

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SPOŁECZNE GIMNAZJUM
Dźwirzyno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-05-2016 - 11-05-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ilona Batory, Joanna Buczkowska. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Społeczne Gimnazjum Dźwirzynie jest szkołą niepubliczną o uprawnieniach szkoły publicznej, prowadzoną przez Dźwirzyńskie Towarzystwo Oświatowe. Organizuje zajęcia dydaktyczne w 3 oddziałach dla 60 uczniów z Dźwirzyna i okolicznych miejscowości. Bazę lokalową szkoły tworzą: sale lekcyjne, 2 pracownie informatyczne, biblioteka. Klasy wyposażone są w pomoce dydaktyczne, urządzenia multimedialne oraz sieć Wi-Fi. Zajęcia wychowania fizycznego odbywają się w obiekcie Gminnego Centrum Sportu i Turystyki, który znajduje się w bezpośrednim sąsiedztwie szkoły. Nauczyciele systematycznie diagnozują potrzeby i uzdolnienia młodzieży, jak również analizują osiągnięcia uczniów biorąc pod uwagę ich możliwości rozwojowe oraz wiedzę z poprzedniego etapu edukacyjnego. Zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów tworzone są warunki do rozwoju talentów, budzenia zainteresowań i kultywowania pasji, natomiast dla młodzieży mającej trudności w nauce organizowane są zajęcia wyrównawcze, udzielana jest pomoc specjalistów pedagog szkolnego, psycholog oraz pracowników Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Kołobrzegu. Uczniowie może rozwijać swoje talenty, zainteresowania oraz aktywność prospołeczną w działających na terenie placówki: kołach przedmiotowych (matematycznym, polonistycznym, biologiczno - chemicznym, języka angielskiego i niemieckiego, fizycznym, geograficznym i historycznym), Kole Caritas. Gimnazjum podejmuje liczne działania profilaktyczne i wychowawcze, mające na celu kształtowanie postaw i zachowań uczniów. Istotną rolę w tych działaniach odgrywa wychowanie przez sport, które kształtuje wśród uczniów uczciwość we współzawodnictwie, umiejętności współpracy w zespole oraz zachowania "fair play". Uczniowie prezentują swoje umiejętności na forum szkoły i środowiska lokalnego. Do tradycji szkoły należy coroczna organizacja "Dnia pieczonego ziemniaka", Dnia języków obcych", „ Dnia soków" – promujących zdrowy styl odżywiania oraz "Pasowanie na ucznia ". Młodzież nabywa określone w podstawie programowej kluczowe kompetencje niezbędne do podjęcia dalszej nauki w szkołach ponadgimnazjalnych, a podejmowane działania wspierające przekładają się na wysokie wyniki młodzieży uzyskiwane podczas egzaminu gimnazjalnego i sukcesy odnoszone przez młodzież w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim, np. finaliści XIV edycji Wojewódzkiego Konkursu Historycznego „ Moja Mała Ojczyzna" organizowanego przez Muzeum Narodowe i Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Zawodowego w Szczecinie, laureat konkursu poetyckiego „ Stasinowe piórko", I miejsce w Mistrzostwach Powiatu Kołobrzieskiego w piłce ręcznej dziewcząt, wyróżnienie w II Powiatowym Konkursie Piosenki Angielskiej, II miejsce w X Turnieju Recytatorskim Twórczości Religijnej w Koszalinie.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SPOŁECZNE GIMNAZJUM
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Dźwirzyno
Ulica	H.SAWICKIEJ
Numer	27
Kod pocztowy	78-131
Urząd pocztowy	DŻWIRZYNO
Telefon	0943585548
Fax	0913585410
Www	sg.dzwirzyno.edupage.org
Regon	32127974600000
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	60
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.90
Średnia liczba uczących się w oddziale	20
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	kołobrzeski
Gmina	Kołobrzeg
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczyciele wdrażają podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych sposobów i warunków jej realizacji oraz z wykorzystaniem wniosków wynikających z diagnozy wstępnej. Przyczynia się to dostosowania podejmowanych działań do potrzeb i możliwości uczniów.
2. Wdrażane wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów, wpływają na doskonalenie podejmowanych działań, a w efekcie przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych młodzieży, w tym wysokich wyników egzaminu gimnazjalnego.
3. Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb oraz możliwości uczniów przekłada się na adekwatne działania szkoły w zakresie: indywidualizacji procesu edukacyjnego, oferty zajęć pozalekcyjnych, wspierania rodziców. W mniejszym zakresie młodzież ma poczucie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości.
4. Organizując procesy edukacyjne w szkole nauczyciele wykorzystują wyniki egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, jednak nie podejmują powszechnie działań wynikających z analizy badań zewnętrznych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele Społecznego Gimnazjum w Dźwirzynie realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wykorzystują również zalecane warunki i sposoby jej realizacji. W szkole systemowo prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, a podejmowane na jego podstawie wnioski wykorzystuje do wspomagania młodzieży, modyfikowania warsztatu pracy nauczycieli oraz oferty edukacyjnej szkoły. W mniejszym zakresie stosuje się ocenianie kształtujące, a co za tym idzie daje się uczniom mniej możliwości podsumowania własnych osiągnięć. Działania wdrażane przez nauczycieli skutkują wysokimi efektami kształcenia wyrażonymi zarówno wynikami egzaminów zewnętrznych, jak licznymi sukcesami uczniów podczas konkursów oraz zawodów różnego szczebla.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i na tej podstawie planuje realizację podstawy programowej. Diagnoza wstępna prowadzona jest na podstawie:

- analizy dokumentacji ucznia, w tym świadectw oraz wyników sprawdzianu zewnętrznego,
- diagnoz przeprowadzanych na początku roku szkolnego z poszczególnych przedmiotów,
- informacji o zainteresowaniach uczniów,
- wymiany informacji z nauczycielami uczącymi w szkole podstawowej,
- rozmowy z rodzicami i uczniami.

Informacje uzyskane w wyniku diagnozy służą między innymi do formowania grup językowych, modyfikacji planów, metod i form pracy, indywidualizacji pracy podczas lekcji, dostosowanie wymagań wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, opracowania oferty zajęć wspierających i rozwijających zainteresowania oraz zdolności uczniów, wdrażania działań wychowawczych, doskonalenia słabiej opanowanych umiejętności.

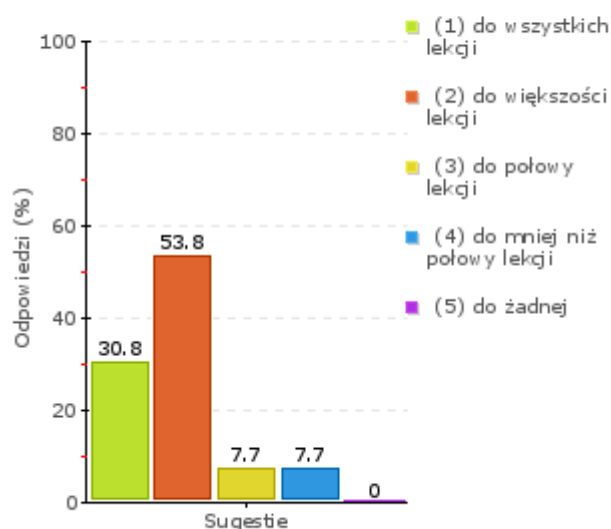
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności do wykonywania różnorodnych zadań.

Podczas obserwowanych lekcji uczniowie demonstrowali nabytą wiedzę, wyjaśniali własnymi słowami omawiane pojęcia, wnioskowali, stosowali wiedzę w sytuacjach typowych, formułowali sądy oraz opinie. W mniejszym zakresie nauczyciele tworzyli okazje do rozwiązywania problemów poznawczych oraz stosowania wiedzy w sytuacjach nietypowych.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 26



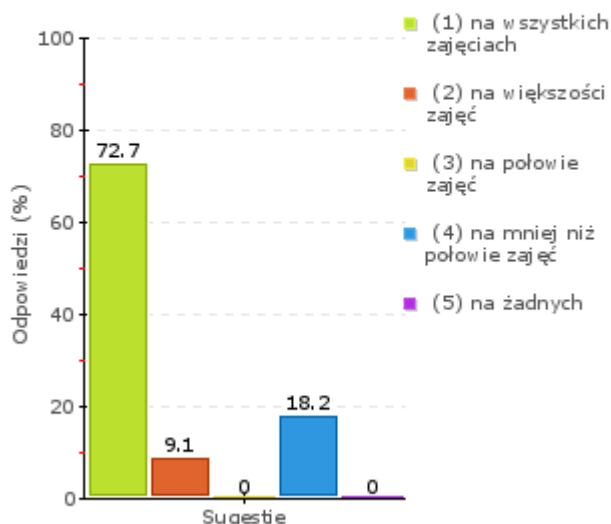
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele kształcą u uczniów kompetencje kluczowe - czytanie, komunikowanie się w języku ojczystym, wyszukiwanie, uczenie się, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji formułowanie wniosków opartych na obserwacjach, myślenie matematyczne. Rzadziej kształtowane są umiejętność pracy zespołowej i posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykresy 1j -8 j). Z ankietowania nauczycieli i obserwacji zajęć wynika, że stosują oni zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Podczas lekcji można było zauważyć indywidualizację i aktywizację nauczania, wykorzystywanie środków dydaktycznych, nawiązywanie do doświadczeń uczniów, łączenie wiedzy z praktyką.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

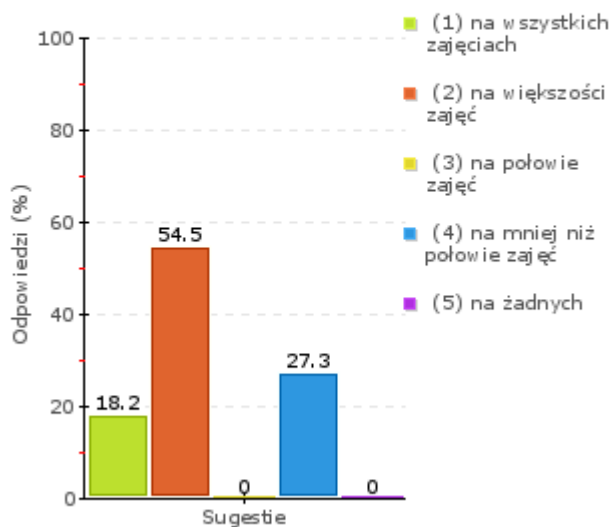
Liczebność: 12



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

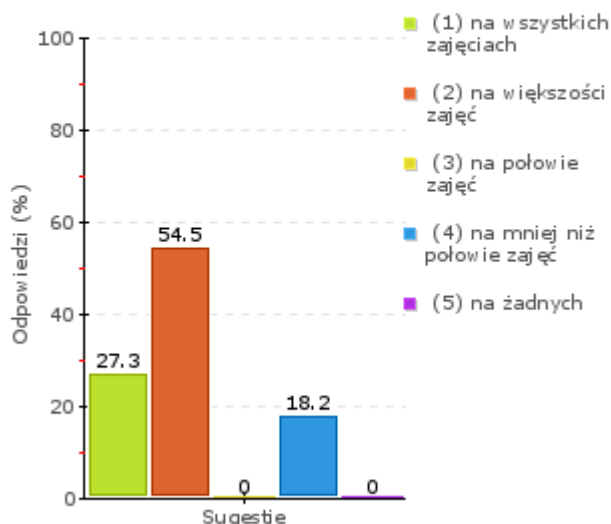
Liczebność: 12



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

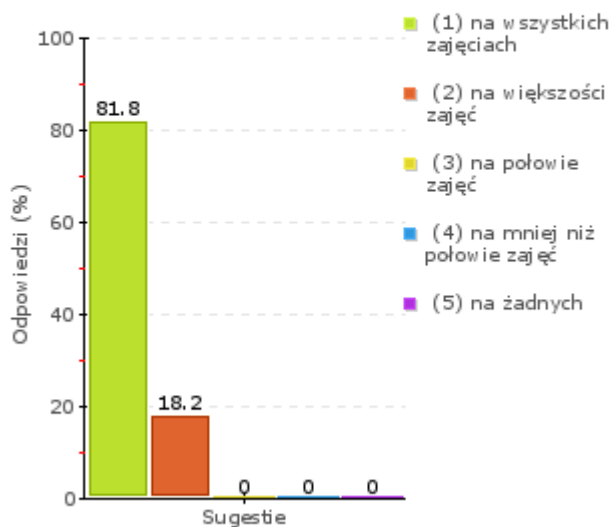
Liczebność: 12



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: () umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 12

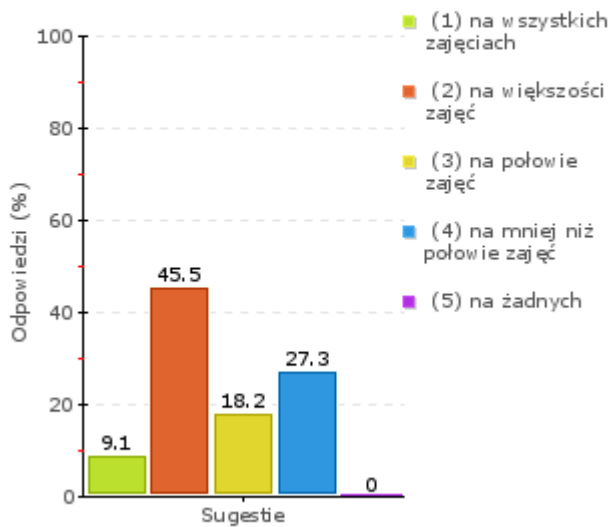


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

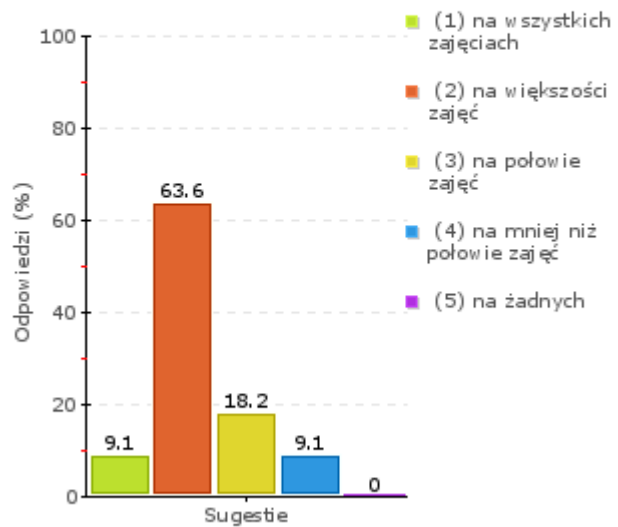
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 12



Wykres 5j

Liczebność: 12

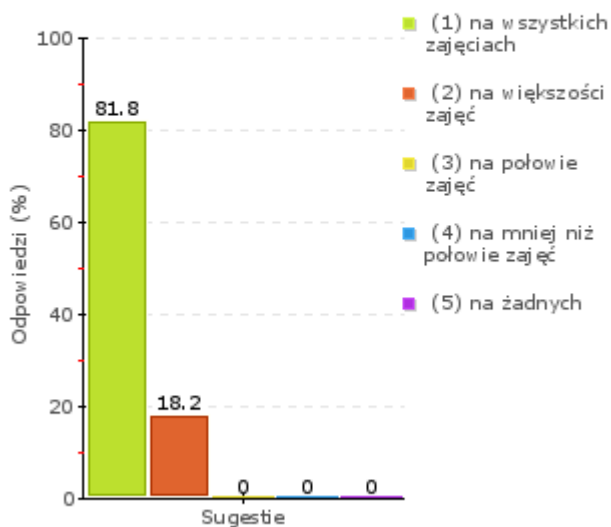


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

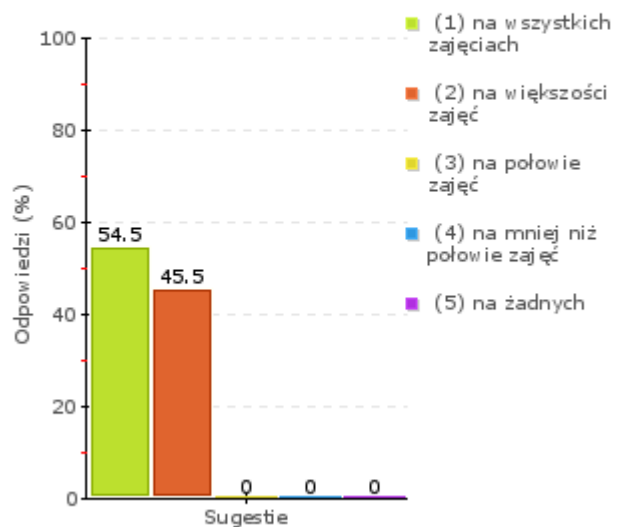
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 12



Wykres 7j

Liczebność: 12



Wykres 8j

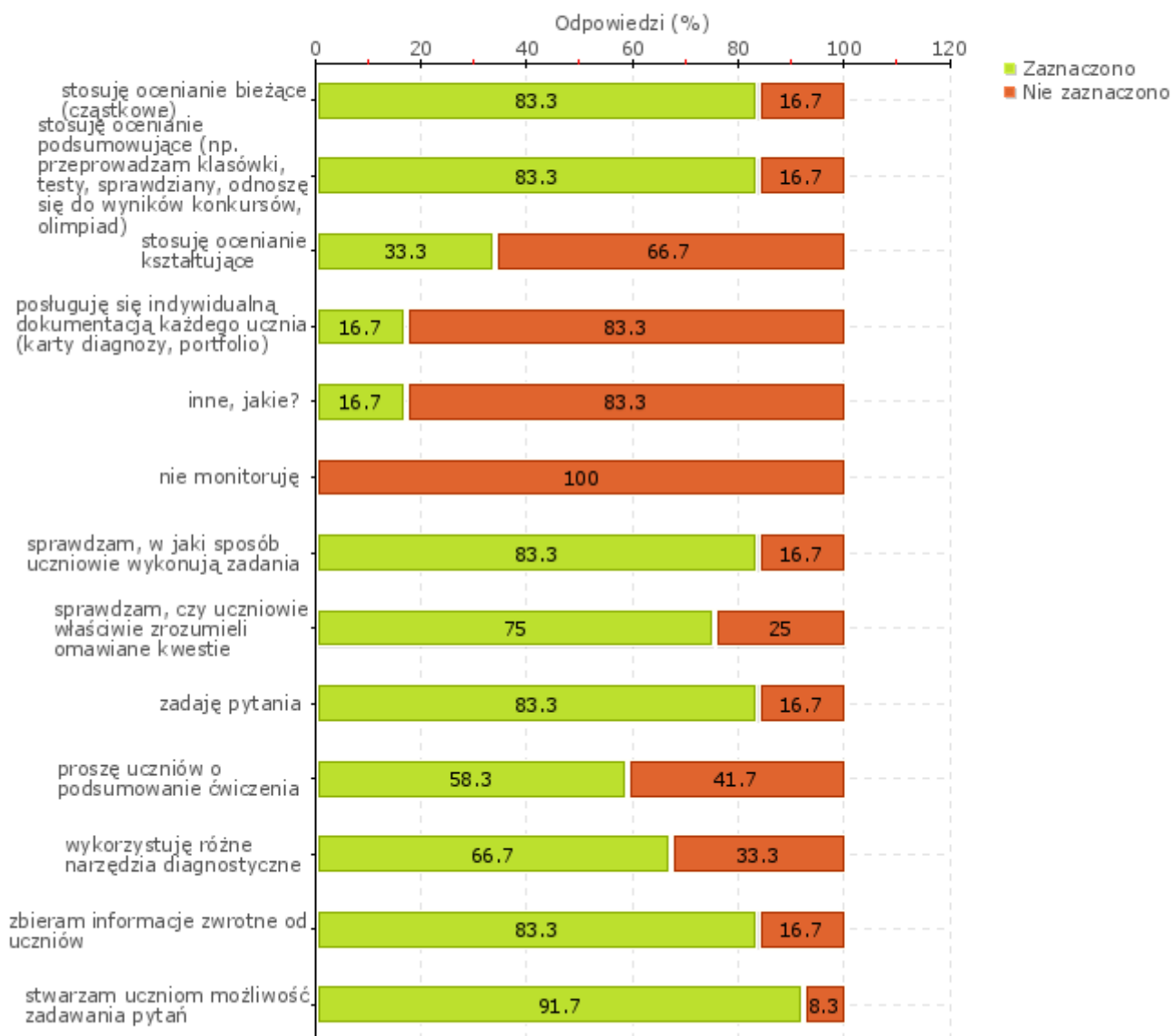
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a formułowane wnioski wykorzystują do doskonalenia pracy. Formy monitorowania osiągnięć uczniów, to między innymi: ocenianie bieżące, podsumowujące, sprawdzanie zrozumienia i sposobu wykonywania zadań, pytania i ćwiczenia podsumowujące (wykres 1w).

Większość nauczycieli nie stosuje oceniania kształtującego. Zdaniem pedagogów wnioski z analiz są wykorzystywane między innymi do modyfikacji planów, metod i form pracy, prowadzenia dodatkowych lekcji powtórzeniowych, indywidualizacji pracy, dostosowania wymagań wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dzielenia się doświadczeniami w ramach zespołu przedmiotowego, doskonalenia własnego warsztatu pracy.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, skutkuje wysokimi efektami kształcenia i licznymi sukcesami edukacyjnymi uczniów. Analizując wyniki egzaminów zewnętrznych można zauważyć, że efektem jest wzrost, a także utrzymanie bardzo wysokiego poziomu wyników. Wyniki uczniów utrzymują się w większości obszarów w stanie wyżej średniej i wysokiej z tendencją wzrostową i są wyższe od średnich wyników w kraju, okręgu i województwie. Na wysokim poziomie kształtują się również wyniki klasyfikacji końcowej (średnia szkoły to około 4,00). Wskaźnik edukacyjnej wartości dodanej plasuje szkołę w obszarze szkół sukcesu bądź jest neutralny. Wzrost efektów kształcenia widoczny jest w sukcesach w różnorodnych konkursach, takich jak między innymi: konkursy przedmiotowe (21 finalistów etapu wojewódzkiego i 1 laureat), konkursy językowe "Meandry polszczyzny" i "Poliglota", "Mała Herbertiada" - międzyszkolny konkurs recytatorski, Międzygimnazjalny Konkurs Historyczny "Dzieje Kołobrzegu na tle panowania pierwszych Piastów", Konkurs Wiedzy o Kołobrzegu, Międzygimnazjalny Konkurs Języka Angielskiego, Metropolitalny Konkurs Papieski, Konkurs Matematyczny Kangur, Ogólnopolski Dziecięco-Młodzieżowy Festiwal Piosenki "O bursztynową nutkę", Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej "Młodzież zapobiega pożarom", Powiatowy Konkurs Piosenki Angielskiej, Konkurs Twórczości Karola Wojtyły "Jan Paweł II Papież dialogu", konkurs poetycki "Stasinowe piórko", Wojewódzki Konkurs Historyczny "Moja mała Ojczyzna", konkurs dla Wolontariuszy SCK, Turniej Recytatorski Twórczości Religijnej w Koszalinie, Konkursie Piosenki "O Bursztynową Nutkę Starosty Kołobrzieskiego". Uczniowie odnoszą również sukcesy w rywalizacji sportowej, między innymi w szachach oraz piłce ręcznej chłopców i dziewcząt. Uczniowie gimnazjum dwukrotnie brali udział w sesji Sejmu Dzieci i Młodzieży.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wdraża działania mające na celu wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Po rozpoznaniu możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia, podejmuje się kroki zmierzające do zapewnienia optymalnego rozwoju dzieci. Służą temu między innymi zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne, rozwijanie talentów i zainteresowań, wspieranie rodziny ucznia, indywidualizacja procesu edukacyjnego. Rodzice uważają otrzymywane w szkole wsparcie za adekwatne do ich potrzeb, natomiast uczniowie mają w tym zakresie podzielone zdanie - część z nich uważa, że nauczyciele nie okazują im wiary w ich możliwości.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

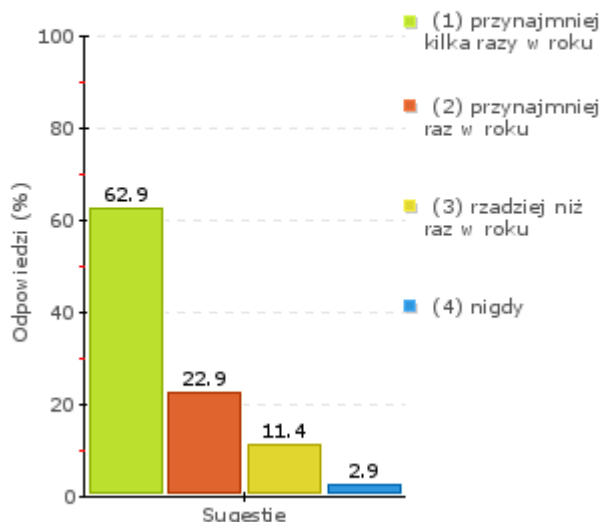
W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów. Zdaniem przedstawicieli nauczycieli uczących w jednym oddziale odbywa się to poprzez:

- systematyczne monitorowanie osiągnięć uczniowskich, w tym prowadzenie diagnoz wiadomości i umiejętności,
- rozmowy z uczniami i rodzicami,
- analizę opinii i orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz innych dokumentów przedstawionych przez rodziców,
- przeprowadzenie w kl. I diagnozy wychowawczej dotyczącej zainteresowań uczniów,
- obserwację uczniów podczas lekcji, przerw, zajęć dodatkowych i w sytuacjach pozaszkolnych,
- wymianę spostrzeżeń w zespole uczącym.

Dyrektor i nauczyciele podali, że na tej podstawie określa się potrzeby związane między innymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, emocjonalnymi, zaburzeniami rozwojowymi, wyrównywaniem szans, rozwojem zainteresowań i zdolności, sytuacją materialną młodzieży. Ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach rozwoju ich dzieci (wykres 1j, 2j). Dyrektor poinformował, że wszyscy zdiagnozowani uczniowie zostali objęci wsparciem.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

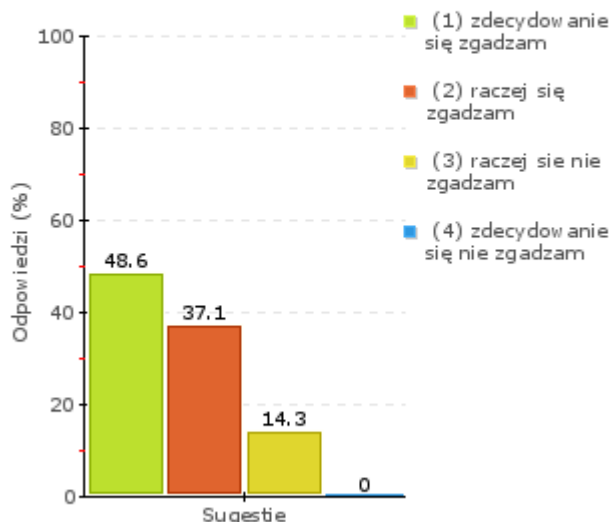
Liczebność: 35



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 35



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła wdraża działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Zdaniem dyrektora oferta, w tym zajęć pozalekcyjnych jest odpowiedzią na zainteresowania młodzieży, specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z trudnościami, wyrównanie szans edukacyjnych, potrzeby materialne i socjalizacji. W placówce działania w tym zakresie obejmują m.in.:

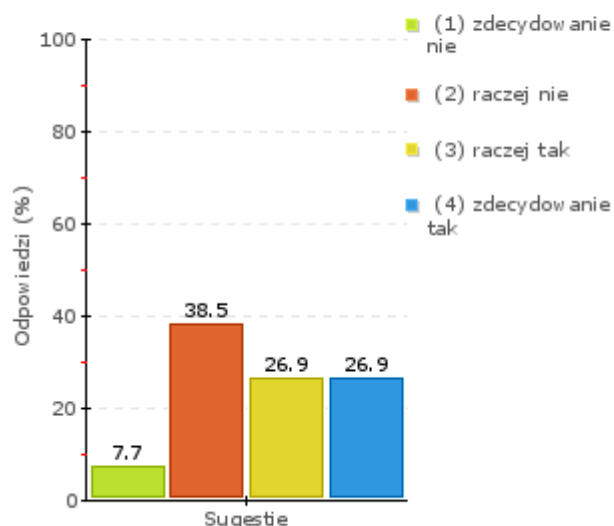
- indywidualizację pracy na zajęciach lekcyjnych, dostosowanie metod i form pracy,
- organizację zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego,
- realizację przy współpracy z instytucjami zewnętrznymi projektów, np. "Ratujemy raki w Polsce"- Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie,
- organizację warsztatów profilaktycznych w ramach programu „ Archipelag skarbów – nawigacja ku marzeniom",
- tworzenie oferty konkursowej, wycieczek, wyjazdów,
- prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia młodzieży,
- pomoc materialną.

Nauczyciele również organizują spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, angażują uczniów w działania

na rzecz klasy i szkoły, umożliwiając młodzieży odnoszenie sukcesu poprzez zachęcanie do udziału w konkursach, np. przedmiotowych, występach artystycznych, motywują do pracy na rzecz środowiska i osób potrzebujących. Ankietowani rodzice wyrazili opinię, że zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole dostosowane są do potrzeb młodzieży (wykresy 2j), a uczniowie, że odpowiadają one ich zainteresowaniom (wykres 1j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wdrażali działania będące odpowiedzią na wcześniej rozpoznane potrzeby.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

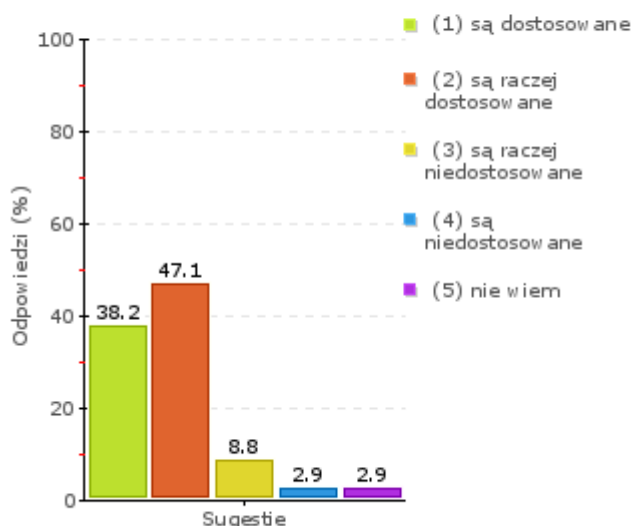
Liczebność: 26



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 35



Wykres 2j

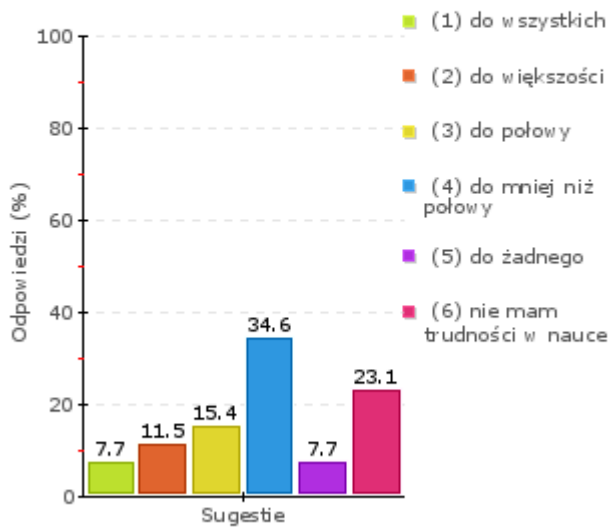
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania adekwatnie do potrzeb uczniów. Podczas obserwowanych lekcji wystąpiło między innymi motywowanie, wspieranie, dobór uczniów do grup, zadań o różnym stopniu trudności, dostosowanie tempa pracy, stosowanie pozytywnych wzmocnień, wyjaśnianie trudnych pojęć. Nauczyciele z powodzeniem motywowali wszystkich lub większość uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że mają możliwość uczestnictwa w wybranych przez siebie zajęciach (wykres 3j). Wyrazili również opinię, że większość nauczycieli bada zrozumienie przez uczniów poruszanych treści, natomiast niewielka część rozmawia, jak mają sobie radzić z trudnościami w nauce (wykresy 1j i 2j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

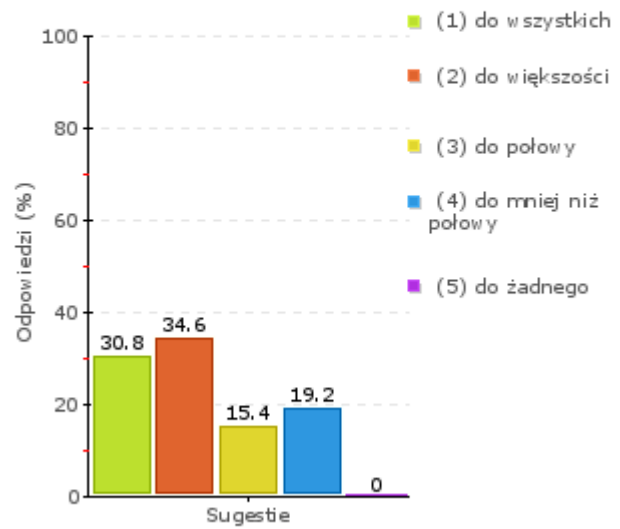
Liczebność: 26



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

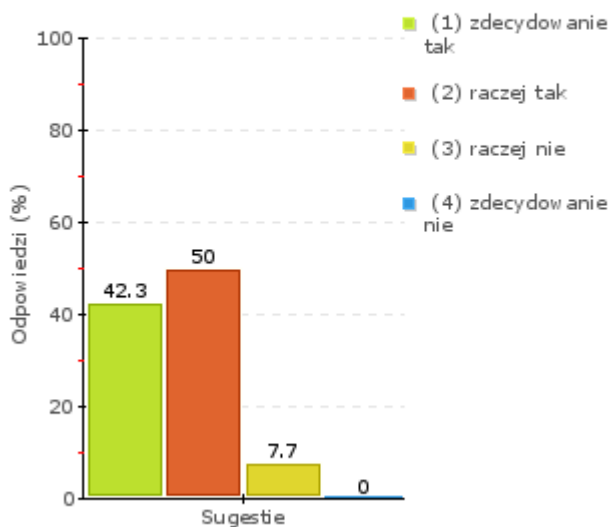
Liczebność: 26



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

Liczebność: 26



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Według rodziców i nauczycieli służą temu między innymi:

- stała współpraca z domem rodzinnym, rozwiązywanie problemów,
- rozmowy i kierowanie do różnych specjalistycznych form pomocy, w tym do poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- objęcie ucznia i jego rodziny pomocą pedagoga, psychologa i innych specjalistów,
- współpraca z Caritas,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej.

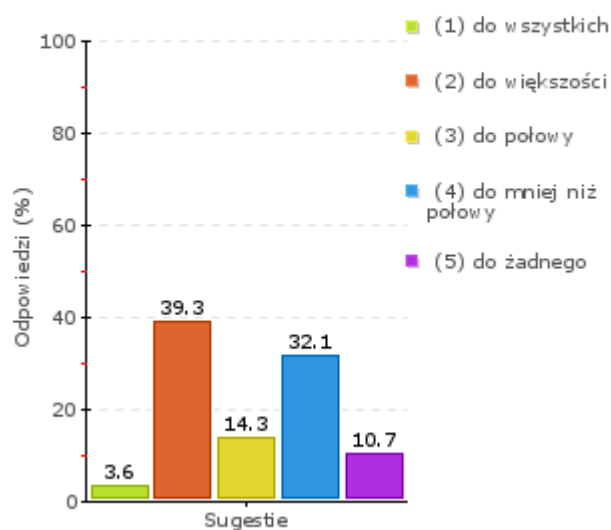
Rodzice dodali, że szkoła tworzy uczniom atmosferę bezpieczeństwa, która służy rozwojowi uczniów. Stwierdzili, że dzieci otrzymują wsparcie zarówno w rozwiązywaniu problemów, jak i w rozwijaniu zdolności i zainteresowań. Szkoła współpracuje z ośrodkami pomocy społecznej, uczniowie otrzymują stypendia, nagrody. Odbywają się warsztaty edukacyjne zarówno dla uczniów, jak i rodziców. Pojawiające się problemy są na bieżąco rozwiązywane. Jest bardzo dobry przepływ informacji pomiędzy szkołą a domem rodzinnym.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Podczas badania zebrano niejednoznaczne dane dotyczące powszechności otrzymywanego wsparcia w opinii młodzieży. Ankietowani uczniowie wyrazili opinię, że większość nauczycieli mówi im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j), natomiast nie mają przekonania, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i okazują im to (wykresy 1j,2j). Natomiast rodzice są zdania, że otrzymują wsparcie w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci zarówno od nauczycieli, jak i wychowawców (wykresy 4j-5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

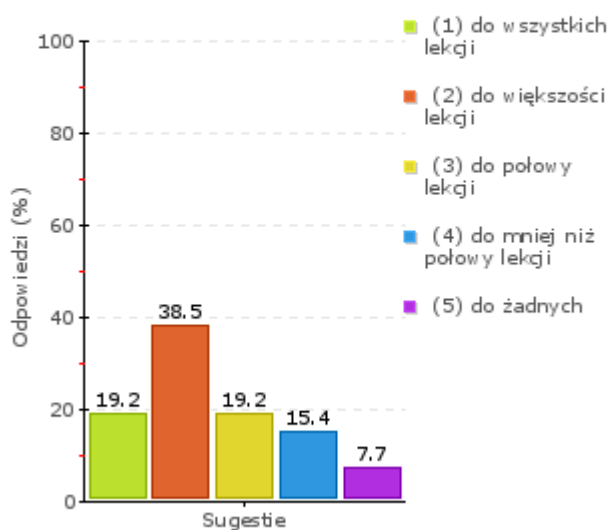
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

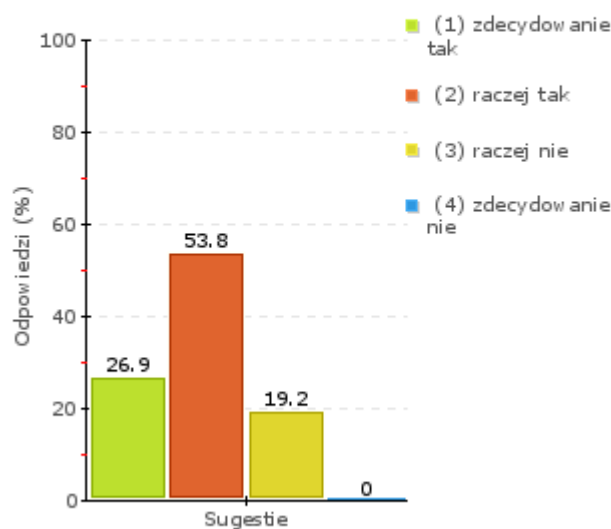
Liczebność: 26



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

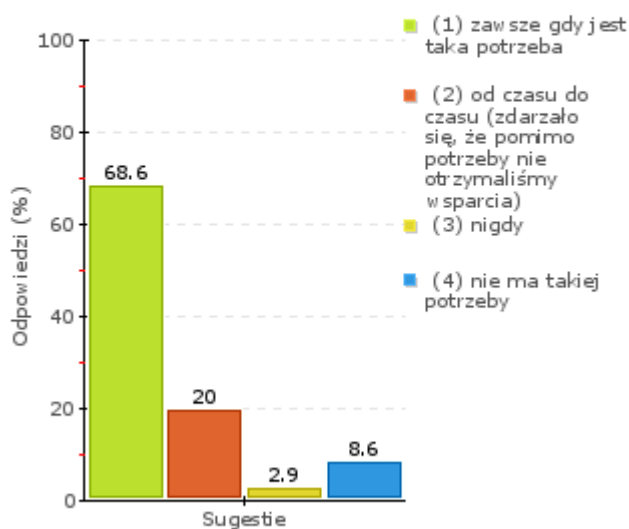
Liczebność: 26



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

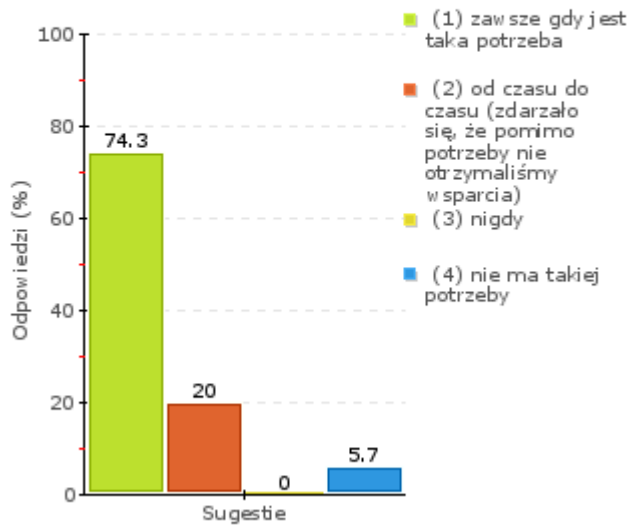
Liczebność: 35



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 35



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Społecznym Gimnazjum wyniki egzaminów zewnętrznych i badań wewnętrznych są systematycznie analizowane, a wnioski z tych analiz służą planowaniu i podejmowaniu działań przez nauczycieli. Monitorowanie działań wynikających z wniosków z powyższych analiz wykorzystywane jest przez nauczycieli do modyfikowania metod i form pracy, indywidualizacji, aktywizowania uczniów. Nauczyciele nie wykorzystują natomiast w swojej pracy w sposób powszechny wniosków z wyników badań zewnętrznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole prowadzi się analizy wyników egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej na podstawie, których formułowane są wnioski oraz podejmowane działania związane z procesem uczenia się. W oparciu o prowadzone analizy sformułowano wnioski i rekomendacje do dalszej pracy, które dotyczyły:

- kształtowania umiejętności, np. z języka polskiego, matematyki, biologii, fizyki, m. in. w zakresie czytania ze zrozumieniem tekstów literackich, popularnonaukowych, odczytywania informacji z tabel, wykresów, schematów, rozwiązywania zdań złożonych, stosowania terminologii przedmiotowej, wykorzystywania wiedzy w praktyce,
- motywowania uczniów do twórczego myślenia oraz systematycznej pracy i nauki,
- stosowania przez wszystkich nauczycieli metod aktywizujących,
- dostosowania metod i form pracy,
- kontynuowania zajęć dodatkowych zgodnie z potrzebami uczniów,
- stosowania wzmocnień pozytywnych,
- zwiększenia uwagi na planowanie procesów edukacyjnych przede wszystkim w oparciu o realizację zamierzonych treści i celów lekcji,
- nieumieszczania przedmiotów wiodących (język polski, matematyka) w tygodniowym rozkładzie zajęć na ostatnich godzinach dydaktycznych.

Na ich podstawie nauczyciele, m.in. dostosowują metody, formy pracy oraz wykorzystują do aktywizowania

uczniów na lekcjach różnorodnie pomoce dydaktyczne, w tym technologię informacyjno-komunikacyjną, kształtują umiejętności słabo opanowane przez uczniów, motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce, indywidualizują pracę na lekcjach, wzmacniają pozytywne ucznia, organizują zajęcia wyrównawcze, np. z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego i niemieckiego, mobilizowali uczniów do systematycznej pracy i nauki, np. poprzez przydzielanie dodatkowych zadań (w formie prezentacji multimedialnych, gazetek ściennych).

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole monitoruje się i analizuje rozwiązania przyjęte w wyniku prowadzonych analiz egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor i nauczyciele do sposobów monitorowania zaliczyli m.in. obserwację zajęć, analizę prowadzonych diagnoz, wyników edukacyjnych uczniów oraz działania podejmowane w ramach sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego. Wnioski z monitorowania zostały wykorzystane do zmodyfikowania metod i form pracy z uczniami oraz planów nauczania, indywidualizacji, wzmocnienia współpracy z rodzicami, poszerzenia oferty zajęć wyrównawczych, wdrażania uczniów do aktywnego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych poprzez prowadzenie przez nich lekcji, przygotowanie referatów i prezentacji multimedialnych.

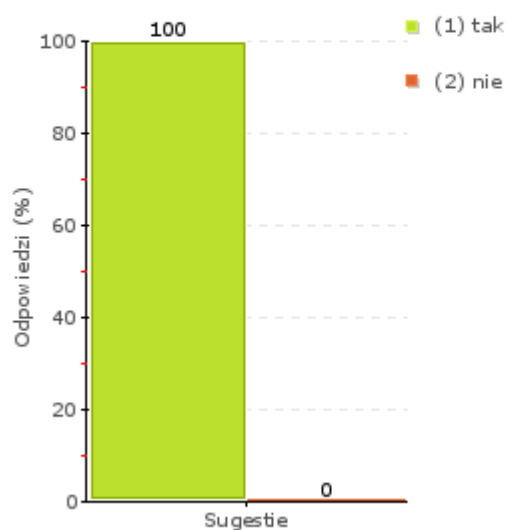
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Prowadzone badania nie potwierdziły w sposób jednoznaczny powszechnej znajomości wyników badań zewnętrznych przez nauczycieli. W ankiecie wszyscy nauczyciele zadeklarowali zapoznanie się z wynikami badań zewnętrznych (wykres 1j). Przykłady badań, które powstały na zlecenie innych instytucji niż szkoła i nie dotyczyły jej uczniów podał 1 na 12 pedagogów. Były to np. Diagnoza Problemów Społecznych przeprowadzona przez Oficynę Profilaktyczną w Krakowie przy współpracy z Gminą Kołobrzeg (dotyczyła uzależnień) oraz program „Archipelag skarbów” – sprawozdanie z realizacji programu sporządzone przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej. Pozostali nauczyciele wskazywali na wyniki egzaminu gimnazjalnego, w tym próbnego przedstawione w raportach OKE i Nowej Ery.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 12



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele w niewielkim stopniu wykorzystują w swojej pracy wynik badań zewnętrznych.

Większość ankietowanych nauczycieli (11 na 12) podało, że podejmują działania w oparciu o dane z egzaminów zewnętrznych, np. w zakresie doskonalenia umiejętności czytania ze zrozumieniem, zwiększenia ilości zadań z geometrii, pracy z mapą, analizy informacji z wykresów, diagramów, tabel, tekstów źródłowych, szukania związków przyczynowo-skutkowych. 1 na 12 pedagogów podało, że wykorzystał wyniki z badań do zorganizowania "Dnia profilaktyki", warsztatów dla uczniów pt. „ Noe I”, prowadzenia zajęć o tematyce przeciwdziałania uzależnieniom (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotynizm), cyberprzemocy i agresji wśród młodzieży. Dyrektor poinformowała, że uczniowie gimnazjum brali udział w badaniu PISA „ Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów ” koordynowanym przez Ministerstwo Edukacji Narodowej ,a realizowanym przez Polską Akademię Nauk, badaniu przeprowadzonym przez EU NET ADB we współpracy z Fundacją Dzieci Niczyje pt. „ Badanie nadużywania Internetu przez młodzież w Polsce i w Europie”, oraz w programie profilaktyki zintegrowanej „ Archipelag Skarbów” – nawigacja ku marzeniom i programie „ Dbam o swój zasięg”. Wyniki tych badań wykorzystywane są w szkole do realizowania działań profilaktycznych i wychowawczych.

Raport sporządzili

- Ilona Batyra
- Joanna Buczkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

25.05.2016