

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA W NIECHORZU IM. LEONIDA  
TELIGI  
Niechorze

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-05-2016 - 13-05-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marzenna Słowikowska, Ewa Rembas. Badaniem objęto 28 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 34 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, dokonano obserwacji lekcji i analizy dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Niechorzu funkcjonuje od 26 października 1946 roku. Od 30 maja 1987 roku nosi imię Leonida Teligi. Obecnie w szkole jest 6 oddziałów.

Ważnym wydarzeniem w życiu szkoły był udział w programie "Sokrates", w ramach którego współpracowała ona ze szkołami z Niemiec i Węgier.

Szkoła Podstawowa w Niechorzu uczestniczy w Programie "INTEL- Nauczanie ku Przyszłości". Za pomoc przy realizacji Programu "Zdążyć z pomocą" otrzymała "Certyfikat Dobroczynności" a w ramach współpracy z Centrum Edukacji Obywatelskiej i uczestnictwa w programie "Szkoła ucząca się" zdobyła tytuł "Szkoła z klasą". W 2005 roku Kapituła Programu "Zachodniopomorska Szkoła Jakości", za sukcesy w tworzeniu szkoły nowoczesnej, przyjaznej i wspierającej, zapewniającej wysoką jakość kształcenia i wychowania oraz ciągły rozwój uczniów i nauczycieli, przyznała jej tytuł "Zachodniopomorska Szkoła Jakości".

Szkoła, ukierunkowana na nowoczesność brała udział w projekcie współfinansowanym przez Unię Europejską "Internetowe Centra Informacji Multimedialnej". Pracuje w niej wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Szkoła może poszczycić się wyposażeniem sal lekcyjnych i biblioteki (meble, nowoczesne pomoce dydaktyczne, programy multimedialne oraz tablice i ekrany multimedialne). Posiada również dużą stołówkę z zapleczem kuchennym, dzięki czemu uczniowie mogą korzystać z posiłków przygotowywanych na miejscu.

Szkoła bierze udział w licznych programach, akcjach ogólnopolskich. Promuje edukację zdrowotną poprzez szereg dodatkowych zajęć sportowych (zajęcia na basenie, gimnastyka korekcyjna, siatkówka dla wszystkich dziewcząt, piłka nożna dla chłopców od klas najmłodszych, możliwość uczestniczenia w nauce jazdy konnej i Zumbie. Organizuje zawody sportowe, festyny z elementami sportu, wycieczki rowerowe, biwaki.

Nauczyciele są otwarci na propozycje rodziców uczniów. Są tolerancyjni, cechuje ich ogromna życzliwość. Miła i serdeczna atmosfera pomiędzy nauczycielami oraz bardzo dobra praca zespołowa ułatwia proces dydaktyczno – wychowawczy, motywuje uczniów do nauki.

Mocną stroną szkoły jest dostosowanie godzin pracy świetlicy szkolnej do potrzeb uczniów dojeżdżających oraz uczniów rodziców pracujących.

Atutem jest zorganizowanie nauki drugiego języka. Organizując pracę dydaktyczno – wychowawczą – opiekuńczą, szkoła otwarta jest na nowe technologie, na innowacyjne metody i formy nauczania i wychowania, na propozycje i wymagania rodziców, na współpracę ze środowiskiem.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA W NIECHORZU IM. LEONIDA TELIGI
<b>Patron</b>	Leonid Teliga
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Niechorze
<b>Ulica</b>	Szczecińska
<b>Numer</b>	6
<b>Kod pocztowy</b>	72-350
<b>Urząd pocztowy</b>	Niechorze
<b>Telefon</b>	0913863427
<b>Fax</b>	0913863469
<b>Www</b>	<a href="http://www.zspniechorze.edupage.org">www.zspniechorze.edupage.org</a>
<b>Regon</b>	00122367600000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	105
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	12.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.05
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	17.5
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	8.75
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	gryficki
<b>Gmina</b>	Rewal
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

1. W szkole podejmowane są działania służące wdrażaniu podstawy programowej, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Szkoła, organizując proces kształcenia uczniów, opiera się na diagnozach wstępnych, monitorowaniu i analizie osiągnięć każdego ucznia, co korzystnie wpływa na wynik osiągnięty na sprawdzianie szóstoklasisty.
3. W szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, formułuje się wnioski i rekomendacje, na podstawie których podejmuje się odpowiednie działania.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, uwzględniając przy tym możliwości rozwojowe uczniów. Sformułowane wnioski wykorzystuje do planowania procesów edukacyjnych i realizacji podstawy programowej. Podejmowane na podstawie wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów różnorodne działania przyczyniają się do licznych sukcesów edukacyjnych uczniów oraz do wysokiego wzrostu efektów kształcenia, co potwierdza tendencja rozwojowa szkoły.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

**Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane na ich podstawie wnioski wykorzystują do realizacji podstawy programowej.** Diagnozę wiedzy i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego przeprowadza się w szkole, stosując różnorodne narzędzia, które wymienili nauczyciele w wywiadzie (tab. 1). Na podstawie wyników diagnoz pracownicy pedagogiczni podejmują wielorakie działania (dydaktyczne i wychowawcze), mające pomóc uczniom z trudnościami w nauce, a także w rozwijaniu ich talentów, zainteresowań i umiejętności, które wymienili nauczyciele uczący w jednym oddziale (tab. 2). Zostały one uzupełnione przez dyrektora szkoły, który potwierdził ich skuteczność:

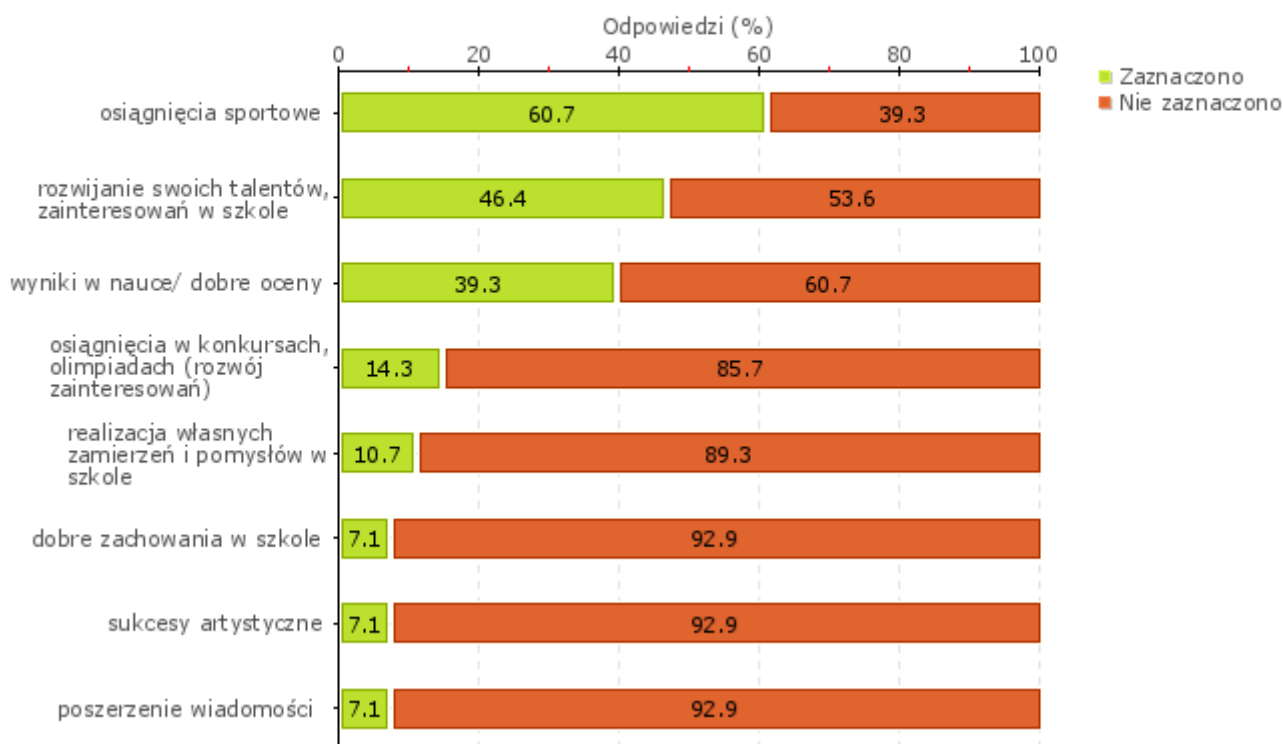
- wyniki nauczania, wyniki testów ogólnopolskich (zawsze wyższe niż wyniki badanej populacji),
- radzenie sobie na wyższych etapach nauczania,
- wyniki konkursów szkolnych i pozaszkolnych,
- uzyskiwanie tytułu finalistów i laureatów w konkursach przedmiotowych ( w tym roku szkolnym z j. polskiego i j. niemieckiego),
- uzyskiwanie tytułu finalistów i laureatów w konkursach ogólnopolskich organizowanych dla uczniów klas młodszych oraz w konkursach dla uczniów klas starszych,
- wysokie wyniki na sprawdzianach w klasie VI,
- osiągnięcia w zawodach sportowych – I miejsce w gminnych, III w powiatowych),
- aktywny udział w programach i akcjach, np. „Trzymaj formę”, „Bezpieczna szkoła”, „Szkoła w ruchu”;
- aktywny udział uczniów w akcjach charytatywnych, uzyskiwanie coraz lepszych wyników,



- zmniejszenie agresji, coraz wyższe oceny z zachowania,
- zmiana systemu oceniania zachowania na ocenianie punktowe pozytywnie wpłynęło na zachowanie uczniów w czasie lekcji i na przerwach,
- zwiększenie umiejętności komunikowania się w języku obcym,
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, w tym korzystania z e-dziennika;
- zwiększenie zaangażowania uczniów w realizację przedsięwzięć na rzecz społeczności lokalnej,
- zdobywanie nowych umiejętności i doświadczeń przez uczniów poprzez organizowanie nowych przedsięwzięć, np. spotkanie z dietetykiem i psychologiem, przeprowadzenie badań ortopedycznych, badanie słuchu, udział w spektaklach profilaktycznych, obchody uroczystości i imprez szkolnych wprowadzających innowacje,
- najbardziej efektywne są działania, w których uczniowie biorą udział z własnej inicjatywy, są zainteresowani, potrafią sprostać wymaganiom. Potwierdzili to również ankietowani uczniowie (wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 28



Wykres 1o

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

**Tab.1**

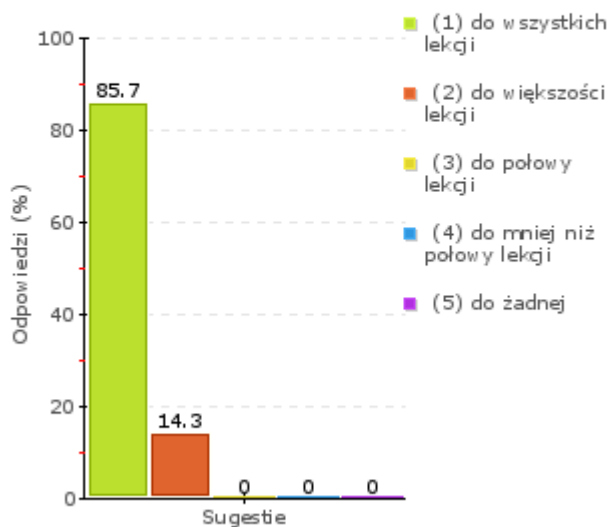
Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikujemy plany dydaktyczne (zwiększamy ilość ćwiczeń doskonalących , zwiększamy liczbę godzin na przedmioty i realizowane zagadnienia).
2	- Indywidualizujemy nauczanie, dostosowujemy formy i metody pracy do możliwości ucznia i zaleceń opinii.
3	Dobieramy podręczniki do poziomu językowego ucznia (języki obce).
4	Kierujemy na zajęcia specjalistyczne , uruchomione w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
5	Podnosimy swoje kompetencje zawodowe poprzez udział w szkoleniach i pracę w zespole wychowawczym
6	Organizujemy spotkania z przedstawicielami Straży Gminnej, Straży Pożarnej, Policji. -
7	Organizujemy warsztaty pedagogiczne i psychoterapeutyczne dla rodziców. - W czasie zebrań prowadzimy pedagogizację, np.: „Funkcjonowanie ucznia w klasie IV”, „Jak nauczyć ucznia uczyć się?” - Wdrażamy techniki uczenia się.
8	- Doskonalimy umiejętność efektywnego wykorzystania czasu pracy na lekcji.
9	Sporządzamy semestralne i roczne sprawozdania z osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych klasy i ustalamy wnioski do dalszej pracy.

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie, wykorzystując wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wykonują różnorodne zadania.** Potwierdzili to w ankietach, w których zadeklarowali, że wykorzystują wcześniej zdobytą wiedzę i umiejętności (wyk. 1j). Na wszystkich obserwowanych lekcjach uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze i wykonywali zadania, pozwalające na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur, mogli oni zastosować umiejętności i pojęcia, mieli możliwość wykonywania zadań dotyczących rozumowania, używania dowodów, argumentowania na podstawie analizy faktów oraz złożonego rozumowania, dokonywania analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy poszczególnymi elementami.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 28



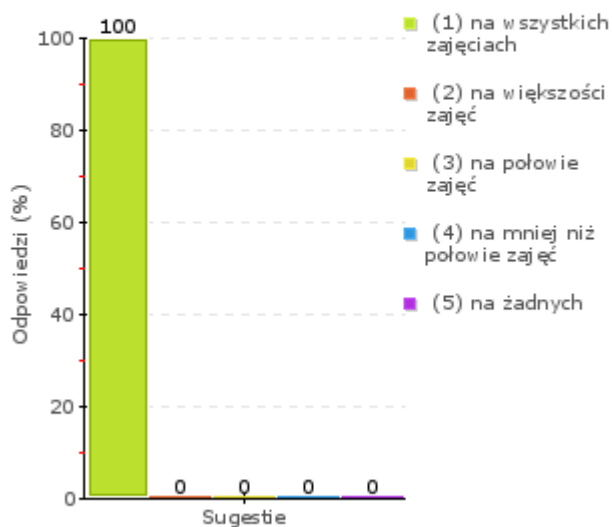
Wykres 1j

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej oraz umiejętnościami w niej opisanymi.** Obserwowane zajęcia pokazują, że nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność czytania, uczenia się, pracy zespołowej, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Zaś na podstawie informacji uzyskanych od nauczycieli podczas wywiadu i obserwacji zajęć można stwierdzić, że podczas lekcji rozwijają u uczniów kluczowe umiejętności opisane w podstawie programowej (tab.1). Powyższe wnioski potwierdzają wyniki ankiet nauczycieli, którzy deklarują, że kształtują u swoich uczniów umiejętność czytania, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, wykorzystania narzędzi matematycznych w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym. Ponadto kształtują oni u uczniów umiejętność uczenia się, pracy zespołowej, komunikowania się w języku ojczystym, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wyk. 1-8j). Wszyscy nauczyciele na większości albo na wszystkich zajęciach rozwijają u uczniów umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wyk. 6j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

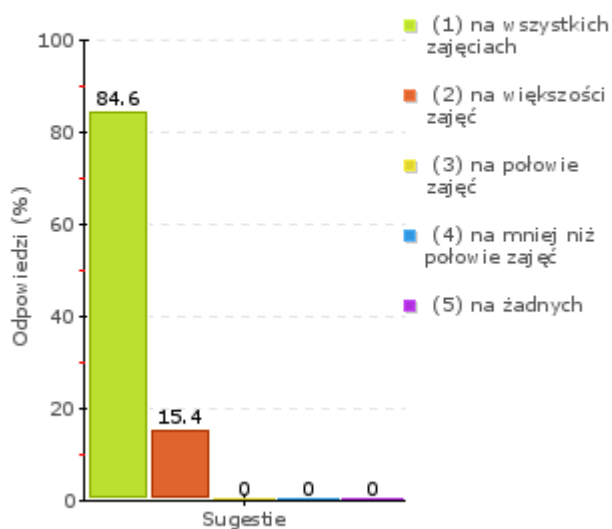
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

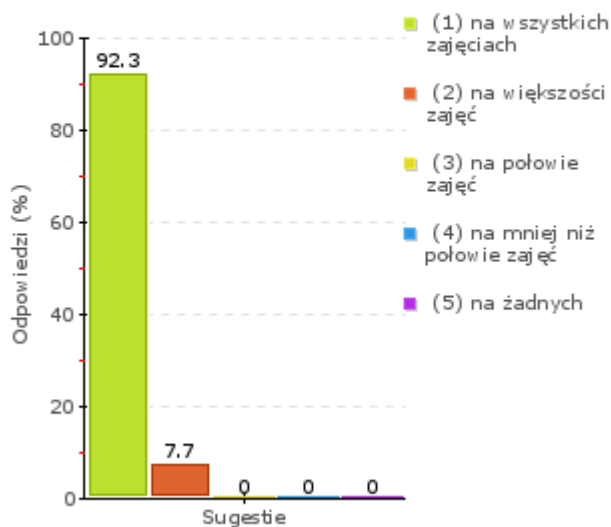
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

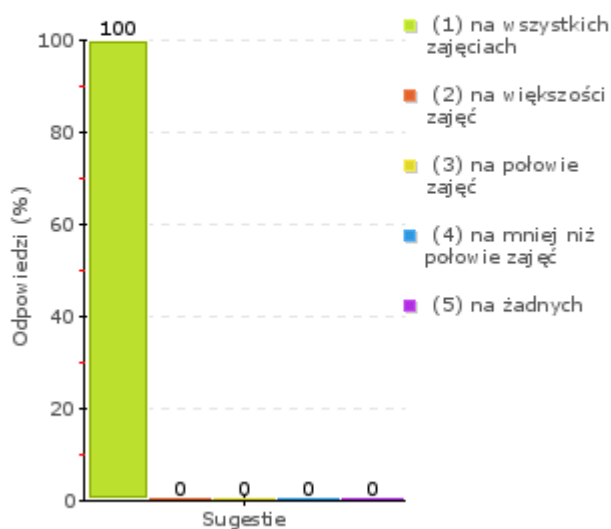
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 13

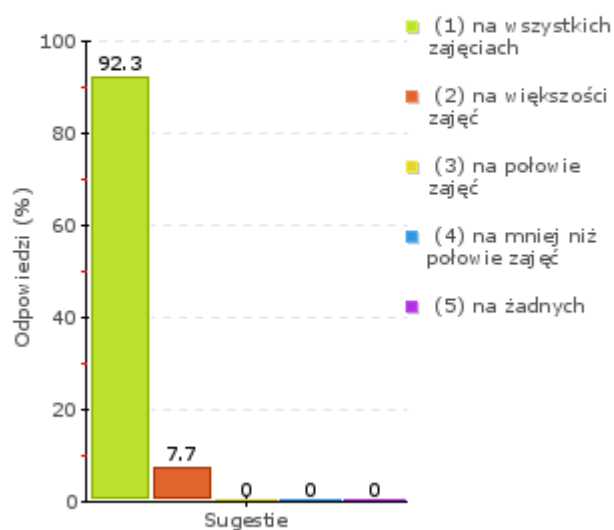


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

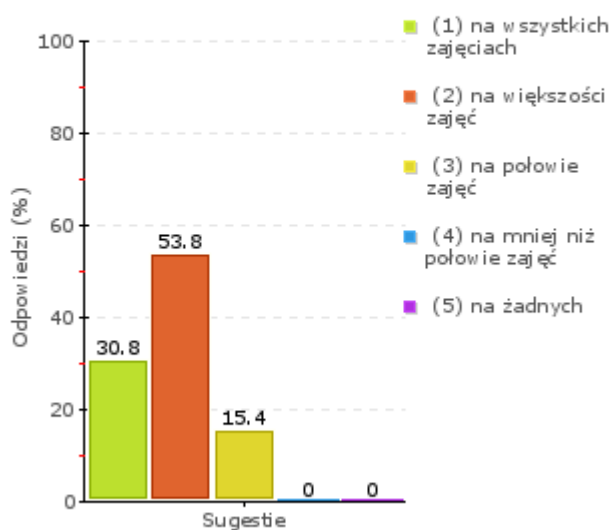
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 13



Wykres 5j

Liczebność: 13

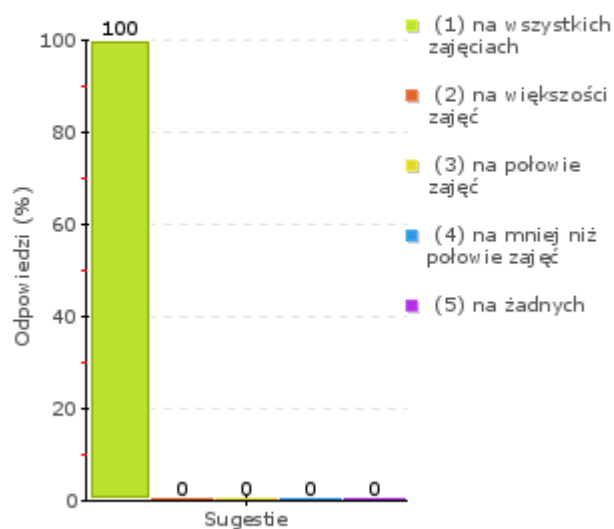


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

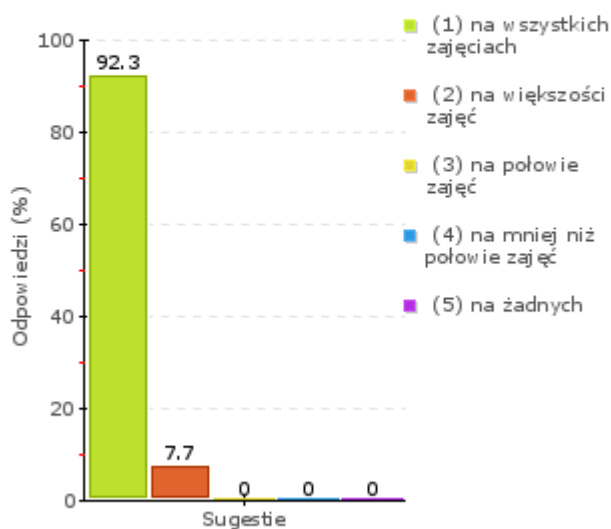
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 13



Wykres 7j

Liczebność: 13



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

**Tab.1**

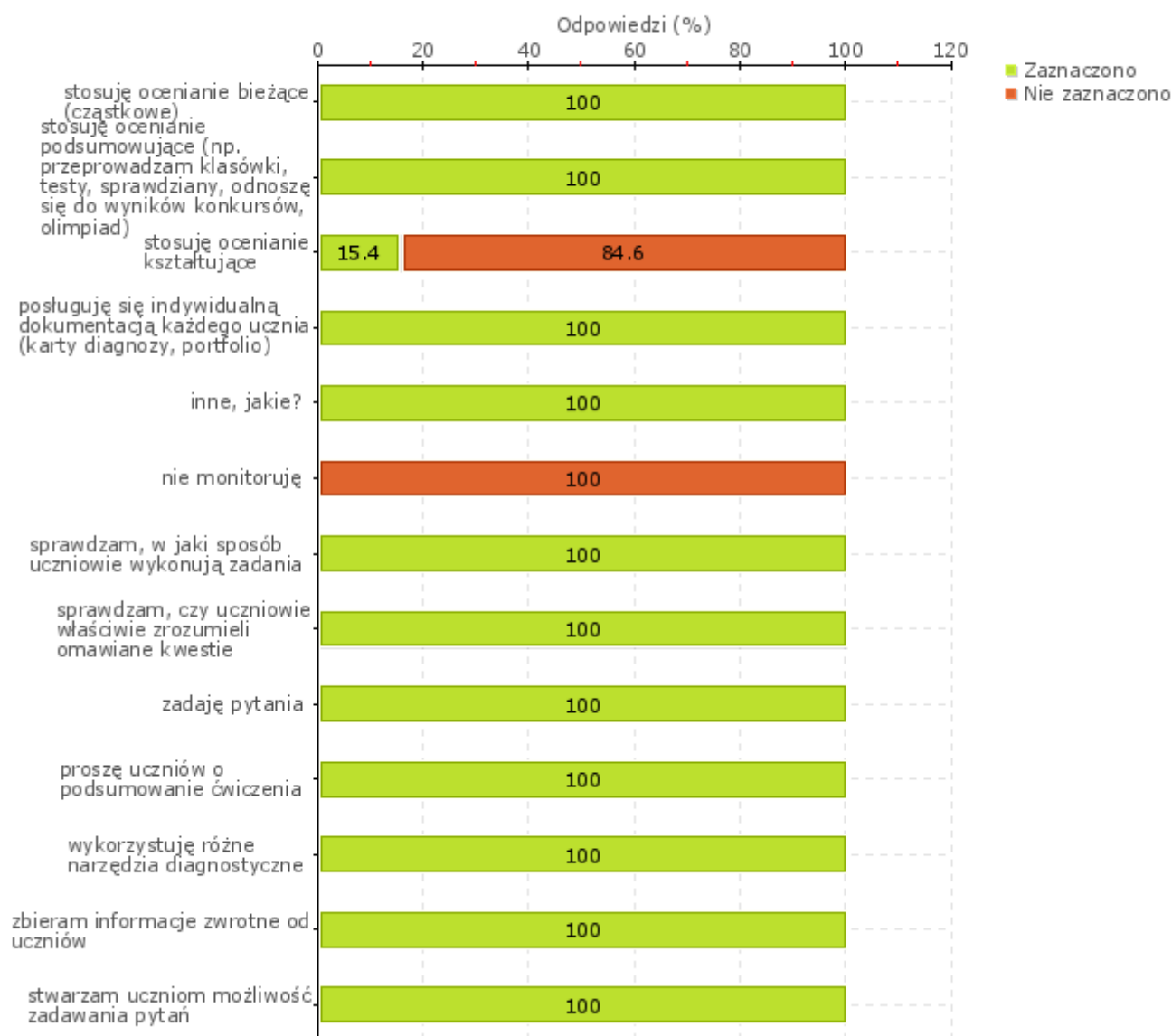
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	5 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	2 / 3	40 / 60
3	myślenie naukowe	5 / 0	100 / 0
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	5 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	5 / 0	100 / 0
6	umiejętność uczenia się	5 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	5 / 0	100 / 0
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	5 / 0	100 / 0

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Wszyscy nauczyciele monitorują nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności, a formułowane wnioski wykorzystują do doskonalenia pracy.** Z ankiet nauczycieli (wyk 1w), wywiadu (tab. 1) oraz obserwacji lekcji wynika, że najczęściej nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów przez stosowanie oceniania bieżącego, podsumowującego, zadawanie im pytań, sprawdzanie jak wykonują zadania i czy omawiane treści są dla nich zrozumiałe, stworzenie uczniom możliwości zadawania pytań, zbieranie informacji zwrotnej, stosowanie elementów oceniania kształtującego. Zarówno ankietowani nauczyciele, jak i uczący w jednym oddziale w swojej pracy wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć przede wszystkim do modyfikowania warsztatu pracy, metod, planów pracy, gospodarowania czasem przeznaczonym na realizację treści nauczania), indywidualizacji nauczania oceniania efektywności własnej pracy .

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?  
[WNO] (9904)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikowania warsztatu pracy (metod, planów pracy, gospodarowania czasem przeznaczonym na realizację treści nauczania),
2	zwiększania liczby godzin na ćwiczenia, które sprawiają uczniom trudności, -
3	indywidualizacja nauczania poprzez dodatkowe karty pracy ( dotyczą ucznia zdolnego i mającego trudności),
4	na bieżąco monitorujemy sposób wykonywania ćwiczeń (podchodzenie do ucznia),
5	różnicujemy zadania do wykonania w klasie i w domu,
6	modyfikowania kryteriów oceniania, - przygotowania uczniów do konkursów i zawodów sportowych, -
7	motywowania uczniów do samokształcenia,
8	oceniania efektywności własnej pracy,
9	rozmów z rodzicami i uczniami,

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Wdrażane przez nauczycieli różnorodne działania przyczyniają się do wysokiego wzrostu efektów kształcenia, co znajduje potwierdzenie w wynikach sprawdzianu szóstoklasisty.** Z analizy dokumentacji oraz z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że wyniki sprawdzianu są szczegółowo i systematycznie analizowane. W dwóch latach szkolnych 2012/2013 i 2013/2014 umiejętności uczniów w skali staninowej utrzymują się na tym samym poziomie (siódmym – wysokim). W roku szkolnym 2014/2015 nastąpił wzrost umiejętności uczniów w skali staninowej: • wynik I części sprawdzianu wzrósł do 8 stanina (bardzo wysoki); • wynik II części sprawdzianu (język niemiecki) był w najwyższym staninie – bardzo wysoki. W roku szkolnym 2012/2013 • 25 % uczniów uzyskało średni wynik (5 stanin); • 25 % uczniów uzyskało wynik wyżej średni (6 stanin); • 15 % uczniów uzyskało wynik wysoki (7 stanin); • 10 % uczniów uzyskało wynik bardzo wysoki (stanin 8); • 75 % uczniów uzyskało wynik średni i powyżej średniego. Rok szkolny 2013/2014 • 31 %



uczniów uzyskało średni wynik (5 stanin); • 38 % uczniów uzyskało wynik wyżej średni (6 stanin); • 8 % uczniów uzyskało wynik wysoki (7 stanin); • 8 % uczniów uzyskało wynik bardzo wysoki (stanin 8); • 85 % uczniów uzyskało wynik średni i powyżej średniego. Rok szkolny 2014/2015 I część • 36 % uczniów uzyskało średni wynik (5 stanin); • 14 % uczniów uzyskało wynik wyżej średni (6 stanin); • 21 % uczniów uzyskało wynik wysoki (7 stanin); • 7 % uczniów uzyskało wynik bardzo wysoki (stanin 8); • 7 % uczniów uzyskało wynik najwyższy (stanin 9); • 85 % uczniów uzyskało wynik średni i powyżej średniego; język polski – 76,53 %, matematyka – 75,71 % II część • 29 % uczniów uzyskało średni wynik (5 stanin); • 7 % uczniów uzyskało wynik wyżej średni (6 stanin); • 50 % uczniów uzyskało wynik wysoki (7 stanin); • 21 % uczniów uzyskało wynik bardzo wysoki (stanin 8); • 64 % uczniów uzyskało wynik najwyższy (stanin 9). Na podstawie wyników należy stwierdzić, w każdym roku szkolnym, wzrost liczby uczniów z wynikiem średnim, a w roku szkolnym 2014/2015 uzyskanie wyników najwyższych z I i II części sprawdzianu. W wyniku wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów wszyscy otrzymują promocję do klasy programowo wyższej, wzrasta średnia ocen szkoły w klasach IV-VI, coraz więcej uczniów klasy IV-VI otrzymuje świadectwa z wyróżnieniem, stypendia za osiągnięcia sportowe, wzrost frekwencji w szkole, wprowadzenie punktowego systemu oceniania zachowania w klasach IV- VI przyczyniło się do większej motywacji u uczniów i uzyskania przez nich wyższych ocen z zachowania, uczniowie osiągają sukcesy w konkursach, olimpiadach i w zawodach sportowych (laureaci i finaliści).

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w sposób celowy i systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Odpowiednio do rozpoznanych potrzeb stworzono adekwatną ofertę edukacyjną, nauczyciele prowadzą zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne, organizują dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia pomoc psychologiczno-pedagogiczną. W szkole stosuje się indywidualizację w procesie edukacyjnym, podejmuje różnorodne działania na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów, wynikających z ich sytuacji społeczno-ekonomicznej, wyznaczenie oraz stan zdrowia. Rodzice i uczniowie uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

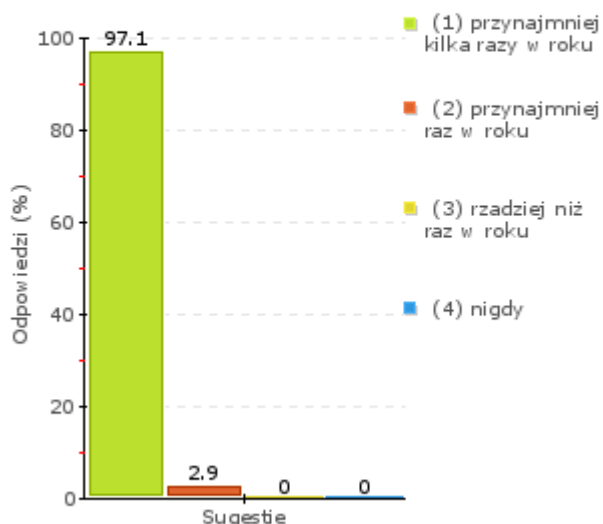
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

**Zespół uczący w sposób systemowy i zaplanowany rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sytuację społeczną każdego ucznia oraz jego sposoby uczenia się.** W wywiadzie nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali, że możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów rozpoznają, korzystając z różnych źródeł informacji, analizując opinie i orzeczenia PPP oraz diagnozy wstępne ze wszystkich przedmiotów, prowadząc rozmowy wychowawcze z uczniami i ich rodzicami w celu określenia zainteresowań, sytuacji rodzinnej i potrzeb uczniów, a także przez wymianę spostrzeżeń między nauczycielami przez obserwację ucznia podczas różnych form zajęć. Do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów należą przede wszystkim poczucie bezpieczeństwa, uznania, szacunku, miłości, przyjaźni akceptacji, wsparcia i zachęty, potrzeba samodzielności, działania, rozwijania zainteresowań, aktywności, przynależności do grupy, współdziałania, współzawodnictwa, potrzeba odniesienia sukcesu na różnej płaszczyźnie, samorealizacji i inne. Zdanie nauczycieli potwierdzili wszyscy ankietowani rodzice (wyk. 1j). Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły wynika, że w roku szkolnym 2015/2016 rozpoznano 65 uczniów potrzebujących wsparcia. Są wśród nich uczniowie z trudnościami szkolnymi i dysfunkcjami, zaburzeniami mowy, niedostosowaniem społecznym, niską samooceną, wadami postawy. Działania systemowe szkoły, dotyczące udzielania informacji na temat możliwości rozwoju dzieci, zostały potwierdzone przez ankietowanych rodziców (wyk. 2j)

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 34

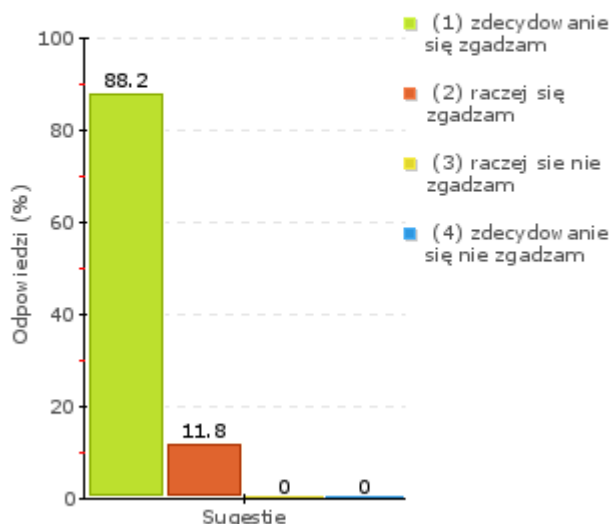


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 34



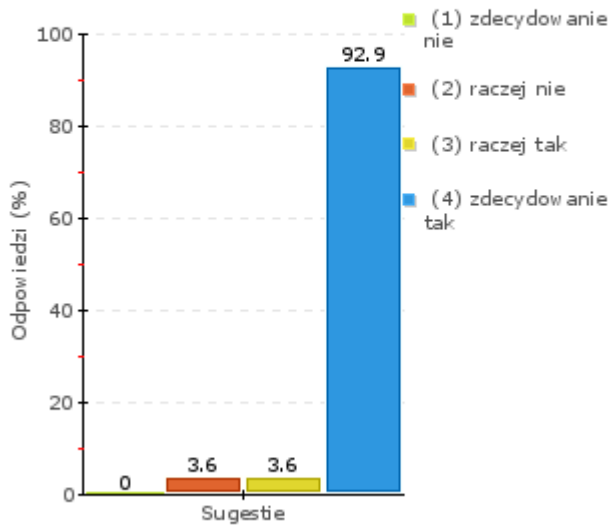
Wykres 2j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.** W wywiadzie po obserwacji zajęć nauczyciele wskazali działania, które wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb uczniów, zaś uczy w jednym oddziale podali sposób wykorzystania wniosków, jakie płyną z rozpoznanych przez nich potrzeb uczniów. Dyrektor uzupełnił wypowiedzi nauczycieli, wskazując ponadto, że uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wspiera się przez zorganizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych. W zależności od potrzeb uczniów nauczyciele podejmują różnorodne działania, indywidualizują proces nauczania, dostosowują formy i metody pracy, prowadzą koła zainteresowań i zajęcia wyrównawczo-dydaktyczne, współpracują z instytucjami wspierającymi rodzinę. Wszyscy rodzice stwierdzili, że w szkole są zajęcia dostosowane do potrzeb ich dzieci (wyk. 2j). Również wszyscy ankietowani uczniowie potwierdzili, że w szkole są organizowane zajęcia, które ich interesują (wyk. 1j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

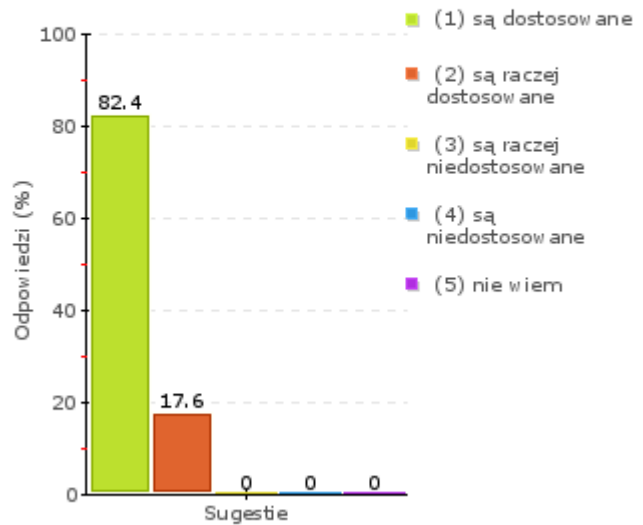
Liczebność: 28



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 34



Wykres 2j

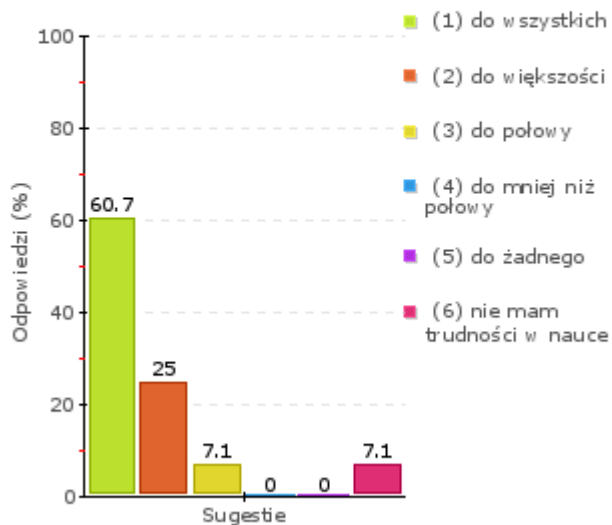
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**W szkole są prowadzone adekwatne działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.** Obserwacje lekcji pokazały, że wszyscy nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia i przez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy. Indywidualizowali oni swoją pracę z większością uczniów przez dostosowanie form i metod pracy do potrzeb uczniów, tempa pracy do ich możliwości, ponadto stopniowali poziom trudności zadań, dobierali odpowiednio grupy, udzielali uczniom dodatkowych wyjaśnień i wskazówek, pozwalali na swobodne wypowiedzi i pomagali w formułowaniu spostrzeżeń. W opinii ankietowanych uczniów mogą oni uczestniczyć we wszystkich szkolnych zajęciach, w których chcą wziąć udział (wyk. 3j) oraz nauczyciele upewniają się czy zrozumieli treści poruszane na lekcji (wyk. 2j). Wszyscy uczniowie wskazują również, że są informowani, jak radzić sobie z trudnościami (wyk. 1j)

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.  
AMS

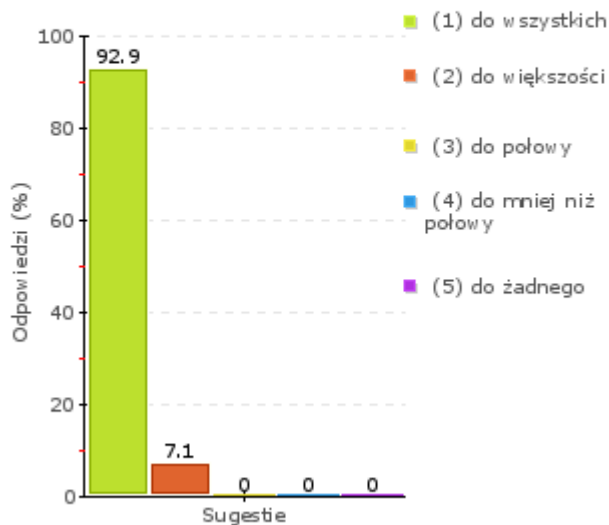
Liczebność: 28



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
AMS

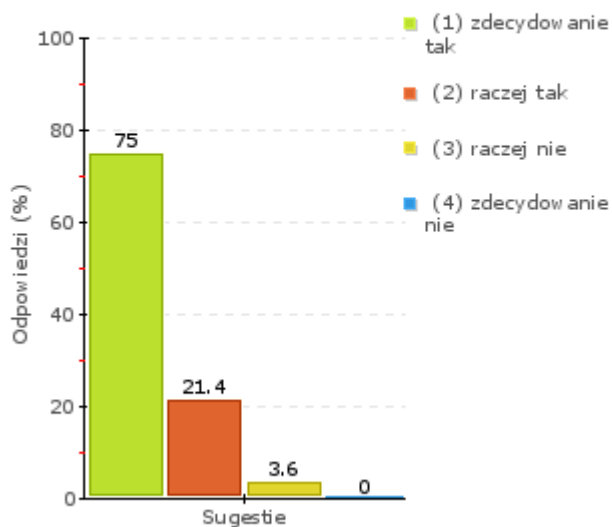
Liczebność: 28



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.  
AMS

Liczebność: 28



Wykres 3j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

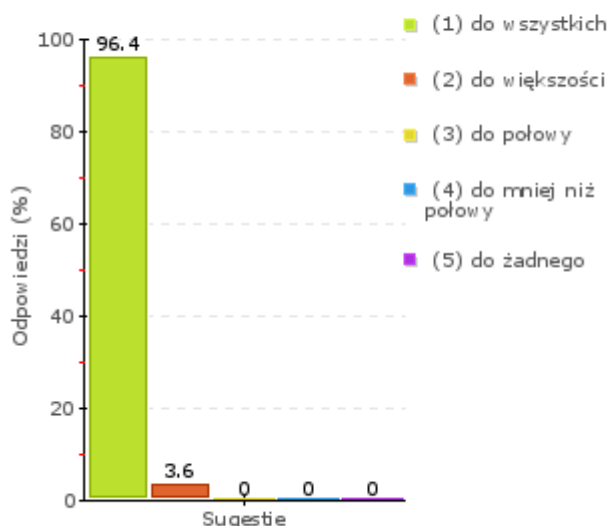
**Szkoła podejmuje różnorodne i odpowiednio dobrane działania na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów, wynikających z ich społecznej sytuacji.** Zdaniem nauczycieli wykorzystują oni informacje, dotyczące sytuacji społecznej uczniów po to, aby im pomóc w rozwiązywaniu problemów. W tym celu szkoła m.in. współpracuje z wieloma instytucjami wspierającymi rodzinę. Z opinii rodziców uzyskanej podczas wywiadu wynika, że szkoła podejmuje szereg adekwatnych działań, aby przezwyciężyć trudności. Nauczyciele przeprowadzają wywiady z rodzicami i uczniami, ankietyują respondentów, aby pozyskać różnorodne informacje. W ocenie rodziców każde dziecko traktowane jest indywidualnie, a działania prowadzone przez szkołę odpowiadają potrzebom ich dzieci i wynikają ze zróżnicowanej sytuacji uczących się w szkole.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**W opinii uczniów i ich rodziców wsparcie otrzymywane w szkole jest powszechne i odpowiada ich potrzebom.** Wszyscy ankietowani uczniowie uważają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wyk. 1j-2j), podkreślają także, że nauczyciele wspierają ich przez to, że mówią im, że mogą oni nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j). Rodzice potwierdzają opinię swoich dzieci. W ankiecie wszyscy odpowiedzieli, że zarówno wychowawca, jak i nauczyciele uczący ich dziecko, służą im radą i wsparciem (wyk. 4j- 5j)

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

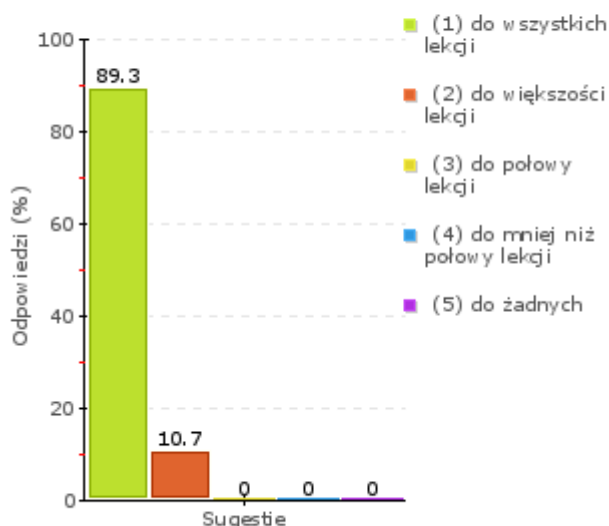
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

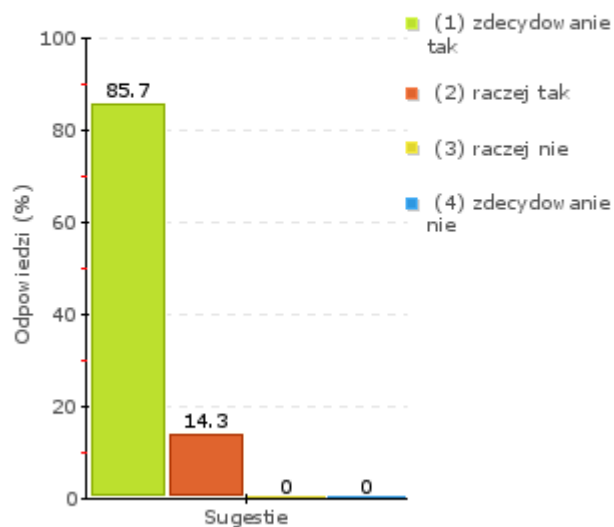
Liczebność: 28



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 28

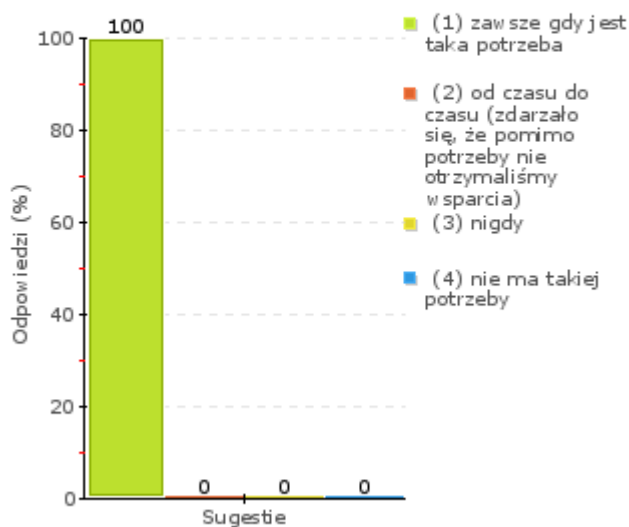


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 34

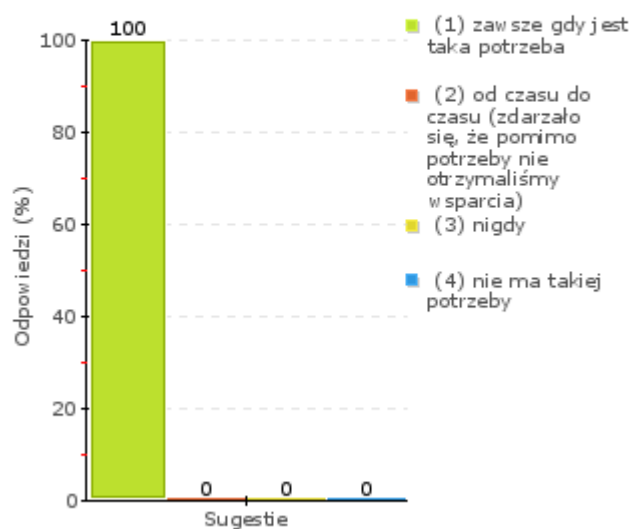


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 34



Wykres 5j

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

---

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Szkoła, organizując procesy edukacyjne, systematycznie analizuje wyniki egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań wewnętrznych i zewnętrznych. Formułowane wnioski są użyteczne, ponieważ na ich podstawie podejmuje działania, które są monitorowane, analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Przy planowaniu własnych działań nauczyciele wykorzystują wyniki badań prowadzonych przez IBE, OKE, TIMSS, BIBE, PISA, BUNJO. OBUT, ESLC. Nauczyciele zapoznają się także z raportami, badaniami prowadzonymi przez różne inne instytucje. Informacje zawarte w badaniach zewnętrznych są przez nich wykorzystywane do formułowania wniosków do dalszej pracy z uczniami tej szkoły.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

---

**W szkole systematycznie analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, które prowadzi się zarówno na poziomie całej szkoły, jak i przez zespoły nauczycielskie oraz przez samych nauczycieli w klasach.** Analiza wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej prowadzi do sformułowania wniosków, na podstawie których w szkole doskonalą się umiejętności najslabiej opanowane, szkoli się nauczycieli w zakresie analizy, interpretacji i wykorzystania wyników sprawdzianu, stosuje się aktywizujące i zróżnicowane metody nauczania, rozwijające samodzielne myślenie uczniów, systematycznie stosuje się wymianę doświadczeń i dzielenie się wiedzą, usprawnia współpracę z rodzicami i uczniami, wprowadza się elementy oceniania kształtującego, wzmacniania mocne strony ucznia, zachęca do udziału w konkursach, stosuje się indywidualizację procesu nauczania oraz pracę zespołową, powtarza i utrwala treści z podstawy programowej, wzmacnia się umiejętności, które są mocnymi stronami kształcenia.



**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane w sposób systemowy, a wnioski z analizy wyników są użyteczne.** Dyrektor szkoły wskazał system monitorowania działań, który w szkole odbywa się przez nadzór nad realizacją podstawy programowej, obserwacje lekcji, analizę sposobu sprawdzania i oceniania prac, wyników klasyfikacji, analizę wyników diagnoz, egzaminów zewnętrznych, dokumentacji. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali elementy tego systemu, które realizowane są na poziomie jednej klasy (tab. 1). Wyniki monitorowania wykorzystuje się do planowania pracy dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej oraz planowania współpracy ze środowiskiem. Służą do modyfikacji działania, w celu popularyzacji czytelnictwa poprzez włączenie się do Ogólnopolskiego Projektu- „Świerszczykowy Klub Pożeraczy Liter”; Akcji- „Cała Polska czyta dzieciom”, zachęcenia uczniów do twórczości własnej poprzez udział w konkursie literackim „Opowiem Ci Bajkę”, wspierania uczniów w kształtowaniu gotowości do uczestnictwa w kulturze poprzez udział w zajęciach koła teatralnego.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób na poziomie tego oddziału monitorowano w tym lub poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10455)

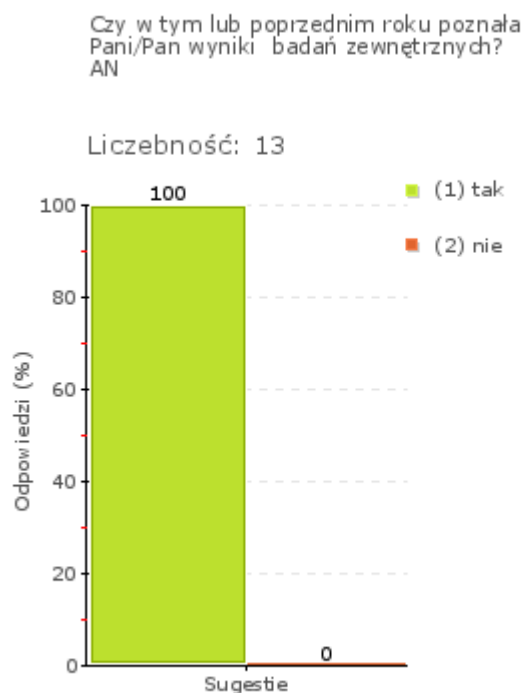
**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	prowadzimy ocenianie bieżące, śródroczne i roczne,
2	zbieramy informacje zwrotne od uczniów, •
3	stosujemy ocenianie podsumowujące,
4	prowadzimy teczkę wychowawcy,
5	dostosowujemy tematykę godzin wychowawczych
6	spotykamy się w zespołach- przedmiotowym i wychowawczym,
7	uczestniczymy w lekcjach koleżeńskich
8	opracowujemy sprawozdania z realizacji planów dydaktycznych

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**Nauczyciele deklarują, że znają wyniki badań zewnętrznych dotyczących osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz uwzględniają wnioski przy planowaniu działań.** Zdaniem dyrektora uczący poznają wyniki badań zewnętrznych przez analizę raportów OBUT, OPERON, IBE, OKE, które omawiane są podczas spotkań zespołów przedmiotowych, prezentowane i analizowane na posiedzeniach rady pedagogicznej. Ponadto nauczyciele poddają refleksji także raporty z ewaluacji zewnętrznej innych szkół, wyniki testów diagnostycznych, raporty z próbnych sprawdzianów i diagnoz edukacyjnych organizowanych przez Wydawnictwa Operon, Nowa Era, GWO. Nauczyciele samodzielnie poszukują w literaturze i internecie różnorodnych badań oświatowych, które ich interesują w związku z nauczaniem przedmiotem, czy wykonywanymi zadaniami w szkole, np. badania PISA, BIBE, MKiDN, BUNJO, TIMSS, Europejskie Badanie Kompetencji Językowych ESLC" (tab. 1). Nauczyciele deklarują, że znają wyniki badań zewnętrznych dotyczących osiągnięć edukacyjnych (wyk. 1j).



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **13**

**Tab.1**

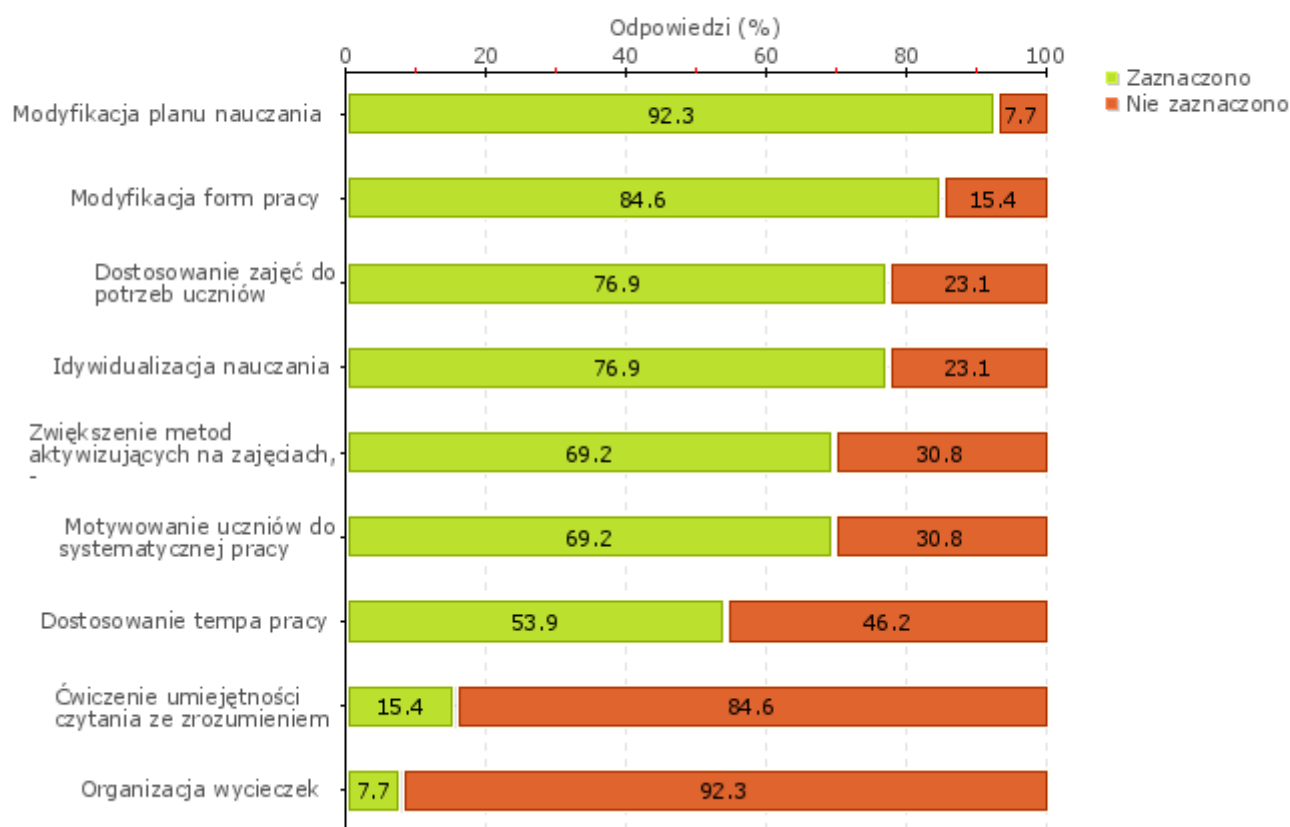
Numer	Treść odpowiedzi
1	Ogólnopolskie badanie umiejętności 3 i 5 klasisty OBUT
2	Raporty z badań instytutu badań edukacyjnych, TIMSS,
3	Raporty z badań instytutu badań edukacyjnych PISA,
4	"Badanie efektywności nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej (BENJA)"
5	"Europejskie Badanie Kompetencji Językowych ESLC"
6	Diagnoza Umiejętności Szóstoklasistów DUSZa
7	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego- Raport o stanie kultury
8	BUNJO-Badanie Ucznienia się i Nauczania Języków Obcych-
9	.Raport o sprawności- badania przeprowadzone przez Jerzego Bauera nauczyciela wf w Zespole Szkół Publicznych nr 1 w Ostrowi Mazowieckiej.
10	BIBE - wnioski z badań pod kątem pracy z dziećmi z nieprawidłowościami w budowie i sprawności aparatu mowy i percepcji słuchowej.
11	MkiDN - raport z badań nad procesem wprowadzania podstawy programowej z plastyki i muzyki w polskich szkołach pod kątem wyboru nowych pomocy do wykorzystania na lekcjach muzyki

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**Wyniki badań wykorzystywane są przez nauczycieli do planowania pracy dydaktycznej i wychowawczej.** Ankietowani nauczyciele podali konkretne działania podjęte w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych, np. modyfikacja planu nauczania, form pracy, dostosowanie zajęć do potrzeb uczniów (wyk. 10). Dyrektor szkoły podaje, że do pracy w szkole wykorzystuje się następujące badania: Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Piątoklasisty, badania PISA, TIMSS, badania prowadzone przez Instytut Goethe, badania nauczania języka polskiego: "Kompetencje polonistyczne trzecioklasistów", CKE, Wydawnictwo WSiP, Operon. Uzupełnił ich wypowiedzi przykładami wykorzystania badań, m. in. do: ułatwiania uczniom przyswajanie trudniejszych treści programowych, stwarzanie im sytuacji do rozwiązywania zadań różnymi sposobami i prezentowania ich na forum klasy, pobudzania, rozwijania wyobraźni i logicznego myślenia poprzez zabawy matematyczne, wykonywanie zadań wymagających umiejętności praktycznych.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 13



Wykres 10

# Raport sporządzili

- Marzenna Słowikowska
- Ewa Rembas

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

30.05.2016