

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE PUBLICZNE W NIECHORZU
IM.SINDBADA ŻEGLARZA
Niechorze

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-05-2016 - 13-05-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Rembas, Marzenna Słowikowska. Badaniem objęto 8 dzieci (wywiad grupowy), 30 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Przedszkole Publiczne w Niechorzu powstało w 1975 roku. Przez pierwszy rok była to placówka jednodziałowa, a od roku 1976 jest przedszkolem dwuoddziałowym. Obecnie do grupy starszej kwalifikowane są dzieci pięcioletnie i sześcioletnie, a do grupy młodszej dzieci trzyletnie i czteroletnie. Grupy mają swoje imiona – "Cherubinki" i "Delfinki".

Od 2007 roku Przedszkole nosi imię "Sindbada Żeglarza".

Do dyspozycji przedszkola są dwie sale dydaktyczne, szatnia, łazienka, stołówka i plac zabaw. Nauczyciele przedszkola korzystają z pomieszczeń szkolnych: biblioteki, świetlicy, pracowni komputerowej oraz gabinetu pomocy przedmedycznej.

Przedszkole zatrudnia wysoko wykwalifikowaną kadrę, a także nauczycieli specjalistów (logopedę, n-la języka niemieckiego i angielskiego, n-la rytmiki i religii i pomoc nauczyciela).

Misją przedszkola jest otwartość i wspieranie każdego dziecka w jego rozwoju. Jest ono także ukierunkowane na wszechstronny rozwój przedszkolaków, na zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w placówce, na szeroko rozumianą współpracę z rodzicami, środowiskiem społecznym oraz partnerami. Mocną stroną przedszkola są:

- nauka języków obcych w obu grupach,
- szeroki wachlarz imprez i uroczystości przedszkolnych,
- system wspierania dzieci uzdolnionych oraz dzieci z potrzebami edukacyjnymi,
- system monitorowania i diagnozowania postępów dziecka,
- przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole,
- otwartość na rozwiązania organizacyjne i dydaktyczne oraz na współpracę z instytucjami zewnętrznymi,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- bardzo dobra współpraca z radą rodziców,
- wysoki poziom zadowolenia rodziców,
- wyposażenie sal dydaktycznych.

Przedszkole realizuje program wychowania przedszkolnego zatwierdzony przez MEN, program wychowawczy i profilaktyczny oraz programy autorskie: " Niechorze, moja mała Ojczyzna" oraz program adaptacyjny "Radosny Przedszkolak". Programy dostosowane są do wieku dziecka, dają dzieciom szansę rozwijania umiejętności według własnego tempa, a nie tempa narzuconego przez grupę rówieśników.

Dziecko kończące przedszkole: potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia i w najbliższym środowisku , potrafi szanować przyrodę, posiada podstawową wiedzę o świecie, umie cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie, rozumie, zna i przestrzega praw dziecka, zasad bezpieczeństwa i higieny osobistej, zasad kultury współzycia i postępowania, dba o zdrowie, nie obawia się chwalić swoimi pomysłami, wykazywać inicjatywę w działaniu, wyrażać swoje uczucia, reprezentować swoją grupę i przedszkole.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE PUBLICZNE W NIECHORZU IM.SINDBADA ŻEGLARZA
Patron	Sindbad Żeglarz
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Niechorze
Ulica	Szczecińska
Numer	6
Kod pocztowy	72-350
Urząd pocztowy	Niechorze
Telefon	0913863427
Fax	0913863469
Www	www.sindbad.edu.pl
Regon	81086551700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	50
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.73
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	25
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryficki
Gmina	Rewal
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

- 1. Główne założenia koncepcji pracy przedszkola i działania podejmowane w celu jej realizacji, uwzględniają potrzeby rozwojowe przedszkolaków, specyfikę placówki oraz oczekiwania środowiska lokalnego, co przekłada się na dobre przygotowanie dzieci do dalszej edukacji i wspomagają wszechstronny rozwój przedszkolaków.**
- 2. Rodzice w pełni akceptują kierunki pracy przedszkola, modyfikują je i współpracują w ich realizacji, co sprzyja budowaniu atmosfery bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego wychowanków, umożliwia im rozwój zainteresowań i uzdolnień, daje im szansę na skuteczne pokonywanie trudności i przygotowuje ich do nauki w szkole.**
- 3. Nauczyciele przez stworzenie bogatej oferty edukacyjno-wychowawczej oraz dzięki współpracy ze środowiskiem lokalnym, skutecznie zachęcają dzieci do aktywnego udziału w prowadzonych zajęciach, uczą je samodzielności i skłaniają do podejmowania własnych inicjatyw.**
- 4. Zaangażowanie nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w realizację zadań przedszkola przekłada się na udział dzieci w różnych imprezach środowiskowych i międzyprzedszkolnych (artystycznych, edukacyjnych, sportowych, społecznych), a także sprawia, że wszyscy rodzice są zadowoleni ze wsparcia, jakie otrzymują ich dzieci.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Podejmuje działania, które kładą nacisk na rozwój aktywności i zainteresowań dzieci w różnych dziedzinach, a także pomagają im odnieść sukces edukacyjny na miarę ich możliwości. Koncepcja pracy przedszkola jest znana, akceptowana i modyfikowana przez rodziców. Są oni aktywnymi uczestnikami realizowanych w placówce różnorodnych przedsięwzięć wynikających z ww. koncepcji.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Realizowane w przedszkolu działania są spójne z koncepcją pracy placówki i uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci i oczekiwania środowiska. Główne założenia koncepcji gwarantują bezpieczeństwo, opiekę i wyrównywanie szans edukacyjnych, rozwijanie zdolności i zainteresowań wszystkich dzieci w różnych dziedzinach (tab. 1). Działania podejmowane przez kadrę pedagogiczną realizowane są we współpracy z przedstawicielami środowiska lokalnego i rodzicami. Należą do nich:

- organizacja konkursów: plastycznych, recytatorskich (na terenie przedszkola i organizowanej przez inne placówki);
- udział w licznych programach promujących zdrowie, spotkania z lekarzem, stomatologiem, pielęgniarką;
- wycieczki do Ośrodka Zdrowia, zajęcia z udzielania pierwszej pomocy – program "Przygody doktora Kręciołka";
- wyjazdy dzieci do teatru "Pleciuga" w Szczecinie i Domu Kultury w Gryficach na przedstawienia teatralne;
- współpraca przedszkola ze szkołą w zakresie organizacji uroczystości oraz imprez (np. wigilia szkolno – przedszkolna, festyny rodzinne, wspólne zawody sportowe);
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych.

Koncepcja pracy przedszkola, w opinii dyrektora i nauczycieli, uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, ponieważ

placówka podejmuje szereg działań z nimi związanych, m. in.:

- zorganizowanie zajęć logopedycznych;
- wdrożenie przy współpracy PPP w Gryficach programu wczesnego wspomaganie dziecka;
- zorganizowanie zajęć ruchowych uwzględniających gimnastykę korekcyjną;
- organizowanie wycieczek do zakładów pracy i spotkań z ciekawymi ludźmi;
- udział w ogólnopolskiej akcji "Cała Polska czyta dzieciom";
- wprowadzenie innowacji pedagogicznej "Každy Cherubinek z matematyką za pan brat";
- realizacja programów prozdrowotnych: "Mamo, tato, pij wodę", "Mamo, tato, nie trać czasu, idź ze mną do lasu";
- kierowanie dzieci na badania do PPP, umożliwianie udziału dzieciom uzdolnionym w szkolnych zajęciach pozalekcyjnych;
- organizacja zajęć wyrównawczych dla dzieci z trudnościami;
- stosowanie różnorodnych metod i form pracy z dziećmi np. nauczanie matematyki metodą E. Gruszczyk – Kolczyńskiej itp.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy o koncepcji pracy przedszkola. Na co Państwa zdaniem w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk? Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? W jaki sposób koncepcja pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci? W jaki sposób koncepcja pracy uwzględnia zidentyfikowane oczekiwania środowiska? [WN] (10052)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Promowanie bezpiecznego stylu życia	uczenie tolerancji, akceptacji i wrażliwości na potrzeby innych, promowanie zdrowego, aktywnego i bezpiecznego stylu życia, wychowanie samodzielnego przedszkolaka, otwartego na kontakty z ludźmi, ale i świadomego zagrożeń w różnych sytuacjach
2	Głównym założeniem koncepcji pracy przedszkola jest zapewnienie dzieciom opieki	traktowanie każdego dziecka indywidualnie i podmiotowo oraz wdrażanie do zachowań społecznie akceptowanych
3	Skuteczne przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole, wyrównywanie szans edukacyjnych	realizowanie w Przedszkolu Roczno Programu Pracy Przedszkola, Programu Wychowawczego i Programu Profilaktycznego "Jestem zdrowy i bezpieczny", autorskiego Programu Edukacji Regionalnej "Niechorze moja mała Ojczyzna", autorskiego Programu adaptacji przedszkolnej " Radosny przedszkolak"
4	Rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci w różnych dziedzinach	1. Ukierunkowanie rozwoju dzieci w normie rozwojowej i o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych, zgodnie z ich potencjałem i możliwościami rozwojowymi. 2. Organizowanie warunków sprzyjających realizowaniu indywidualnej ścieżki rozwoju dziecka.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. W wywiadzie wyrazili oni opinię, że nic nie zmieniliby w sposobie funkcjonowania przedszkola, ponieważ ich propozycje zmian są omawiane i rozpatrywane na bieżąco na spotkaniach w grupach. W pracy przedszkola podoba im się: kameralność, rodzinna, domowa atmosfera, bardzo dobre relacje i komunikacja: dzieci i rodziców z nauczycielami i dyrektorem, podmiotowe traktowanie rodziców i przedszkolaków oraz efektywna praca nauczycieli (nad usamodzielnieniem, uspołecznieniem). Wskazali oni również, że dzieci są mobilizowane do udziału w licznych przedsięwzięciach (wycieczkach, konkursach, imprezach itp.) i traktowane indywidualnie (np. rozwój emocjonalny dzieci nieśmiałych, praca z dzieckiem zdolnym itd.). Wskazali także na najważniejsze zadania w pracy przedszkola (tab. 1). Dyrektor placówki podkreślił, że koncepcja pracy i rozwoju przedszkola powinna przede wszystkim być zgodna z potrzebami środowiska. Wypracowują ją najpierw nauczyciele na spotkaniach zespołów zadaniowych oraz z rodzicami na zebraniach. Z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją rozwoju i rocznym planem pracy rodzice są zaznajamiani podczas pierwszego zebrania organizacyjnego, dostępna jest ona również na stronie internetowej przedszkola, bibliotece i w sekretariacie, a skrócona wersja na gazetce przedszkolnej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? [WR] (10029)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zapewniania całonijną opiekę i wszechstronnego rozwoju dziecka, w tym umożliwienie wspólnej zabawy i nauki w bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb dzieci warunkach
2	Trafnie rozpoznaje się tu potrzeby i możliwości dziecka oraz oczekiwaniami rodzica, np. organizacja zajęć dodatkowego języka niemieckiego w grupie młodszej i angielskiego w starszej, zajęć logopedycznych, plastycznych, sportowych, prozdrowotnych, teatralnych
3	Skuteczne przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole
4	Uczenie tolerancji, akceptacji i wrażliwości na potrzeby innych
5	Stosowanie w edukacji różnorodnych form aktywności dziecka, np. plastycznej, muzycznej, ruchowej
6	Efektywne wdrażanie do samodzielności i funkcjonowania w grupie
7	Zapewnienie bardzo dobrych relacji i komunikacji z dziećmi i rodzicami, kameralność, domowa atmosfera
8	Współtworzenie sytuacji wychowawczych, np. poprzez organizowanie imprez i uroczystości przedszkolnych, wycieczek, akcji prozdrowotnych, charytatywny i proekologicznych z udziałem rodziców
9	Współpraca z rodzicami na zasadach partnerstwa w procesie edukacji i wychowania dzieci, realizowana m.in. poprzez pozyskiwanie i stosowanie się do oczekiwań i potrzeb rodziców określonych podczas częstych rozmów indywidualnych
10	Motywowanie dzieci poprzez kodeksy zachowań przedszkolaków, które są uzgadniane na spotkaniach z rodzicami
11	Współpraca z rodzicami przekazywanie informacji zwrotnej rodzicom, codziennie przy odbiorze dostają informację o dziecku, zawsze jest informacja, rodzice są pytani o każde działanie planowane w przedszkolu

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Przedszkole umożliwia rodzicom partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola.

Respondenci (rodzice, nauczyciele i dyrektor) wymienili zmiany, jakie wynikały z uzgodnień z rodzicami i podali następujące przykłady:

- zwiększenie oferty edukacyjnej: wprowadzenie bezpłatnego języka niemieckiego w grupie młodszej, prowadzonego przez wykwalifikowanego rodzica;
- uczestnictwo dzieci ze starszej grupy przedszkolnej na dodatkowych bezpłatnych zajęciach kółka plastycznego, piłki nożnej, zumby, zajęć tanecznych; wprowadzenie w starszej grupie dodatkowego języka angielskiego (kontynuacja od kilku lat);
- zmiana: godzin pracy przedszkola, jadłospisu, godzin posiłków i wyglądu i organizacji strony internetowej przedszkola;
- modernizacja placu zabaw (doposażenie w sprzęt: domek- zjeżdżalnia, huśtawka);
- opracowanie wizji absolwenta przedszkola;
- modyfikacja systemu motywacyjnego w poszczególnych grupach;
- spotkanie z psychologiem i pedagogiem z PPP w Gryficach;
- zaangażowanie rodziców w organizowaniu imprez i uroczystości (w tym przygotowanie przedstawienia dla dzieci), akcji charytatywnych;
- decydowanie o formach nagród na zakończenie roku i okazjonalnych upominków dla dzieci;
- wzbogacenie harmonogramu imprez grupowych (Dzień Postaci z Bajek, Święto Morza, Dzień Drzewa, święto Kota, Międzynarodowy Dzień Pokoju, Światowy Dzień Muzyki, Tydzień z uśmiechem, Dzień Życzliwości).

Rodzice modyfikują koncepcję pracy przedszkola, zgłaszając swoje pomysły w ankietach (ewaluacyjnych i diagnostycznych) oraz podczas zebrań. W ubiegłym roku przeprowadzono ewaluację wewnętrzną na temat Koncepcji Pracy Przedszkola.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice współpracują w realizacji koncepcji pracy przedszkola. Świadczą o tym przykłady licznych działań, które wymienili podczas wywiadu rodzice (tab. 1) i nauczyciele. Informacje przekazane przez respondentów wskazują na zaangażowanie rodziców w realizację najważniejszych kierunków pracy przedszkola.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola Państwo uczestniczą? Na czym polega Państwa udział w tych działaniach? [WR] (8490)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Zgłaszanie propozycje wyjazdów i wycieczek	do Skansenu chleba w Ustroniu Morskim, do Trzęsacza, Szczecina - Teatr Pleciuga, Motylarnia, Muzeum Latarni Morskich w Niechorzu
2	Współpraca w przygotowaniach i przebiegu imprez organizowanych przez przedszkole	wykonanie strojów, poczęstunek
3	Udział w spotkaniach adaptacyjnych; ulepszenie wizji absolwenta przedszkola i systemów modyfikacyjnych w grupach	np. prezentacja multimedialna na temat "Gotowości szkolnej"
4	Pomoc w przedsięwzięciach, akcjach charytatywnych, warsztatach	np.: w programie Akademia Zdrowego Przedszkolaka, "Międzynarodowy dzień postaci z bajek" udział w rodzinnych potyczkach sportowych - "Familijny tor przeszkód", Międzyprzedszkolnej Olimpiadzie Sportowej "Żyj zdrowo na sportowo", Góra Grosza, nakrętki plastikowe, udział w akcji "Cała Polska czyta dzieciom" itd.
5	Pomoc w doposażeniu przedszkola w zabawki, pomoce i w ulepszenie placu zabaw	doposażenie w sprzęt: domek- zjeżdżalnia, huśtawka fartuszki kucharskie, lambrekin w sali, plastikowe deski itd.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

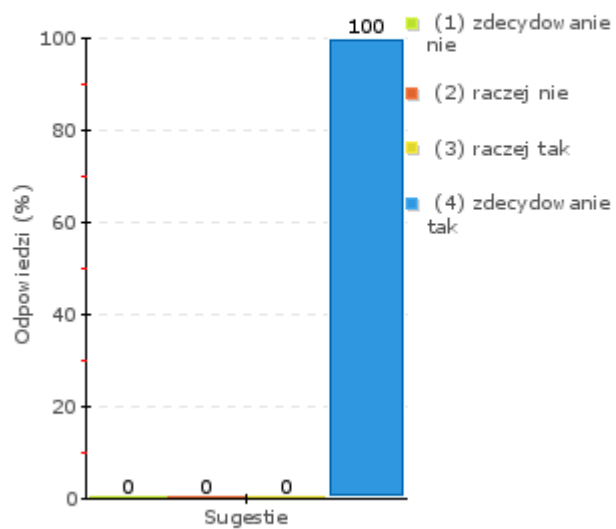
Przedszkolaki są zachęcane do różnorodnej aktywności, dlatego chętnie chodzą do przedszkola i angażują się w zajęcia tam organizowane. Nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności i są otwarci na ich inicjatywy. Poprzez odpowiedni dobór metod pracy (np. burza mózgów, improwizacje ruchowe, drama), stosowanie nagród, wyróżnień i pochwał stwarzają dzieciom warunki do podejmowania działań z własnej inicjatywy. Podejmują także szereg inicjatyw umożliwiających przedszkolakom uczestnictwo w życiu środowiska lokalnego.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu, podejmując różnorodne formy aktywności, do których zachęcają ich nauczyciele. Świadczą o tym wyniki ankiet rodziców (wyk. 1j) i ich wypowiedzi. Stwierdzili oni, że ich dzieci "uwielbiają chodzić do przedszkola" (chcą do niego chodzić w weekendy), chętnie przynoszą prace do domu, dużo opowiadają o zajęciach. Potwierdzają to zarówno obserwowane zajęcia, na których zaangażowane były wszystkie dzieci, jak i rozmowy z przedszkolakami, partnerami i pracownikami niepedagogicznymi. W opinii pracowników niepedagogicznych sami rodzice podkreślają, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Zadowolenie dzieci widać po ich zachowaniu - opowiadają z entuzjazmem o tym, co robiły, uczestniczą w wielu uroczystościach i imprezach w środowisku lokalnym, są odważne, otwarte, uśmiechnięte. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają przedszkolaków do różnorodnych form aktywności. Przedstawili oni działania, jakie podejmują, by dzieci były aktywne (tab. 1).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 30



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania Państwo podejmują, by dzieci były aktywne? [WN] (2834)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Wykorzystanie różnorodnych metod pracy w tym metod aktywizujących	np. metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, Kinezylogia Edukacyjna, Metoda nauki matematyki prof. E. Gruszczyk- Kolczyńskiej, Metoda I. Majchrzak, Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz, glottodydaktyka B. Rocławskiego, elementy metody Emila Jaques-Dalcrose`a, Carla Orffa, aktywne słuchanie muzyki metodą Batii Strauss itd.
2	Działania umożliwiające dzieciom poczucie przynależności do społeczności lokalnej	dbanie o opuszczone groby na pobliskim cmentarzu, współpraca z Uniwersytetem III Wieku w Rewalu, udział w apelach szkolnych o tematyce patriotycznej np. przedstawienia z okazji Święta Niepodległości, Uchwalenia Konstytucji 3 maja, regularne wyjazdy do pobliskiego Muzeum Rybołówstwa Morskiego,
3	Różnorodne kąciki zabaw rozwijających zainteresowania	kąciki przyrodnicze, czytelnicze, konstrukcyjne, plastyczne, teatralne oraz inne odpowiednio dobrane do realizowanych tematów zajęć
4	Pobudzenie do kreatywności i aktywności	np. dzieci nagrały film profilaktyczny "Bajka o mądrym Czerwonym Kapturku" zdobyły 1 miejsce w konkursie powiatowym
5	Realizacja projektów edukacyjnych	"Czyste powietrze wokół nas", "Akademia Zdrowego Przedszkolaka", "Recykling puszek aluminiowych", "Moje urodzinki"- obchody urodzin, "Kolorowy dzień w przedszkolu", "Mamo, tato wołę wodę", "Kubusiowi przyjaciele natury" "Dzień postaci z bajek"
6	Zajęcia dostosowane do potrzeb dzieci	np. zajęcia integracyjne, ruchowe, taneczne, plastyczne, kulinarne, przeprowadzenie doświadczeń, umożliwianie udziału w zajęciach koła plastycznego, piłki nożnej, korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej
7	Umożliwianie dzieciom rozwoju zainteresowań	np. spotkania z nauczycielką przyrody na zajęciach: "Jak zbudowany jest człowiek", "Co mieści się w kropelce wody? zabawy z mikroskopem zabawy ruchowe na świeżym powietrzu i na hali gimnastycznej (np. udział w Przedszkoladzie w Karnicach i Międzyprzedszkolnej Olimpiadzie Sportowej "Żyj zdrowo na sportowo", Olimpiadzie Przedszkolnej w Dziwnowie)
8	Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi i	strażak, policjant, lekarz, pracownik straży granicznej, piekarz, pielęgniarka, kucharz, rybak, ogrodnik
9	Udział w konkursach, akcjach charytatywnych, zajęciach i uroczystościach	np. : zbiórka karmy dla zwierząt w schronisku, "Pasowanie na przedszkolaka:", "Dzień Drzewa", "Święto Pluszowego Misia", "Światowy Dzień Muzyki" itd.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności, zachęcając je do podejmowania inicjatyw i wykonywania zadań. Potwierdzają to zarówno obserwowane zajęcia, jak i wypowiedzi dzieci oraz pracowników niepedagogicznych. Przedszkolaki twierdzą, że same: sprzątaję, myją zęby, ubierają się, robią kanapki, układają sztucce itd. Obserwacje wskazują ponadto, że nauczyciele prowadzą tak zajęcia, by dzieci same wybierały zabawy. Nauczyciele podkreślili, że zachęcają dziecko do samodzielności w trzech obszarach: samodzielności praktycznej (czyli takiej która pozwala na samodzielne poradzenie sobie z wyzwaniami porządkowymi i samoobsługowymi), samodzielności umysłowej (polegającą na umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów podczas zabawy i nauki), samodzielności społecznej (przejawiającej się w umiejętności współdziałania z rówieśnikami i opiekunami, porozumiewania się z nimi oraz barania odpowiedzialności za podejmowane decyzje społeczne). Dzieci zachęcane są one do samodzielności przez codzienne ćwiczenia czynności samoobsługowych (związanych z ubieraniem się, rozbieraniem, wykonywaniem czynności higienicznych), przydzielanie funkcji dyżurnego w starszych grupach, umożliwienie dokonanie wyboru techniki podczas wykonywania prac plastycznych. Mają one możliwość wyboru rodzaju zabawy, miejsca jej przeprowadzenia, wyboru dzieci do pracy w grupie lub podczas zabawy itp. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni motywują dzieci do samodzielności przez pochwały, dostrzeganie najmniejszych postępów w osiąganiu samodzielności, zachęcanie do udziału i występów artystycznych w różnego rodzaju imprezach i uroczystościach przedszkolnych, do prezentowania swoich zdolności w różnego rodzaju konkursach (plastyczne, zawody sportowe, konkursy związane z bezpieczeństwem).

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele przedszkola są otwarci na inicjatywy dzieci, które wykorzystują, aby wspierać ich rozwój. Potwierdzają to prowadzone obserwacje, jak również informacje uzyskane od dyrektora i pracowników niepedagogicznych. Podczas obserwacji zajęć dzieci inicjowały różne sytuacje, a nauczyciele wykazali się otwartością na inicjatywy dzieci i wykorzystywali je do dalszej pracy. Przedszkolaki wybierały zabawy, gry, pary, techniki i metod pracy, miejsce, gdzie siedzą, zaproponowały rozwiązanie problemu, które nauczyciel wcielił w życie. Ponadto, z informacji uzyskanych od dyrektora i pracowników niepedagogicznych, wynika, że dzieci dobrowolnie uczestniczą w konkursach i zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz w różnego rodzaju akcjach charytatywnych, zasygnalizowanych przez nauczyciela. Pomagają przy posiłkach, porządkują miejsce zabawy i terenu wokół przedszkola, pomagają młodszym dzieciom w wykonywaniu czynności samoobsługowych, przynoszą ulubione bajki i książki, które następnie wspólnie omawiają. Nauczyciele stwarzają dzieciom warunki do podejmowania działań z własnej inicjatywy poprzez: odpowiedni dobór metod pracy (np. burza mózgów, improwizacje ruchowe, stosowanie dramy), stosowanie nagród, wyróżnień i pochwał. Na terenie przedszkola dostępne są różne prace i wytwory przedszkolaków.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Przedszkole podejmuje różnorodne działania na rzecz środowiska lokalnego, w których uczestniczą dzieci. Z informacji uzyskanych od respondentów (dyrektora, rodziców i partnerów) wynika, że wszystkie przedszkolaki biorą udział w różnych uroczystościach i imprezach na rzecz społeczności lokalnej takich, jak m. in.:

- coroczny "Konwój Św. Mikołaja", Jasełka w Pobierowie;
- organizacja "Gminnej Olimpiady Przedszkolnej";
- dzieci prezentują swoje umiejętności na spotkaniach Koła Emerytów i UTW;
- uczestniczą w imprezach organizowanych przez Radę Sołecką (Majówka, Święto pieczonego ziemniaka, grzybobranie, wspólne wędkowanie);
- współpraca z Domem Kultury i Centrum Rozrywki w Gryficach (dzieci jeżdżą do Gryfic na spektakle teatralne i do kina), z piekarnią, Ośrodkiem Zdrowia, pocztą, ośrodkami wypoczynkowymi, strażakami, policją, latarnikami, Urzędem Gminy, UTW, PPP;
- przedszkole współpracuje z Domem Spokojnej Starości w Gryficach;
- dzieci zwiedzają Urząd Gminy, spotkają się z leśniczym w leśniczówce w Pobierowie, zwiedzają wystawy Muzeum Rybołówstwa Morskiego w Niechorzu;
- biorą udział w akcjach charytatywnych i innych: "Góra grosza", zbiórka nakrętek, baterii, kasztanów, makulatury, zbiórce zabawek dla dzieci z Domu Dziecka, "Sprzątanie świata" i obchodach "Dnia Ziemi";
- przygotowują przedstawienia i upominki z okazji Dnia Babci i Dziadka, wspólne Wigilie dla całej społeczności lokalnej;
- organizują festyny i międzyprzedszkolne imprezy z Przedszkolem Sióstr Służebniczek w Niechorzu.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

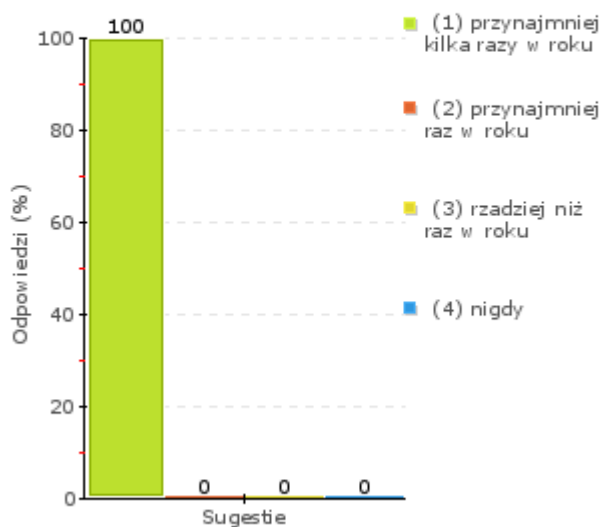
W przedszkolu systemowo prowadzi się działania dotyczące rozpoznania potrzeb i możliwości rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka. Na tej podstawie nauczyciele organizują różnorodne zajęcia i przedsięwzięcia, które są adekwatne do potrzeb przedszkolaków i tworzą zróżnicowaną ofertę edukacyjną (m. in. zajęcia z języka niemieckiego, angielskiego i sportowe). W ocenie wszystkich rodziców wsparcie, jakie otrzymują ich dzieci, dostosowane jest do ich potrzeb i możliwości.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej dzieci prowadzi się w przedszkolu w sposób celowy i systemowy. Nauczyciele wskazali, że odbywa się to przez obserwacje (wstępne, końcowe, podczas zajęć, zabaw itd.), rozmowy indywidualne z rodzicami, dyrektorem, pozyskując informacje od specjalistów, prowadzenie przesiewowych badań logopedycznych, analizę prac dziecięcych oraz wymianę spostrzeżeń podczas prac zespołu wychowawczego. Wśród najważniejszych potrzeb rozwojowych dzieci wymienili: potrzebę bezpieczeństwa, akceptacji i tolerancji, indywidualnego rozwoju, szacunku, relaksu, aktywności ruchowej i zabawy. Ponadto dyrektor przedszkola wskazał różne formy wsparcia, z których korzystają dzieci: wczesne wspomaganie rozwoju, terapii logopedycznej i zespołowej, zajęć wyrównawczych i rozwijających kompetencje społeczne. Wszyscy ankietowani rodzice twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach ich dziecka przynajmniej kilka razy w roku (wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 30



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Działania prowadzone przez nauczycieli przedszkola są adekwatne do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. Nauczyciele prowadzą zajęcia logopedyczne, pracują z dzieckiem zdolnym i indywidualnie w zakresie wczesnego wspomaganie, organizują zajęcia dodatkowe, integracyjne dla dzieci nieśmiałych, przygotowali dla rodziców zestawy zabaw i ćwiczeń do pracy z dzieckiem w domu, ustalili system wzmocnienia zachowań pozytywnych dla dzieci mających trudności komunikacyjne i wprowadzili zabawy utrwalające wiadomości w związku z nieumiejętnością rozpoznawania kolorów. Rodzice potwierdzili, że nauczyciele wszystkie dzieci traktują w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości. Świadczy o tym m.in.:

- dostosowywanie do indywidualnych potrzeb sposobów mobilizowania i motywowania dziecka do różnych działań, w tym skuteczne ośmielenie, okazywanie dziecku wiary w jego możliwości;
- uwzględnianie zainteresowań dziecka w doborze tematyki, pomocy dydaktycznych i rodzaju ćwiczeń;
- poszerzanie treści programowych i zwiększanie liczby i stopnia trudności zadań zgodnie z uzdolnieniami dzieci, np. w formie zadań dodatkowych;
- motywowanie do aktywności podczas organizowanych imprez przedszkolnych, np. inscenizacji teatralnych;
- dostosowywanie oferty przedszkola do rozpoznanych potrzeb dziecka, np. wprowadzenie zajęć logopedycznych;

- szybkie i trafne diagnozowanie przedszkolaków w zakresie potrzeby przeprowadzenia badań pedagogiczno-psychologicznych.

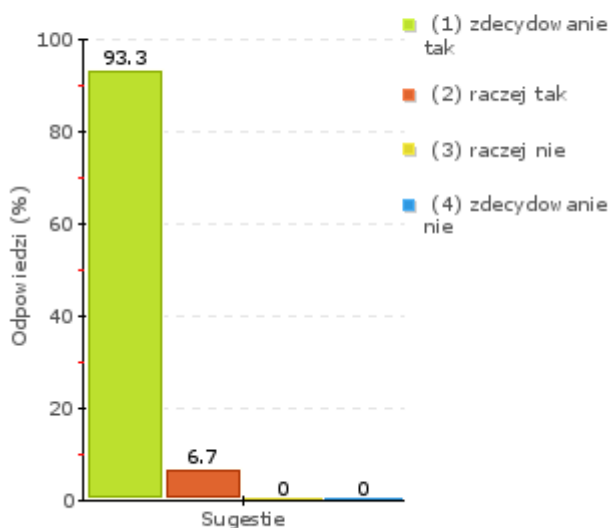
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wszyscy rodzice wyrazili przekonanie, że wsparcie otrzymane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Potwierdzają to wyniki ankiet, w których wszyscy rodzice zadeklarowali, że przedszkolaki mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności (wyk. 1-2j), zaś 29 z 30 z nich uważa, że nauczyciele dają do zrozumienia, że wierzą w możliwości swoich wychowanków (wyk. 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

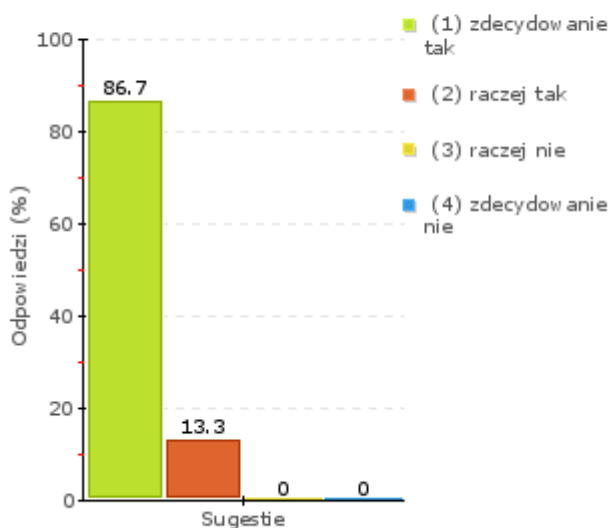
Liczebność: 30



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

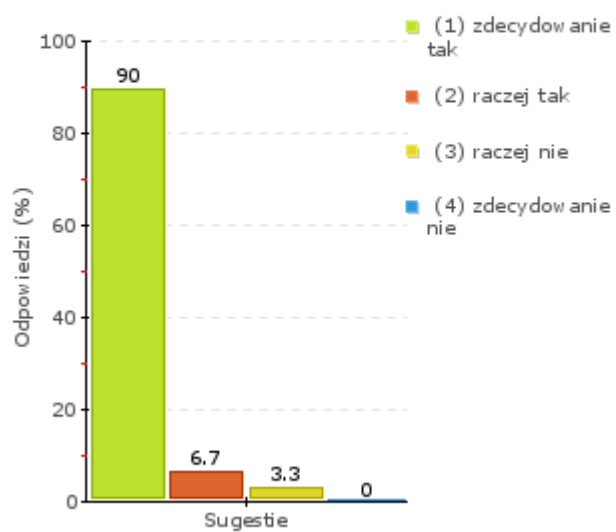
Liczebność: 30



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 30



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Marzenna Słowikowska
- Ewa Rembas

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.05.2016