

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii
Ryszewko

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-04-2016 - 29-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Mariola Śmich. Badaniem objęto 40 wychowanków (ankieta i wywiad grupowy), 17 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 wychowawców (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami ośrodka, z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania ośrodka.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji placówki

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w placówce

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki placówki

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli/wychowawców

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AW - Kwestionariusz ankiety dla wychowanków

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami/wychowawcami

WW - Scenariusz wywiadu grupowego z wychowankami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką placówki

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielami/wychowawcami po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielami/wychowawcami po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

SWZR - Scenariusz wywiadu z rodzicami

WNG - Scenariusz wywiadu z zespołem pracującym z jedną grupą wychowawczą

Obraz placówki

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Ryszewku położony jest w województwie zachodniopomorskim (gmina – Pyrzyce), Jest to niepubliczna i całodobowa placówka dla chłopców w wieku od 13-18 lat, którzy z powodu zaburzeń zachowania, zagrożenia demoralizacją lub niedostosowaniem społecznym wymagają specjalnej organizacji nauki, zindywidualizowanych metod pracy oraz socjoterapii. W skład Ośrodka wchodzi Gimnazjum i Internat. Koncepcja pracy placówki jest odejściem od tradycyjnego, korekcyjnego podejścia do resocjalizacji nieletnich. W ośrodku bazując na potencjałach wychowanków rozwija się kompetencje społeczne, indywidualne i zawodowe istotne dla prawidłowego funkcjonowania po opuszczeniu placówki. Dużą wartość ma realizowany w placówce program outdoor education, który pozwala kształtować umiejętności interpersonalne, budować poczucie własnej wartości oraz uczy, jak działać w grupie i z grupą. Poprzez bogatą ofertę zajęć artystyczno-sportowych, wsparcie psychologiczne, udział w realizowanych programach i projektach zapewnia wychowankom możliwość rozwoju osobistego i osiągnięcie modelu wychowanka, który przestrzega przyjętych norm społecznych i jest wrażliwy na potrzeby innych.

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii współpracuje i realizuje międzynarodową wymianę doświadczeń. Prowadzi prężną działalność edukacyjną i konsultacyjną; realizuje liczne projekty; jest współorganizatorem międzynarodowych konferencji naukowo-wdrożeniowych (I Międzynarodowa Konferencja pt. EDUKACJA-INNOWACJA, Rola edukacji nieformalnej, w tym outdoor w kształceniu i rozwoju, II Międzynarodowa Konferencja pt. EDUKACJA – INNOWACJA, Wielka gra o potencjał i zdrowie dzieci). Dzięki współpracy i realizacji międzynarodowych projektów jak np. Erasmus + wychowankowie placówki uczestniczyli w wymianie międzynarodowej w Belgii i Hiszpanii.

Placówka systematycznie współpracuje z Uczelniami Wyższymi (Uniwersytet Szczeciński, Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu, Akademia Sztuki w Szczecinie), wieloma organizacjami pozarządowymi, społecznością lokalną oraz z Województwem Zachodniopomorskim (konferencja, projekty, darowizny na rzecz placówki).

Pracownicy Ośrodka uczestniczą w pracach nad publikacją książki, która będzie miała charakter podręcznika metodycznego pt. Wielka gra o potencjał i zdrowie dzieci oraz przygotowują pierwszą w Polsce e-poradnię dla rodziców dzieci uczących się.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii
Patron	-
Typ placówki	Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii ze szkołami
Miejscowość	Ryszewko
Ulica	Ryszewko
Numer	44
Kod pocztowy	74-200
Urząd pocztowy	Pyrzyce
Telefon	91 57 30 447
Fax	91 57 30 447
Www	www.mosryszewko.pl
Regon	32147796600000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	45
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	4.09
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	pyrzycki
Gmina	Pyrzyce
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków	✓
Poziom podstawowy:	
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.	✓
Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie działań w placówce odpowiednio do rodzaju placówki: profilaktyczno-wychowawczych, edukacyjnych, prozdrowotnych, rekreacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych i rewalidacyjnych, w tym wynikających z indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych opracowanych dla wychowanków, służy rozwojowi wychowanków. Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany.	✓
Działania realizowane w placówce są monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane w celu podniesienia efektywności pracy placówki.	✓
Wychowankowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie wychowanków o ich postępach oraz ocenianie pomagają wychowankom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki motywują wychowanków do rozwoju i wspierają ich w trudnych sytuacjach.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele, wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki pracują wspólnie z wychowankami, nad doskonaleniem podejmowanych działań, uwzględniając ich możliwości. Wychowankowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu wychowawczego. Wychowankowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
W placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji i terapii w odniesieniu do każdego wychowanka.	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia wychowankom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej.	
Wychowankowie uczą się od siebie nawzajem.	
Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
Działania służące nabywaniu wiedzy i umiejętności dostosowuje się do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków. Rozwój wychowanków planuje się indywidualnie, uwzględniając postępy każdego wychowanka.	✓
Nauczyciele i wychowawcy stosują różnorodne metody pracy, uwzględniając różne możliwości, zdolności i sposoby uczenia się wychowanków.	✓
W szkole funkcjonującej w placówce realizuje się programy nauczania uwzględniające dotychczasowe osiągnięcia edukacyjne każdego wychowanka, jego możliwości i zdolności.	✓
Podstawa programowa jest realizowana w szkole funkcjonującej w placówce z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓

Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami. W placówce, odpowiednio do jej specyfiki, monitoruje się proces nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków w odniesieniu do potrzeb i możliwości każdego wychowanka.	✓
Poziom wysoki:	
Placówka podejmuje nowatorskie rozwiązania, innowacje i eksperymenty w zakresie rozwijania zainteresowań i uzdolnień, organizacji nauki, metod pracy i wychowania.	
Zebrane informacje o losach byłych wychowanków potwierdzają skuteczność podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych.	
Wychowankowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele/wychowawcy grup stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego wychowanka do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości.	✓
Nauczyciele/wychowawcy grup stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego wychowanka do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości.	✓
Poziom wysoki:	
Wychowankowie są, odpowiednio do swoich możliwości, samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które dostosowane są do potrzeb i środowiska wychowanków.	✓
Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.	✓
Zasady postępowania i współżycia w placówce są uzgodnione i przestrzegane przez wychowanków, pracowników placówki oraz rodziców.	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Realizacja tych działań jest monitorowana oraz modyfikowana w razie potrzeby.	✓
Działania wychowawcze podejmowane w placówce są spójne i odpowiednie do potrzeb wychowanków i sprzyjają kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw i zachowań.	✓
Wychowankowie współpracują ze sobą w miarę swoich możliwości.	✓
W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W placówce ocenia się skuteczność podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych. Ocena ta jest uwzględniana przy planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu kolejnych działań.	
Podejmowane działania zaspakajają potrzeby każdego wychowanka.	
Wychowankowie, odpowiednio do swoich możliwości, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. Wychowankowie, odpowiednio do swoich możliwości, biorą udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących zadań placówki.	
Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują w planowaniu i realizowaniu działań odpowiednich do jej funkcji	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, a także modyfikowaniu i realizowaniu podejmowanych działań.	✓
Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pomagają sobie nawzajem, wspólnie rozwiązują problemy i monitorują jakość podejmowanych działań.	✓
Poziom wysoki:	

Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami i innymi osobami realizującymi zadania placówki.	
Promowana jest wartość edukacji	✓
Poziom podstawowy:	
W placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Placówka wykorzystuje informacje o losach byłych wychowanków do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
Rodzice są partnerami placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Placówka, z uwzględnieniem jej specyfiki, pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Placówka wspiera rodziców w wychowaniu i zrozumieniu aktualnej sytuacji ich dzieci.	✓
Poziom wysoki:	
W placówce w sposób zaplanowany, systematyczny, celowy i uwzględniający jej specyfikę wspiera się rodziców w działaniach na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice dostrzegają efekty tego wsparcia.	
W placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju wychowanków oraz placówki.	
Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
W placówce rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Placówka w sposób systematyczny i celowy z uwzględnieniem specyfiki jej działania współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, w tym z podmiotami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży zgodnie z potrzebami i ich sytuacją społeczną.	✓
W placówce stwarza się warunki do wyrażenia opinii o jej funkcjonowaniu w środowisku lokalnym. Opinie te są wykorzystywane do doskonalenia pracy placówki.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym służy zwiększaniu szans edukacyjnych wychowanków, z uwzględnieniem indywidualizacji podejmowanych wobec nich działań.	
Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.	
Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.	✓
W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.	✓

Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.	✓
Poziom wysoki:	
Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.	
Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi	
Poziom podstawowy:	
Dyrektor zapewnia warunki do realizacji zadań placówki.	✓
Zarządzanie placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki. oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami i innymi osobami realizującymi zadania placówki.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi placówki.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki oraz wychowanków i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jej potrzeb.	
Zarządzanie placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Działania realizowane w placówce są spójne z założeniami koncepcji pracy i służą wszechstronnemu rozwojowi wychowanków, dzięki czemu mogą oni w przyjaznej atmosferze i w poczuciu bezpieczeństwa nabywać umiejętności, które są przydatne w życiu.
2. Wychowawcy podczas organizacji procesu uczenia się wskazują wychowankom związki między tym, czego uczą się wychowankowie, a wydarzeniami z życia codziennego, jednak nie są to działania powszechne.
3. Wychowawcy motywują chłopców do rozwoju, wzmacniają wiarę we własne możliwości oraz wspierają ich w trudnych sytuacjach życiowych zarówno poprzez osobisty kontakt, rozmowę, jak również pokazywanie pozytywnych wzorców, budowanie właściwych relacji, bogatą ofertę zajęć dodatkowych oraz możliwość udziału w uroczystościach, imprezach środowiskowych.
4. Wychowawcy wprowadzają innowacyjne działania resocjalizacyjne oraz rozwiązania, które przyczyniają się do modyfikacji procesu wychowawczego i procesu uczenia się wychowanków.
5. Relacje interpersonalne panujące w placówce tworzą przyjazny klimat sprzyjający realizacji założonych celów, a system wychowania podopiecznych oparty jest na planowanych i spójnych działaniach, które są ewaluowane, analizowane i modyfikowane.
6. W placówce stwarza się warunki do udziału wychowanków w konkursach, zawodach sportowych oraz różnych wydarzeniach społeczno-kulturalnych, co sprzyja odnoszeniu sukcesów i budowaniu poczucia własnej wartości.
7. Wychowankowie aktywnie współdziałają w realizacji różnych przedsięwzięć prezentując kulturalne i odpowiedzialne zachowania.
8. Nauczyciele i wychowawcy współpracują ze sobą, wspierają się wzajemnie w realizacji i analizowaniu procesów wychowawczych, socjoterapeutycznych i edukacyjnych, a wprowadzane zmiany są wynikiem ich wspólnych ustaleń.
9. Placówka wykorzystuje opinie rodziców na temat jej funkcjonowania, a także udziela im wsparcia w zakresie postępowania z dziećmi.
10. Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym przynosi obopólne korzyści i wpływa na wzajemny rozwój, efektem czego placówka jest coraz lepiej postrzegana w środowisku.
11. Badania zewnętrzne i wewnętrzne prowadzą do formułowania wniosków, na podstawie których planuje się i podejmuje działania dydaktyczno-wychowawcze, co wpływa na jakość pracy Ośrodka.
12. Dyrektor w procesie zarządzania placówką stwarza warunki do powszechnego udziału nauczycieli/wychowawców, rodziców, wychowanków i innych osób w decyzjach z zakresu działań edukacyjnych i organizacji pracy, co powoduje angażowanie się tych podmiotów w życie Ośrodka.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii działa zgodnie z własną koncepcją pracy, która określa najważniejsze działania w obszarach kształcenia, opieki i wychowania. Rodzice uczestniczą w miarę możliwości w modyfikacji koncepcji poprzez zgłaszanie swoich uwag, opinii, a także poprzez włączanie się w organizację przedsięwzięć prowadzonych w placówce.

Obszar badania: Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.

Realizowane przez placówkę działania są spójne z koncepcją pracy i adekwatne do zidentyfikowanych potrzeb rozwojowych wychowanków oraz specyfiki pracy Ośrodka. Koncepcja pracy MOS w Ryszewku obejmuje zadania MOS w Ryszewku wraz ze Specjalnym Gimnazjum w Ryszewku na lata 2014 - 2017. Koncepcja ta jest odejściem od tradycyjnego, korekcyjnego podejścia do resocjalizacji nieletnich. Głównym celem jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju podopiecznych, ich ponowna socjalizacja, pomoc w pełnieniu obowiązku szkolnego, naprawa więzi rodzinnych na linii rodzic-dziecko oraz pomoc w wyznaczaniu kierunku zawodowego. W ośrodku bazując na potencjale wychowanków rozwija się kompetencje społeczne, indywidualne i zawodowe istotne dla prawidłowego funkcjonowania po opuszczeniu placówki z wykorzystaniem metody outdoor education oraz innych metod aktywnych mających wpływ na rozwój umiejętności miękkich. Placówka wykonuje swoje działania w oparciu o wartości takie jak: mądrość, szacunek, uczciwość i szeroko rozumiane dobro jednostki oraz ogółu. Promuje wartości ogólnoludzkie, chrześcijańskie, kształtuje umiejętności, kreuje postawy twórcze i aktywne w zakresie kształcenia, wychowania i opieki oraz w myśl zasady „uczmy się nie dla szkoły lecz dla życia”.

W zgodnej opinii przedstawionej w wywiadzie przez dyrektora, nauczycieli/wychowawców oraz pracowników niepedagogicznych najważniejsze działania podejmowane w Ośrodku przy realizacji koncepcji pracy to m.in:

- realizacja projektów i zajęć o charakterze edukacyjno-terapeutycznym (np. krajowe: „Otwórz siebie#2”, „Otwórz siebie#3”, „PZU po Lekcjach”, „MOCNE RODZINY”, międzynarodowe: ERASMUS+),
- realizacja zajęć wyrównawczych z zakresu przedmiotów szkolnych,
- realizacja zajęć z doradcą zawodowym dla uczniów ostatniej klasy gimnazjum,
- systematyczne zajęcia socjoterapeutyczne,

- włączanie rodziców i opiekunów do wspólnej pracy wychowawczej poprzez zapewnienie konsultacji psychologicznych i opieki pedagogicznej,
- współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój wychowanków,
- organizacja i szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych umożliwiającą rozwijanie zainteresowań, wyrównywania szans edukacyjnych młodzieży,
- stosowanie motywacyjnego systemu oceniania i elementów oceniania kształtującego,
- organizacja i udział w konkursach, ekspedycjach terapeutycznych,
- udział w różnorodnych warsztatach (np. sportowych, multimedialnych, kulinarnych, plastyczno-rękodzielniczych),
- stosowanie w pracy innowacyjnych i aktywizujących metod nauczania, np. outdoor education.

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują funkcjonującą w placówce koncepcję pracy. Dyrektor w wywiadzie podaje, że rodzice są zapoznawani z głównymi założeniami koncepcji pracy Ośrodka na pierwszym spotkaniu w każdym roku szkolnym, w trakcie organizowanych zebrań i Dni Otwartych placówki, a także poprzez stronę internetową www.mosryszewko.pl, portale społecznościowe oraz w miarę potrzeb w trakcie prowadzonych spotkań i rozmów indywidualnych. Rodzice znają i akceptują przyjęty kierunek działań Ośrodka, wiedzą co jest najważniejsze w jego pracy oraz zwracają uwagę na wartości stojące za działaniami, podejmowanymi przez placówkę.

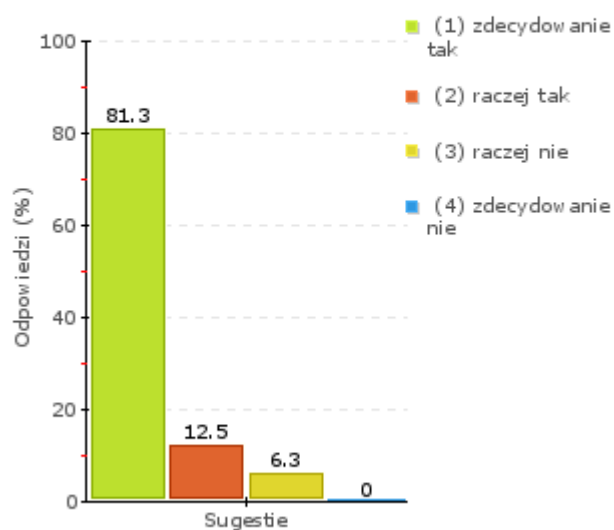
W wymaganiu "Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Placówka tworzy odpowiednie warunki do współpracy z rodzicami w celu przygotowania, a w razie potrzeby także modyfikacji koncepcji pracy Ośrodka. Rodzice podają, że wspólnie z kadrą pedagogiczną uczestniczą w ustalaniu najważniejszych dla Ośrodka rzeczy, w tym priorytetów i celów oraz mają możliwość wypowiedzenia się nt. ważnych spraw placówki (wykres 1j). Jako przykłady tego typu działań wymienili: udział w warsztatach w ramach projektów, np. „Mocne Rodziny”, udział i pomoc w przygotowaniu uroczystości i wspólnych zabaw, udział w spotkaniach z terapeutą. Efektem współpracy jest widoczny postęp w zachowaniu i kontaktach z kadrą Ośrodka i rodziną wychowanka.

Mam możliwość wypowiedzenia się o ważnych sprawach w placówce. AR

Liczebność: 17



Wykres 1j

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice biorą udział i angażują się w działania wynikające z realizacji koncepcji pracy Ośrodka.

W opinii rodziców, nauczycieli/wychowawców i dyrektora rodzice uczestniczyli w działaniach realizujących koncepcję pracy placówki. Były to następujące działania:

- udział w konsultacjach psychologicznych, pedagogicznych i wychowawczych,
- udział w warsztatach, zebraniach, dniach otwartych i konferencjach,
- udział w realizacji projektów, np. „Mocne Rodziny”,
- włączanie i angażowanie rodziców do monitorowania okresu przepustek w domu rodzinnym, tworzenie kart praw i obowiązków oraz dawania informacji zwrotnej po pobycie w domu dziecka.

Wymaganie:

Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podejmowane przez wychowawców działania sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi wychowanków i planowaniu ich indywidualnego rozwoju. Wychowawcy uwzględniając możliwości wychowanków modyfikują działania i wspierają ich w trudnych sytuacjach oraz umożliwiają im uczenie się od siebie nawzajem. Podejmowane przez wychowawców działania w zakresie powiązania różnych dziedzin wiedzy i umiejętności oraz organizacja procesów edukacyjnych nie mają jednak charakteru powszechnego.

Obszar badania: Planowanie działań w placówce odpowiednio do rodzaju placówki: profilaktyczno-wychowawczych, edukacyjnych, prozdrowotnych, rekreacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych i rewalidacyjnych, w tym wynikających z indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych opracowanych dla wychowanków, służy rozwojowi wychowanków. Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany.

W ośrodku powszechnie podejmuje się działania będące odpowiedzią na potrzeby wychowanków.

Z wypowiedzi nauczycieli/wychowawców wynika, że właściwemu wykorzystaniu czasu w placówce sprzyja harmonogram dnia, który określa godziny codziennych czynności: pobudka, toaleta poranna, śniadanie, apel rozpoczynający lekcje, 15-minutowe czytanie, nauka w szkole. Po skończonych lekcjach realizowane są następujące punkty dnia: apel po szkole (przekazanie informacji przez nauczycieli i dyrekcję), obiad, ustalenie planu dnia, odpoczynek po obiedzie, porządki w pokojach, nauka własna, udział w zajęciach pozalekcyjnych, kolacja, toaleta wieczorna, rejony (porządkowanie wybranej części budynku), podsumowanie dnia, cisza nocna. Powyższe działania prowadzone są stale. Ewentualnej zmianie podlegać może jedynie kolejność poszczególnych elementów, co podyktowane jest głównie szczególnymi wydarzeniami organizowanymi w Ośrodku. Opracowywane są też plany pracy poszczególnych grup wychowawczych, które uwzględniają elementy planu ramowego, dostosowując je do specyfiki i potrzeb poszczególnych grup. Wychowankowie uczęszczają na zajęcia zaspokajające ich potrzeby i zainteresowania m.in. koła zainteresowań (teatralne, kulinarne, filmowe, fotograficzne, sportowe, ogrodnicze), zajęcia typu outdoor education, zajęcia z elementami Treningu Zastępowania Agresji, zajęcia wyrównawcze z przedmiotów szkolnych, zajęcia warsztatowe w ramach projektów. Ponadto biorą udział w konkursach i wyjazdach np. na ligę piłki nożnej. Dodatkowo dla rodziców prowadzone są konsultacje i zajęcia warsztatowe - także w ramach projektu „Mocne Rodziny”. Wszyscy wychowankowie uczestniczą w zajęciach nieobowiązkowych prowadzonych w placówce.

Obszar badania: Działania realizowane w placówce są monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane w celu podniesienia efektywności pracy placówki.

W placówce powszechnie i systematycznie monitoruje się różnorodne działania, mające służyć podniesieniu efektywności jej pracy, a w razie potrzeby dokonuje się ich modyfikacji. Wychowawcy systematycznie monitorują sposób uczenia się wychowanków oraz proces wychowawczy m.in. poprzez: codzienne dyżury wychowawcze, prowadzenie kontroli czystości, sprawdzanie wyników szkolnych i prac zleczanych przez nauczycieli, analizę przepustek do domów (informacje zwrotne od rodziców dotyczące zachowania wychowanka w domu i przestrzegania ustalonych zasad), kontakt z rodziną, spotkania zespołów wychowawczych, obserwacje, rozmowy oraz zajęcia socjoterapeutyczne. Dyrektor w wywiadzie podał, że niektóre działania zostały zmodyfikowane w celu podniesienia efektywności pracy placówki i dostosowania ich do indywidualnych potrzeb wychowanków (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy była potrzeba modyfikacji tych działań? Jeśli tak proszę podać przykłady. [WD] (8674)

Tab.1

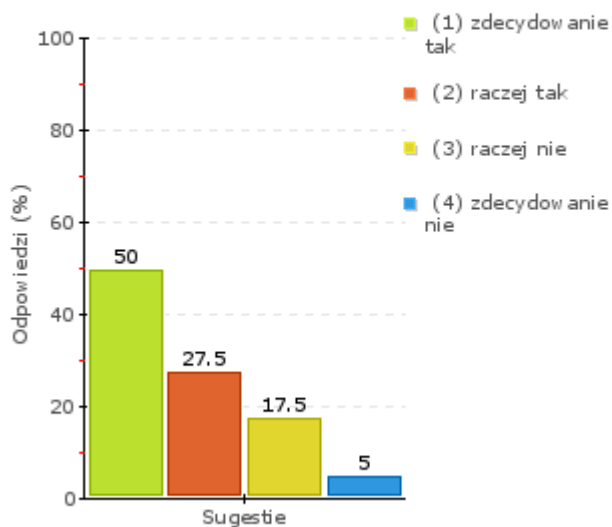
Numer	Analiza
1	- zwiększenie ilości działań o charakterze outdoor education, których realizacja prowadzi do zwiększenia jakości umiejętności miękkich wychowanków - wprowadzenie większej ilości metod aktywnych do pracy wychowawczej (stosowanie metod aktywnych np. burza mózgu, gry edukacyjne, metoda dramy, techniki szybkiego zapamiętywania podczas odrabiania lekcji i podczas realizacji programu kół zainteresowań) -zostały wprowadzone plany wychowawcze każdej z grup z uwzględnieniem aktualnych potrzeb wychowanka jak i całej grupy

Obszar badania: Wychowankowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Wychowankowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się oraz formułowane wobec nich oczekiwania. Wychowankowie zarówno w ankiecie jak i podczas wywiadu potwierdzają fakt przeprowadzania z nimi rozmów na temat formułowanych wobec nich oczekiwań oraz że mają wiedzę na temat tego jak tym oczekiwaniom można sprostać (wykres 1j, 2j). Młodzież ośrodka uważa, że wśród pracowników placówki są osoby, do których można zwrócić się o pomoc i poradę (wykres 3j). Równocześnie informują, że wychowawcy/nauczyciele często rozmawiają z nimi o sposobach uczenia się, a także powodach dlaczego to jest takie ważne. Wskazują również na częste rozmowy, które dotyczą zasad zachowania się oraz na ich przydatność w przestrzeganiu tych zasad.

Czy rozmawiasz z wychowawcami o tym, jakie są wobec Ciebie oczekiwania? AW

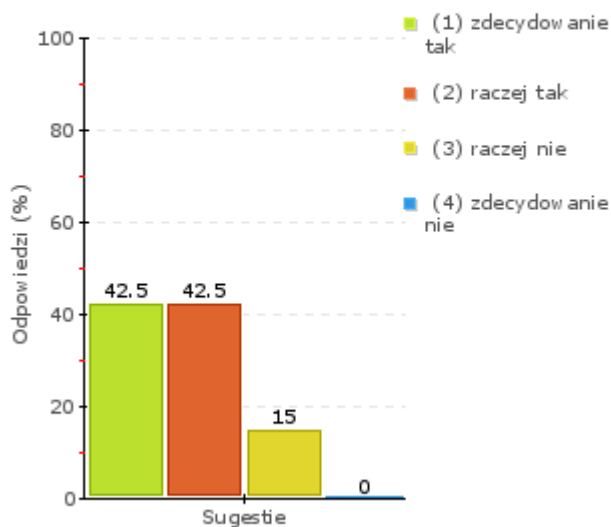
Liczebność: 40



Wykres 1j

Wiem, jak mogę osiągnąć to, czego się ode mnie oczekuje w tej placówce? AW

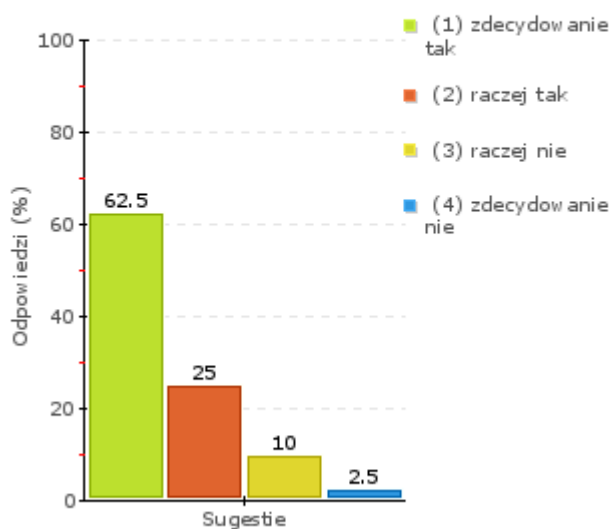
Liczebność: 40



Wykres 2j

Czy wśród pracowników placówki są osoby, do których możesz zwrócić się o pomoc lub poradę? AW

Liczebność: 40



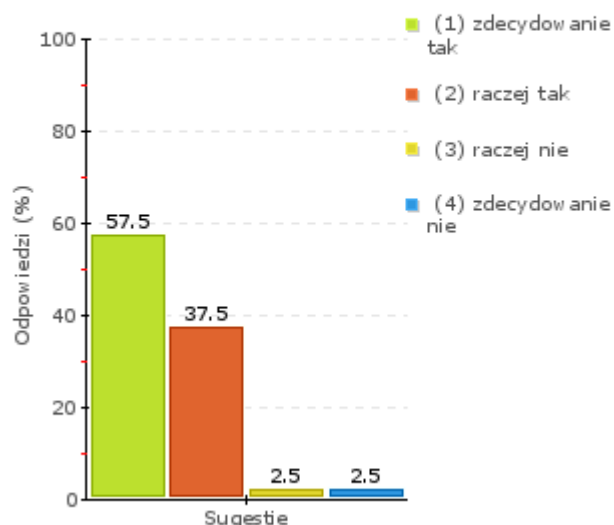
Wykres 3j

Obszar badania: Informowanie wychowanków o ich postępach oraz ocenianie pomagają wychowankom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki motywują wychowanków do rozwoju i wspierają ich w trudnych sytuacjach.

Wychowankowie otrzymują informację o swoich postępach. Nauczyciele/wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki motywują wychowanków do rozwoju i wspierają ich w trudnych sytuacjach. Młodzież jest zdania, że wychowawcom zależy na tym, aby wychowankowie dobrze radzili sobie w życiu (wykres 1j). Służą temu wskazówki dotyczące radzenia sobie z trudnościami, uczenia się, rozmowy o zainteresowaniach, sukcesach, (wykres 2j-5j). Zdaniem wychowawców informacja zwrotna przekazywana jest na bieżąco podczas indywidualnych rozmów i w grupie w zależności od sytuacji i zachowania. Informacja zwrotna ma jasny i prosty przekaz oraz zawiera pytania skłaniające do poszukiwania odpowiedzi przez wychowanka, a nie narzucania gotowych rozwiązań. Podopieczni są wspierani w rozwiązywaniu trudnych sytuacji poprzez indywidualne rozmowy wspierające/wychowawcze, konfrontacje z innymi wychowankami, mediacje, społeczności interwencyjne, społeczności na grupach wychowawczych. Najważniejszym celem jest jak najszybsze znalezienie wspólnie z wychowankiem rozwiązań danej sytuacji, nieodwlekanie jej w czasie oraz szukanie jak najlepszego wyjścia, tak aby uwzględnić indywidualne potrzeby podopiecznych.

Moim wychowawcom zależy na tym, abym dobrze radził/a sobie w życiu. AW

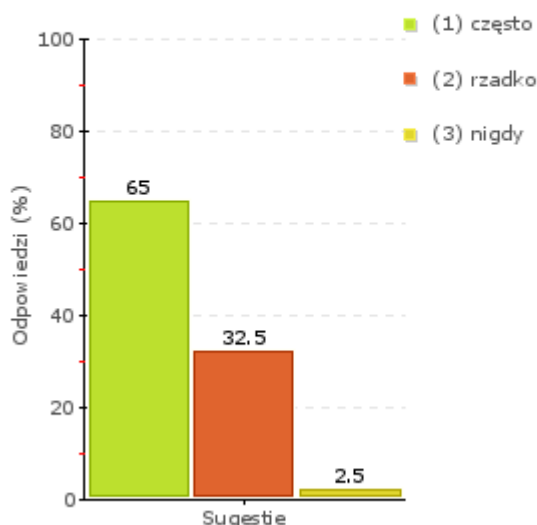
Liczebność: 40



Wykres 1j

Wychowawcy rozmawiają z Tobą, o tym, jak możesz radzić sobie z trudnościami? AW

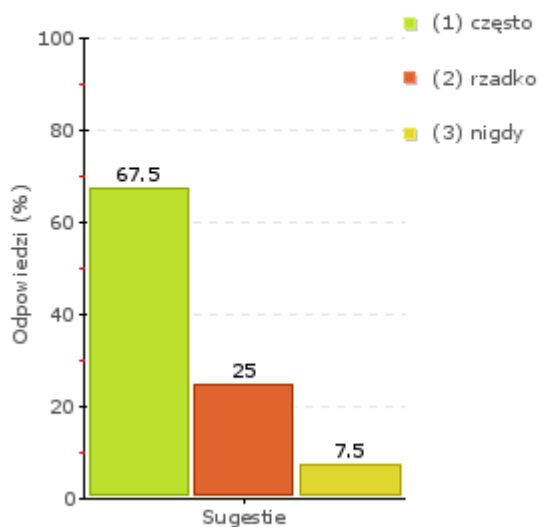
Liczebność: 40



Wykres 2j

Jak często zdarzają się opisane poniżej sytuacje?
Dostajesz wskazówki, które pomagają Ci się uczyć? AW

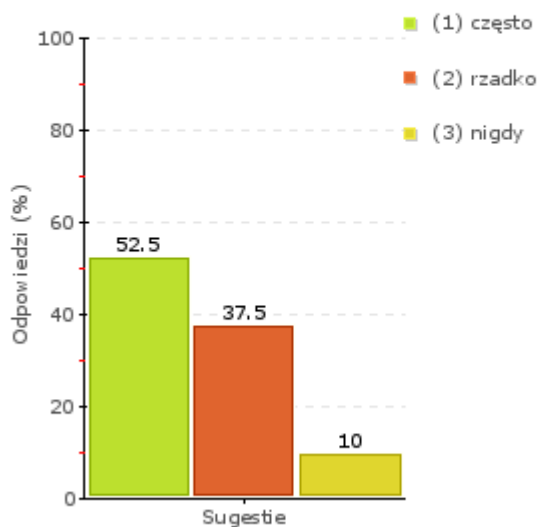
Liczebność: 40



Wykres 3j

Jak często zdarzają się opisane poniżej sytuacje?
Wychowawcy rozmawiają z Tobą, o tym, co Ci się udaje robić dobrze? AW

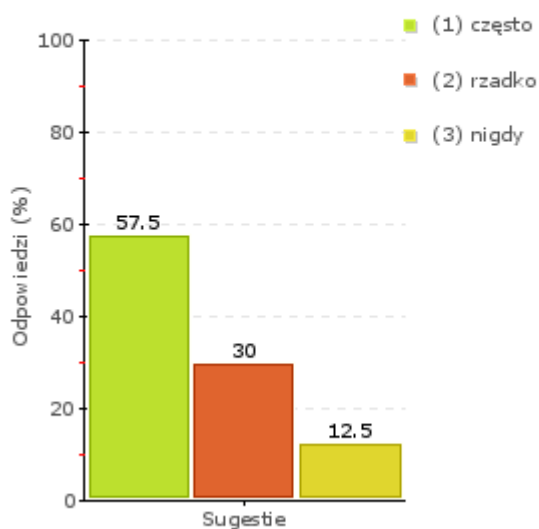
Liczebność: 40



Wykres 4j

Jak często zdarzają się opisane poniżej sytuacje?
Wychowawcy rozmawiają z Tobą, o tym, jak możesz rozwijać swoje zainteresowania? AW

Liczebność: 40



Wykres 5j

W wymaganiu "Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

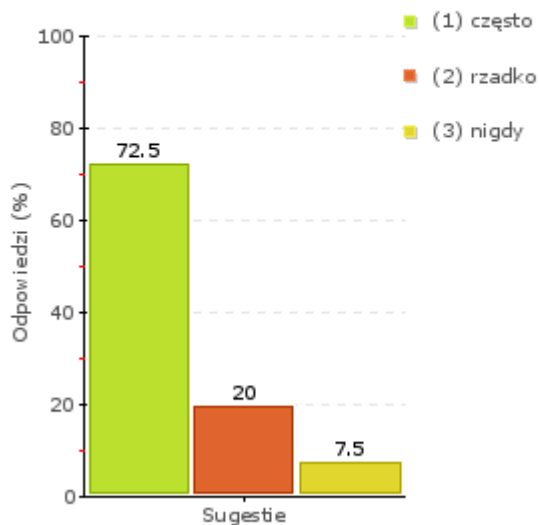
Obszar badania: Nauczyciele, wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki pracują wspólnie z wychowankami, nad doskonaleniem podejmowanych działań, uwzględniając ich możliwości. Wychowankowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu wychowawczego. Wychowankowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Wychowawcy dają wychowankom możliwość wpływania na działania placówki w zakresie, na który pozwala ich funkcjonowanie w Ośrodku i obowiązujące w nim procedury. Nauczyciele/wychowawcy i inne osoby pracujące w placówce wspólnie z wychowankami realizują działania dostosowane do ich potrzeb, możliwości i zainteresowań oraz wspólnie pracują nad ich doskonaleniem (wykres 1j). Wychowankowie deklarują, że ich wpływ na to, co dzieje się w Ośrodku dotyczy najczęściej atmosfery w grupie i tego, z kim będą współpracować przy realizacji różnych zadań (wykres 1w). Połowa wychowanków twierdzi, że rozmawia w nauczycielami/wychowawcami o tym, w jaki sposób się uczyć, a także zachęcają ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (wykres 2j, 3j). Zdaniem wychowanków wychowawcy stale zachęcają ich „aby pójść, zobaczyć i spróbować” wymyślać i realizować własne lub nowe działania. W opinii wychowawców pomysły młodzieży są realizowane przez placówkę, np. uwzględnia się proponowane przez nich tematy i rodzaje zajęć, np. podczas ekspedycji terapeutycznych, organizowane są konkursy, turnieje (np. piłki nożnej), zajęcia pozalekcyjne; wychowankowie mieli też możliwość stworzenia sesji zdjęciowej i zamieszczenie jej w postaci wystawy na korytarzu Ośrodka. Wpływ wychowanków na plan dnia, sposób wykonywania obowiązków, organizację ciekawych wydarzeń i dobór osoby wzajemnej współpracy przy realizacji różnych zadań obrazują załączone wykresy (wykresy 4j-7j). Na podstawie obserwacji placówki można stwierdzić, że pedagodzy w codziennej pracy stosują indywidualne podejście do każdego wychowanka. Organizują liczne nowatorskie, ciekawe programy, projekty wynikające ze zdiagnozowanych wcześniej potrzeb wychowanków, chcąc tym samym bazować na mocnych stronach chłopców, niwelując słabe.

Wychowawcy wspólnie z nami planują jakieś działania AW

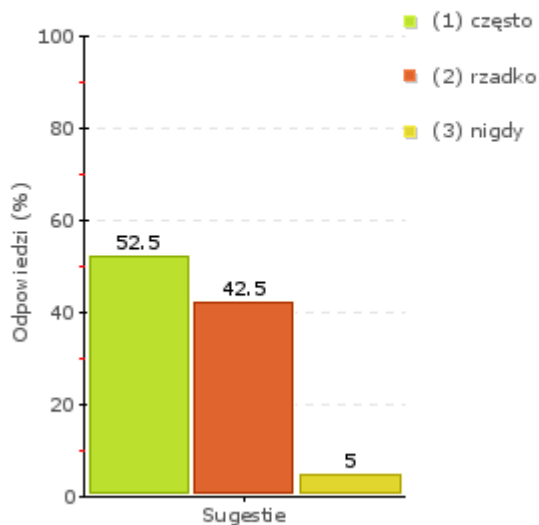
Rozmawiasz z nauczycielami/wychowawcami o tym, w jaki sposób się uczysz. AW

Liczebność: 40



Wykres 1j

Liczebność: 40

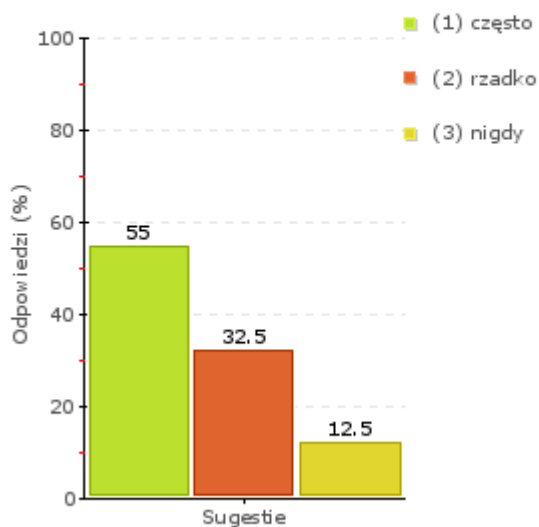


Wykres 2j

Wychowawcy zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów AW

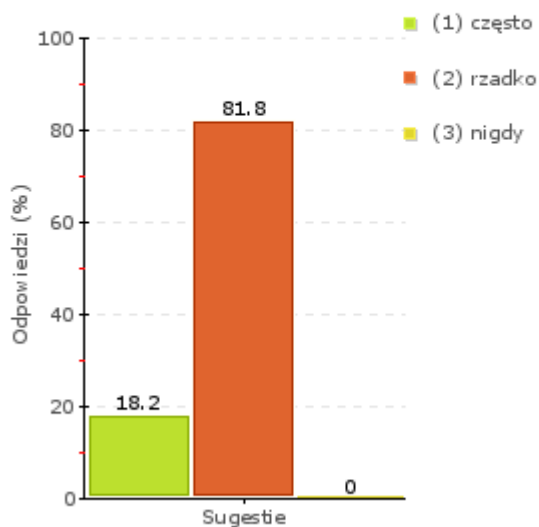
plan dnia AN

Liczebność: 40



Wykres 3j

Liczebność: 11

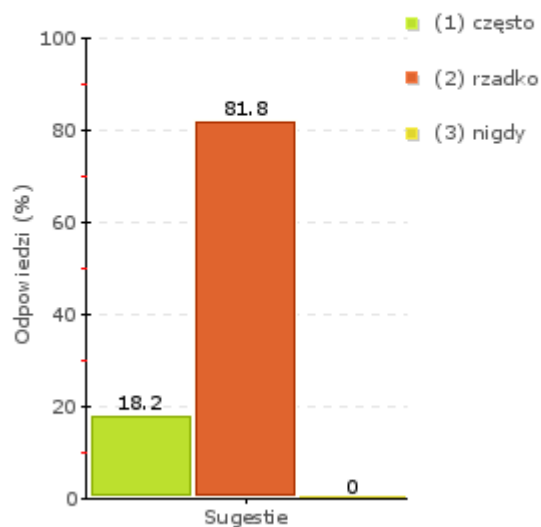


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i wychowankom wpływ na:
sposób wykonywania obowiązków AN

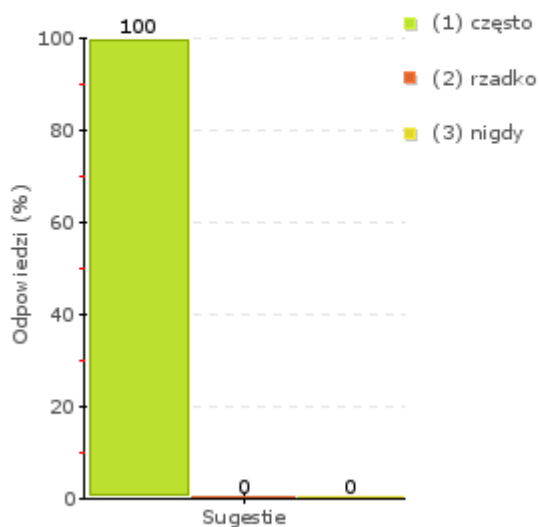
Jak często daje Pan/i wychowankom wpływ na:
organizację ciekawych wydarzeń AN

Liczebność: 11



Wykres 5j

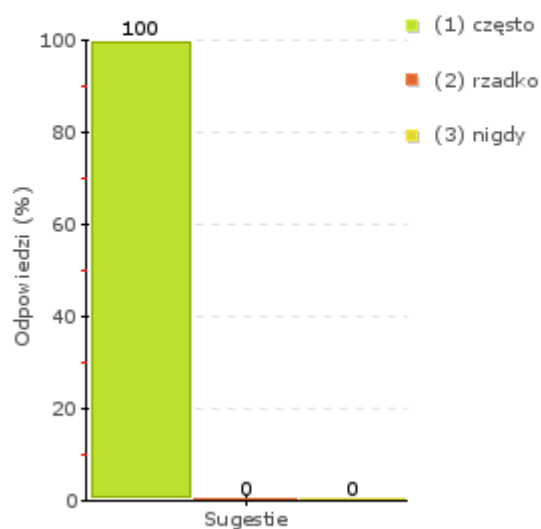
Liczebność: 11



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i wychowankom wpływ na:
z kim będą współpracować w
realizacji różnych zadań AN

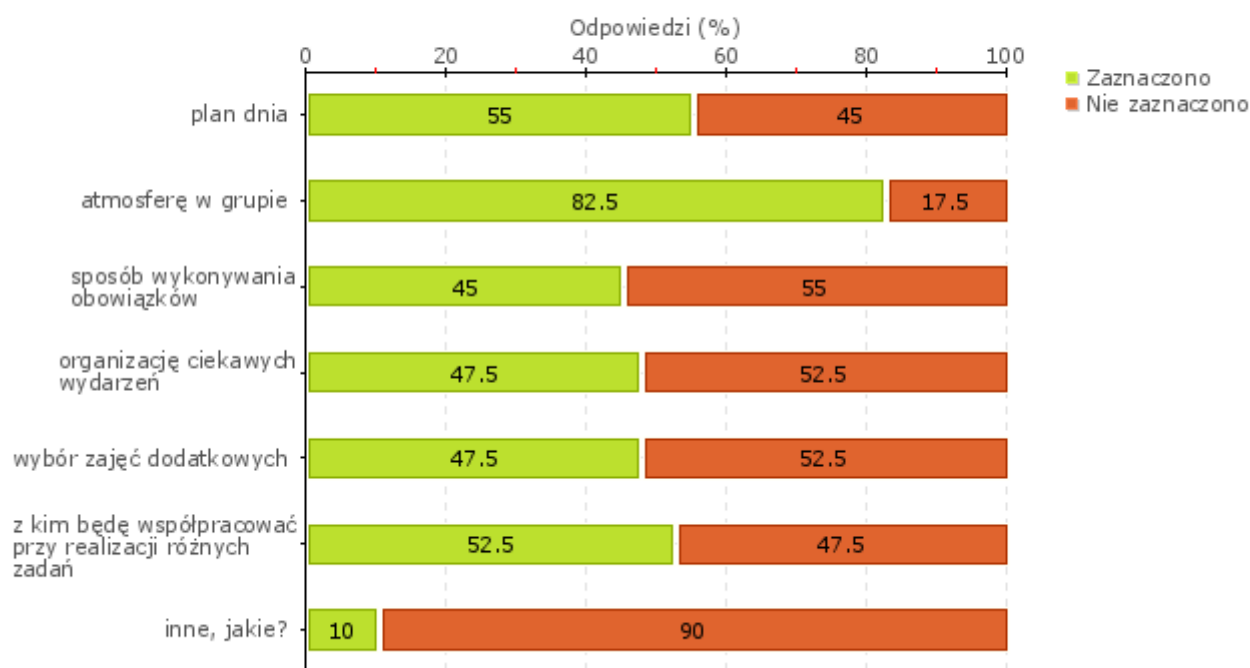
Liczebność: 11



Wykres 7j

Na co tutaj masz wpływ? AW

Liczebność: 40



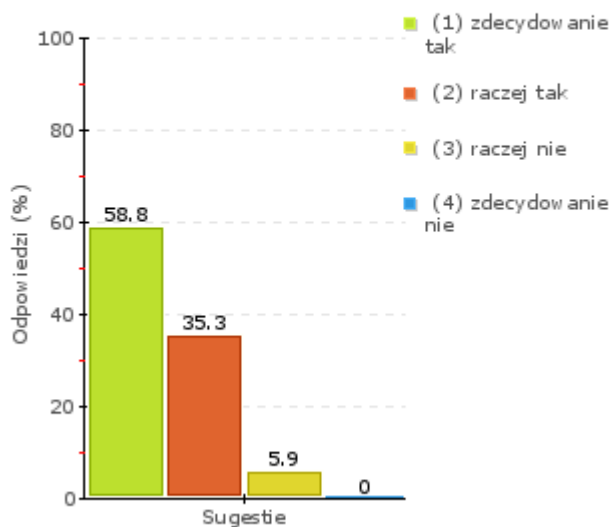
Wykres 1w

Obszar badania: W placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji i terapii w odniesieniu do każdego wychowanka.

W placówce w odniesieniu do każdego wychowanka prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji i terapii. Wynika to z obserwacji zajęć i wypowiedzi wychowawców i rodziców. Indywidualne podejście do wychowanków przejawia się bardzo dobrą znajomością każdego z nich (jego mocnych i słabych stron), indywidualną pracą z nimi, wzajemnym informowaniem się wychowawców, psychologa, pedagoga o zachowaniach poszczególnych wychowanków. Wsparcie w rozwoju odbywa się w oparciu o indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla każdego wychowanka i zindywidualizowane działania wychowawcze. Stosowane innowacyjne metody wychowawcze ukierunkowane są również na prowadzenie indywidualnej terapii, np. podczas ekspedycji terapeutycznych trudności proponowanych ćwiczeń i zadań uwzględniają deficyty indywidualne oraz grupowe. Podczas obserwowanych zajęć w ośrodku, wychowawcy odnosili się indywidualnie do każdego wychowanka, podchodzili do poszczególnych osób wyjaśniając sposób wykonania czynności, udzielali instruktażu, omawiali poprawność wykonania zadania. W ankiecie rodzice wyrazili opinię, że ich dziecko otrzymuje w placówce indywidualne wsparcie (wykres 1j).

Czy ma Pan/i poczucie, że Pana/i dziecko otrzymuje indywidualne wsparcie?
AR

Liczebność: 17



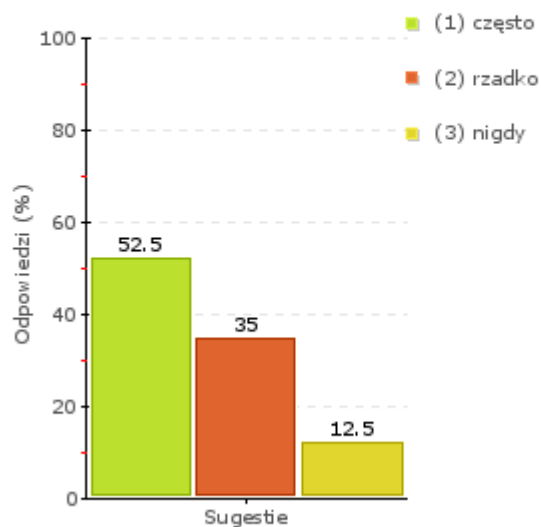
Wykres 1j

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia wychowankom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej.

Nauczyciele podejmują działania, których celem jest poznanie przez uczniów związków między zdobywaną wiedzą a życiem codziennym oraz możliwość powiązania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin. Jednak nie potwierdzają tego wszyscy wychowankowie. Zdaniem wychowawców i dyrektora, kadra pedagogiczna dba o to, aby wychowankowie dostrzegali związki między tym, czego się uczą, a wydarzeniami lub sytuacjami z życia codziennego, poprzez wskazywanie przydatności zdobywanej wiedzy, a także poprzez m.in. nawiązywanie właściwych relacji społecznych, właściwe zachowanie w Ośrodku, szkole i w miejscach publicznych i umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych. Podczas ekspedycji terapeutycznych, warsztatów, wycieczek, realizacji projektów wychowankowie wykorzystują nabyte umiejętności w zakresie samodzielnego działania i odnajdywania się w nowym środowisku. W opinii 52.5% ankietowanych wychowanków, wychowawcy z różną częstotliwością wskazują im to, co łączy się z codziennym życiem (wykres 1j) oraz tylko 42.5% jest zdania, że wychowawcy pokazują im, jak zagadnienia z różnych przedmiotów łączą się ze sobą (wykres 2j).

Jak często:
Wychowawcy pokazują Ci, jak to, czego
uczysz się w szkole łączy się z
codziennym życiem AW

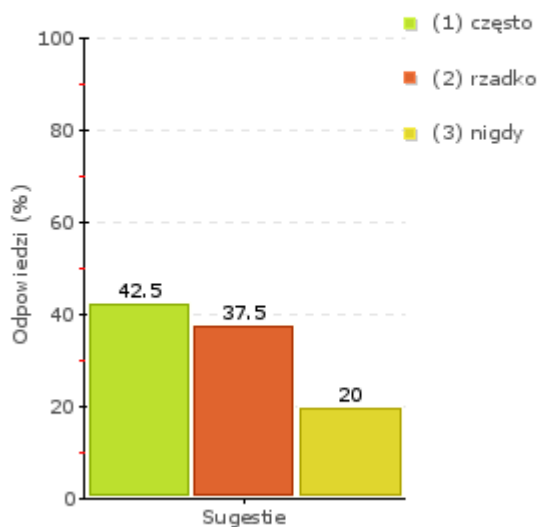
Liczebność: 40



Wykres 1j

Jak często:
Wychowawcy pokazują Ci, jak zagadnienia
z różnych przedmiotów łączą się
ze sobą. AW

Liczebność: 40



Wykres 2j

Obszar badania: Wychowankowie uczą się od siebie nawzajem.

Uczenie się wychowanków pożądanym zachowań społecznych od siebie, jest w placówce zjawiskiem powszechnym. W opinii wychowawców, odbywa się to w każdej sytuacji codziennego funkcjonowania w Ośrodku, np. podczas odrabiania zadań domowych (pomoc w nauce), w czasie zajęć, rozgrywek sportowych, prac porządkowych, dyżurów, a także podczas wykonywania prac społecznych na rzecz środowiska lokalnego. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele/wychowawcy tworzyli sytuacje sprzyjające wzajemnemu uczeniu się.

Wymaganie:

Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

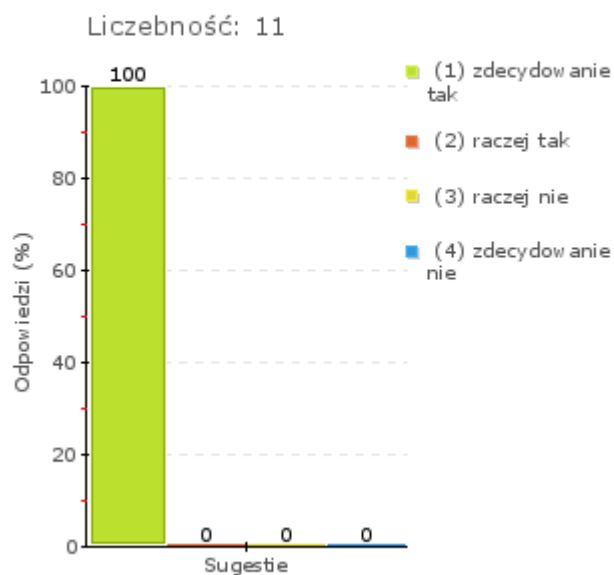
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele/wychowawcy podejmują działania, służące nabywaniu wiedzy i umiejętności przez wychowanków, trafnie dobierając metody i formy pracy. Uwzględniają ich sposoby uczenia się, potrzeby i możliwości, co pozytywnie wpływa na efektywność procesu nauczania. Procesy edukacyjne są realizowane w placówce z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Monitorowanie procesu nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków odbywa się systematycznie w odniesieniu do potrzeb chłopców. W placówce podejmowane są działania nowatorskie, dostosowane do możliwości wychowanków, które mają wpływ na ich rozwój.

Obszar badania: Działania służące nabywaniu wiedzy i umiejętności dostosowuje się do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków. Rozwój wychowanków planuje się indywidualnie, uwzględniając postępy każdego wychowanka.

Działania podejmowane w Ośrodku w stosunku do wszystkich wychowanków są planowane i realizowane adekwatnie do ich potrzeb i możliwości. Wszyscy wychowawcy stwierdzili w ankiecie, że planowane przez nich działania uwzględniają indywidualne potrzeby, możliwości i postępy wychowanków (wykres 1j). Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny zawiera pełną diagnozę potrzeb oraz plan indywidualnych działań adekwatnych do możliwości każdego wychowanka.

Czy planowane przez Państwa działania uwzględniają indywidualne potrzeby, możliwości i postępy wychowanków? AN



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele i wychowawcy stosują różnorodne metody pracy, uwzględniając różne możliwości, zdolności i sposoby uczenia się wychowanków.

Stosowane przez kadre pedagogiczną metody pracy są adekwatne do potrzeb i możliwości wychowanków. Podczas doboru metod pracy wychowawcy uwzględniają indywidualne potrzeby wychowanków, zalecenia zawarte w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, wnioski z analiz i zespołów wychowawczych, zainteresowania wychowanków oraz zasoby Ośrodka. Wychowawcy stosują aktywne metody nauczania, elementy oceniania kształtującego, metodę outdoor education, a także metody oparte na działaniu i aktywności wychowanków oraz indywidualny i dostosowany do każdego wychowanka system motywacyjny, co potwierdziła obserwacja zajęć.

Obszar badania: W szkole funkcjonującej w placówce realizuje się programy nauczania uwzględniające dotychczasowe osiągnięcia edukacyjne każdego wychowanka, jego możliwości i zdolności.

W placówce dostosowuje się treści realizowanych programów odpowiednio do potrzeb i możliwości każdego wychowanka. Do planowania pracy z wychowankami wykorzystuje się wiedzę o ich trudnościach i osiągnięciach (tabela 1), a także wnioski i rekomendacje będące wynikiem, m.in. analiz wychowawczych, diagnoz preferencji sensorycznych i obserwacji.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są trudności i osiągnięcia wychowanków, jak wykorzystują wiedzę o trudnościach i osiągnięciach do planowania pracy z wychowankami? [WN] (9835)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Do najczęstszych trudności nowo przybyłych wychowanków zaliczamy: duże braki edukacyjne, problemy z czytaniem i pisanem, brak wyrobionych sposobów efektywnego uczenia się, dbanie o higienę osobistą i czystość, wielu nie ma wyrobionego nawyku sprząwania.
2	Do największych osiągnięć wypracowanych od czasu powstania placówki zaliczamy zbudowanie integralnych grup wychowawczych, wyrobienie nawyku dbania o higienę i czystość, 15 min. codziennego czytania przed lekcjami, aktywnej postawy wychowanków do działania na rzecz innych (np. społeczności lokalnej).
3	Największy wpływ na niwelowanie trudności oraz osiąganie pozytywnych zmian miało wprowadzenie w proces resocjalizacyjny oceniania kształtującego, aktywnych metod, interdyscyplinarnych, zajęcia edukacyjne oraz ekspedycje terapeutyczne.
4	tworzymy IPET, dobieramy odpowiednie metody i techniki pracy wychowawczej, analizujemy postępy, osiągnięcia, kierujemy podopiecznych do konkretnych zadań i projektów edukacyjnych oraz kół zainteresowań.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana w szkole funkcjonującej w placówce z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

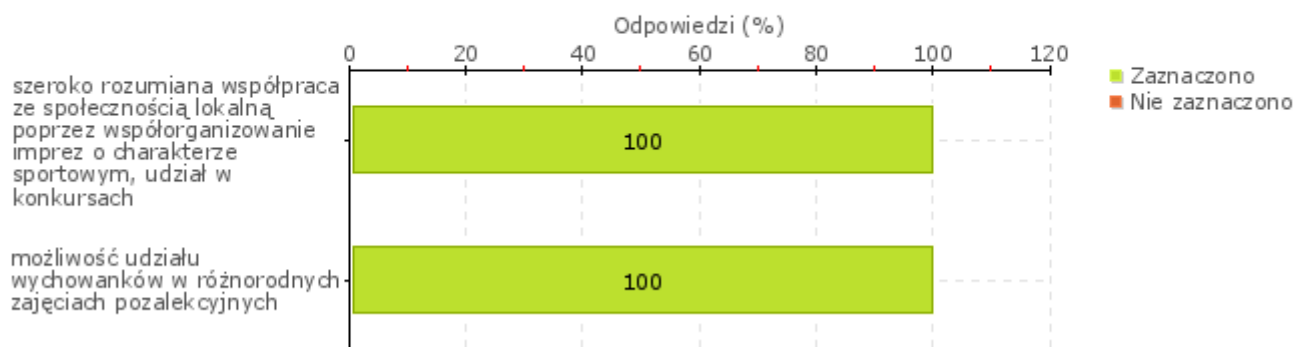
Realizowane w ośrodku procesy są spójne z podstawą programową oraz zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. W opinii nauczycieli/wychowawców szczególną uwagę zwracają oni na dostosowanie wymagania do możliwości wychowanka, czytanie ze zrozumieniem oraz płynność podczas głośnego czytania, naukę podstawowych form wypowiedzi pisemnych i ustnych, nadrabianie zaległości szkolnych poprzez powtarzanie i przyswojenie materiału z poprzednich lat szkolnych. Zdaniem dyrektora i wychowawców/nauczycieli jedyne ograniczenia wynikają ze złożoności dysfunkcji występujących u wszystkich wychowanków, ich wieloletnie opóźnienia dydaktyczne i negatywizm szkolny oraz niechęć do pobytu w placówce.

Obszar badania: Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami. W placówce, odpowiednio do jej specyfiki, monitoruje się proces nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków w odniesieniu do potrzeb i możliwości każdego wychowanka.

W placówce podejmuje się różnorodne działania mające na celu rozwój wychowanków adekwatnie do ich potrzeb. Systematyczne monitorowanie procesu uczenia się wychowanków i procesu wychowawczego pozwala na ocenę ich postępów w odniesieniu do możliwości. Wychowankowie mają do wyboru szeroki wachlarz kół zainteresowań, organizowane są różnego rodzaju imprezy o charakterze sportowym (wykres 1j). Na obserwowanych zajęciach wychowawcy dostosowywali zadania do potrzeb i możliwości wychowanków, wyjaśniając każdy etap wykonywanego zadania oraz uwzględniając zdolności i talenty wychowanków podczas przydzielania ćwiczeń. Ponadto każda aktywność wychowanka stanowi dla wychowawców/nauczycieli okazję do obserwacji podopiecznych i monitorowania ich postępów.

Jakie działania wprowadzili Państwo, by umożliwić uczniom/wychowankom wielokierunkowy rozwój? Proszę wskazać dwa przykłady. AN

Liczebność: 11



Wykres 1o

W wymaganiu "Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Placówka podejmuje nowatorskie rozwiązania, innowacje i eksperymenty w zakresie rozwijania zainteresowań i uzdolnień, organizacji nauki, metod pracy i wychowania.

W placówce podejmuje się nowatorskie rozwiązania w zakresie metod pracy, organizacji nauki i wychowania, które przyczyniają do lepszego funkcjonowania wychowanków. Zdaniem dyrektora i wychowawców/nauczycieli do działań nowatorskich wprowadzonych w placówce należą::

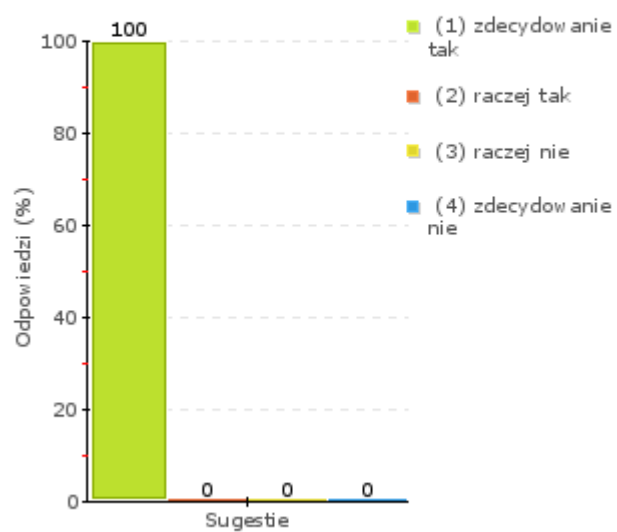
- cykl zajęć socjoterapeutycznych prowadzonych metodą outdoorową, innowacyjnej metody w Polsce, a znanej na świecie jako Outdoor Education. Zajęcia edukacyjne typu outdoor opierają się na doświadczeniu oraz dążeniu do celu poprzez realizację określonych zadań, ściśle związanych z przebywaniem człowieka w środowisku naturalnym. Metoda ta pozwala w znacznym stopniu wyzwolić proces samodoskonalenia, umożliwia pracę nad sobą, swoimi granicami i barierami,
- 15 min czytania KAŻDEGO DNIA – wychowankowie w swoim dotychczasowym doświadczeniu, nie mieli nawyku czytania i nie dostrzegali korzyści płynących z tej umiejętności,
- ekspedycje terapeutyczne – celem ekspedycji jest szeroko rozumiany rozwój osobisty wychowanków, szczególnie w zakresie kompetencji miękkich, komunikacji, współpracy, ale też organizacji i logistyki,
- aktywne metody wpływające na proces edukacyjny i resocjalizacyjny, np. metoda gier edukacyjnych i wychowawczych,
- dostosowanie zajęć do stylów sensorycznych wychowanków – każdy z wychowanków na początku pobytu w Ośrodku jest poddawany testom diagnozującym własny styl uczenia się.

Obszar badania: Zebrane informacje o losach byłych wychowanków potwierdzają skuteczność podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych.

Placówka wykorzystuje pozyskane informacje o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania i wychowania. Dyrektor podał, że dotychczasowa współpraca z byłymi wychowankami polegała na pozyskiwaniu informacji o ich losach i konsekwencjach podejmowanych decyzji. Informacje te są wykorzystywane przez nauczycieli i wychowawców do profilaktyki. Planowane jest otwarcie Klubu Absolwenta. Byli wychowankowie obserwują działalność Ośrodka za pomocą portali społecznościowych. W opinii wszystkich wychowawców (wykres 1j) oraz zdaniem dyrektora, poprzez indywidualną analizę losów wychowanków weryfikuje się skuteczność oddziaływań wobec nieletnich i ocenia podejmowane działania w kontekście oczekiwanych rezultatów. Ponadto, informacje o losach absolwentów służą wychowankom jako przykłady pozytywne świadczące o możliwości zmiany swojego dotychczasowego życia. Wychowankowie także stwierdzili, że wychowawcy w rozmowach powołują się na przykłady byłych wychowanków Ośrodka, mówiąc o tym, co udało im się osiągnąć.

Czy wykorzystuje Pan/i informacje na temat losów wychowanków do doskonalenia procesu wychowania? AN

Liczebność: 11



Wykres 1j

Wymaganie:

Wychowankowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

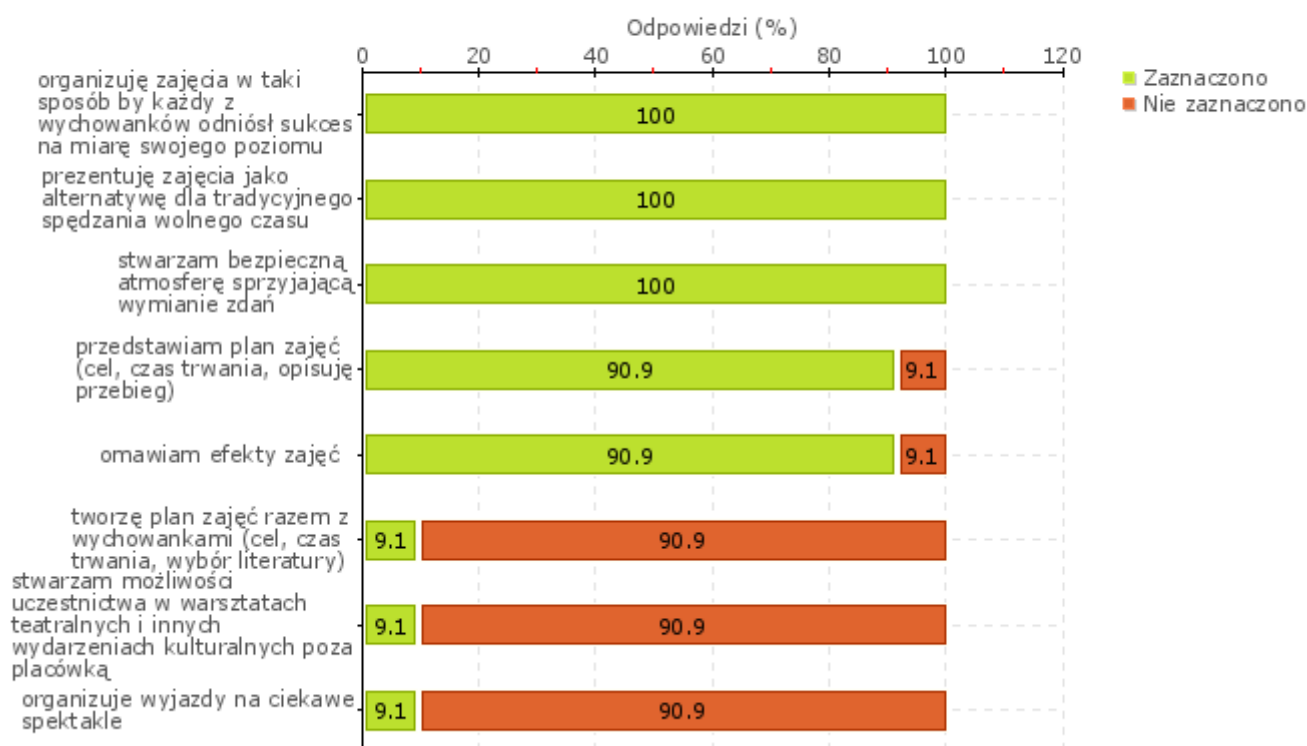
Wychowawcy skutecznie zachęcają wychowanków do angażowania się w zajęcia prowadzone w placówce oraz do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednich do ich potrzeb i możliwości.

Obszar badania: Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele/wychowawcy grup stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego wychowanka do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości.

Wychowawcy podejmują działania, które skutecznie angażują wychowanków w prowadzone zajęcia.

W opinii wszystkich nauczycieli/wychowawców wychowankowie chętnie uczestniczą w prowadzonych w Ośrodku zajęciach. Wychowawcy wskazali, że stosują różne sposoby ich angażowania, m.in. organizację zajęć w taki sposób by każdy z wychowanków odniósł sukces na miarę swojego poziomu w bezpiecznej atmosferze sprzyjającej wymianie zdań (wykres 1j). W czasie wywiadu wychowankowie stwierdzili, że zajęcia, w których najchętniej uczestniczą to: zajęcia teatralne, sportowe, filmowe, rękodzielnicze, kulinarne. Udział w nich biorą, ponieważ prowadzi je „fajne osoby”, są interesujące i zorganizowane pod ich potrzeby.

Liczebność: 11



Wykres 1o

Obszar badania: Nauczyciele/wychowawcy grup stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego wychowanka do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości.

Nauczyciele/wychowawcy podejmują działania zachęcające wychowanków do różnorodnych aktywności. Obserwacja zajęć oraz informacje pozyskane od nauczycieli pozwalają wymienić następujące rodzaje działań:

- stosowanie różnorodnych metod i technik aktywizujących,
- indywidualizacja pracy z wychowankiem,
- dostrzeganie nawet najmniejszych osiągnięć,
- praca dostosowana do możliwości intelektualnych wychowanka,
- pochwały udzielane na forum,
- tworzenie bezpiecznego klimatu na zajęciach,
- stwarzanie sytuacji sprzyjających osiąganiu sukcesów,
- wykorzystanie pomysłów i rozwiązań proponowanych przez wychowanków,
- dobór treści do zainteresowań wychowanków,
- szeroka oferta kół zainteresowań i zajęć dodatkowych,
- zajęcia outdoorowe, ekspedycje,

- organizacja warsztatów w ramach projektów,
- przeprowadzanie zajęć socjoterapeutycznych,
- urozmaicenie dnia dodatkowymi zajęciami, spacerami i pracami porządkowymi na terenie placówki.

W wymaganiu "Wychowankowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wychowankowie są, odpowiednio do swoich możliwości, samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki.

Wychowankowie samodzielnie, w ramach swoich możliwości, wspierani przez swoich nauczycieli/wychowawców, podejmują różnorodne aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki. Zdaniem nauczycieli/wychowawców wychowankowie podejmują i inicjują wiele działań, do których zaliczyli m.in.:

- oświetlenie boiska i zakup siatek na bramki,
- utworzenie zewnętrznej siłowni,
- ustawienie ławek w klasie,
- wystrój pokoi i Ośrodka,
- wykonywanie czynności porządkowych na terenie Ryszewka (cmentarz, kościół),
- koła zainteresowań, gra w szachy i układanie kostki Rubika,
- organizację turnieju szachowego na terenie Ośrodka,
- uczestnictwo w konkursach i uroczystościach.

W celu pobudzenia samodzielnej aktywności wychowanków, nauczyciele stwarzają wychowankom warunki do podejmowania różnych działań tj. umożliwiają podjęcie decyzji (dokonanie wyboru spośród propozycji) co do uczestnictwa w kole zainteresowań, dekoracji Ośrodka i pokoi, przebiegu zajęć i organizacji zawodów sportowych. Sami wychowankowie przyznają, że zgłaszają nauczycielom/wychowawcom swoje pomysły, a dotyczą one m.in. wyboru zajęć pozalekcyjnych, organizacji turnieju szachowego i w ping ponga, wykonywania prac porządkowych na terenie Ośrodka i Ryszewka.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Placówka zapewnia wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego odczuwanego przez wychowanków. Podejmuje liczne działania wzmacniające pożądane zachowania i eliminujące zagrożenia, a wprowadzane w wyniku monitorowania tych działań modyfikacje sprzyjają ich skuteczności i użyteczności. Wychowankowie współdziałają ze sobą w realizacji różnych przedsięwzięć. Wykazują się odpowiedzialnością i dojrzałością w podejmowanych działaniach oraz relacjach społecznych. Zgłaszane przez nich inicjatywy i pomysły są uwzględniane w planowaniu oraz realizowaniu zadań wychowawczych Ośrodka.

Obszar badania: Placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które dostosowane są do potrzeb i środowiska wychowanków.

Placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które dostosowane są do potrzeb i środowiska wychowanków. Źródłem informacji o potrzebach wychowanków są orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznych, dane otrzymane z dokumentacji wychowanka, obserwacje wychowanków w trakcie procesu adaptacyjnego, wywiady z rodzicami, kuratorami, pracownikami socjalnymi oraz pedagogami i nauczycielami poprzednich placówek wychowanka, własne obserwacje przeprowadzone w Ośrodku. Informacje o środowisku Ośrodek pozyskuje poprzez wywiady i rozmowy z rodzinami wychowanków, badania ankietowe w zakresie potrzeb i oczekiwań wobec placówki, kontakty z pracownikami innych instytucji, analizę dokumentów dotyczących wychowanka. Program wychowawczy i program profilaktyki uwzględnia zarówno potrzeby jak i możliwości wychowanków oraz specyfikę środowiska, w którym funkcjonuje Ośrodek. Wszystkie działania mają na celu wspomaganie wychowanka w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju w wymiarze moralnym, emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, zdrowotnym i intelektualnym. Kształtowania pożądanych postaw i zachowań, korygowania deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych oraz zapobieganie zagrożeniom poprzez profilaktykę i wspieranie wychowanków w sytuacjach trudnych i konfliktowych. W tym celu dla podopiecznych organizuje się: zajęcia integracyjne, wspierające, socjoterapię i zajęcia psychoterapeutyczne, Trening Zastępowania Agresji ART. Organizowane są wspólne wyjścia, wycieczki, wyjazdy, imprezy okolicznościowe, ekspedycje terapeutyczne, zajęcia typu outdoor, koła zainteresowań, apele i zebrania społeczności. Rodzice uczestniczący w wywiadzie wyrazili przekonanie, że działania wychowawcze i profilaktyczne Ośrodka są odpowiednie do ich oczekiwań, potrzeb wychowanków i uwzględniają problemy środowiska lokalnego.

Obszar badania: Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

W placówce powszechne są działania mające na celu zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

Wypowiedzi wychowanków, rodziców, partnerów i pracowników niepedagogicznych oraz obserwacja zajęć i placówki wskazują na to, że placówka jest miejscem bezpiecznym. Pracownicy niepedagogiczni podczas wywiadu komunikują, że w Ośrodku dba się o bezpieczeństwo, jest stały nadzór, są kamery oraz obowiązują ustalone regulaminy i procedury. Rozmówcy podkreślili, że nie ma szczególnych miejsc, w których zdarzają się zachowania niewłaściwe (przeważnie są to potyczki słowne i sprzeczki). W takim przypadku informacje są przekazywane pomiędzy pracownikami Ośrodka i niezwłocznie reagują wszyscy (nauczyciele, wychowawcy, pracownicy niepedagogiczni). W ocenie partnerów Ośrodek jest miejscem bezpiecznym „uśmiech na twarzy wychowanków i energia mówi sama za siebie”, widać zaangażowanie, szacunek i wzajemną współpracę, nie widać pracy siłowej, zachowań agresywnych, bardzo duże porozumienie pomiędzy wychowawcami a wychowankami, jest szacunek obustronny. Rodzice uczestniczący w wywiadzie wyrazili przekonanie, że ich dzieci czują się tu dobrze i mają właściwą opiekę. Wychowankowie potwierdzili, że mają zaufanie do wychowawców i czują się w placówce bezpiecznie. Podczas obserwacji zajęć wychowankowie zachowywali się zgodnie z przyjętymi normami.

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w placówce są uzgodnione i przestrzegane przez wychowanków, pracowników placówki oraz rodziców.

W placówce funkcjonują zasady postępowania i współżycia społecznego, które są uzgadniane z wszystkimi członkami społeczności, a ich przestrzeganie wpływa na kształtowanie u wychowanków postaw społecznie pożądanych.

Rodzice w wywiadzie wskazali, że „akceptują to co daje Ośrodek” oraz deklarują, że mają stały kontakt telefoniczny z wychowawcą i że w razie potrzeby mogą zgłosić swoje propozycje dotyczące zasad zachowania. Na wszystkich obserwowanych zajęciach wychowawcy kształtowali pożądane postawy społeczne poprzez osobisty przykład, zaś wychowankowie wykonywali polecenia, okazywali sobie wzajemnie szacunek i uważali podczas zabawy na wzajemne bezpieczeństwo. Zachowania podopiecznych obserwowane w różnych sytuacjach wskazują, że znają oni zasady zachowania i przestrzegają ich. Jako przykład wskazali, że: nie mogą używać wulgaryzmów, mieć ostrych narzędzi, dezodorantów i telefonów komórkowych. Relacje między wychowankami oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Partnerzy placówki postrzegają wychowanków jako osoby bardzo grzeczne, o wysokiej kulturze, powadze w podejściu do wyznaczonych zadań, a także respektujący ustalone normy i zasady. Partnerzy zwrócili również uwagę na duży szacunek, dbałość o porządek oraz na jedność oddziaływań kadry, środowiska lokalnego i mieszkańców.

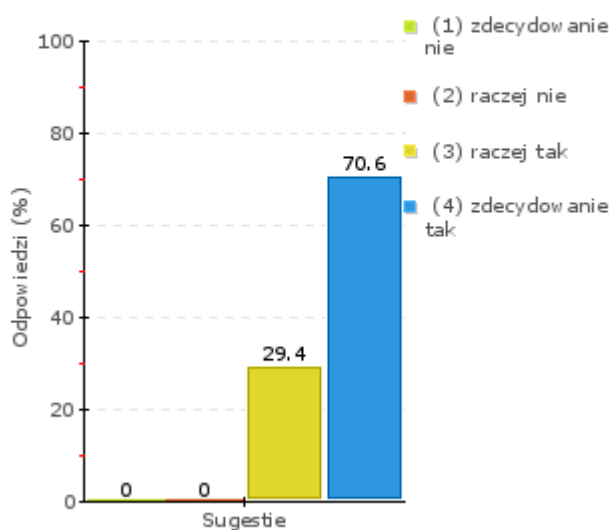
Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Realizacja tych działań jest monitorowana oraz modyfikowana w razie potrzeby.

Podejmowane w placówce działania wychowawcze i profilaktyczne służą eliminowaniu zagrożeń i wzmacnianiu właściwych zachowań podopiecznych. Realizowane przedsięwzięcia są monitorowane i modyfikowane.

Zdaniem dyrektora i wychowawców w celu wzmacniania pożądanych zachowań i eliminowania zagrożeń wychowanków, placówka prowadzi wiele działań takich jak: zajęcia socjoterapeutyczne, trening zastępowania agresji, godziny wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, praca na rzecz Ośrodka, współpraca ze środowiskiem lokalnym, nawiązanie partnerstwa, realizacja projektów, specjalistyczne konsultacje zewnętrzne, nadzór wychowawczy, współpraca z rodzicami np. w ramach monitorowania przepustek. Ponadto odbywają się indywidualne rozmowy wychowawcze, społeczności interwencyjne, społeczności Ośrodka, codzienne apele, podsumowania dnia. Cały czas prowadzony jest nadzór pedagogiczny. Dwa razy w semestrze odbywają się analizy wychowawcze grup, w celu określenia problemów grupowych i modyfikacji systemu motywacyjnego. Prowadzona jest również komunikacja bieżąca – wymiana informacji na linii nauczyciel – wychowawca (codzienne apele), wychowawca – rodzic (rozmowy telefoniczne, indywidualne spotkania, zebrania z rodzicami), wychowawca – wychowawca (odprawy przed dyżurami, kontakt telefoniczny, grupa na FB, indywidualne spotkania), kierownik – nauczyciel/wychowawca (odprawy przed dyżurami, kontakt telefoniczny, mailing, grupa na FB, indywidualne spotkania, informacje na tablicy ogłoszeń). Prowadzone w placówce działania dydaktyczne i wychowawcze poddawane są systematycznej ewaluacji, a wnioski końcowe i rekomendacje sformułowane są w dokumencie pt. „Raport z ewaluacji wewnętrznej w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii w Ryszewku w roku szkolnym 2014/2015 przeprowadzonej w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora”. Z analizy dokumentu wynika, że podejmowane działania dydaktyczne, profilaktyczne i wychowawcze odznaczają się dużą skutecznością o czym świadczyć może m. in.: brak ucieczek z placówki, samookaleczeń, interwencji policji, pobić, niszczenia mienia, bardzo niska rotacja wychowanków. W opinii wychowawców w wyniku dwuletniej pracy niektóre z działań zostały zmodyfikowane, a ich efektem jest: podział grupy uczestników na mniejsze podgrupy; wprowadzenie większej ilości i różnorodności metod aktywnych do zajęć; dostosowanie intensywności działań (np. zamiast 3x1h zajęć zmiana na 2x1,5 h); włączenie własnych pomysłów uczestników (np. stworzenie wystawy własnych portretów, nakręcenie filmu itp.). Pracownicy niepedagogiczni podają, że są włączani w różnorodne działania podejmowane przez placówkę w celu eliminowania niewłaściwych postaw wychowanków, m.in.: zwracają uwagę na zachowanie podopiecznych w każdej sytuacji. Jest stały nadzór nad wychowankami, są regulaminy, stosowane jest wzmacnianie m.in. poprzez pochwały i nagrody. W zgodnej opinii pracowników niepedagogicznych i rodziców (wykres 1j) wychowankowie Ośrodka są chwaleni przez wychowawców/nauczycieli za: najmniejszy sukces, postępy w nauce, zachowanie, pomoc koleżeńską, uczestnictwo w konkursach i reprezentowanie Ośrodka na forum, za własne inicjatywy. Rodzice w wywiadzie stwierdzili, że kiedy pojawiają się niewłaściwe zachowania wychowanków to jest szybka interwencja, pracownicy Ośrodka natychmiast podejmują stosowne działania. Na bieżąco rozwiązują wszelkie konflikty, o czym powiadamiają rodziców.

Czy Pana/i zdaniem pozytywne zachowania
Pana/i dziecka są chwalone przez
nauczycieli/wychowawców? AR

Liczebność: 17



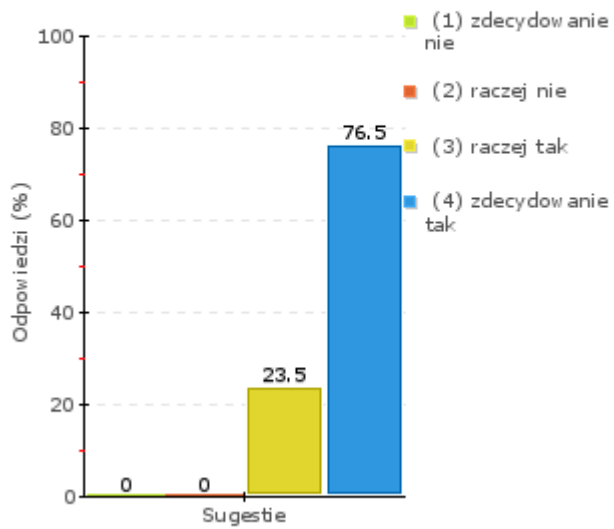
Wykres 1j

Obszar badania: Działania wychowawcze podejmowane w placówce są spójne i odpowiednie do potrzeb wychowanków i sprzyjają kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw i zachowań.

Działania wychowawcze są spójne i adekwatne do potrzeb wychowanków. Zdaniem rodziców odpowiada ich potrzebom to, w jaki sposób placówka traktuje i wychowuje ich dzieci (wykres 1j, 2j). Placówka uczy odpowiedzialności, podnosi samoocenę dziecka, uczy szacunku do pracy (wykres 1o). Wypowiedzi dyrektora i wychowawców podczas wywiadu wskazują na dbałość o utrzymanie spójności oddziaływań wychowawczych, realizowanych w placówce. Dokonuje się tego poprzez: planowanie działań wychowawczych zgodnie z potrzebami wychowanka i możliwościami placówki, wprowadzanie na bieżąco zmian w działaniach wychowawczych, przekazywanie informacji między wychowawcami a nauczycielami i pozostałymi pracownikami placówki, prowadzenie roboczych spotkań grupowych, wymianę doświadczeń, prowadzenie zajęć otwartych oraz zajęć koleżeńskich. Ponadto dwa razy w semestrze odbywają się analizy wychowawcze grup, w celu określenia problemów grupowych i modyfikacji systemu motywacyjnego, a w zależności od pojawiających się problemów zbierają się zespoły wychowawcze. Największym sukcesem jest bieżąca wymiana informacji oraz stosowanie właściwych metod i technik w celu eliminowania sytuacji niepożądanych. Największe trudności związane są z konsekwencją wychowawczą rodziców/ prawnych opiekunów, ponieważ wspólnie wypracowane działania nie zawsze sprawdzają się w środowisku rodzinnym. Rodzice szybko się poddają i nie trzymają się wypracowanych metod pracy z dzieckiem zagrożonym demoralizacją. Pracownicy niepedagogiczni wskazali, że w placówce dyskutuje się na temat pożądanych postaw wychowanków. W dyskusji tej biorą udział wszyscy wychowawcy/nauczyciele, dyrekcja oraz pracownicy niepedagogiczni.

Czy to, w jaki sposób placówka wychowuje odpowiada potrzebom Pana(i) dziecka? AR

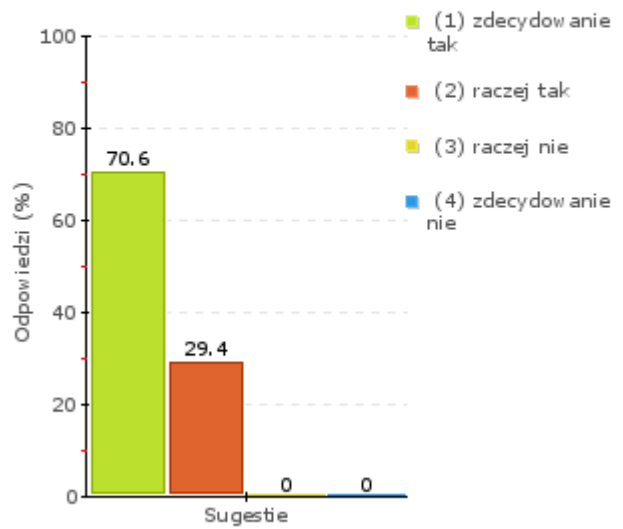
Liczebność: 17



Wykres 1j

Czy w tej szkole nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? AR

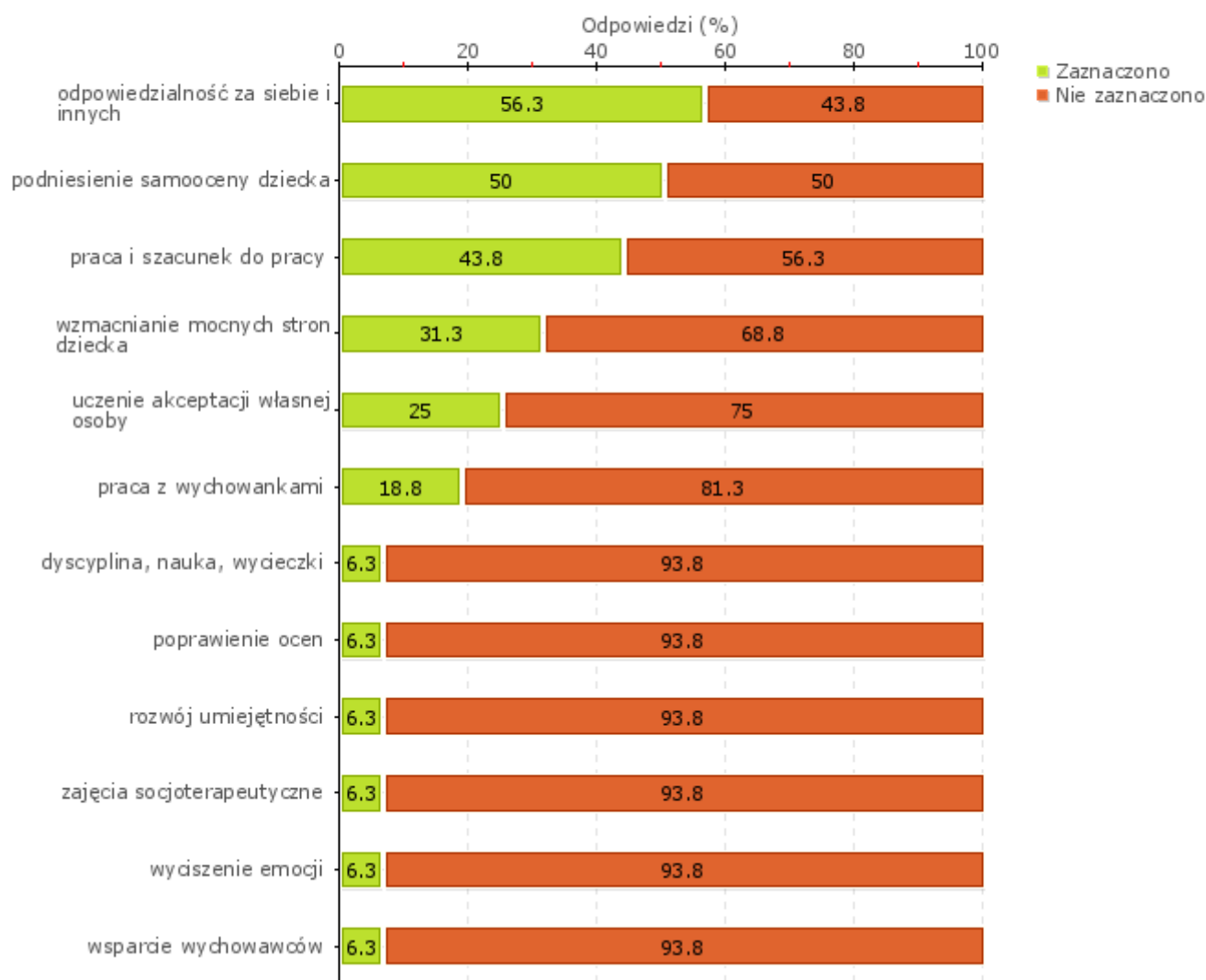
Liczebność: 17



Wykres 2j

[jeśli tak] Proszę podać przykłady. AR

Liczebność: 16



Wykres 1o

Obszar badania: Wychowankowie współpracują ze sobą w miarę swoich możliwości.

Wychowankowie aktywnie współpracują ze sobą w wielu działaniach na terenie placówki i w środowisku lokalnym. W MOS Ryszewko podopieczni wspólne organizują:

- ekspedycje terapeutyczne (wybierają wspólnie trasę ekspedycji, dzielą się zadaniami (np. zakupy, gotowanie),
- turnieje (szachowy, ping pong, wiedzy o sporcie): organizacja wydarzenia, przygotowanie sal, ustalenie reguł turnieju,
- kierunki kół zainteresowań – podejmowane tematy zajęć (np. wybór sztuki teatralnej) i kierunki (np. poznanie nowych metod rękodzielniczych),

- imprezy okolicznościowe: organizacja Ryszewkowego Dnia Sportu (np. rozstawieni namiotów, przygotowanie boisk, obsługa stanowisk-popcorn, warta cukrowa, obsługa techniczna - nagłośnienie imprezy, puszczenie muzyki); przygotowanie Wigilii ośrodkowej (np. obsługa podczas wydarzenia, przygotowanie spektaklu jasełkowego).

Obszar badania: W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki.

Działania antydyskryminacyjne w placówce są skierowane do każdego wychowanka. W opinii dyrektora i nauczycieli/wychowawców działania antydyskryminacyjne prowadzone są w trakcie zajęć wychowawczych, podczas godzin wychowawczych, zajęć socjoterapii, zajęć Treningu Zastępowania Agresji ART, zajęć teatralnych. Zajęcia prowadzone są przy wykorzystaniu filmów edukacyjnych, debat grupowych, rozmów w małych grupach roboczych, rozmów indywidualnych z wychowankiem (jeżeli zachodzi taka potrzeba), dramy, postępow, itp. Do działań antydyskryminacyjnych w placówce zaliczyć także należy obowiązek noszenia przez wychowanków mundurków (koszulka polo w kolorze błękitnym + bluza polar w kolorze granat) oraz apele. Ponadto organizowane są pogadanki w ramach społeczności interwencyjnych oraz podsumowań na grupie w zależności od pojawiających się problemów i zgodnie z zapotrzebowaniem i planami pracy grup wychowawczych.

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W placówce ocenia się skuteczność podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych. Ocena ta jest uwzględniana przy planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu kolejnych działań.

W placówce ocenia się skuteczność podejmowanych działań. Ocena ta jest uwzględniana przy planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu kolejnych zadań i działań . Dyrektor i wychowawcy/nauczyciele potwierdzają, że w placówce prowadzona jest ocena skuteczności podejmowanych działań. Ocena ta dokonywana jest zarówno w odniesieniu do pojedynczych wychowanków, jak i grup wychowawczych poprzez:

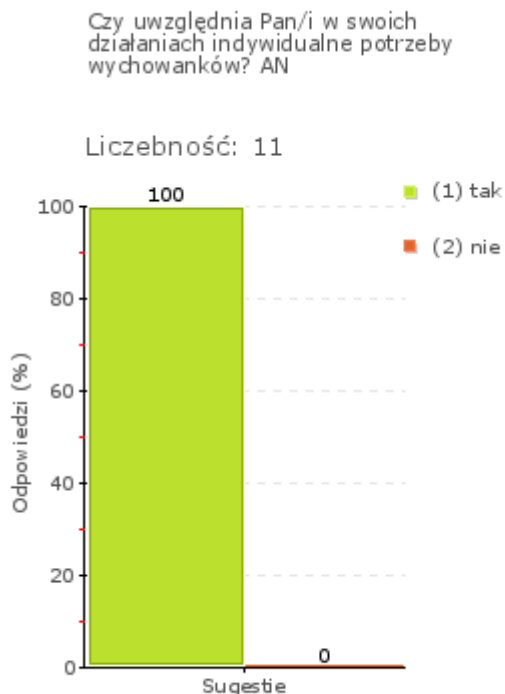
- informacje zwrotne od dyrekcji, kierowników, wychowawców/nauczycieli i pozostałych pracowników;
- informacje zwrotne od partnerów;
- wyniki w nauczaniu uczniów;
- zmiany w zachowaniu wychowanków wynikające z obserwacji;
- informacje zwrotne od rodziców dostrzegających poprawę w zachowaniu dziecka;
- zainteresowanie placówką przez rodziców potencjalnych kandydatów;

- informacje zamieszczane w mediach.

Stosowane sposoby oceniania podejmowanych działań służą uchwyceniu deficytów wiedzy wychowanków oraz korekty zachowań, co pozwala na właściwe ukierunkowanie pracy, modyfikacje oferty zajęć pozalekcyjnych czy procesu nauczania. Rezultatami analiz było wprowadzenie między innymi elementów oceniania kształtującego, modyfikacja oceny bieżącego zachowania, czytanie 15 min. każdego dnia przed rozpoczęciem zajęć lekcyjnych, wspólne apele sprawozdawcze nauczycieli i wychowawców.

Obszar badania: Podejmowane działania zaspakajają potrzeby każdego wychowanka.

Podejmowane działania placówki uwzględniają potrzeby każdego wychowanka. Wszyscy nauczyciele zgodnie przyznają w ankiecie, że w swoich działaniach uwzględniają indywidualne potrzeby wychowanków (wykres 1j). Dotyczą one: planowania, realizacji zajęć, sposobów pracy oraz oferty zajęć (wykres 1w). Wychowankowie biorący udział w wywiadzie potwierdzają, że działania podejmowane w placówce są adekwatne do ich potrzeb.



Wykres 1j

[jeśli tak] Proszę określić czego dotyczą. AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Obszar badania: Wychowankowie, odpowiednio do swoich możliwości, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. Wychowankowie, odpowiednio do swoich możliwości, biorą udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących zadań placówki.

Wychowankowie aktywnie uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia placówki oraz wykazują się odpowiedzialnością w działaniach i relacjach społecznych. Zdaniem pracowników niepedagogicznych wychowankowie prezentują dojrzałość i odpowiedzialność w podejmowanych działaniach. Można to zaobserwować podczas różnorodnych przedsięwzięć organizowanych na terenie placówki i poza nią. Podopieczni chętnie włączają się w różne prace, pomagają w organizacji imprez oraz dbają o dobro Ośrodka i kolegów. Zdaniem dyrektora, poza systematycznie prowadzonymi zajęciami wychowawczymi, rozwijającymi zainteresowania, w placówce organizowane są zajęcia wyrównawcze. Wychowankowie biorą udział w realizacji projektów krajowych (np. Otwórz siebie#2, Do góry nogami#2) i międzynarodowych (np. ERASMUS +, turnieje: piłki nożnej, szachowy), uczestniczą w konkursach, przeglądach teatralnych. Organizowane są warsztaty dla rodziców w ramach pilotażowego projektu terapeutycznego „Mocne Rodziny” obejmującego swoim zasięgiem wychowanków MOS jak i ich rodziców/prawnych opiekunów. Współpraca z organizacjami pozarządowymi, uczelniami, samorządem terytorialnym sprzyja poszerzeniu oferty zajęć, wzbogaca bazę materialną, zwiększa dostęp do ekspertów z różnych dziedzin, owocuje kolejnymi projektami i nowymi inicjatywami. W opinii wychowawców/nauczycieli wychowankowie uczestniczą w podejmowaniu decyzji, dotyczących zarówno ich bezpośrednio jak i funkcjonowania placówki, co obrazuje tabela 1. Wychowankowie deklarują, że uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia Ośrodka poprzez: wybór zajęć, udział w opracowywaniu regulaminu i panujących zasad. Ponadto współuczestniczą w planowaniu i dekorowaniu pokoi i korytarzy Ośrodka.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy wychowankowie uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia placówki? Proszę podać przykłady. [WN] (9341)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	tak	Do zrealizowanych pomysłów wychowanków zaliczyć można: - zainstalowanie oświetlenia nad boiskiem szkolnym - utworzenie siłowni zewnętrznej - zamontowanie siatek na bramki do gry w piłkę - tworzenie wewnętrznych konkursów i turniejów sportowych. Ponadto wychowankowie sami wychodzą z inicjatywą angażowania się w wydarzenia i uroczystości szkolne (pomoc w organizacji Wigilii, stworzenie własnych potraw wigilijnych, pełnienie roli kelnerów i opiekunów sal podczas konferencji i szkoleń)

Wymaganie:

Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują w planowaniu i realizowaniu działań odpowiednich do jej funkcji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wychowawcy pracując w powołanych zespołach, współpracują ze sobą w planowaniu, realizacji, opracowywaniu i dokonywaniu zmian w procesach dotyczących działań placówki. Wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów, a ich współpraca jest użyteczna w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych, wypełnianiu dokumentacji oraz organizacji różnych imprez i zajęć wychowawczych. Wszyscy wychowawcy deklarują, że korzystają z pomocy innych w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy. Pomoc ta szczególnie przydaje się w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

Obszar badania: Nauczyciele, wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, a także modyfikowaniu i realizowaniu podejmowanych działań.

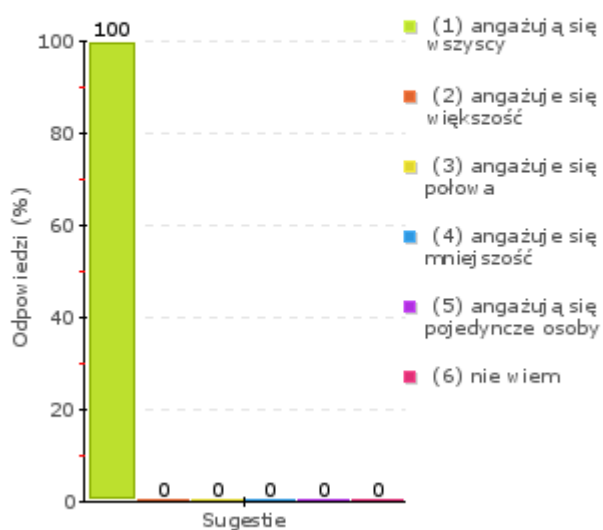
Współpraca nauczycieli i wychowawców oraz innych osób realizujących zadania placówki jest działaniem powszechnym. Cała kadra pedagogiczna (wykres 1j) oraz inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, modyfikacji podejmowanych przez Ośrodek działań. Współpraca prowadzona jest poprzez (tab. 1):

- wspólne apele, w tym poranne i popołudniowe apele sprawozdawcze,
- bieżącą współpracę i systematyczne konsultacje, zarówno w grupie wychowawczej, jak i z pozostałymi pracownikami,
- systematyczną wymianę doświadczeń i spostrzeżeń (rozmowy, e-maile, zespoły wychowawcze),
- analizę wychowawczą (wgląd w sytuację każdego chłopca, ustalenie działań wychowawczych, usprawnienie podejmowanych działań dla dobra jednostek i ogółu).

Rezultatem współpracy jest wspólna strategia podejmowanych działań, podział obowiązków w sferze ich organizowania, realizowania i osiągania efektów, uwzględnianie indywidualnych potrzeb wychowanków, wspólna realizacja działań podczas dyżurów wychowawczych.

Jakie rozwiązania stosują Państwo, by ułatwić współpracę wychowawców i specjalistów przy realizacji zadań placówki? AN

Liczebność: 11



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie rozwiązania są stosowane w placówce, by ułatwić Państwu współpracę ze sobą? [WN] (10696)

Tab.1

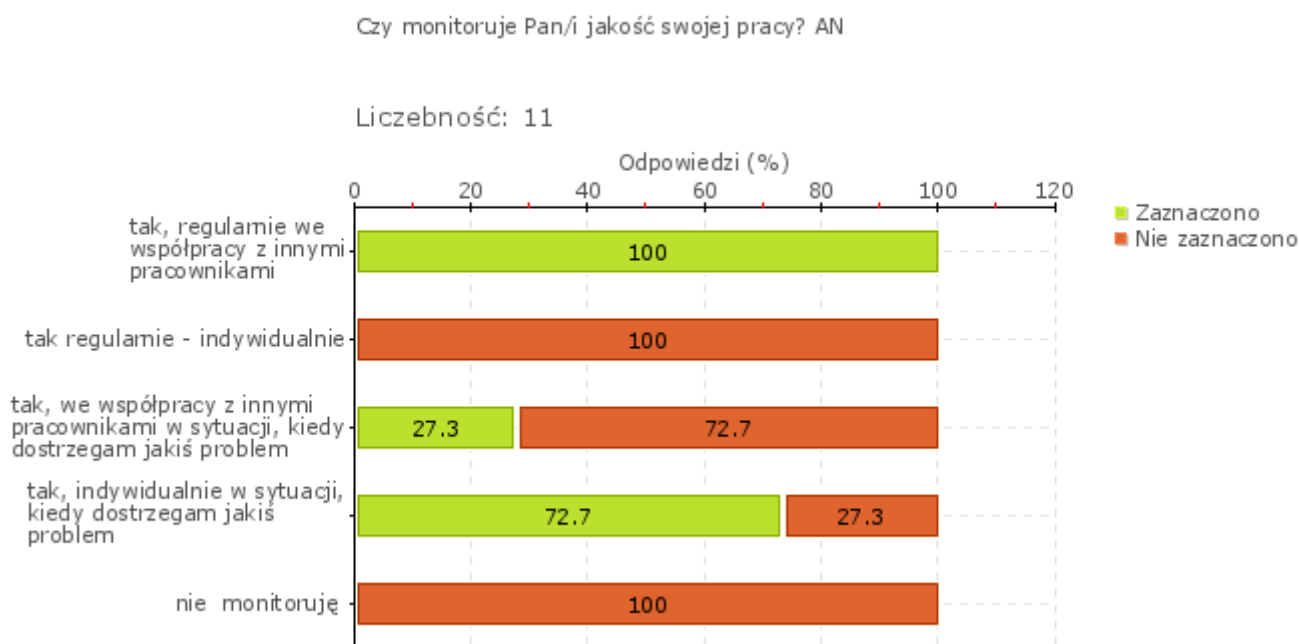
Numer	Treść odpowiedzi
1	apele po zakończeniu lekcji w dniach nauki szkolnej z wychowawcami i nauczycielami
2	analizy wychowawcze wychowawców grup z kierownikami Ośrodka
3	cotygodniowe odprawy wychowawców grup, które realizowane są w czwartki przed dyżurem
4	spotkania interwencyjne
5	stały kontakt telefoniczny wychowawców grup przed i po dyżurze
6	spotkania indywidualne coachingowe
7	dyżury koleżeńskie
8	radę pedagogiczną i szkoleniowie
9	grupa dyskusyjna na facebooku

Obszar badania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pomagają sobie nawzajem, wspólnie rozwiązują problemy i monitorują jakość podejmowanych działań.

Współpraca przy monitorowaniu jakości podejmowanych działań jest powszechna. Wszyscy nauczyciele w ankiecie wskazali, że regularnie współpracują z innymi pracownikami przy monitorowaniu jakości swojej pracy (wykres 1w). Tak prowadzone działania pozwalają na formułowanie wniosków, w wyniku których:

- włączono rodziców do procesu wychowawczego np. poprzez stworzenie programu terapeutycznego w ramach projektu „MOCNE RODZINY”,
- zaproszono do udziału w ekspedycjach innych nauczycieli i wychowawców,
- zaangażowano wychowanków do czynnego uczestniczenia w życiu Ośrodka,
- poszukuje się wspólnie z innymi wychowawcami rozwiązań danej sytuacji.

W ostatnim czasie wprowadzono konsultacje indywidualne rodziców z psychologiem bądź pedagogiem oraz wspólne planowanie pobytu wychowanka podczas przepustki w domu rodzinnym (karty obowiązków, określenie czasu wolnego itp.). Zwiększono ilość działań o charakterze outdoor education oraz ilość metod aktywnych do pracy wychowawczej, zmodyfikowano systemy motywacyjne wychowanków (indywidualizowany system przywilejów i nagród).



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują w planowaniu i realizowaniu działań odpowiednich do jej funkcji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wzajemna pomoc wszystkich nauczycieli/wychowawców jest przydatna w prowadzeniu ewaluacji pracy osób realizujących zadania placówki. Nauczyciele/wychowawcy w ankietach podali, że prowadząc ewaluację własnej pracy współpracują z innymi nauczycielami/wychowawcami lub specjalistami. Współpraca ta dotyczy np.: wymiany narzędzi i pomocy dydaktycznych, organizacji imprez i wydarzeń, konstruktywnego rozwiązywania problemów w pracy z wychowankiem/rodzicem, szukania rozwiązań, uczestniczenie w szkoleniach i formach podnoszących kompetencje, wymiany doświadczeń oraz wspólne prowadzenie zajęć. Problemy jakie placówka wspólnie omawia to np.: zakup niezbędnych pomocy do celów edukacyjnych i terapeutycznych, adaptacja i dyscyplina wychowanków, wyjazdy outdoorowe, brak konsekwencji wychowawczych rodziców/opiekunów, zaległości szkolne i konflikty grupowe. Wychowawcy i nauczyciele oceniają tę współpracę jako prawidłową, gdyż w rozwiązywaniu problemów zawsze mogą liczyć na pomoc innych, w tym dyrekcji i specjalistów.

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami i innymi osobami realizującymi zadania placówki.

W Ośrodku prowadzona jest systemowość rozwiązań sprzyjających współpracy. Z wypowiedzi wychowawców i dyrektora wynika, że wychowawcy pracują w zespołach nad opracowaniem i wprowadzaniem zmian w procesach edukacyjnych. Wszystkie zasadne wnioski i propozycje są uwzględniane w planowaniu, a potem realizacji. W wyniku ustaleń z innymi pracownikami placówki, wychowawcy wprowadzili: poprzez apele wzajemną wymianę informacji, wyjazdy/ekspedycje - wyjazdy terapeutyczne, na grupach organizowanie „społeczności" (dwóch wychowawców i wychowankowie wspólnie rozmawiają problemy).

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Placówka dba o pozytywną atmosferę dla uczenia się stwarzając wychowankom dobre warunki do nauki. Wykorzystując informacje dotyczące losów absolwentów, kształtuje u nich postawę uczenia się przez całe życie oraz prowadzi działania promujące wartość edukacji w środowisku.

Obszar badania: W placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

Działania wychowawców i dyrektora kształtują pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. Wszyscy ankietowani wychowawcy stwierdzili, że w Ośrodku rozmawia się na temat przezwycięzania swoich trudności, dba się o to, aby wychowawcy dzielili się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi. W placówce panuje przekonanie, że rozwijają się zarówno wychowankowie, jak i wychowawcy. Wychowankowie oceniają atmosferę dla uczenia się jako bardzo dobrą wskazując, że mają pomoc z każdej strony i w każdym momencie oraz że zawsze ją otrzymują.

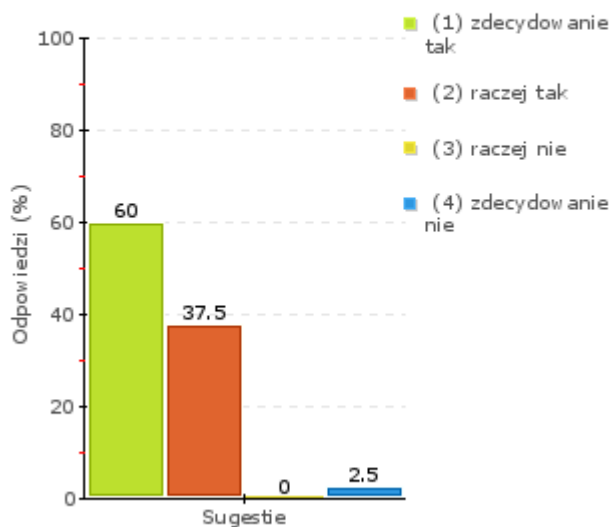
Obszar badania: W placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

Kadra pedagogiczna angażuje się w działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

Większość wychowanków jest poinformowana przez wychowawców/nauczycieli odnośnie ważności i trwałości uczenia się przez całe życie (wykres 1j) oraz jest zachęcana do poszukiwania własnych rozwiązań dotyczących uczenia się (wykres 2j). Wychowankowie podają (wykres 3j, 4j, 5j), że większość wychowawców/nauczycieli chwali ich i zachęca do wyrażania własnego zdania oraz nie boją się zadawać wychowawcom/nauczycielom pytań. Wychowawcy poinformowali, że w celu kształtowania u uczniów postawy uczenia się przez całe życie m.in. odwołują się do sytuacji poprzez pokazywanie związku między zachowaniem, a konsekwencją, aktywizują i motywują do podejmowania nowych działań, wprowadzają zajęcia i ćwiczenia mające na celu podnoszenie kompetencji miękkich niezbędnych w dorosłym życiu, dają przestrzeń do popełniania błędów i próbowania w kontrolowanych warunkach.

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami, czy też nie?
 Wychowawcy/nauczyciele mówią mi, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie. AW

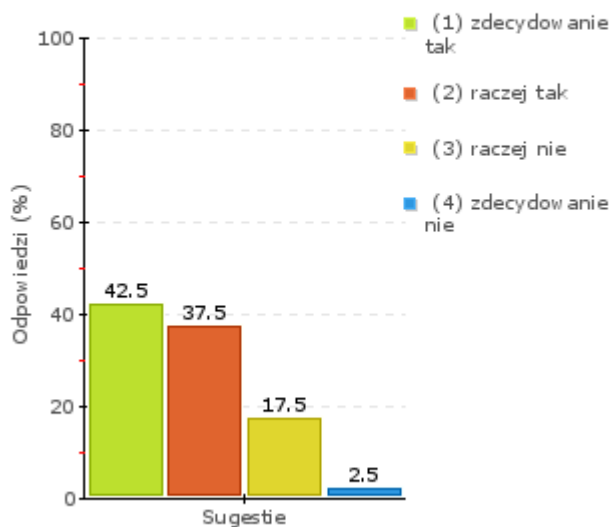
Liczebność: 40



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami, czy też nie?
 Wychowawcy/nauczyciele zachęcają mnie do poszukiwania własnych rozwiązań, gdy się uczę. AW

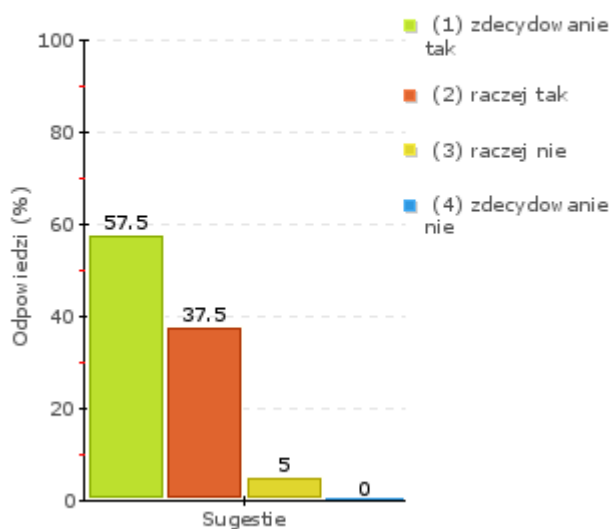
Liczebność: 40



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami, czy też nie?
 Wychowawcy/nauczyciele chwalać mnie, gdy coś dobrze zrobię. AW

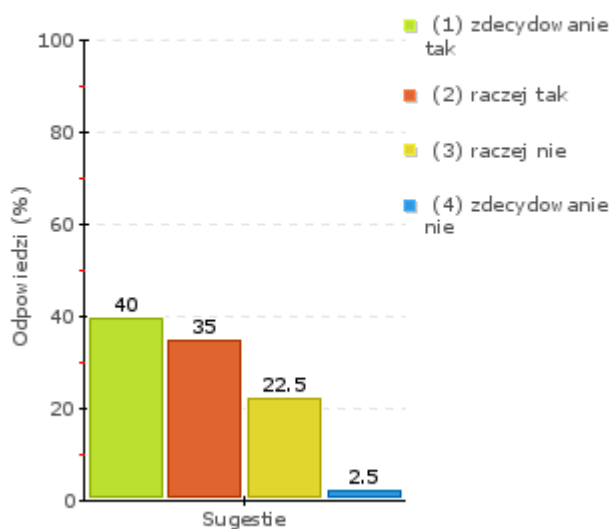
Liczebność: 40



Wykres 3j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami, czy też nie?
 Wychowawcy/nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania. AW

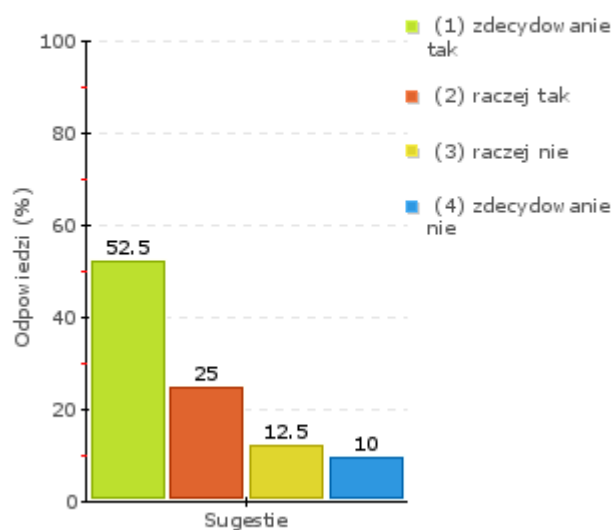
Liczebność: 40



Wykres 4j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nie boję się zadawać pytań naszym wychowawcom i nauczycielom. AW

Liczebność: 40



Wykres 5j

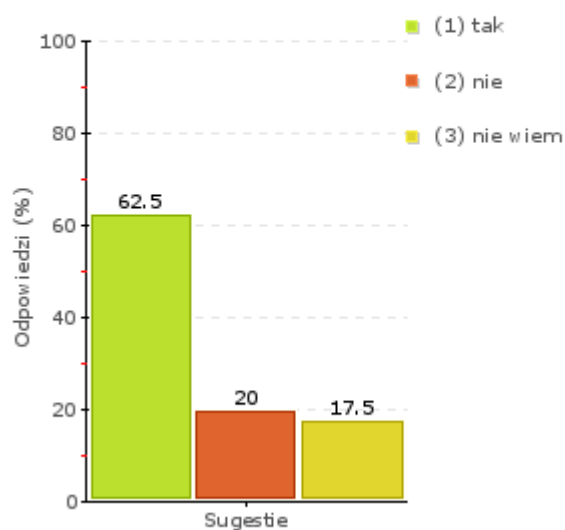
W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Placówka wykorzystuje informacje o losach byłych wychowanków do promowania wartości edukacji.

W placówce są wykorzystywane informacje dotyczące losów absolwentów w celu eliminowania niewłaściwych zachowań wśród wychowanków. Z wypowiedzi dyrektora i analizy dokumentów wynika, że placówka zbiera informacje o byłych wychowankach w zakresie ich dalszego funkcjonowania w środowisku macierzystym i edukacyjnym oraz kariery szkolnej. Informacje te są wykorzystywane do eliminowania ewentualnych zagrożeń oraz podawania wzorców pozytywnych jak również wskazywania negatywów obecnym wychowankom placówki. 62,5 % wychowanków potwierdza, że wychowawcy i nauczyciele rozmawiają z nimi o losach absolwentów placówki (wykres 1j).

Wychowawcy i nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co robią osoby, które były naszej placówce kiedyś. AW

Liczebność: 40



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

W placówce podejmowane są skuteczne działania promujące wartość edukacji w środowisku.

Ośrodek realizuje działania zarówno dla wychowanków jak i ich rodziców, np.: spotkania indywidualne i integracyjne, zebrania, warsztaty, angażowanie w uroczystości, RDS, „karty pracy”, monitoring przepustek, wymiany młodzieżowe, wyjazdy zagraniczne, wyjścia do instytucji kulturalnych (kino, teatr, muzea, domy kultury). Podejmowane przez Ośrodek działania przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju oraz promocji wartości edukacji w środowisku.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

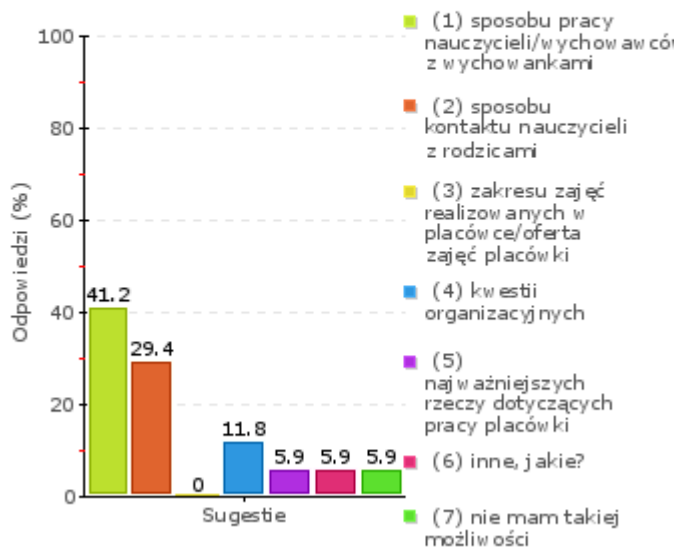
Placówka pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy, które są wykorzystywane na rzecz rozwoju wychowanków i do zwiększenia skuteczności działań wychowawczych. Rodzice uczestniczą w działaniach związanych z procesem dydaktyczno-wychowawczym ich dzieci oraz w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania w Ośrodku, jak i w domu rodzinnym. Ośrodek w sposób systemowy wspiera rodziców w budowaniu właściwych relacji między rodzicem i dzieckiem. Rodzice współuczestniczą w podejmowanych inicjatywach dotyczących rozwoju wychowanków i otrzymują wsparcie placówki w tym zakresie. Efektem takiego wsparcia jest wypracowanie jednolitego, jasnego stylu pracy z wychowankiem, kontrola zachowania podczas pobytu dziecka w domu oraz zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców.

Obszar badania: Placówka, z uwzględnieniem jej specyfiki, pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Pozyskane opinie od rodziców są użyteczne w pracy wychowawczej Ośrodka. Dyrektor placówki podaje, że rodzice dzielą się z nimi swoimi opiniami na temat pracy placówki poprzez portale społecznościowe, w trakcie organizowanych zebrań, rozmów telefonicznych, imprez okazjonalnych oraz w czasie udziału w realizowanych projektach. Takie działania potwierdzają wychowawcy (wykres 1o) oraz rodzice podając, że w Ośrodku mają możliwość dzielenia się swoimi opiniami na temat: sposobu pracy nauczycieli/wychowawców z wychowankami, sposobu kontaktu nauczycieli z rodzicami, kwestii organizacyjnych, najważniejszych rzeczy dotyczących pracy placówki (wykres 1j). Uzyskane opinie są wykorzystywane do usprawnienia i doskonalenia pracy placówki oraz tworzenia nowych inicjatyw.

Czy ma Pan/i możliwość dzielenia się opiniami dotyczącymi: AR

Liczebność: 17



Wykres 1j

Kiedy rodzice dzielą się z Panem/ią swoimi opiniami na temat pracy placówki? AN

Liczebność: 11



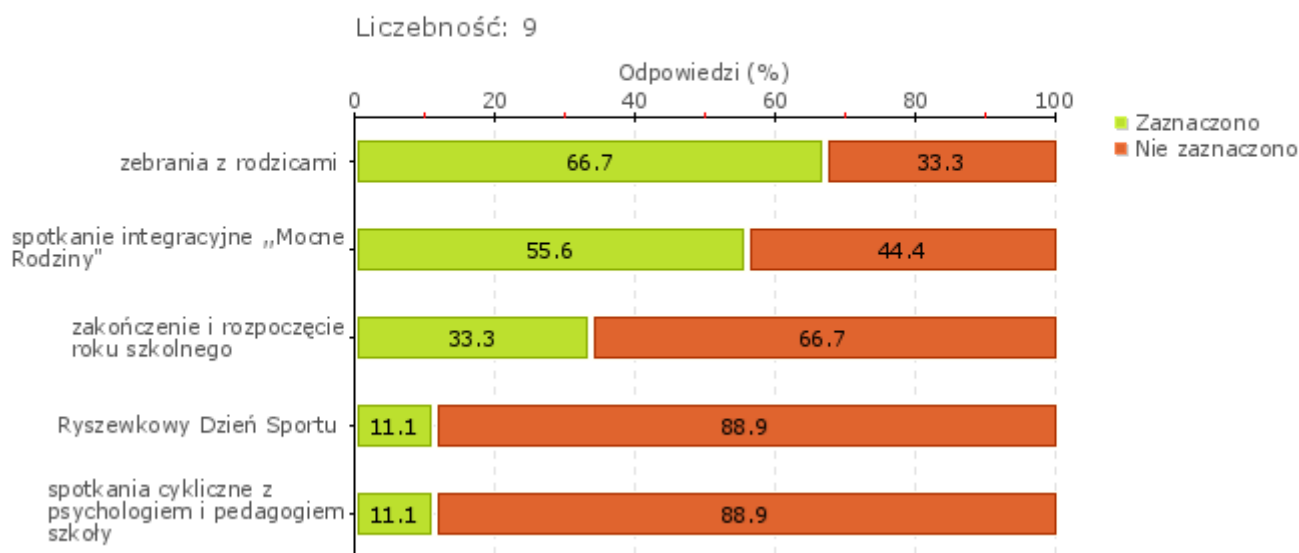
Wykres 1o

Obszar badania: W placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

W Ośrodku podejmuje się współpracę z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Dyrektor Ośrodka wskazuje działania, w których uczestniczyli rodzice: projekt „Mocne Rodziny”, „Ryszewkowy Dzień Sportu”, Wigilia, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego oraz konferencje organizowane przez placówkę. Działania te potwierdzają rodzice (wykres 1o). Efektem tak prowadzonych działań jest np.:

- integracja - zespolenie więzi rodzinnych na poziomie mama-tata-dziecko,
- konstruktywne spędzenie wspólnego czasu,
- poprawa komunikacji między rodzicem a wychowankiem oraz poznanie mocnych stron dziecka,
- obserwacja dziecka w warunkach Ośrodka oraz wymianę doświadczeń
- nabywanie umiejętności aktywnego i wspierającego słuchania,
- budowanie klimatu zaspokajającego potrzebę miłości, bezpieczeństwa i akceptacji.

W jakich działaniach organizowanych przez placówkę braliście Państwo udział? AR

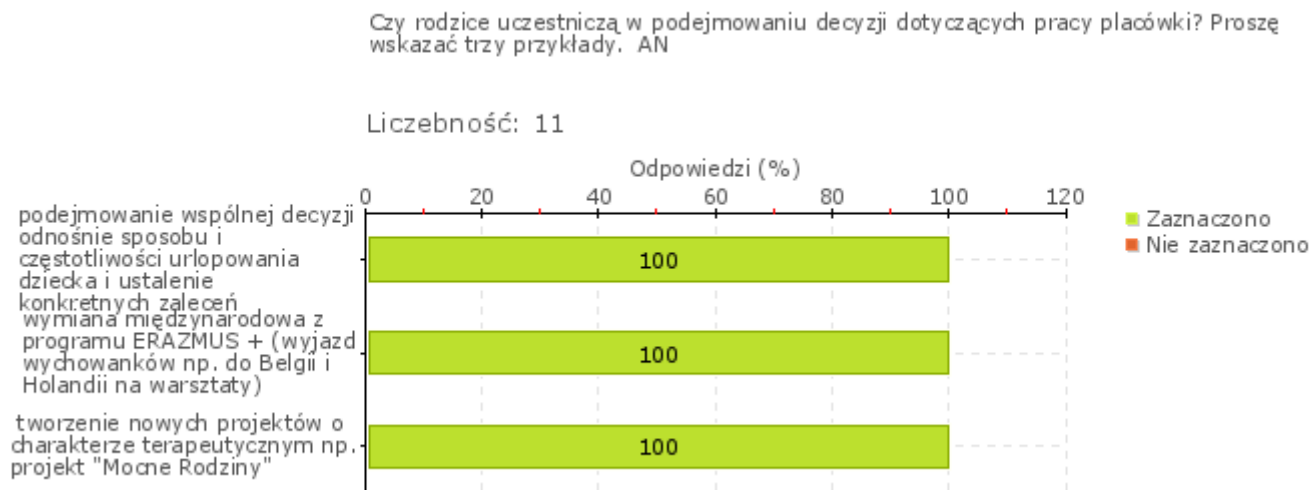


Wykres 1o

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice partycypują w procesie podejmowania decyzji w sprawach organizacyjnych i edukacyjnych.

Wychowawcy wskazali, że rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących pracy placówki (wykres 2o) i mają znaczący wpływ w zakresie: wspomaganie oddziaływań wychowawczych, sposobu informowania o postępach w zachowaniu dziecka, inicjowania nowych działań placówki, przekazywania informacji na temat funkcjonowania dziecka podczas przepustki w miejscu macierzystym. Obecnie Ośrodek realizuje we współdziałaniu z rodzicami projekt „Mocne Rodziny” oraz Ryszewkowy Dzień Sportu.



Wykres 1o

Obszar badania: Placówka wspiera rodziców w wychowaniu i zrozumieniu aktualnej sytuacji ich dzieci.

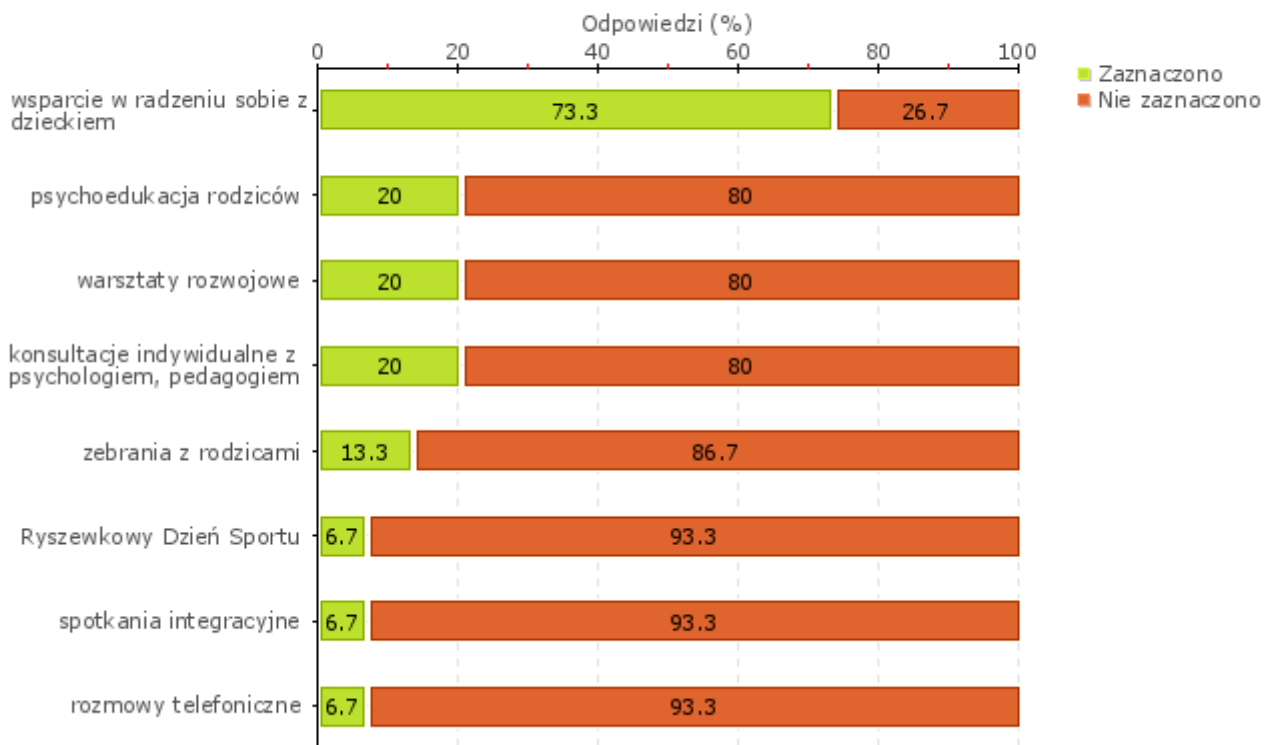
Ośrodek wspiera rodziców w sprawach wychowawczych oraz aktualnej sytuacji ich dzieci. Rodzice w ankietach wskazali (wykres 1o), że współpracują z placówką na rzecz rozwoju ich dzieci, w zakresie:

- wsparcia w radzeniu sobie z dzieckiem,
- konsultacji indywidualnych z psychologiem, pedagogiem i psychoedukacji,
- warsztatów rozwojowych,
- spotkań integracyjnych.

Dyrektor Ośrodka również podał, że rodzice w ostatnim czasie współpracowali z placówką na rzecz rozwoju swoich dzieci podczas realizacji projektu „MOCNE RODZINY”, konsultacji z pedagogiem i psychologiem - celem wypracowania wspólnej strategii wychowawczej, konsultacje z wychowawcami i nauczycielami, a także przy monitoringu przepustek.

Proszę podać przykłady współpracy z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. AR

Liczebność: 15



Wykres 10

W wymaganiu "Rodzice są partnerami placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

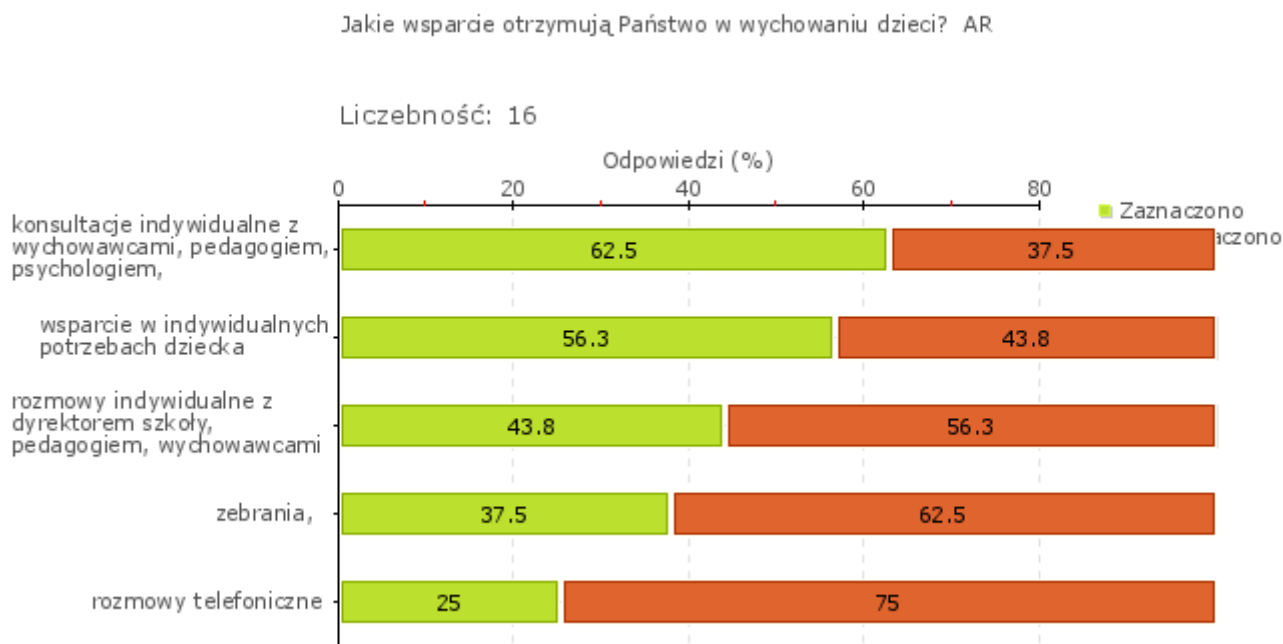
Obszar badania: W placówce w sposób zaplanowany, systematyczny, celowy i uwzględniający jej specyfikę wspiera się rodziców w działaniach na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice dostrzegają efekty tego wsparcia.

W placówce podejmuje się systemowe działania wspierające rodziców na rzecz rozwoju ich dzieci.

Informacje uzyskane od dyrektora, wychowawców oraz rodziców wskazują, że w Ośrodku są podejmowane systemowe rozwiązania wspierające rodziców. Z inicjatywy i przy współdziałaniu rodziców realizowany jest projekt „Mocne Rodziny”, prowadzone są konsultacje z psychologiem i pedagogiem. Opracowano harmonogram pobytu na przepustce, wprowadzono karty podsumowujące pobyt w domu rodzinnym podczas przepustek, zorganizowano kino pod gwiazdami, imprezy sportowe (Ryszewkowy Dzień Sportu). Ponadto brane są pod uwagę propozycje nowych działań edukacyjno-wychowawczych (np. wykłady dla rodziców dot. poznania nowych metod wychowawczych) oraz tematy wycieczek – ekspedycji.

Obszar badania: W placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju wychowanków oraz placówki.

Placówka efektywnie wspiera rodziców w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych ich dzieci. Nauczyciele/wychowawcy podają, że wśród inicjatyw na rzecz rozwoju wychowanka, w placówce prowadzone są dla rodziców konsultacje z psychologiem/pedagogiem, mediacje na linii rodzic-dziecko w obecności wychowawcy grupy, spotkania informacyjne oraz warsztaty w ramach prowadzonych projektów. Efektem tych działań jest wypracowanie jednolitego, jasnego stylu pracy z wychowankiem, kontrola zachowania podczas pobytu dziecka w domu, zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców. Otrzymane wsparcie rodzice potwierdzają w ankiecie (wykres 1o).



Wykres 1o

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

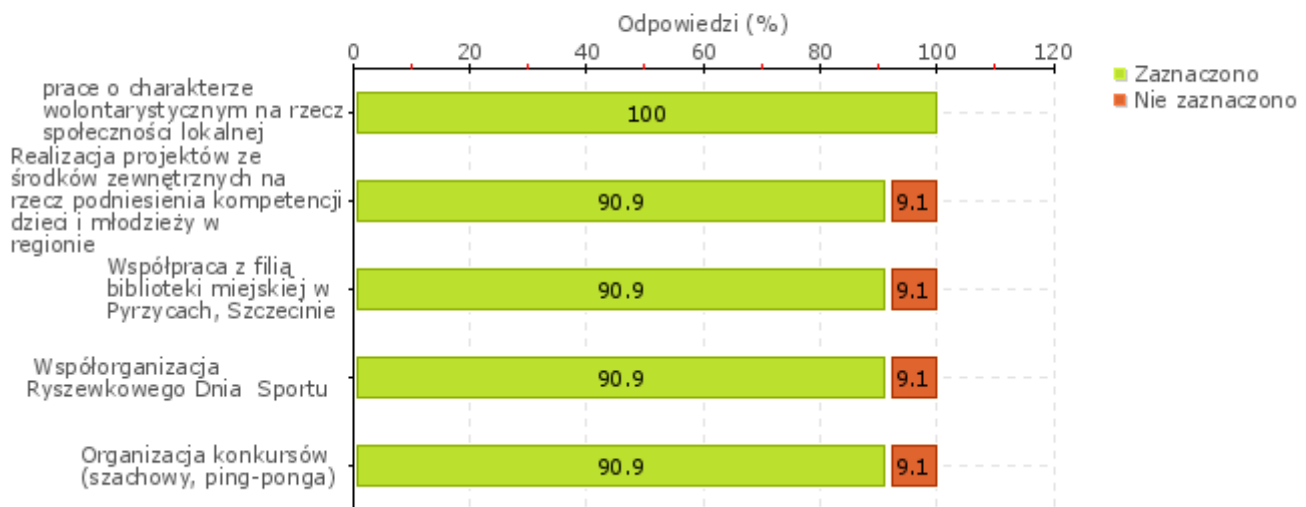
Placówka rozpoznaje potrzeby i możliwości środowiska oraz podejmuje adekwatne działania na rzecz wzajemnego rozwoju. Pozyskane opinie o funkcjonowaniu placówki, dyrektor wykorzystuje do planowania pracy Ośrodka i wprowadzania zmian organizacyjnych oraz do doskonalenia metod pracy i współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Prowadzone działania zwiększają szanse edukacyjne wychowanków oraz są adekwatne do ich indywidualnych potrzeb. Podejmowana przez Ośrodek współpraca korzystnie wpływa na jej rozwój.

Obszar badania: W placówce rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Ośrodek podejmuje różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego, co przyczynia się do ich wzajemnego rozwoju. Respondenci podają, że znają potrzeby środowiska oraz prowadzą szereg działań, np.: Ryszewkowy Dzień Sportu, konkursy, szkolenia dla nauczycieli z okolicznych szkół, działania o charakterze wolontarystycznym na rzecz społeczności lokalnej, współpraca z filią biblioteki miejskiej w Pyrzycach, realizacja projektów ze środków zewnętrznych na rzecz podniesienia kompetencji dzieci i młodzieży w regionie, konsultacje z psychologiem dla okolicznych rodzin (wykres 1o). Wśród podmiotów, z którymi placówka współpracuje dyrektor wymienił: Szkołę Podstawową im. M. Kopernika w Żabowie, Uniwersytet Szczeciński, Wyższą Szkołę Bankową w Poznaniu, Akademię Sztuk w Szczecinie, Teatr Kana, Pleciuga i Współczesny, Dom Kultury w Pyrzycach, Centrum Edukacji Nieformalnej w Czarnocinie, Sołectwo Ryszewko i Młyny. Na rzecz wzajemnego rozwoju w ostatnim czasie przy udziale również rodziców przygotowany został projekt pt. „Punkt wyjścia” w ramach Funduszu Inicjatyw Obywatelskich.

Jakie inicjatywy na rzecz środowiska podejmuje Pan/i w placówce? AN

Liczebność: 11



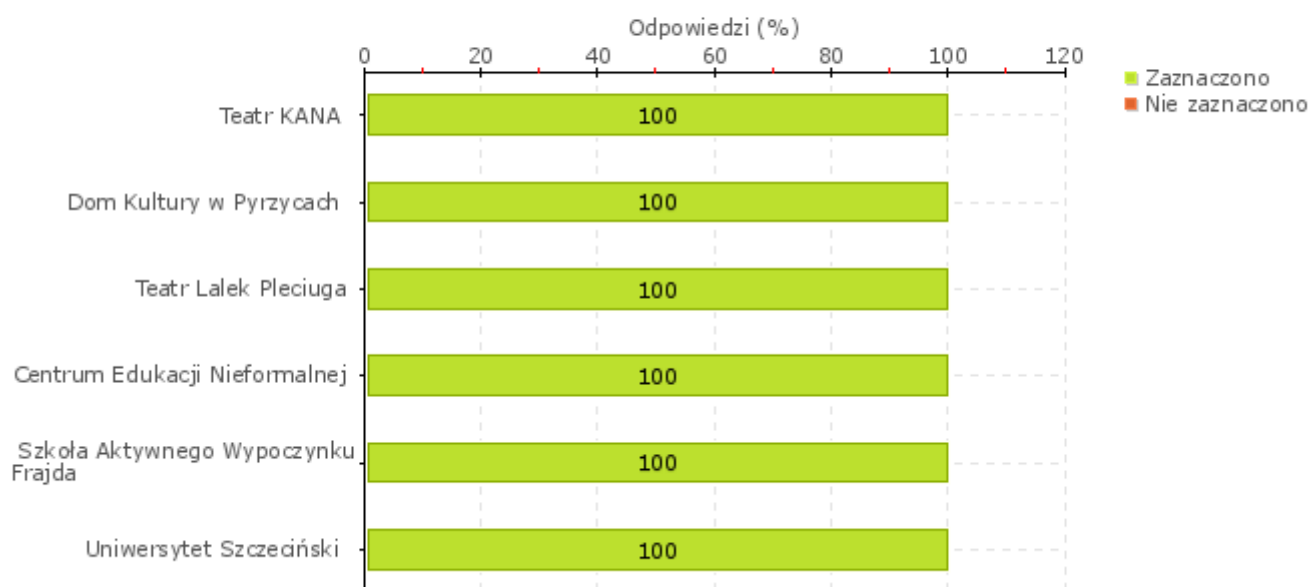
Wykres 10

Obszar badania: Placówka w sposób systematyczny i celowy z uwzględnieniem specyfiki jej działania współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, w tym z podmiotami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży zgodnie z potrzebami i ich sytuacją społeczną.

Placówka systematycznie współpracuje z różnymi podmiotami środowiska lokalnego, a o celowości tej współpracy świadczy atrakcyjność oferty edukacyjnej. Wśród podmiotów, z jakimi Ośrodek współpracuje (wykres 10) realizowane są w codziennej pracy z wychowankami działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz projekty ze środków zewnętrznych o charakterze edukacyjno-kulturalno-terapeutycznym (projekt „O! Twórz siebie”, „O! Twórz siebie #2”, „Mocne Rodziny”, „@w. sieci#”, „Do góry nogami!”, „Do góry nogami #2”). Wychowankowie uczą się planowania i wydatkowania z budżetu podczas ekspedycji, orientacji w terenie. Poznają lokalne tradycje i kulturę środowiska. Wykorzystują technologię informacyjną, kształtują pozytywne postawy oraz rozwój umiejętności społecznych. Poprawa komunikacji i relacji na linii dziecko-rodzic, samorozwój wychowanków, lepsze poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. Pozytywne i obustronne korzyści tej współpracy zauważają również partnerzy Ośrodka.

Z jakimi podmiotami placówka współpracuje i na czym polega ta współpraca? AN

Liczebność: 11



Wykres 10

Obszar badania: W placówce stwarza się warunki do wyrażenia opinii o jej funkcjonowaniu w środowisku lokalnym. Opinie te są wykorzystywane do doskonalenia pracy placówki.

Opinie o pracy placówki przyczyniają się do zmian w jej funkcjonowaniu. Ośrodek pozyskuje opinie o swojej pracy poprzez np. informacje zwrotne na temat zachowania wychowanków w środowisku lokalnym (wykres 10), które są wykorzystywane do tworzenia nowych inicjatyw, przygotowywania projektów, uwzględniania potrzeb środowiska lokalnego w planie pracy placówki, modyfikowania pracy wychowawczej i dydaktycznej, poszerzania sieci partnerów lokalnych oraz rozwoju placówki.

Proszę wskazać sposoby pozyskiwania przez placówkę opinii o swojej pracy. AN

Liczebność: 11



Wykres 10

W wymaganium "Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym służy zwiększaniu szans edukacyjnych wychowanków, z uwzględnieniem indywidualizacji podejmowanych wobec nich działań.

Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym służy zwiększaniu szans edukacyjnych wychowanków oraz jest adekwatna do ich indywidualnych potrzeb. Wśród najważniejszych korzyści, jakie odnoszą wychowankowie dzięki współpracy placówki z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku, wychowawcy oraz dyrektor wskazali:

- zwiększenie kultury osobistej i nabycie ogłady,
- otrzymanie możliwości uczestniczenia w ciekawych działaniach,
- wyrównanie szans i możliwość kontaktu z młodzieżą z innych szkół,
- nauka umiejętności pomagania innym i otwartości na działania o charakterze wolontariackim,
- wzrost pewności siebie, związany z uczestniczeniem w działaniach na rzecz innych, pomoc materialną oraz wsparcie opiekuńcze ze strony społeczności lokalnej.

Wychowankowie doceniają możliwość uczestniczenia w prowadzonych przez Ośrodek działaniach np.: wyjazd na mecze, wywiad ze znanym sportowcem, udział w konferencji, rozmowy i spotkania w innych ośrodkach. Proponowane zajęcia w Ośrodku, zdaniem wychowanków, uczą ich większego szacunku.

Obszar badania: Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.

Wielokierunkowa współpraca Ośrodka z instytucjami i organizacjami pozarządowymi wpływa na pozytywne postrzeganie jej w środowisku lokalnym. Zarówno dyrektor, jak i partnerzy podali, że współpraca placówki ze środowiskiem wpływa na ich wzajemny rozwój, m.in. poprzez: urozmaicenie oferty zajęć, wspólną realizację projektów, promocję placówki w środowisku lokalnym, poszerzanie sieci kontaktów, organizację szkoleń dla nauczycieli i zajęcia dla uczniów, pomoc w czynnościach porządkowych jak i współorganizacja imprez środowiskowych i w sołectwie. Tak prowadzone działania są pozytywnie postrzegane w środowisku i wpływają na wzajemny rozwój (zmiana wizerunku, zaufanie, wzajemna integracja i życzliwe relacje).

Wymaganie:

Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Ryszewku w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz wdraża je do działań o charakterze organizacyjnym, dydaktyczno-wychowawczym i profilaktycznym. W placówce w sposób systemowy monitoruje się i analizuje działania, dotyczące funkcjonowania wychowanków, w szczególności pracy dydaktycznej i wychowawczej wychowawców/nauczycieli, a w razie potrzeby modyfikuje.

Obszar badania: W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.

Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy wyników egzaminów do planowania i organizacji procesów edukacyjnych w szkole funkcjonującej w Ośrodku. Dyrektor podał, że wnioski z ewaluacji wewnętrznej i innych badań przeprowadzonych w placówce uwzględniane są np. przy zmianie oceniania oraz modyfikacji oceny bieżącego zachowania. Jako przykład podjętych działań wynikających z wniosków wyróżniono: wprowadzenie elementów oceniania kształtującego, 15-o minutowe obowiązkowe czytanie (poprawa techniki i tempa czytania), uściślenie współpracy nauczycieli i wychowawców na rzecz wychowanka, wprowadzenie apeli po skończonym dniu nauki szkolnej.

Obszar badania: W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.

W Ośrodku poddaje się analizie wyniki ewaluacji, w wyniku której formułuje się wnioski i rekomendacje do dalszej pracy. W Ośrodku, wnioski z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej placówki wykorzystuje się do określenia nowych kierunków rozwoju placówki, tworzenia nowych inicjatyw, usprawniania pracy dydaktycznej i wychowawczej, tworzenia ciekawszej oferty zajęć, rozszerzenia możliwości ubiegania się i uzyskania dodatkowych środków (na zajęcia dodatkowe czy projekty), modyfikacji i adaptacji znanych metod do specyfiki placówki, doskonalenia zawodowego kadry Ośrodka, poprawiania warunków rozwoju placówki. W celu poprawy realizacji uzyskanych wniosków wdrożono politykę otwartych drzwi oraz większą liczbę spotkań indywidualnych. Nauczyciele dbając o efektywność swojej pracy prowadzą konsultacje indywidualne, rozmowy coachingowe oraz ankietę na koniec roku szkolnego.

Obszar badania: Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Działania placówki są systematycznie monitorowane i analizowane. Dyrektor w wywiadzie podaje, że Ośrodek monitoruje swoje działania w następujących obszarach:

1. Efekty dydaktyczne i wychowawcze (próbne testy, diagnozy edukacyjne).
2. Procesy zachodzące w Ośrodku w oparciu o koncepcję pracy ośrodka (ankiety samooceny, hospitacje zajęć).
3. Diagnoza i analiza osiągnięć wychowanków z uwzględnieniem ich możliwości rozwoju (analizy wychowawcze).
4. Projekty edukacyjne.
5. Ocena stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

Nauczyciele/wychowawcy również podają, że w szczególności wśród działań monitorowanych są" zajęcia o charakterze edukacyjnym i terapeutycznym, koła zainteresowań, warsztaty w ramach projektów, ekspedycje terapeutyczne. Najczęściej narzędziami monitorowania działań jest ankieta dla wychowawców i wychowanków, dokumentacja wyjazdowa oraz prowadzona dokumentacja zdjęciowa i filmowa, która na bieżąco jest udostępniana na stronie internetowej Ośrodka (www.mosryszewko.pl) oraz na portalach społecznościowych. Ponadto narzędziem dokumentującym są także dzienniki kół zainteresowań.

W wymaganiu "Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.

Wdrażane wnioski z zewnętrznych i wewnętrznych badań i analiz są przydatne i przyczyniają się do rozwoju Ośrodka. Dyrektor Ośrodka podaje, że w wyniku ewaluacji wewnętrznej wzrosły kompetencje wychowawców, poprawił się przepływ informacji nauczyciel-wychowawca-wychowanek, wzrosło zadowolenie wychowanków, rodzice częściej i chętniej nawiązują kontakty z placówką, wzrosło pozytywne zainteresowanie placówką, zwiększono ilość działań na rzecz wychowanków i środowiska lokalnego. Nauczyciele również wskazują zarówno działania jak i ich wpływ na rozwój placówki, tj. poszerzenie oferty placówki, realizacja działań w szerszej grupie odbiorców, promocję Ośrodka, co skutkuje wysokim zainteresowaniem pod kątem rekrutacji kandydatów na wychowanków MOS.

Wymaganie:

Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

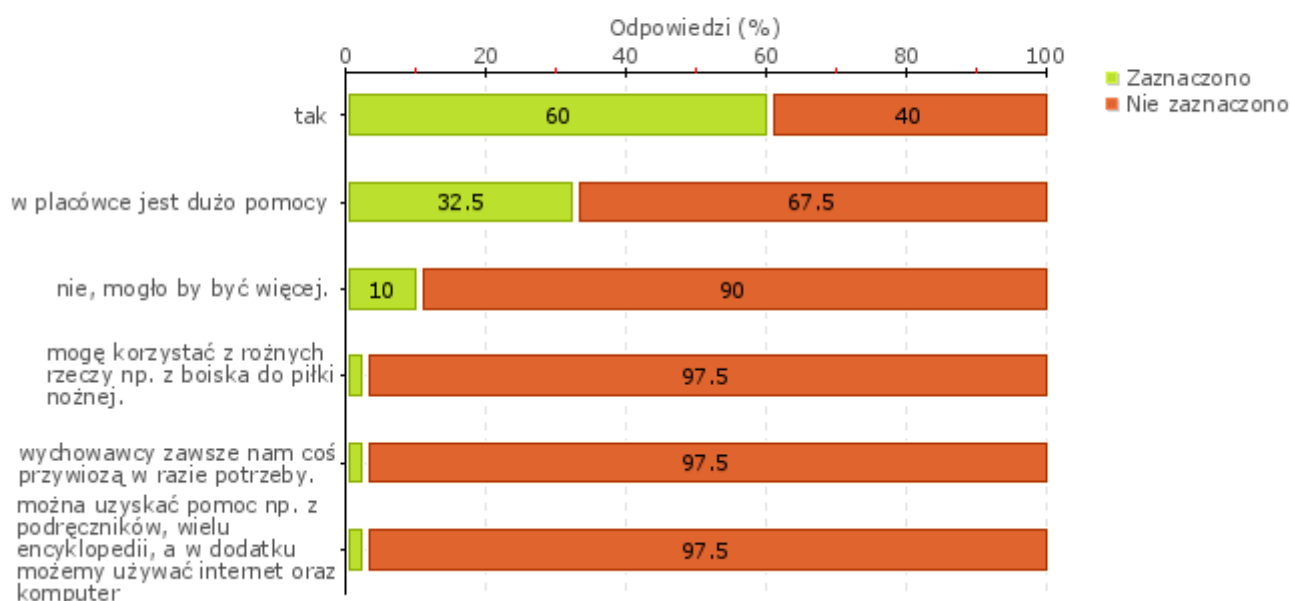
Dyrektor podejmuje odpowiednie i skuteczne działania w celu zapewnienia warunków do realizacji zadań placówki. Wychowawcy są wspierani przez dyrektora w zakresie rozwijania współpracy, doskonalenia zawodowego i podejmowania nowatorskich działań. Wszyscy wychowawcy angażują się w realizację ewaluacji wewnętrznej. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego mają odzwierciedlenie w planowaniu pracy na następny rok szkolny. W Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii w Ryszewku podejmowane są starania, aby decyzje dotyczące placówki zapadały przy współdziałaniu całej społeczności ośrodka, w tym wychowanków oraz ich rodziców.

Obszar badania: Dyrektor zapewnia warunki do realizacji zadań placówki.

Dyrektor podejmuje adekwatne działania w celu zapewnienia warunków do realizacji zadań placówki. Wychowankowie dobrze oceniają wyposażenie placówki w pomoce do zajęć i wyposażenie pomieszczeń grup wychowawczych. Twierdzą, że warunki są lepsze niż w innych ośrodkach, gdyż mają jak w hotelu. ale też zgłaszają pewne braki – wymiana okien (wykres 1o i 2o). Respondenci oceniają warunki lokalowe i wyposażenie jako dobre. Wychowankowie mają możliwość korzystania z siłowni zewnętrznej i wewnętrznej oraz ze sprzętu turystycznego, biblioteki, świetlicy. Wskazują także na słabe strony, do których należy zaliczyć: brak pomieszczeń, które umożliwiłyby wprowadzenie dodatkowych, innowacyjnych działań wychowawczo-terapeutycznych, możliwości dojazdu busa dowożącego wychowanków do placówki (najbliższy przystanek znajduje się w odległości 900 metrów) oraz konieczność przeprowadzenia termomodernizacji budynku, co potwierdza też dyrektor. Dyrektor również wskazał, że do mocnych stron placówki zaliczyć należy: położenie (duża odległość od dużego miasta, a utrudnienia komunikacyjne nie sprzyjają i nie zachęcają do ucieczek, bliskość jeziora i ścieżek rowerowych umożliwia prowadzenie atrakcyjnych i aktywnych zajęć każdego dnia), mała liczba wychowanków, bogate wyposażenie w sprzęt wykorzystywany do zajęć outdoorowych.

Czy twoim zdaniem w placówce jest dużo pomocy do zajęć? AW

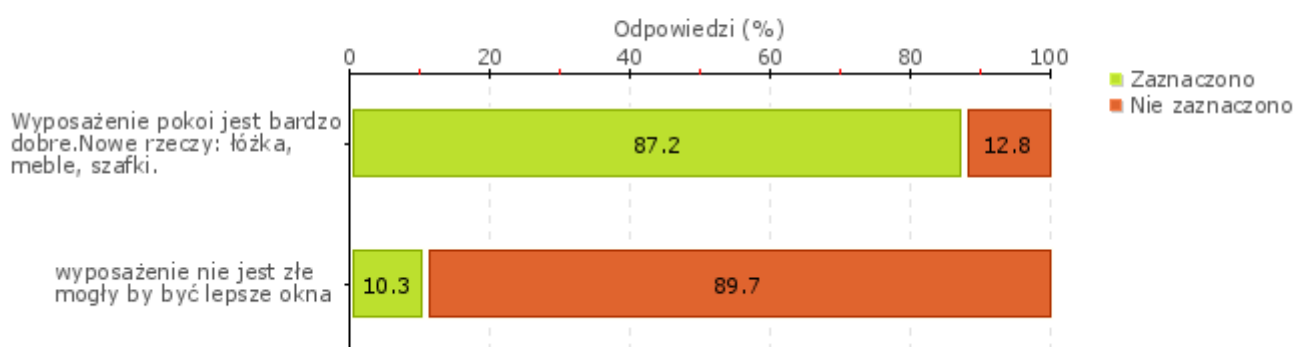
Liczebność: 40



Wykres 10

Jak oceniasz wyposażenie pomieszczeń grup wychowawczych? AW

Liczebność: 39



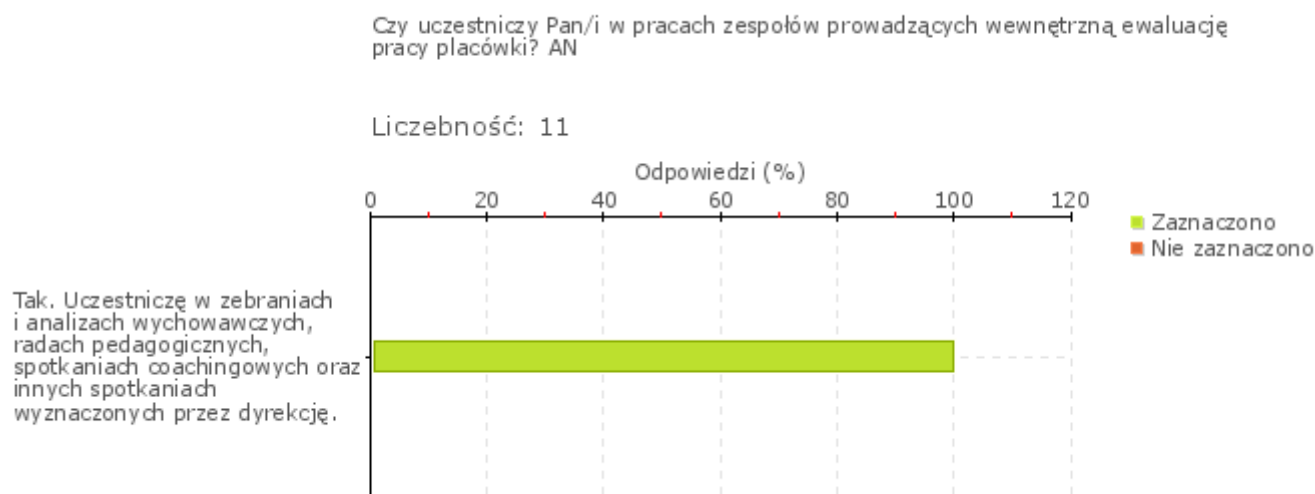
Wykres 20

Obszar badania: Zarządzanie placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki. oraz doskonaleniu zawodowemu.

Działania dyrektora i jego postawa sprzyjają doskonaleniu zawodowemu nauczycieli oraz ich wzajemnej współpracy. Dyrektor poprzez organizację spotkań roboczych, odpraw, zajęć koleżeńskich i otwartych, jak również poprzez konsultacje indywidualne, rozmowy coachingowe, open space, wspomaga nauczycieli/wychowawców by uczyli się od siebie nawzajem. Tak prowadzone działania powodują, że nauczyciele/wychowawcy na bieżąco doskonalą warsztat swojej pracy w celu zdobycia nowych umiejętności wychowawczych. W tym celu doskonalą się poprzez udział w konferencjach ogólnopolskich jak i międzynarodowych, szkoleniach, sympozjach, wykładach, kursach, studiach podyplomowych. Na terenie Ośrodka uczestniczą w radach szkoleniowych, lekcjach koleżeńskich oraz dyżurach koleżeńskich.

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami i innymi osobami realizującymi zadania placówki.

Wszyscy nauczyciele/wychowawcy uczestniczą w działaniach ewaluacyjnych. W Ośrodku wszyscy nauczyciele/wychowawcy bezpośrednio uczestniczą w pracach zespołów prowadzących wewnętrzną ewaluację pracy placówki (wykres 10). Zadania jakie wykonują w zespole ds. ewaluacji wewnętrznej to przede wszystkim aktywne uczestnictwo w zespołach problemowo-zadaniowych oraz przygotowanie IPET-ów zawierających metody pracy i formy pomocy wychowankom. Zdecydowana większość nauczycieli i wychowawców uważa, że wnioski z analizy wewnętrznego nadzoru pedagogicznego w znaczącym stopniu wpływają na ewaluację pracy poszczególnych grup wychowawczych, zmiany w planach pracy (tab. 1). Ponadto dużą wagę przykładają się do zajęć socjoterapeutycznych, podczas których nacisk kładzie się na rozwój umiejętności miękkich.



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zmiany w funkcjonowaniu placówki wynikające z wniosków z nadzoru pedagogicznego wprowadzono w ciągu ostatnich dwóch lat? [WN] (8815)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wprowadzenie coachingu indywidualnego wychowawców
2	zmieniono częstotliwość analiz wychowawczych
3	wprowadzono elementy oceniania kształtującego do nauki własnej podczas popołudniowej pracy z wychowankami
4	zwiększono ilość działań o charakterze outdoor education, których realizacja prowadzi do zwiększenia jakości umiejętności miękkich wychowanków
5	wprowadzono większą ilość metod aktywnych do pracy wychowawczej (np. burza mózgu, gry edukacyjne, metoda dramy, techniki szybkiego zapamiętywania podczas odrabiania lekcji i podczas realizacji programu kół zainteresowań)
6	wprowadzono plany wychowawcze każdej z grup z uwzględnieniem aktualnych potrzeb wychowanka jak i całej grupy

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi placówki.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego wpływają na planowanie i rozwój placówki. Analiza danych zastanych wykazała, że wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego podawane na Radzie Pedagogicznej mają odzwierciedlenie w planowaniu pracy na następny rok szkolny. Kadra pedagogiczna Ośrodka na ich podstawie modyfikuje założenia we własnych planach wychowawczych, dydaktycznych oraz opiekuńczych. W konsekwencji, wnioski pomagają skutecznie i efektywnie podnosić jakość pracy i usprawniają komunikację na linii wychowawca-wychowawca oraz nauczyciel-wychowawca. Ponadto ukazują w jakim miejscu znajduje się placówka na tle innych ośrodków oraz pomagają w szukaniu sposobów na rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych. Tak prowadzona praca w ostatnim czasie spowodowała prężny rozwój placówki jako miejsce otwarte, realizujące wiele działań projektowych, innowacyjnych, odpowiadających na potrzeby podopiecznych.

W wymaganiu "Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki oraz wychowanków i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki.

W procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki wykorzystywane są opinie pracowników ośrodka oraz wychowanków i ich rodziców. Zdaniem dyrektora opinie wychowanków, rodziców i innych pracowników wskazują kierunki rozwoju placówki i obszary do udoskonalenia. Nauczyciele zwracają się do wychowanków, rodziców i innych pracowników placówki w sprawach dotyczących:

- organizacji imprez/wydarzeń na terenie placówki,
- przepustek,
- potrzeb społeczności ośrodka jak i grup wychowawczych,
- projektów edukacyjne,
- integracji środowiska lokalnego,
- poszukiwania możliwości integracji podopiecznych MOS z dziećmi i młodzieżą lokalną.

Wychowankowie poinformowali, że wychowawcy dają pomysł, ale również dają im możliwość wyrażenia swoich opinii w każdej sytuacji. Ponadto zawsze są wysłuchani.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jej potrzeb.

Dyrektor organizuje adekwatne do potrzeb działania wspomagające placówkę. Dyrektor podjął w ostatnim czasie działania wynikające z potrzeb placówki, tj. pozyskanie środków na doposażenie sal do prowadzenia zajęć oraz termomodernizacji budynku. Efektem podejmowanych przez dyrektora działań jest stworzenie lepszych warunków bytowych i pracy w ośrodku.

Obszar badania: Zarządzanie placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Zarządzanie placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Dyrektor ośrodka podaje, że wychowawców i nauczycieli wspiera poprzez zakup literatury branżowej oraz kieruje na różnorodne formy doskonalące, mające na celu podniesienie ich kwalifikacji i skuteczności, np.:

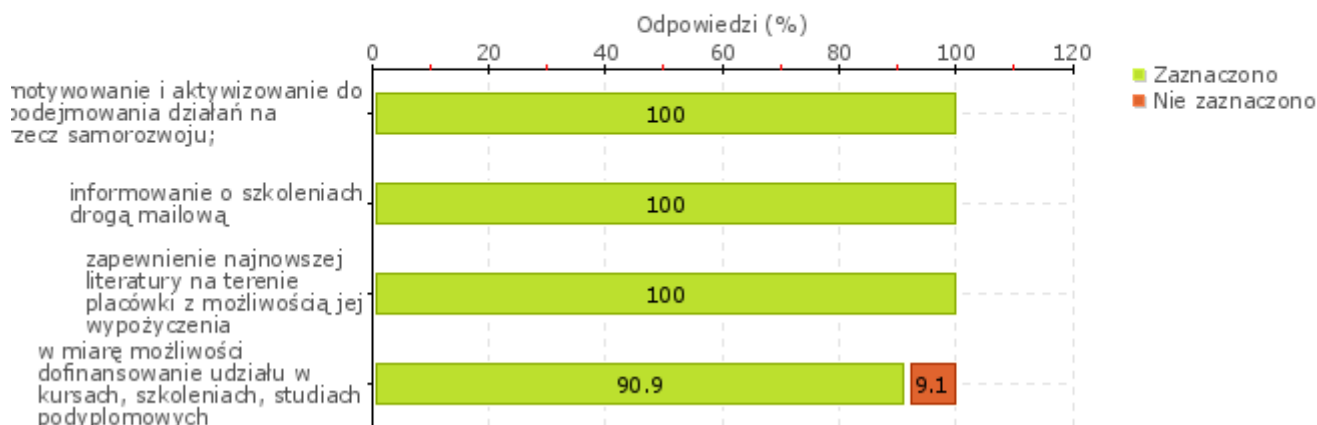
- szkolenia dla pracowników: - kurs nt. praktycznych aspektów neuroedukacji,
- warsztaty: Cuda-wianki w szkole, czyli proste zabiegi na poprawę wyników uczenia się i zachowania uczniów.

Zostało to potwierdzone również przez nauczycieli (wykres 1o), którzy podali także działania wynikające

z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych, które wprowadzili w swojej pracy (wykres 2o).

W jaki sposób dyrektor wspomagał Pana/ią w wykorzystywaniu wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych? AN

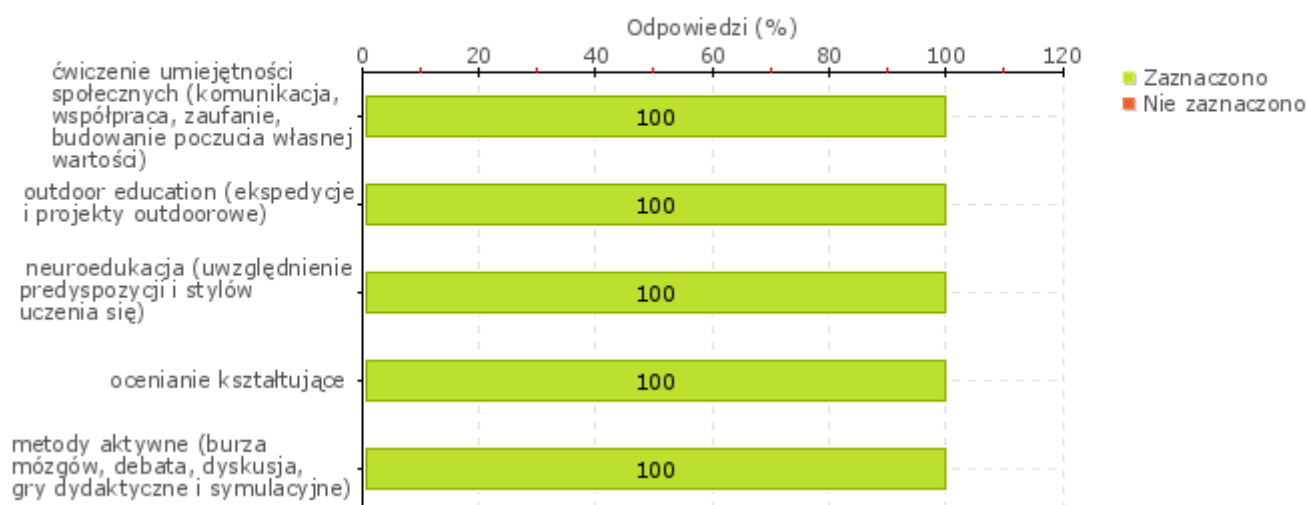
Liczebność: 11



Wykres 1o

Jakie działania wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych zostały wprowadził Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 11



Wykres 2o

Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Mariola Śmich

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

25.05.2016