

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Społeczne Gimnazjum STO w Darłowie  
Darłowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-04-2016 - 29-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ilona Batyra, Joanna Buczkowska. Badaniem objęto uczniów (ankieta), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Spółeczne Gimnazjum STO w Zespole Szkół Społecznych im. Lotników Morskich Społecznego Towarzystwa Oświatowego w Darłowie jest placówką niepubliczną o uprawnieniach szkoły publicznej, które działa od roku szkolnego 2011/2012. Obecnie uczy się w nim 93 uczniów w 3 oddziałach. Bazę lokalową szkoły tworzy: 10 sal lekcyjnych wyposażonych w sprzęt audiowizualny (np. projektory, 3 tablice interaktywne), sala komputerowa z 20 stanowiskami komputerowymi, świetlica, sala gimnastyczna, biblioteka szkolna, gabinet logopedy i pedagoga, gabinet pielęgniarki, stołówka oraz biblioteka miejska – punkt filialny. Do dyspozycji młodzieży są dwa boiska asfaltowe do piłki siatkowej i koszykówki, boisko trawiaste oraz wielofunkcyjne boisko sportowe, a także siłownia zewnętrzna. Teren szkoły jest ogrodzony i monitorowany przez 10 kamer wizyjnych. Społeczne Gimnazjum STO oferuje uczniom zajęcia pozalekcyjne, porady i konsultacje indywidualne. Młodzież objęta jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ramach, której organizowane są zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno - kompensacyjne oraz rewalidacyjne. Gimnazjaliści aktywnie biorą udział w wielu działaniach na rzecz środowiska lokalnego, np. Paczka dla bohatera, Sprzątanie Świata, Darłowska Laponia, Projekt "Profesor Wnuczek", zbieranie karmy i pośłań dla zwierząt z pobliskiego schroniska. Angażują się w akcje charytatywne i obywatelskie w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu, Rady Uczniów i Miejskiej Rady Młodzieżowej. Dbając o wszechstronny rozwój uczniów szkoła zapewnia gimnazjalistom zwiększoną w cyklu kształcenia, ilość godzin nauki z: języka angielskiego, historii, chemii, matematyki, języka polskiego, biologii, geografii, fizyki, zajęcia przygotowujące do egzaminów zewnętrznych, udział w żywych lekcjach historii, spotkania z ciekawymi ludźmi, udział w przedstawieniach i warsztatach teatralnych, muzycznych i filmowych, co przekłada się na sukcesy edukacyjne oraz wyniki osiągane na egzaminie zewnętrznym.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Społeczne Gimnazjum STO w Darłowie
<b>Patron</b>	im. Lotników Morskich
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Darłowo
<b>Ulica</b>	Zwycięstwa
<b>Numer</b>	1
<b>Kod pocztowy</b>	76-150
<b>Urząd pocztowy</b>	Darłowo
<b>Telefon</b>	94 3142051
<b>Fax</b>	94 3142051
<b>Www</b>	spoleczna.darlowo.info
<b>Regon</b>	321385230
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	63
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	19.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	5.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	21
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	63
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	sławieński
<b>Gmina</b>	Darłowo
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

1. Nauczyciele wdrażają podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych sposobów i warunków jej realizacji oraz z wykorzystaniem wniosków wynikających z diagnozy wstępnej. Przyczynia się to dostosowania podejmowanych działań do potrzeb i możliwości uczniów.
2. Wdrażane wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów, wpływają na doskonalenie podejmowanych działań, a w efekcie przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych młodzieży, w tym wysokich wyników egzaminu gimnazjalnego.
3. W szkole systemowo prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, w mniejszym zakresie natomiast stosuje się ocenianie kształtujące, co zmniejsza uczniom szanse na podsumowanie własnych osiągnięć.
4. Organizując procesy edukacyjne w szkole nauczyciele wykorzystują wyniki egzaminów zewnętrznych, diagnoz wewnętrznych oraz podejmują działania wynikające z analizy badań zewnętrznych.
5. Szkoła udziela uczniom wsparcia adekwatnego do zdiagnozowanych potrzeb, w mniejszym zakresie organizuje zajęcia pozalekcyjne, które są zgodne z zainteresowaniami młodzieży.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową z wykorzystaniem wiedzy pochodzącej z analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych. Osiągnięcia młodzieży są monitorowane i analizowane, a wnioski wykorzystywane są do podejmowania działań, które przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i innych sukcesów uczniów. W mniejszym zakresie stosuje się ocenianie kształtujące, a co za tym idzie daje się uczniom możliwość podsumowania własnych osiągnięć.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

**Realizacja podstawy programowej uwzględnia wnioski z analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.** W szkole prowadzi się diagnozę wstępną opierającą się na analizie świadectw ukończenia szkoły podstawowej, wyników sprawdzianu zewnętrznego po szóstej klasie, zapisów opinii i orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, wyników testów diagnozujących ze wszystkich przedmiotów. W okresie adaptacyjnym wychowawcy pozyskują również informacje na temat potrzeb i zainteresowań uczniów poprzez rozmowy z ich rodzicami, z dziećmi, pedagogiem szkolnym, wychowawcą z poprzedniego etapu edukacyjnego. Zdaniem dyrektora i nauczycieli działania wynikające z diagnozy wstępnej, to między innymi:

- podział na grupy językowe,
- wsparcie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych (m.in. realizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych),
- wprowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów,
- prowadzenie warsztatów profilaktycznych,
- zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach,
- rozwinięcie opieki psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów potrzebujących takiego wsparcia,
- planowanie i organizowanie sytuacji sprzyjających przezwyciężaniu trudności w nauce.

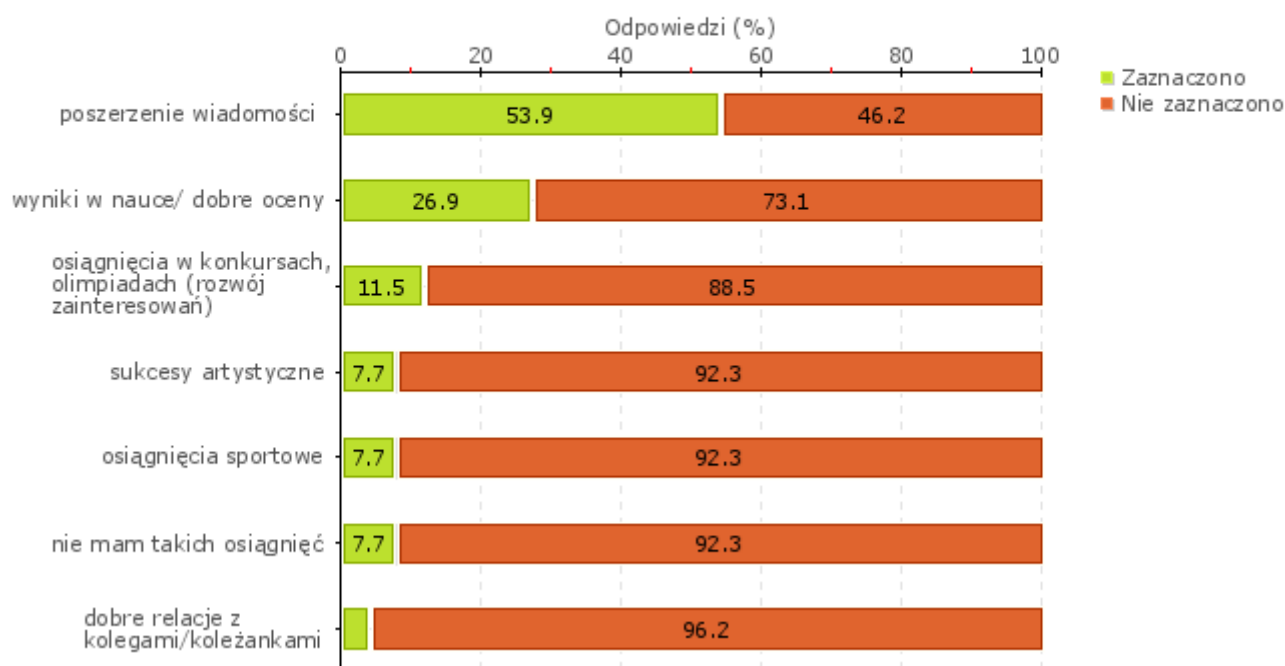
Dyrektor dodał również wprowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego,



matematyki, języka angielskiego i języka niemieckiego, rozbudzenie motywacji i aktywności poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych, projektów np. „Państwa Świata”, „Profesor Wnuczek”, „KINOSZKOŁA”, działalność Rady Uczniów i Wolontariatu, wydawanie okolicznościowej gazetki szkolnej „Głosy z korytarza”, wyjazdy do Teatru Muzycznego w Gdyni, Teatru Dramatycznego w Koszalinie, udział w koncertach muzycznych, zajęciach prowadzonych przez pracowników IPN, żywych lekcjach historii z bractwem Kerin oraz Grupą Artystyczną Rekonstruktor, wyjścia do muzeum, Biblioteki Miejskiej i do kina. Na podstawie prowadzonych analiz wdrażane są również działania profilaktyczne we współpracy z policjantami, psychologami, rzecznikiem Praw Konsumenta, Kuratorem Sądowym, pedagogiem, funkcjonariuszami straży granicznej i straży miejskiej. Podejmowane działania przyczyniają się do osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych, na co wskazują wypowiedzi ankietowanej młodzieży (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 26



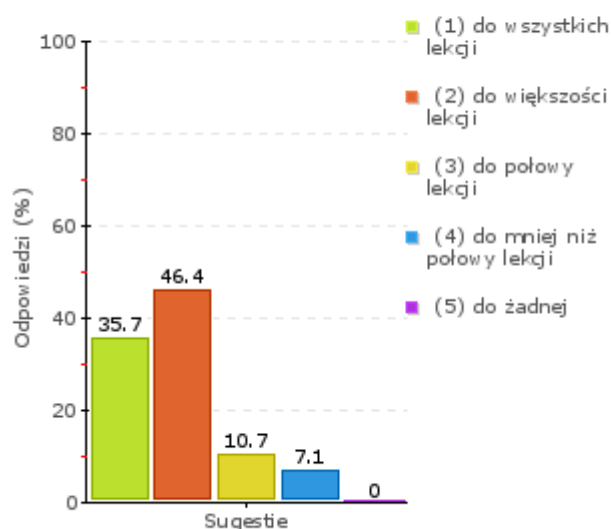
Wykres 1o

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności do rozwiązywania różnorodnych zadań i problemów.** Podczas obserwowanych lekcji tworzone były sytuacje sprzyjające zarówno zapamiętywaniu faktów i definicji, demonstrowania nabytej wiedzy, zastosowania umiejętności i pojęć, jak i do używania dowodów oraz rozwiązywania problemów. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że podczas większości lekcji wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 28



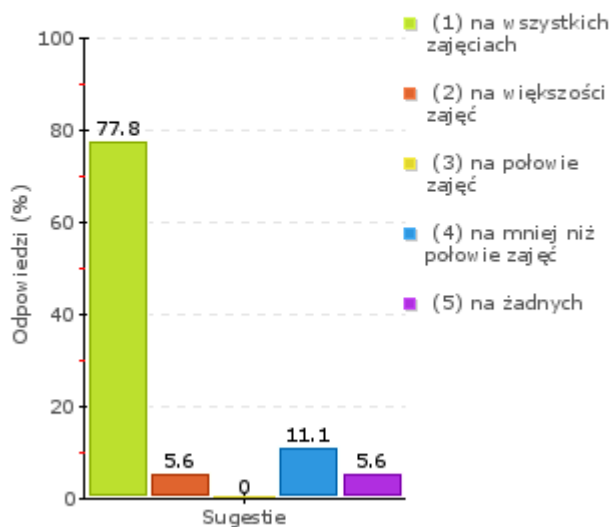
Wykres 1j

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Działania podejmowane przez nauczycieli są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.** Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych. Zdaniem pedagogów najczęściej kształtowane są umiejętności komunikowania się w języku ojczystym, czytania, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi oraz uczenia się, rzadziej myślenia matematycznego i naukowego, (wykres 1-8j.). Widoczne to było również podczas obserwowanych zajęć. W procesie lekcyjnym uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele kładą nacisk na aktywizację nauczania, pracę zespołową, korzystanie z nabytej wiedzy i wcześniejszych doświadczeń uczniów oraz z różnych źródeł informacji. Podczas zajęć można było zaobserwować również wprowadzanie zadań o różnej trudności oraz wykorzystanie środków dydaktycznych - między innymi modeli, słowników, map, kart pracy, tablicy interaktywnej, nagrań.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

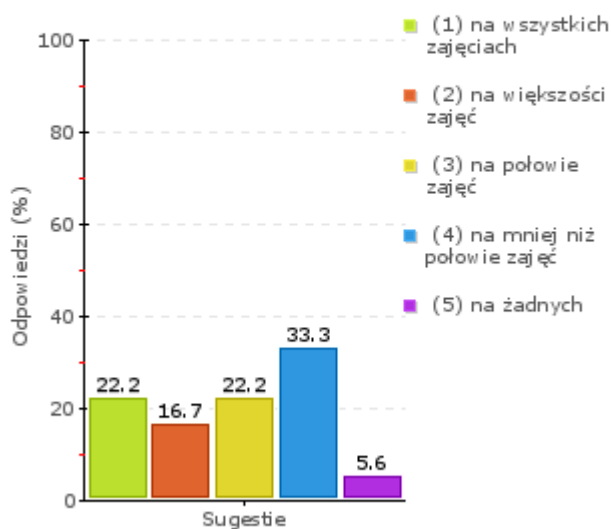
Liczebność: 18



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

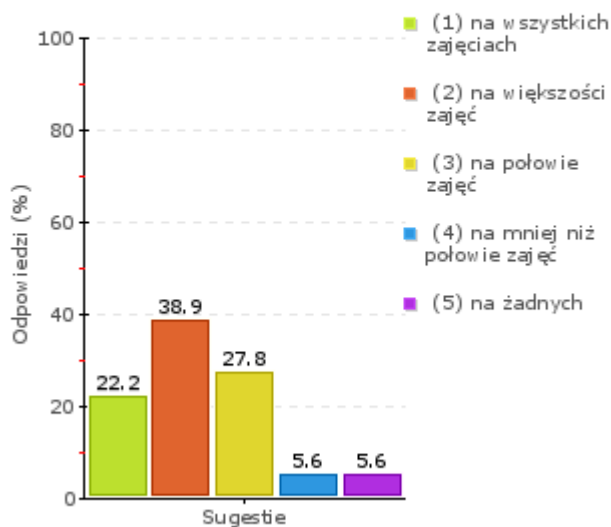
Liczebność: 18



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

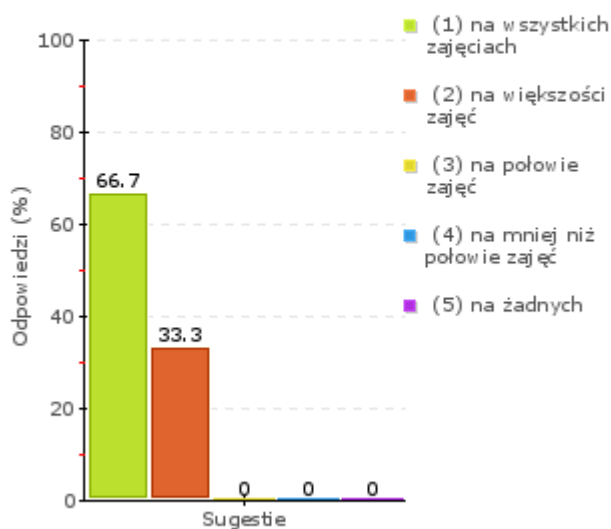
Liczebność: 18



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 18

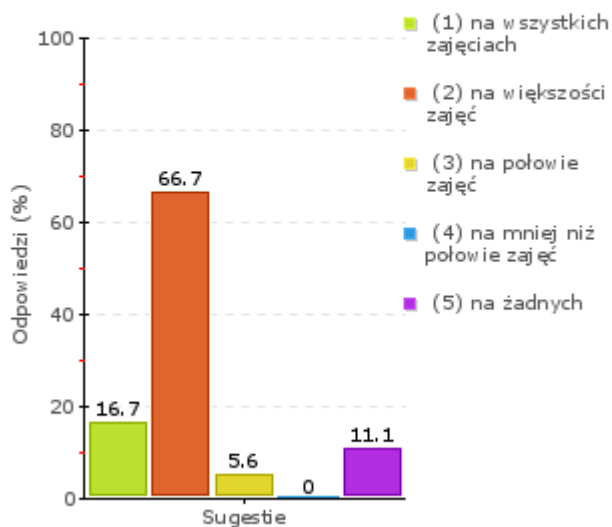


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

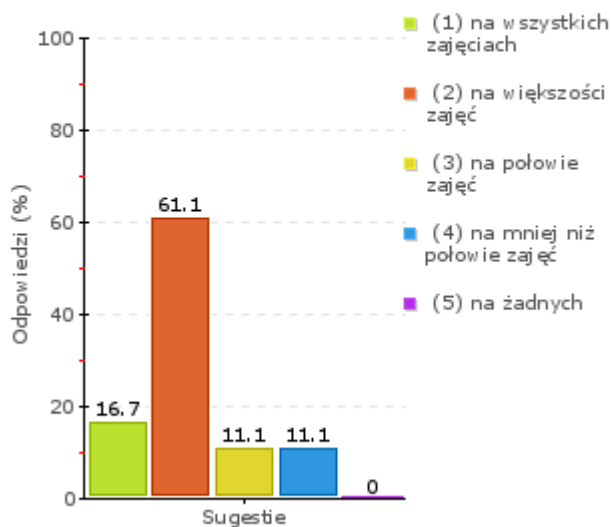
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 18



Wykres 5j

Liczebność: 18

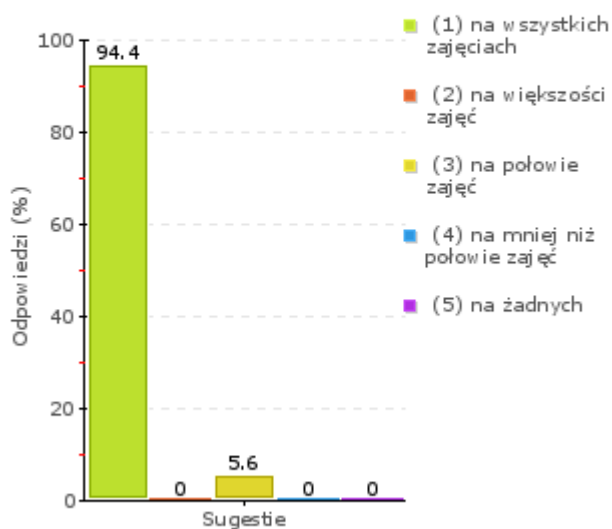


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

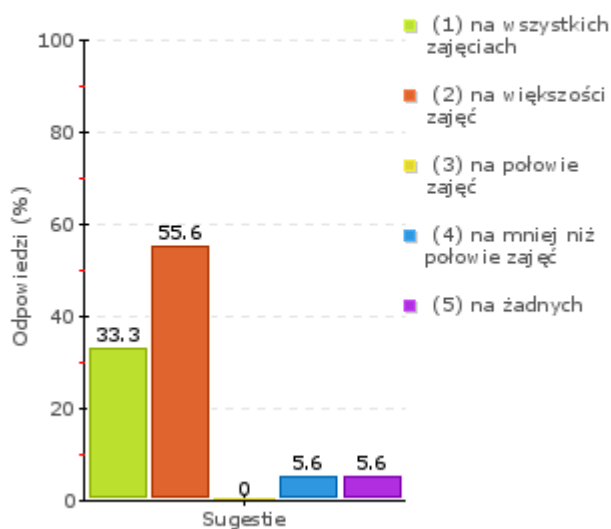
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 18



Wykres 7j

Liczebność: 18



Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów jest w szkole działaniem powszechnym. Nauczyciele formułują na tej podstawie wnioski, które są przez nich wykorzystywane w większości do modyfikowania i doskonalenia warsztatu pracy, indywidualizacji nauczania oraz wspomaganie uczniów.** Nauczyciele zadeklarowali, że monitorują osiągnięcia uczniów między innymi poprzez: sprawdzanie sposobu wykonywania i zrozumienia zadań, zadawanie pytań, stwarzanie uczniom okazji do podsumowania ćwiczenia, przekazywania informacji zwrotnej, wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych, stosowanie bieżącego oceniania cząstkowego i podsumowującego (wykres 1w).

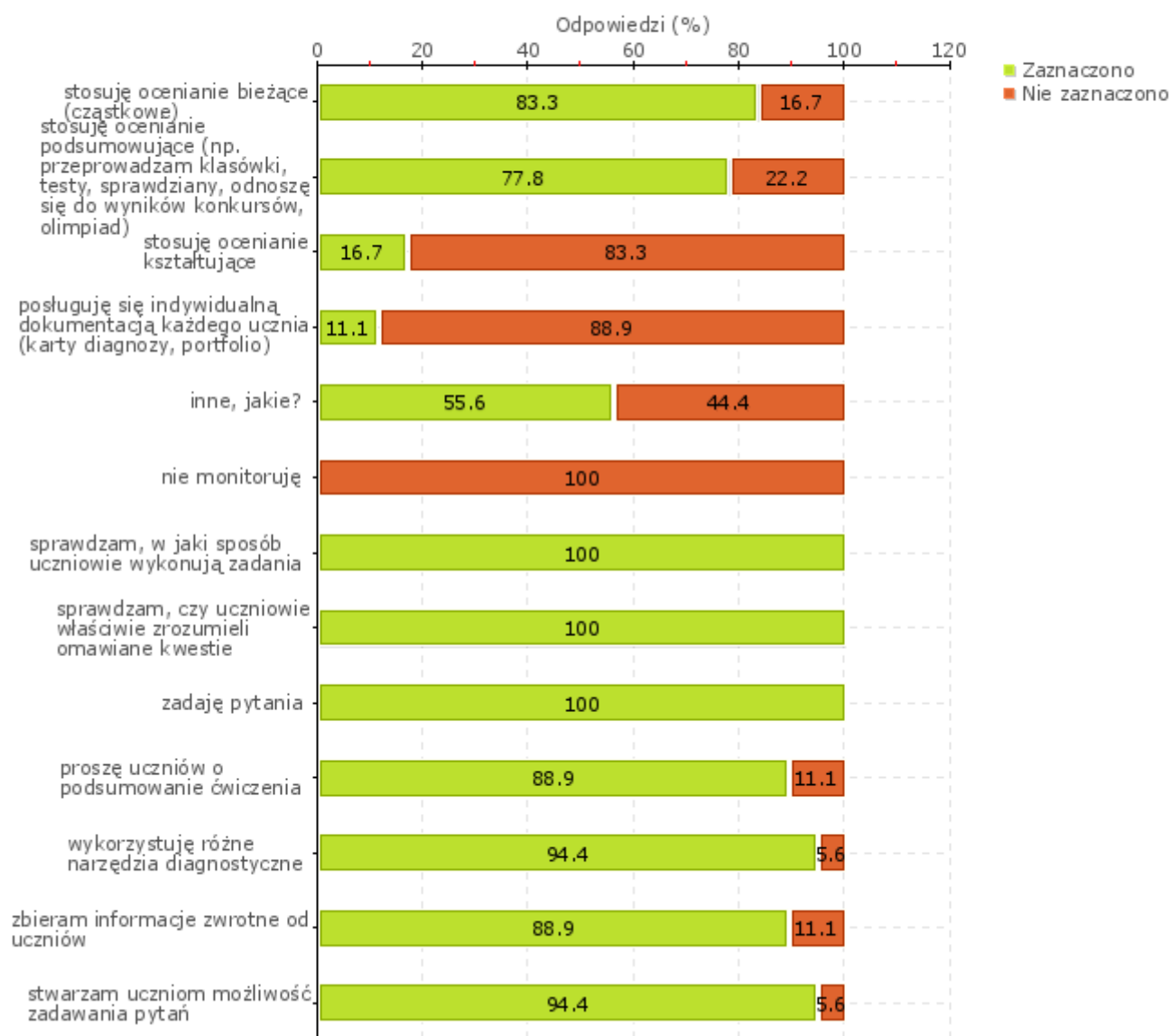
Na podstawie danych uzyskanych od nauczycieli należy stwierdzić, że wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wykorzystywane najczęściej do:

- modyfikacji planów dydaktycznych i dostosowania ich do możliwości i osiągnięć uczniów,
- wspierania uczniów, między innymi przez indywidualne konsultacje,
- oceny efektywności własnej pracy i planowania własnego rozwoju,
- modyfikacji działań w obszarach, gdzie jest niska skuteczność,
- dostosowania wymagań, tempa pracy, trudności zadań do potrzeb edukacyjnych uczniów,
- rozwijania zainteresowań uczniów,
- podejmowania współpracy z innymi instytucjami,
- poszerzenia oferty edukacyjnej.

Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele dbali o zrozumienie przez uczniów poleceń, czuwali nad postępami w pracy. Rzadziej oceniali, prosili o podsumowanie, czy przekazanie informacji zwrotnej. W niewielkim zakresie stosowali również ocenianie kształtujące.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 18



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Wdrażanie wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów przekłada się na podnoszenie umiejętności opisanych w podstawie programowej.** Z analizy dokumentacji wynika, że uczniowie osiągają wyniki egzaminu gimnazjalnego wyższe od średniego wyniku województwa i kraju. W ostatnich latach zaobserwować można wzrostową tendencję rozwojową z przyrody oraz historii i WOS. Na wysokim poziomie młodzież zdaje matematykę. Zdaniem dyrektora uczniowie osiągają wysokie średnie ocen z poszczególnych przedmiotów. 18 uczniów uzyskało średnią ocen równą lub powyżej 4,75 i przynajmniej bardzo dobre zachowanie. 13 osób z klas I-III za I półrocze roku szkolnego 2015/2016 otrzymało stypendium naukowe Burmistrza Miasta Darłowo w ramach "Lokalnego programu wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży zamieszkującej i uczącej się na terenie miasta Darłowo. Na koniec roku szkolnego 2014/2015 szkolne stypendium naukowe otrzymało 30% uczniów. W szkole nie występuje zjawisko drugoroczności. Absolwenci dostają się do renomowanych szkół ponadgimnazjalnych. Uczniowie osiągają również sukcesy w konkursach przedmiotowych, interdyscyplinarnych, artystycznych, współzawodnictwie sportowym. Młodzież otrzymuje tytuły laureatów i finalistów między innymi przedmiotowych konkursów z fizyki, matematyki, języka polskiego i biologii, osiąga sukcesy między innymi w: Rejonowym Konkursie Fotograficznym pt. WODA – UKRYTE WDZIĘKI, Powiatowym Konkursie "Odnawialne źródła energii", Powiatowych Mikołajkowych Zawodach Pływackich, Powiatowym Konkursie "Młodzież zapobiega pożarom", Powiatowym Konkursie „Złota Muszla”, Powiatowym Turnieju w Piłce Siatkowej, Powiatowym Konkursie Plastycznym "Moja bezpieczna droga do szkoły", Kangurze matematycznym, Ogólnopolskim Konkursie „Stop zwolnieniom z w-fu”, Powiatowym Konkursie Piosenki, Konkursie "Śmieci czy dzieła sztuki?", Powiatowym Konkursie Kulturoznawczym, Konkursie Recytatorskim „Ptaki, Ptaszki i ptaszęta polne”, konkursie „Jak najskuteczniej podnieść wiedzę o szkołach i działalności STO – kategoria film i kategoria plakat", w XV Mistrzostwach Polski Juniorów OYAMA KARATE w konkurencji SEMI-KNOCKDOWN Juniorów starszych.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wdraża działania mające na celu wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Po rozpoznaniu możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia, podejmuje się kroki zmierzające do zapewnienia optymalnego rozwoju dzieci. Służą temu między innymi zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne, rozwijanie talentów i zainteresowań, pomoc o charakterze materialnym, wspieranie rodziny ucznia, indywidualizacja procesu edukacyjnego. Zarówno rodzice, jak i uczniowie uważają otrzymywane w szkole wsparcie za adekwatne do ich potrzeb, mimo że zdaniem uczniów zajęcia pozalekcyjne w mniejszym zakresie odpowiadają ich zainteresowaniom.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

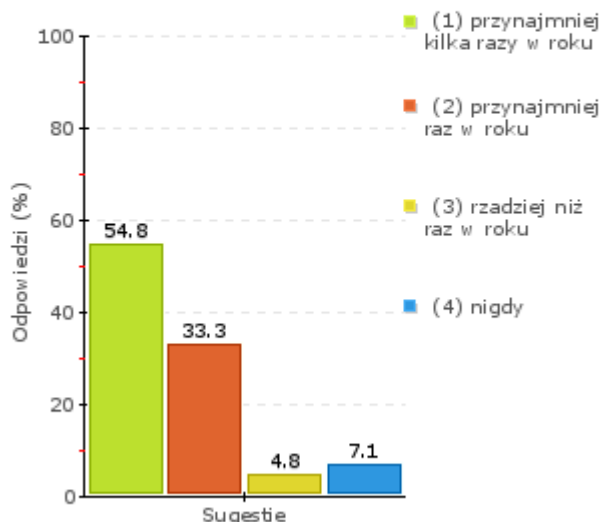
---

**W szkole systemowo rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów.** Prowadzi się obserwacje, analizuje zapisy opinii i orzeczeń, dokumentację rekrutacyjną, prowadzi rozmowy z uczniami i rodzicami, analizuje wyniki nauczania, osiągnięcia młodzieży, prowadzi wymianę informacji o uczniach między nauczycielami, kuratorami sądowymi, społecznymi, pozyskuje informacje z ośrodka pomocy społecznej. Zdaniem dyrektora i nauczycieli określa się potrzeby związane ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wyrównywaniem szans, rozwojem zainteresowań i zdolności, sytuacją materialną i zdrowotną młodzieży. Ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach rozwoju ich dzieci (wykres 1j, 2j). Dyrektor poinformował, że wszyscy zdiagnozowani uczniowie zostali objęci wsparciem. Zorganizowano dla nich zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, nauczanie indywidualne oraz opracowano IPET.



Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

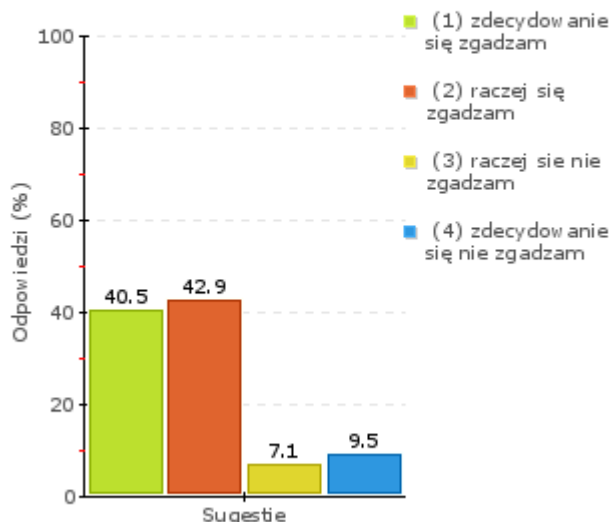
Liczebność: 42



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 42



Wykres 2j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Oferowane przez szkołę zajęcia dostosowane są do rozpoznanych potrzeb uczniów.** Tworząc ofertę szkoła uwzględnia potrzeby i zainteresowania uczniów. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że podjęte działania w tym zakresie obejmowały zorganizowanie:

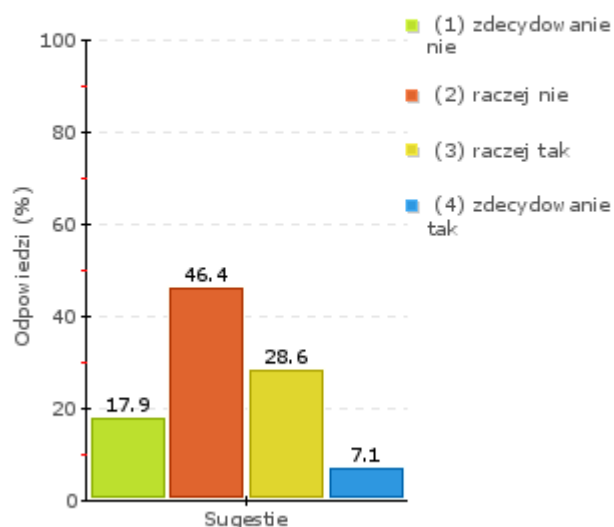
- pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- nauczania indywidualnego,
- konsultacji dla uczniów,
- kół zainteresowań, np. z matematyki, języka angielskiego, SKS,
- zajęć wyrównawczych z języka polskiego i matematyki,
- zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacji, terapii logopedycznej),
- zajęć przygotowujących do egzaminów zewnętrznych,
- spotkań indywidualnych i grupowych z pedagogiem szkolnym.

Podczas obserwacji uczący dostosowywali metody i formy pracy, różnicowali stopień trudności zadań oraz tempo pracy, motywowali uczniów do podejmowania wysiłku, stosowali różnorodne środki dydaktyczne. Ankietowani rodzice wyrazili opinię, że zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole odpowiadają potrzebom

młodzieży (wykresy 2j), natomiast zdaniem uczniów w mniejszym zakresie odpowiadają one ich zainteresowaniom (wykres 1j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

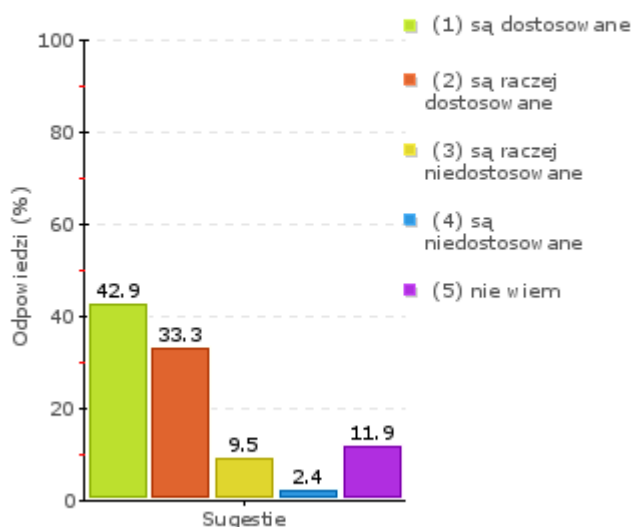
Liczebność: 28



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 42



Wykres 2j

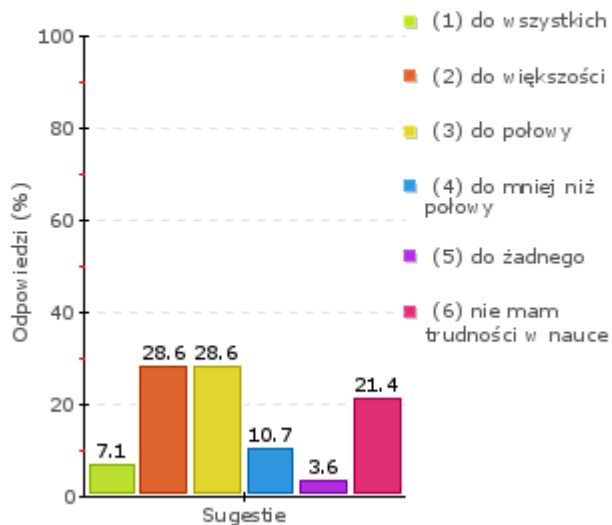
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Nauczyciele indywidualizują proces nauczania adekwatnie do potrzeb uczniów.** Podczas obserwowanych lekcji wystąpiło między innymi motywowanie, wspieranie, zadawanie dodatkowych pytań, zadań o różnej trudności, dostosowanie tempa pracy, stosowanie różnorodnych środków dydaktycznych oraz pozytywnych wzmocnień. Nauczyciele z powodzeniem motywowali wszystkich lub większość uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że mają możliwość uczestnictwa w wybranych przez siebie zajęciach (wykres 3j). Wyrazili również opinię, że większość nauczycieli bada zrozumienie przez uczniów poruszanych treści, natomiast część rozmawia, jak sobie radzić z trudnościami w nauce (wykresy 1j i 2j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.  
AMS

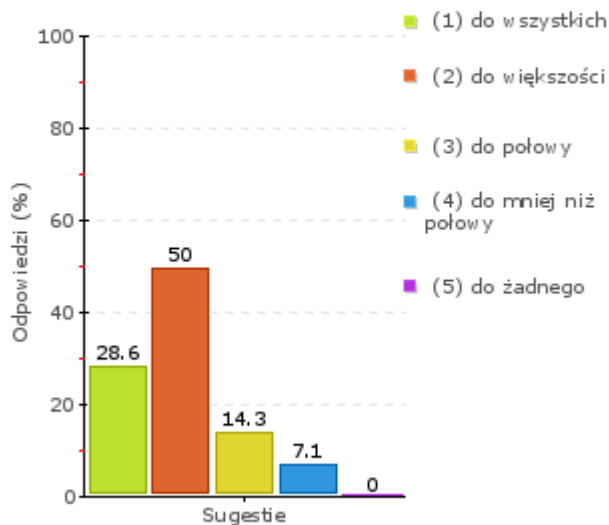
Liczebność: 28



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
AMS

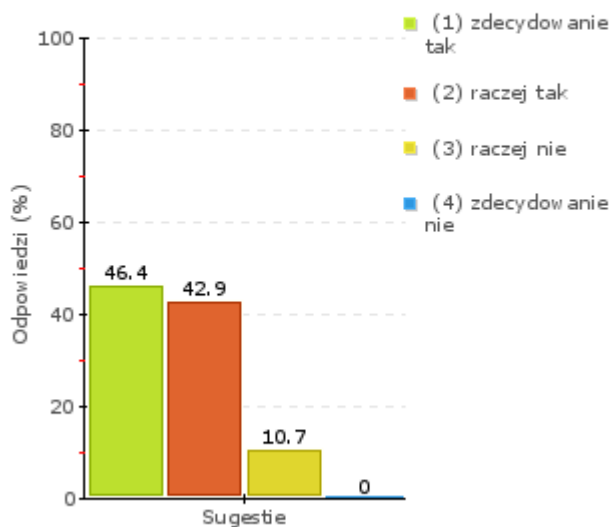
Liczebność: 28



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 28



Wykres 3j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

---

**Szkoła podejmuje działania mające na celu przezwycięzenie trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.** Z informacji uzyskanych od przedstawicieli rodziców oraz nauczycieli wynika, że dzieci w trudnej sytuacji materialnej, zdrowotnej, losowej otrzymują wsparcie. Uczniowie otrzymują pomoc finansową, materialną ( m.in. posiłki, wyjazd na wycieczki, zakup mundurków) - szkoła w tym zakresie współpracuje z ośrodkami pomocy społecznej. Otrzymują również stypendia. W szkole odbywają się zajęcia specjalistyczne, wyrównawcze, rozwijające zainteresowania, indywidualne konsultacje, spotkania z psychologiem. Jest dobry przepływ informacji pomiędzy szkołą a rodzicami i szybka reakcja na pojawiające się problemy. Wychowawcy i pedagog służą rodzicom wsparciem w rozwiązywaniu trudnych sytuacji. Podejmowane są działania profilaktyczne adekwatne do zaistniałego wśród młodzieży problemu. Szkoła dba o integrację i aktywizację młodzieży - organizowane są różnego rodzaju konkursy, działania o charakterze charytatywnym i wolontariackim, imprezy, w których bierze udział cała społeczność szkolna - dzieci uczą się jak organizuje się imprezy, działalności społecznej. Młodzież bierze udział w Projekcie Szkoła, bezpłatnych koncertach, raz w roku wyjeżdża na bezpłatny wyjazd do kina lub teatru. Uczniowie otrzymują nagrody, dyplomy, wyróżnienia, upominki nie tylko za osiągnięcia naukowe, ale również wolontariackie, sportowe, zachowanie. Rodzice dodali, że uczniowie w szkole są zintegrowani. Nie ma zjawiska dyskryminacji z uwagi na wygląd, religię, status społeczny czy poziom intelektualny. Uczniowie noszą mundurki. W szkole panuje dobra atmosfera, nauczyciele są otwarci na różne działania. Także pracownicy niepedagogiczni obejmują uczniów opieką, są bardzo życzliwi.

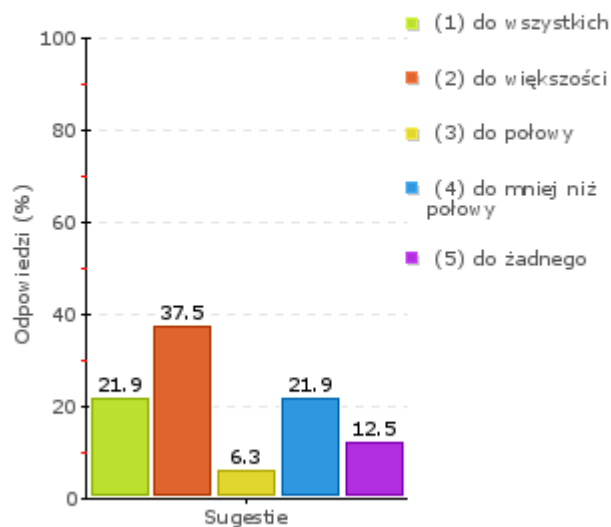
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

---

**Szkoła udziela uczniom i rodzicom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb.** Ankietowani uczniowie wyrazili opinię, że większość nauczycieli wierzy w ich możliwości i w większości im to okazuje (wykresy 1j - 3j). Rodzice są zdania, że otrzymują wsparcie w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci zarówno od nauczycieli, jak i wychowawców (wykresy 4j-5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

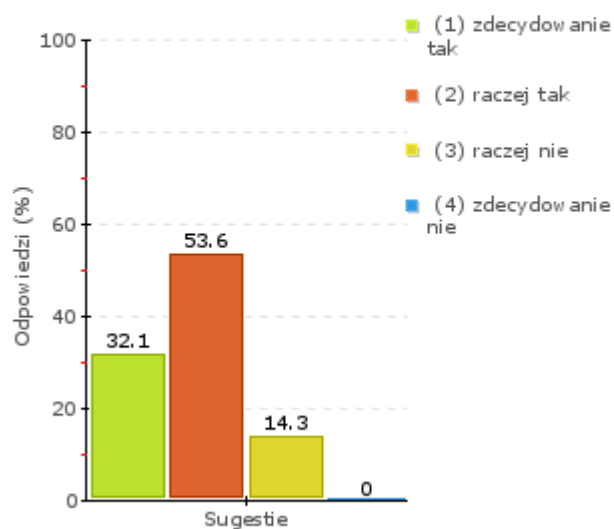
Liczebność: 32



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

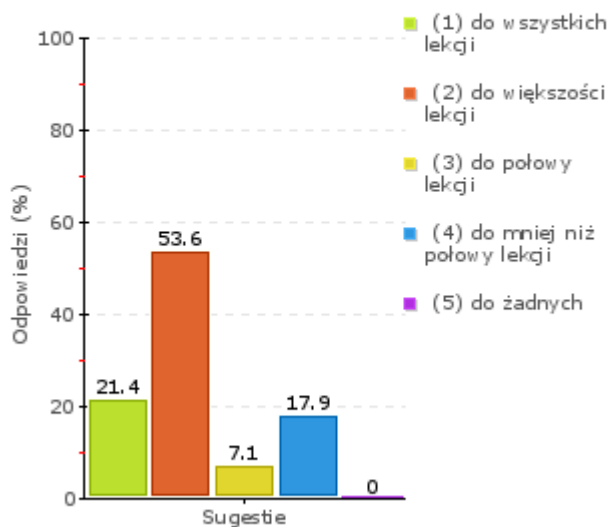
Liczebność: 28



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

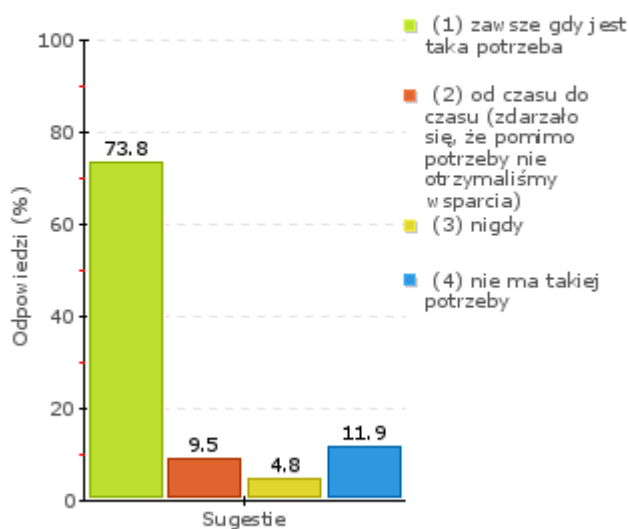
Liczebność: 28



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

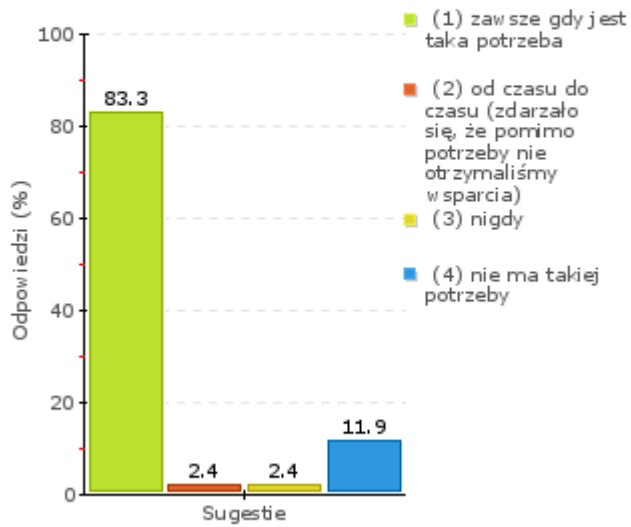
Liczebność: 42



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 42



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się analizy wyników egzaminów gimnazjalnych i badań wewnętrznych, które prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji. Wyniki tych analiz stanowią podstawę do planowania działań edukacyjnych oraz dostosowania ich do aktualnych potrzeb. Nauczyciele deklarują znajomość wyników zewnętrznych badań edukacyjnych, w oparciu o które podejmują działania dydaktyczne i wychowawcze.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole systematycznie prowadzone są analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów, wyników egzaminów gimnazjalnych, ewaluacji zewnętrznej i badań wewnętrznych. Formułowane na ich podstawie wnioski dotyczą procesu uczenia się oraz wskazują główne kierunki pracy szkoły. Stanowią one również podstawę planowania i podejmowania działań, np.:

- doskonalenia na poszczególnych przedmiotach umiejętności, które najslabiej wypadły na egzaminie, tj. czytania ze zrozumieniem, stosowania wiedzy matematycznej w praktyce, stosowania zasad ortograficznych i interpunkcji, odczytywania informacji z tabeli, wykresów, schematów czy diagramów,
- zwiększenia liczby zadań wymagających zastosowania posiadanej wiedzy w sytuacjach problemowych,
- wykorzystania programów multimedialnych w nauce języka obcego,
- indywidualizacji,
- modyfikowania planów pracy dydaktycznej w zakresie umiejętności i treści które słabiej zostały opanowane przez uczniów,
- systematycznego sprawdzania przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów,
- stosowania wzmocnień pozytywnych w celu motywowania uczniów do działania,
- wprowadzenia konsultacji z matematyki, fizyki, języka polskiego i języków obcych,
- zorganizowania szkolenia dla nauczycieli z zakresu oceniania kształtującego,
- wprowadzenia koła matematycznego dla uczniów uzdolnionych,
- wdrożenia elementów oceniania kształtującego.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**W szkole monitoruje się i analizuje rozwiązania przyjęte w wyniku prowadzonych analiz egzaminów zewnętrznych i badań wewnętrznych .** Dyrektor i nauczyciele uczący w jednym oddziale do sposobów monitorowania zaliczyli, m.in. analizę osiągnięć uczniów, arkuszy ewaluacyjnych nauczycieli, obserwacje, ocenę stopnia realizacji przez nauczycieli podstawy programowej. Dyrektor dodał prowadzenie rozmów z uczniami, rodzicami, analizę diagnoz wstępnych i działań podejmowanych przez zespoły przedmiotowe. Wnioski z monitorowania zostały wykorzystane przez nauczycieli do doskonalenia pracy, doboru metod i form pracy, które np. kształtują samodzielność i aktywność uczniów, zwiększenia liczby ćwiczeń praktycznych, które najslabiej wypadły na egzaminie gimnazjalnym, wprowadzenia w drugim semestrze konsultacji indywidualnych z języka polskiego dla uczniów klasy pierwszej oraz kontynuowania podjętych działań dydaktycznych i profilaktycznych.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

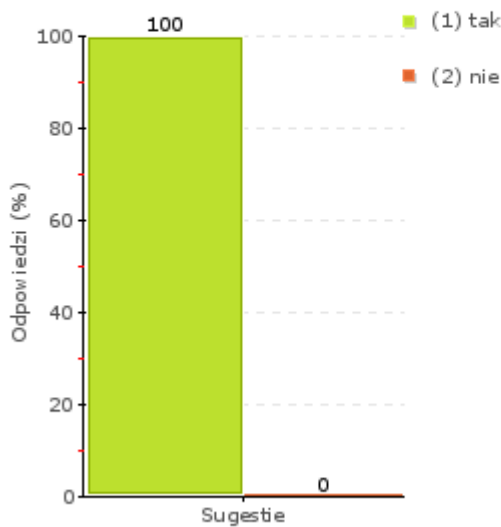
**Wszyscy nauczyciele potwierdzili znajomość wyników badań zewnętrznych ( wykres 1j).**

Kadra pedagogiczna jako przykłady badań najczęściej podawała opracowanie Instytutu Badań Edukacyjnych dotyczące „Czytelnictwa dzieci i młodzieży” i wyniki „Diagnozy Problemów Społecznych na terenie Miasta Darłowo” przeprowadzonej przez Oficynę Profilaktyczną z Krakowa. Informacje zawarte w badaniach zaprezentowane zostały podczas rady pedagogicznej oraz posłużyły do sformułowania wniosków do dalszej pracy dydaktycznej i wychowawczej.



Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?  
AN

Liczebność: 18



Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**Nauczyciele planując swoje działania dydaktyczno-wychowawcze w pracy z uczniami wykorzystują wyniki badań zewnętrznych.** Zarówno dyrektor jak i nauczyciele poinformowali, że pozyskane z badań informacje posłużyły, m.in. do promowania wśród gimnazjalistów czytelnictwa, uzupełnienia księgozbioru biblioteki szkolnej o pozycje wynikające z zainteresowań uczniów, zorganizowania spotkań bibliotecznych z pisarzami, przeprowadzenia etapu szkolnego konkursu plastycznego, pt. "Okładka ulubionej książki", informowania uczniów o możliwości internetowej przeglądania zasobów oraz czytania e-booków w serwisach internetowy lub bibliotekach publicznych, pedagogizacji rodziców w zakresie narastających problemów alkoholowych wśród młodzieży, przeprowadzenia na godzinach wychowawczych i podczas lekcji, np. biologii, chemii pogadarek z uczniami na temat przyczyn i skutków sięgania przez młodzież po alkohol. Pedagodzy wskazywali gimnazjalistom alternatywne formy spędzania wolnego czasu, sposoby radzenia sobie ze stresem czy problemami w relacjach rówieśniczych. Dyrektor dodał, zorganizowanie dla młodzieży zajęć na temat asertywności oraz przedstawienia profilaktycznego, pt. „ABC Mocarza” na temat szkodliwości używek.

# Raport sporządzili

- Ilona Batyra
- Joanna Buczkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

20.05.2016