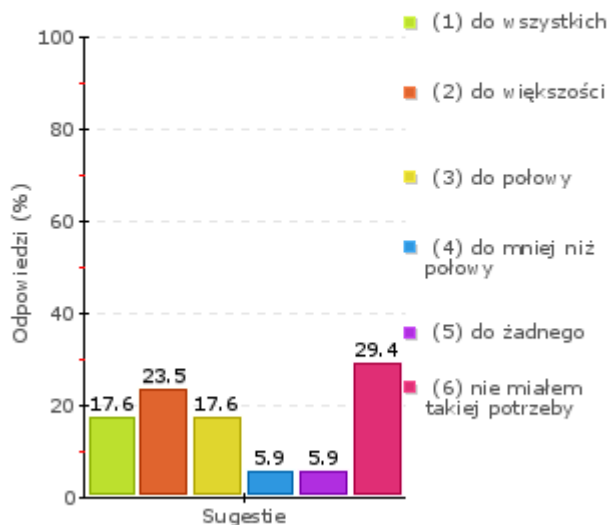
Liczebność: 17



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.  
AMD

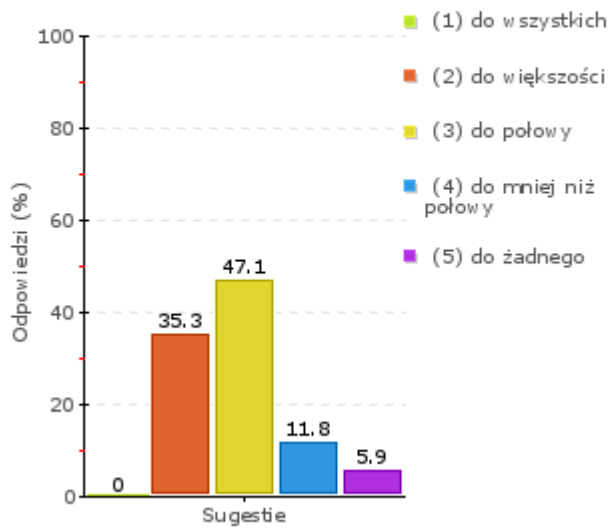
Liczebność: 17



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

Liczebność: 17



Wykres 3j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co pomogło Wam się uczyć na tej lekcji? [WUPO] (7545)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	wykorzystanie atrakcyjnych pomocy dydaktycznych i środków audiowizualnych
2	wsparcie nauczyciela
3	wykorzystanie wcześniejszej wiedzy
4	wskazanie na praktyczną przydatność nauczanych umiejętności
5	pomoc kolegów

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jaka jest atmosfera w Państwa szkole? Jaka jest Państwa rola w kształtowaniu tej atmosfery?

[WPN] (6815)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Współpracujemy ze sobą, nauczycie nas szanują, środowisko jest małe - wszyscy się znają
2	Wpływamy na pozytywną atmosferę wykonując z zaangażowaniem prace na rzecz szkoły, udzielamy pomocy i dzieciom, i nauczycielom
3	Opiekujemy się dziećmi, reagujemy na ich potrzeby i zachowania

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

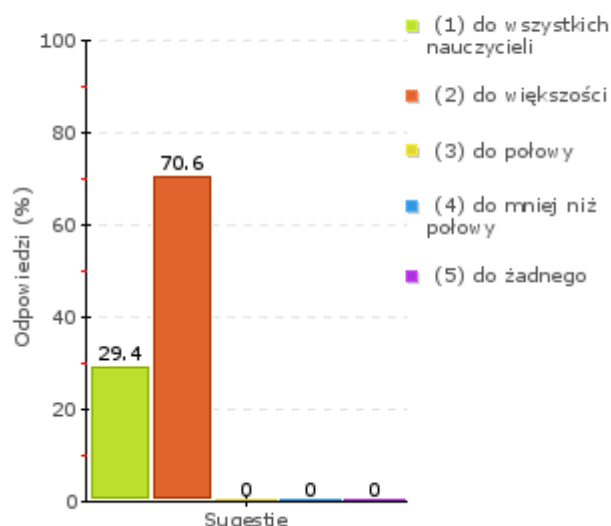
**Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności uczenia się.** Świadczą o tym zebrane informacje podczas obserwowanych lekcji, na których większość nauczycieli zaprezentowała różnorodne działania sprzyjające rozwijaniu umiejętności uczenia się. Uczniowie klas IV-VI deklarują, że większość nauczycieli daje im wskazówki, jak powtarzać najważniejsze wiadomości, zapamiętywać nowe informacje, robić przydatne notatki, znajdować najważniejsze informacje oraz jak wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się (wyk. 1j - 6j). Jednak zauważają, że w dniu badania co trzeci nauczyciel nie pomógł im zastanowić się nad tym, czego się nauczyli (wyk. 7j).

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 17



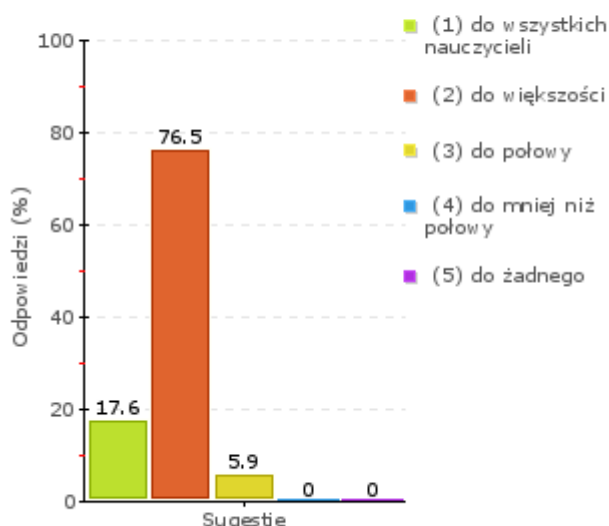
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 17



Wykres 2j

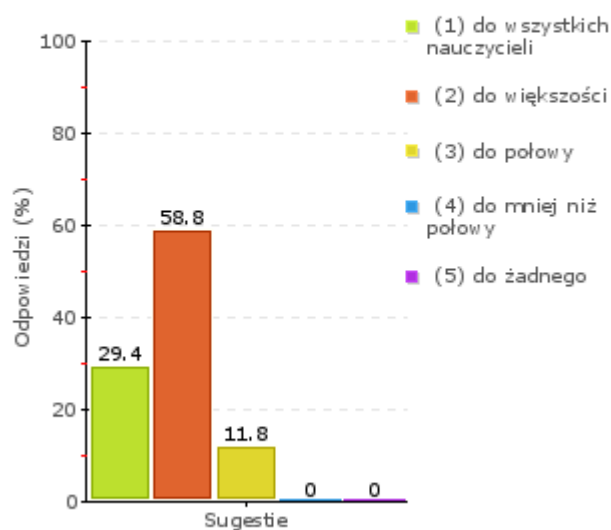


Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 17



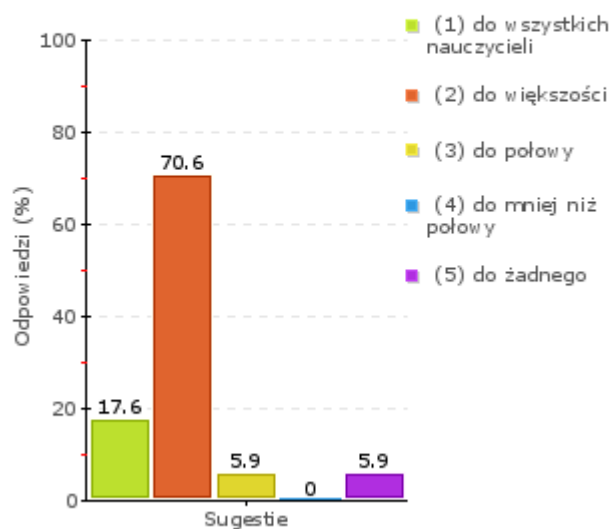
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 17



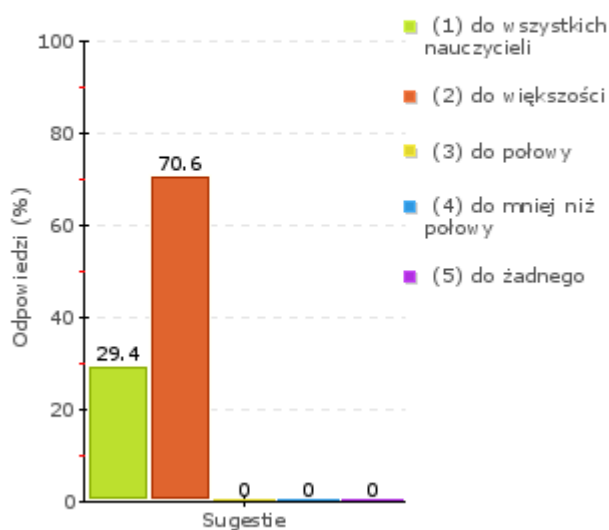
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 17



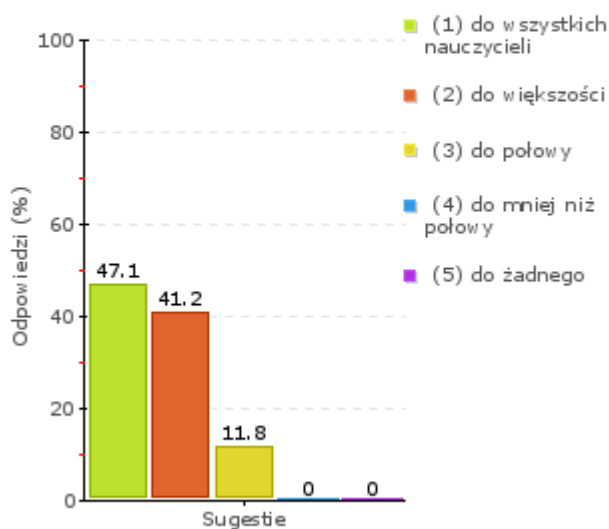
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

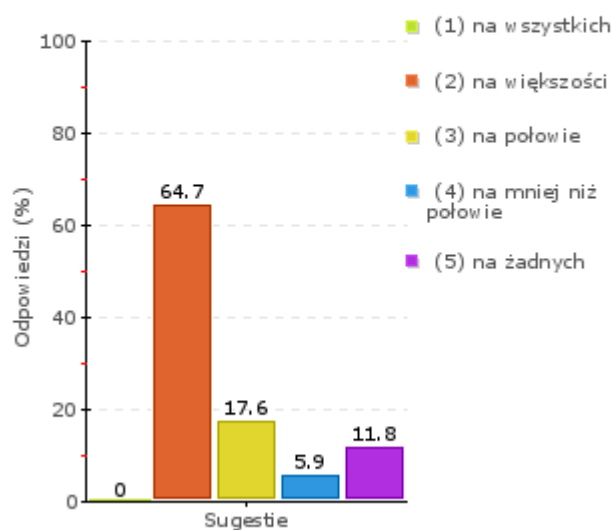
Liczebność: 17



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 17



Wykres 7j

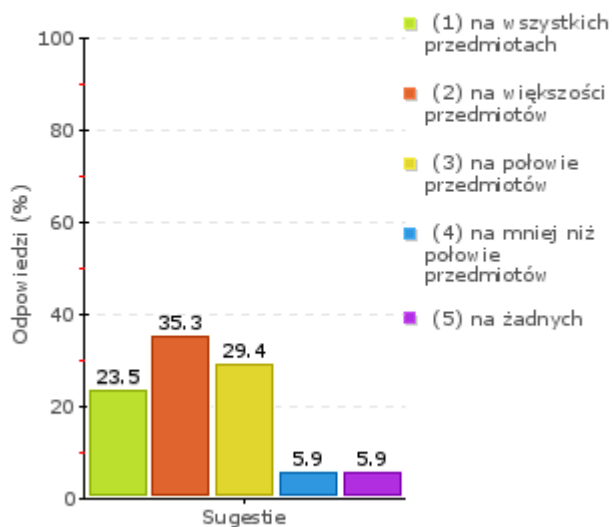
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

**Procesy edukacyjne prowadzone są tak, by umożliwić uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i ich wykorzystanie. Działania te nie we wszystkich aspektach są powszechne.** Nauczyciele powiedzieli, że dbają o to, by pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy (tab. 1 i 2). Uczniowie nie potwierdzili powszechności tych działań. Podali, że w procesie uczenia się na większości lekcji korzystają z wiedzy i umiejętności zdobytych na innych przedmiotach - co trzeci uczeń dostrzega to na połowie lekcji, rzadziej lub wcale (wyk. 1j). Jednak prawie dwie trzecie uczniów stwierdziła, że do doświadczeń pozaszkolnych mają okazję nawiązywać tylko podczas połowy lekcji (wyk. 2j). Również tylko niewiele ponad połowę uczniów dostrzegło dużą częstotliwość sytuacji, w których nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (wyk. 3j). Fakty te znalazły odzwierciedlenie podczas obserwowanych zajęć, na których powszechne było tylko odwoływanie się do wiadomości i umiejętności przedmiotowych z poprzednich lekcji oraz do doświadczeń pozaszkolnych uczniów. Nauczyciele rzadko odwoływali się do wiedzy z innych przedmiotów oraz do wydarzeń w Polsce i świecie. Powszechnie, zdaniem uczniów, nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, jak wiedza nabyta w szkole, może się im przydać w życiu (wyk. 4j).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

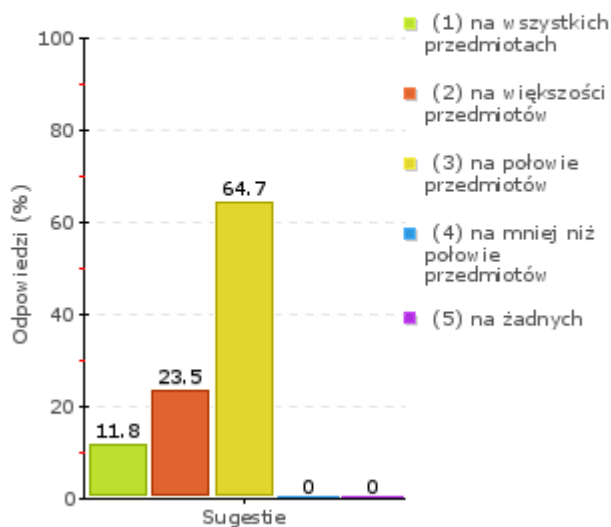
Liczebność: 17



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

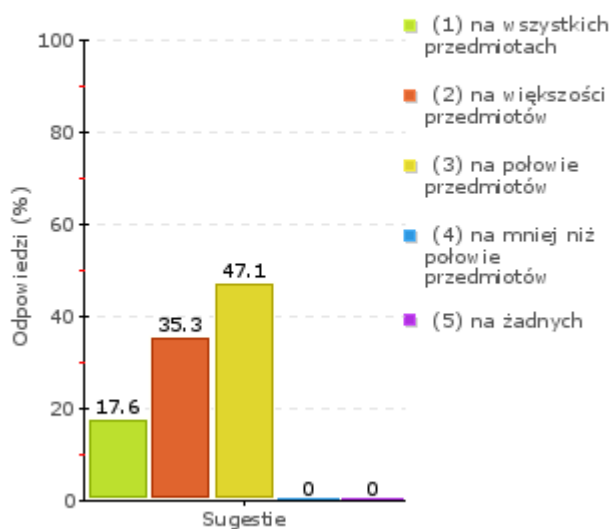
Liczebność: 17



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

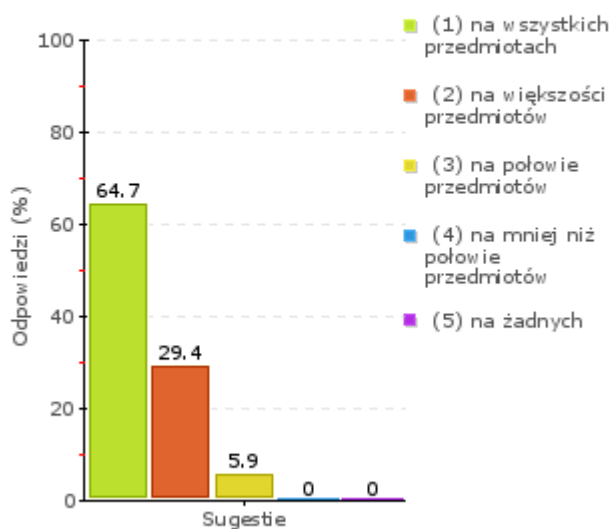
Liczebność: 17



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 17



Wykres 4j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykłady świadczące o tym, że pokazują Państwo uczniom tej klasy związku między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie? [WNO] (10377)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	organizowanie szkolnych akcji proekologicznych w związku z pobliskim Wolińskim Parkiem Narodowym
2	rozmowy na temat tegorocznych wyborów do parlamentu - na WOS
3	wprowadzenie zadań oglądania programów informacyjnych i prowadzenie dyskusji o tym na lekcji historii
4	oglądanie zaćmienia słońca - na przyrodzie
5	rozmowa o trzęsieniu ziemi w Nepalu - na przyrodzie
6	lekcje o odżywianiu i wprowadzanie zasad zdrowego odżywiania np. na imprezach szkolnych

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy planując lekcje uwzględnił/a Pan/i zagadnienia poruszane na innych przedmiotach? Jeśli tak, to które elementy lekcji łączyły się z innymi przedmiotami? [WNPO] (6556)

**Tab.2**

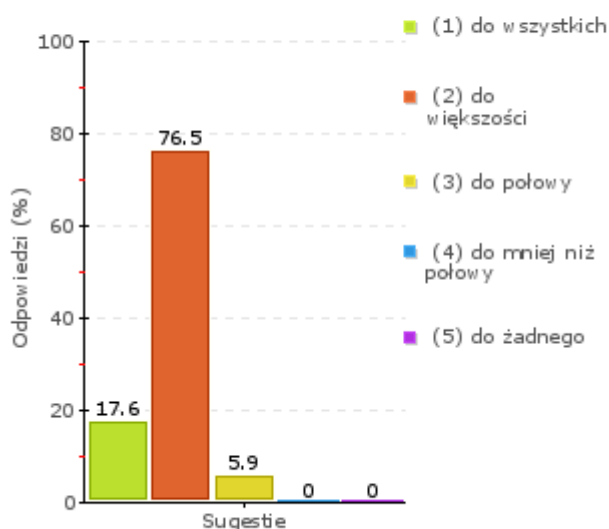
Numer	Treść odpowiedzi
1	nawiązanie do postaci patrona szkoły (ekologia - przyroda) i lekcji wychowawczej (statut szkoły)
2	wykonywanie plakatów - plastyka
3	zasady zachowania się na lekcjach - lekcja wychowawcza
4	odwołanie się do doświadczeń dzieci zdobytych podczas wycieczki szkolnej do fabryki tworzyw sztucznych - wiedza przyrodnicza o tematyce ekologicznej i społecznej
5	wykorzystanie zasad prowadzenia zeszytów przedmiotowych - na wszystkich przedmiotach

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

**Nauczyciele powszechnie kształtują wśród uczniów poczucie współodpowiedzialności za własny rozwój i dają im możliwość wpływania na organizowanie i przebieg procesu uczenia się.** Stwierdzili, że dają uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, terminów testów i sprawdzianów. Uczniowie potwierdzili, że duża grupa nauczycieli zachęca ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów, uzgadnia z nimi sposób pracy na lekcji i terminy klasówek oraz rzadziej treść zadania domowego (wyk. 1j - 4j). Wskazali też, że w dniu badania mieli wpływ na sposób pracy na lekcji oraz atmosferę w klasie, mniej na treści uczenia się (wyk. 1w). Na większości obserwowanych lekcji nauczyciele rozmawiali z uczniami jak będą przebiegać zajęcia oraz umożliwiali uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się (tab.1).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

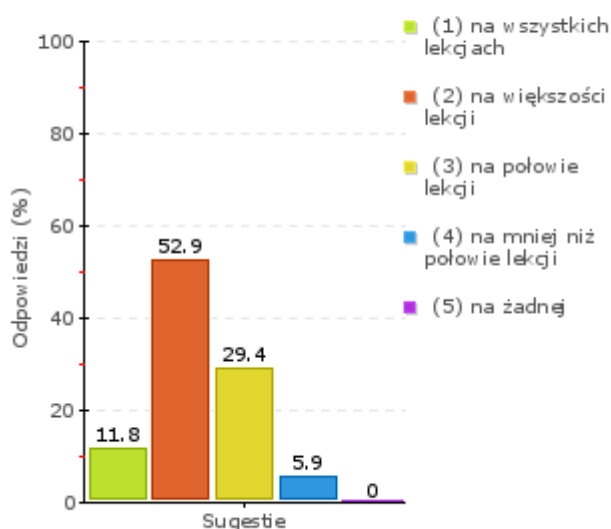
Liczebność: 17



Wykres 1j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami: sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 17

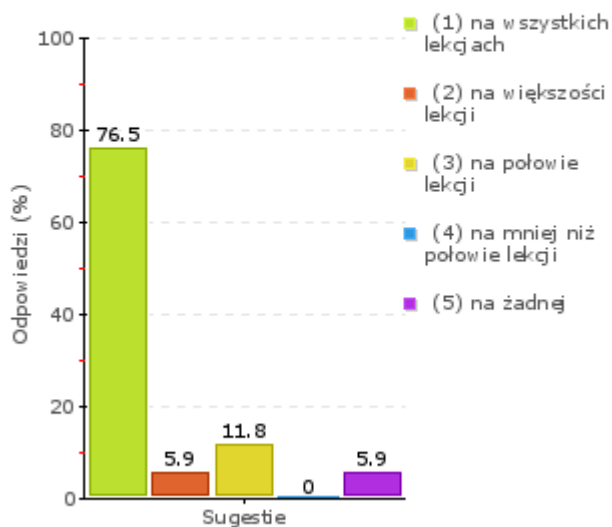


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

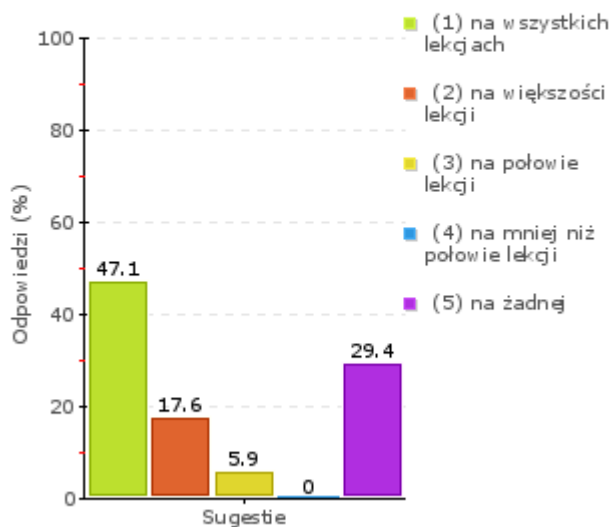
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
treść zadania domowego, AMS

Liczebność: 17



Wykres 3j

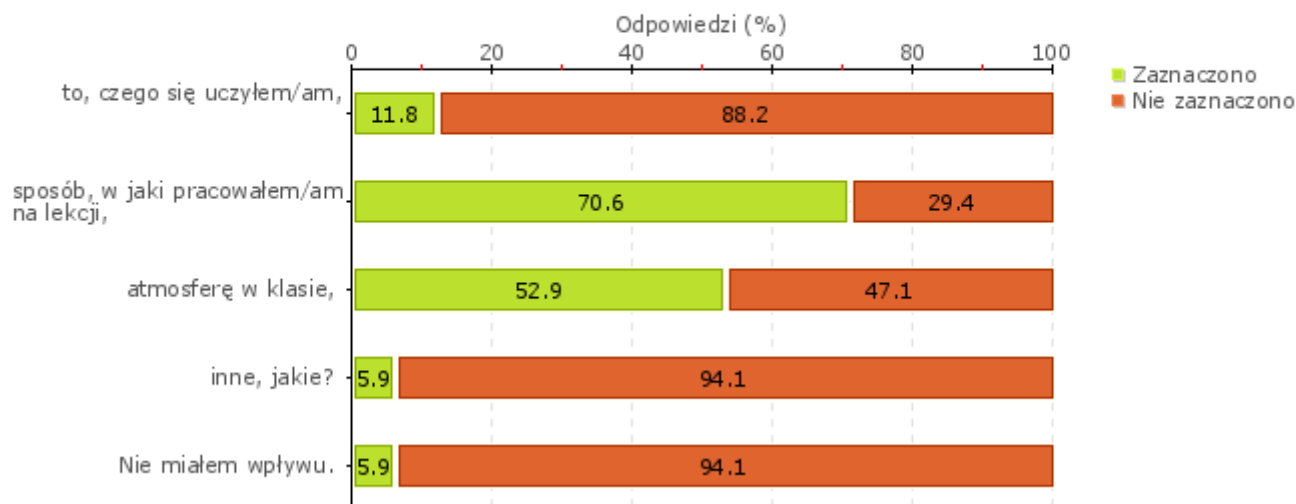
Liczebność: 17



Wykres 4j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 17



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Opisz, w jaki sposób nauczyciel umożliwi uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. [OZ] (7548)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Nauczyciele dają możliwość uczniom swobodnego wypowiedziania się na temat, wyrażenia własnego zdania, samodzielnego wykonania plakatu - według własnej inwencji, zachęcają do podziału pracy w grupach, uwzględniają prośby dotyczące skorzystania indywidualnie z komputera w celu wykonania ćwiczenia, polecają uczniom wybór dwóch ćwiczeń spośród wskazanych czterech, ustalają z uczniami, że przez weekend nie muszą ćwiczyć - chociaż mogą, dają możliwość wyrażania własnego zdania, przedstawienia swojej wiedzy na forum klasy, uwzględniają prośby o indywidualną pomoc, mimo że to zmienia tok lekcji.

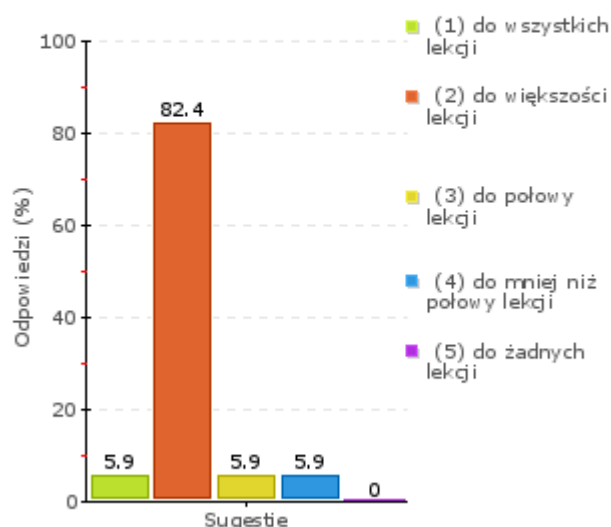
**Obszar badania:** Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

**Uczniowie uczą się od siebie nawzajem, ale proces ten nie ma charakteru powszechnego.**

Zdaniem nauczycieli podejmują oni działania mające na celu wspieranie grupowego procesu uczenia się, stosując w tym celu szereg sposobów wykorzystujących wzajemne uczenie się (tab. 1). Obserwacje zajęć dostarczyły szereg przykładów ilustrujących taką pracę. Uczniowie część z tych sposobów uznali za powszechnie stosowane. Większość uczniów przyznała, że pracuje w grupach lub parach na większości zajęć (wyk. 1j), chociaż nie potwierdziły tego wyniki badania ankietowego „Mój dzień” (wyk. 2j). Duża grupa uczniów podała, że na połowie lekcji ma szansę wykonywać zadania wymyślone przez siebie lub innych, ale co czwarty uczeń uważa, że ma to miejsce rzadko lub wcale (wyk. 3j). Wzajemne ocenianie się uczniów nie jest stosowane powszechnie (wyk. 4j). Z kolei umożliwianie uczniom porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją ma miejsce prawie na wszystkich lekcjach (wyk. 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

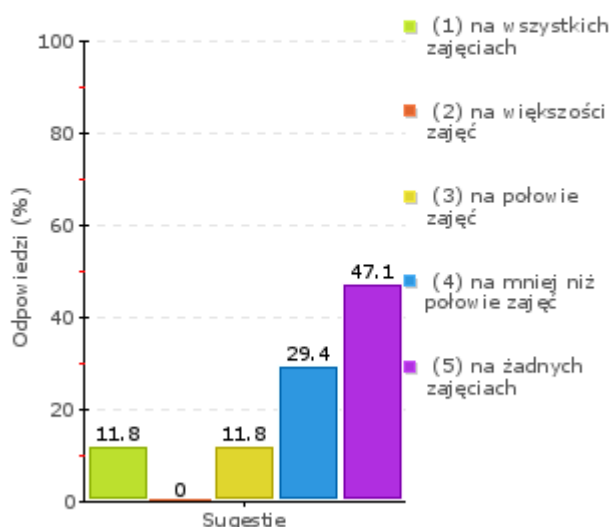
Liczebność: 17



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMD

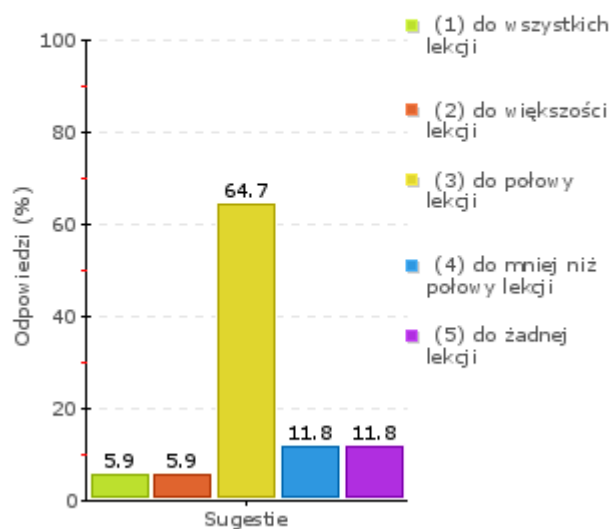
Liczebność: 17



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

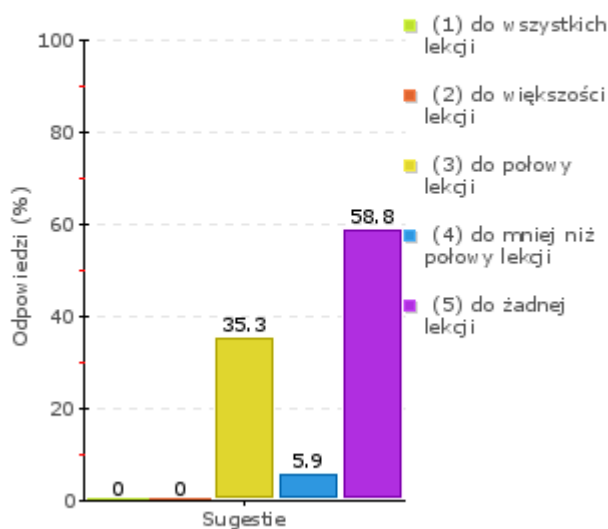
Liczebność: 17



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

Liczebność: 17

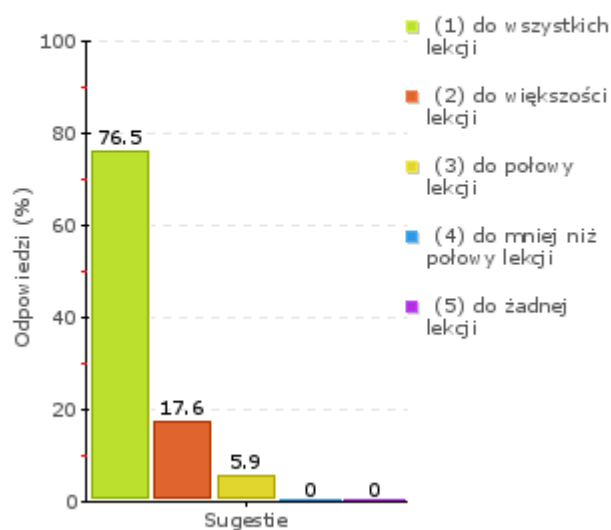


Wykres 4j



Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

Liczebność: 17



Wykres 5j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? [AN]

(9657)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	praca w grupach
2	praca w parach
3	dzielenie się wiedzą, zainteresowaniami, wrażeniami w różnych sytuacjach
4	metody aktywizujące (drama, burza mózgów, mapa mentalna, drzewko decyzyjne zabawy integracyjne chusta animacyjna i inne)
5	prezentowanie wyników pracy metodą projektu
6	koleżeńska ocena
7	prowadzenie lekcji przez dzieci
8	pomoc koleżeńska

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

**W szkole realizuje się działania aktywizujące, służące rozwojowi uczniów, a niektóre z nich powodują istotną zmianę w kulturze edukacyjnej szkoły.**

Dyrektor i nauczyciele uznali za nowatorskie przede wszystkim: wprowadzenie punktowego systemu oceniania, elementów oceniania kształtującego oraz elementów pracy metodą projektów. Od czerwca 2015 r. nauczyciele rozpoczęli dwuletnie szkolenie przygotowujące ich do systemowego wprowadzenia w szkole elementów pedagogiki planu daltońskiego (tab.1 i 2). W kolejnych dwóch latach działania mają doprowadzić do certyfikacji całej szkoły. W proces szkolenia i certyfikacji szkoły włączeni będą również rodzice. Pedagogika planu daltońskiego pomaga nauczycielom radzić sobie z różnicami indywidualnymi pomiędzy uczniami, z integracją dzieci niepełnosprawnych, pozwala wspierać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Koncepcja ta odchodzi od klasowego, 45 minutowego prowadzenia lekcji. Opiera się na trzech zasadach: odpowiedzialności za własny proces uczenia się, samodzielności uczniów i współpracy z innymi członkami grupy. Respondenci podkreślili, że te działania nowatorskie pozwalają nauczycielom na intensyfikację oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych, w pełni zaspokajają potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz dają szansę na odniesienie sukcesu każdego ucznia na miarę jego możliwości i potrzeb. Rozwiązania te wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (tab. 3 i 4). Stosowanie ich wynika z potrzeby podniesienia poziomu motywacji uczniów do nauki, gdyż osiągają oni od trzech lat bardzo niskie wyniki ze sprawdzianu po szóstej klasie. A wpływ ich na rozwój uczniów szkoła zamierza ocenić na podstawie analiz: postępów w nauce i zachowaniu oraz wyniku na sprawdzianie po klasie szóstej w przyszłym roku oraz stopnia zaangażowania uczniów w działalność szkoły.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić podjęte w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym działania nowatorskie.

[WN] (10040)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	4-letnia opieka wychowawcza od „0” do klasy III
2	Praca z uczniami kl I-III w oparciu o teorię: Inteligencji Wielorakich Howarda Gardnera
3	Praca wychowawcza w kl IV-VI w oparciu o program profilaktyczny „SAPER czyli jak rozminować agresję?” - praca na lekcjach wychowawczych (prezentacja samego siebie, empatia, praca z własnymi emocjami itd.)
4	Wykorzystanie Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz do nauki liter
5	Wykorzystanie na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych oraz wyrównawczych programu terapeutycznego „Ortografitti”(kl. IV-VI) oraz „Ortografitti z Bratkiem” (kl. I-III)
6	Wdrażanie do wykorzystanie na zajęciach Metody Planu Daltońskiego – nauczyciele przygotowują się do tego od czerwca 2015 r. Odbyli już część dwuletniego szkolenia i korzystają z opieki ekspertów
7	Korzystanie z doświadczeń zdobytych do 2013 r., gdy cała szkoła pracowała metodą projektu – kontynuowanie w mniejszym zakresie, czyli przez pojedyncze klasy pracy metodą projektu, np. w ubiegłym roku szkolnym klasa IV-V: „Dlaczego widzimy otaczający świat”, „Pogoda jest zawsze”

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić działania nowatorskie, podjęte w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym.

[AD] (7186)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	Wprowadzenie punktowego systemu oceniania, elementów oceniania kształtującego oraz elementów pracy metodą projektów w latach wcześniejszych. W roku szkolnym 2015/16 planowane jest wprowadzenie poszczególnych elementów pedagogiki Planu daltońskiego w klasach I-III. W kolejnych dwóch latach działania mają doprowadzić do certyfikacji całej szkoły. Pod opieką Polskiego Stowarzyszenia Dalton opracowywany jest harmonogram szkoleń na okres 2 lat. Szkolenie obejmuje seminaria dla rady pedagogicznej, indywidualny udział w konferencjach oraz wymianę doświadczeń z innymi placówkami daltońskimi w Polsce. W proces szkolenia i certyfikacji szkoły włączeni będą również rodzice.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób te rozwiązania wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej? [WN] (10385)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Uczniowie poznają swoje mocne i słabe strony
2	uczniowie uczą się od siebie wzajemnie
3	dostrzegają potrzebę i sens własnego rozwoju, uczenia się
4	uczniowie rozwijają wrażliwość na potrzeby innych i ich szanują
5	stwarzana jest im okazja wykazania się własną pomysłowością, kreatywnością, umiejętnością pracy zespołowej oraz odpowiedzialnością za powierzone zadania

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jaki wpływ na rozwój uczniów mają stosowane w szkole rozwiązania nowatorskie? [WN]  
(10386)

**Tab.4**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Umożliwienie uczniom pełniejszego rozwoju (zainteresowań, wiedzy i umiejętności)
2	Wykorzystywanie potencjału uczniów
3	Umożliwianie samorealizacji
4	Motywowanie do nauki i poznawanie świata
5	Kształcenie postaw prospołecznych
6	Włączanie uczniów w podejmowanie odpowiedzialnych decyzji i podejmowanie działań dotyczących życia szkoły. Uczniowie VI klasy ubiegłorocznej potrafili samodzielnie przygotować i przeprowadzać akcje ogólnoszkolne i zaangażować w nie całą społeczność szkolną

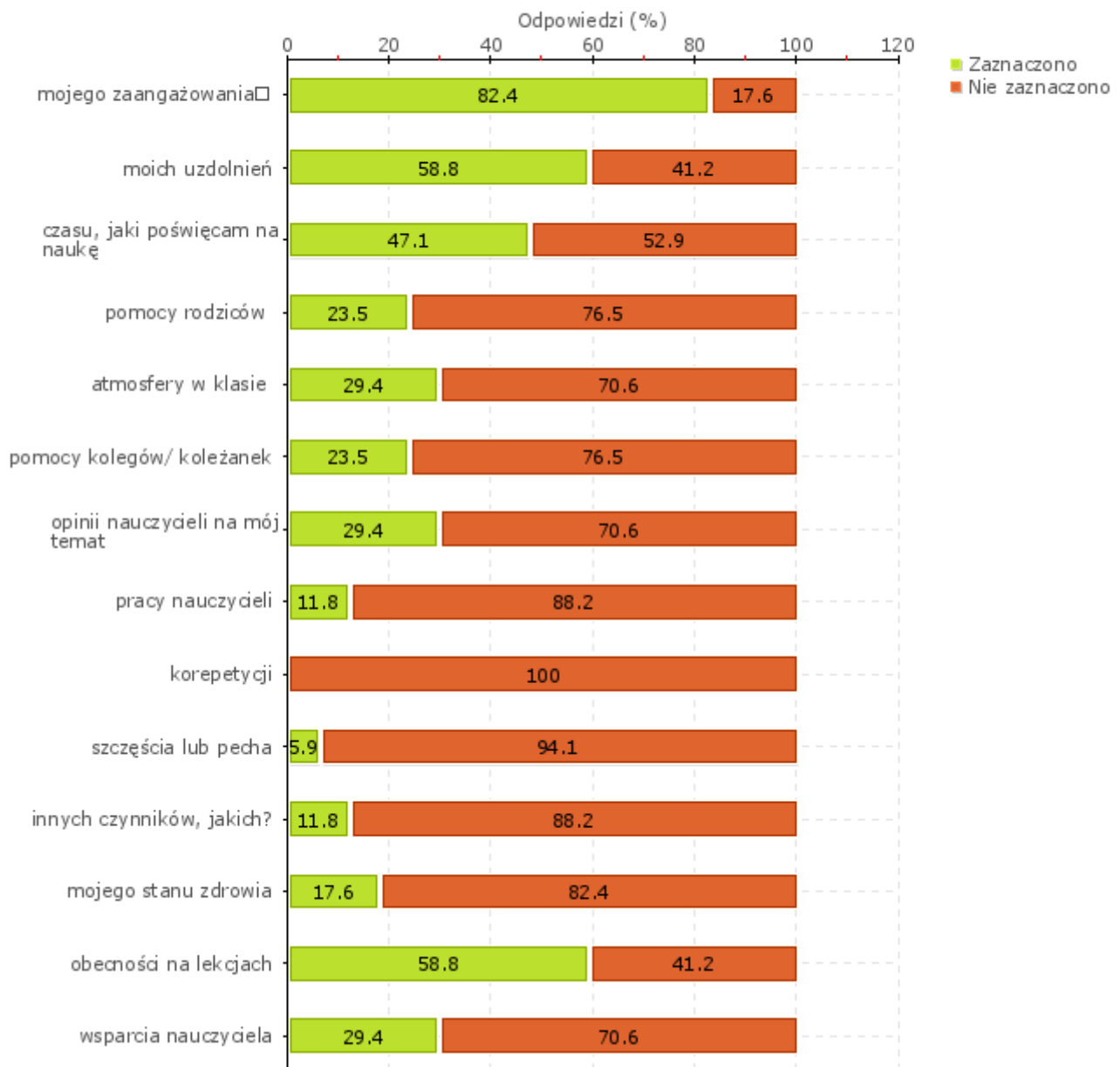
**Obszar badania:** Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

**Nauczyciele kształtują wśród uczniów poczucie współodpowiedzialności za własny rozwój.**

Wypowiedzi uczniów wskazują na to, że działania podejmowane przez nauczycieli są skuteczne. Powiedzieli, że są przekonani, iż ich wyniki w nauce najbardziej zależą od ich zaangażowania, uzdolnień oraz obecności na lekcjach i czasu, jaki poświęcają na naukę (wyk. 1w). Wielu uczniów stwierdziło, że uczą się głównie dlatego, bo wiedzą, że jest to ważne dla ich przyszłości (wyk. 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

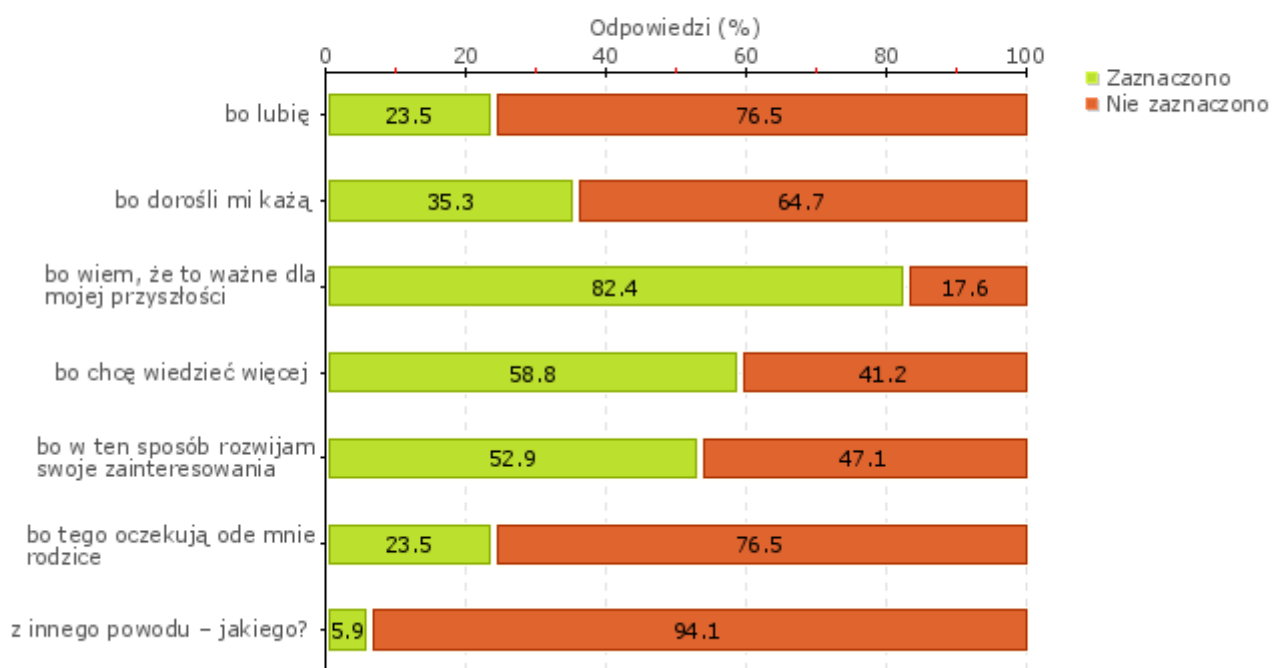
Liczebność: 17



Wykres 1w

### Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 17



Wykres 2w

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Wapnicy realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wykorzystują również zalecane warunki i sposoby jej realizacji. W szkole prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, a podejmowane na jego podstawie wnioski wykorzystuje się do wspomaganie uczniów, modyfikowania warsztatu pracy nauczycieli oraz oceny efektywności kształcenia. Działania wdrażane przez nauczycieli w małym stopniu przyczyniają się do wzrostu efektywności kształcenia wyrażonej wynikami sprawdzianów zewnętrznych i nabywaniem kompetencji kluczowych na kolejnym etapie kształcenia.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują w realizacji podstawy programowej i do planowania procesów edukacyjnych. Informacje o swoich uczniach gromadzą na podstawie:

- wywiadów z rodzicami,
- wymiany informacji pomiędzy nauczycielami pierwszego i drugiego etapu kształcenia,
- charakterystyki klasy III przedstawionej przez wychowawcę na zakończenie roku szkolnego,
- diagnoz wstępnych przeprowadzanych na początku roku szkolnego oraz doraźnie w przypadku uczniów nowo-przyjętych,
- analizy dokumentacji ucznia, w tym orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Z wypowiedzi dyrektora oraz analizy dokumentacji wynika, że w szkole po zakończeniu pierwszego etapu edukacyjnego badany jest stopień opanowania przez trzecioklasistów treści przewidzianych do realizacji podstawą programową z wykorzystaniem gotowych narzędzi badawczych (OBUT). Jednak nauczyciele podają, że wyniki tych badań nie są analizowane i w związku z tym nie są wykorzystywane do modyfikacji planów, metod i form pracy oraz do dostosowywania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele podają przykłady sukcesów edukacyjnych uczniów aktualnej klasy V związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej:

- uczennica obcojęzyczna nauczyła się końcówek deklinacyjnych, radzi sobie z odmianą czasowników i ortografią;
- uczeń przestał zapominać odrabiać zadania domowe;
- uczeń z dysgrafią poprawił czytelność swojego pisma;

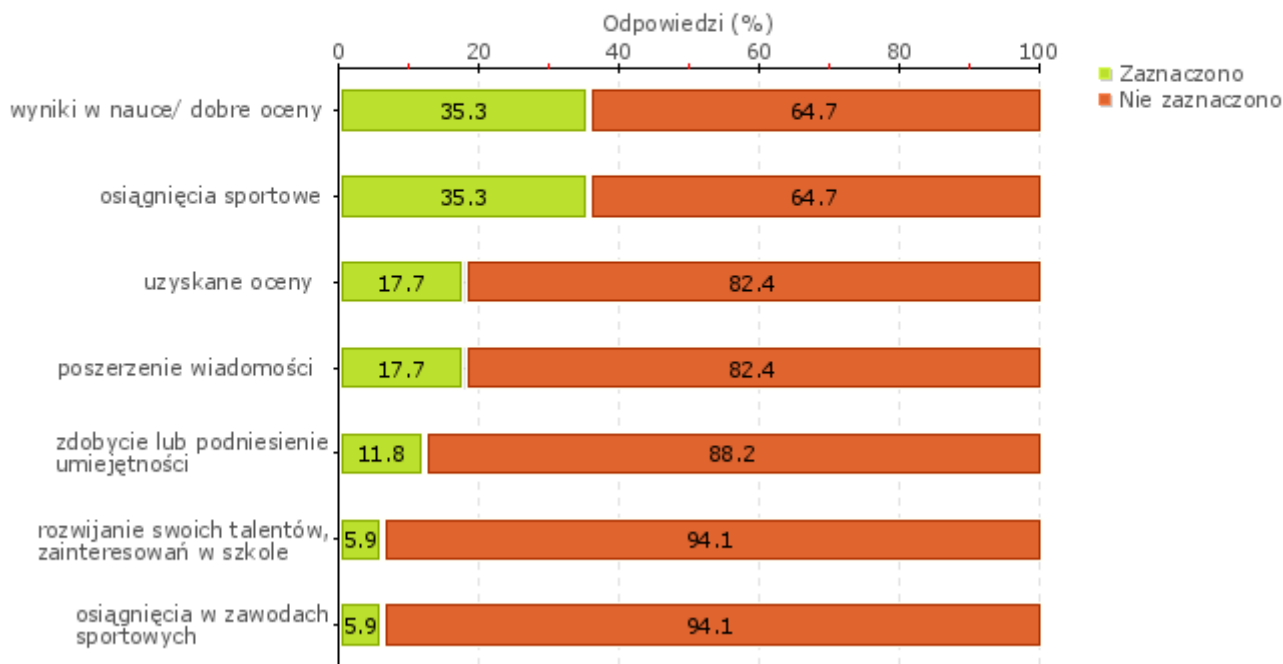


- uczeń wycofany stał się bardziej otwarty.

Podają też działania, które, ich zdaniem, pozwoliły uczniom osiągnąć te sukcesy. Są to: zindywidualizowana praca na lekcjach i na dodatkowych zajęciach, stosowanie pochwał, uzgadnianie z rodzicami metod wychowawczych. Uczniowie są zadowoleni ze swoich osiągnięć w szkole, np.: z wyników w nauce, z osiągnięć sportowych i innych (wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 17



Wykres 1o

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie wykonują różnorodne zadania podczas nabywania wiadomości określonych w podstawie programowej.** Na większości obserwowanych lekcji występowały sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Zadania, które wykonywali na wszystkich lekcjach pozwalały im przede wszystkim na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli). Na większości zajęć zadania wykonywane przez uczniów służyły zastosowaniu poznanych umiejętności i pojęć (tab. 1)

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

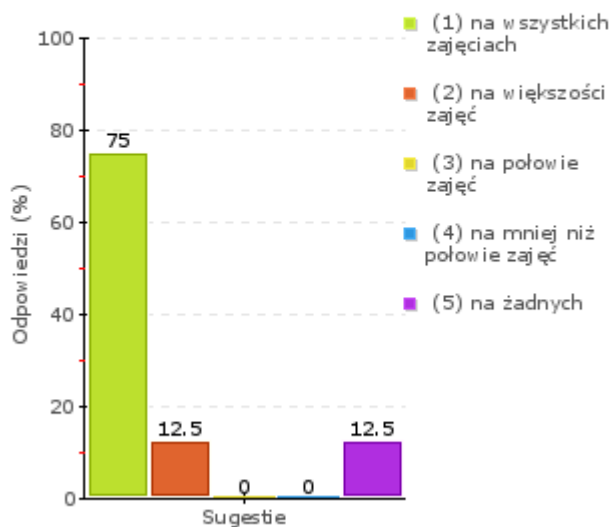
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	6 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	5 / 1	83.3 / 16.7
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	1 / 5	16.7 / 83.3
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	0 / 6	0 / 100

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.** Nauczyciele deklarują, że kształcą u uczniów kompetencje kluczowe: czytanie, umiejętność uczenia się, komunikowanie się w języku ojczystym, umiejętność wyszukiwania, selekcyjna i krytycznej analizy informacji (wyk. 1j, 2j, 3j, 4j). Rzadziej kształtowane kompetencje to: myślenie naukowe i matematyczne (wyk. 5j, 6j). Najrzadziej nauczyciele dają możliwość swoim uczniom kształtowania umiejętności pracy zespołowej i posługiwania się kompetencjami informacyjno-komunikacyjnymi (wyk. 7j, 8j). Nauczyciele podają szereg sposobów uwzględniania zalecanych sposobów realizacji podstawy programowej (wyk.1o). Podczas lekcji można było zauważyć najczęściej: wyposażanie uczniów w umiejętności uczenia się; umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie. Na połowie obserwowanych lekcji miało też miejsce rozwijanie myślenia naukowego, umiejętności czytania i umiejętności wyszukiwania, selekcyjowania i krytycznej analizy informacji (tab.1). Obserwowani nauczyciele deklarują, że systematycznie mobilizują uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań, przygotowują ich do życia w społeczeństwie informacyjnym, wykorzystywania mediów edukacyjnych, obserwowania, prowadzenia doświadczeń, dokumentowania i prezentowania nabytej wiedzy i wykorzystywania jej w praktyce.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

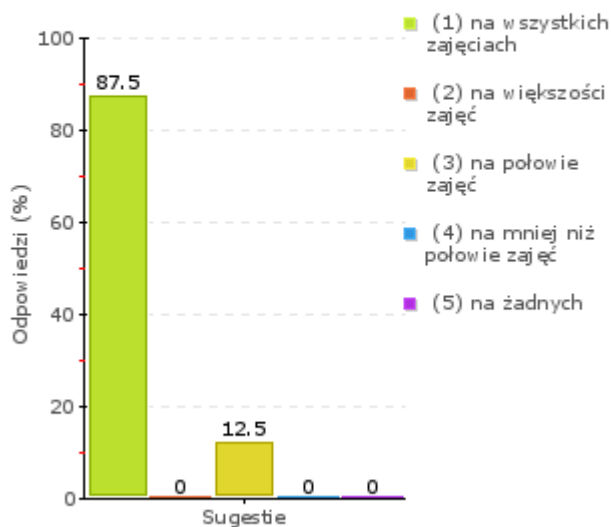
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność uczenia się AN

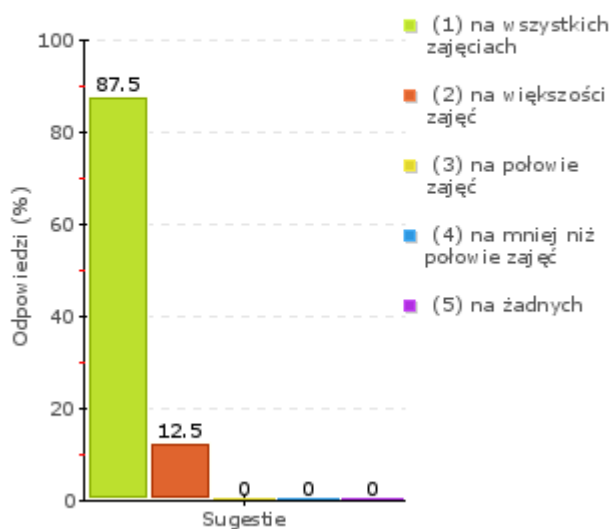
Liczebność: 8



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

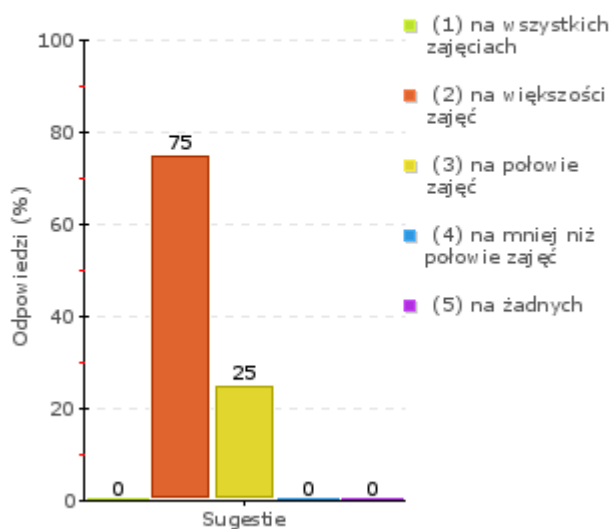
Liczebność: 8



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

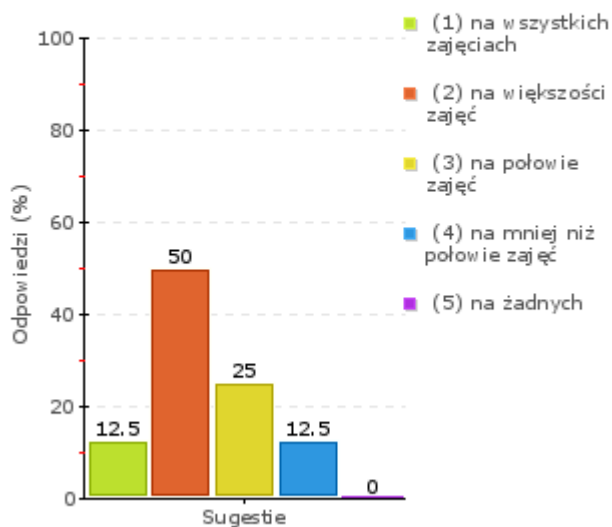
Liczebność: 8



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

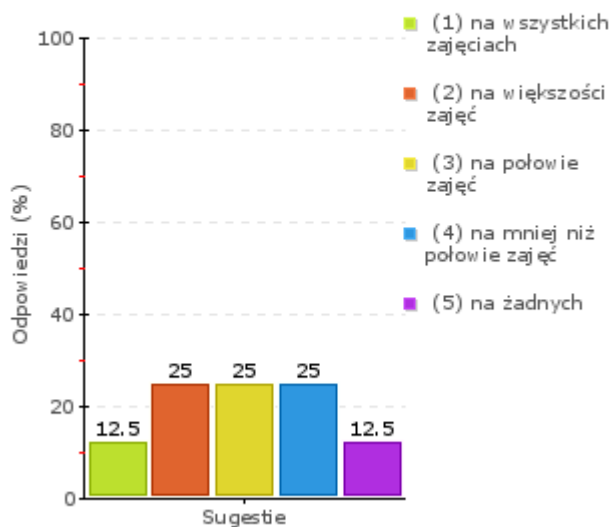
Liczebność: 8



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

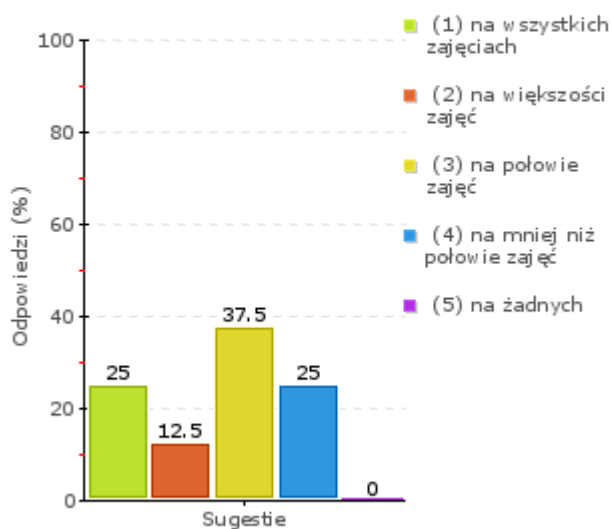
Liczebność: 8



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
umiejętność pracy zespołowej AN

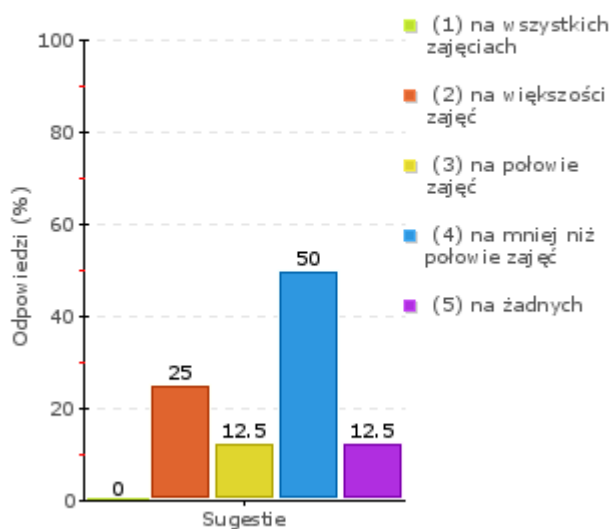
Liczebność: 8



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

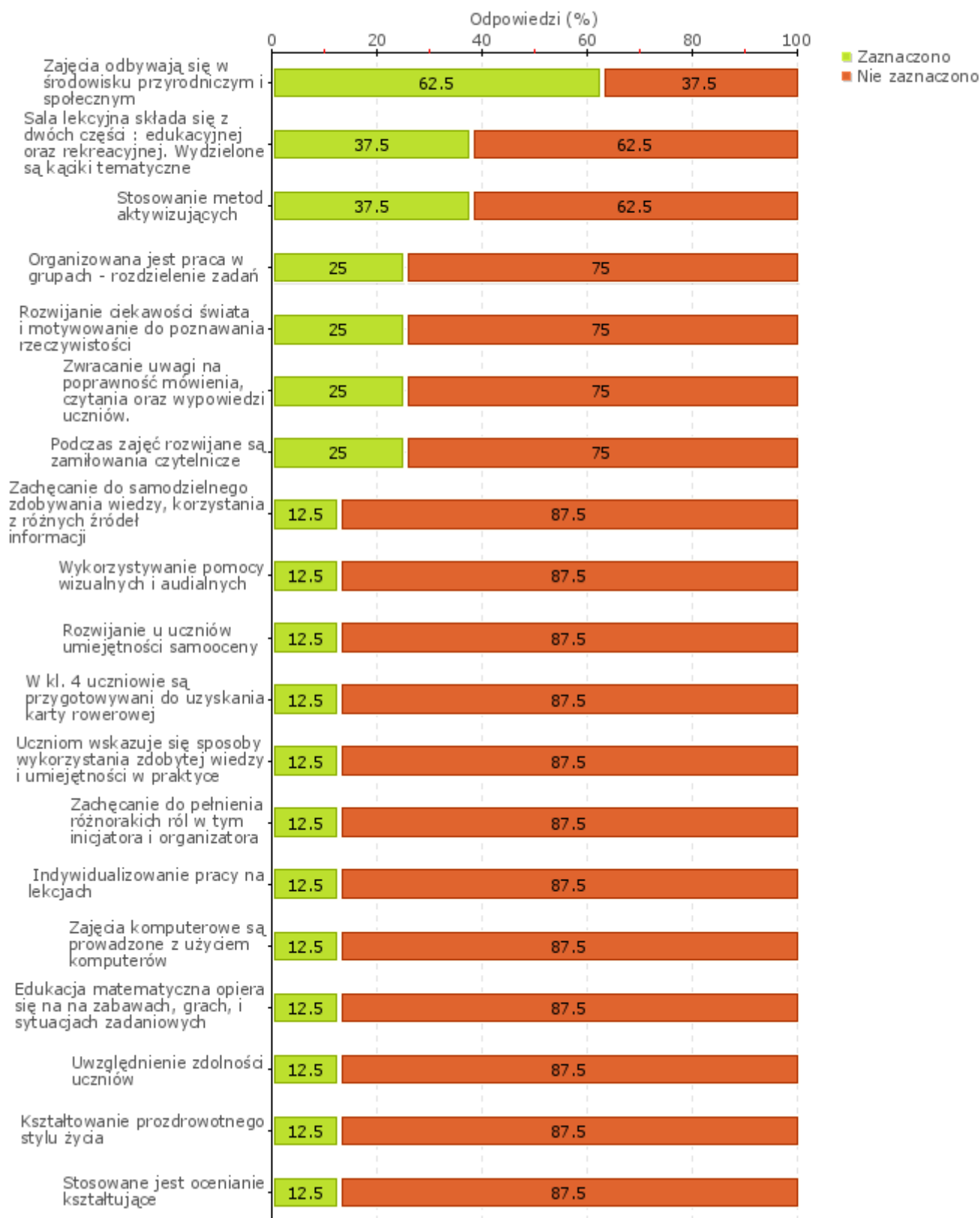
Liczebność: 8



Wykres 8j

Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. AN

Liczebność: 8



Wykres 1o

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	3 / 3	50 / 50
2	myślenie matematyczne	0 / 6	0 / 100
3	myślenie naukowe	3 / 3	50 / 50
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	5 / 1	83.3 / 16.7
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	2 / 4	33.3 / 66.7
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	1 / 5	16.7 / 83.3
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	3 / 3	50 / 50

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

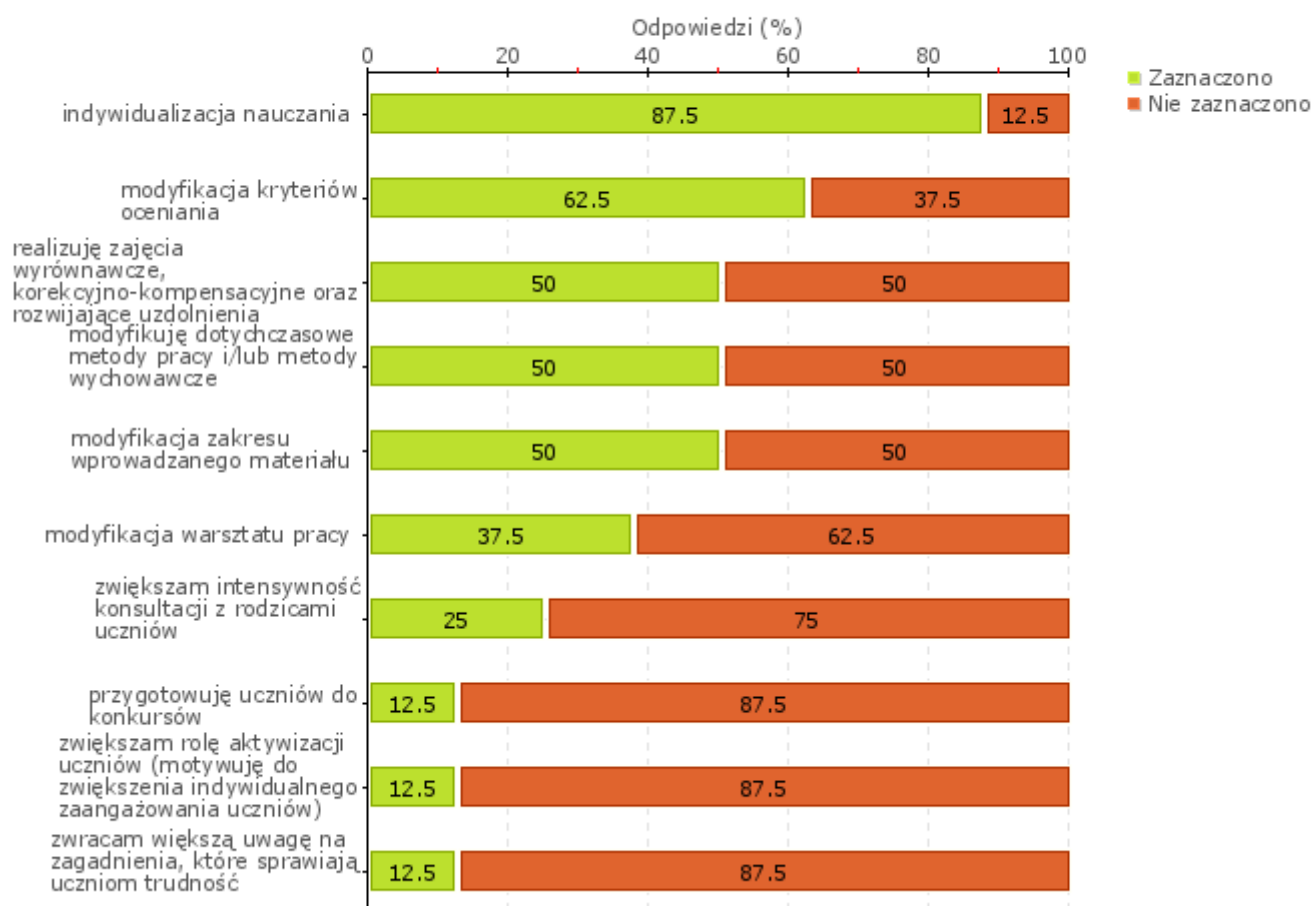
**Nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a formułowane wnioski wykorzystują do doskonalenia pracy.** Formy monitorowania osiągnięć uczniów, to między innymi: sprawdzanie, jak uczniowie wykonują zadania, zadawanie pytań, ocenianie bieżące, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań (wyk. 1w). Zdaniem nauczycieli wnioski z analiz wyników monitorowania są wykorzystywane przede wszystkim do:

- dostosowania wymagań do potrzeb uczniów,
- modyfikacji kryteriów oceniania,
- realizowania zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i rozwijających uzdolnienia,
- modyfikacji planów pracy, stosowanych metod i form (wyk. 1o)

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele często sprawdzali zrozumienie i sposób wykonywania zadań, zadawali pytania, rzadziej prosili uczniów o podsumowanie. Nie wykorzystywali technik badawczych oraz nie badali opinii uczniów na temat sposobu przekazywania wiedzy.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

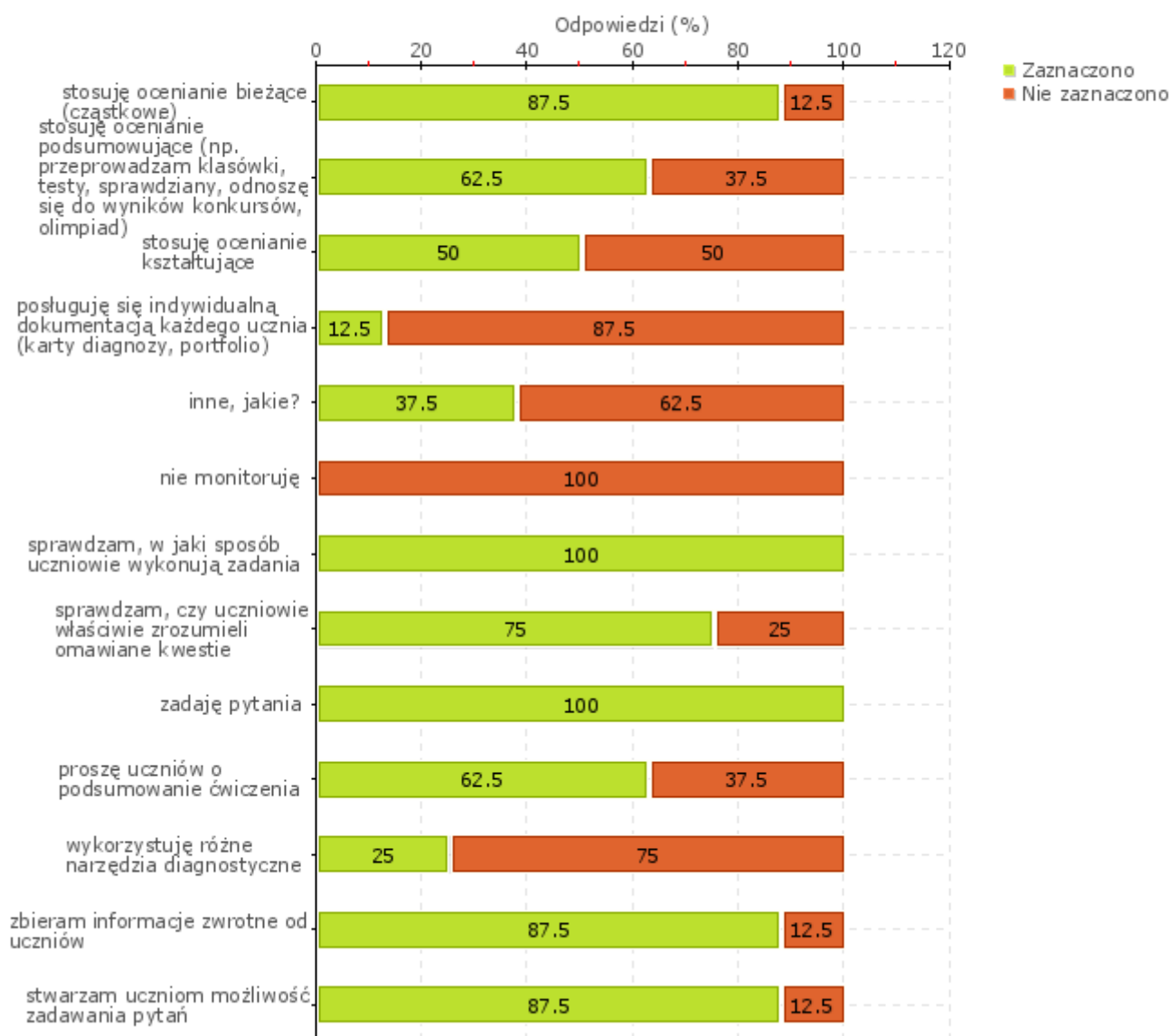
Liczebność: 8



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 8



Wykres 1w



W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Na podstawie analizy danych zastanych, dotyczących wyników zewnętrznego sprawdzianu po klasie VI, można stwierdzić, że na poziomie szkole nie analizowano tych wyników i nie opracowywano wniosków.** Analizie poddawano jedynie wyniki semestralne uczniów. Na podstawie wniosków z tych analiz nauczyciele dobierali odpowiednie metody pracy z uczniami, np. poprzez zwiększenie liczby metod aktywizujących. Zyskiwali wiedzę, na jakie treści edukacyjne należy zwrócić większą uwagę i na tej podstawie przeznaczali większą część lekcji na omawianie zagadnień sprawiających dzieciom trudność. Wyniki osiągnięte przez uczniów na egzaminach zewnętrznych są niższe od średnich wyników krajowych, w okręgu, województwie, powiecie i gminie. Tendencja rozwojowa szkoły w latach 2012 – 2014 jest spadkowa. W latach 2012, 2013, 2014 szkoła osiągnęła staniny odpowiednio: 3 - niski, 3 – niski, 3 - niski. Podczas sprawdzianu szóstoklasisty w 2015 r. średni wynik szkoły w części pierwszej jest niższy od średnich wyników krajowych, w okręgu, województwie, powiecie i gminie. W drugiej części egzaminu uczniowie uzyskali wynik z języka angielskiego na poziomie średniej krajowej, co odpowiada staninowi wysokiemu.

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele aktywizują uczniów do udziału w zajęciach szkolnych. Większość dzieci angażuje się w zajęcia lekcyjne. Uczniowie współpracują ze sobą, zgłaszają i realizują swoje pomysły dotyczące przedsięwzięć samorządu uczniowskiego. W niewielkim stopniu zgłaszają i realizują swoje pomysły nakierowane na rozwój środowiska lokalnego.

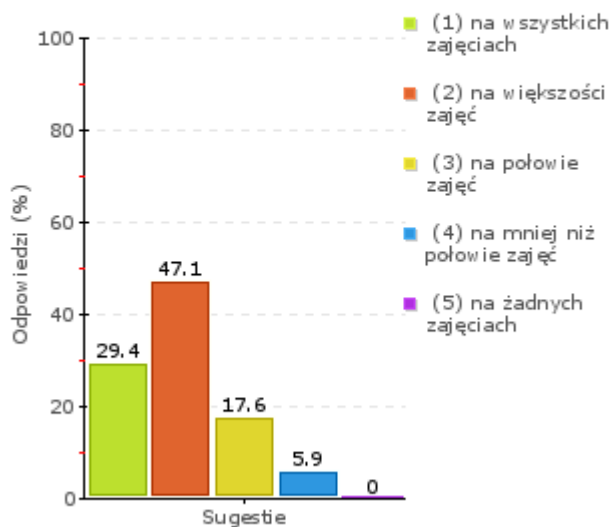
**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

---

**Nauczyciele aktywizują uczniów do udziału w zajęciach szkolnych co powoduje, że większość uczniów angażuje się w prowadzone lekcje.** W procesie lekcyjnym nauczyciele zachęcają dzieci do aktywności, zarówno słowami jak i stosowanymi metodami. O skuteczności działań aktywizujących świadczy zaangażowanie większości uczniów w zajęcia, zainteresowanie omawianym tematem i współpraca. Większość dzieci deklaruje, że na lekcjach była zaangażowana oraz, że to co robili na lekcjach, było ciekawe (wyk. 1j - 2j). Spośród form aktywności uczniowie najczęściej wskazywali na zadawanie pytań, udział w dyskusji, samodzielna praca, notowanie, słuchanie (wyk. 3j - 5j). Najrzadziej deklarowana jest pomoc innym w uczeniu się (wyk. 6j).

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

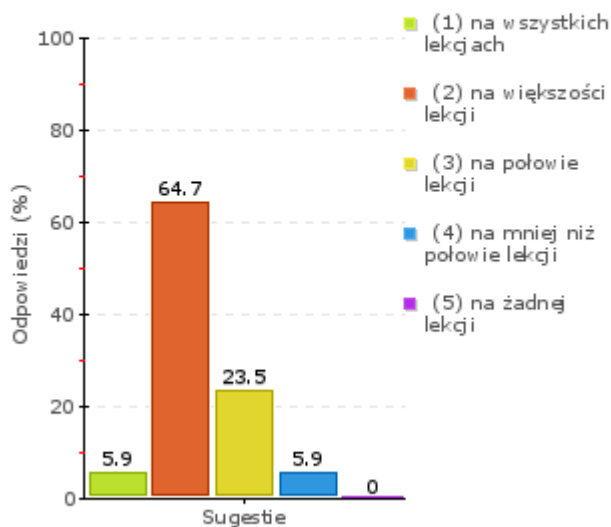
Liczebność: 17



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

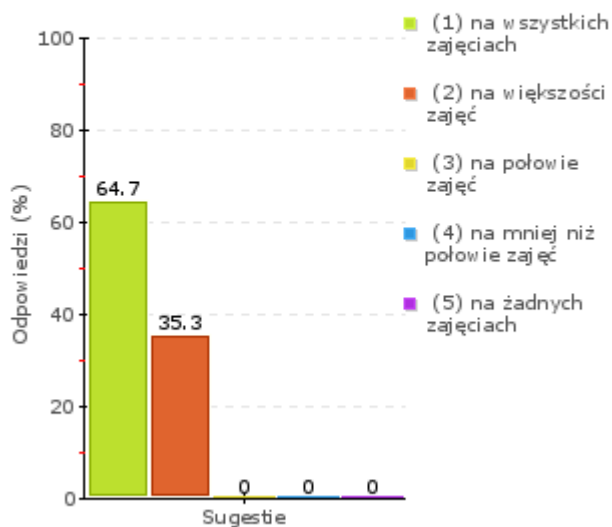
Liczebność: 17



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Zadawałam/em pytania AMD

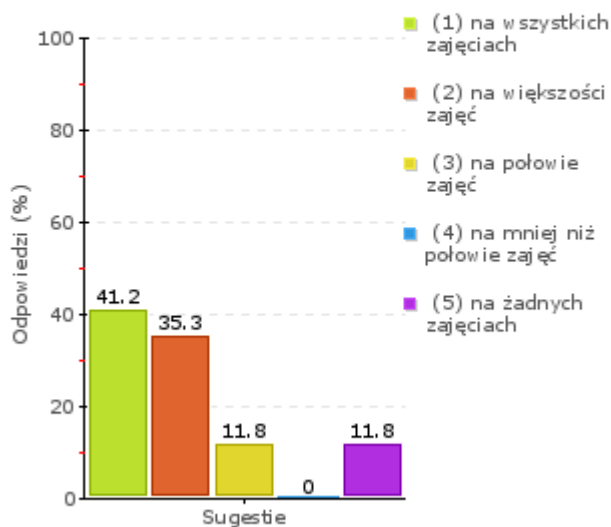
Liczebność: 17



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Brałam/am udział w dyskusji AMD

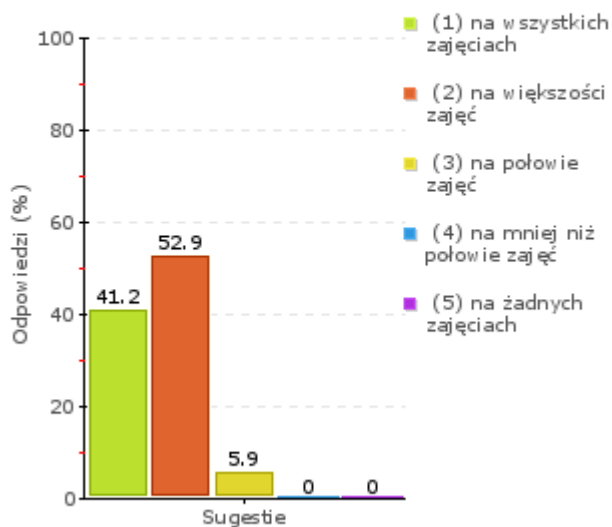
Liczebność: 17



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pracowałam/em samodzielnie AMD

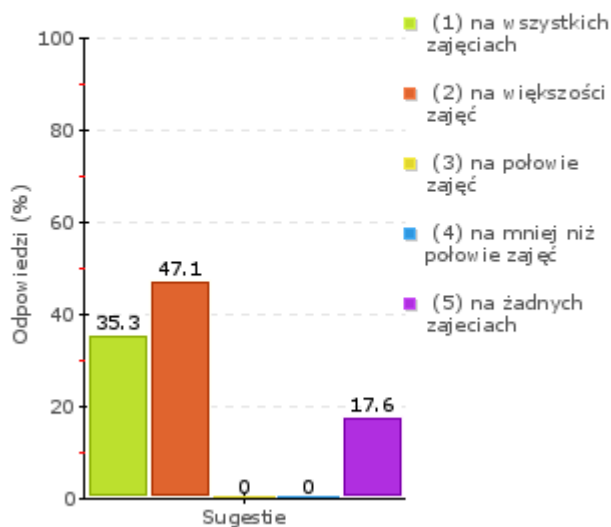
Liczebność: 17



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Notowałam/em AMD

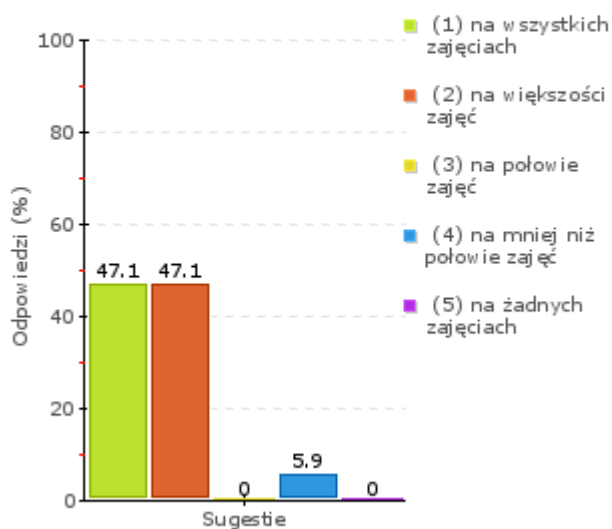
Liczebność: 17



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Słuchałam/em AMD

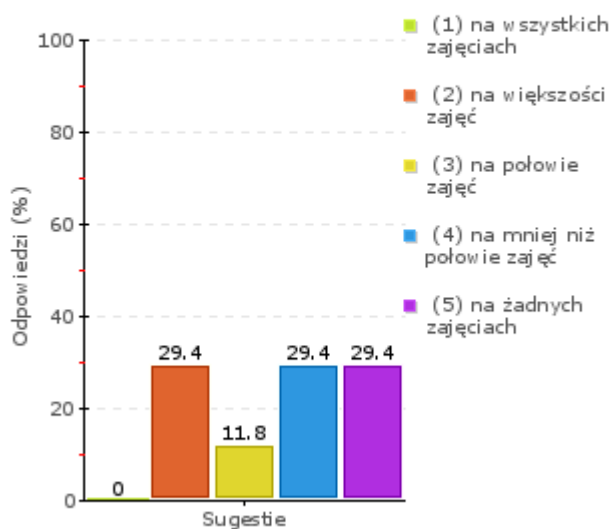
Liczebność: 17



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pomagałam innym się uczyć AMD

Liczebność: 17



Wykres 8j

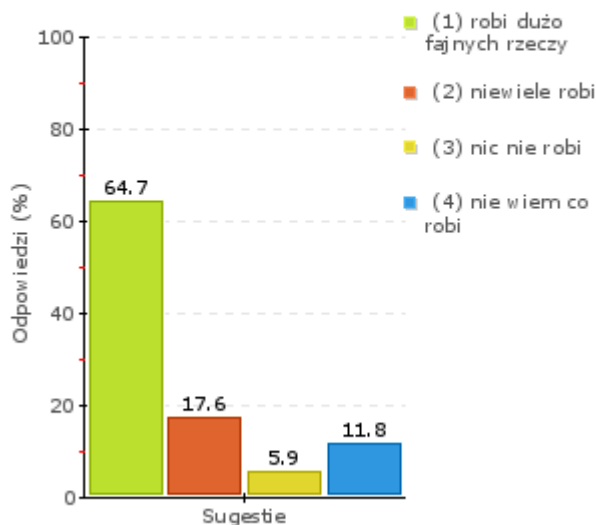
**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

**Uczniowie współpracują ze sobą, zgłaszają i realizują swoje pomysły dotyczące przedsięwzięć samorządu uczniowskiego.**

Większość uczniów twierdzi, że samorząd uczniowski robi w szkole dużo fajnych rzeczy (wyk. 1j). Większość z nich jest zdania, że samorząd uczniowski raczej realizuje ich pomysły, zajmuje się tym co ich interesuje oraz ważnymi sprawami dzieci (wyk. 2j - 5j), w szkole realizują swoje pomysły oraz pomysły nauczycieli, zajmują się tym co ich interesuje oraz ważnymi dla nich sprawami (wyk. 6j - 9j). Według nauczycieli uczniowie zgłaszają pomysły na to, co chcieliby robić w szkole np. proponują i organizują zajęcia integracyjne: wycieczki, dyskoteki, konkursy, proponują rodzaje kół zainteresowań, udział w akcjach ekologicznych, wprowadzenie muzyki na przerwach, "Kącików" na korytarzach, wygłuszenie drzwi w klasach by hałas z korytarza podczas wf nie przeszkadzał podczas lekcji czy kolorowe korytarze. Nie wszystkie z nich zrealizowano: nie pomalowano ścian, nie zagospodarowano korytarzy, nie wyciszono drzwi do sal lekcyjnych. Uczniowie stwierdzili, że nauczyciele w większości realizują ich pomysły. Według dyrektora uczniowie zgłaszali propozycje dotyczące działań wychowawczych, takich jak kryteria punktowego systemu oceniania i zachowania, organizacji życia szkolnego (organizowanie konkursów, imprez, akcji charytatywnych), rozwoju zainteresowań (udział w kołach zainteresowań, projekcie), wyboru opiekuna samorządu uczniowskiego. Zdaniem dyrektora nie zgłaszali inicjatyw w sprawach dotyczących koncepcji pracy szkoły, procesu uczenia się i programów nauczania.

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

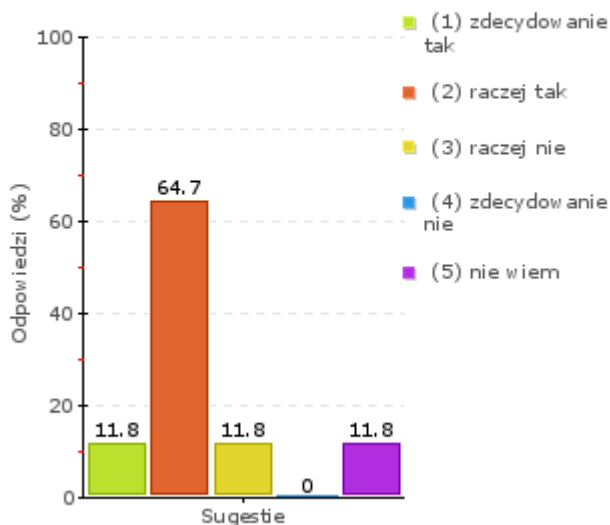
Liczebność: 17



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego: realizują nasze pomysły, AMS

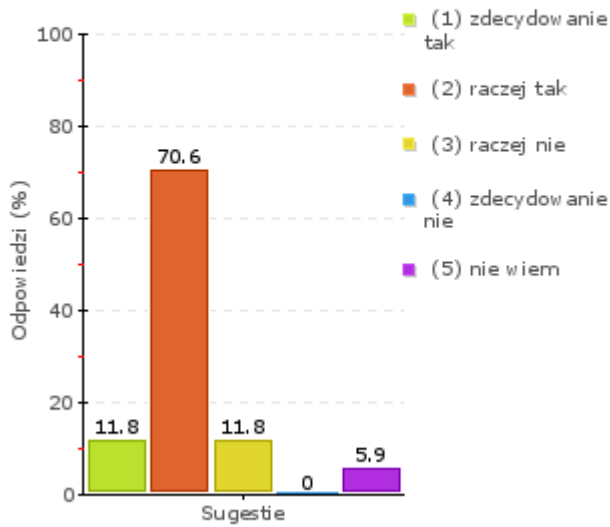
Liczebność: 17



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:  
zajmują się tym, co nas interesuje,  
AMS

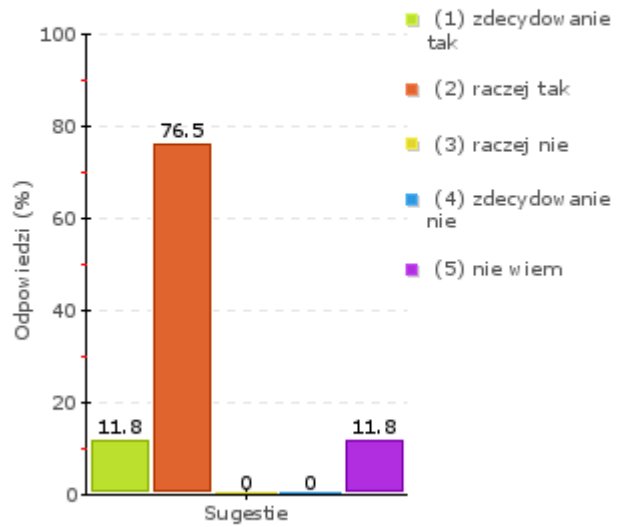
Liczebność: 17



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:  
zajmują się sprawami ważnymi dla nas,  
AMS

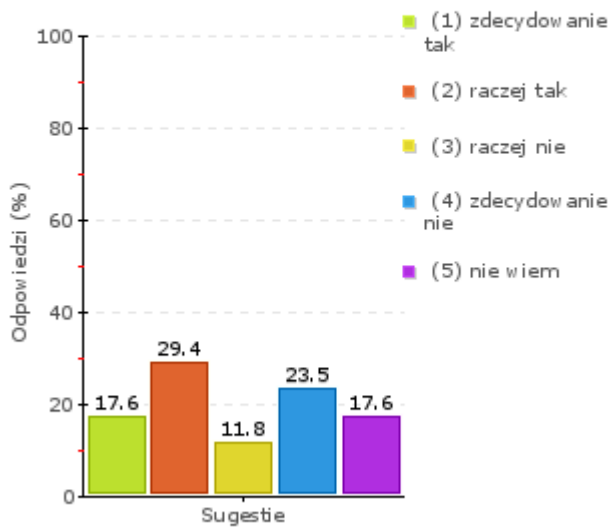
Liczebność: 17



Wykres 4j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:  
realizują pomysły nauczycieli AMS

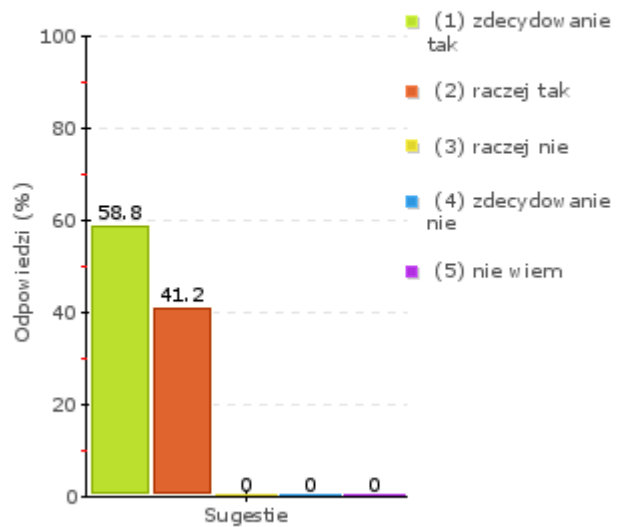
Liczebność: 17



Wykres 5j

My uczniowie w szkole:  
realizujemy nasze pomysły, AMS

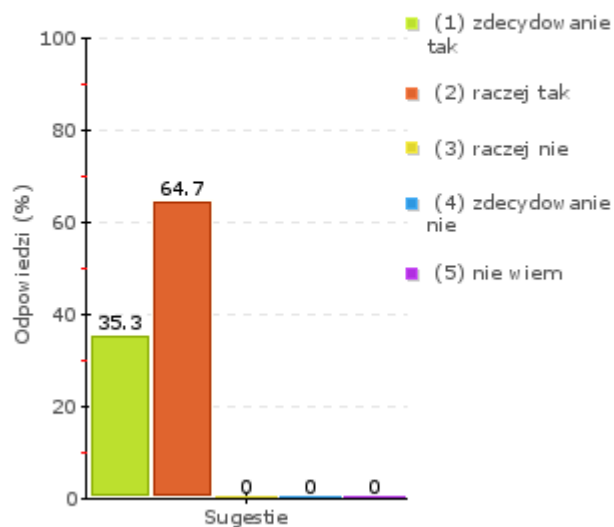
Liczebność: 17



Wykres 6j

My uczniowie w szkole:  
realizujemy pomysły nauczycieli, AMS

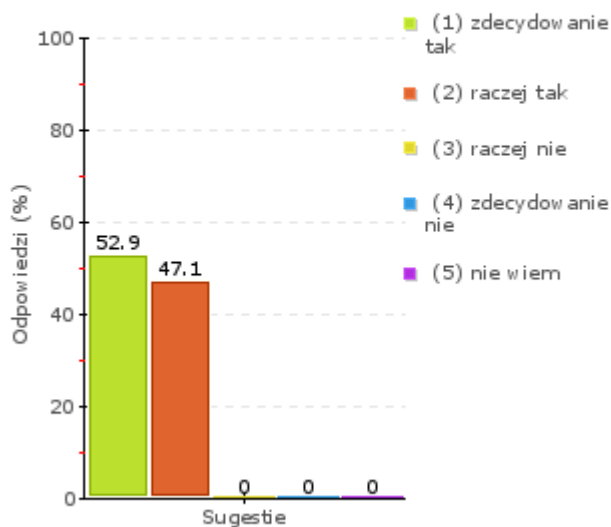
Liczebność: 17



Wykres 7j

My uczniowie w szkole:  
zajmujemy się tym, co nas interesuje,  
AMS

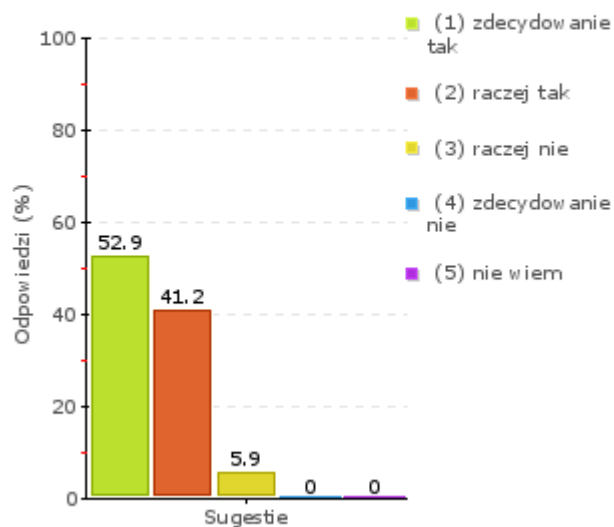
Liczebność: 17



Wykres 8j

My uczniowie w szkole:  
zajmujemy się sprawami ważnymi dla  
nas. AMS

Liczebność: 17



Wykres 9j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

---

**Uczniowie w niewielkim stopniu zgłaszają i realizują swoje pomysły.** Nauczyciele są otwarci na inicjatywy uczniów. W ich opinii uczniowie proponują i realizują inicjatywy (zwłaszcza samorządu uczniowskiego) dotyczące m. in. wyjazdów i imprez szkolnych dotyczące, np. zajęć integracyjnych (wycieczek, dyskotek, konkursów), proponują rodzaje kół zainteresowań, udział w akcjach ekologicznych. Zdaniem uczniów ich pomysły dotyczą tylko organizacji wycieczek.



## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są odpowiedzią na zaobserwowane doraźnie potrzeby. Na poziomie szkoły nie prowadzono w ostatnich latach systemowych analiz tych działań. Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i oczekiwaniu przestrzegania przyjętych norm. W szkole podejmuje się działania w celu zapewnienia bezpieczeństwa i większość uczniów ma poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły. Prowadzi się edukację antydyskryminacyjną. Nie ma potrzeby uruchamiać działań antydyskryminacyjnych. Pracownicy szkoły równo traktują wszystkich uczniów, osobistym przykładem tworzą atmosferę sprzyjającą pracy. Rodzice i uczniowie znają zasady zachowania obowiązujące w szkole i partycypują w modyfikacji działań wychowawczych podejmowanych na poziomie klas.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

### Szkoła podejmuje doraźne działania wychowawcze i profilaktyczne - w oparciu

**o zaobserwowane potrzeby.** Dyrektor stwierdził, że program wychowawczy i profilaktyki uwzględnia specyfikę środowiska i potrzeby rozwojowe uczniów - określone na podstawie obserwacji, informacji od rodziców i opiekunów, opinii psychologiczno-pedagogicznych, wskazań medycznych oraz w oparciu o diagnozy wstępne, jakie przeprowadzają nauczyciele i wychowawcy. Jednak zarówno nauczyciele, jak i rodzice podali, że nie znają "Programu wychowawczego" i "Programu profilaktyki". Analiza dokumentów zastanych wykazała, że powyższe programy zawierają wyłącznie ogólne sformułowania bez wskazania terminów realizacji oraz osób odpowiedzialnych za poszczególne zadania. W obecnym roku szkolnym pozyskuje się informacje o specyfice środowiska poprzez:

- rozmowy z uczniami, rodzicami lub opiekunami prowadzone przez wychowawców i nauczycieli;
- zbieranie informacji podczas wizyt domowych i wywiadów środowiskowych;
- rozmowy z pracownikami Ośrodka Pomocy Społecznej;
- prowadzenie diagnozy zachowań uczniów i zagrożeń (obserwacja uczniów na lekcjach, przerwach, podczas wycieczek, wyjść do kina i na przedstawienia, zajęć pozalekcyjnych);
- rozmowy z uczniami na godzinach wychowawczych i podczas nieformalnych spotkań;
- ankietowanie uczniów, nauczycieli i rodziców nt. sytuacji wychowawczej w szkole;
- analizowanie skuteczności działań wychowawczych szkoły w zakresie przestrzegania przez uczniów właściwego zachowania podczas apeli szkolnych, wycieczek, przerw oraz w stołówce szkolnej.

Najważniejszymi działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi, uwzględniającymi potrzeby uczniów, podejmowanymi przez szkołę są: uczenie dzieci radzenia sobie z własnymi emocjami, kształtowanie

umiejętności interpersonalnych w kontaktach w rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami i opiekunami, umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Jednocześnie działania podejmowane przez nauczycieli mają przygotować dzieci do przyszłego życia w społeczeństwie, dlatego uczone są one pracy zespołowej, umiejętności dokonywania wyborów i argumentowania ich. Wprowadzając elementy pracy metodą projektów, a także kładąc nacisk na samodzielną i twórczą pracę uczniów, uczy się dzieci korzystania z różnych źródeł wiedzy, poszukiwania odpowiedzi na pytania. W odpowiedzi na potrzeby środowiska, w którym funkcjonuje szkoła, prowadzono dotąd m.in. działania:

- dla dzieci z rodzin o niskich dochodach szkoła występuje z wnioskiem o finansowanie obiadów w szkole;
- we współpracy z Pracownią Motywacja i Działanie cyklicznie prowadzi się z uczniami zajęcia profilaktyczne związane z uzależnieniami;
- odbywają się spotkania uczniów z funkcjonariuszami policji dotyczące bezpieczeństwa i właściwego zachowania;
- w ramach funkcjonowania świetlicy szkolnej prowadzone są zajęcia z elementami socjoterapii przez specjalistów w tej dziedzinie;
- dzieci przebywające w świetlicy mają zapewniony podwieczorek finansowany ze środków Ośrodka Pomocy Społecznej w Międzyzdrojach;
- nauczyciele pomagają rodzinom w nawiązywaniu kontaktu z pracownikami OPS i z psychologiem.

Od aktualnego roku szkolnego dzieci z rodzin o niskich dochodach otrzymują wyprawkę szkolną, stypendium szkolne, zasiłki losowe, dofinansowanie wycieczek szkolnych. Dla wszystkich organizuje się zajęcia rozwijające zainteresowania. Rodzice powiedzieli, że praca wychowawcza i profilaktyczna prowadzona jest w szkole w oparciu o zaobserwowane na bieżąco potrzeby. Uważają, że zgłaszane przez nich problemy wywołują działania nauczycieli wobec poszczególnych dzieci i wobec całej klasy, najczęściej w formie pogadarek. Np. gdy zgłosili problem bezpieczeństwa dzieci w otoczeniu szkoły - dzieci zostały pouczone, jak mają reagować na osoby obce. Rodzice są zadowoleni z tak prowadzonej pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły (tab.1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy Państwa zdaniem te dwa programy są dostosowane do potrzeb Waszych dzieci? Co o tym świadczy? [WR] (10422)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	W przypadku problemu z jakimkolwiek dzieckiem nauczyciele udzielają pomocy od razu i rozmawiają o tym z klasą. Wykorzystują sytuacje, by profilaktycznie dotrzeć do pozostałych dzieci, robią pogadanki z klasą.
2	Kadra jest świetna. Wybrałam tę szkołę po półrocznym wywiadzie. Jest rodzinne. W porozumieniu z nauczycielami rozwiązujemy problemy na bieżąco.
3	Wpływ na program mamy indywidualnie, klasy są małowliczne, nie jesteśmy z problemem sami.
4	Mamy wpływ na działania podejmowane doraźnie. Nie ma czasu na przygotowanie dokumentu. Nikomu z rodziców nie jest to potrzebne, by był dokument. Jesteśmy od razu informowani o problemach, jeżeli się pojawiają. Reagujemy na bieżąco w porozumieniu z kadrą nauczycielską.

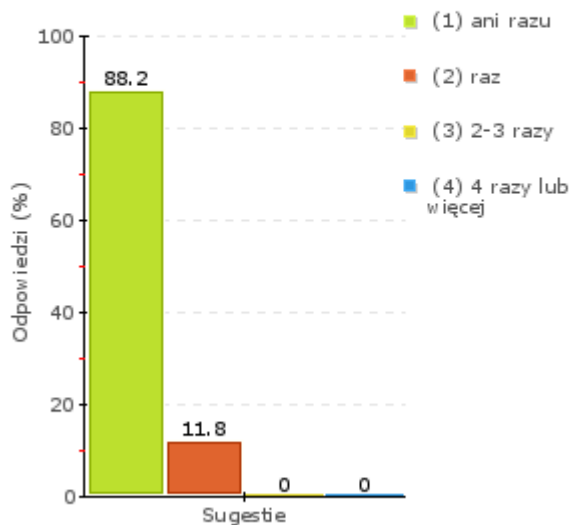
**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

**Większość uczniów w szkole czuje się bezpiecznie, ale zdarzają się wśród nich przypadki przemocy słownej, fizycznej, pozawerbalnej, a dla młodszych dzieci dużym problemem są przerwy.**

Zdaniem partnerów (tab.1), przedstawiciela organu prowadzącego (tab. 2) i pracowników niepedagogicznych (tab. 3) szkoła jest bezpieczna. Również w opinii większości uczniów w ciągu ostatniego roku szkolnego nikt ich nie zmuszał do kupowania czegoś za ich własne pieniądze lub oddawania swoich rzeczy, nie byli obrażani za pomocą komórek lub internetu i celowo wykluczani z grupy, chociaż niektórzy uczniowie doświadczyli takiej sytuacji (wyk. 1j – 3j). Wszyscy zgodnie stwierdzili, że w szkole nie zdarzają się przypadki kradzieży przedmiotów czy pieniędzy (wyk. 4). Jednak blisko połowa uczniów stwierdziła, że przynajmniej raz lub więcej razy w ciągu ostatniego roku szkolnego inni uczniowie obrażali ich lub używali wobec nich nieprzyjemnych przezwisk (wyk. 5j). Z kolei ponad połowa uczniów podała, że była przez kogoś przynajmniej raz celowo uderzona (wyk. 6j), a co czwarty uczeń przyznał, że raz zdarzyło się, iż umyślnie zniszczono rzecz należącą do niego i kilkakrotnie inni uczniowie zachowywali się wobec niego w sposób, który odbierał jako nieprzyjemny (wyk. 7j, 8j). Również w opinii uczniów klas młodszych w szkole na przerwach nie zawsze jest bezpiecznie: zdarzają się potrącenia, podstawianie nogi, popychanie, co przeszkadza niektórym dzieciom.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

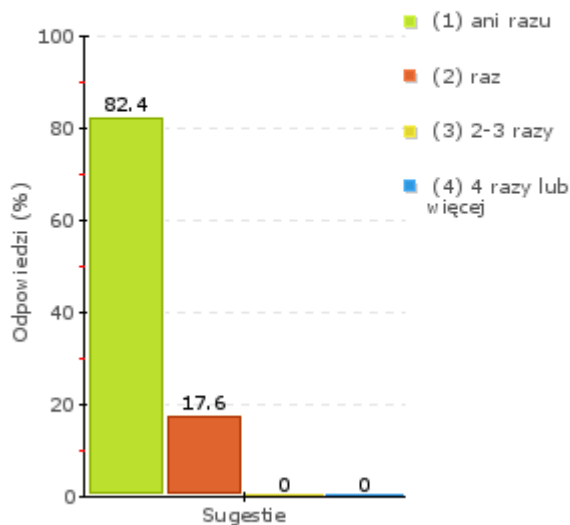
Liczebność: 17



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

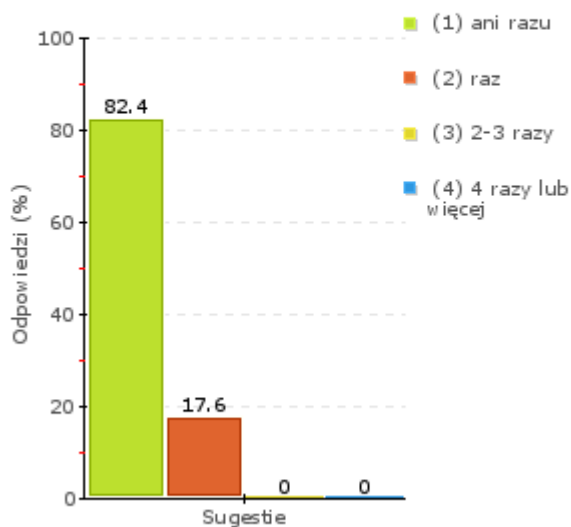
Liczebność: 17



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

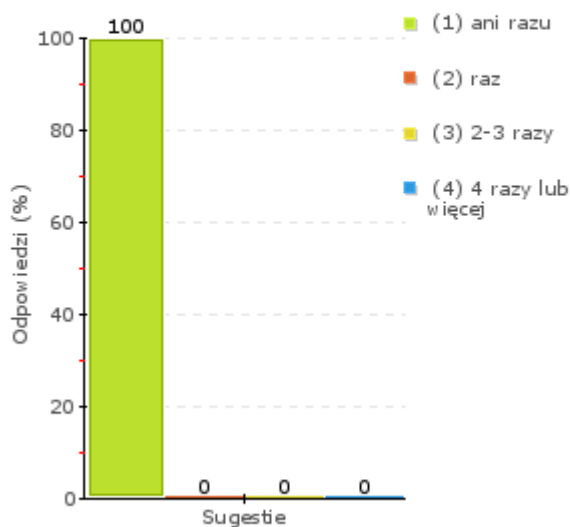
Liczebność: 17



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

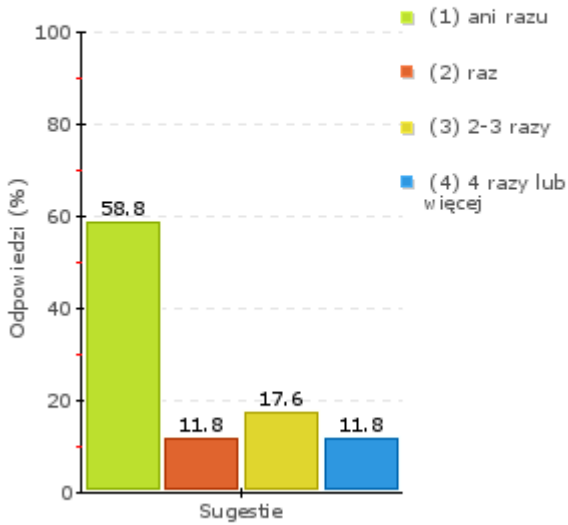
Liczebność: 17



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.  
 AMS

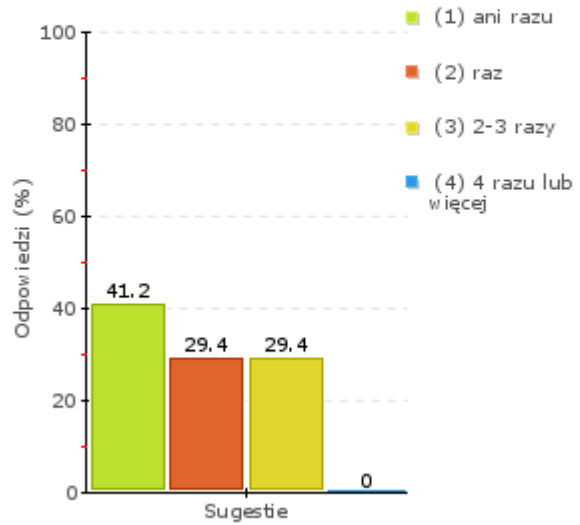
Liczebność: 17



Wykres 5j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

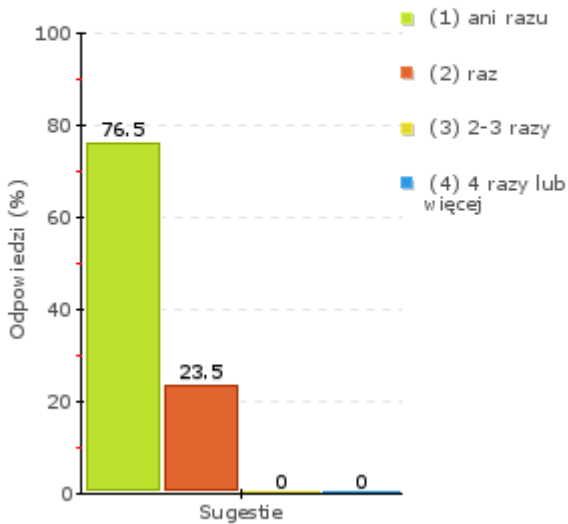
Liczebność: 17



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie.  
 AMS

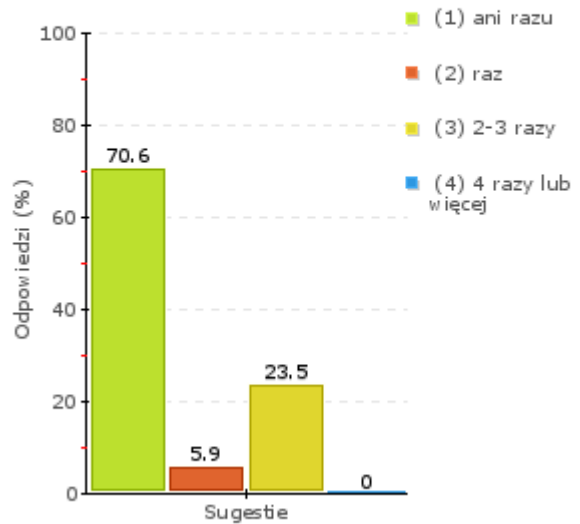
Liczebność: 17



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny.  
 AMS

Liczebność: 17



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co Państwo wiedzą o bezpieczeństwie w tej szkole? Na ile uczniowie czują się dobrze i bezpiecznie Państwa zdaniem? Na jakiej podstawie tak Państwo sądzą? [WP] (6373)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Dzieci z placówki opiekuńczo wychowawczej czują się w szkole bezpiecznie - zawsze była właściwa reakcja nauczycieli
2	Klasy są nieliczne, stąd każde dziecko jest pod ustawiczną obserwacją
3	Organizowany jest transport bezpieczny dla dzieci podczas wycieczek i lekcji terenowych
4	W pobliżu szkoły nie ma zagrożenia z powodu ruchu samochodowego
5	Wycieczki piesze są zorganizowane bezpiecznie - opieka, oznakowanie itp.
6	Obserwuje się, jak dzieci czują się swobodnie i bezpiecznie
7	Uczennica z cukrzycą jest objęta dobrą opieką.
8	Podczas festynów, biegów przełajowych i zajęć terenowych organizowane jest wsparcie straży pożarnej, policji i pogotowia

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie informacje na temat bezpieczeństwa w szkole otrzymują Państwo jako organ prowadzący? Czy Państwo, jako organ prowadzący, podejmują jakieś działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa w szkole? [WPOP] (7832)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Dbą się o bezpieczeństwo w szkole (działania profilaktyczne)
2	Przeprowadza się remonty (zakup odpowiednich ławek, naprawa ogrodzenia, dachu)
3	Nie ma sygnałów od rodziców, że w szkole jest niebezpiecznie
4	Szkoła jest zabezpieczona, uczniowie wiedzą, że nie można opuszczać terenu szkoły
5	Dzieci są dowożone do szkoły

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów? [WPN] (6374)

**Tab.3**

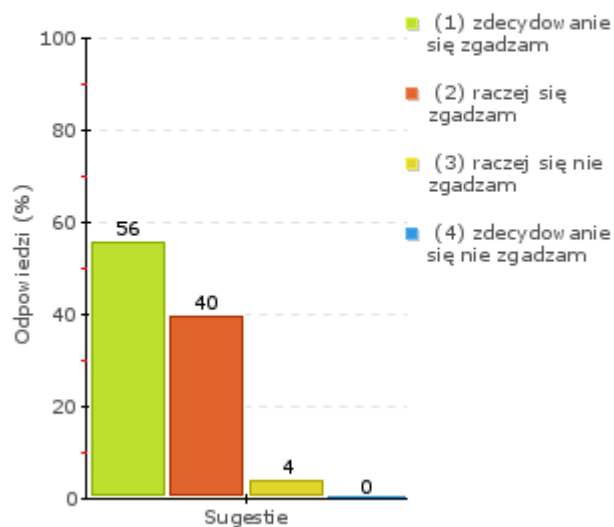
Numer	Treść odpowiedzi
1	Dzieci są pod opieką nauczycieli na lekcjach i przerwach.
2	Konserwator dba o sprzęt
3	Prowadzone są szkolenia ewakuacyjne i pogadanki policjantów, jak się zachować, tam gdzie jest zagrożenie
4	Wszyscy pracownicy reagują na ewentualne zagrożenia
5	Jest kodeks zachowań uczniów
6	Jest opieka psychologa

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

**Uczniowie oraz ich rodzice w większości mają poczucie wpływu na przyjęte w szkole zasady postępowania i współzycia**, a relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i przestrzeganiu przyjętych zasad. Nauczyciele podali przykłady wartości i norm, które obowiązują w szkole (tab.1). Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (wyk. 1j) uważa, że ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka w szkole i stwierdza, że ma wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w szkole (wyk. 2j). Większość badanych uczniów potwierdza, iż ma wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują ich w szkole (wyk. 3j). Ustalają wraz z nauczycielem zasady zachowywania się na lekcjach, np.: słuchaj, gdy ktoś mówi, bądź przygotowany, staraj się, współpracuj, bądź kulturalny, bądź uczciwy, pytaj, gdy czegoś nie wiesz. Obserwacje zajęć wskazują, że relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są, w większości przypadków, na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Pracownicy szkoły są zdania, że uczniowie respektują obowiązujące normy społeczne i nie przejawiają zachowań agresywnych (tab.2).

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?  
Mam wpływ na to, jakich zachowań  
oczekuje się od mojego dziecka w  
szkole. AR

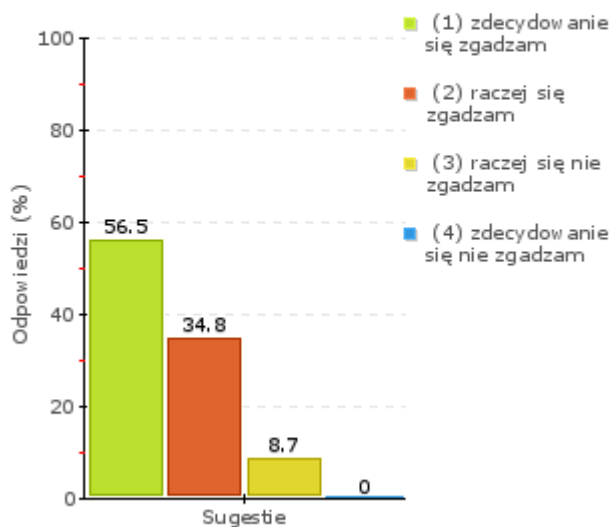
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też  
nie?  
Mam wpływ na zasady obowiązujące w  
klasie mojego dziecka. AR

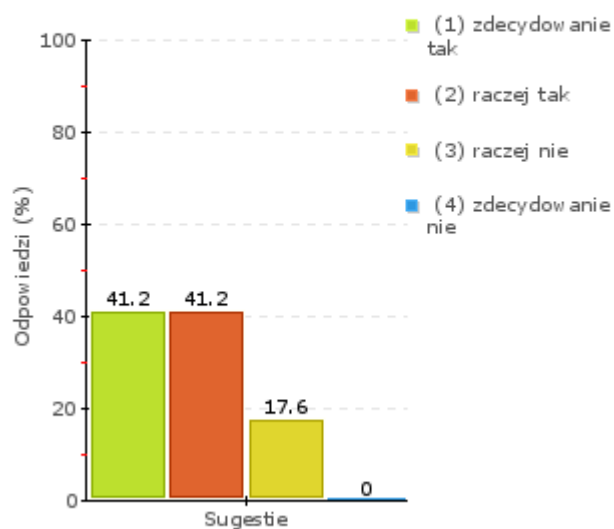
Liczebność: 25



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na to, jakie zasady  
zachowania obowiązują w mojej szkole.  
AMS

Liczebność: 17



Wykres 3j



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wartości i normy obowiązują w Państwa szkole? [WN] (7028)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego
2	kształtowanie postaw proekologicznych
3	podmiotowe traktowanie ucznia
4	relacje oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu
5	dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia we wszystkich jego aspektach
6	otwarcie naprawdę rozumianą jako zdolność odróżniania tego, co rozwija i umacnia, od tego, co szkodzi, niszczy człowieka i jego więzi z innymi ludźmi
7	wspomaganie rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i zdrowotnego uczniów
8	przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, w ojczyźnie, Europie i świecie

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Porozmawiajmy o zachowaniu uczniów w szkole/placówce. Jakich zachowań się od nich oczekuje? [WPN] (5717)

**Tab.2**

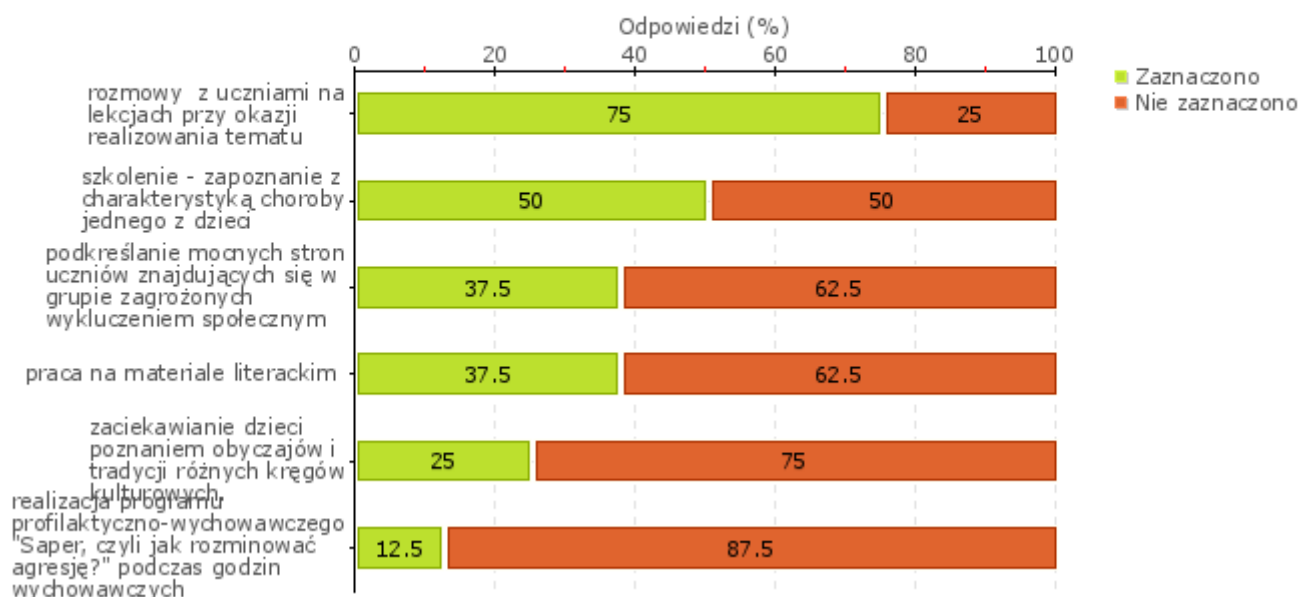
Numer	Treść odpowiedzi
1	grzeczność wobec dorosłych (kłanianie się)
2	dbałość o sprzęt i porządek, o czystość
3	szacunek do pracy
4	szacunek dla osób sprzątających
5	nie ma dyskryminacji osób innych (np.: w okularach, rudych, z domu dziecka, chorych, nadpobudliwych), dzieciom tłumaczy się, że nie powinny się źle zachowywać wobec tych dzieci

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

**W szkole prowadzi się edukację antydyskryminacyjną. Nie ma potrzeby uruchamiać dodatkowych działań antydyskryminacyjnych.** Dyrektor szkoły, nauczyciele i rodzice podali, że w szkole nie spotykają się z przejawami dyskryminacji. Jest w niej mało uczniów, którzy znają się bardzo dobrze, co wpływa na dość dobre relacje między nimi. Mimo tego, że są uczniowie zagrożeni wykluczeniem społecznym, np: innych wyznań, wychowankowie domu dziecka, dzieci z rodzin o różnym statusie ekonomiczno-społecznym, to nie występują zachowania czy zjawiska świadczące o dyskryminacji. W szkole prowadzi się działania o charakterze edukacji antydyskryminacyjnej. Nauczyciele podali przykłady podejmowanych przez siebie takich działań, np. rozmowy z klasą przy różnych okazjach (wyk. 1o), które dotyczą pochodzenia etnicznego lub narodowego, statusu społecznego, niepełnosprawności lub stanu zdrowia (wyk. 1w).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

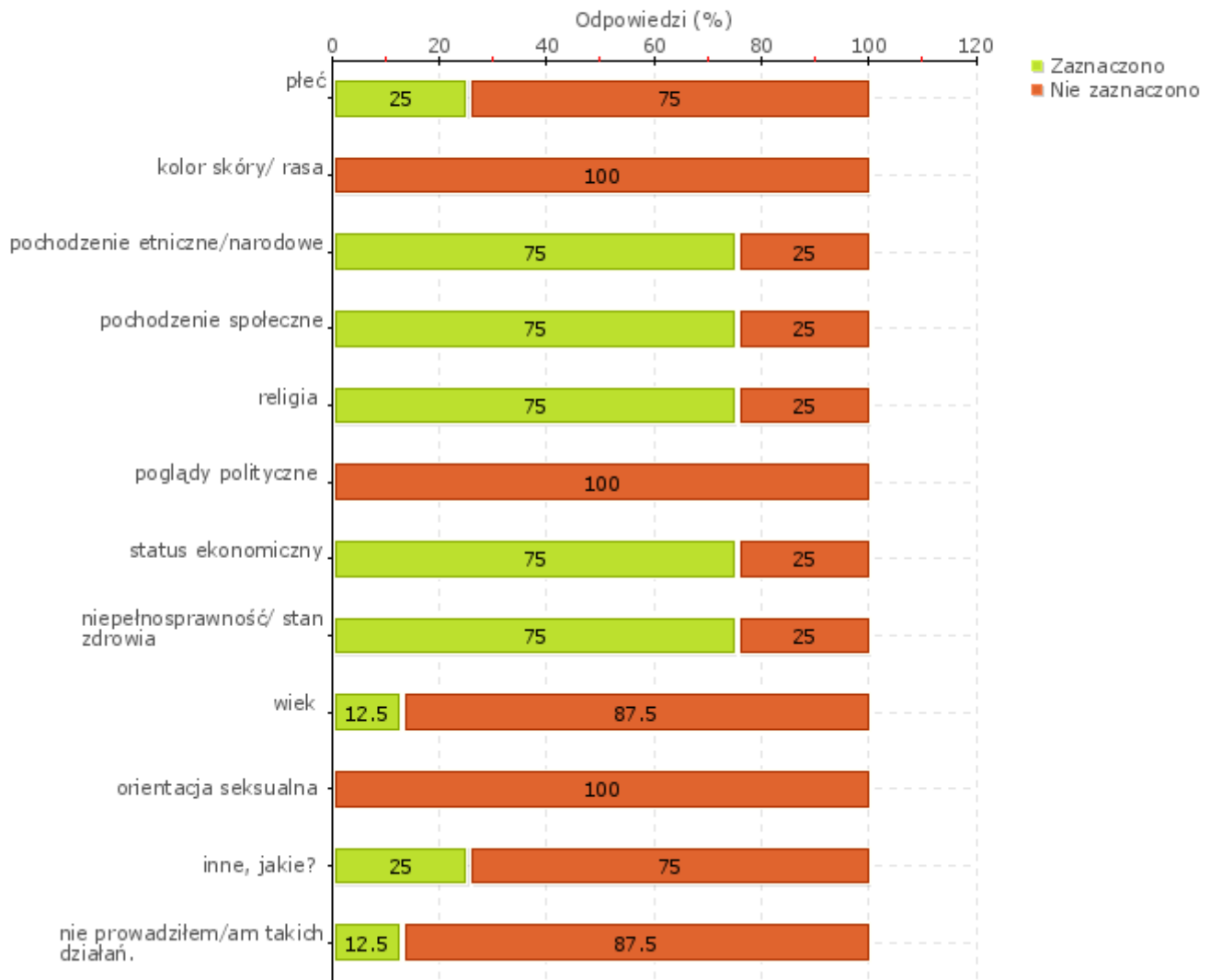
Liczebność: 8



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

**W szkole nie prowadzono w ostatnich latach systemowych analiz podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.** Z informacji pozyskanych z wywiadów z nauczycielami wiadomo, że program profilaktyki i wychowawczy od kilku lat na poziomie szkoły nie był opracowywany i aktualizowany, czyli działania wychowawcze na poziomie szkoły nie były analizowane i modyfikowane. Nauczyciele i dyrektor podali, że analizy działań wychowawczych w stosunku do pojedynczych uczniów, przy współpracy z rodzicami dokonuje każdy wychowawca doraźnie i przedstawia analizy zachowań uczniów dwa razy w roku podczas posiedzeń rady pedagogicznej. Analizy te dotyczą zachowań agresywnych (słownych), niewłaściwego korzystania z komputerów, oglądania bajek z elementami agresji, picia alkoholu, palenia papierosów, przemocy w rodzinie. Wnioski wynikające z analizy podejmowanych działań wychowawczych doprowadzały do wdrożenia nowych rozwiązań, takich jak zajęcia prowadzone przez specjalistów Pracowni Motywacja i Działanie oraz funkcjonariuszy policji. W obecnym roku rozpoczęto przygotowania do prowadzenia analiz podczas spotkań zespołów wychowawczych, których wyniki będą przedstawiane całej radzie pedagogicznej. Analizy prowadzone będą również podczas ewaluacji Programu Wychowawczego Szkoły i Szkolnego Programu Profilaktyki, sprawdzając efektywność podejmowanych przedsięwzięć i wyznaczając priorytety do dalszej pracy.

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

**Rodzice i uczniowie partycypują w modyfikacji działań wychowawczych - prowadzonych doraźnie przez nauczycieli.** Rodzice podali, że są świadomi tego, iż mogą zgłaszać swoje potrzeby dotyczące praw i obowiązków uczniów - byli poinformowani na początku roku szkolnego, że można zgłaszać propozycje, uwagi. Jako przykład podają uzgodnienia poczynione w sprawie korzystania przez uczniów na terenie szkoły z telefonów komórkowych. Uważają, że nie ma potrzeby ingerowania w działania prowadzone przez nauczycieli, bo nie ma nieakceptowalnych zachowań dzieci. Nauczyciele wskazali przykłady działań wychowawczych zmodyfikowanych z udziałem rodziców, które dotyczyły: planów wychowawczych w klasach, oferty zajęć pozalekcyjnych, wydłużenia czasu pracy świetlicy szkolnej - dostosowania go do potrzeb dzieci. Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że we współpracy z uczniami wprowadzono w szkole punktowy system oceniania zachowania i zmiany w nim są każdorazowo omawiane z uczniami, zaś ostateczna wersja sposobu oceniania jest zatwierdzana przez Samorząd Uczniowski. Wśród uczniowskich propozycji była też prośba o zorganizowanie sklepiku szkolnego; konsultacje dotyczące zajęć pozalekcyjnych, wycieczek i zabaw; propozycje dotyczące pozwolenia na farbowanie włosów; propozycje dotyczące zajęć pozalekcyjnych między innymi na świetlicy szkolnej. Również uczniowie stwierdzili, że mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole. Uważają, że w uzgodnieniu z nimi wprowadzono zasady, takie jak: nie wolno biegać po korytarzach i schodach, bić się, przeklinać, palić papierosów, wychodzić poza teren szkoły i uwzględniono propozycje uczniów dotyczące systemu punktowego oceniania.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznawane są możliwości, potrzeby oraz sytuacja społeczna każdego ucznia i podejmowane są adekwatne działania. Działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego prowadzone są powszechnie. Szkoła realizuje szereg działań, których celem jest przezwyciężenie trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej. Wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom dzieci i ich rodziców.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

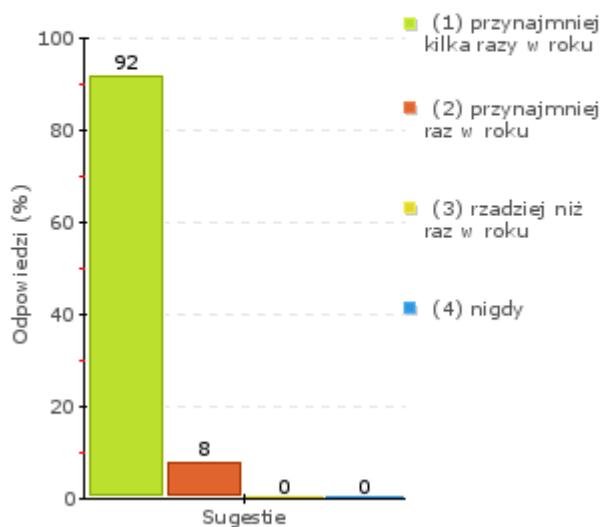
---

### Nauczyciele podejmują celowe i systematyczne działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów.

Dyrektor stwierdził, że wszyscy uczniowie potrzebujący wsparcia zostali objęci w szkole pomocą - zarówno uczniowie posiadający orzeczenia i opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej, ale też wskazani przez nauczycieli i wychowawców. Łącznie uczniów objętych pomocą jest 11, wśród nich jedno dziecko ma orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Dla każdego ucznia objętego pomocą opracowywany jest plan wsparcia z udziałem rodziców i specjalistów, natomiast dla ucznia z orzeczeniem opracowany został Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, który realizuje z dzieckiem nauczyciel posiadający odpowiednie przygotowanie. Nauczyciele udzielają uczniom pomocy z powodu niepełnosprawności umysłowej w stopniu lekkim, ryzyka dysleksji rozwojowej, dysleksji rozwojowej i zaburzeń w zachowaniu. Uczniowie wymagają także pomocy z powodu braku wsparcia w swoich rodzinach. Większość ankietowanych rodziców przynajmniej kilka razy w roku rozmawia z nauczycielami o możliwościach i potrzebach swojego dziecka (wyk. 1j). Nauczyciele rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez: prowadzenie rozmów z uczniami i ich rodzicami oraz opiekunami; obserwację i wymianę spostrzeżeń z innymi nauczycielami, analizowanie wyników przeprowadzonych diagnoz, rysunków i wypowiedzi pisemnych uczniów oraz na podstawie informacji z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Na ich podstawie wymieniają najczęściej występujące potrzeby uczniów, takie jak: akceptacji i uznania, bezpieczeństwa, samorealizacji, ukierunkowania w poznawaniu swoich mocnych stron, potrzeby ruchu i bliskiego kontaktu.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 25



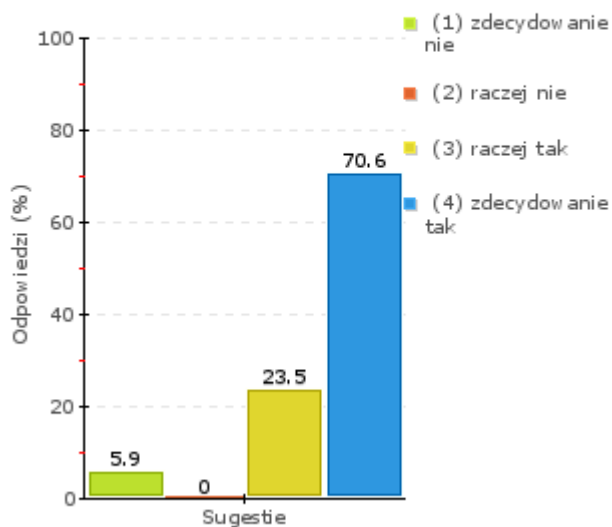
Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**W szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów i podejmuje odpowiednie działania.** Na podstawie rozpoznanych potrzeb swoich podopiecznych nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami (motywują do nauki, podnoszą poczucie własnej wartości dzieci wycofujących się, przydzielają zadania do wykonania dostosowane do aktualnej formy uczniów dysfunkcyjnych, okazują im dużo sympatii, życzliwości i zainteresowania osobistymi sprawami), stosują metody aktywizujące, przeprowadzają zajęcia ruchowe i organizują pracę w parach. Dyrektor wymienił działania podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, m.in.: organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych, socjoterapeutycznych, gimnastyki korekcyjnej. Podał, że w zajęciach pozalekcyjnych uczestniczą wszyscy uczniowie. Tworząc ofertę zajęć szkoła kieruje się przede wszystkim środkami finansowymi, jakimi dysponuje, dotychczasowymi doświadczeniami i tradycją szkoły. Pod uwagę brana jest też baza dydaktyczna szkoły oraz kwalifikacje nauczycieli. Zdaniem większości rodziców i uczniów zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb dzieci (wyk. 1j). Podobnego zdania są uczniowie (wyk. 2j - 3j). Z obserwacji lekcji wynika, że nauczyciele podejmują działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów m.in. przypominają zasady, korygują wypowiedzi uczniów, nowy temat wprowadzają na kilku lekcjach, dobierają zadania o różnym stopniu trudności, stosują aktywizujące metody nauczania, organizują pracę w grupach.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

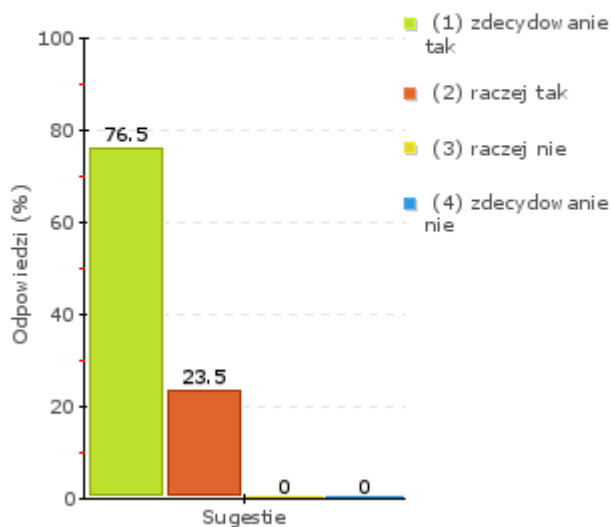
Liczebność: 17



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 17



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów. Wszyscy uczniowie są wspierani przez nauczycieli.** Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy. Na wiele sposobów indywidualizowali pracę z uczniami, np.:

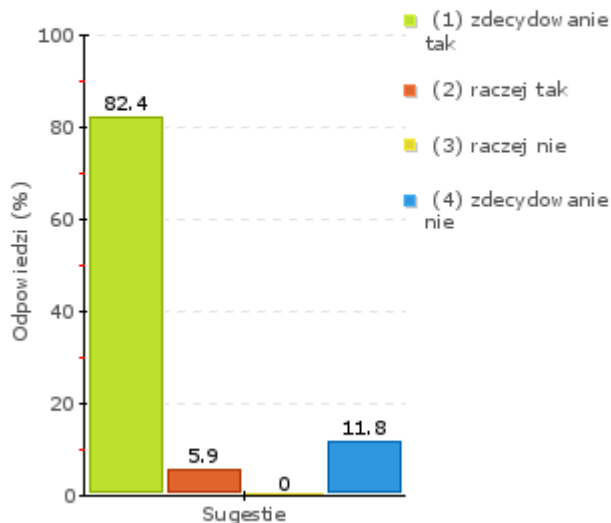
- sprawdzali i oceniali postępy;
- uczniowi nadpobudliwemu przydzielali zadania, by pożytecznie skanalizował swoją energię;
- poświęcali większą uwagę tym uczniom, którzy tego potrzebowali podczas ich pracy samodzielnej, pozwalali im wykonać ćwiczenie według własnego tempa i ze wsparciem internetu, udzielali dodatkowych instrukcji;
- stwarzali warunki, aby każdy uczeń mógł być aktywny;
- każdemu uczniowi pomagali na etapie jego pracy;
- reagowali na każdą wypowiedź uczniów;
- dyscyplinowali uczniów, którzy zbyt często domagali się pomocy, zachęcali ich do samodzielnych prób - mimo niepowodzeń;

- obniżali lub podwyższali poziom trudności zadań - według indywidualnych możliwości uczniów;
- chwali za kolejne małe sukcesy.

Większość uczniów stwierdziła, że może uczestniczyć w szkole we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 17



Wykres 1j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**Nauczyciele podejmują działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Działania te są adekwatne do potrzeb uczniów.** Rodzice i nauczyciele podają przykłady takich działań, m.in.:

- akceptowanie, niestygmatyzowanie - szczególnie uczniów z domu dziecka;
- udzielanie pomocy w nauce języka polskiego na lekcjach i zajęciach dodatkowych - szczególnie wobec uczennicy obcojęzycznej;
- organizowanie zajęć kół zainteresowań i kół przedmiotowych, np.: przyrodnicze, nauka gry na ukulele, sportowe - by rozwijać zainteresowania i uzdolnienia, dać sposobność na dowartościowanie się, umożliwianie osiągnięcia sukcesu, "przyciągnąć do szkoły", proponować akceptowany społecznie sposób spędzania czasu wolnego - szczególnie wobec uczniów z rodzin wielodzietnych i dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi;



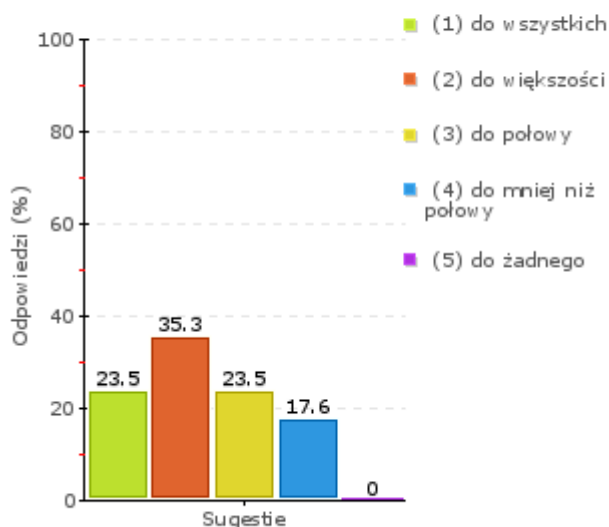
- wykorzystywanie specyficznych kulturowych oraz religijnych doświadczeń i wiadomości uczniów do pracy z całą klasą - prezentowanie ich przed całą klasą, jako sposób na dowartościowanie uczniów;
- przydzielanie zadań dodatkowych, np. podczas organizowania akcji i imprez szkolnych oraz klasowych - by uczniowie mieli sposobność osiągnąć sukces;
- sprawowanie opieki nauczyciela nad chorą uczennicą, zapoznanie klasy z jej potrzebami, wyzwalanie opiekuńczych postaw wobec koleżanki;
- inicjowanie przez nauczycieli wsparcia finansowego wobec uczniów z rodzin wielodzietnych i z domu dziecka, np.: ponoszenie kosztów wycieczek i posiłków w szkole.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Wsparcie, jakie uczniowie otrzymują w szkole, odpowiada ich potrzebom.** W opinii większości uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości, dają im to do zrozumienia i mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 1j - 3j). Wszyscy rodzice podali, że nauczyciele uczący ich dzieci i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wyk. 4j - 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

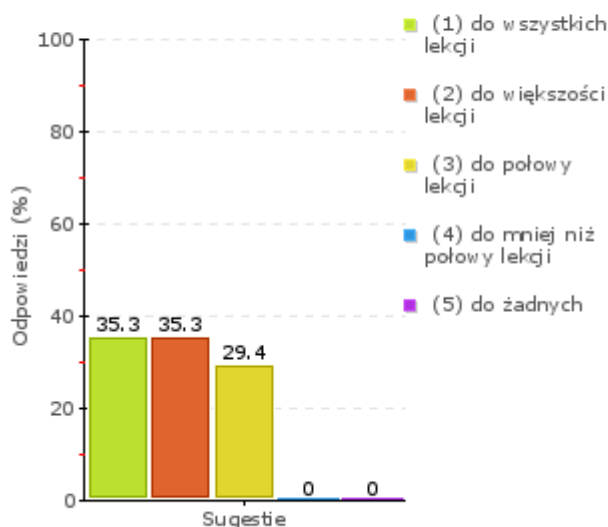
Liczebność: 17



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

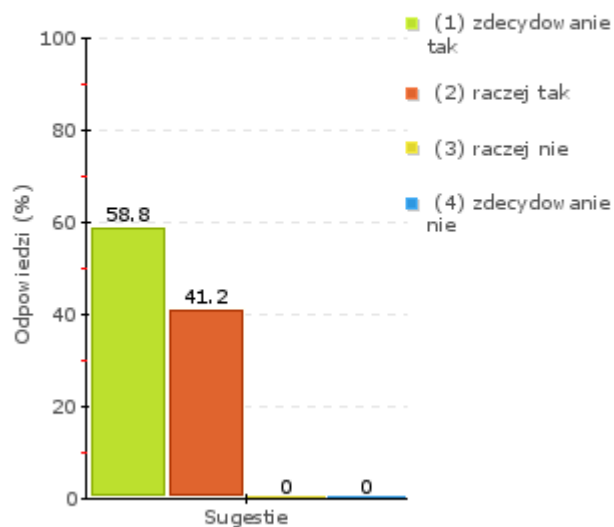
Liczebność: 17



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 17

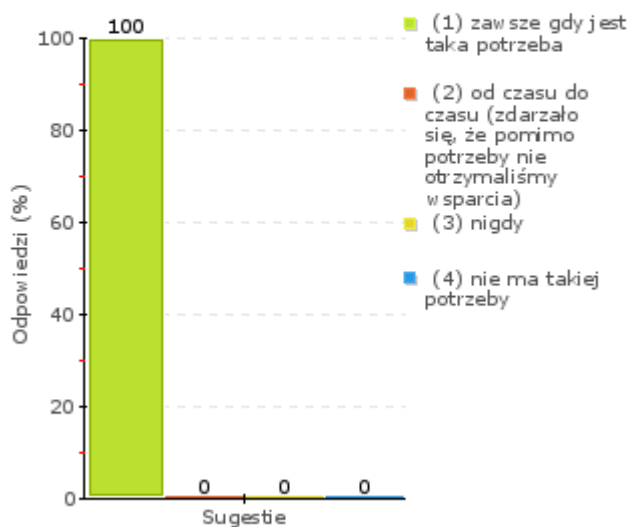


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 25

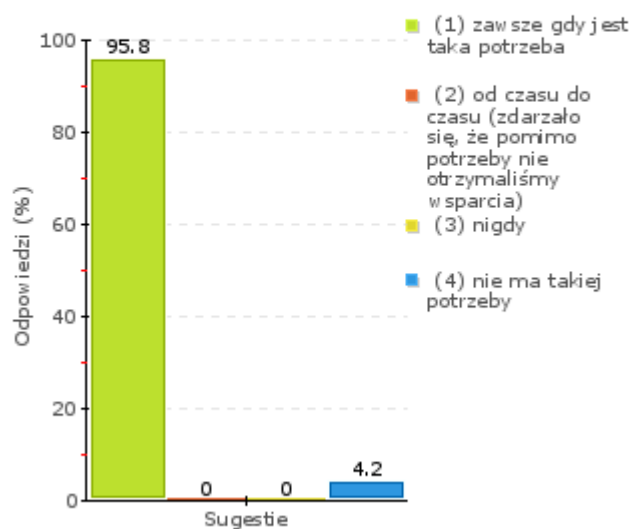


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 25



Wykres 5j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują ze sobą w organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Wspierają się wzajemnie, doskonalą metody i formy pracy, wymieniają się doświadczeniami i wiedzą zdobytą na szkoleniach. Wspólnie realizują przedsięwzięcia szkolne. Pomagają sobie wzajemnie w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy.

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

---

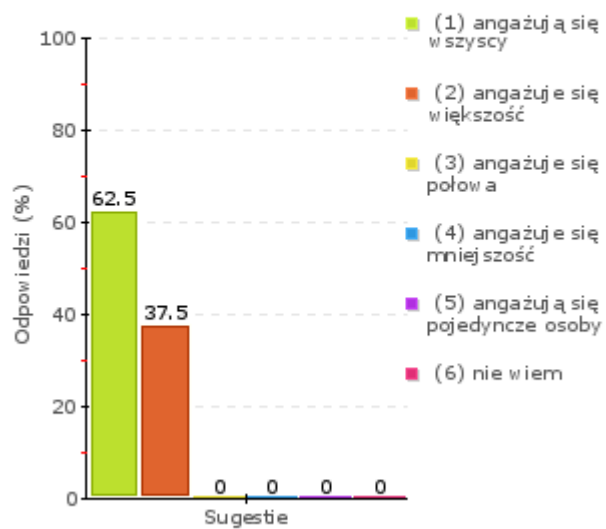
**Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą. Wspólnie podejmowane działania uwzględniają elementy planowania i realizowania procesów edukacyjnych.** Nauczyciele wskazali, że wszyscy są zaangażowani w pracę zespołów funkcjonujących w szkole. W ostatnich dwóch latach w zespole pracowali głównie podczas organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli (wyk. 1w, 1j). W obecnym roku szkolnym nauczyciele rozpoczęli pracę w zespołach:

- zadaniowym - dotyczącym wprowadzania pedagogiki planu daltońskiego oraz oceniania kształtującego;
- opracowującym kalendarz imprez szkolnych;
- do spraw ewaluacji i diagnozy;
- statutowym;
- wychowawczym i przedmiotowym.

Nauczyciele deklarują współpracę między sobą na co dzień. Z racji małolicznej kadry pedagogicznej możliwa jest ścisła współpraca wszystkich nauczycieli. Nauczyciele konsultują ze sobą zagadnienia związane z danym etapem kształcenia, np.: ustalają kryteria oceny zeszytów w klasach IV – VI, a podczas prowadzenia zajęć metodą projektu wspólnie opracowują cele kształcenia i ustalają przebieg zajęć.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

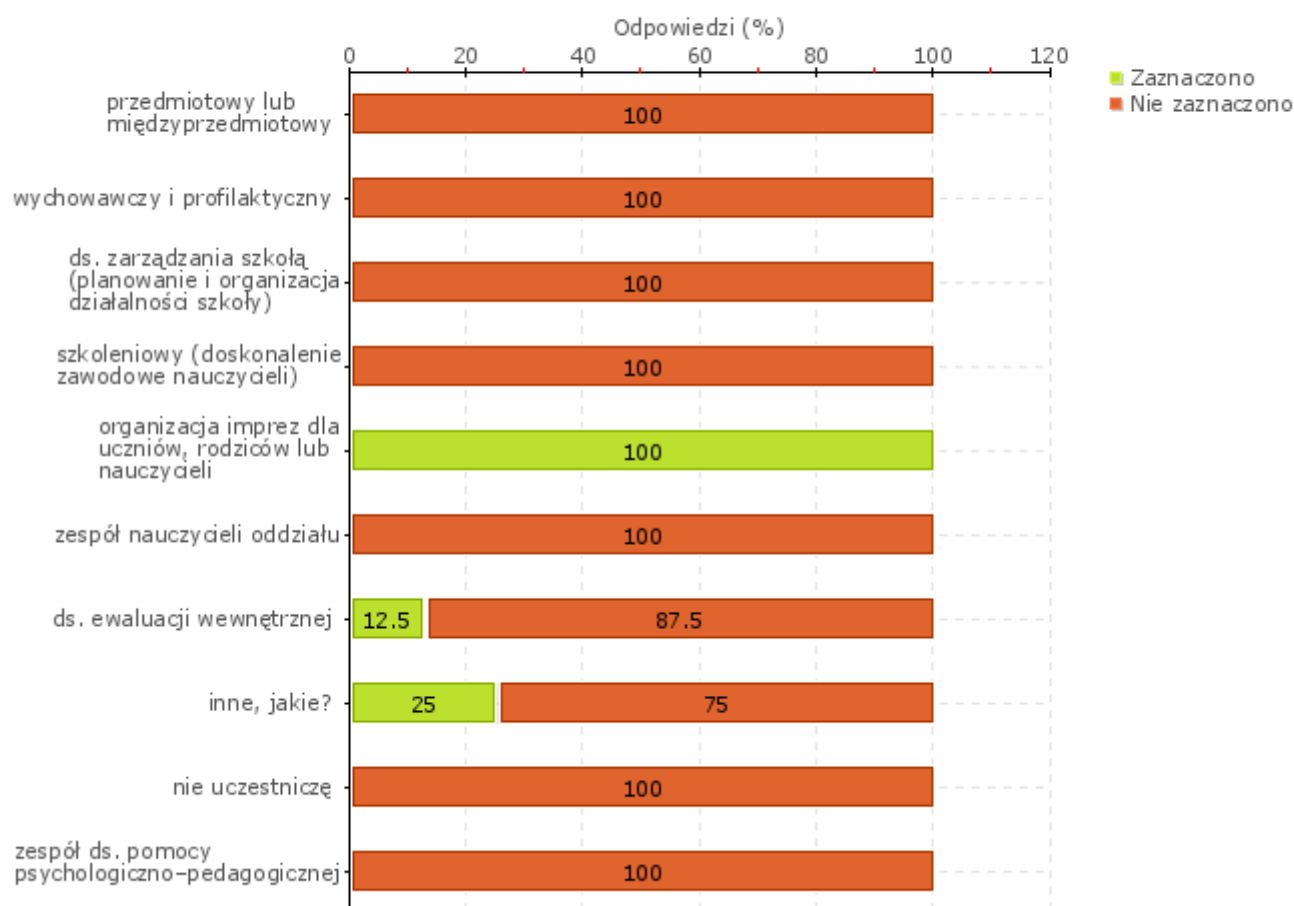
Liczebność: 8



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

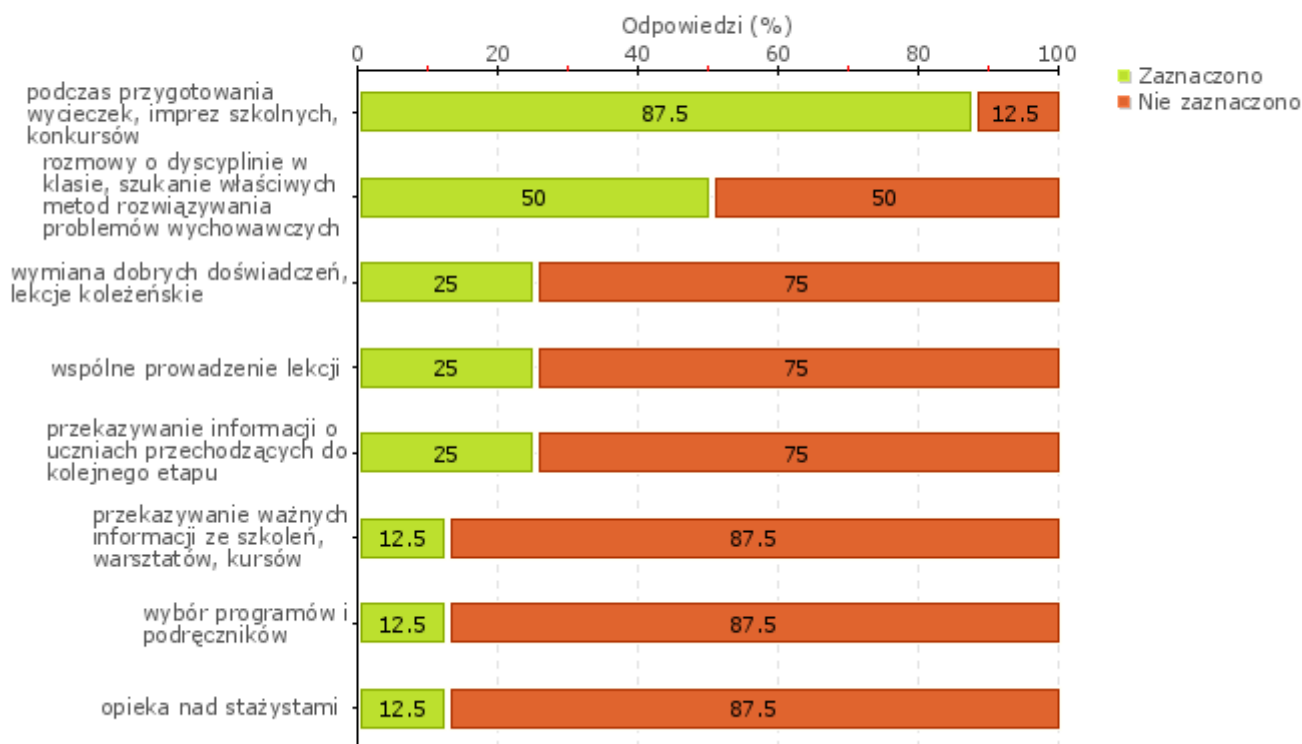
**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

### **Nauczyciele współdziałają w rozwiązywaniu problemów dotyczących pracy z uczniami.**

Nauczyciele wspólnie doskonalą proces edukacyjny. Korzystają z wzajemnej pomocy w wielu sytuacjach, a szczególnie podczas przygotowywania wycieczek, imprez szkolnych i konkursów oraz podczas szukania właściwych metod rozwiązywania problemów wychowawczych (wyk. 1o). Cenią też sobie pomoc uzyskaną od kolegów w formie wymiany doświadczeń i poglądów, także konsultacje i doradztwo oraz pozyskiwanie informacji o uczniach i całych zespołach klasowych (wyk. 1w).

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

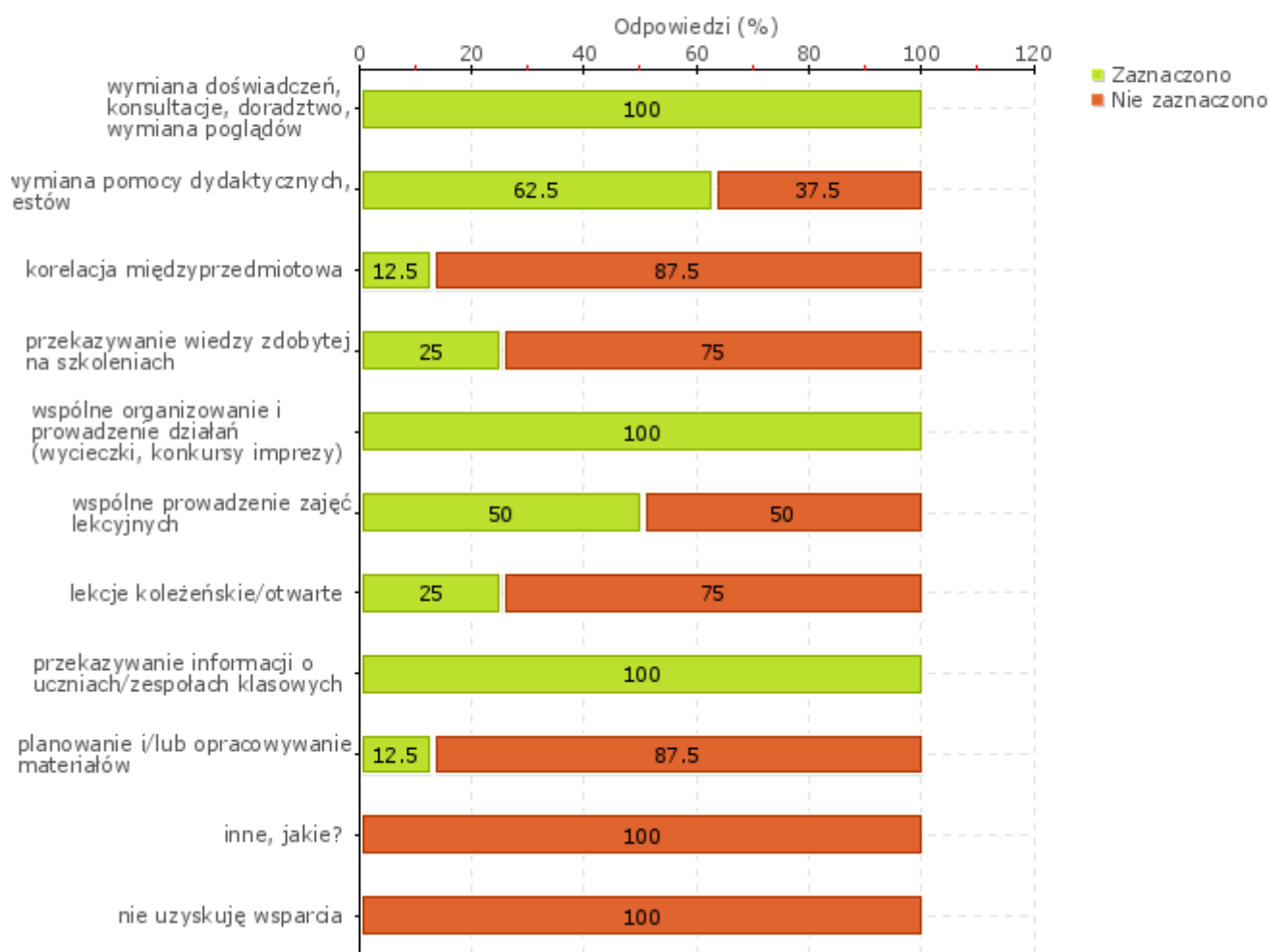
Liczebność: 8



Wykres 10

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?  
AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

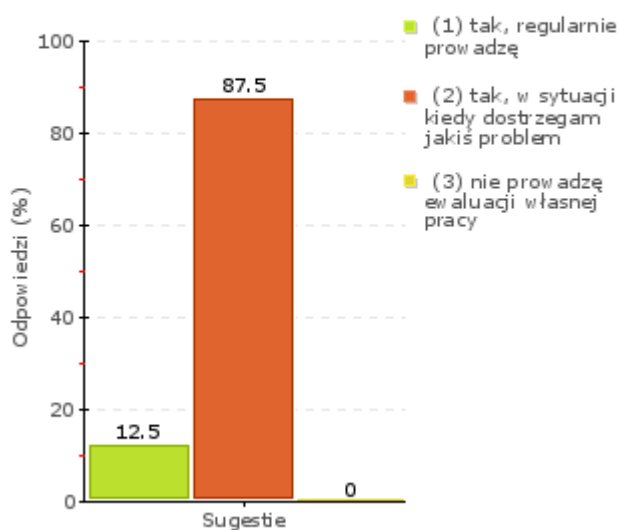
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

**Nauczyciele pomagają sobie w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy. Większość z nich uznaje przydatność współpracy w tym zakresie.** Wszyscy nauczyciele deklarują, że prowadzą ewaluację własnej pracy (wyk. 1j). Podali, że w ciągu ostatniego roku poddawali ewaluacji przede wszystkim stosowane przez siebie formy sprawdzania wiedzy uczniów i sposoby jej oceniania, a także metody nauczania (wyk. 1o). Prowadząc ewaluację własnej pracy, blisko dwie trzecie nauczycieli współpracowało z innymi nauczycielami i uznało pomoc kolegów za zdecydowanie przydatną (wyk. 2j, 3j). Współpraca w tym zakresie polegała głównie na wymianie informacji, na dyskusjach i rozmowach (wyk. 2o).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

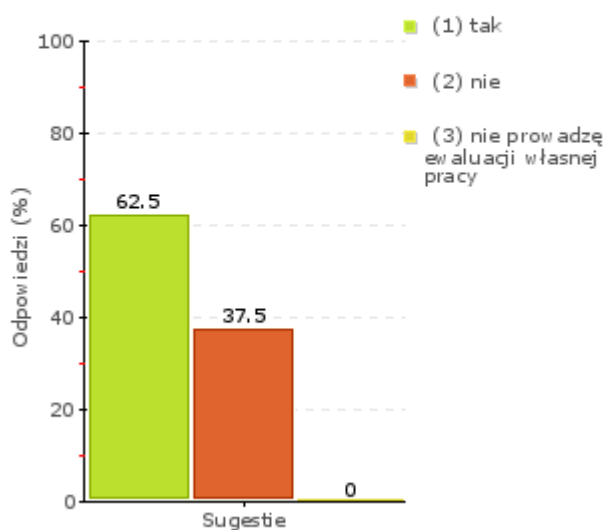
Liczebność: 8



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

Liczebność: 8

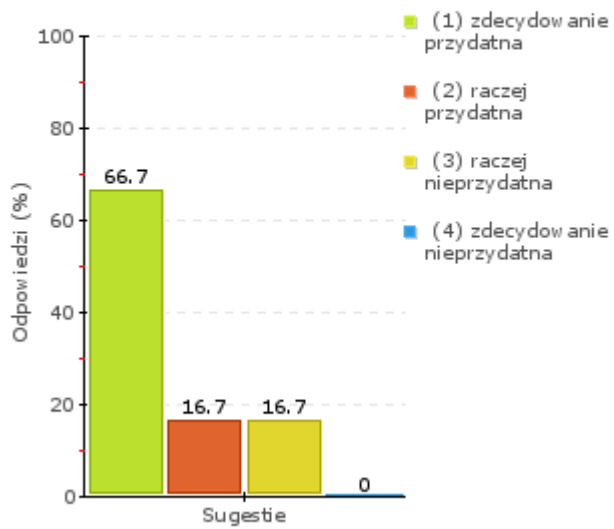


Wykres 2j



[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

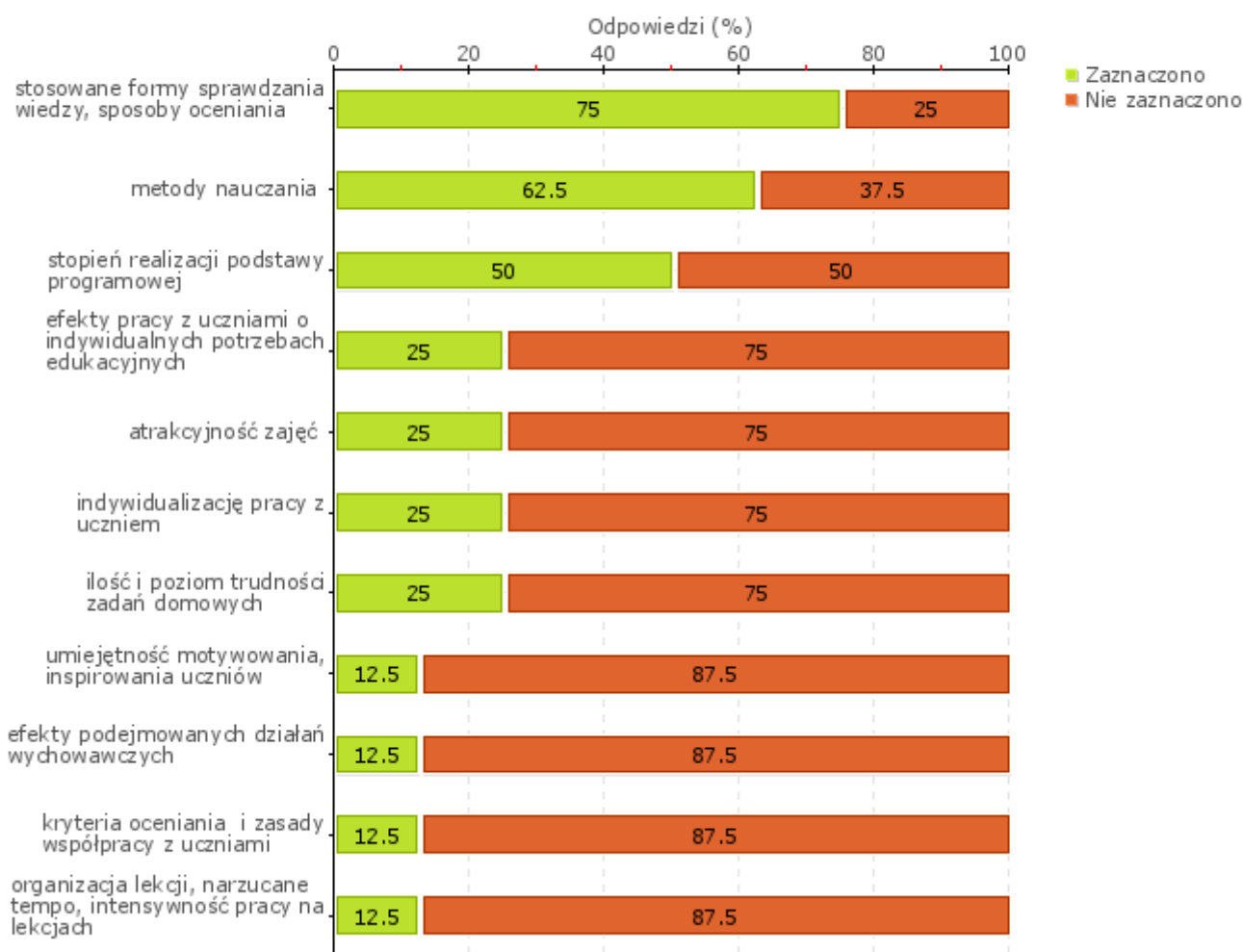
Liczebność: 8



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

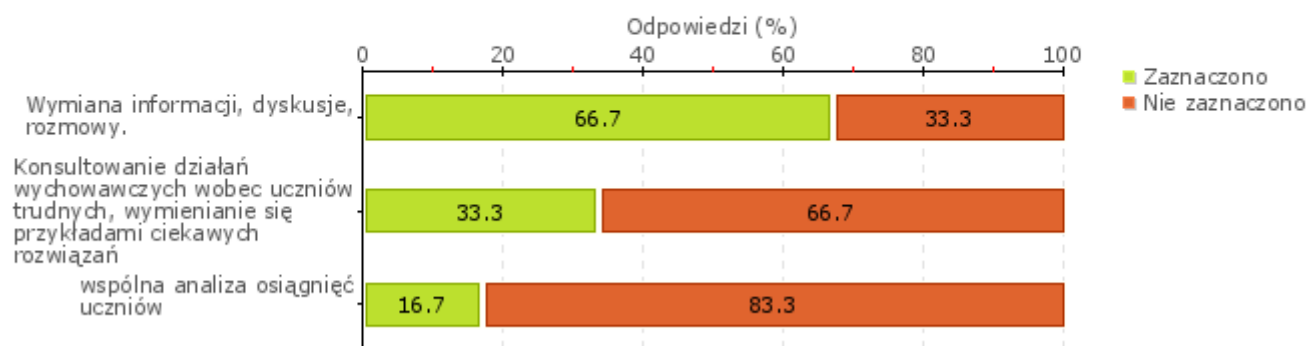
Liczebność: 8



Wykres 1o

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 6



Wykres 2o

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

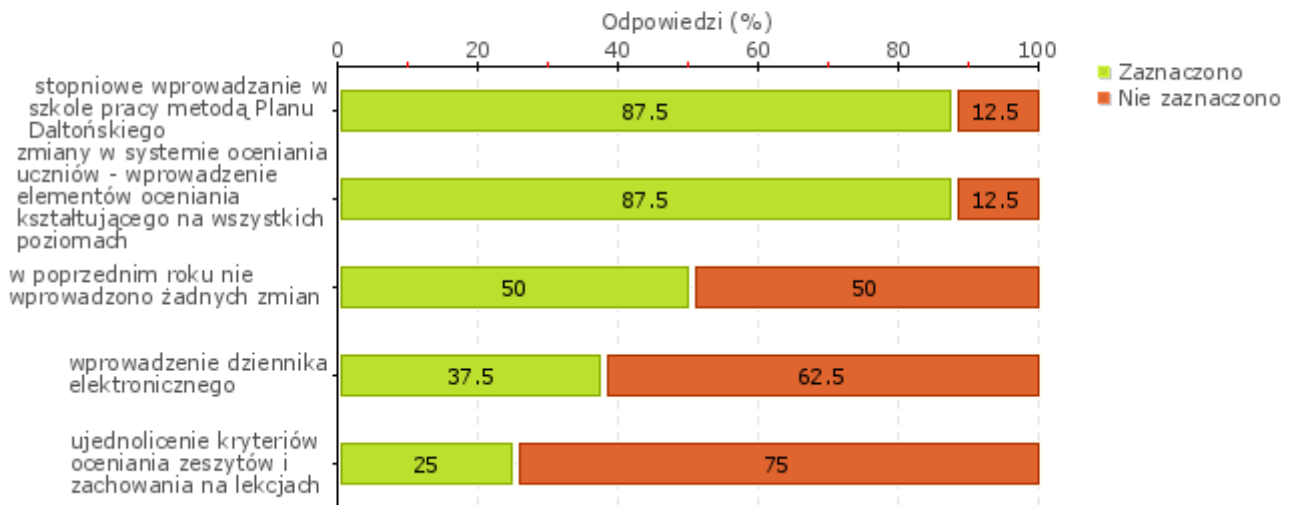
**Planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie zmian wprowadzanych do realizowanego procesu edukacyjnego odbywa się zespołowo.** Dyrektor przedstawił, w jaki sposób przebiegają w szkole etapy prac nad wprowadzeniem zmian w procesach edukacyjnych. Podał, że pierwszy etap rozpoczyna się na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, kiedy omawiane są zagadnienia, co do których wprowadzana jest zmiana. W trakcie dyskusji ustalany jest przebieg czynności przygotowawczych i legislacyjnych, po czym następuje przydział określonych zadań do wykonania. W trakcie przygotowania zmiany nauczyciele konsultują postęp prac między sobą i z dyrektorem, a jeśli zmiana tego wymaga, omawiają temat z uczniami lub rodzicami. Po zebraniu wszystkich informacji i materiałów odbywa się kolejne posiedzenie całego zespołu nauczycielskiego, w czasie którego następuje przedstawienie efektów pracy, ich analiza i podjęcie decyzji o wprowadzeniu zmiany. Nauczyciele ustalają sposób i termin wdrożenia zmiany. Jako przykład tak wprowadzonych zmian dyrektor zaprezentował przebieg prac nad opracowaniem punktowego systemu oceniania. Przykładem zmian dotyczących procesów edukacyjnych, które zostały wprowadzone w szkole w wyniku wspólnie podjętych decyzji we wrześniu 2015 r., jest:

- praca zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej, zespołu wychowawczego i zespół ds. profilaktyki w celu opracowania tematyki badań, harmonogramu, ankiet, planu i sporządzenia raportu;
- podjęcie uchwały o wprowadzeniu pedagogiki planu daltońskiego i oceniania kształtującego;
- organizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych i koła matematycznego;
- wprowadzenie dodatkowej godziny języka polskiego i matematyki dla klasy szóstej w ramach godzin dyrektorskich.

Większość nauczycieli podkreśliła, że w ubiegłym roku nie wprowadziła żadnych zmian w swojej pracy - w wyniku wspólnych ustaleń z innymi nauczycielami. Natomiast od tego roku następuje stopniowe wprowadzanie w całej szkole pracy metodą planu daltońskiego i elementów oceniania kształtującego. Wprowadzono też dziennik elektroniczny i ujednolicono we wszystkich klasach kryteria oceniania zeszytów uczniowskich i zachowania uczniów na lekcjach (wyk. 1o).

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi nauczycielami w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 8



Wykres 10

## Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła tworzy klimat sprzyjający zdobywaniu wiedzy i umiejętności oraz prowadzi różnorodne działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. Działania promujące uczenie się kierowane są do uczniów, rodziców i środowiska lokalnego. Zdaniem uczniów systematycznie działania te prowadzi tylko połowa nauczycieli. Nauczyciele nie pozyskują informacji o losach absolwentów w celu promowania wartości edukacji wśród uczniów, rodziców i społeczności lokalnej.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

---

**W szkole prowadzone są działania, które korzystnie wpływają na atmosferę sprzyjającą uczeniu się.**

**Widoczna jest w tym zakresie powszechność udziału nauczycieli, uczniów i wszystkich pracowników.** W szkole panuje dobra atmosfera pomiędzy wszystkimi członkami społeczności, na co wskazują obserwacje lekcji, wypowiedzi pracowników niepedagogicznych oraz opinia rodziców. Jest to atmosfera akceptacji, szacunku, współpracy, wzajemnej życzliwości i pomocy. Jednocześnie dostrzega się atmosferę swobodnej rozmowy, wykorzystywania dotychczasowej wiedzy i doświadczeń uczniów oraz ich umiejętności w celu motywowania ich do uczenia się. Rodzice wyrazili przekonanie, że nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami i szanują oraz wspierają swoich podopiecznych, co wpływa pozytywnie na samopoczucie dzieci, ich zaangażowanie, motywację do nauki i poczucie własnej wartości. Uczniowie stwierdzili, że nauczyciele często wysłuchują ich, gdy jest potrzeba i dają im wskazówki, które pomagają im się uczyć oraz zadeklarowali, że przynajmniej na połowie lekcji pomagają sobie w nauce. Uczniowie klas I-III lubią szkołę między innymi dlatego, że w niej mogą nauczyć się wielu rzeczy i być przygotowanym do kolejnych etapów edukacyjnych. Zdaniem dyrektora, popularną wśród nauczycieli formą dzielenia się wiedzą i doświadczeniami są rozmowy na spotkaniach rad pedagogicznych oraz podczas indywidualnych kontaktów. Poza tym nauczyciele, uczestniczący w różnych formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego, często organizują szkolenia dla całej rady lub dla nauczycieli danego etapu edukacyjnego, w celu zaprezentowania wiedzy nabytej na tych szkoleniach. Wymianie wiedzy pomiędzy nauczycielami służy też realizacja wspólnych projektów edukacyjnych, także wspólne przygotowywanie i realizowanie uroczystości, imprez szkolnych oraz konkursów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

**Uczniowie i nauczyciele uczestniczą w działaniach kształtujących postawę uczenia się przez całe życie. Systematycznie, zdaniem uczniów, działania te prowadzi mniej niż połowa nauczycieli.**

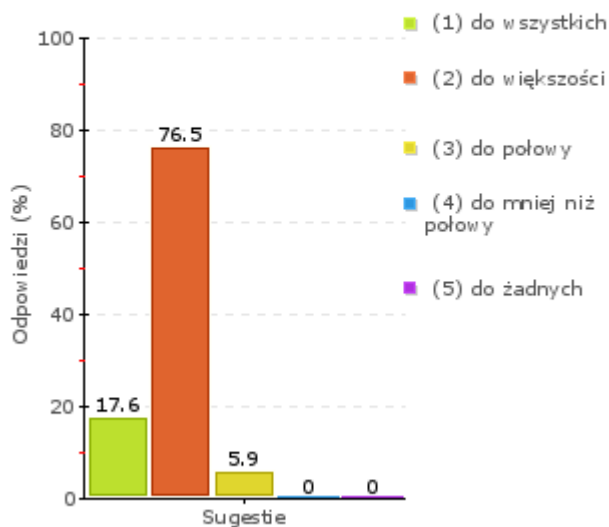
Nauczyciele podali, że sygnalizują uczniom, iż uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie. Aby kształtować pożądane postawy wobec uczenia się, podejmują szereg działań wobec wszystkich uczniów, np.:

- kształtują umiejętności uczenia się, np. podają techniki zapamiętywania, wyszukiwania informacji z tekstów;
- stwarzają możliwości do korzystania z różnych źródeł informacji;
- zachęcają na lekcjach do wyrażania własnego zdania i samodzielnego poszukiwania odpowiedzi na pytania;
- motywują do nauki pochwałami, nagrodami;
- prowadzą koła zainteresowań;
- promują osiągnięcia;
- organizują wycieczki edukacyjne;
- pokazują, jak uczyć się w domu;
- uczą współpracy, m.in. prowadząc zajęcia metodą projektu.

Uczniowie stwierdzili, że większość nauczycieli zachęca ich do poszukiwania własnych rozwiązań, zachęca do wyrażania własnego zdania i chwali ich (wyk. 1j - 3j). Dzieci powiedziały, iż w wyniku tych działań nie boją się zadawać pytań i popełniać błędów (wyk. 4j - 5j). Jednak o braku systematyczności działań nauczycieli w omawianym zakresie świadczą opinie uczniów wyrażone na temat lekcji prowadzonych w dniu badania. Mimo że dla wielu z nich to co robili na lekcjach było ciekawe, to tylko co czwarty uczeń miał sposobność wyrazić swoje zdanie na większości lekcji - pozostałym stworzono taką możliwość rzadko lub wcale. Dwie piąte uczniów stwierdziło, że tylko na niektórych lekcjach mieli możliwość pokazania innym uczniom rezultatów swojej pracy, a jedna czwarta twierdzi, że nie otrzymała takiej możliwości na żadnej z lekcji (wyk. 7j). Najmniej powszechne w szkole okazało się stwarzanie uczniom możliwości zgłaszania pomysłów dotyczących tego, jak chcieliby pracować na lekcji (wyk. 8j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

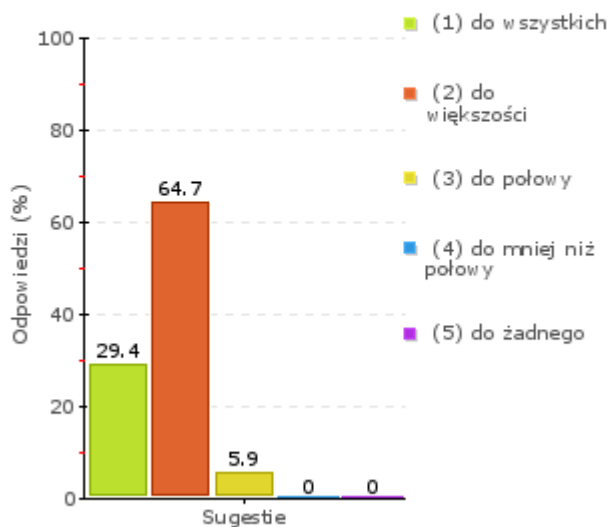
Liczebność: 17



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

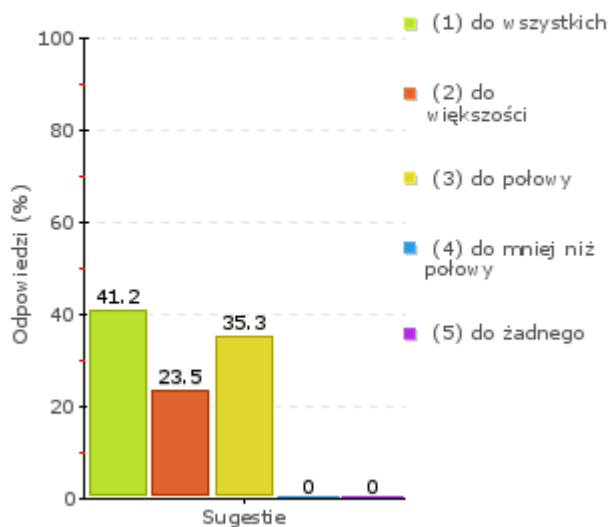
Liczebność: 17



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele mnie chwala. AMS

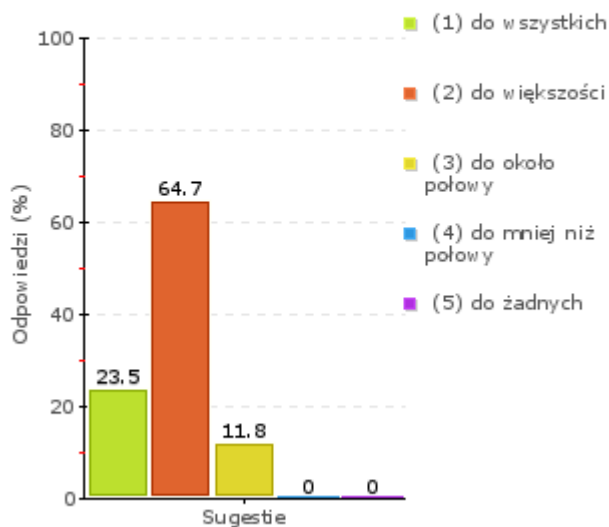
Liczebność: 17



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się zadawać pytań. AMS

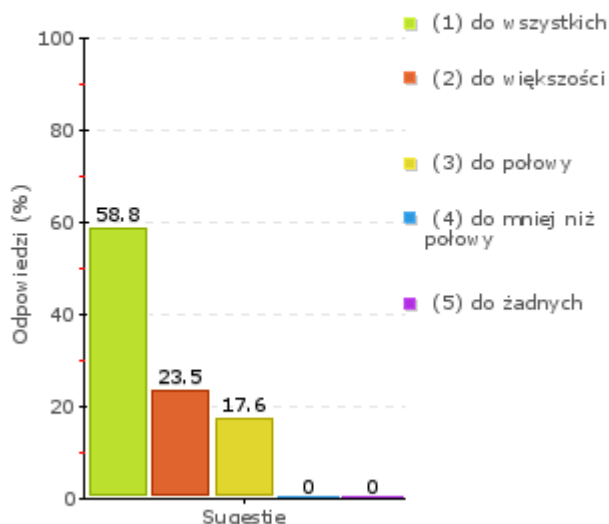
Liczebność: 17



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

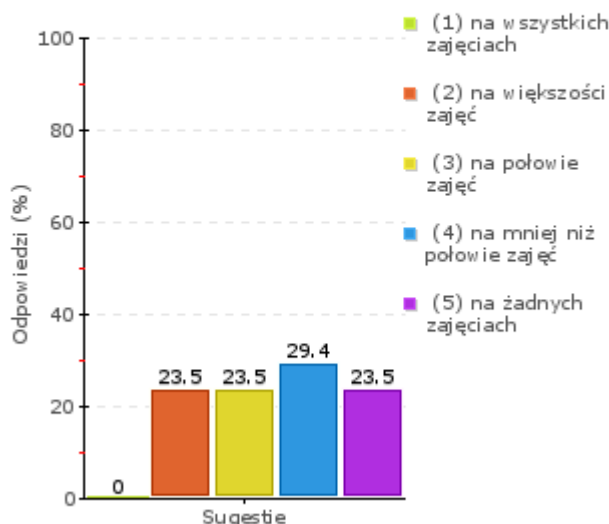
Liczebność: 17



Wykres 5j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

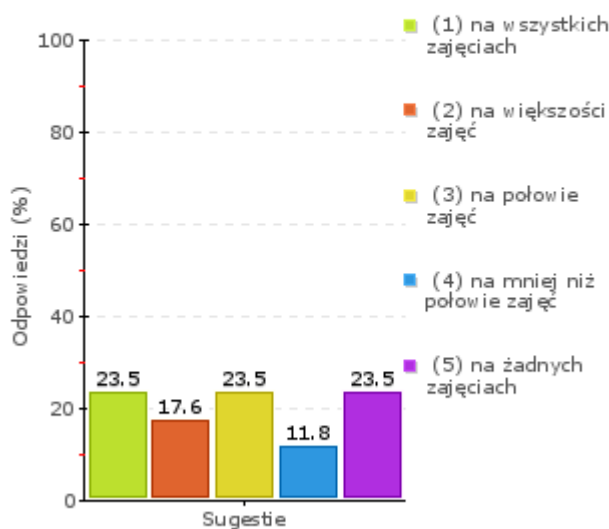
Liczebność: 17



Wykres 6j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

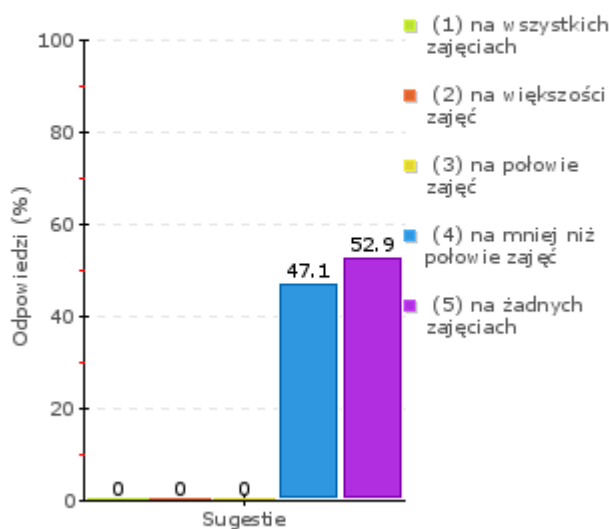
Liczebność: 17



Wykres 7j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

Liczebność: 17



Wykres 8j



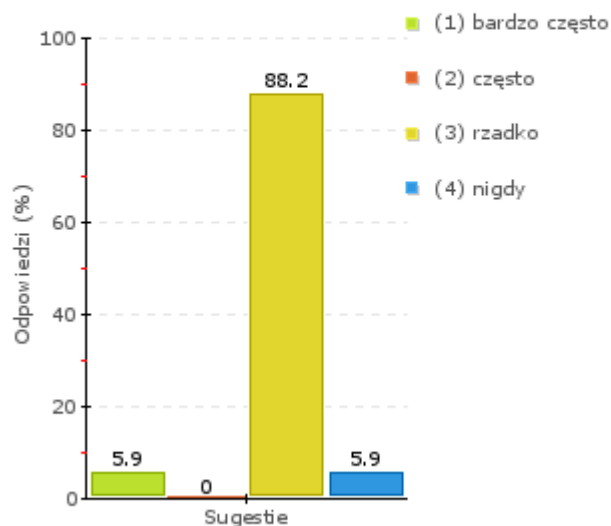
W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

**Szkoła nie zbiera informacji o losach absolwentów, a nauczyciele rzadko wykorzystują w pracy z uczniami informacje o tym, co robią uczniowie, którzy ukończyli szkołę.** W opinii prawie wszystkich uczniów nauczyciele rzadko odnoszą się do dokonań absolwentów szkoły (wyk. 1j), a nauczyciele i dyrektor podali, że szkoła nie pozyskuje i nie gromadzi informacji na temat byłych uczniów szkoły.

Jak często w Twojej szkole:  
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co  
robią uczniowie, którzy skończyli  
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 17



Wykres 1j

**Obszar badania:** Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

### **Różnorodne działania szkoły promują wartość edukacji w lokalnej społeczności.**

**Działania promujące uczenie się kierowane są do uczniów, rodziców i środowiska lokalnego.** Dyrektor podał, że działania promujące uczenie się, prowadzone przez szkołę, skierowane są głównie do uczniów. Działania te polegają na nagradzaniu uczniów za ich osiągnięcia edukacyjne i wychowawcze w postaci świadectw z wyróżnieniem, nagród za wysokie wyniki, stypendiów za osiągnięcia w nauce i sukcesy sportowe. Dbą się też o promowanie sukcesów uczniów w lokalnych mediach. Swoje działania szkoła kieruje też do rodziców, członków społeczności lokalnej, w tym osób starszych. Przykładem takich działań są różnego rodzaju spotkania z ciekawymi osobami przy okazji organizowanych imprez (Festiwal Nauki w ubiegłym roku) czy projektów realizowanych przez szkołę. Takim działaniem jest też funkcjonowanie od dwóch lat w szkole punktu bibliotecznego Miejskiej Biblioteki w Międzyzdrojach. Przy okazji powstania pracowni komputerowej, finansowanej z projektu "MEW@ Morze cyfrowych możliwości" realizowanego przez Gminę Międzyzdroje, prowadzone były warsztaty komputerowe dla mieszkańców trzech sołectw. Partnerzy szkoły i przedstawiciel organu prowadzącego są zdania, że szkoła zachęca uczniów i całą społeczność lokalną do wielu działań uprzyjemniających naukę i pozostawiających chęć do uczenia się przez całe życie. Wskazali na szereg przykładów takich działań (tab.1). Również rodzice podali przykłady takiej działalności szkoły, dzięki której oni i inni członkowie społeczności lokalnej oraz uczniowie nabywają wiadomości, praktyczne umiejętności, sprawności i kompetencje społeczne (tab. 2).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania promujące uczenie się są prowadzone w szkole? Do kogo są one skierowane?

[WP] (7746)

**Tab.1**

<b>Numer</b>	<b>Treść odpowiedzi</b>
1	punkt biblioteczny we współpracy z biblioteką w Międzyzdrojach - poziom czytelnictwa wzrósł w szkole
2	akcje, w których uczestniczą całe rodziny - uczą, jak postępować, by nie szkodzić środowisku naturalnemu
3	akcje dla całych rodzin - skierowane do środowiska dotyczące profilaktyki uzależnień, ekologii (segregacji śmieci, zbiórki elektrośmieci, np. grat za kwiat)
4	biegi przełajowe dla całych rodzin - wdrażają do zdrowego stylu życia
5	projekt "z małej szkoły w wielki świat" - uczył dzieci m.in. zaradności i przedsiębiorczości
6	konkursy plastyczne i literackie - wyzwalają proekologiczne postawy
7	nauczyciele są aktywni w Międzyzdrojskim Stowarzyszeniu Rodzina i w Klubiku Rodzinnym od Juniora do Seniora - dają przykład jak uprzyjemnić sobie naukę w każdym wieku

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co szkoła robi, aby pokazywać rodzicom sens uczenia się dzieci i dorosłych? Jak często są realizowane tego typu działania? Jak są przyjmowane przez rodziców? [WR] (6837)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	organizowane były warsztaty dla rodziców na temat motywowania dzieci do nauki
2	nauczyciele podpowiadają, jak uczyć dzieci obowiązkowości, jak odrabiać lekcje
3	rodzice otrzymują materiały na temat "Inteligencji wielorakich i jak wykorzystywać wiedzę na ten temat podczas uczenia się dzieci
4	utworzono "klubik" z inicjatywy szkoły dla dorosłych rodziców z dziećmi - rodzice nabywają umiejętności wychowawczych, poznają sposoby spędzania czasu z dzieckiem
5	prowadzone są warsztaty dla rodziców z dziećmi, jak wykorzystywać materiały do recyklingu
6	przyznawane są nagrody dla całej rodziny za udział w akcjach ekologicznych
7	podczas festynów całe rodziny uczą się wielu rzeczy uczestnicząc w quizach, biegach przełajowych itp.

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła zbiera opinie rodziców na temat swojej działalności. Opinie te są wykorzystywane do planowania działań szkoły. Rodzice współpracują z nauczycielami na rzecz rozwoju ich dzieci, uczestniczą w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę, rzadziej biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących jej życia. Incydentalnie inicjują działania na rzecz rozwoju swoich dzieci i szkoły.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

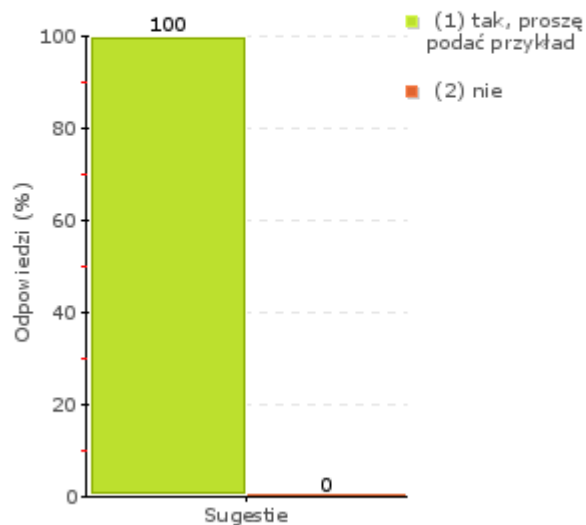
---

**Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na rzecz rozwoju uczniów.** Na terenie szkoły nie ma informacji dla rodziców zawierających zachętę do wyrażania opinii na temat szkoły. Dyrektor podał, że rodzice są na bieżąco informowani o zamierzeniach szkoły. Wspólnie podejmowane są decyzje o przystępowaniu szkoły do projektów, przy tworzeniu planu pracy dydaktyczno-wychowawczej na dany rok szkolny czy kalendarza życia szkolnego. Stwierdził, że rodzice bardzo rzadko inicjują działania na rzecz rozwoju uczniów, częściej pomagają w realizacji działań planowanych przez szkołę. Wyraził opinię, że uwzględnianie opinii rodziców na temat pracy z uczniami częściej ma miejsce podczas współpracy rodziców z nauczycielami i wychowawcami klas. Podał dalej, że wychowawcy klas konsultują z rodzicami własne pomysły, wsłuchują się w propozycje rodziców i wspólnie z nimi podejmują decyzje w sprawie organizowania przestrzeni klasowej swoich uczniów oraz planowania wycieczek. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że biorą pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu swoich działań w szkole przede wszystkim w sprawach wychowawczych, sprawach rozwoju zainteresowań i organizacji życia szkolnego (np.: by pozyskać tematy pedagogizacji, by uzyskać pomoc przy organizacji imprez, uzgodnić sposoby pomocy uczniowi w domu). Mniejszej grupie nauczycieli zdarza się brać pod uwagę opinie rodziców na temat procesów uczenia się. Większość nauczycieli deklaruje, że nie bierze pod uwagę opinii rodziców w sprawach dotyczących koncepcji pracy szkoły, programów nauczania oraz oceniania (wyk. 1j - 7j). Rodzice podali przykłady zainicjowanych przez nich działań na rzecz uczniów, dotyczących uczenia się uczniów i wychowania (tab. 1).

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? działań wychowawczych AN

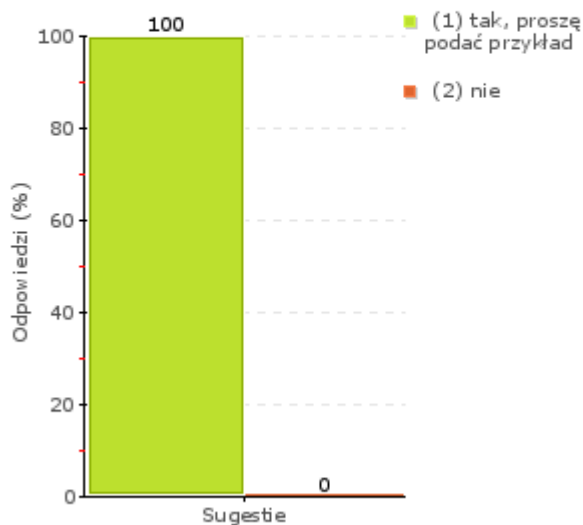
W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? organizacji życia szkolnego AN

Liczebność: 8



Wykres 1j

Liczebność: 8

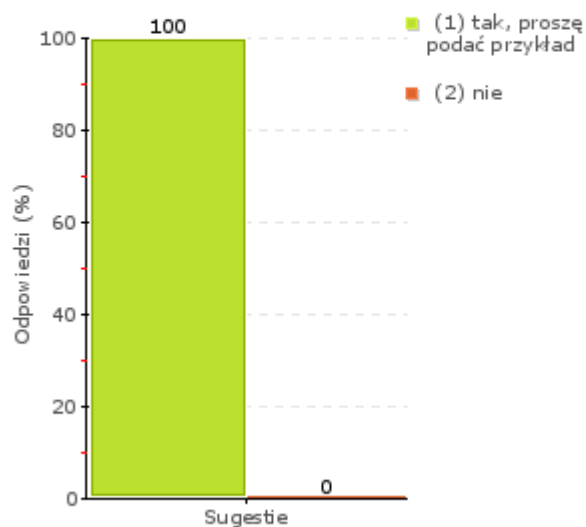


Wykres 2j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? rozwoju zainteresowań AN

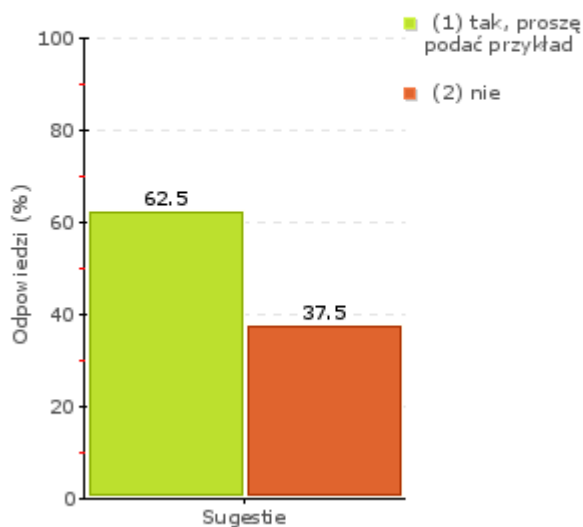
W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? procesów uczenia się AN

Liczebność: 8



Wykres 3j

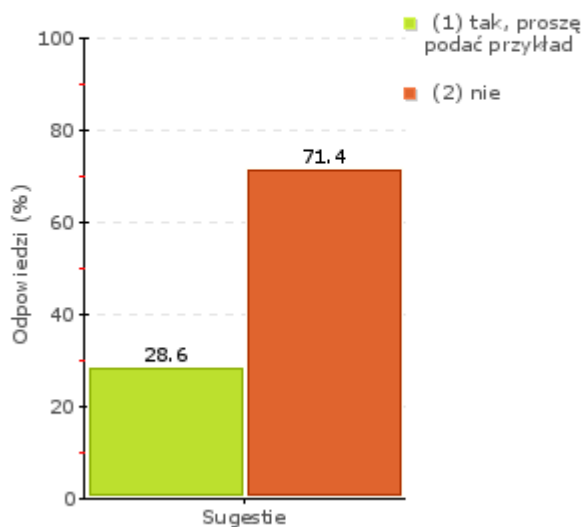
Liczebność: 8



Wykres 4j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? sprawach dotyczących koncepcji pracy szkoły AN

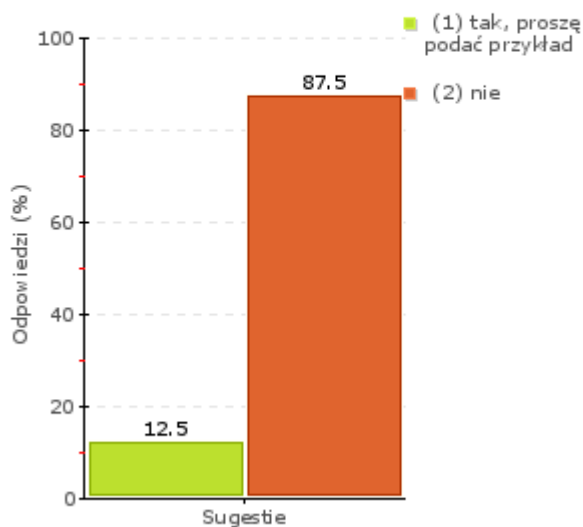
Liczebność: 8



Wykres 5j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? programów nauczania AN

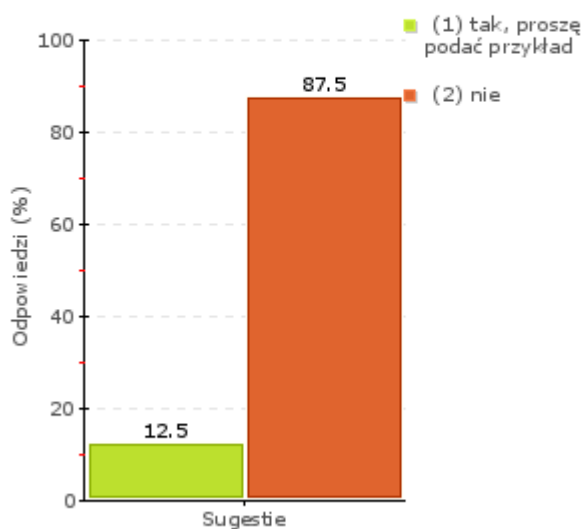
Liczebność: 8



Wykres 6j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? oceniania AN

Liczebność: 8



Wykres 7j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy inicjowali Państwo wspólnie z innymi rodzicami działania na rzecz rozwoju uczniów? Co to były za działania? Jak duża grupa rodziców się w nie angażowała? Jakie były efekty tych działań? [WR] (7448)

**Tab.1**

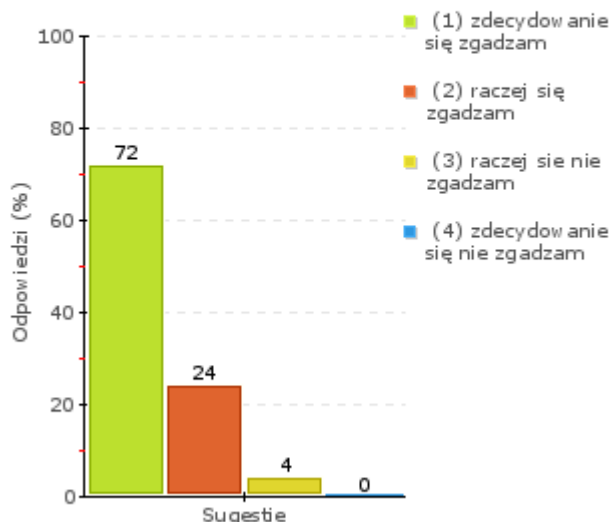
Numer	Treść odpowiedzi
1	prelekcje na temat bezpieczeństwa, inicjatywa i przeprowadzenie prelekcji rodzica-policjanta - dzieci znają znaki drogowe;
2	zgłaszanie na zebraniu klasowym tematów lekcji wychowawczych lub pogadank w klasach 1-3, np. "kiedy wolno krzyzczeć" - efekty widać w zachowaniu dzieci
3	przeprowadzanie przez rodzica wspólnie z wuefistą treningów piłki nożnej - chłopcy dobrze grają
4	w przypadku zaistnienia przemocy w rodzinie - w wyniku interwencji rodziców szkoła mogła wykonać właściwe czynności zapewniające bezpieczeństwo dzieciom - uczniowie nauczyli się, że w takich przypadkach nie należy być obojętnym

**Obszar badania:** W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

**Współpraca szkoły z rodzicami odpowiada potrzebom rozwojowym uczniów.** Prawie wszyscy rodzice wyrazili przekonanie, że nauczyciele i wychowawcy uczący ich dziecko współpracują z nimi w celu realizacji potrzeb rozwojowych swoich uczniów. W tym zakresie rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwojowych ich dzieci, służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dzieci (wyk. 1j - 3j). Ponadto rodzice podali przykłady działań prowadzonych wspólnie z nauczycielami, wynikające z codziennych kontaktów (tab.1). Rodzice doceniają współpracę z nauczycielami, gdyż są przekonani, że współdziałanie wspiera rozwój ich dzieci. Najbardziej cenią zadania, które otrzymują do wspólnego wykonania z dziećmi w domu, konsultowanie potrzeby skorzystania ze specjalistycznej pomocy w poradni psychologiczno-pedagogicznej, ustalanie ćwiczeń do wykonywania w domu, rozmowy o tym, jak pomagać dzieciom odrabiać zadania domowe, proponowanie rozwiązań problemów wychowawczych z dziećmi w domu.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

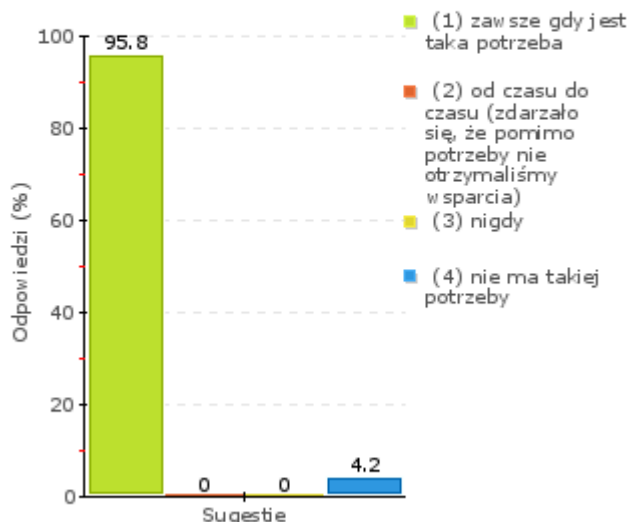
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

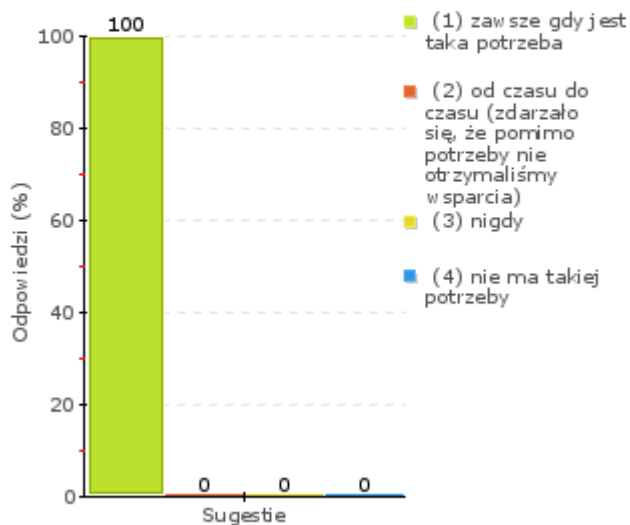
Liczebność: 25



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 25



Wykres 3j



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania związane z Państwa dziećmi prowadzi Państwo wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi? (chodzi także o działania wynikające z codziennych kontaktów). [WR] (7435)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	W przypadku problemu z dzieckiem nauczyciele udzielają pomocy od razu i wykorzystują sytuację, by profilaktycznie dotrzeć do pozostałych dzieci, np. poprzez pogadanki z klasą.
2	Kadra jest świetna. Wybrałam tę szkołę po półrocznym wywiadzie.
3	W porozumieniu z nauczycielami rozwiązujemy problemy na bieżąco
4	Uzgadniane są zadania dla rodziców i dzieci do wykonania w domu, np. w zakresie przydzielania dzieciom obowiązków domowych
5	Uzgadnianiane są decyzje dotyczące badań w poradni
6	Nauczyciele rozmawiają na temat tego, jak pomagać dzieciom odrabiać zadania domowe, podsuwają pomysły, jak rozwiązywać problemy wychowawcze

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

#### **Rodzice uczestniczą w procesach decyzyjnych i realizacji działań podejmowanych w szkole.**

Dyrektor stwierdził, że nie było takich decyzji na poziomie szkoły, które byłyby zmienione pod wpływem opinii rodziców, natomiast przyznał, że były takie działania podejmowane na poziomie klas. Rodzice uważają, że rzadko w tym lub poprzednim roku szkolnym uczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Wśród decyzji, na które mieli wpływ, wymienili: pozostawienie nauczyciela jako wychowawcy klasy, wybór sposobów pozyskiwania środków na potrzeby dzieci, np. na wycieczki oraz organizację kół zainteresowań i imprez szkolnych. Poza tym współdecydowali o połączeniu klas i mają wpływ na sposoby promowania szkoły. Podali, że uczestniczyli w działaniach prowadzonych w szkole, takich jak: imprezy szkolne i integracyjne, bieżące działania dotyczące dzieci własnych i innych. Byli też pomysłodawcami, inicjatorami, współorganizatorami i uczestnikami akcji charytatywnych, ekologicznych, także mających na celu zbieranie funduszy na potrzeby uczniów.

W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

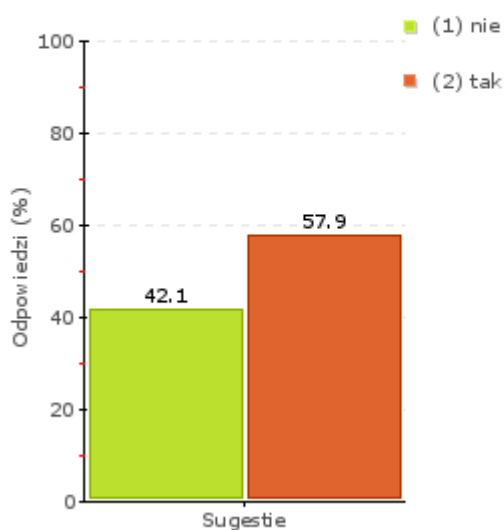
**Szkoła realizuje inicjatywy zgłaszane przez rodziców.** Dyrektor i nauczyciele podali, że szkoła, aby zachęcić rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów podejmuje działania:

- włączanie rodziców w organizację imprez szkolnych i rzeczywiste uwzględnianie ich propozycji w planowanych działaniach - rozwijanie zaufania do nauczycieli i poczucia sprawstwa;
- docenianie aktywnych rodziców – składanie podziękowań na apelu kończącym rok szkolny, na łamach lokalnych mediów itp.;
- prowadzenie rozmów przez dyrektora z radą rodziców i przez nauczycieli w trakcie zebrań klasowych;
- wykorzystanie indywidualnej wiedzy i umiejętności rodziców w działalności szkoły, np. zorganizowanie spotkania z rodzicem, który wykonuje ciekawy zawód;
- stwarzanie możliwości, by rodzice wypowiadali się na temat zmian szkole - w tym roku na spotkaniu z dyrektorem rodzice wypowiadali się w dwóch grupach, a w przygotowaniu jest ankieta, w której będą mogli przedstawić swoje oczekiwania względem szkoły i podać własne pomysły na działania podejmowane w szkole.

Ponad połowa rodziców podała, że w tym lub poprzednim roku zgłaszała propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły (wyk. 1j). Rodzice inicjowali działania na rzecz rozwoju uczniów, głównie związane z organizacją pracy szkoły i jej wyposażeniem. Były to przede wszystkim propozycje dotyczące: wyjazdów i wycieczek, udziału rodziców w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych, wspólnego organizowania balów charytatywnych itp.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 25



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy są takie działania, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców? Czy mogą Państwo podać przykłady takich działań [WR] (3858)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	z inicjatywy rodziców były przeprowadzane prelekcje rodzica-policjanta
2	rodzice - jako współorganizatorzy - mieli wpływ na przebieg festynów środowiskowych i innych imprez oragnizowanych przez szkołę kilka razy w ciągu roku
3	rodzice zgłaszali tematy lekcji wychowawczych i prelekcji
4	rodzice zgłaszali i realizowali pomysły przedsięwzięć, które miały na celu pozyskanie pieniędzy na zaspokojenie potrzeb uczniów (wycieczki, posiłki, wyposażenie szkoły)

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Działania szkoły zaspokajają potrzeby środowiska lokalnego, są nakierowane na niesienie pomocy i wieloaspektowego wsparcia, a jednocześnie wzbogacają uczniów. Współpraca z organizacjami i instytucjami ma charakter systematyczny. Użyteczne działania podejmowane we współpracy z podmiotami funkcjonującymi w środowisku skutecznie wspierają rozwój uczniów, uczą empatii i odpowiedzialności oraz kształtują poczucie tożsamości ze środowiskiem lokalnym.**

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

**Działania szkoły na rzecz środowiska lokalnego są adekwatne do jego potrzeb.** Zdaniem wszystkich respondentów szkoła jest inicjatorem życia kulturalnego, sportowego, prozdrowotnego, ekologicznego i integracyjnego. Twierdzą oni, że szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska i podejmuje szereg działań mających na celu ich zaspokojenie. Szkoła czerpie informacje na temat potrzeb środowiska z codziennych kontaktów z mieszkańcami tej małej miejscowości i sąsiednich sołectw. Do najistotniejszych działań, zaspokajających przez szkołę potrzeby środowiska lokalnego, należy:

- rozwijanie zainteresowań, talentów i umiejętności dzieci poprzez organizowanie meczów, przedstawień teatralnych, występów wokalnych, zajęć dodatkowych, wycieczek;
- zaspokajanie potrzeby bezpieczeństwa i potrzeb materialnych poprzez zapewnianie dożywiania, opieki świetlicowej, otwarcie punktu przedszkolnego przy szkole;
- integrowanie środowiska lokalnego (uroczystości, akcje charytatywne i integracyjne, np. Dzień Matki, Dzień Babci, Mikołajki, Festyn Rodzinny, Wiosenne Biegi Przelajowe, Święto Pieczonego Ziemniaka i inne);
- dbanie o rozwój fizyczny i zdrowie mieszkańców, poprzez udostępnianie zaplecza sportowego (boiska) dla społeczności lokalnej, umożliwianie mieszkańcom sołectwa korzystania z doraźnej pomocy pielęgniarki szkolnej, współorganizowanie biegów przelajowych itp.;
- inicjowanie i organizowanie życia kulturalnego mieszkańców, np. organizowanie wyjazdów do teatru czy kina w Szczecinie, współorganizowanie warsztatów kulturalnych - plastycznych oraz punktu bibliotecznego, z których korzystają uczniowie i mieszkańcy sołectw.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

**Szkoła systematycznie współpracuje z wieloma podmiotami środowiska lokalnego.** Zdaniem wszystkich respondentów w ramach tej współpracy organizowane są zajęcia pozalekcyjne, profilaktyczne, imprezy środowiskowe, sportowe, kulturalne i akcje charytatywne. Partnerzy wspierają szkołę w organizacji wyjazdów i wycieczek szkolnych, projektów edukacyjnych, w prowadzeniu lekcji, w pozyskiwaniu sprzętu dla szkoły oraz pomocy socjalnej dla uczniów. Współpraca szkoły prowadzona jest systematycznie (tab. 1) i ma miejsce zarówno w szkole, jak i w terenie.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich działaniach współpracują Państwo ze szkołą? Jaka była częstotliwość tych działań w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WP] (8473)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	OPS całorocznie - prowadzi profilaktykę zdrowotną, współorganizuje zajęcia pozalekcyjne, dofinansowuje dożywianie współorganizuje biegi przełajowe
2	Fundacja Motywacja Działanie w ramach cyklicznych programów - prowadzi profilaktykę uzależnień, np.: "zachowaj trzeźwy umysł", profilaktyka hiv, aids
3	Biblioteka w Międzyzdrojach co dwa tygodnie - otwiera punkt biblioteczny w formie stoiska
4	Zarząd Wolińskiego Parku Narodowego cyklicznie - realizuje programy edukacyjne dotyczące przestrzegania norm postępowania zapewniających nieingerowanie w środowisko naturalne w Parku Narodowym, doraźnie - wspiera szkołę w wielu jej działaniach
5	Nadleśnictwo często: podczas dokarmiania ptaków, przy okazji grzybobrania itp. - organizuje imprezy, spotkania z leśnikiem, lekcje w lesie, pogadanki, akcje pn. - ekochoinka - wiele z działań jest inicjowanych przez szkołę (ekościerci), wspólne imprezy, takie jak biegi przełajowe,
6	Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza - codzienne kontakty pomiędzy nauczycielami i wychowawcami w placówce

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

**Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym jest użyteczna dla szkoły i środowiska.** Podejmowane przez szkołę działania na rzecz środowiska lokalnego, dostrzeganie jego potrzeb, wykorzystywanie możliwości oraz realizacja wspólnych pomysłów powoduje, że szkoła jest postrzegana jako partner, który wspiera instytucje w realizacji różnych działań, motywuje uczniów do udziału w nich, a także wspiera uczniów ich i rodziny. Szkoła współuczestniczy w organizacji uroczystości gminnych, które nauczyciele i uczniowie wzbogacają o oprawę artystyczną, a rodzice pomagają w ich przygotowaniu. Za istotny wkład szkoły w pracę na rzecz środowiska rodzice uznają budowanie więzi rodzinnych i lokalnych poprzez organizowanie imprez środowiskowych. Dobra współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę, skuteczna wymiana informacji i monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów umożliwiają podejmowanie skutecznych i konsekwentnych działań, zapewniających harmonijny rozwój dziecka w środowisku domowym. Organizowane przez nauczycieli na terenie szkolnych obiektów sportowych imprezy integrują środowisko i umożliwiają mieszkańcom spędzanie czasu w aktywny sposób. Uczniowie mają możliwość prowadzenia rywalizacji sportowej, także dzięki współpracy z klubem sportowym w Międzyzdrojach. Szkoła jest integralną częścią środowiska lokalnego, a więc i ona czerpie korzyści ze wspólnych działań, zyskuje sponsorów, a także partnerów. Wzajemne korzyści z tej współpracy, jakie widzą rodzice, obrazuje tabela 1.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy szkoła prowadzi jakies działania we współpracy ze środowiskiem lokalnym (lub instytucjami)? Jeśli tak, to jakie? [WR] (10442)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	z biblioteką w Międzyzdrojach - lekcje biblioteczne, stoisko biblioteki w szkole co dwa tygodnie
2	z policją - pogadanki, szkolenia na temat bezpieczeństwa
3	z gimnazjum w Międzyzdrojach - treningi piłki nożnej
4	z nadleśnictwem - akcje i lekcje ekologiczne
5	z Ośrodkiem Pomocy Społecznej - wsparcie treningów piłki nożnej
6	z Fundacją Motywacja i Działanie - zajęcia warsztatowe dotyczące profilaktyki uzależnień i zdrowego żywienia
7	z Klubem Sportowym Fala Międzyzdroje - organizowanie turniejów

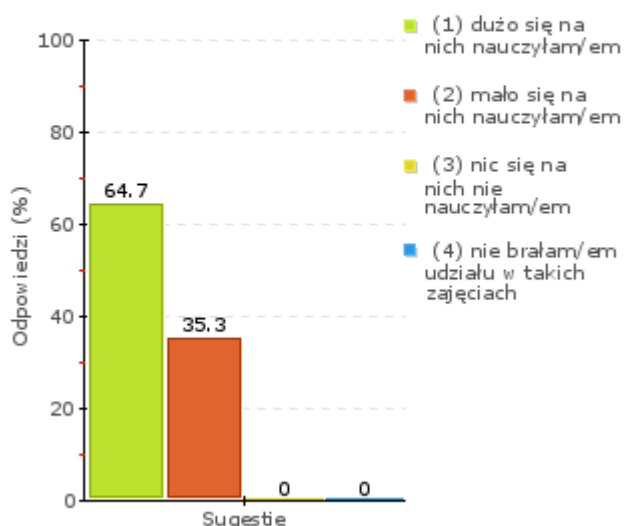
**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

**Środowisko lokalne swoimi działaniami wpływa na uczniów w zakresie edukacji i wychowania oraz wspiera ich rozwój emocjonalny i społeczny.**

Szkoła współpracuje z podmiotami funkcjonującymi w środowisku lokalnym organizując we współpracy z nimi cykliczne działania na rzecz uczniów (tab. 1). Nauczyciele realizując podstawę programową prowadzą zajęcia w budynku szkoły, ale też poza budynkiem (tab. 2). Zdaniem rodziców i nauczycieli współpraca z instytucjami uwrażliwia uczniów na potrzeby drugiego człowieka (udział w akcjach charytatywnych) i uczy zachowania w nowych sytuacjach oraz nowych miejscach, rozwija relacje między sobą i ludźmi spoza szkoły, pomaga rozwijać zainteresowania sportowe, artystyczne i przyrodnicze. Uczniowie mają możliwość poznania różnych miejsc użyteczności publicznej i zasad zachowania się w nich. Poznają pracę ludzi różnych zawodów. Wymienione działania realizowane są na bieżąco zgodnie z potrzebami szkoły. Większość uczniów wskazuje, że lekcje z udziałem zaproszonych osób są dla nich bardzo pouczające (wyk. 1j) i odbywają się one przynajmniej raz w miesiącu (wyk. 2j).

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

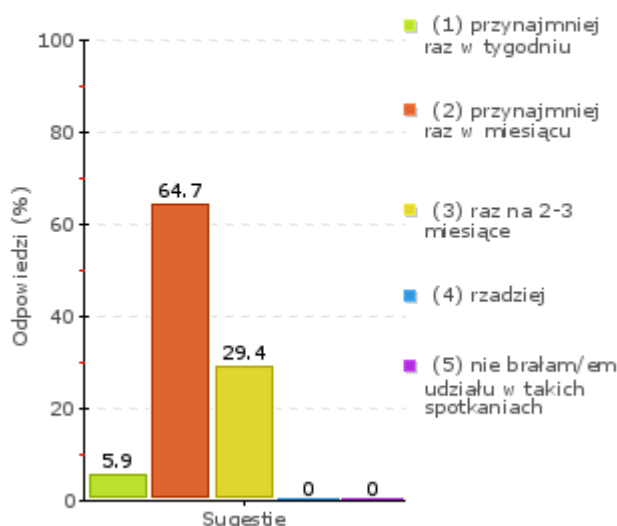
Liczebność: 17



Wykres 1j

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób? AMS

Liczebność: 17



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich działaniach współpracują Państwo ze szkołą? Jaka była częstotliwość tych działań w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WP] (8473)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	OPS całorocznie - prowadzi profilaktykę zdrowotną, współorganizuje zajęcia pozalekcyjne, dofinansowuje dożywianie współorganizuje biegi przełajowe
2	Fundacja Motywacja Działanie w ramach cyklicznych programów - prowadzi profilaktykę uzależnień, np.: "zachowaj trzeźwy umysł", profilaktyka hiv, aids
3	Biblioteka w Międzyzdrojach co dwa tygodnie - otwiera punkt biblioteczny w formie stoiska
4	Zarząd Wolińskiego Parku Narodowego cyklicznie - realizuje programy edukacyjne dotyczące przestrzegania norm postępowania zapewniających nieingerowanie w środowisko naturalne w Parku Narodowym, doraźnie - wspiera szkołę w wielu jej działaniach
5	Nadleśnictwo często: podczas dokarmiania ptaków, przy okazji grzybobrania itp. - organizuje imprezy, spotkania z leśnikiem, lekcje w lesie, pogadanki, akcje pn. - ekochoinka - wiele z działań jest inicjowanych przez szkołę (ekościeni), wspólne imprezy, takie jak biegi przełajowe,
6	Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza - codzienne kontakty pomiędzy nauczycielami i wychowawcami w placówce



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy są takie sytuacje, w których realizują Państwo podstawę programową poza budynkiem szkoły? [WN] (9815)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	lekcje w terenie: warsztaty przyrodnicze w ośrodku Darz Bór należącym do Nadleśnictwa Międzyzdroje
2	udział dzieci w zajęciach sportowych w Międzyzdrojach np. na stadionie lub w hali sportowej dzięki dofinansowaniu z OPS
3	warsztaty historyczne w Centrum Słowian i Wikingów w Wolinie
4	zajęcia przyrodnicze w: Muzeum Przyrodniczym WPN, Stacji Monitoringu Środowiska Przyrodniczego, Stacji Morskiej US
5	udział w cyklu warsztatów z zakresu profilaktyki uzależnień p.t. Trzeźwy Umysł prowadzonych przez Pracownię Motywacja i Działanie z Międzyzdrojów
6	spotkania z autorami książek dla dzieci, ilustratorami, autorami scenariuszy do programów telewizyjnych dla dzieci, tekstów piosenek organizowanych przez Miejską Bibliotekę Publiczną w Międzyzdrojach
7	udział w przedstawienia teatralnych odbywających się w Międzynarodowym Domu Kultury w Międzyzdrojach

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

---

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**W szkole nie przeprowadzano w ubiegłych latach analiz wyników sprawdzianu po klasie szóstej. Nie przeprowadzano ewaluacji wewnętrznej oraz nie badano losów absolwentów szkoły. Wyniki testu kompetencji trzecioklasistów i testów próbnych dla szóstoklasistów wykorzystywane są przez niektórych nauczycieli do doskonalenia procesów edukacyjnych. We wrześniu tego roku przeprowadzono analizę wyników sprawdzianu szóstoklasistów, sformułowano wnioski i na ich podstawie zaplanowano odpowiednie działania.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

---

**W szkole nie formułowano w ubiegłych latach wniosków związanych z procesami uczenia się.**

Nauczyciele i dyrektor szkoły podali, że ewaluacja wewnętrzna przez kilka ostatnich lat nie była przeprowadzana, a wyniki egzaminów zewnętrznych nie były analizowane. We wrześniu 2015 r. dokonano analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty i na podstawie wniosków z tej analizy zorganizowano zajęcia dla uczniów z trudnościami w nauce czytania i pisanie oraz zwiększono liczbę zajęć wyrównawczych.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

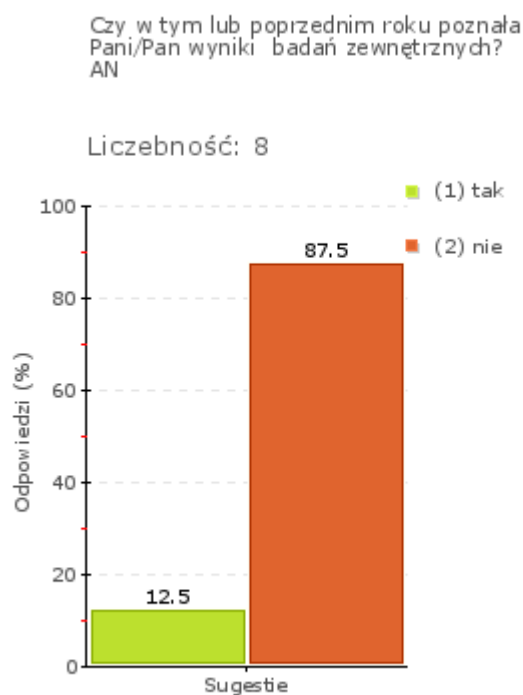
---

**W szkole nie przeprowadzano analiz wyników sprawdzianu szóstoklasisty oraz ewaluacji wewnętrznej i w związku z tym nie podejmowano działań, które wynikałyby z wniosków sformułowanych na podstawie tych analiz.** Nauczyciele i dyrektor podali, że ewaluacja wewnętrzna nie była do tej pory przeprowadzana w szkole, a wniosków z egzaminów zewnętrznych w poprzednich latach nie wypracowywano.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

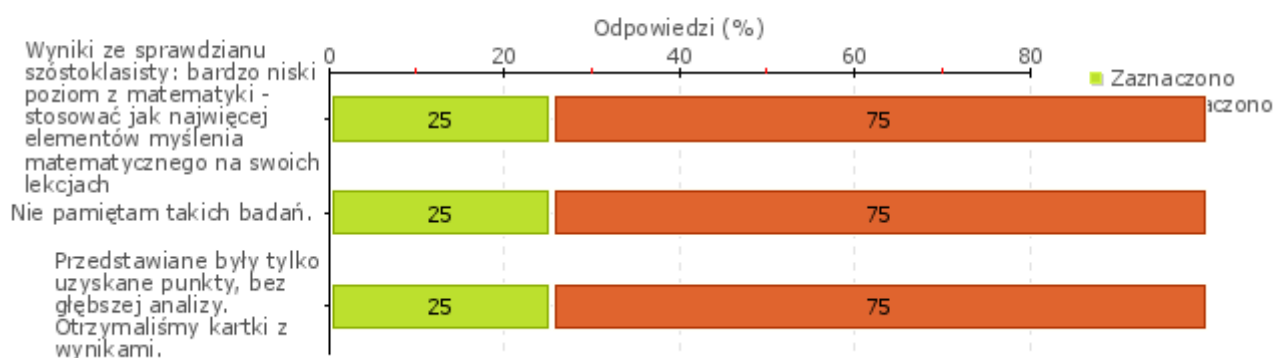
**Większość nauczycieli nie zna wyników zewnętrznych badań i analiz tych wyników.** Dyrektor pełniący tę funkcję do września 2015 r. podał, że nauczyciele otrzymywali wyniki i raporty badań prowadzonych przez OKE, które także omawiane były na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Jednak większość nauczycieli stwierdziła, że nie poznała w ostatnich dwóch latach wyników badań zewnętrznych (wyk. 1j). Dwóch nauczycieli spośród ośmiu ankietowanych podało, że przedstawiane były wyniki sprawdzianu szóstoklasisty "bez głębszej analizy" i jeden z nich podał wniosek dotyczący niskiego poziomu matematyki, będący sugestią, by stosować jak najwięcej elementów myślenia matematycznego na wszystkich przedmiotach (wyk.1o).



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 4



Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**Wykorzystywanie wyników badań zewnętrznych nie odbywa się w szkole w sposób systemowy. Niektórzy nauczyciele indywidualnie analizują wyniki tych badań i wdrażają wnioski z tych analiz do planowania swojej pracy.** Dyrektor wymienił następujące badania wykorzystywane przez szkołę: sprawdzian kompetencji trzecioklasisty i próbny sprawdzian szóstoklasisty. Stwierdził, że w oparciu o uzyskane wyniki nauczyciele mogą w taki sposób zaplanować pracę i rozłożyć treści edukacyjne, aby najlepiej wykorzystać czas na lekcji i w trakcie nauki samodzielnej, mogą uszczegółowić zagadnienia, na które należy zwrócić szczególną uwagę, w jakich jeszcze obszarach uczniowie wymagają dodatkowej pracy, ćwiczeń. Jednak tylko niektórzy nauczyciele (2 z 8) podali przykłady działań podjętych w wyniku refleksji związanej z wynikami tych badań.

**Obszar badania:**

**Szkoła nie gromadzi informacji o losach swoich absolwentów.** Nauczyciele i dyrektor podali, że szkoła nie gromadzi informacji o losach swoich absolwentów.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzone przez dyrektora działania zarządcze w ostatnich kilku latach nie w pełni zapewniały nauczycielom odpowiednie warunki pracy, co nie sprzyjało realizacji zamierzonych celów wychowawczych i edukacyjnych, także indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. W szkole nie funkcjonował system wdrażania wniosków z nadzoru pedagogicznego. Nauczyciele indywidualnie doskonalili swoje kwalifikacje, a od nowego roku szkolnego przygotowują przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele, rodzice i uczniowie nie byli w ostatnich latach angażowani w proces podejmowania decyzji na poziomie szkoły. Działania podejmowane przez dyrektora w celu zapewnienia szkole wspomaganie zewnętrznego służyły rozwojowi uczniów - według rodziców, ale były niewystarczające zdaniem nauczycieli.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

---

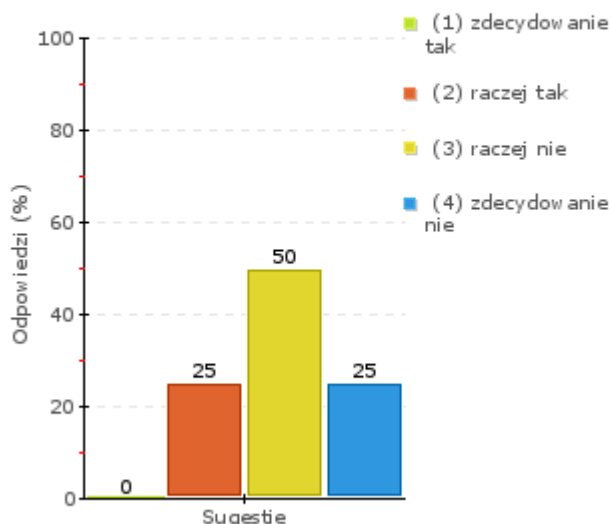
Prowadzone przez dyrektora działania zarządcze przez ostatnie lata nie w pełni zapewniały nauczycielom odpowiednie warunki pracy, co nie sprzyjało realizacji zamierzonych celów wychowawczych i edukacyjnych. Z obserwacji szkoły wynika, że sale lekcyjne są przestronne, jasne i dostosowane do liczby uczniów, pomoce dydaktyczne i sprzęt audiowizualny. Klasy nauczania zintegrowanego podzielone są na część dydaktyczną, wyposażoną w ławki i krzeselka oraz na część rekreacyjną, w której zgromadzone są zabawki. Przedstawiciel organu prowadzącego podał mocne strony warunków lokalowych: każdy oddział ma swoją salę, szkoła posiada stołówkę, a jako słabą stronę podaje potrzebę remontu sal i toalet oraz pełnej termomodernizacji budynku. Tygodniowy rozkład zajęć uwzględnia higienę pracy umysłowej uczniów. Liczba zajęć w poszczególnych dniach jest równomierna. Także ułożenie przedmiotów nauczania uwzględnia możliwości percepcyjne uczniów, zaspokaja potrzebę ruchu co sprzyja uczeniu się. Zwracana jest uwaga na przeplatanie lekcji wymagającego wysiłku umysłowego z zajęciami ruchowymi czy artystycznymi. Unika się zdwojeń lekcji z danego przedmiotu, a zajęcia kończą się najpóźniej po 7 godzinie lekcyjnej. Dzieci korzystają z opieki świetlicowej przed zajęciami i po ich zakończeniu. Dyrektor przyznał, że ubiegłym roku z powodu długotrwałej nieobecności w pracy kilku nauczycieli miały miejsce częste zmiany planu lekcji i wobec słabego przepływu informacji zarówno uczniowie, jak i ich rodzice byli nieco zdezorientowani - nie wiedzieli, który plan jest aktualny. Większość nauczycieli, odnosząc się do funkcjonowania szkoły w ostatnich latach, stwierdziła, że szkoła nie stwarza warunków do rozwoju zawodowego i pracy własnej nauczycieli oraz nie umożliwia im przygotowywania się do zajęć oraz korzystania z potrzebnych podczas lekcji pomocy dydaktycznych (wyk. 1j i 2j). Ponadto wszyscy nauczyciele stwierdzili, że w szkole nie odbywają się spotkania dotyczące doskonalenia zawodowego w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów (wyk. 3j), chociaż kilka razy w roku odbywają się spotkania nauczycieli na ten temat (wyk. 4j). Większość nauczycieli podała,

że w szkole nie są organizowane spotkania i dyskusje na temat relacji z uczniami, rozwiązywania problemów wychowawczych i współpracy pomiędzy nauczycielami (wyk. 5j - 7j). Natomiast kilka razy w roku kadra spotyka się, by omówić sprawy administracyjne i organizację pracy (wyk. 8j - 9j).

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

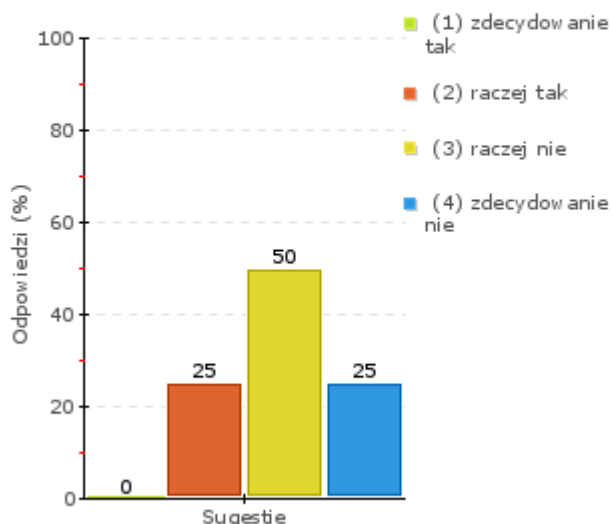
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów AN

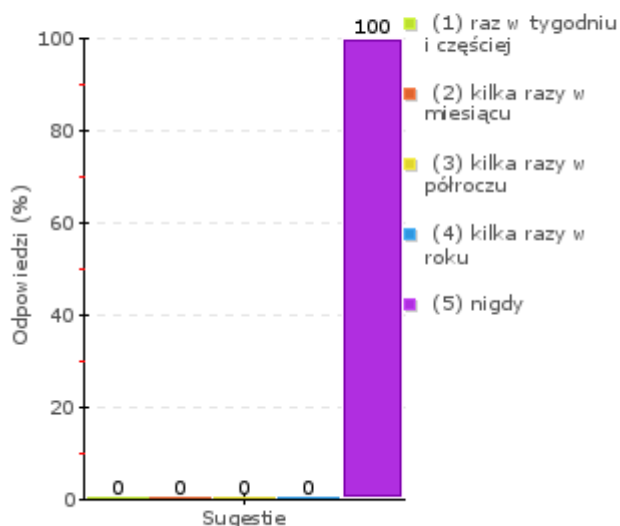
Liczebność: 8



Wykres 2j

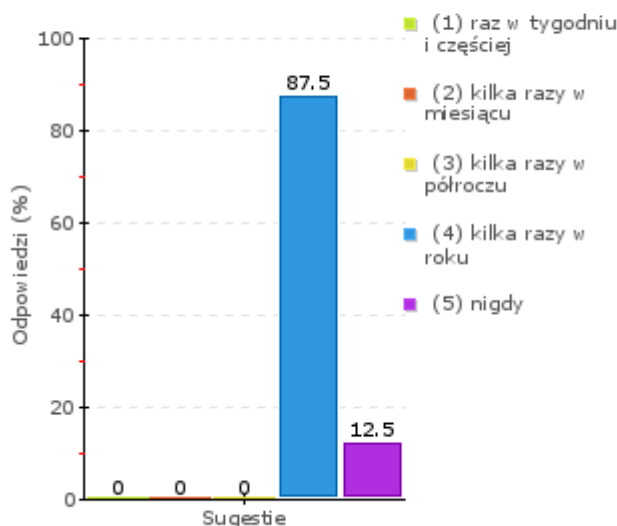
Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

Liczebność: 8



Wykres 3j

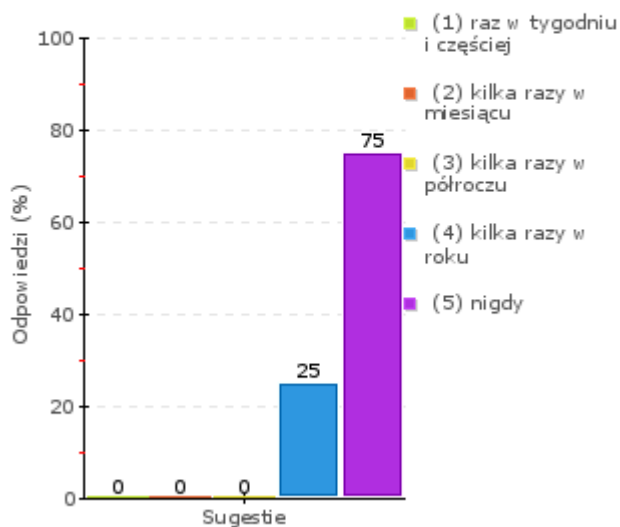
Liczebność: 8



Wykres 4j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

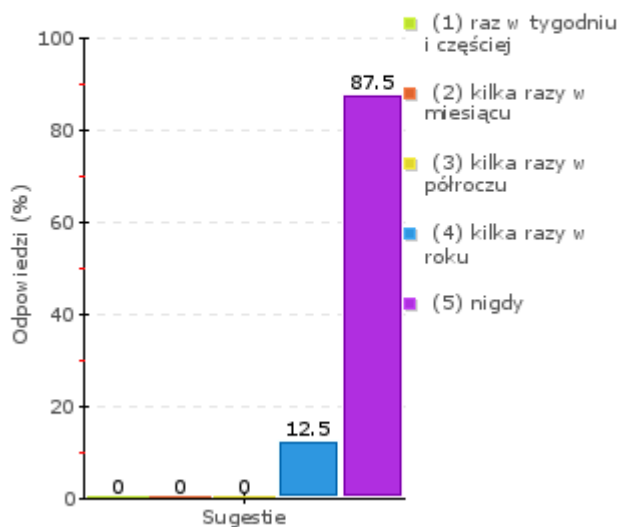
Liczebność: 8



Wykres 5j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

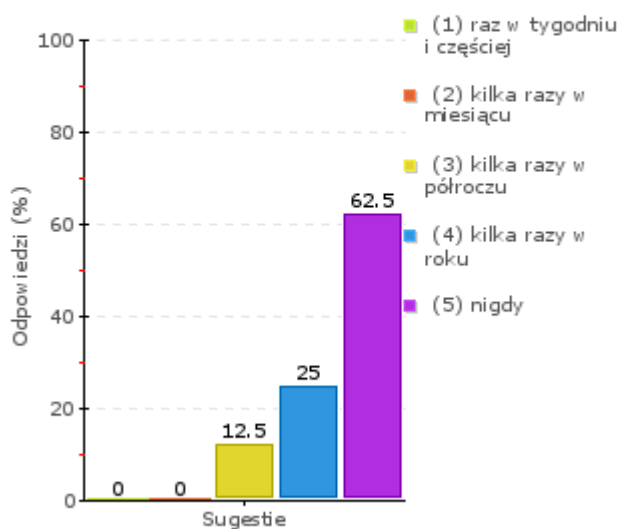
Liczebność: 8



Wykres 6j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

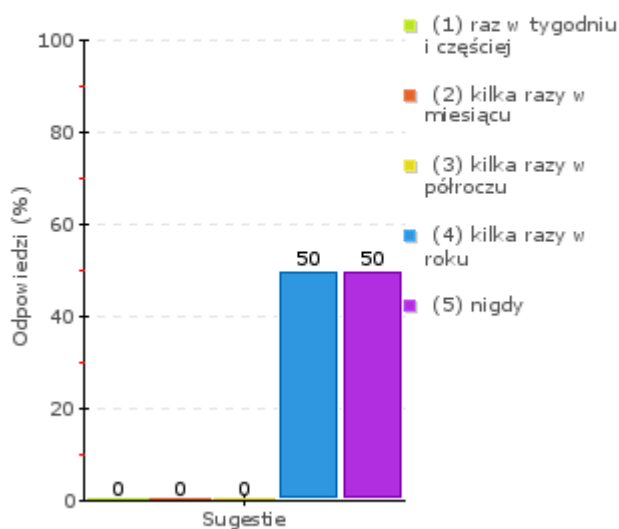
Liczebność: 8



Wykres 7j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

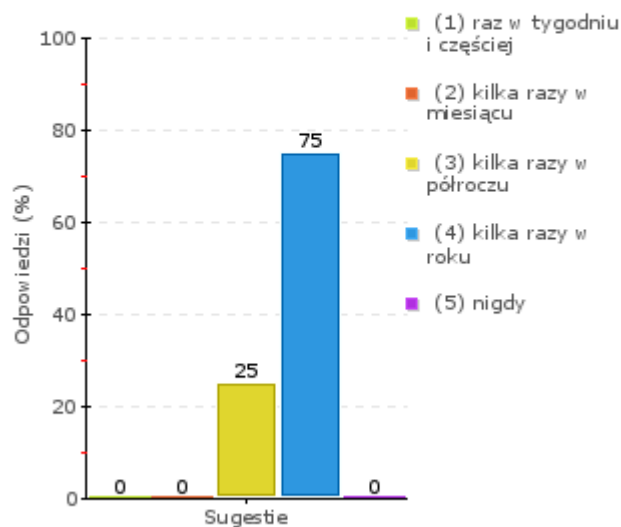
Liczebność: 8



Wykres 8j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:  
organizacji pracy AN

Liczebność: 8



Wykres 9j

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

#### **W szkole nie funkcjonuje system wdrażania wniosków z nadzoru pedagogicznego.**

Nauczyciele stwierdzili, że nie byli zapoznawani z wnioskami z nadzoru pedagogicznego. Partnerzy nie dostrzegają istotnych zmian w funkcjonowaniu placówki w ostatnich latach. Podali, że szkoła otrzymała po raz kolejny nagrodę za swoją działalność ekologiczną i wprowadziła zmiany w systemie oceniania uczniów polegające na uzasadnianiu wystawianych ocen.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

#### **Dotychczasowy sposób zarządzania szkołą nie sprzyjał indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. Nauczyciele indywidualnie doskonalili swoje kwalifikacje.**

Zdecydowana większość nauczycieli stwierdziła, że w szkole nie odbywały się organizowane przez dyrektora spotkania nauczycieli dotyczące doskonalenia zawodowego (wyk. 1j). Natomiast indywidualnie nauczyciele brali udział, w ciągu ostatnich 12 miesięcy, w kursach i szkoleniach zewnętrznych (wyk. 1w) oraz niektórzy z nich w konferencjach i seminariach, szkoleniach internetowych i obserwacjach koleżeńskich (wyk. 1w). Doskonaląc się zawodowo korzystali indywidualnie ze szkoleń na temat:

- przygotowania uczniów do sprawdzianu szóstoklasisty - nauczyciel polonista;

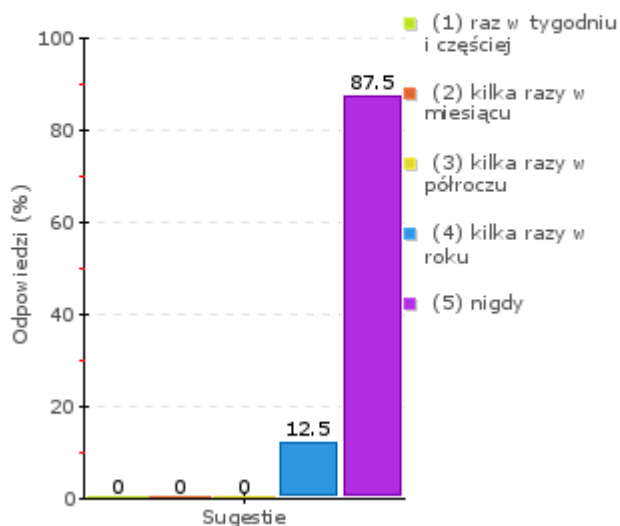


- metod pracy z uczniami z trudnościami w nauce czytania i pisanie - troje nauczycieli nauczania zintegrowanego i nauczyciel polonista;
- indywidualizowania pracy z uczniami w klasach I-III z wykorzystaniem podręcznika MEN "Nasz elementarz";
- metod pracy z uczniem z dysortografią - nauczyciel polonista;
- metod pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się matematyki - nauczyciel matematyki;
- prowadzenia rozmów o uczuciach - dwoje nauczycieli;
- refleksji w praktyce nauczycielskiej - jeden nauczyciel;
- pedagogiki planu daltońskiego - siedmiu nauczycieli;
- gier i zabaw terenowych - dwoje nauczycieli.

Od czerwca cała kadra szkoli się w zakresie wprowadzenia w szkole pedagogiki planu daltońskiego (na wniosek aktualnego dyrektora).

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:  
doskonalenia zawodowego nauczycieli AN

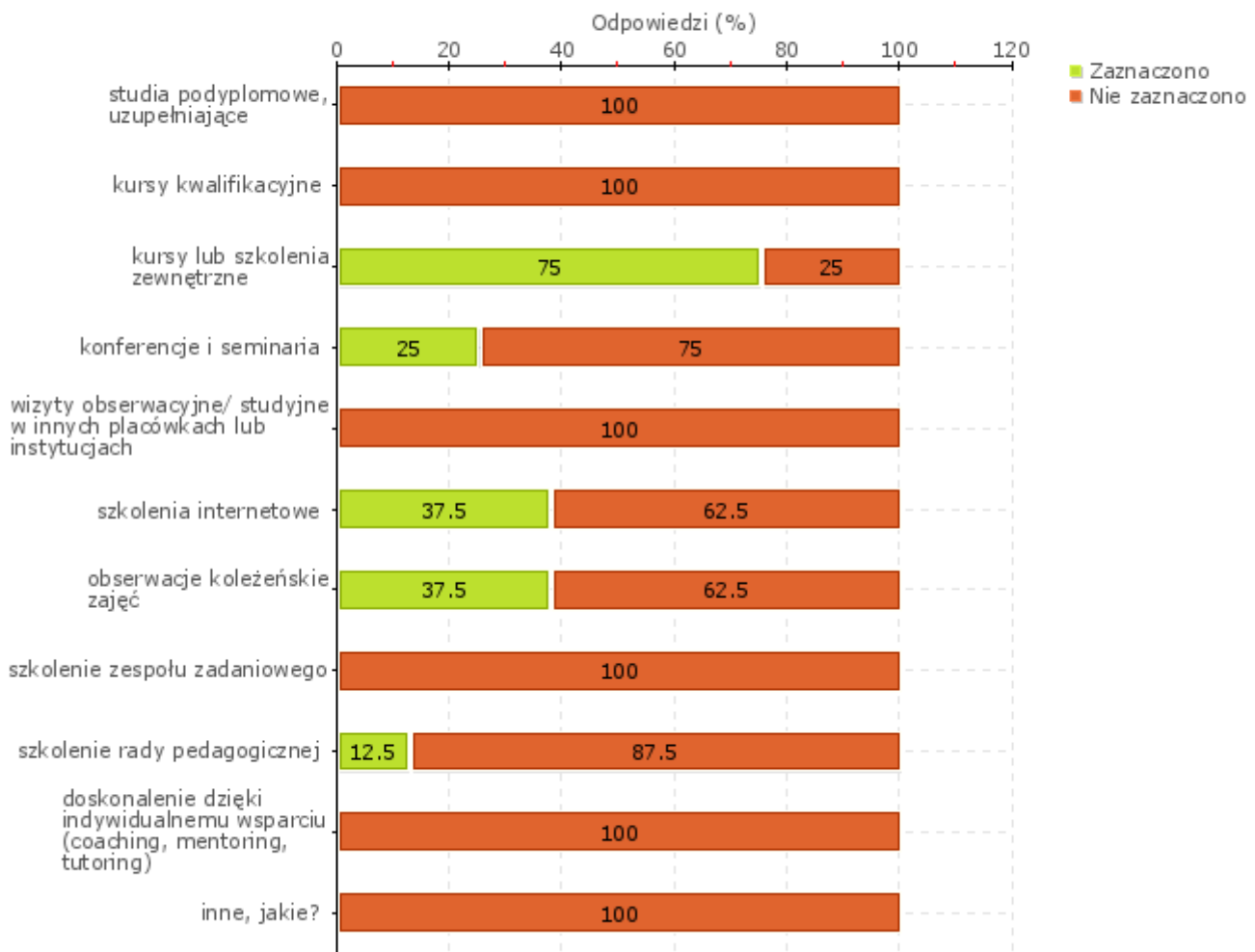
Liczebność: 8



Wykres 1j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

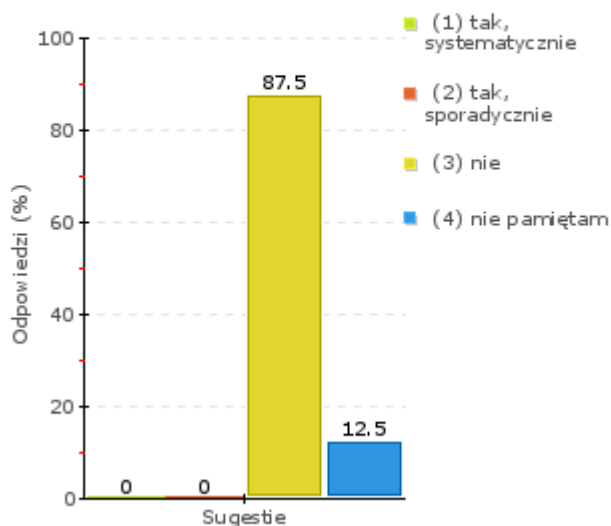
**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

**W poprzednich latach nie przeprowadzano w szkole ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele od nowego roku szkolnego przygotowują się do jej przeprowadzenia.** Aktualnie wszyscy nauczyciele deklarują swój udział w pracach zespołu przygotowującego narzędzia badawcze i planującego zebranie danych oraz opracowującego wyniki ewaluacji wewnętrznej (wyk. 1o). Na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dokonano wyboru dwóch obszarów do ewaluacji - na podstawie dotychczasowych obserwacji i wniosków z ostatniego okresu pracy szkoły. Podziału na zespoły dokonał dyrektor - w uzgodnieniu z zainteresowanymi nauczycielami. Zespoły wybierają przewodniczących i ustalają plan swojej pracy wraz z harmonogramem spotkań, opracowują narzędzia diagnostyczne, przeprowadzają badanie tymi narzędziami, weryfikują je, opracowują wyniki i przygotowują raport, który będzie przedstawiany Radzie Pedagogicznej. Wnioski wynikające z ewaluacji wewnętrznej będą stanowiły podstawę planowania dalszej działalności szkoły. Dyrektor w toku dyskusji stara się przekonać nauczycieli, że ewaluacja wewnętrzna pozwoli lepiej planować dalszy rozwój placówki i osiągać coraz lepsze efekty pracy. Nauczyciele są zachęceni i motywowani do pracy nad przeprowadzeniem ewaluacji

wewnętrznej większym dodatkiem motywacyjnym lub będą honorowani nagrodą dyrektora. Dyrektor ma przekonanie, że nauczyciele chętnie podejmują się tego trudnego zadania, mając świadomość, że rzetelne przygotowanie i przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej doprowadzi do wniosków, które po zastosowaniu w praktyce przyniosą oczekiwane korzyści dla szkoły.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

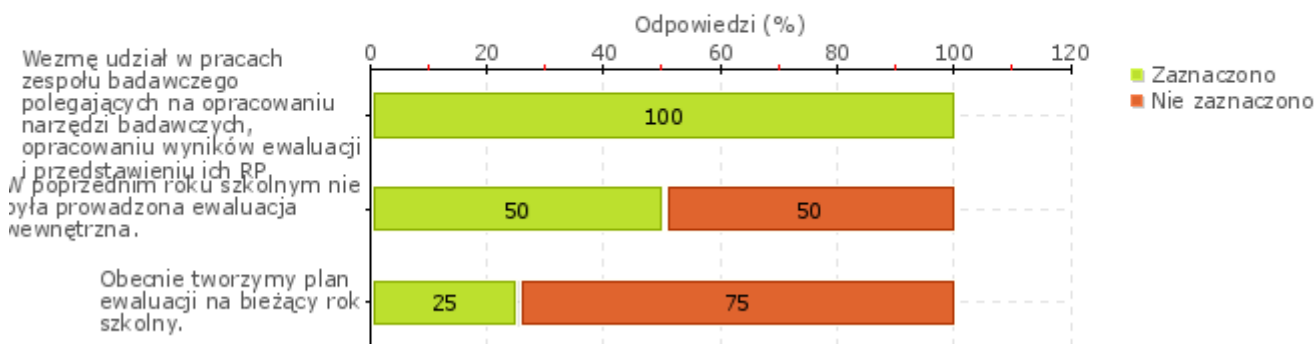
Liczebność: 8



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 4



Wykres 1o

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

**Nauczyciele, rodzice i uczniowie nie byli w ostatnich latach angażowani w proces podejmowania decyzji na poziomie szkoły. Najbardziej w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły uczestniczyli pracownicy niepedagogiczni. Od tego roku szkolnego w proces ten włączane są pozostałe grupy społeczności szkolnej.** Prawie wszyscy nauczyciele stwierdzili, że do tej pory nie uczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą. (Jeden z nauczycieli stwierdził, że wspólnie ustalano zasady przyjmowania uczniów do świetlicy szkolnej). Również zdaniem dyrektora, rodzice i uczniowie w ostatnich dwóch latach nie mieli wpływu na podejmowane decyzji na poziomie szkoły. Natomiast wychowawcy i nauczyciele włączają rodziców i uczniów w proces decyzyjny dotyczący poszczególnych klas. Rodzice proponują tematy lekcji wychowawczych, prelekcji, uzgadnia się z nimi decyzje dotyczące wycieczek, organizacji akcji charytatywnych i imprez szkolnych. Również z uczniami nauczyciele czasami uzgadniają tematy i metody pracy na lekcji oraz sposoby oceniania. W tym roku szkolnym rodzice zapraszani byli do wyrażania swojej opinii na temat funkcjonowania szkoły. Mieli okazję wypowiadać się na zebraniu z dyrektorem, na spotkaniach klasowych oraz na zebraniu Rady Rodziców. Nauczyciele swoje propozycje i uwagi odnośnie funkcjonowania szkoły zgłosili na spotkaniu z nowo wybranym dyrektorem w czerwcu. Wspólnie ustalono na nim ogólne założenia koncepcji funkcjonowania szkoły.

Pracownicy niepedagogiczni podają przykłady sytuacji, w których proszeni byli o o wyrażenie opinii (tab. 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich sytuacjach są Państwo proszeni przez kierownictwo szkoły lub innych pracowników szkoły o opinie? Proszę podać przykłady takich sytuacji z tego lub poprzedniego roku szkolnego. [WPN] (6794)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	zakup środków czystości, towarów, sondowanie gotowości do wykonania zadań dodatkowych, konsultowanie wyposażenia szkoły, technicznych rozwiązań
2	uzgadnianie zadań dotyczące organizowania imprez integracyjnych, dobroczynnych
3	konsultowanie wyposażenia szkoły, technicznych rozwiązań.

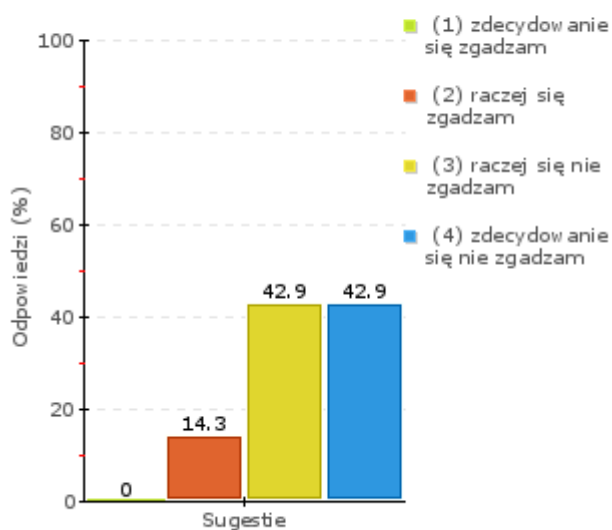
**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

**Według rodziców działania podejmowane przez dyrektora w celu zapewnienia szkole wspomagania zewnętrznego służą rozwojowi uczniów, ale są niewystarczające zdaniem nauczycieli.**

Dyrektor stwierdził, że nawiązywał współpracę z instytucjami, organizacjami i osobami w celu pozyskania wsparcia dla działalności szkoły, np.: prowadził rozmowy z przedstawicielami instytucji na temat pomysłów, projektów czy planowanych wydarzeń, składał pisemnej prośby, listy intencyjne, podziękowania oraz podpisywał porozumienia. W wyniku tych czynności szkoła współpracowała w ostatnich latach z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Biblioteką Miejską, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Komendantem Policji, Ochotniczą Strażą Pożarną, Nadleśnictwem i Wolińskim Parkiem Narodowym. W ocenie nauczycieli aktywność dyrektora nie była zadowalająca w zakresie pozyskiwania wystarczających zewnętrznych zasobów służących rozwojowi uczniów (wyk. 1j). Jednak w oczach rodziców pozyskane zewnętrzne zasoby na rzecz uczniów są wystarczające (wyk. 2j). Efektami współpracy szkoły ze środowiskiem są korzyści dla dzieci np.: poszerzona oferta zajęć dodatkowych, w tym specjalistycznych dla uczniów, ich udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi, udział w konkursach, dostęp do księgozbioru biblioteki w Międzyzdrojach, współorganizowanie akcji charytatywnych, pozyskanie funduszy na dofinansowanie konkursów i wycieczek oraz na realizację projektów ekologicznych.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN

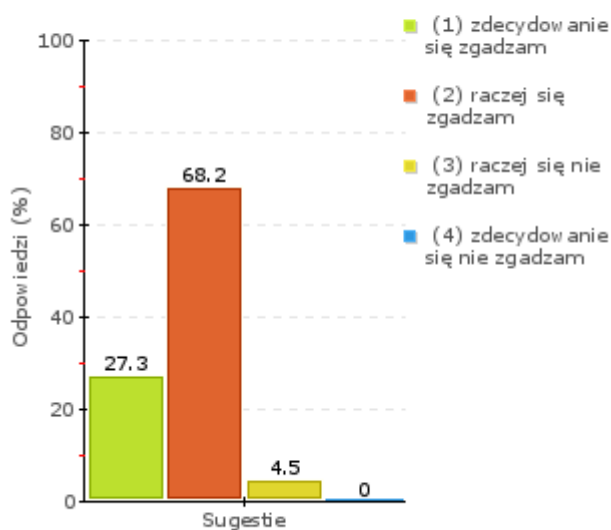
Liczebność: 8



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AR

Liczebność: 25



Wykres 2j

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

**Zarządzanie szkołą sprzyja wprowadzaniu do praktyki szkolnej najnowszych zdobyczy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.** Nauczyciele podali, że w poprzednim roku wprowadzali niewiele działań wynikających z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Wprowadzali przede wszystkim elementy metody projektu edukacyjnego i doskonalili formy skutecznej komunikacji z uczniami i rodzicami. Dyrektor nie miał wpływu na podejmowane przez nauczycieli innowacyjne działania. Dyrektor akceptował korzystanie przez nauczycieli z form doskonalenia zawodowego. Wspierał ich udział w szkoleniach, warsztatach i innych formach środkami szkoły. Nauczyciele chętnie dzielili się najnowszą wiedzą i informowali się wzajemnie o ciekawych szkoleniach czy nowościach wydawniczych. W ramach zakupu książek do biblioteki szkolnej pozyskiwane są najnowsze opracowania z zakresu pedagogiki i psychologii. Nauczyciele podkreślają, że w tym roku szkolnym są inspirowani przez dyrektora do wprowadzenia nowych metod pracy. Większość z nich deklaruje wykorzystywanie od tego roku w swojej pracy elementów oceniania kształtującego i pedagogiki planu daltońskiego

# Raport sporządzili

- Ewa Jamiołkowska
- Barbara Mańczak

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

23.10.2015