

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Niepubliczne "Dziecięcy Ogród" Emilia
Pusch
Ostrowiec

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-05-2016 – 12-05-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Mariola Śmich. Badaniem objęto 9 dzieci (wywiad grupowy), 9 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 1 nauczyciela (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, z pracownikiem niepedagogicznym, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania przedszkola: "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci", "Dzieci są aktywne", "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Przedszkole Niepubliczne "Dziecięcy Ogród" w Ostrowcu rozpoczęło swoją działalność we wrześniu 2012 r., a od maja 2013 r. rozszerzyło swoją działalność o grupę żłobkową. Atutem przedszkola jest jego położenie - na wsi. „Dziecięcy Ogród” mieści się w wolnostojącym budynku o powierzchni ponad 190 m². Posiada własny, bezpieczny ogród, oddalony od głównej ulicy. Do dyspozycji przedszkolaków jest sala dydaktyczna wraz z przyległą łazienką. Przedszkole posiada szatnię, „przygotowalnię” posiłków, pomieszczenia gospodarcze oraz socjalne dla pracowników. Dzięki dużej liczbie okien pomieszczenia są jasne, z odpowiednim natężeniem światła. Sala wyposażona jest w sprzęt audiowizualny oraz tablicę interaktywną. Do przedszkola przyjmowane są dzieci w wieku od 2,5-5 lat. Placówka czynna jest w dogodnych dla rodziców godzinach tj. 6:30-17:00. Wykorzystując potencjał placówki i jego położenie na wsi szczególnie dba się o promowanie zdrowego stylu życia oraz spędzanie dużej ilości czasu na świeżym powietrzu. Misją "Dziecięcego Ogrodu" i głównym założeniem koncepcji pracy placówki jest wspieranie działań wychowawczych i edukacyjnych rodziców oraz tworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków do nabywania przez dzieci nowych doświadczeń i umiejętności. Dzięki kameralnej grupie dzieci, atmosfera w przedszkolu jest „domowa”; dzieci czują się bezpiecznie. Oferta edukacyjna placówki spójna jest z podstawą programową oraz zgodna z potrzebami i możliwościami dzieci. Wykwalifikowana kadra stwarza dzieciom optymalne warunki rozwoju przy wykorzystaniu różnorodnych form i metod pracy. Dzieci biorą udział w uroczystościach organizowanych w przedszkolu dla najbliższych tj. Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka, Jasełka, a także sami są widzami, gdy organizowane jest przedstawienie np. z okazji Dnia Dziecka. Przedszkolaki wiedzą także jak pomagać. Co roku biorą udział w akcji "Sprzątanie Świata" i zbierają nakrętki dla niepełnosprawnej koleżanki z innego przedszkola. Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego dziecka w czasie systematycznych obserwacji, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Przedszkole na bieżąco przekazuje informacje rodzicom, środowisku lokalnemu na temat swojego funkcjonowania poprzez zamieszczanie zdjęć i krótkich notatek na stronie internetowej, bądź portalu Facebook placówki.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Niepubliczne "Dziecięcy Ogród" Emilia Pusch
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Ostrowiec
Ulica	Ostrowiec
Numer	64
Kod pocztowy	78-600
Urząd pocztowy	Wałcz
Telefon	695 640 940
Fax	
Www	www: dzieciocyogrod.pl
Regon	32129325500000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Bez kategorii
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	7
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	7
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	wałecki
Gmina	Wałcz
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Rodzice w pełni akceptują działania wynikające z przyjętej koncepcji pracy, które są adekwatne do ich oczekiwań i potrzeb dzieci.
2. Przedszkole wdraża dzieci do samodzielności, które chętnie angażują się do podejmowania różnorodnych form aktywności proponowanych przez nauczyciela, o czym świadczy ich zadowolenie z udziału w zajęciach i zabawach.
3. Indywidualizacja procesu nauczania uwzględniająca potrzeby i możliwości każdego dziecka przyczynia się do ich wszechstronnego rozwoju.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole Niepubliczne „Dziecięcy Ogród” w Ostrowcu funkcjonuje w oparciu o koncepcję pracy wypracowaną wraz z rodzicami. W przedszkolu kładzie się nacisk na wspieranie działań wychowawczych oraz edukacyjnych rodziców, tworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków do nabywania przez dzieci nowych doświadczeń i umiejętności, promowanie zdrowego stylu życia oraz indywidualne podejście do dziecka. Rodzice partycypują w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola, którą akceptują. Chętnie uczestniczą w realizacji różnorodnych działań inicjowanych przez przedszkole.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, własną specyfikę oraz oczekiwania środowiska lokalnego. W przedszkolu kładzie się szczególny nacisk na: wspieranie działań wychowawczych i edukacyjnych rodziców, tworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków do nabywania przez dzieci nowych doświadczeń i umiejętności, indywidualne podejście do dziecka oraz współpracę z rodzicami. Przedszkole podejmuje działania, które uwzględniają specyfikę pracy przedszkola oraz działania, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci i ich rodziców (wydłużenie godzin pracy przedszkola do potrzeb rodziców). Przedszkole podejmuje również szereg działań odpowiadających zidentyfikowanym potrzebom środowiska lokalnego. Wśród nich należy wyróżnić: pierwszeństwo w przyjęciu do placówki, upowszechnianie informacji nt. działalności przedszkola oraz prowadzenie akcji na terenie placówki (spotkanie z logopedą, dietetykiem), współpraca z osobami znaczącymi w środowisku (policjant, strażak, weterynarz) oraz nawiązywanie kontaktów z mieszkańcami wsi (spacery do ogrodu warzywno-kwiatowego).

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Koncepcja pracy przedszkola jest prezentowana na początku każdego roku przedszkolnego na zebraniu ogólnym, w czasie przedstawiania oferty zajęć dodatkowych, poprzez stronę internetową zawierającą informacje takie jak: misja, opis placówki, oferta edukacyjna, możliwości, statut oraz tablicę informacyjną w placówce. Ponadto są prowadzone rozmowy indywidualne z rodzicami. Rodzice nie zgłaszają uwag dotyczących koncepcji pracy przedszkola. Ich zdaniem, w przedszkolu kładzie się nacisk przede wszystkim na rozwój intelektualny dzieci, pomoc, wzajemną wymianę doświadczeń, sposób pracy w domu oraz małe liczebne grupy. Według ich opinii, najważniejsze w pracy tego przedszkola jest: dbałość o kulturę osobistą, prowadzenie zajęć z języka angielskiego, dbałość o potrzeby każdego dziecka oraz system nagradzania dzieci. W chwili badania rodzice nie widzą potrzeby dokonania zmian w koncepcji

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice partycypują w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola, którą akceptują. Dyrektor przedszkola umożliwia rodzicom partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola w zakresie: podawania propozycji zajęć dodatkowych, imprez przedszkolnych, wypowiedzenia się na temat funkcjonowania placówki, obranie jednego frontu działania w różnych sytuacjach wychowawczych, problemowych i edukacyjnych. Dzieje się to podczas zebrań dla rodziców, badań ankietowych oraz indywidualnych sugestii i uwag skierowanych do dyrektora, czy nauczyciela. W ostatnim czasie zgodnie z sugestią rodziców wydłużono godziny pracy przedszkola oraz wprowadzono krótki odpoczynek dzieci po obiedzie. Wynikiem uzgodnień z rodzicami jest realizacja programu dot. profilaktyki.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice są traktowani po partnersku i uczestniczą w działaniach realizujących najważniejsze kierunki pracy przedszkola. Rodzice chętnie współpracują z przedszkolem w organizacji uroczystości, są włączani do uczestnictwa w konkursach. Realizując koncepcję pracy przedszkola rodzice uczestniczą we wspólnych działaniach, takich jak:

- obranie jednego frontu działań nauczyciel – rodzic (kontynuowanie celów w warunkach domowych),
- uczestniczenie w konkursach, akcjach, uroczystościach i wydarzeniach,
- współtworzenie kodeksu grupowego i przestrzeganie go w warunkach domowych,
- współtworzenie systemu nagród i kar (powielanie sposobów nagradzania i karania w warunkach domowych).

Z informacji uzyskanej od rodziców wynika, że często są pytani o nowe pomysły, co świadczy o wspólnych

oddziaływaniach wychowawczych wobec dzieci.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

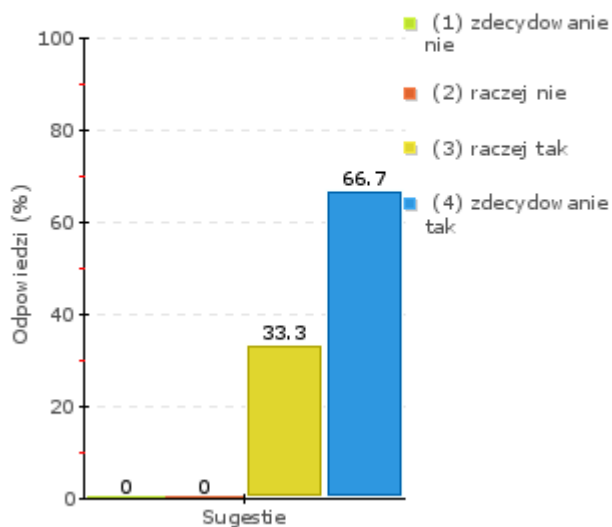
Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach i zabawach organizowanych przez przedszkole. Organizowane zajęcia dodatkowe, wycieczki, spacer tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi, przedstawienia teatralne zachęcają dzieci do podejmowania działań wynikających z ich inicjatywy oraz wdrażają je do samodzielności.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci chętnie i z zaangażowaniem biorą udział w zajęciach oraz zabawach organizowanych w przedszkolu. Nauczyciel zachęca dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. Zdaniem dyrektora, nauczyciela, rodziców oraz pracownika niepedagogicznego dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu (wykres 1j). Lubią zabawy samochodami, lalkami, układanki, budowanie z klocków. Zdaniem dzieci, na zajęciach w przedszkolu podobało się im wszystko. Różnorodność zajęć powoduje, że każde dziecko znajdzie dla siebie, coś co je zainteresuje. Powyższe informacje potwierdziły również obserwacje zajęć, podczas których wszystkie dzieci były zaangażowane i wspólnie wykonywały zadania. Nauczycielka w sposób przemyślany dobierała metody pracy i wspólnie z dziećmi wykonywała ćwiczenia, indywidualnie motywowała do zabawy, wyzwalała kreatywność, stwarzała sytuacje do wspólnych zabaw i indywidualnego wyboru pełnienia funkcji w grupie, chwaliła i nagradzała. Podczas zajęć reaguje na brak zaangażowania poszczególnych dzieci.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy
w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 9



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Zajęcia organizowane i prowadzone w przedszkolu są ukierunkowane na budzenie aktywności dzieci. Podczas realizacji zadań nauczyciel wykorzystuje różnorodne metody i formy pracy, dzięki którym wychowankowie mogą wykazać się samodzielnością i własną inicjatywą. Zdaniem dyrektora oraz nauczyciela przedszkole stwarza dzieciom warunki zachęcające je do różnorodnych aktywności oraz samodzielności. Nauczyciel stosuje motywację słowną, pochwały, wzmacnianie we własne siły, wzbudzanie zainteresowania oraz aktywizujące metody pracy dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci. Dzieci są wdrażane do samodzielności poprzez wykonywanie czynności samoobsługowych, pełnione dyżury przy posiłkach i po zabawie oraz przestrzegając kodeksy zachowań. Działania te potwierdzają dzieci oraz pracownik przedszkola.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań wynikających z ich inicjatywy, świadczą o tym prowadzone obserwacje, jak również informacje uzyskane od dyrektora i pracowników niepedagogicznych. Dzieci same decydują czym będą się bawiły, gdzie będą siedziały podczas zajęć, mają wpływ na wybór piosenek do zabaw muzyczno-ruchowych i organizację miejsca zabawy. Nauczyciele wykazują się otwartością na inicjatywy przedszkolaków, wykorzystują ich propozycje podczas organizowanych zajęć, nagradzają za aktywność i pomysłowość. Na terenie przedszkola są wyeksponowane wytwory plastyczne i przestrzenne dzieci w szatni, na korytarzach oraz w sali.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

W przedszkolu podejmowane są nieliczne działania na rzecz środowiska lokalnego. Z informacji uzyskanych od dyrektora, rodziców i partnerów placówki wynika, że wychowankowie biorą udział w zbiórkach rzeczowych (np. zbiórka nakrętek dla niepełnosprawnej koleżanki z innego przedszkola), dbają o otaczający teren (akcja „Sprzątanie świata”, dokarmianie zwierząt), promują działania społeczne i z życia przedszkola na Facebooku, biorą udział w konkursach i organizacji imprez przedszkolnych. Ponadto organizowane są spotkania i pogadanki z osobami z różnych instytucji samorządowych i państwowych.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

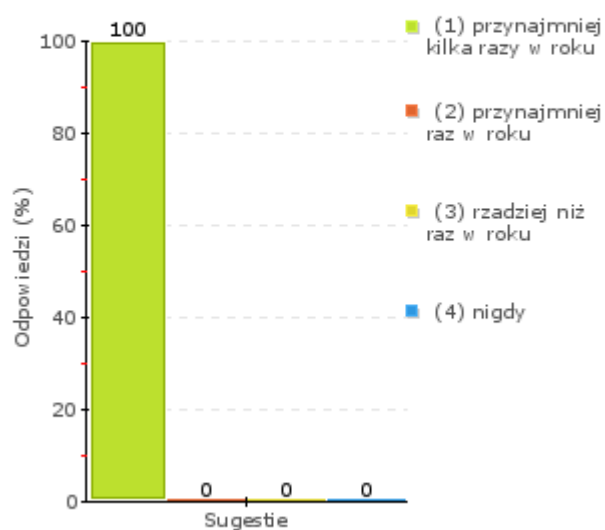
W przedszkolu rozpoznawane są możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuacja społeczna każdego dziecka. Na tej podstawie planuje się proces wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczy, przygotowuje ofertę zajęć i organizuje różne formy pomocy. W ocenie wszystkich rodziców wsparcie, jakie otrzymuje ich dziecko w przedszkolu, jest zgodne z jego potrzebami i zadowala ich.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu systemowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego dziecka. Potrzeby i możliwości dzieci rozpoznawane są poprzez: wywiad z rodzicami nt. funkcjonowania dziecka w domu, rozmowy z dziećmi na zasadzie swobodnych pytań, analizę dostarczanych dokumentów, obserwację różnych form aktywności przedszkolaka oraz prowadzone diagnozy. W bieżącym roku szkolnym 2015/2016 z różnych form wsparcia korzysta 4 dzieci. Wśród najważniejszych zdiagnozowanych potrzeb nauczycielka wymienia m.in. potrzeby poznawcze, edukacyjne, społeczne i emocjonalne. Wszyscy ankietowani rodzice potwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 9



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Działania edukacyjne są realizowane w oparciu o informacje wynikające z rozpoznanych potrzeb przedszkolaków. Nauczyciele, w oparciu o rozpoznane potrzeby i możliwości dzieci podejmują różnorodne działania, których opis stanowi tabela 1 i 2. Przedstawiciele rodziców biorący udział w wywiadzie uznali, że nauczyciele w pracy z dziećmi uwzględniają ich możliwości oraz potrzeby. Ponadto otrzymują od nauczyciela, na bieżąco, informacje o postępach i zachowaniu dziecka.

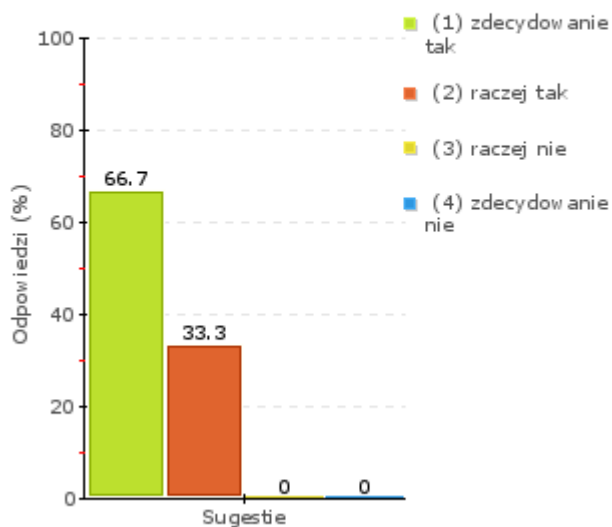
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Ankietowani rodzice uważają, iż wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Wszyscy ankietowani rodzice twierdzą, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie zarówno w pokonywaniu trudności jak i w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz że nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci (wykres 1j-3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

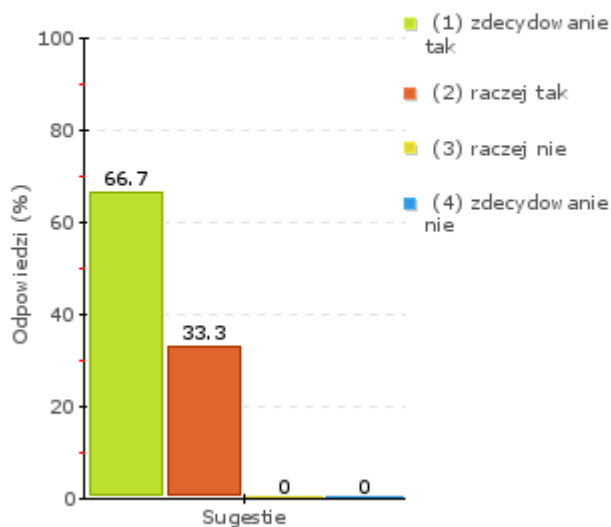
Liczebność: 9



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

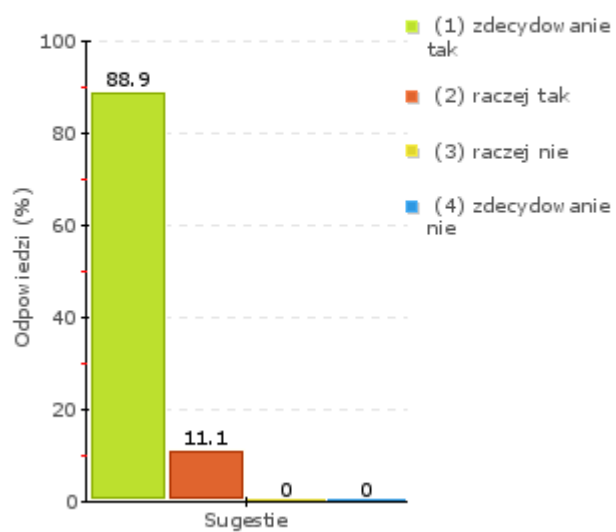
Liczebność: 9



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 9



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Mariola Śmich

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.05.2016