

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRYWATNA SZKOŁA ZAWODOWA W GRYFICACH
Gryfice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-05-2016 - 18-05-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Borys, Marzenna Słowikowska, Ewa Rembas. Badaniem objęto 25 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 34 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, dokonano także obserwacji lekcji i analizy dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Historia Prywatnej Szkoły Zawodowej w Gryficach wiąże się z rokiem 1994, gdzie 1 września z wpisem do ewidencji działalności oświatowej rozpoczęła swoją działalność Prywatna Szkoła Zawodowa w Gryficach. Założycielem szkoły była Wanda Rzepecka, która pełniła funkcje dyrektora szkoły do 1998 roku. Szkoła wtedy znajdowała się w budynku obecnego LOK-u przy ulicy Kamieńskiej w Gryficach i funkcjonowała jako szkoła zawodowa z oddziałem fryzjerskim. 22 czerwca 1995 roku szkoła otrzymała uprawnienia szkoły publicznej, a 1 września 1997 roku powstał oddział wielozawodowy z siedzibą mieszczącą się przy ulicy Wiejskiej 8 w Gryficach. Od roku 2005 szkoła dysponuje już swoim budynkiem przy ulicy Rapackiego 3 A. Przez 21 lat swego istnienia placówka uległa wielu przeobrażeniom. Zmieniały się profile i kierunki kształcenia w zależności od lokalnych potrzeb i zainteresowania młodzieży. Wśród swoich absolwentów mamy więc specjalistów w następujących zawodach: fryzjer, krawiec, piekarz, cukiernik, kucharz małej gastronomii i kucharz, mechanik pojazdów samochodowych, blacharz, ślusarz, elektryk, elektromechanik, sprzedawca, posadzkarz, murarz i murarzynkarz, malarz, tapeciarsz, wędliniarz, stolarz. monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych, lakiernik, blacharz samochodowy itd. Obecnie w klasach wielozawodowych uczą się uczniowie w następujących zawodach: cukiernik, kucharz, fryzjer, sprzedawca, monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych, mechanik pojazdów samochodowych, elektryk i wędliniarz. Od 20 lat szkoła prowadzi także warsztaty szkolne w zawodzie fryzjer oraz od 10 lat salon fryzjerski. W warsztatach szkolnych od początku ich działalności wszyscy chętni mieszkańcy naszego powiatu mogą korzystać z bezpłatnych usług uczniów uczących się w zawodzie fryzjer. Przyjazna atmosfera, kompetentni i wyrozumiali nauczyciele oraz specjaliści pracujący z uczniami z różnymi niepełnosprawnościami (pedagog, oligopedagog, psycholog, socjoterapeuta, logopeda, surdologopeda, arteterapeuta, doradca zawodowy)- to główny atut tej szkoły. Uczniowie PSZ w Gryficach mają możliwość realizowania swoich pasji i zainteresowań (od 2011 roku działa w szkole pracownia mozaiki i witrażu "Z aniołem w tle") w ramach zajęć pozalekcyjnych (zajęcia sportowe i artystyczne) i warsztatów, podczas których mają możliwość poznania tajników zawodów mniej popularnych i zdobycia dodatkowych umiejętności przydatnych w zawodach przez nich wybranych (witraż, mozaika, florystyka, postarzanie i renowacja mebli,). Zajęcia typu: "Drugie życie starych mebli", "W świetle biżuterii", "Z witrażem i mozaiką lustrzaną na TY", "Poznajemy tajniki scrapbookingu i quillingu", "Nasze spotkania z decoupage i papierem decopatch" czy "Z gipsorytami i linorytami na co dzień" cieszą bardzo dużym powodzeniem (w zajęciach uczestniczą również rodzice i rodzeństwo naszych uczniów, zapraszamy na nie także przedstawicieli zaprzyjaźnionych szkół, instytucji i stowarzyszeń oraz naszych pracodawców). Tradycją szkoły jest także: - organizowanie międzyszkolnych turniejów "wiedзовych"- "Śladami Orfeusza" i "Na dworze księcia Janusza Mazowieckiego", w których uczestniczą uczniowie szkół gimnazjalnych powiatu, a także fryzjerzy z zaprzyjaźnionych szkół zawodowych; współorganizacja aukcji charytatywnych i bali charytatywnych (przygotowanie prac i prowadzenie aukcji); udział uczniów w imprezach organizowanych z okazji świąt państwowych oraz różnego rodzaju festynów przez gminy naszego powiatu (prowadzenie warsztatów dla dzieci i "usługi fryzjerskie"); pomoc w prowadzeniu warsztatów artystycznych w Uniwersytetach Trzeciego Wieku (wspólne wystawy prac) w Gryficach i Trzebiatowie (również bezpłatne użyczenie sal na ich zajęcia) oraz pomoc w przygotowaniu i prowadzeniu warsztatów i zajęć dla dzieci z autyzmem i ich rodziców (Trzebiatów). Od 4 lat w szkole istnieje możliwość skorzystania z pomocy doradcy zawodowego i Szkolnego Klubu Kariery (nasi uczniowie korzystają również z dodatkowych kursów organizowanych przez Cech Rzemiosł w Gryficach i Izbę Rzemieślniczą w Szczecinie). Drugi rok, w ramach współpracy ze stowarzyszeniami prowadzącymi Uniwersytety Trzeciego

Wiek, uczniowie PSZ w Gryficach uczestniczą w cyklu zajęć organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej ("Poznaj siebie i swoje możliwości" oraz zajęciach "Anty- stres") orz biorą udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi (Sybiracy, kombatanci, pierwsi, powojenni mieszkańcy naszego powiatu) i spisują oraz nagrywają ich wspomnienia, które następnie udostępniają w ramach audycji radiowych prowadzonych przez Radio PLUS w Gryficach.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRYWATNA SZKOŁA ZAWODOWA W GRYFICACH
Patron	
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Gryfice
Ulica	RAPACKIEGO
Numer	3A
Kod pocztowy	72-300
Urząd pocztowy	GRYFICE
Telefon	0913845896
Fax	0913845896
Www	http://pszgryfice.edupage.org
Regon	32127804300000
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	42
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	18.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryficki
Gmina	Gryfice
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczyciele, realizując podstawę programową, uwzględniają zasób wiedzy i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, pomagają im uzupełnić braki w wiadomościach i umiejętnościach, co sprzyja wyrównywaniu szans edukacyjnych młodzieży.
2. Szkoła udziela uczniom wsparcia adekwatnego do zdiagnozowanych potrzeb, w mniejszym zakresie organizuje zajęcia pozalekcyjne będące odpowiedzią na zainteresowania młodzieży.
3. Wdrażane wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów, wpływają na doskonalenie podejmowanych działań, a w efekcie przyczyniają się do pozytywnych zmian w postawach i umiejętnościach młodzieży, widocznych podczas egzaminu czeladniczego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

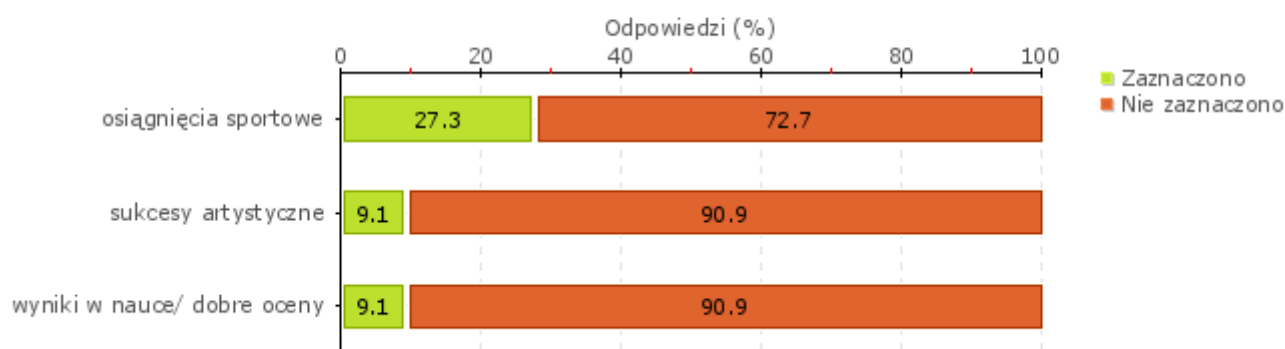
Nauczyciele realizują podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności podczas wykonywania zadań. Nauczyciele tworzą okazje do rozwiązywania problemów, stosowania wiedzy w sytuacjach nietypowych, formułowania sądów czy opinii. Monitorują i analizują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności. Podejmowane w szkole działania, wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, przyczyniają się do osiągania przez młodzież sukcesów edukacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem wniosków z analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. We wszystkich klasach pierwszych prowadzona jest: diagnoza wstępna w formie testów diagnostycznych ze wszystkich przedmiotów; analiza wyników testu gimnazjalnego i ocen na świadectwie gimnazjalnym; test sprawności fizycznej i obserwacja wszystkich uczniów; analiza orzeczeń i opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, a także rozmowy z pedagogiem i psychologiem, rodzicami, na godzinach wychowawczych (na temat zainteresowań uczniów, umiejętności, hobby, obserwacji pracy samodzielnej i w grupie oraz aktywności na lekcji) oraz autoprezentacja na pierwszych lekcjach. Pozyskana na tej podstawie wiedza służy, zdaniem dyrektora i nauczycieli, do modyfikacji planów pracy nauczycieli, doboru odpowiednich metod i form, dostosowania oferty zajęć dodatkowych do potrzeb ucznia, zwiększenia bieżącej współpracy z rodzicami, organizowania spotkań z terapeutą, pedagogizacji i wsparcia rodziców. Ankietowani uczniowie za swój sukces w szkole uważają najczęściej osiągnięcia sportowe (wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 11



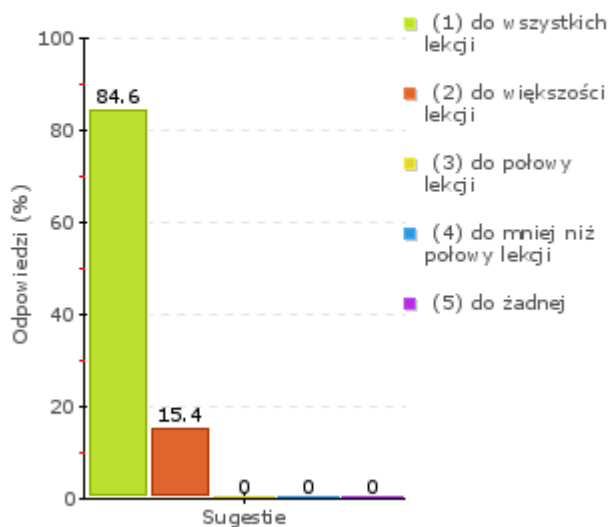
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie, wykorzystując wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wykonują różnorodne zadania. Potwierdzili to w ankietach - wszyscy uczniowie zadeklarowali, że wykorzystują wcześniej zdobytą wiedzę i umiejętności (wyk. 1j). Na wszystkich obserwowanych lekcjach uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze i wykonywali zadania, pozwalające na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur. Na większości lekcji zdarzyły się także sytuacje, podczas których mogli oni zastosować umiejętności i pojęcia, a na połowie zajęć mieli możliwość wykonywania zadań dotyczących rozumowania, używania dowodów, argumentowania na podstawie analizy faktów oraz złożonego rozumowania, dokonywania analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy poszczególnymi elementami.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 13



Wykres 1j

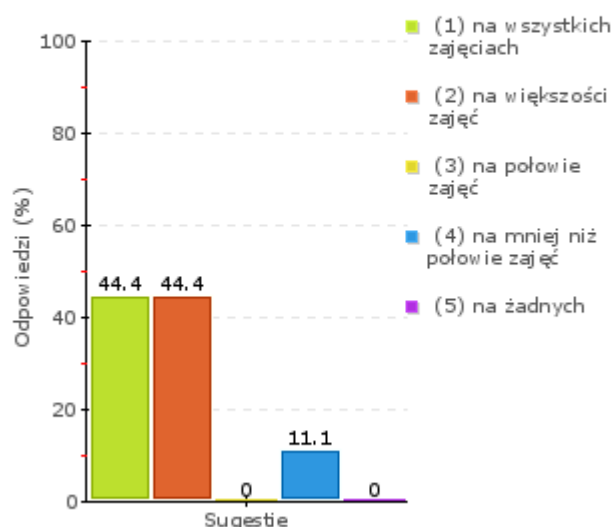
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z najważniejszymi umiejętnościami w niej opisanymi i zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Obserwowane

zajęcia pokazują, że najczęściej kształtowaną u uczniów przez nauczycieli kwalifikacją była umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym, czytania, uczenia się, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Na podstawie informacji uzyskanych od nauczycieli podczas wywiadu i obserwacji zajęć można stwierdzić, że podczas lekcji rozwijają u uczniów kluczowe umiejętności opisane w podstawie programowej (tab. 1). Powyższe wnioski potwierdzają wyniki ankiet nauczycieli, którzy deklarują, że najczęściej kształtują u swoich uczniów umiejętność uczenia się, komunikowania się w języku ojczystym, czytania, pracy zespołowej, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wyk. 1-5j). Ponad połowa z nich uczy uczniów formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, wykorzystania narzędzi matematycznych w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wyk. 6-7j). Na uwagę zasługuje jednak grupa nauczycieli, którzy zadeklarowali, że na połowie i mniej niż połowie zajęć kształtują umiejętność pracy zespołowej, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, myślenia naukowego i matematycznego. Mniej niż połowa nauczycieli rozwija u uczniów umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wyk. 8j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

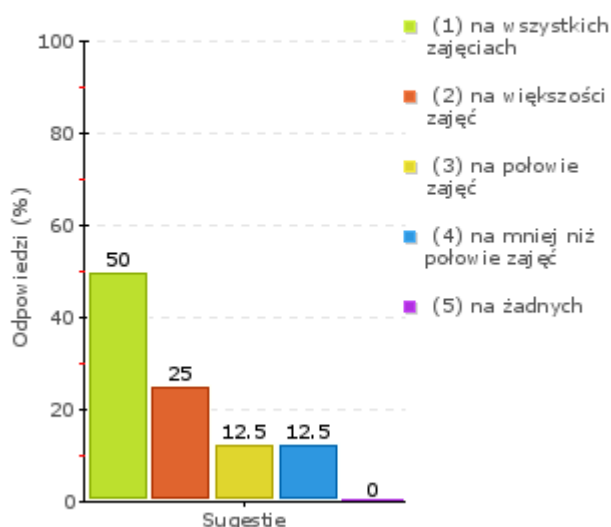
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

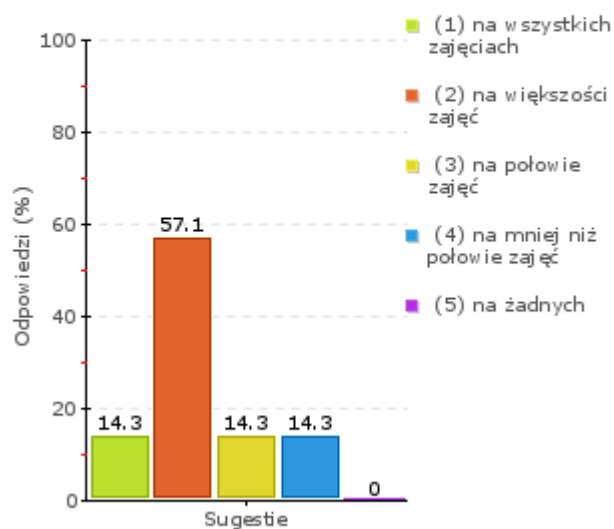
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

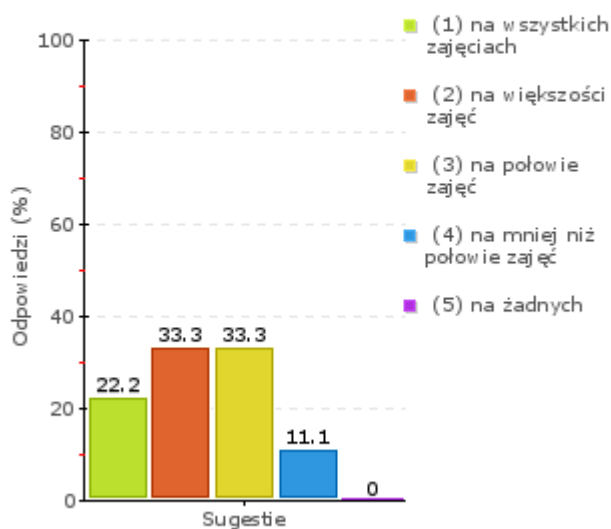
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność pracy zespołowej AN

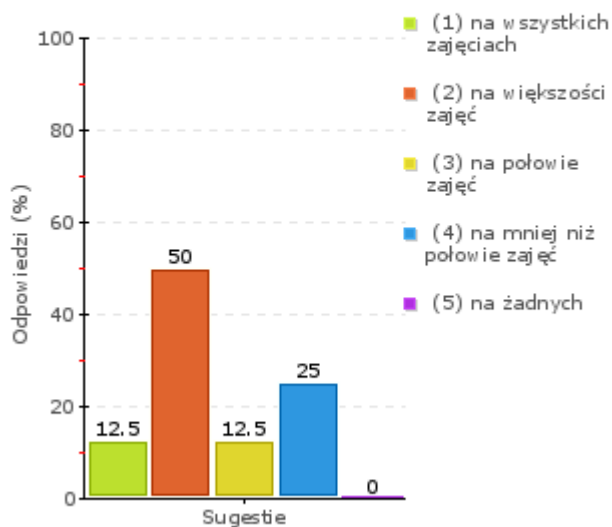
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

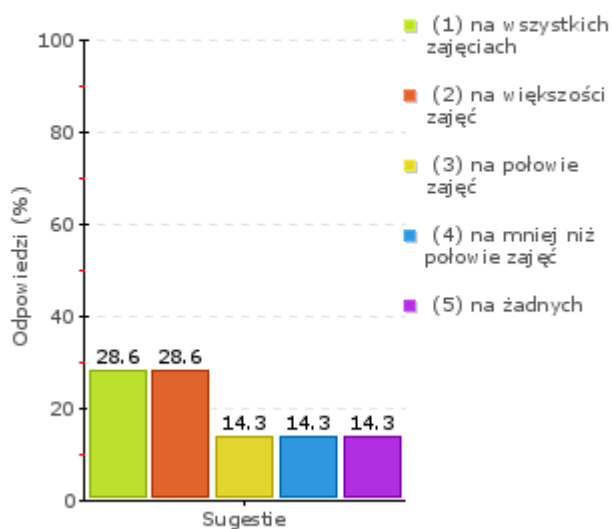
Liczebność: 9



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

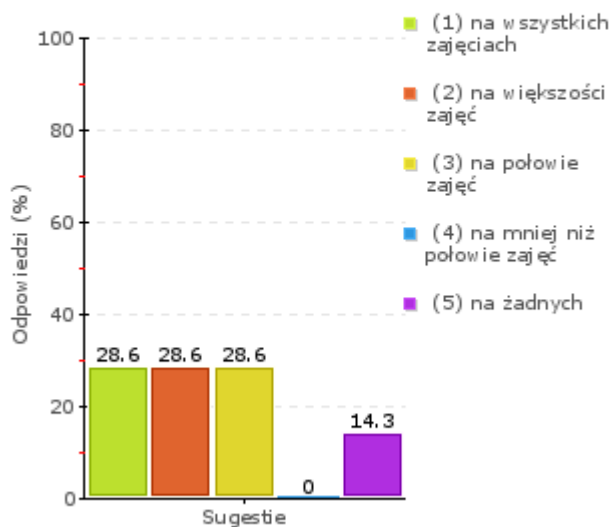
Liczebność: 9



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

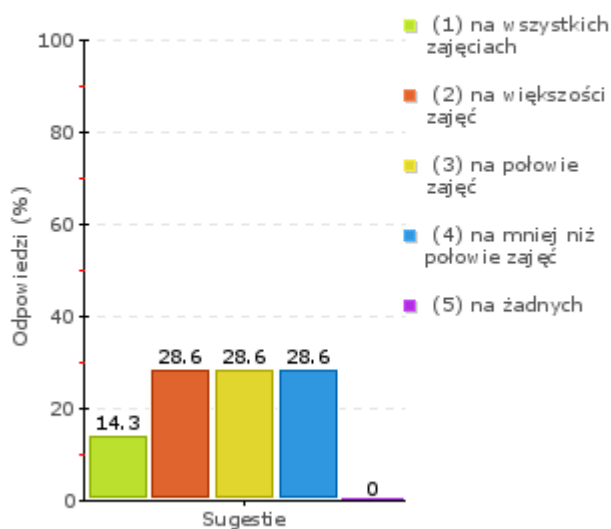
Liczebność: 9



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 9



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.1

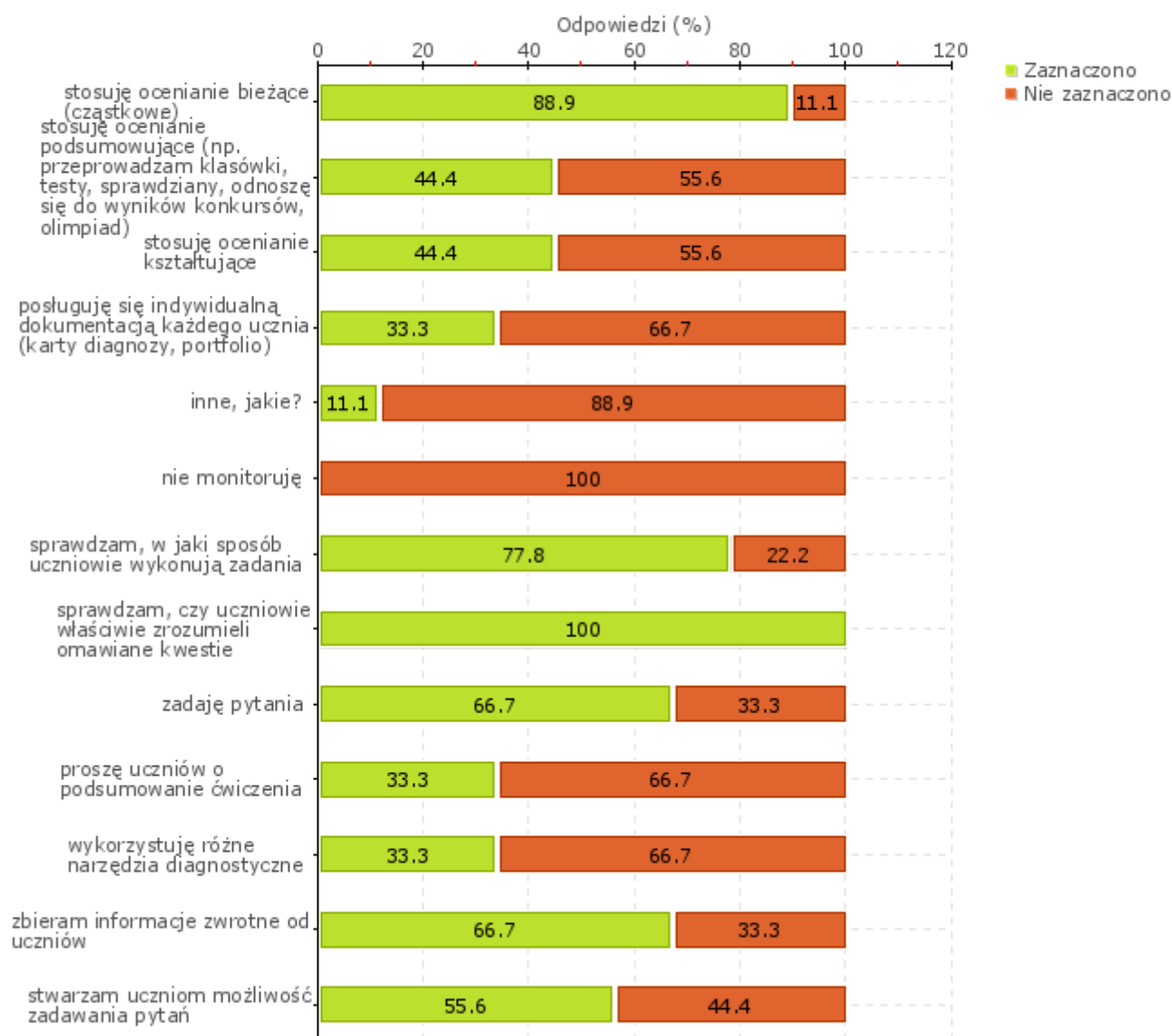
Numer	Treść odpowiedzi
1	Rozwijam umiejętności językowe uczniów, wykorzystuję i rozwijam umiejętności uczniów zdobyte na wcześniejszych etapach edukacyjnych, modyfikuję program i metody nauczania, dostosowując do możliwości uczniów w danym zespole klasowym.
2	Diagnostuję i uzupełniam braki w wiadomościach i umiejętnościach z wcześniejszych etapów edukacyjnych, wykorzystuję i rozwijam umiejętności uczniów zdobyte na wcześniejszych etapach edukacyjnych.
3	Wykorzystuję niżej wymienione sposoby i warunki realizacji podstawy programowej : umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, czytanie, myślenie naukowe, myślenie matematyczne, umiejętność pracy zespołowej, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi, uczenia się.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a formułowane wnioski wykorzystują do doskonalenia pracy. Formy monitorowania osiągnięć uczniów, wymienione w ankiecie przez nauczycieli, to między innymi: ocenianie bieżące, podsumowujące, sprawdzanie zrozumienia i sposobu wykonywania zadań, pytania i ćwiczenia podsumowujące (wykres 1w). W szkole prowadzone są systematycznie analizy wyników nauczania, przedstawiane są wyniki mierzenia efektów kształcenia. Zdaniem nauczycieli wnioski z analiz są wykorzystywane między innymi do indywidualizacji nauczania, modyfikacji planów pracy, stosowanych metod i form, motywowania uczniów, uatrakcyjniania zajęć. Podczas wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele sprawdzali zrozumienie zadań i sposób ich wykonania, zadawali pytania oraz stwarzali uczniom możliwość ich zadawania.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane przez nauczycieli różnorodne działania przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, co znajduje potwierdzenie w wynikach egzaminu czeladniczego. Nie przekładają się one natomiast na wyniki egzaminu zawodowego OKE w nowej formule. Z analizy dokumentacji oraz z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że wyniki sprawdzianu są szczegółowo i systematycznie analizowane. Szkoła prowadzi tylko kształcenie w zakresie przedmiotów ogólnokształcących. Kształcenie w zakresie przedmiotów zawodowych odbywa się w ramach czterotygodniowych, wyjazdowych kursów zawodowych, zaś praktyczna nauka zawodu odbywa się u pracodawców i w warsztatach szkolnych. Po ukończeniu PSZ w klasie wielozawodowej do egzaminu zawodowego przeprowadzanego przez OKE przystępują uczniowie kształcący się w zawodach nierzemieślniczych, pozostali przystępują do egzaminu czeladniczego organizowanego przez Cech Rzemiosł. Rokrocznie zdawalność przystępujących do egzaminu czeladniczego wynosi 100%, natomiast dużą tendencją spadkową egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie OKE, zanotowano w 2015 roku. Spowodowana jest ona zmianą formy tego egzaminu zawodowego. W nowej formie egzaminu zawodowego OKE na uwagę zasługuje fakt, że wzrosła zdawalność części praktycznej egzaminu. O skuteczności działań szkoły, podejmowanych w wyniku wdrażanych wniosków świadczą - według nauczycieli - m. in.:

- absolwenci szkoły w zdecydowanej większości znajdują pracę w swoim zawodzie;
- dużym osiągnięciem uczniów jest 100% zdawalność egzaminu zawodowego czeladniczego;
- na praktykach zawodowych i warsztatach szkolnych mają bardzo często 100% frekwencję;
- występuje bardzo wysoka zdawalność na egzaminie czeladniczym oraz w części praktycznej egzaminu zawodowego OKE;
- stały udział naszych uczniów fryzjerów w charytatywnych akcjach strzyżenia i czesania podczas masowych imprez na terenie powiatu;
- uczniowie zajmują wysokie jak na swoje możliwości miejsca w zawodach sportowych na szczeblu regionu.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

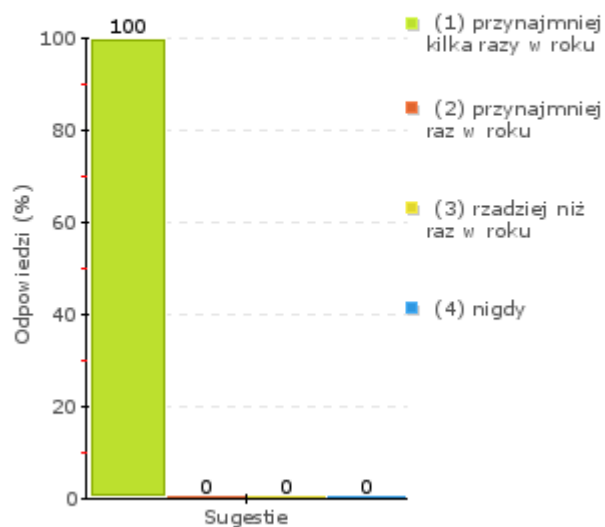
Szkoła w sposób systemowy rozpoznaje indywidualne możliwości oraz potrzeby każdego ucznia - na tej podstawie nauczyciele planują dla nich odpowiednie wsparcie, indywidualizują proces nauczania, a także organizują adekwatne zajęcia. Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że nauczyciele wierzą w ich możliwości oraz mówią im, że mogą się nauczyć nawet rzeczy trudnych. W opinii rodziców i nauczycieli szkoła podejmuje adekwatne działania służące przewyższeniu trudności uczniów, wynikające z ich sytuacji społecznej. Oprócz tego uczniowie oraz ich rodzice uważają, że nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele w sposób systemowy rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sytuację społeczną każdego ucznia oraz jego sposoby uczenia się. W wywiadzie wskazali oni jak rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów (tab. 1) i wymienili najważniejsze z nich (tab. 2). Zdanie nauczycieli potwierdzili wszyscy ankietowani rodzice, którzy na bieżąco (przynajmniej kilka razy w roku) są informowani o możliwościach i potrzebach swojego dziecka (wyk. 1j). Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły wynika, że w roku szkolnym 2015/2016 rozpoznano 19 uczniów potrzebujących wsparcia ze względu na: lekkie upośledzenie umysłowe, lekki niedorozwój umysłowy, stan zdrowia znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły, deficyty rozwojowe, specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu, specyficzne trudności w uczeniu się, dyskalkulię, indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, trudną sytuację ekonomiczną, zagrożenie demoralizacją, trudności związane z adaptacją, zaburzenia rozwoju mowy, rozwój uzdolnień. W roku szkolnym 2015/2016 dla 6 uczniów skonstruowano IPET oraz objęto ich Planem Działań Wspierających. Oprócz tego dla 9 uczniów w roku szkolnym 2015/2016 dostosowano wymagania edukacyjne, ponadto dla 12 uczniów bez opinii, wymagających wsparcia, prowadzone są zajęcia z pedagogiem oraz psychologiem. 100% uczniów zostało objętych wsparciem w zakresie doradztwa zawodowego. Dodatkowo dla wszystkich uczniów klas I - III w okresie wrzesień 2015 do marca 2016r. prowadzony był cykl zajęć "Poznaj siebie i swoje możliwości", a od marca 2016 r. dla uczniów klasy I klasy II prowadzone są zajęcia z cyklu ANTY-STRES. Działania systemowe szkoły, dotyczące udzielania informacji na temat możliwości rozwoju dzieci, zostały potwierdzone przez ankietowanych rodziców (wyk. 2j)

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 34

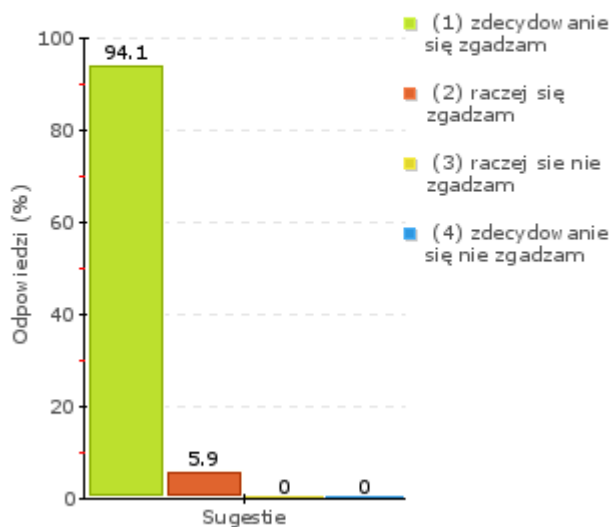


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 34



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	diagnoza na wejście z różnych przedmiotów
2	rozmów wychowawczych dotyczących sytuacji rodzinnej, zainteresowań, potrzeb
3	informacji zwrotnych przeprowadzanych na koniec lekcji, semestru przez nauczyciela przedmiotu
4	wymiany informacji między nauczycielami podczas spotkań zespołów klasowych, zespołu wychowawczego
5	obserwacji bieżącej ucznia na zajęciach lekcyjnych, dodatkowych, przerwach, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych
6	analiza prac uczniowskich, analiza bieżących osiągnięć uczniów, porównywanie osiągnięć z poszczególnych przedmiotów
7	wspomagając się opiniami specjalistów – pedagoga i pracowników PPP, analizując opinie i orzeczenia PPP
8	wspomagając się opiniami pielęgniarki szkolnej, orzeczeniami lekarskimi; wymieniając informacje z kuratorami sądowymi, społecznymi e. wymieniając informacje z ośrodkiem pomocy społecznej, placówki opiekuńczo-wychowawczej

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Potrzeby związane z sytuacją domową ucznia, materialną rodzin uczniów, – fizjologiczne, materialne, bezpieczeństwa
2	Potrzeby wynikające z uzdolnień i zainteresowań uczniów – potrzeba osiągnięć, potrzeba poznawcza, innowacji, informacyjna, swobody, sprawnościowe, rozwoju, samorealizacji, szacunku do własnej osoby, potrzeby estetyczne
3	Potrzeby wynikające z okresu dojrzewania – potrzeba samoakceptacji, potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, potrzeba przynależności uczuciowej, potrzeba miłości
4	Potrzeby społeczne odzwierciedlają fakt zależności człowieka od innych ludzi – potrzeba miłości, uznania, przynależności do grupy, potrzeba konstruktywnych wzorców, potrzeba autonomii i samodzielności, potrzeba radzenia sobie w trudnych stresujących sytuacjach, potrzeba akceptacji, społecznej gratyfikacji, współuczestnictwa, społecznej użyteczności, potrzeba uznania i szacunku

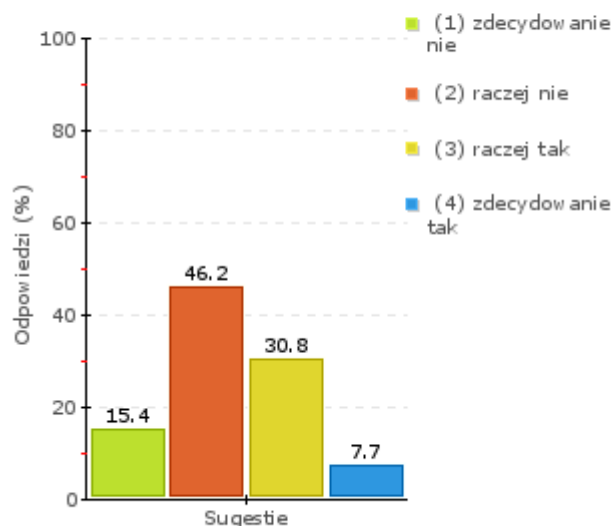
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Oferta edukacyjna szkoły jest odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby uczniów. Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że podczas jej tworzenia bierze się pod uwagę między innymi predyspozycje i możliwości młodzieży oraz zalecenia zawarte w dokumentacji ucznia. Brane są również pod uwagę oczekiwania rodziców i pracodawców. Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że odpowiedzią na potrzeby uczniów są między innymi indywidualizowanie pracy ucznia na lekcji, wydłużanie czasu pracy ucznia na czynności związane z lekcją, tworzenie przyjaznego klimatu klasy, budowanie dobrych relacji, zauważanie przez nauczycieli potrzeb każdego ucznia, zachęcanie do aktywności na lekcji, dostrzeganie i nagradzanie drobnych sukcesów uczniów, oferta zajęć specjalistycznych. Powyższe zadania są realizowane we współpracy z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży. Szkoła prowadzi również działania zmierzające do rozwoju zainteresowań i zdolności uczniów. Młodzież bierze udział w różnych

akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę i różne instytucje, (np. aukcje dla chorych dzieci- prace pracowni "Z aniołem w tle", "Kilometry dobra", koncerty charytatywne, szlachetna paczka, zbiórka karmy dla zwierząt, "Zbieramy Krew"). Ankietowani rodzice wyrazili opinię, że zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole odpowiadają potrzebom młodzieży (wyk. 2j), natomiast zdaniem uczniów w mniejszym zakresie odpowiadają one ich zainteresowaniom (wyk. 1j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

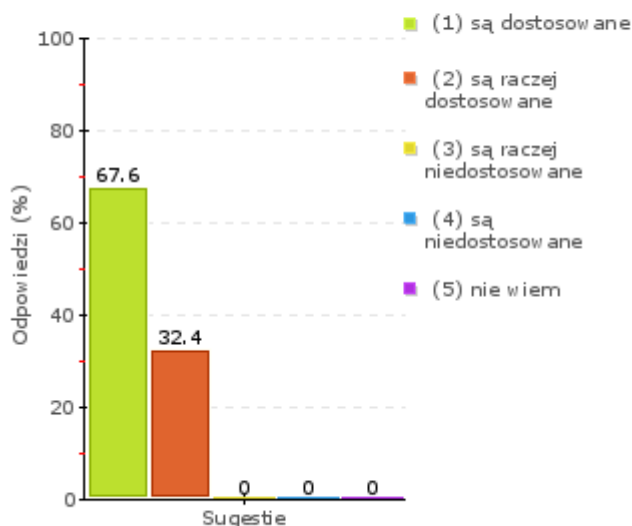
Liczebność: 13



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 34



Wykres 2j

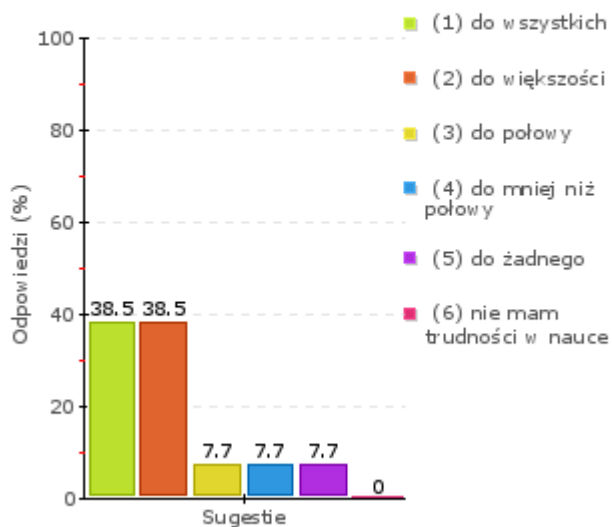
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny, uwzględniając potrzeby i możliwości uczniów, rzadziej, zdaniem młodzieży, rozmawiają o sposobach radzenia sobie z trudnościami w nauce . Zdaniem większości uczniów nauczyciele upewniają się, czy przekazane treści zostały przez nich zrozumiane, rzadziej rozmawiają o sposobach radzenia sobie z trudnościami w nauce (wyk. 1j-2j). Uważają również, że szkoła stwarza im możliwość uczestniczenia we wszystkich zajęciach, w których chcą brać udział (wyk. 3j). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali uczniów do aktywności, indywidualizowali proces edukacyjny, poprzez np. różnicowanie stopnia trudności zadań, dostosowanie tempa pracy do potrzeb uczniów, dobór form i metod pracy na lekcji, stosowanie pomocy dydaktycznych.

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

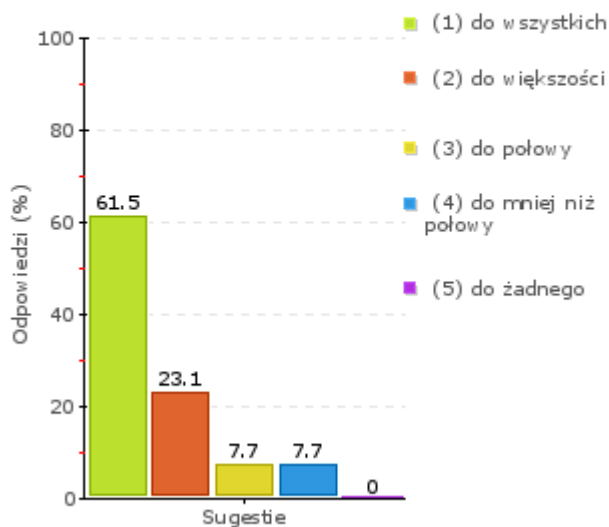
Liczebność: 13



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

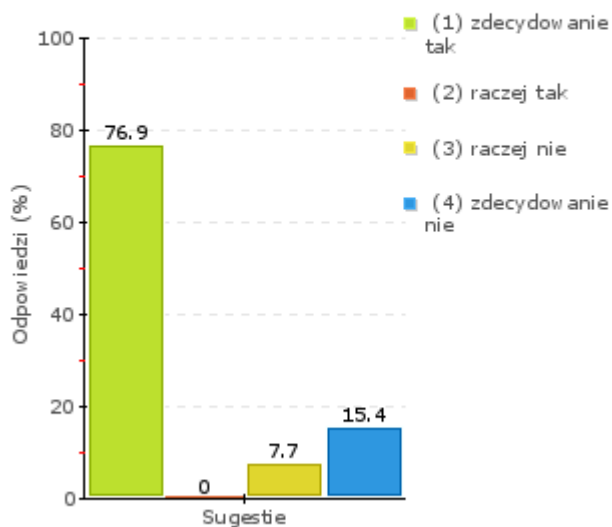
Liczebność: 13



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

Liczebność: 13



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

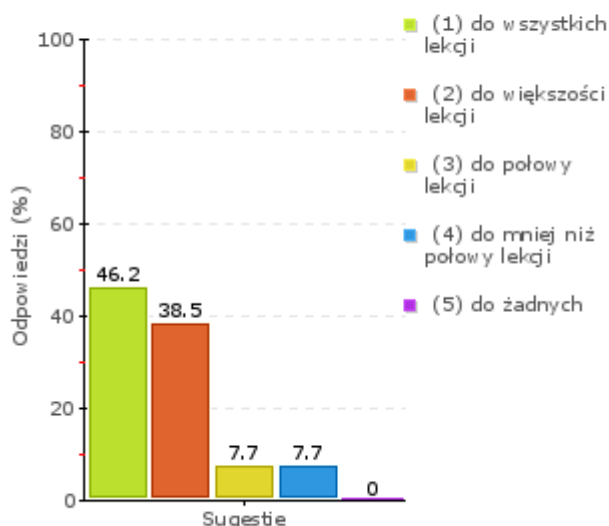
Szkoła podejmuje adekwatne działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Nauczyciele podali, iż biorąc pod uwagę informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, pomagają im przezwyciężyć trudności w uczeniu się i wspierają ich rozwój, kierując na rozmowę z pedagogiem, do instytucji wspierających rodziny, punktu konsultacyjnego przy Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, sądu i kuratorów sądowych, wnosząc do Ośrodka Pomocy Społecznej o dofinansowanie kursów zawodowych itp. Rodzice stwierdzili, że chore dzieci otrzymują natychmiastową pomoc, w szkole jest wiele zajęć wspierających dziecko, specjalistyczne, terapeutyczne (kinezylogia, atreterapia, doradztwo psychospołeczne, zawodowe). Jest dobra komunikacja między rodzicem - pracodawcą - szkołą. Szkoła jest przyjazna, bezpieczna, kameralna, otwarta na środowisko lokalne.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Szkoła udziela uczniom i rodzicom wsparcia odpowiedniego do ich potrzeb. Większość ankietowanych uczniów wyraziła opinię, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wyk. 1j - 3j). Wszyscy rodzice są zdania, że otrzymują wsparcie w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci zarówno od nauczycieli, jak i wychowawców (wyk. 4j - 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

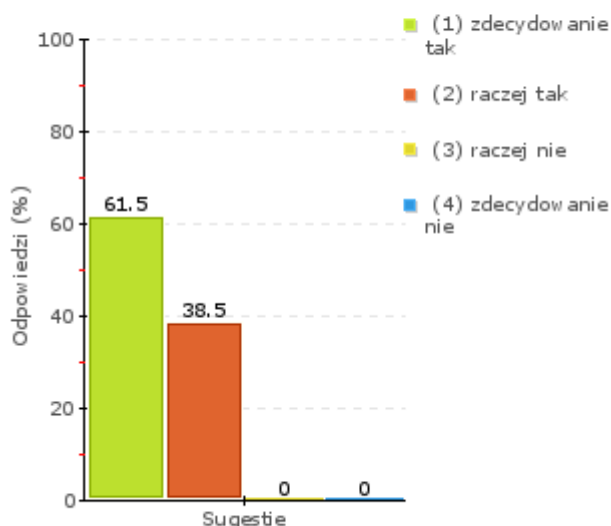
Liczebność: 13



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

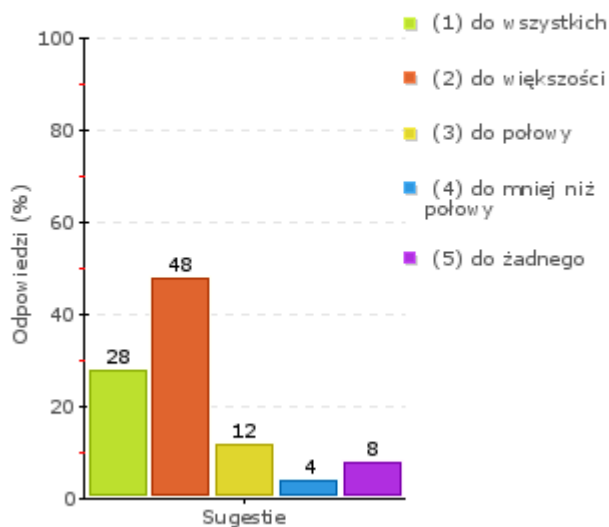
Liczebność: 13



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

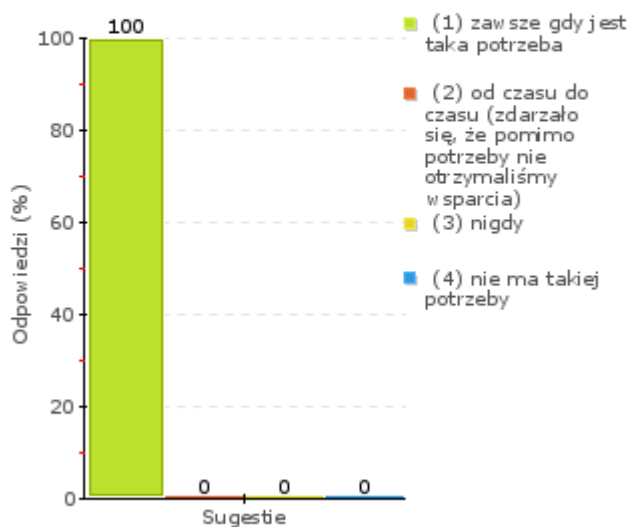
Liczebność: 25



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

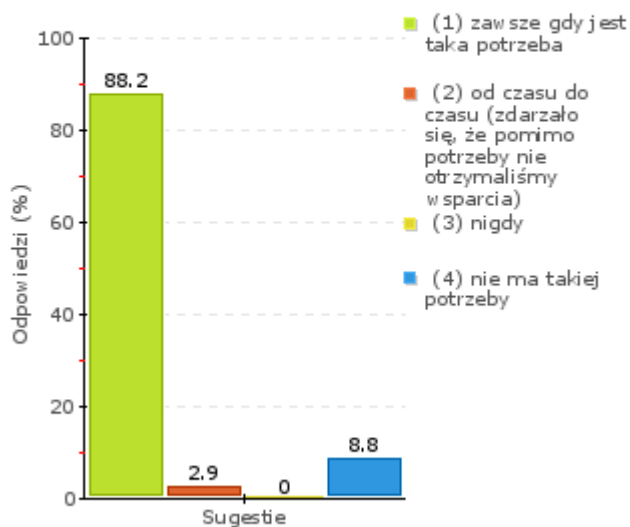
Liczebność: 34



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 34



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W ewaluowanej szkole prowadzone są analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Wnioski i rekomendacje z prowadzonych analiz służą do planowania i podejmowania działań adekwatnych do rozpoznanych potrzeb, szczególnie w zakresie bezpośredniej pracy z uczniami, dostosowania rozkładu materiału, wprowadzenia korelacji międzyprzedmiotowej, systematycznego monitorowania frekwencji. Poza egzaminami zewnętrznymi nauczyciele korzystają w swojej pracy z wyników innych zewnętrznych badań edukacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Wnioski i rekomendacje, wynikające z prowadzonych analiz egzaminów zewnętrznych w sposób systemowy wykorzystywane są przez nauczycieli w planowanych i podejmowanych działaniach. W Prywatnej Szkole Zawodowej w Gryficach podejmowane są działania wspomagające rozwój każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. W procesie kształcenia ważne jest korelowanie kształcenia ogólnego i zawodowego, gdyż tylko odpowiedni poziom wiedzy ogólnej i zawodowej przyczyni się do podniesienia poziomu umiejętności zawodowych absolwentów szkoły. Dyrektor szkoły i nauczyciele podali wnioski z analizy wyników egzaminów zawodowych:

1. „Stary” egzamin zawodowy:

- na zajęciach z podstaw przedsiębiorczości szczególną uwagę zwrócić na zagadnienia związane z działalnością gospodarczą i zatrudnianiem;
- doskonalić umiejętność układania planów np. planowanie, czyli zapis kolejno wykonanych czynności i wykazów materiałów potrzebnych do wykonania zadania w etapie praktycznym;
- ćwiczyć umiejętność prezentowania wykonania zadania- wystąpienie, prezentacja osiągnięcia;
- doskonalić umiejętność tworzenia w wypełniania pism urzędowych takich jak: CV, wniosek i podanie o pracę.

2 „Nowy” egzamin zawodowy:

- na zajęciach z podstaw przedsiębiorczości i godz. z wychowawcą zwiększyć częstotliwość omawiania i dyskusowania o prawach i obowiązkach pracownika oraz pracodawcy w zakresie BHP, przepisów prawa, przepisów dotyczących ochrony danych osobowych oraz przepisach prawa podatkowego i prawa autorskiego. Kontynuować zajęcia dodatkowe w klasie III z podstaw przedsiębiorczości i matematyki;
- na zajęciach z edukacji dla bezpieczeństwa zwiększyć czas ćwiczeń praktycznych z zakresu udzielania pierwszej pomocy w możliwych wypadkach przy pracy oraz systematycznie przestrzegać zasad BHP i ochrony przeciwpożarowej i środowiska;
- na zajęciach z matematyki doskonalić umiejętność posługiwania się kalkulatorem, oraz ćwiczyć umiejętność zaokrąglania obliczonych wartości i doskonalić umiejętność obliczania pól i obwodów wielokątów i kół;
- na zajęciach z języka angielskiego i niemieckiego zwiększyć liczbę ćwiczeń w zakresie formułowania krótkich ale zrozumiałych wypowiedzi ustnych i pisemnych umożliwiających komunikowanie się w sprawach zawodowych;
- na wszystkich zajęciach rozwijać kompetencje personalne i społeczne itp.

Dyrektor i nauczyciele podali wnioski z ewaluacji wewnętrznej, do których m. in. należą:

- udoskonaląc umiejętność prezentowania wyników swojej pracy potrzebną przede wszystkim podczas egzaminów praktycznych.
- kontynuować przeprowadzanie egzaminów próbnych pisemnych i praktycznych (warsztaty fryzjerskie i ze współpracą z pracodawcami) i dokonywać analizy ich wyników.
- uczyć strategii rozwiązywania zadań z arkuszy egzaminacyjnych;
- dostosowywać tematy i formy doskonalenia zawodowego nauczycieli do aktualnych potrzeb itp.

Wymienione badania, ich analiza są wykorzystywane do: planowania i modyfikowania pracy dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej; planowania i modyfikowania planu pracy szkoły; modyfikacji metod i form pracy nauczycieli w celu indywidualizacji nauczania; angażowania uczniów do udziału w konkursach, zawodach i turniejach; budowania oferty zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających i przygotowujących do egzaminu; wspierania nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego; informowania rodziców o postępach i trudnościach uczniów. Ewaluacja zewnętrzna w szkole nie była przeprowadzana, natomiast, analizując raporty z innych szkół, które dostępne są na stronach internetowych Kuratorium Oświaty w Szczecinie i SEO, członkowie Rady Pedagogicznej wyciągają z nich wnioski do swojej pracy. Nauczyciele podali w jak sposób w szkole uzgadnia się działania dotyczące wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole uzgadnia się działania dotyczące wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. [WNO] (10685)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	uzgadniane są zawsze zespołowo
2	podczas spotkań
3	dyskusji zespołów zadaniowo-przedmiotowych
4	rozmów z pracodawcami
5	na spotkaniach z rodzicami, na spotkaniach z organami szkoły
6	konsultacjach ze specjalistami
7	na radach pedagogicznych

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę są użyteczne. Dyrektor podał, że monitorowanie realizacji działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej na poziomie szkoły odbywa się poprzez:

- opracowanie i wdrażanie modyfikacji planów dydaktycznych;
- wdrażanie modyfikacji metod i form pracy;
- nadzór nad realizacją podstawy programowej;
- obserwacje lekcji;
- analizę sposobu sprawdzania i oceniania prac pisemnych uczniów;
- spotkania i rozmowy (początek i koniec roku szkolnego lub częściej w zależności od potrzeb) z Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców;
- obserwację zachowań uczniów;
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracodawcami uczniów PSZ, pracownikami niepedagogicznymi, przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą;
- sprawozdania i raporty zespołów zadaniowo - przedmiotowych nauczycieli;
- analizę sprawozdania z pracy pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy i innych terapeutów;
- analizę sprawozdania Kierownika Szkolenia Praktycznego z realizacji planu pracy szkoły i tp.

Wnioski z monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych (na podstawie analizy raportów z innych szkół), ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej wykorzystuje się do:

- planowania pracy dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej;
- planowania współpracy ze środowiskiem lokalnym;

- modyfikacji planu pracy szkoły i układania harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych;
- angażowania uczniów do udziału w konkursach, zawodach i turniejach;
- modyfikowania metod i form pracy;
- indywidualizacji nauczania;
- tworzenia oferty zajęć dodatkowych (rozwijających i wyrównawczych);
- organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- modyfikowania programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki;
- organizacji próbnych egzaminów i wykorzystywania ich do ewaluacji stopnia wdrożenia podstawy programowej, badania efektywności kształcenia i poziomu przygotowania uczniów do egzaminu;
- własnego badania losów absolwentów, które ma na celu ocenę skuteczności podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych, promowanie wartości edukacji, promocję szkoły oraz motywowanie uczniów przykładami sukcesów ich starszych kolegów;
- planowania doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz do integracji działań nauczycieli itp.

Nauczyciele podali jak wykorzystano w klasie I wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej (tab. 1)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystano w tej klasie wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w tym lub poprzednim roku. Proszę wymienić działania, które zostały zmodyfikowane w tym zaniechane. [WNO] (10690)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zwiększono częstotliwość bieżącego oceniania i jego systematyczność
2	zmodyfikowano plan pracy wychowawcy klasy
3	wprowadzenie zajęć z terapeutą
4	zwiększono ilość kontaktów z rodzicami i pracodawcami w celu zmniejszenia absencji uczniów.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele w szkole znają wyniki badań zewnętrznych. Dyrektor podał, że wyniki badań zewnętrznych nauczyciele poznają poprzez:

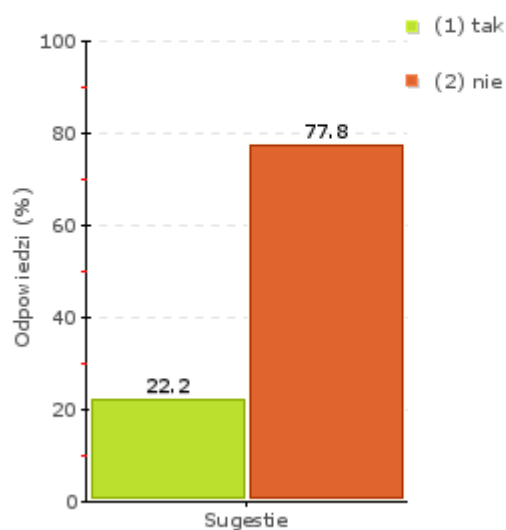
- analizę raportów z egzaminów zawodowych (Okręgowa Komisja Egzaminacyjna, Centralna Komisja Egzaminacyjna) oraz wyników egzaminów czeladniczych – Cech Rzemiosł;
- analizę wyników testów gimnazjalnych;
- omówienie wyników oraz wniosków z egzaminu zawodowego podczas spotkania Rady Pedagogicznej;
- omówienie wyników oraz wniosków z egzaminu zawodowego podczas spotkań z pracodawcami;
- analizę raportów z ewaluacji zewnętrznej innych szkół. (System Ewaluacji Oświaty, Instytut Badań Edukacyjnych, strona Kuratorium Oświaty w Szczecinie);
- analizę wyników testów diagnostycznych;
- indywidualną analizę opinii i orzeczeń poradni psychologiczno- pedagogicznych i innych Poradni Specjalistycznych;
- podczas spotkań zespołów: wychowawczego, przedmiotowych i pomocy psychologiczno- pedagogicznej).

Większość nauczycieli wskazała, iż nie znają wyników badań zewnętrznych (wyk. 1j). Nauczyciele podali jakie płyną wnioski dla pracy z uczniami:

- stałe diagnozowanie braków w wiadomościach i umiejętnościach u uczniów;
- rozwijanie sprawności rachunkowej i niezbędnych obliczeń związanych z ich przyszłą działalnością zawodową;
- dostosowanie programu nauczania , metod do możliwości uczniów;
- uzupełnianie braków wiedzy i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 9



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych w planowaniu działań nauczycieli. Nauczyciele wdrażają wyniki (wnioski) z monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych poprzez:

- modyfikacje planów i rozkładów nauczania;
- dostosowywanie metod i form nauczania do danego zespołu klasowego;
- diagnozowanie osiągnięć poprzez ocenianie bieżące i podsumowujące;
- zwiększanie ilości ćwiczeń umiejętności słabo opanowanych przez uczniów i wskazywanie przydatności wiedzy z tego przedmiotu w życiu codziennym i zawodowym.

Dyrektor podał, że w obecnym roku szkolnym do głównych badań zewnętrznych, które były wykorzystywane w szkole należą wyniki i raporty egzaminu zawodowego (Okręgowa Komisja Egzaminacyjna, Centralna Komisja Egzaminacyjna, Cech Rzemiosł), które wykorzystywane są do :

- planowania i modyfikowania pracy dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej;
- planowania i modyfikowania planu pracy szkoły;
- modyfikacji metod i form pracy nauczycieli w celu indywidualizacji nauczania;
- angażowania uczniów do udziału w konkursach, zawodach i turniejach;
- budowania oferty zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających i przygotowujących do egzaminu;

- wspierania nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego;
- informowania rodziców o postępach i trudnościach uczniów.

Raport sporządzili

- Krzysztof Borys
- Marzenna Słowikowska
- Ewa Rembas

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

31.05.2016